

**CER. CUCUTILLITA**  
**ANALISIS DE APLICACION PRUEBAS QUIERO SABER, QUIERO SER**  
**GRADO QUINTO. MATEMÁTICAS Y LENGUAJE**  
**DIRECTOR. ORLANDO ARIAS SILVA**

GRADO QUINTO	PRIMERA APLICACIÓN		SEGUNDA APLICACIÓN	
	ESTUDIANTES INSCRITOS	ESTUDIANTES EN LA PRUEBA	ESTUDIANTES INSCRITOS	ESTUDIANTES EN LA PRUEBA
MATEMÁTICAS	35	17	35	33
LENGUAJE	35	17	35	33

En ambas áreas (Matemáticas y Lenguaje), la cantidad de estudiantes inscritos se mantuvo constante (35); Sin embargo, el número de estudiantes que efectivamente presentaron la prueba aumentó de manera significativa: En la primera aplicación, solo 17 estudiantes (48.57%) participaron y en la segunda aplicación, participaron 33 estudiantes (94.29%), lo que representa un incremento de 45.72 %.

- Se observa una mejora notable en la participación estudiantil, lo cual indica un mayor compromiso del grupo, mejor gestión institucional y probablemente una mayor conciencia de la importancia de las pruebas, pasó de menos de la mitad del grupo (48.57%) a casi la totalidad (94.29%).
- El aumento en la cantidad de estudiantes que presentaron la segunda aplicación permite obtener resultados más confiables y representativos del desempeño real del grupo.
- Posiblemente la baja participación en la aplicación 1, pudo deberse a factores como inasistencia, desconocimiento de la evaluación o desmotivación.

**PRUEBA DE MATEMÁTICAS “QUIERO SER, QUIERO SABER”**

COMPETENCIA MATEMATICAS	AFIRMACIÓN ID	AFIRMACIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
			APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Planteamiento y Resolución de problemas	5	Resuelve problemas utilizando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, y usando propiedades de los números naturales y de las fracciones comunes.	67.65 %	22.22 %
Planteamiento y Resolución de problemas	6	Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.	42.65 %	30.30 %
Planteamiento y Resolución de problemas	7	Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos.	29.41 %	33.33 %
Razonamiento y Argumentación	8	Analiza situaciones de variación y generaliza comportamientos a través de patrones.	11.76 %	30.30 %
Razonamiento y Argumentación	10	Comprende transformaciones, movimientos y atributos medibles de objetos bidimensionales y tridimensionales.	50.00 %	30.30 %

Comunicación, Modelación y Representación	1	Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.	33.82 %	27.27 %
Comunicación, Modelación y Representación	3	Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones.	60.78 %	19.19 %

#### ANÁLISIS PORCENTUAL POR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS.

- a. Competencia: Planteamiento y Resolución de problemas. Afirmación 5: Resuelve problemas utilizando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, y usando propiedades de los números naturales y fracciones comunes.. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos en un **45.43%**; a nivel general se evidencia dificultades en operaciones básicas y resolución de problemas con fracciones.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- b. Competencia: Planteamiento y Resolución de problemas. Afirmación 6: Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **12.35%**; a nivel general, se presenta una disminución moderada; se requiere reforzar geometría y pensamiento métrico.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- c. Competencia: Planteamiento y Resolución de problemas. Afirmación 7: Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos. Hubo una variación, **aumentando** en el nivel de aciertos **de 3.92 %**; a nivel general, se observa una ligera mejora en el manejo básico de conceptos estadísticos.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- d. Competencia: Razonamiento y Argumentación. Afirmación 8: Analiza situaciones de variación y generaliza comportamientos a través de patrones. Hubo una variación, **aumentando** en el nivel de aciertos de **18.54%**, a nivel general se observa una notable mejora en la forma de identificar regularidades y patrones numéricos.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

e. Competencia: Razonamiento y Argumentación. Afirmación 10: Comprende transformaciones, movimientos y atributos medibles de objetos bidimensionales y tridimensionales. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **19.70%**; a nivel general, se observa dificultad para la interpretación de figuras geométricas y sus propiedades.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

f. Competencia: Comunicación, Modelación y Representación. Afirmación 1: Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **6.55%**; a nivel general, se evidencia que el grupo requiere de actividades con situaciones de probabilidad y datos reales.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

g. Competencia: Comunicación, Modelación y Representación Afirmación 3: Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones. Hubo una variación, disminuyendo en el nivel de aciertos de **41.59%**; a nivel general se, evidencia dificultades en la comprensión y representación de fracciones y equivalencias.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- **Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%**
- Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

