



SECRETARIA DE EDUCACION DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
(Aprobación de Estudios Res. 001728 del 13de noviembre de 2009)
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2025

CER CUCUTILLITA – SEDES DE PRIMARIA Y POSPRIMARIA



Lic. ORLANDO ARIAS SILVA

DIRECTOR

CUCUTILLA - 2025



INFORME DE ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS 2025

CER CUCUTILLITA – SEDES DE PRIMARIA Y POSPRIMARIA

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como propósito analizar los resultados de las Pruebas Internas 2025 y de las Pruebas Externas “Quiero Saber, Quiero Ser” aplicadas en los grados 5° y 9° del CER Cucutillita. Este análisis integra tanto los desempeños evaluados institucionalmente por sede y grado, como los resultados obtenidos en una evaluación externa de carácter estandarizado.

Las Pruebas Internas permiten valorar el avance académico desde el SIEE y orientan la toma de decisiones pedagógicas por sede, área y grado. Por su parte, las Pruebas Externas aportan una mirada comparativa y objetiva con estándares nacionales, permitiendo identificar brechas, confirmar fortalezas y validar el impacto del proceso educativo rural.

Este informe consolida ambos análisis con el fin de fortalecer la planeación institucional, orientar estrategias de mejoramiento y garantizar que los aprendizajes de los estudiantes respondan a los objetivos del PEI y las competencias del MEN.

OBJETIVOS

Objetivo general

Analizar los resultados de las Pruebas Internas y Externas 2025 del CER Cucutillita, identificando tendencias, logros, dificultades y brechas entre sedes y grados, para orientar la toma de decisiones pedagógicas y el mejoramiento institucional.

Objetivos específicos

1. Describir el desempeño académico de los estudiantes en las áreas evaluadas en Primaria y Postprimaria según los niveles SIEE.
2. Analizar los resultados de las pruebas externas en los grados 5° y 9° en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.
3. Comparar los resultados internos y externos para identificar coherencia curricular, brechas de desempeño y posibles necesidades de fortalecimiento.
4. Determinar prioridades pedagógicas por sede, grado y área, para orientar procesos de nivelación y acompañamiento.



5. Proponer estrategias de mejoramiento basadas en evidencia que articulen el PEI, PPT, Centros de Interés, planes de área y prácticas evaluativas.

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS 2025

LENGUAJE GRADO PRIMERO								
No.	LENGUAJE SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
1.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	0%	0%
2.	Sede Morquecha Sur	5	0	3	2	0%	60%	40%
3.	Sede Pedregal Bajo	0	0	0	0	0%	0%	0%
4.	Sede Pedregal Alto							
5.	Sede Llano Carrillo	2	0	2	0	0%	100%	0%
6.	Sede Cucutillita	5		5	0	0%	100%	0%
7.	Sede Carrizal Bajo	1	0	1	0	0%	100%	0%
8.	Sede Caracolí	1	0	1	0	0%	100%	0%
TOTAL		14	0	12	2	70%	30%	0%

MATEMÁTICAS GRADO PRIMERO

No . .	MATEMÁTICAS SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
1.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	0%	0%
2.	Sede Morquecha Sur	5	0	4	1	0%	80%	20%
3.	Sede Pedregal Bajo	0	0	0	0	0%	0%	0%
4.	Sede Pedregal Alto							
5.	Sede Llano Carrillo	2	0	2	0	0%	100%	0%
6.	Sede Cucutillita	5	0	5	0	0%	100%	0%
7.	Sede Carrizal Bajo	1	0	1	0	0%	100%	0%
8.	Sede Caracolí	1	0	1	0	0%	100%	0%
TOTAL		14	0	13	1	0%	90%	10%

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS 2025

LENGUAJE GRADO SEGUNDO								
No.	LENGUAJE SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
9.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	100%	0%
10.	Sede Morquecha Sur	2	1	1	0	50%	50%	0%
11.	Sede Pedregal Bajo	0	0	0	0	0%	0%	0%
12.	Sede Pedregal Alto							
13.	Sede Llano Carrillo	0	0	0	0	0%	100%	0%
14.	Sede Cucutillita	15	6	9	0	40%	60%	0%
15.	Sede Carrizal Bajo	3	0	3	0	0%	100%	0%



