

**EVIDENCIAS PPT DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL
LA PRIMAVERA**

**MUNICIPIO CÁCHIRA
2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 01

01. PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

1. Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal.

El Proyecto Pedagógico Transversal de **Educación Económica y Financiera** surge como una respuesta integral a las realidades socioeconómicas que enfrenta la comunidad educativa del CER La Primavera. El CER reconoce que los factores económicos de las familias influyen de manera directa en la permanencia escolar, el arraigo comunitario y las oportunidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Del mismo modo, se evidencia la necesidad de fortalecer una cultura de emprendimiento y de manejo responsable de las finanzas personales y familiares, considerando los retos que impone la sociedad contemporánea en materia de inclusión y alfabetización financiera.

PROBLEMÁTICAS:

Problemática 1 evidencia que muchas familias del entorno presentan un nivel económico limitado, situación que incide en la deserción escolar y en la migración hacia zonas urbanas. Este fenómeno genera rupturas en los procesos educativos y afecta la continuidad del proyecto de vida de los estudiantes. En segundo lugar.

Problemática 2 refleja la ausencia de una cultura de emprendimiento, así como de capacitación para el uso adecuado de los recursos financieros, lo cual dificulta la toma de decisiones responsables y limita la posibilidad de generar proyectos productivos familiares o comunitarios.

A partir de esta **línea base**, el CER La Primavera identifica la necesidad de implementar un proyecto transversal que brinde herramientas pedagógicas para comprender conceptos y prácticas fundamentales de la economía y las finanzas. El propósito es promover en los estudiantes el entendimiento y manejo de términos como *valor, dinero, trabajo, presupuesto, ingreso, ganancia, recursos, planificación, ahorro, comercio, gasto racional, deseos y necesidades*, entre otros. Para ello, el proyecto se fundamenta en el uso de estrategias **lúdico-pedagógicas**, pertinentes y contextualizadas, que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa, relacionando los contenidos financieros con su vida cotidiana, su realidad social y sus proyectos de vida.

Este proyecto transversal busca **redimensionar el proceso de enseñanza-aprendizaje** en torno a la economía, el emprendimiento y las finanzas personales, integrándolos en la formación ciudadana a lo largo de todos los ciclos educativos. Desde enfoques provenientes de la psicología, la pedagogía, la economía y la educación financiera, se propone brindar a cada estudiante herramientas que le permitan analizar su contexto, comprender el valor del ahorro y la planificación, fortalecer hábitos responsables en el uso de los recursos y desarrollar competencias

que favorezcan la autonomía y la toma de decisiones informadas para su futuro personal, familiar y comunitario.

En suma, este proyecto pedagógico transversal constituye una apuesta institucional orientada a formar estudiantes críticos, responsables y capaces de participar activamente en la construcción de alternativas económicas sostenibles, contribuyendo así al bienestar individual y colectivo, y a la permanencia escolar en el territorio rural donde se encuentra la institución.

2. Registro fotográfico.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 02

2. INFORME DEL PROYECTO TRANSVERSAL CÁTEDRA DE LA PAZ

Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal.

El Proyecto Pedagógico Transversal de **Cátedra de la Paz** del Centro Educativo Rural La Primavera surge como una respuesta a las necesidades sociales, culturales y convivenciales identificadas en la comunidad educativa. La institución reconoce que los conflictos entre estudiantes, derivados de la falta de tolerancia y del desconocimiento de la diversidad cultural y personal, afectan negativamente la convivencia escolar y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía. De igual manera, se evidencia que algunos estudiantes presentan un conocimiento limitado sobre sus derechos, deberes y formas de participación democrática, lo que dificulta la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables.

Ante estas problemáticas, el proyecto propone una estrategia formativa que promueve el diálogo, la reflexión y la participación como ejes esenciales para fortalecer la cultura de paz. La Cátedra de la Paz se orienta al desarrollo de competencias ciudadanas, al reconocimiento de la diversidad y a la construcción de ambientes escolares seguros y respetuosos, en los que los estudiantes puedan comprender su papel en la convivencia y en la transformación positiva de su entorno.