### Recomendaciones pedagógicas

1. Reforzar las operaciones básicas con números naturales y fracciones mediante juegos y problemas contextualizados.
2. Implementar estrategias de pensamiento algebraico (series, patrones, relaciones) desde la resolución de problemas cotidianos.
3. Trabajar con material concreto y herramientas digitales (regletas, geoplanos, software GeoGebra) para fortalecer la comprensión geométrica.
4. Diseñar proyectos de recolección y análisis de datos reales, conectando Matemáticas con situaciones del entorno escolar.

5. Aplicar evaluaciones diagnósticas cortas y periódicas para monitorear avances en cada competencia.
6. Fortalecer el pensamiento numérico y variacional mediante actividades contextualizadas que involucren las operaciones básicas y las fracciones.
7. Implementar rutinas diarias de resolución de problemas, con enfoque en comprensión lectora y razonamiento lógico.
8. Usar material concreto y recursos visuales (regletas, figuras geométricas, gráficos interactivos) para afianzar la comprensión de medidas y transformaciones.
9. Integrar estrategias de trabajo colaborativo, donde los estudiantes expliquen sus procedimientos y argumenten sus resultados.
10. Diseñar talleres de refuerzo en interpretación de datos y representaciones gráficas, promoviendo la conexión entre la información y su aplicación práctica.
11. Acompañar el proceso con seguimiento individual, identificando estudiantes con bajo desempeño para intervención focalizada.
12. Incorporar herramientas digitales (juegos matemáticos, simulaciones, plataformas interactivas) que fortalezcan la motivación y el aprendizaje autónomo.
13. Diseñar simulacros internos tipo Saber, con seguimiento individual, para acostumbrar a los estudiantes a la estructura y exigencias de las pruebas.

### PRUEBA DE LENGUAJE “QUIERO SER, QUIERO SABER”

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN ID	AFIRMACIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
			APLICACIÓN 1 17/35	APLICACIÓN 2 33/35
Competencia comunicativa: comprensión de textos	19	Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	64.41 %	36.21 %

### ANÁLISIS PORCENTUAL POR COMPETENCIAS EN LENGUAJE

Se evidencia una **disminución significativa del 28.20 %** en el nivel de aciertos entre la primera y la segunda aplicación.

- En la primera aplicación, el grupo mostró un buen desempeño general en la comprensión de textos, superando el 60 %, lo cual indica que aplicaron estrategias adecuadas de interpretación, identificación de ideas principales y análisis de información.
- En la segunda aplicación, el descenso o disminución, sugiere dificultades en mantener las estrategias de lectura y análisis, posiblemente por textos con mayor complejidad, menor atención lectora o al **aumento** de la cantidad de estudiantes para la Segunda aplicación de la prueba.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- **Bajo. Rojo.** Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja.** Entre el 21% y 39%
- **Alto. Amarillo.** Entre el 40% y 69%

- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

### **Recomendaciones pedagógicas**

1. Promover espacios diarios de lectura comprensiva, utilizando textos de distintos tipos y formatos.
2. Fortalecer la lectura inferencial y crítica: trabajar con textos variados (noticias, cuentos, artículos, instructivos) promoviendo preguntas de interpretación y deducción.
3. Usar estrategias de metacognición lectora: subrayado, mapas conceptuales, resúmenes y autoevaluación de comprensión.
4. Incorporar lectura guiada y en voz alta, con pausas para identificar ideas principales y secundarias.
5. Evaluar con diferentes tipos de textos en formato digital e impreso, para fomentar la flexibilidad lectora.
6. Reforzar el vocabulario y la comprensión de conectores, ya que estos influyen en la cohesión y el sentido global del texto.
7. Fortalecer las estrategias de lectura inferencial y crítica, mediante preguntas de análisis, interpretación y reflexión.
8. Fomentar el uso de organizadores gráficos (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas) que ayuden a estructurar la información.
9. Implementar talleres de vocabulario contextual, enfocándose en conectores lógicos y expresiones de causa-efecto.
10. Realizar seguimiento individualizado a los estudiantes con bajo desempeño para acompañar su progreso lector.
11. Integrar el uso de recursos digitales (videos, infografías, lecturas interactivas) que motiven la comprensión y el análisis textual.
12. Fomentar las exposiciones individuales y/o grupales, debates entre otros, que permitan el análisis crítico de la evaluación formativa a través de la autoevaluación y la coevaluación.
13. Organizar debates que permitan exponer ideas y defender con argumentos respetuosos.