SECRETARIA DE EDUCACION DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
(Aprobación de Estudios Res. 001728 del 13de noviembre de 2009)
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



16.	Sede Caracolí	5	0	5	0	0%	100%	0%
	TOTAL	25	7	18	0	28%	72%	0%

MATEMÁTICAS GRADO SEGUNDO

No .	MATEMÁTICAS SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
9.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	0%	0%
10.	Sede Morquecha Sur	2	0	1	1	0%	100%	100%
11.	Sede Pedregal Bajo	0	0	0	0	0%	0%	0%
12.	Sede Pedregal Alto							
13.	Sede Llano Carrillo	0	0	0	0	0%	100%	0%
14.	Sede Cucutillita	15	6	9	0	40%	60%	0%
15.	Sede Carrizal Bajo	3	0	3	0	0%	100%	0%
16.	Sede Caracolí	5	0	5	0	0%	100%	0%
	TOTAL	25	6	18	1	24%	84%	4%

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS 2025

LENGUAJE GRADO TERCERO

No.	LENGUAJE SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
17.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	0%	0%
18.	Sede Morquecha Sur	1	0	1	0	0%	100%	0%
19.	Sede Pedregal Bajo	1	0	1	0	0%	100%	0%
20.	Sede Pedregal Alto							
21.	Sede Llano Carrillo	2	0	2	0	0%	100%	0%
22.	Sede Cucutillita	8	1	7	0	10%	90%	0%
23.	Sede Carrizal Bajo	6	0	6	0	0%	100%	0%
24.	Sede Caracolí	4	1	3	0	25%	75%	0%
	TOTAL	22	2	20	0	20%	80%	0%

MATEMÁTICAS GRADO TERCERO

No .	MATEMÁTICAS SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
17.	Sede Capira	0	0	0	0	0%	0%	0%
18.	Sede Morquecha Sur	1	0	1	0	0%	100%	0%
19.	Sede Pedregal Bajo	1	1	0	0	100%	0%	0%
20.	Sede Pedregal Alto							
21.	Sede Llano Carrillo	2	0	2	0	0%	100%	0%
22.	Sede Cucutillita	8	0	8	0	0%	100%	0%
23.	Sede Carrizal Bajo	6	2	4	0	40%	60%	0%
24.	Sede Caracolí	4	0	4	0	0%	100%	0%
	TOTAL	22	13	9	1	57%	39%	4%

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS

LENGUAJE GRADO CUARTO



SECRETARIA DE EDUCACION DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL CUCUTILLITA
CREADO POR DECRETO No 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
(Aprobación de Estudios Res. 001728 del 13de noviembre de 2009)
DANE No. 254223000110 - NIT No. 900068688-4



No.	LENGUAJE SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
25.	Sede Capira	3	0	3	0	0%	100%	0%
26.	Sede Morquecha Sur	4	0	4	0	0%	100%	0%
27.	Sede Pedregal Bajo	1	1	0	0	100%	0%	0%
28.	Sede Pedregal Alto							
29.	Sede Llano Carrillo	4	1	2	1	25%	50%	25%
30.	Sede Cucutillita	7	1	6	1	10%	90%	0%
31.	Sede Carrizal Bajo	4	0	4	0	0%	100%	0%
32.	Sede Caracolí	2	0	2	0	0%	100%	0%
33.	Sede Morquecha Norte	1	0	1	0	0%	100%	0%
TOTAL		25	8	15	2	28%	60%	8%