Este proyecto se fundamenta en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y en el marco normativo colombiano, que incluyen el artículo 22 de la Constitución Política, la Ley 115 de 1994 y la Ley 1620 de 2013, las cuales establecen la paz, la convivencia y la educación en derechos humanos como pilares fundamentales del sistema educativo. Desde esta base legal y pedagógica, el CER La Primavera asume el compromiso de integrar acciones formativas que permitan a los estudiantes desarrollar autonomía, sentido de pertenencia, habilidades socioemocionales y criterios para relacionarse consigo mismos y con los demás de manera pacífica y responsable.

En síntesis, la Cátedra de la Paz se constituye como un proyecto transversal que busca consolidar una comunidad educativa que valore la dignidad humana, la participación democrática, el respeto por la diversidad y la construcción colectiva de una convivencia armónica.

Problemáticas:

Problemática 1:

En la comunidad educativa se evidencian conflictos entre estudiantes que surgen por la falta de tolerancia y el desconocimiento de la diversidad cultural, social y personal. Estas situaciones afectan la convivencia escolar y dificultan la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía, lo que hace necesario fortalecer espacios de diálogo y formación en valores.

Problemática 2:

Algunos estudiantes presentan escaso conocimiento sobre sus derechos, deberes y el valor de la participación democrática, lo que limita su capacidad para tomar decisiones responsables y resolver pacíficamente los desacuerdos. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la educación para la paz, la ciudadanía y la convivencia.

2. Registro fotográfico.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 03

3. INFORME DEL PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN AMBIENTAL

Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal

El Proyecto Ambiental Escolar del Centro Educativo Rural La Primavera se concibe como una estrategia formativa integral orientada a fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto y la responsabilidad frente a los recursos naturales del entorno. Este proyecto surge del diagnóstico institucional, el cual evidencias problemáticas ambientales relacionadas con la falta de hábitos adecuados en el manejo de residuos sólidos, una escasa conciencia ecológica y poca sensibilización frente a la protección del medio ambiente. Asimismo, se identifican prácticas nocivas como el uso inadecuado del agua y la energía, la afectación de la fauna y flora local, la contaminación, la deforestación y la disposición inadecuada de los residuos, generando impactos negativos que deterioran el equilibrio ambiental y la calidad de vida en la comunidad.

Ante esta realidad, el CER La Primavera reconoce la urgencia de formar estudiantes capaces de comprender la importancia de conservar los recursos naturales y de actuar como ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno natural. La educación ambiental se convierte, entonces, en un eje fundamental para transformar actitudes, promover valores y generar comportamientos sostenibles que contribuyan al bienestar colectivo. Desde esta perspectiva, el proyecto propone acciones pedagógicas, prácticas ecológicas y procesos de participación comunitaria dirigidos a fortalecer la relación entre el ser humano y la naturaleza, motivando a niños, niñas y adolescentes a convertirse en agentes de cambio dentro de su comunidad.

Problemáticas: Línea base

El CER La Primavera reconoce diversas situaciones que afectan el cuidado del medio ambiente tanto en el entorno escolar como en la comunidad. Entre ellas se destacan el manejo inadecuado de los residuos sólidos, la quema de basura, la tala de árboles y el desperdicio del agua. Aunque muchas de estas acciones responden a costumbres o al desconocimiento de sus consecuencias, generan contaminación, deterioro del paisaje natural y pérdida de recursos vitales.

En los espacios del centro educativo y sus alrededores se evidencia la acumulación de desechos, la contaminación visual, malos olores y un bajo nivel de conciencia ambiental entre algunos estudiantes y miembros de la comunidad. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer una cultura de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente, promoviendo acciones de formación y sensibilización que contribuyan a la conservación, recuperación y uso responsable de los recursos naturales.

2. Registro fotográfico.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 04

4 SEGURIDAD VIAL EN LA RURALIDAD

1. Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal

El Proyecto Pedagógico Transversal de **Seguridad Vial Rural** del Centro Educativo Rural La Primavera se formula con el propósito de fortalecer la cultura vial y promover prácticas seguras de movilidad en los estudiantes y en la comunidad educativa. Este proyecto responde a la necesidad de prevenir incidentes, reducir riesgos y garantizar entornos seguros tanto dentro de la institución como en los desplazamientos cotidianos de los niños, niñas y adolescentes del sector rural.