**ANALISIS DE APLICACION PRUEBAS QUIERO SABER, QUIERO SER  
GRADO NOVENO. LENGUAJE Y MATEMATICAS**

GRADO NOVENO	PRIMERA APLICACION		SEGUNDA APLICACIÓN	
AREA	ESTUDIANTES INSCRITOS	ESTUDIANTES EN LA PRUEBA	ESTUDIANTES INSCRITOS	ESTUDIANTES EN LA PRUEBA
LENGUAJE	6	4	6	5
MATEMÁTICAS	6	4	6	5

En ambas aplicaciones Lenguaje y Matemáticas se evidencia un aumento en la participación de los estudiantates, pasando de 4 a 5 estudiantes presentes en la segunda aplicación.

Incremento en un 16,67 % en la asistencia, la cual representa un avance positivo en el compromiso y la cobertura del grupo durante la evaluación.

El número de estudiantes inscritos se mantiene constante (6), lo que indica estabilidad en la inscripción de las pruebas, favoreciendo un análisis más confiable del desempeño general del estudiantado del grado noveno.

La diferencia del 16,67% (un estudiante), afecta, en la comparación precisa del rendimiento entre ambas aplicaciones de cada área.

**PRUEBA DE LENGUAJE “QUIERO SER, QUIERO SABER”**

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN ID	AFIRMACIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
			APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Competencia comunicativa: comprensión de textos	22	Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	41.25 %	25.83 %

**ANÁLISIS PORCENTUAL POR COMPETENCIAS EN LENGUAJE.**

Se evidencia una disminución del 15.42 % en el desempeño entre la primera y la segunda aplicación. En la primera aplicación, los resultados se ubicaron en un nivel intermedio, mostrando comprensión literal y parcial inferencial de los textos. En la segunda aplicación, el grupo presentó dificultades para mantener el nivel de aciertos, lo que puede atribuirse a la complejidad de los textos evaluados, al uso de vocabulario y a la falta de práctica constante en lectura analítica.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%

**Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**

Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%

Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

El rendimiento promedio general se ubica en un **nivel básico**.

El grado en general muestra un nivel de desempeño básico en comprensión de textos, con una tendencia descendente que evidencia la necesidad de reforzar las estrategias de lectura comprensiva. La disminución de resultados refleja debilidades en la lectura inferencial y crítica, competencias clave en la educación media y en las pruebas externas.

#### **Recomendaciones pedagógicas.**

Se hace necesario un plan de fortalecimiento lector activo y consecutivo, integrando diferentes tipos de texto y estrategias activas de comprensión.

1. Promover hábitos de lectura y análisis de textos en diferentes formatos, reforzando la comprensión inferencial y crítica.
2. Fomentar la lectura diaria guiada y comentada, con énfasis en análisis de textos narrativos, expositivos y argumentativos.
3. Desarrollar talleres de comprensión lectora que incluyan preguntas literales, inferenciales y críticas.
4. Usar recursos digitales (videos, podcasts, cuentos interactivos) que motiven la lectura de textos de tradición oral y contemporánea.
5. Promover el trabajo cooperativo en actividades de lectura, donde los estudiantes discutan interpretaciones y construyan significados conjuntos.
6. Implementar estrategias de metacognición lectora, enseñando a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su comprensión.
7. Realizar evaluaciones periódicas de tipo Saber, enfocándose en el análisis de preguntas inferenciales y de propósito comunicativo.
8. Fomentar las exposiciones individuales y/o grupales que permitan el análisis crítico de la evaluación formativa a través de la autoevaluación y la coevaluación.
9. Diseñar simulacros internos tipo Saber, con seguimiento individual, para acostumbrar a los estudiantes a la estructura y exigencias de las pruebas.
10. Organizar debates que permitan exponer ideas y defender con argumentos respetuosos.