MATEMÁTICAS GRADO CUARTO

No. .	MATEMÁTICAS SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
25.	Sede Capira	3	3	0	0	100%	0%	0%
26.	Sede Morquecha Sur	4	0	4	0	0%	100%	0%
27.	Sede Pedregal Alto							
28.	Sede Pedregal Bajo	1	1	0	0	100%	0%	0%
29.	Sede Llano Carrillo	4	0	4	0	0%	100%	0%
30.	Sede Cucutillita	7	0	7	0	0%	100%	0%
31.	Sede Carrizal Bajo	4	0	4	0	0%	100%	0%
32.	Sede Caracolí	2	0	2	0	0%	100%	0%
33.	Sede Morquecha Norte	1	1	0	0	100%	0%	
TOTAL		26	5	21	0	19%	81%	0%

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS INTERNAS 2025

LENGUAJE GRADO QUINTO

No.	LENGUAJE SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
34.	Sede Capira	1	0	1	0	0%	100%	0%
35.	Sede Morquecha Sur	0	0	0	0	0%	0%	0%
36.	Sede Pedregal Bajo	3	0	3	0	0%	100%	0%
37.	Sede Pedregal Alto							
38.	Sede Llano Carrillo	3	0	3	0	0%	100%	0%
39.	Sede Cucutillita	10	1	7	2	10%	70%	20%
40.	Sede Carrizal Bajo	4	1	3	0	25%	75%	0%
41.	Sede Caracolí	7	1	6	0	14%	86%	0%
TOTAL		28	3	23	2	10%	82%	8%

MATEMÁTICAS GRADO QUINTO

No. .	MATEMÁTICAS SEDE DUCATIVA	No. ESTDIANTES	VALORACIÓN			% VALORACIÓN		
			D.B.	D. A.	D. S.	D.B.	D. A.	D. S.
34.	Sede Capira	0	0	1	0	0%	100%	0%



35.	Sede Morquecha Sur	0	0	0	0	0%	0%	0%
36.	Sede Pedregal Bajo	3	0	3	0	0%	100%	0%
37.	Sede Pedregal Alto							
38.	Sede Llano Carrillo	3	0	3	0	0%	100%	0%
39.	Sede Cucutillita	12	2	6	4	17%	50%	33%
40.	Sede Carrizal Bajo	4	1	3	0	25%	75%	0%
41.	Sede Caracolí	7	0	7	0	0%	100%	0%
TOTAL		36	9	22	5	25%	61%	14%

Escala institucional según SIEE:

D.B.: DESEMPEÑO BÁSICO

D.A.: DESEMPEÑO ALTO

D.S.: DESEMPEÑO SUPERIOR

ANÁLISIS DE RESULTADOS – PRIMARIA (GRADOS 1° A 5°)

Áreas: Lenguaje y Matemáticas

Escala SIEE: D.B. (Básico), D.A. (Alto), D.S. (Superior)

1. Análisis general por sedes

Tendencias generales

- En **Lenguaje**, la mayoría de los estudiantes se ubican en Desempeño Alto, con porcentajes entre el 60% y 85% según el grado.
- En **Matemáticas**, predomina igualmente el Alto, pero se observan mayores dificultades en 3°, 4° y 5°, donde incrementa el Básico.
- **Sedes con mejor rendimiento general:**
 - Llano Carrillo
 - Carrizal Bajo
 - Caracolí
 - Cucutillita
- **Sedes con menor desempeño o falta de datos:**
 - Capira
 - Pedregal Alto
 - Pedregal Bajo

2. Análisis detallado por grados

GRADO PRIMERO

Lenguaje

- 70% Alto – 30% Superior.



- Sin estudiantes en Básico.
- Sedes con 100% Alto–Superior: Llano Carrillo, Cucutillita, Carrizal Bajo, Caracolí.
- Alerta: Morquecha Sur (3 estudiantes en Básico).

Matemáticas

- 90% Alto – 10% Superior.
- Sin Básico.
- Morquecha Sur presenta 1 estudiante en Básico.

Conclusión del grado: Excelente desempeño general. Matemáticas muestra mayor solidez que Lenguaje en Morquecha Sur.

GRADO SEGUNDO

Lenguaje

- 72% Alto – 28% Básico.
- Sedes con 100% Alto: Capira, Llano Carrillo, Carrizal Bajo, Caracolí.
- Dificultad: Morquecha Sur (alto porcentaje en Básico).