El plan se estructura considerando diversas problemáticas presentes en la comunidad educativa, entre ellas: la falta de conocimiento sobre las señales de tránsito, la poca identificación de zonas seguras para el tránsito de peatones y el limitado dominio de medidas básicas de prevención y atención frente a situaciones de emergencia vial. Estos factores pueden aumentar la vulnerabilidad de la población escolar, especialmente en contextos rurales donde las vías de acceso, medios de transporte y dinámicas de tránsito presentan condiciones complejas y riesgos particulares.

Como fundamento central, el proyecto busca **prevenir incidentes que puedan ocasionar pérdidas humanas o lesiones** en directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y miembros de la comunidad. Para ello, se promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes comprender su papel como peatones, pasajeros y futuros conductores responsables.

El componente **lúdico-pedagógico** es un eje fundamental dentro del proyecto. A través de actividades didácticas como la elaboración de una pista vial con cartulina negra, uso de señales de tránsito, carros de juguete, representaciones de animales, licencias de conducción simbólicas con fotografías y simulaciones prácticas, se busca que los estudiantes aprendan de forma vivencial y significativa los principios básicos de seguridad vial. Estas experiencias permiten:

- Comprender la importancia de no obstruir, interferir o poner en riesgo la movilidad segura de otras personas.
- Fomentar actitudes solidarias, brindando ayuda a niños pequeños, personas mayores o personas con discapacidad en situaciones de riesgo.
- Reconocer las normas de tránsito como herramientas para la convivencia, el orden, la prevención de accidentes y la construcción de una ciudadanía responsable.

En conjunto, este proyecto contribuye a la formación integral de los estudiantes del CER La Primavera, fortaleciendo su autonomía, su capacidad de autocuidado y su compromiso con la seguridad vial, elementos indispensables para proteger la vida y promover una movilidad segura en el territorio rural.

2. Registro fotográfico.



<https://www.facebook.com/share/v/17XpiYLsF1/>

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSA 05

5 PROYECTO TRANSVERSAL “AFROCOLOMBIANIDAD”

El Proyecto Pedagógico Transversal de Afrocolombianidad del Centro Educativo Rural La Primavera se integra al PEI con el propósito de promover la inclusión, el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto por las identidades étnicas que hacen parte del territorio colombiano. Colombia es un país caracterizado por la riqueza de sus razas, etnias y tradiciones, y desde esta perspectiva el proyecto busca fortalecer en los estudiantes el conocimiento, la valoración y la conservación de las culturas afrocolombianas y afrodescendientes presentes en la institución y en el contexto nacional.

Este proyecto articula diversas áreas del aprendizaje y fomenta espacios educativos que reconocen la importancia de las costumbres, manifestaciones culturales, expresiones artísticas y saberes propios de las comunidades afro. Asimismo, resalta la relación entre la democracia escolar, la participación ciudadana y el uso responsable de las TIC como herramientas pedagógicas que permiten visibilizar, aprender y reflexionar sobre la riqueza multicultural del país. Al involucrar a docentes, familias, estudiantes y acompañantes institucionales, el proyecto incentiva la responsabilidad, la cooperación, la integración y la inclusión como principios fundamentales del ejercicio ciudadano.

La Afrocolombianidad se desarrolla como un proyecto pedagógico que busca propiciar espacios de reconocimiento, conservación y valoración de las culturas afrodescendientes a través de estrategias contextualizadas en cada sede del CER La Primavera. La finalidad de esta propuesta es aportar a la formación integral de los estudiantes, promoviendo actitudes de aceptación, respeto y reflexión frente a las diferencias culturales y étnicas.