#### **PRUEBA DE MATEMÁTICAS “QUIERO SER, QUIERO SABER”**

COMPETENCIA	AFIRMACIÓN ID	AFIRMACIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
			APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Planteamiento y Resolución de problemas	15	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación o de proporcionalidad utilizando números racionales.	50.00 %	37.50 %

Planteamiento y Resolución de problemas	36	Resuelve problemas de medición que involucren figuras bidimensionales o tridimensionales.	37.50 %	12.50 %
Razonamiento y Argumentación	17	Comprende las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras bidimensionales.	0.00 %	50.00 %
Razonamiento y Argumentación	18	Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones.	29.17 %	21.43 %
Comunicación, Modelación y Representación	12	Reconoce el significado y las distintas representaciones de los números racionales.	31.25 %	27.78 %
Comunicación, Modelación y Representación	13	Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos.	25.00 %	16.67 %

#### ANÁLISIS PORCENTUAL POR COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS.

- a. Competencia: Planteamiento y Resolución de problemas. Afirmación 15: Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación o de proporcionalidad utilizando números. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos en un **12.5 %**; a nivel general, se evidencian dificultades en el uso de números racionales y operaciones combinadas en contextos de problema.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- **Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%**
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- **Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%**
- **Superior. Verde. Entre el 70% y 100%**

- b. Competencia: Planteamiento y Resolución de problemas. Afirmación 36: Resuelve problemas de medición que involucren figuras bidimensionales o tridimensionales. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **25%**; a nivel general, evidenciando un aprendizaje básico en la aplicación de fórmulas geométricas y comprensión de magnitudes.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- **Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%**
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- **Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%**
- **Superior. Verde. Entre el 70% y 100%**

- c. Competencia: Razonamiento y Argumentación. Afirmación 17: Comprende las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras bidimensionales. Hubo una variación, **aumentando** en el nivel de aciertos **de 50%**; a nivel general, se evidencia avance en la comprensión de propiedades geométricas.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%
- **Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%**
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- d. Competencia: Razonamiento y Argumentación. Afirmación 18: Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **7.74%**; a nivel general, se requiere fortalecer el pensamiento estadístico.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- e. Competencia: Comunicación, Modelación y Representación. Afirmación 12: Reconoce el significado y las distintas representaciones de los números racionales. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **3.47%**; a nivel general, se puede inferir que presentan dificultades para pasar entre fracciones, decimales y porcentajes.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%
- **Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%**
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

- f. Competencia: Comunicación, Modelación y Representación. Afirmación 13: Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos. Hubo una variación, **disminuyendo** en el nivel de aciertos de **8.33%**; a nivel general, se evidencia dificultad para interpretar tablas, gráficos y diagramas estadísticos.

Porcentaje de aciertos o respuestas correctas, visualizadas según Semáforo.

- **Bajo. Rojo. Entre 0% y 20%**
- Básico. Naranja. Entre el 21% y 39%
- Alto. Amarillo. Entre el 40% y 69%
- Superior. Verde. Entre el 70% y 100%

### **Recomendaciones pedagógicas.**

1. Refuerzo conceptual: trabajar con ejercicios que relacionen operaciones con números racionales en contextos reales (porcentajes, razones, proporcionalidad).
2. Aprendizaje activo: implementar actividades manipulativas y de laboratorio de geometría (uso de materiales concretos, GeoGebra (material interactivo), mediciones reales).

3. Pensamiento estadístico: desarrollar proyectos de aula con recolección y análisis de datos para fortalecer interpretación de tablas y gráficos.
4. Evaluación formativa: aplicar pruebas cortas tipo SABER de práctica y análisis colectivo de respuestas.
5. Integración interdisciplinaria: incorporar problemas contextualizados desde ciencias naturales o tecnología para mejorar la aplicación práctica del razonamiento matemático.
6. Diseñar simulacros internos tipo Saber, con seguimiento individual, para acostumbrar a los estudiantes a la estructura y exigencias de las pruebas.
7. Integrar estrategias de trabajo colaborativo, donde los estudiantes expliquen sus procedimientos y argumenten sus resultados.
8. Diseñar talleres de refuerzo en interpretación de datos y representaciones gráficas, promoviendo la conexión entre la información y su aplicación práctica.
9. Acompañar el proceso con seguimiento individual, identificando estudiantes con bajo desempeño para intervención focalizada.
10. Incorporar herramientas digitales (juegos matemáticos, simulaciones, plataformas interactivas) que fortalezcan la motivación y el aprendizaje autónomo.