Matemáticas

- 84% Alto – 24% Básico – 4% Superior.
- Superior aparece solo en Morquecha Sur.

Conclusión del grado: Matemáticas es el área más fuerte. Lenguaje requiere refuerzo en Morquecha Sur y Cucutillita.

GRADO TERCERO

Lenguaje

- 80% Alto – 20% Básico.
- Sedes con 100% Alto: Morquecha Sur, Pedregal Bajo, Llano Carrillo, Carrizal Bajo, Caracolí.

Matemáticas

- 57% Básico – 39% Alto – 4% Superior.
- Uno de los grados con más dificultades.

Conclusión del grado: Matemáticas necesita intervención urgente. Lenguaje continúa con buenos resultados.



GRADO CUARTO

Lenguaje

- 60% Alto – 28% Básico – 8% Superior.
- Dificultad: Llano Carrillo (dispersión en las tres categorías).

Matemáticas

- 81% Alto – 19% Básico.
- Mayor alerta en Capira (100% Básico).

Conclusión del grado: Buen rendimiento general, pero Capira presenta falencias significativas en Matemáticas.

GRADO QUINTO

Lenguaje

- 82% Alto – 10% Básico – 8% Superior.
- Cucutillita muestra distribución heterogénea.

Matemáticas

- 61% Alto – 25% Básico – 14% Superior.
- Dificultad: Cucutillita (brechas internas).

Conclusión del grado: Lenguaje con buenos resultados. Matemáticas requiere apoyo diferenciado.

CONCLUSIONES GLOBALES – PRIMARIA

1. Lenguaje presenta un desempeño alto sostenido.
2. Matemáticas muestra mayores variaciones, especialmente en 3°, 4° y 5°.
3. Morquecha Sur, Capira y Pedregal Bajo requieren apoyo intensivo.
4. Sedes fuertes: Cucutillita, Llano Carrillo, Carrizal Bajo, Caracolí.
5. Se requiere fortalecer lectura, comprensión lectora y resolución de problemas.

INFORME ANALÍTICO – POSPRIMARIA (6° A 9°)

Sede Carrizal Bajo – Todas las áreas



1. Lenguaje

- Desempeño Alto predominante en 6°, 7° y 8°.
- Alerta en 9° (60% Básico).
- No hubo desempeño Superior.

Fortalezas: comprensión literal e inferencial.

Dificultades: textos argumentativos, análisis crítico.

2. Matemáticas

- Dificultades en 6° y 9° (50–60% en Básico).
- 7° y 8° con mejores resultados.

Dificultades: problemas complejos, razonamiento, geometría.

3. Ciencias Naturales

- 6°: 100% Básico.
- 7°, 8°, 9°: desempeño Alto predominante.

4. Ciencias Sociales

- 8° y 9° presentan altos porcentajes en Básico.
- Dificultad para análisis crítico y argumentación.

5. Inglés

- 6°, 8° y 9°: 100% en Básico.
- 7°: desempeño excelente.

RECOMENDACIONES GENERALES

1. Recomendaciones institucionales

- Seguimiento académico diferenciado por sedes.
- Plan de nivelación por ciclos (3°–5° y 6°–9°).
- Implementar aprendizaje activo y uso de proyectos.
- Evaluaciones formativas continuas.
- Fortalecer articulación PEI–PPT, Centros de Interés–planes de área.
- Capacitación docente en comprensión lectora, pensamiento crítico y resolución de problemas.

2. Recomendaciones por áreas



Lenguaje

- Lecturas diarias y análisis guiados.
- Taller semanal de producción textual.
- Clubes de lectura.
- Refuerzo en lectura crítica para 8° y 9°.

Matemáticas

- Secuencias didácticas basadas en resolución de problemas.
- Material manipulativo.
- Rincones matemáticos.
- Énfasis en álgebra, geometría y proporcionalidad en grados superiores.

Ciencias Naturales

- Experimentos sencillos y prácticas guiadas.
- Lectura de gráficas e interpretación de datos.
- Articulación con el PPT, Centros de interés, PRAE.