A través del modelo Escuela Nueva, el docente puede implementar actividades que fomenten la integración, el diálogo intercultural y la participación activa dentro del aula. Estas experiencias fortalecen el sentido de pertenencia, la identidad colombiana y el ejercicio de derechos y deberes ciudadanos, contribuyendo a la construcción de una comunidad educativa más equitativa, respetuosa e inclusiva.

Selección de una o varias situaciones

La implementación del proyecto de Afrocolombianidad en el CER La Primavera responde a una necesidad contextual: la institución está ubicada en una vía principal que recibe estudiantes provenientes de diferentes regiones del país, con diversas características culturales, ritmos de aprendizaje y prácticas sociales. Estas diferencias se expresan inicialmente en aspectos visibles como el color de piel y posteriormente en formas de pensar, comunicarse, relacionarse y actuar.

En la comunidad se han identificado situaciones relacionadas con el desconocimiento del valor de la diversidad, la falta de hábitos de respeto hacia quienes son culturalmente distintos y la ausencia de espacios de reflexión sobre la convivencia. Dichas problemáticas resaltan la importancia de fortalecer el rol de la escuela como un espacio formativo donde se afianzan valores que, en algunos casos, no han sido consolidados en el hogar.

Línea Base

Para orientar el desarrollo del proyecto, se establecieron como líneas de base las siguientes acciones:

- ✓ Reconocimiento de las diferencias físicas y emocionales entre los seres humanos.
- ✓ Identificación y reflexión sobre la discriminación en diferentes contextos.
- ✓ Promoción del respeto por la diferencia como fundamento de la convivencia.

2.Registro fotográfico.



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 06

6. DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRACIA

Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal

El Proyecto Transversal de **Derechos Humanos y Democracia Escolar** del Centro Educativo Rural La Primavera se desarrolla como una estrategia formativa destinada a fortalecer la construcción de una comunidad educativa basada en el respeto, la participación y la valoración de la dignidad humana. En un contexto social donde los derechos humanos constituyen el fundamento de la convivencia pacífica, la equidad y la justicia social, la escuela asume el compromiso de formar estudiantes conscientes de sus deberes y derechos, capaces de actuar de manera ética y participativa dentro de su entorno.

Este proyecto propone integrar los principios de los derechos humanos y de la democracia en las prácticas cotidianas de la institución, de manera transversal a todas las áreas y actividades escolares. A través de talleres, debates, actividades lúdicas, proyectos colaborativos y procesos de reflexión, se busca sensibilizar a la comunidad educativa y ofrecer a los estudiantes herramientas para identificar, ejercer y defender sus derechos, reconociéndose como ciudadanos activos y responsables.

El fortalecimiento de una cultura democrática en la escuela contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades para la resolución pacífica de conflictos, la toma de decisiones informada, el liderazgo positivo y la participación constructiva. Asimismo, favorece la consolidación de un ambiente escolar en el que cada persona se sienta valorada, escuchada y respetada, creando condiciones propicias para el aprendizaje, la convivencia y la cohesión social.

El proyecto invita a todos los actores educativos —estudiantes, docentes, directivos, familias y comunidad— a participar de manera activa y corresponsable, construyendo juntos una escuela que sea ejemplo de inclusión, respeto, equidad y democracia en acción.

La implementación del Proyecto de Derechos Humanos y Democracia Escolar constituye una oportunidad para reconocer y fortalecer la manera en que se vivencian los derechos fundamentales dentro del CER La Primavera y sus sedes. En un contexto donde la convivencia y el respeto mutuo son esenciales para la formación integral, este proyecto busca convertir las situaciones cotidianas en oportunidades pedagógicas para promover la dignidad humana, la igualdad y la participación democrática.

Situación Problema

1. **Desconocimiento del significado de democracia** por parte de los estudiantes y de la importancia de desarrollar acciones que mejoren su vivencia dentro de la escuela.

2. **Desinterés de algunos estudiantes por el acatamiento de las normas** establecidas en el Manual de Convivencia.
3. Aunque el Centro Educativo y el municipio brindan apoyo, **algunas familias no reconocen la importancia de este acompañamiento** en el proceso formativo de sus hijos.
4. **Baja participación democrática** por parte de algunos padres y madres de familia en actividades institucionales.
5. **Dificultades en la resolución asertiva de conflictos**, tanto en las relaciones entre estudiantes como en las interacciones entre estudiantes y docentes.
6. **Limitado liderazgo estudiantil**, evidenciado en la falta de compromiso frente a roles institucionales, responsabilidades escolares, vocerías y representación estudiantil.

2. Registro Fotográfico



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 07

7. PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN SEXUAL

Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal

En el marco de la implementación del Programa de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, el Centro Educativo Rural La Primavera presenta a su comunidad educativa un proyecto orientado por las directrices del Ministerio de Educación Nacional. Esta iniciativa reconoce la importancia de la participación activa de docentes, estudiantes y familias como pilar fundamental para promover procesos formativos integrales, fundamentados en el respeto, la dignidad humana y la convivencia.

El propósito central del proyecto es fortalecer las competencias básicas y ciudadanas de los estudiantes, brindándoles información clara, pertinente y formativa que contribuya a la toma de decisiones responsables acerca de su cuerpo, sus relaciones interpersonales y su rol dentro de la comunidad. Desde una perspectiva pedagógica e inclusiva, se busca fomentar el reconocimiento de la diversidad de identidades, así como el respeto mutuo y la construcción de entornos protectores dentro y fuera de la escuela.

2. Justificación

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía del Centro Educativo Rural La Primavera surge como respuesta a las necesidades sociales, culturales y familiares identificadas en el contexto institucional. Se fundamenta en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), que priorizan la formación integral, la garantía de los derechos humanos, y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

Desde el componente legal, el proyecto encuentra sustento en el Artículo 14 de la Ley 115 de 1994, el cual establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los niveles educativos, ajustada a las necesidades físicas, emocionales y afectivas de los educandos. Asimismo, se articula con políticas nacionales de protección, participación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes.

La educación para la sexualidad constituye un eje transversal que promueve el autocuidado, la autoestima, la autonomía, la responsabilidad y el ejercicio pleno de la ciudadanía. En este sentido, el proyecto se orienta a desarrollar en los estudiantes capacidades para tomar decisiones informadas, reflexivas y respetuosas sobre su

cuerpo, sus relaciones afectivas y su proyecto de vida, contribuyendo así a un clima escolar sano, respetuoso y democrático.

Problemáticas Identificadas

Problemática 1

Falta de conocimiento y poca apertura por parte de las familias para abordar temas relacionados con la sexualidad, la equidad de género y los valores ciudadanos.

Esta situación limita el acompañamiento adecuado en los procesos de formación de los estudiantes y genera barreras para el diálogo, la prevención y la comprensión de la sexualidad como dimensión integral del ser humano.

Problemática 2

Escasa integración de la educación para la sexualidad y la ciudadanía en las diferentes áreas del currículo escolar.

Esta falta de transversalidad dificulta que los estudiantes comprendan la educación sexual y ciudadana como un proceso continuo y articulado con todas las dimensiones de su formación.

Priorización de las Situaciones (Línea Base)

Si bien ambas problemáticas presentan un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, la Problemática 1 se considera ligeramente prioritaria, debido al papel clave que desempeña la familia como primer agente socializador. La ausencia de información y apertura para dialogar sobre temas de sexualidad, equidad de género y ciudadanía limita la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución.

No obstante, se reconoce que ambas situaciones están estrechamente relacionadas. Por ello, se plantea una intervención simultánea que combine la formación y sensibilización de las familias con el fortalecimiento de la integración curricular de la educación para la sexualidad y la ciudadanía.

En síntesis, se sugiere priorizar el trabajo con las familias, sin descuidar la actualización pedagógica y la articulación curricular. Una estrategia integral, participativa y corresponsable garantizará mejores resultados y un impacto positivo sostenible en el bienestar de los estudiantes.