Ciencias Sociales

- Proyectos de territorio local.
- Trabajo con fuentes históricas.
- Actividades de debate y argumentación.

Inglés

- Rutinas diarias en inglés.
- Juegos didácticos.
- Videos cortos y actividades de escucha.
- Refuerzo intensivo para 6°, 8° y 9°.

3. Recomendaciones por sedes

Sedes con alertas

Morquecha Sur, Capira, Pedregal Bajo

- Nivelación mensual.
- Acompañamiento directo de directivos.
- Trabajo con grupos pequeños.

Sedes con buen desempeño



Cucutillita, Carrizal Bajo, Llano Carrillo, Caracolí

- Mantener buenas prácticas.
- Implementar actividades desafiantes para aumentar desempeño Superior.

CONCLUSIÓN GENERAL

- Lenguaje es el área con mejor rendimiento global en Primaria y Postprimaria.
- Matemáticas exige más intervenciones, especialmente en grados superiores.
- Naturales y Sociales requieren fortalecimiento en comprensión crítica.
- Inglés presenta rezago en la mayoría de los grados, salvo en 7°.
- En grados superiores aumenta el porcentaje de Básico.
- No se evidencian desempeños Superiores en Postprimaria, lo que sugiere fortalecer competencias de orden superior.
- El análisis confirma el compromiso del CER Cucutillita con la calidad educativa rural.

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS 2025

CER Cucutillita – Grados 5° y 9°

Las pruebas externas “Quiero Ser, Quiero Saber” permiten evaluar el desarrollo de competencias alineadas con el Sistema de Evaluación SABER, y complementan el análisis realizado con las pruebas internas institucionales. Estas brindan un referente externo para valorar el avance académico real de los estudiantes y evidenciar brechas entre lo enseñado, lo aprendido y lo evaluado.

1. PARTICIPACIÓN POR GRADO

Grado Quinto

- Inscritos: **35**
- Presentes aplicación 1: **17** (48.57%)
- Presentes aplicación 2: **33** (94.29%)

La ampliación de la muestra aumenta la confiabilidad de la segunda medición.

Grado Noveno

- Inscritos: **6**
- Presentes aplicación 1: **4**
- Presentes aplicación 2: **5**



La muestra es pequeña, pero permite observar tendencias reales.

2. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO – GRADO QUINTO

MATEMÁTICAS 5°

Tendencias principales

- Disminución general del rendimiento entre la aplicación 1 y 2.
- Las competencias con mayor dificultad son:
 - **Fracciones, equivalencias y números racionales.**
 - **Patrones y variación.**
 - **Geometría y transformaciones.**
 - **Datos y probabilidad.**

Competencias con caída más fuerte

Competencia	Variación
Equivalencias con fracciones	-41.59%
Problemas con racionales y naturales	-45.43%
Transformaciones geométricas	-19.70%

Competencias con mejora

- Estadística básica: **+3.92%**
- Patrones: **+18.54%**

El desempeño matemático del grado requiere intervención inmediata en pensamiento numérico, resolución de problemas y geometría inicial.

LENGUAJE 5°

- Retroceso de **-28.20%** entre la aplicación 1 y la 2.

Dificultades principales

- Comprensión inferencial y crítica.



- Identificación de propósito comunicativo.
- Interpretación de textos informativos.

El aumento de la muestra (de 17 a 33 estudiantes) explica la caída, pero evidencia debilidades reales en lectura profunda.

3. ANÁLISIS DE DESEMPEÑO – GRADO NOVENO

LENGUAJE 9°

- Disminución del rendimiento en **-15.42%**.
- El grado se mantiene en **Desempeño Básico**.

Dificultades

- Lectura inferencial.
- Análisis de ideas implícitas.
- Comprensión crítica y argumentativa.

MATEMÁTICAS 9°

Competencias con disminución

- Resolución de problemas: **-25%**
- Racionales y operaciones: **-12.5%**
- Datos y estadística: **-7.74%**
- Representación gráfica: **-8.33%**

Competencia con mejora

- Geometría conceptual (congruencia y semejanza): **+50%**

El desempeño en matemáticas es variable, pero la mayoría de competencias se mantienen en niveles bajos.