2, Registro Fotográfico



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 08

8. URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

Descripción del Proyecto Pedagógico Transversal

El diagnóstico del Proyecto Pedagógico Transversal de Urbanidad, Civismo y Principios del Centro Educativo Rural La Primavera evidencia la necesidad de fortalecer en los estudiantes valores humanos fundamentales como el respeto, la convivencia, la responsabilidad y la participación ciudadana. La institución se encuentra ubicada en una zona rural con sedes dispersas, lo que dificulta la comunicación y el trabajo articulado entre docentes y estudiantes. A ello se suman limitaciones económicas, escasez de recursos pedagógicos y un bajo nivel educativo en muchas familias, factores que dificultan la formación en normas básicas de urbanidad y civismo.

Se identifican dificultades en comportamientos cotidianos, tales como el saludo, la escucha activa, el respeto por el otro, el cuidado del entorno y la convivencia escolar. Sin embargo, se reconoce en los estudiantes una disposición positiva para participar en actividades colectivas, lo cual representa una oportunidad para fortalecer su formación en valores.

En este sentido, el proyecto busca promover el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la participación activa como pilares esenciales de la convivencia y la cultura ciudadana, contribuyendo a la construcción de una comunidad educativa comprometida con la paz y los principios éticos.

Justificación

El Proyecto Pedagógico Transversal de Urbanidad, Civismo y Principios surge como una respuesta a la necesidad de fortalecer la práctica de valores humanos en los estudiantes del Centro Educativo Rural La Primavera. Las condiciones propias del contexto rural —como la dispersión geográfica de las sedes, las limitaciones económicas y la falta de recursos pedagógicos— hacen necesario implementar estrategias creativas y participativas que favorezcan la convivencia escolar y el desarrollo integral.

Asimismo, el bajo nivel de escolaridad de muchas familias limita el acompañamiento en la formación en valores desde el hogar, lo que posiciona a la escuela como un agente fundamental en la construcción ética y ciudadana. El proyecto se orienta a formar estudiantes conscientes de sus deberes y derechos, capaces de convivir armónicamente, resolver conflictos de manera pacífica y actuar con responsabilidad frente a su entorno.

A través de actividades pedagógicas significativas, se promueven actitudes de empatía, respeto, responsabilidad y cortesía, convirtiendo la educación en urbanidad y civismo en un eje transversal que fortalece la cultura ciudadana y la convivencia pacífica. Así, el proyecto reafirma el compromiso institucional de formar personas éticas, respetuosas y solidarias que aporten al bienestar común de la comunidad rural de La Primavera.

Objetivo General

Promover en los estudiantes del Centro Educativo Rural La Primavera la práctica de la urbanidad, el civismo y los principios éticos mediante estrategias pedagógicas integrales que fortalezcan la convivencia escolar, el respeto por los demás, la responsabilidad social y la construcción de una comunidad educativa basada en valores humanos y ciudadanos.

2, Registro Fotográfico



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL 09

9. ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

El Proyecto Pedagógico Transversal de Estilo de Vida Saludable del CER La Primavera surge como una respuesta educativa que busca promover en los estudiantes el bienestar físico, emocional y social. Reconoce que los hábitos cotidianos influyen directamente en la calidad de vida y que la escuela es un escenario fundamental para fomentar el autocuidado, la prevención de enfermedades y una convivencia sana.

A través de actividades interdisciplinarias, el proyecto pretende que los estudiantes comprendan la importancia de una alimentación equilibrada, la actividad física regular y la higiene personal, integrando contenidos de áreas como ciencias, educación física, lengua castellana y sociales para un aprendizaje significativo y aplicable a su vida diaria.

La iniciativa se justifica en la necesidad de contrarrestar problemáticas actuales como el sedentarismo, la mala alimentación y el uso excesivo de pantallas, promoviendo hábitos saludables desde edades tempranas. En el contexto del CER La Primavera, se identificaron variables clave: hábitos alimentarios inadecuados y el desconocimiento sobre la importancia del ejercicio, la limpieza y el cuidado del cuerpo. Este proyecto busca fortalecer prácticas de bienestar que mejoren la calidad de vida de toda la comunidad educativa.

Las acciones que se trabajaron fueron:

- Aseo personal
- Ejercicio/Deporte
- Alimentarse sanamente.

2, Registro Fotográfico