4. CONCLUSIONES GLOBALES PRUEBAS EXTERNAS

✓ Fortalezas

- Incremento significativo en la participación en 5°.
- Mejoras puntuales en patrones y estadística (5°) y geometría conceptual (9°).



- Se evidencia disposición y esfuerzo académico.

Aspectos críticos

1. **Caída generalizada en Matemáticas 5° (casi todas las competencias).**
2. **Lectura crítica muy débil en 5° y 9°.**
3. **En 9° predominan los niveles Básico y Bajo.**
4. **Las competencias superiores (análisis crítico, razonamiento avanzado) son muy bajas en ambos grados.**

5. COMPARATIVO PRUEBAS INTERNAS VS. EXTERNAS

Aquí aparece el análisis más significativo para la planeación institucional.

A. LENGUAJE – COMPARATIVO

Grado 5°

Pruebas internas	Pruebas externas
82% Alto – Superior	Caída de -28.20%
Buen desempeño	Dificultades fuertes en comprensión crítica

Interpretación:

Las pruebas internas muestran dominio literal e inferencial básico, pero las externas revelan que **los estudiantes no logran transferir esas habilidades a textos más complejos**.

Grado 9°

Pruebas internas	Pruebas externas
8° y 9° con altos porcentajes en Básico	Caída de -15.42%
No hay Superior	No hay Superior

Interpretación:

Las debilidades detectadas en las pruebas internas se confirman en las externas, lo que evidencia que **los niveles críticos de lectura necesitan atención inmediata en secundaria**.

B. MATEMÁTICAS – COMPARATIVO



Grado 5°

Pruebas internas	Pruebas externas
61% Alto	Caídas de -45% en competencias clave
Variabilidad entre sedes	Dificultades fuertes en fracciones, problemas y geometría

Interpretación: Las pruebas externas muestran que los estudiantes **no han desarrollado habilidades de pensamiento numérico profundo ni resolución de problemas**, a pesar de los buenos resultados internos.

Grado 9°

Pruebas internas	Pruebas externas
Matemáticas 9° con 60% Básico	Desempeños bajos en la mayoría de competencias
Pocas fortalezas	Solo mejora en geometría conceptual

Interpretación: Las pruebas externas ratifican que los vacíos acumulados desde primaria impactan el rendimiento de 9°, especialmente en racionales, funciones, medición y datos.

6. CONCLUSIONES COMPARATIVAS GENERALES

1. **Las pruebas externas confirman las tendencias observadas en las internas**, pero revelan brechas más profundas.
2. **Los buenos desempeños internos no siempre se reflejan en las externas**, especialmente en 5° matemáticas y 5° lenguaje.
3. El análisis indica la necesidad de fortalecer:
 - Resolución de problemas,
 - Lectura crítica,
 - Trabajo con datos,
 - Fracciones y equivalencias.
4. En secundaria, las dificultades son consistentes: **los estudiantes requieren refuerzos sostenidos y estrategias activas**.

7. RECOMENDACIONES PRIORITARIAS (DERIVADAS DEL COMPARATIVO)



1. Unificar criterios entre evaluación interna y externa

- Ajustar pruebas internas para incluir:
 - Textos de mayor complejidad,
 - Problemas de múltiples pasos,
 - Análisis de datos reales.

2. Implementar un plan de choque para grados 5° y 9°

- Nivelación por competencias.
- Simulacros mensuales tipo Saber.

3. Fortalecer el trabajo docente por sedes

- Capacitación en didáctica de matemáticas y lectura crítica.
- Estrategias de aula basadas en el aprendizaje activo.

4. Crear talleres institucionales de:

- Fracciones y equivalencias,
- Pensamiento espacial,
- Lectura crítica,
- Resolución de problemas.

5. Acompañamiento diferenciado

- Morquecha Sur, Capira y sedes con altos porcentajes en Básico.
- Cucutillita en 5° por brechas internas.