



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO
DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN (SEMANA DE CONVIVENCIA)

DIRECTORA

BLANCA MYRIAM NAVAS FIERRO

DOCENTE ORIENTADOR

DANIELA ANDREA GENTIL MARTINEZ

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

2025



Desarrollo

La Semana de la Convivencia y la Paz es un espacio para fortalecer valores como el respeto, la empatía y el diálogo dentro de la comunidad educativa. A través de actividades participativas, buscamos promover relaciones sanas, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad. Esta semana invita a estudiantes, docentes y familias a construir juntos un ambiente escolar seguro, armónico y comprometido con la paz.

Objetivos

- Fortalecer la sana convivencia, mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa a través del diálogo y la participación.
- Promover la salud mental y hábitos saludables, incentivar el bienestar emocional y el cuidado personal y colectivo.
- Fomentar valores, profundizar en valores como el respeto, la cooperación, la solidaridad y la inclusión.
- Prevenir la violencia, reflexionar sobre la prevención de todo tipo de violencia y la importancia de la convivencia pacífica y la resolución de conflictos.

CRONOGRAMA ACTIVIDADES SEMANA POR LA CONVIVENCIA DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ

(1 AL 5 DE SEPTIEMBRE)

DIA 1 INAUGURACIÓN SEMANA POR LA CONVIVENCIA Y LA PAZ



Canción para aprender en primaria:

https://www.youtube.com/watch?v=sQqQ2v2UDlo&list=RDsQqQ2v2UDlo&start_radio=1

Canción para aprender en secundaria:

https://www.youtube.com/watch?v=JveBopNLfto&list=RDJveBopNLfto&start_radio=1

Cartel de los Saludos creativos para entrar al aula de clase

Actividad Abrazo de colores: Consiste en asignar un color, a cada participante se le entrega un corazón o tarjeta de un color específico. y, a través de un abrazo, conectar con otro compañero que tenga el mismo color, compartiendo un momento de afecto y conexión. Cada uno buscara su pareja y compartirán una cualidad positiva que tenga su compañero o compañera.

DIA 2 EDUCACION SOCIOEMOCIONAL - ME CONOZCO Y ME REGULO

Objetivo de la actividad: Reconocer mis emociones y activar estrategias personales de autocuidado y regulación emocional para convivir en paz.

Materiales:

- Pelota liviana
- Hojas blancas o de colores
- Colores o marcadores
- Termómetro emocional (puede estar impreso o dibujado en el tablero o en hojas)
- Música suave (opcional, para la visualización)

Desarrollo:

Inicio: Rompehielos y reconocimiento emocional



Actividad: *“Pasar la pelota”*

1. El grupo se sienta en círculo.
2. Se explica la dinámica: al lanzar la pelota, quien la reciba debe decir:
 - Su nombre.
 - Una emoción que siente en ese momento.
3. Luego de participar, cada estudiante indica en qué nivel del termómetro emocional se encuentra (1: muy tranquilo/a, 5: muy alterado/a).

Objetivo de esta parte:

- Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.
- Iniciar el reconocimiento de las emociones propias.

Desarrollo: Construyo mi “lugar seguro”

Actividad: *Visualización guiada + expresión artística*

1. Explica brevemente qué es un lugar seguro:

“Es un espacio, real o imaginario, que te hace sentir en calma, protegido/a, feliz. Allí puedes ir mentalmente cuando estés triste, enojado/a o estresado/a.”

2. Pide a todos que se sienten cómodamente, cierren los ojos y respiren profundo.
Opcional: pon música suave de fondo.
3. Guía la visualización con frases como:
 - “Imagina un lugar donde te sientes muy feliz y tranquilo/a...”
 - “¿Qué ves a tu alrededor? ¿Qué colores hay? ¿Hay personas, animales, sonidos?”
 - “Siente esa tranquilidad en todo tu cuerpo...”



4. Después de 5–8 minutos, invítalos a abrir los ojos y dibujar o representar con símbolos su lugar seguro en una hoja.

Objetivo de esta parte:

- Desarrollar una herramienta personal de regulación emocional.
- Fomentar el autoconocimiento desde lo emocional y creativo

Cierre: Compartir y reflexionar

Actividad: *Presento mi lugar seguro*

1. En círculo, quienes deseen comparten:
 - Qué dibujaron.
 - Cómo se sintieron durante la visualización.
 - Cómo podrían usar ese “lugar seguro” en situaciones difíciles.
2. El/la docente refuerza la idea:

“Todos y todas tenemos emociones fuertes a veces. Recordar nuestro lugar seguro es una forma de cuidarnos y de convivir mejor con los demás.”

DIA 3 EL SEMAFORO DE LA PAZ

Objetivo Identificar y regular emociones y comportamientos a través de la metáfora del semáforo, fomentando la resolución pacífica de conflictos.

Materiales:

- Cartulina o papel en tres colores: rojo, amarillo y verde.
- Marcadores o tizas (si se hace en el tablero).
- Tarjetas o círculos de colores (opcional, para cada estudiante).



Desarrollo:

Inicio – Explicación del semáforo:

- **Rojo:** alto → me detengo, respiro, no actúo con rabia.
- **Amarillo:** pienso → reflexiono en las consecuencias y en alternativas pacíficas.
- **Verde:** actúo → elijo una acción tranquila, respetuosa y que ayude a solucionar el problema.

Actividad principal – Juego de situaciones:

- El docente presenta diferentes situaciones de conflicto (ejemplo: “Un compañero me empuja”, “No me eligen para el juego”, “Me quitan un lápiz”).
- En grupo, los estudiantes dicen qué harían en cada color del semáforo:
 - **Rojo:** qué deben evitar hacer.
 - **Amarillo:** qué podrían pensar.
 - **Verde:** qué acción pacífica tomarían.
- Opcional: repartir tarjetas de colores y que cada estudiante levante la que corresponda según la respuesta.

Cierre – Reflexión colectiva:

- Preguntar: ¿Por qué es importante detenernos antes de actuar?
- Recordar que todos podemos usar el semáforo de la paz en la escuela y en casa para convivir mejor.
- Crear el semáforo de la paz para mi aula de clase.

DIA 4 LA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ - PACTOS DE PAZ EN EL AULA



Objetivo promover acuerdos colectivos de convivencia que fortalezcan la paz, el respeto y la sana convivencia en el aula.

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- Marcadores de colores
- Cinta adhesiva
- Tijeras
- Pegatinas o dibujos alusivos a la paz

Desarrollo de la actividad:

1. Reflexión inicial (10 min):

- Conversar con los estudiantes sobre la importancia de tener acuerdos en el aula.
- Preguntar:
 - ¿Qué necesitamos para convivir en paz?
 - ¿Qué cosas debemos evitar para no lastimar a los demás?

2. Construcción de pactos:

- En grupos pequeños, los estudiantes escriben en tarjetas ideas de compromisos que ayuden a mejorar la convivencia (ejemplo: “respetar la palabra de los demás”, “cuidar los materiales del aula”, “resolver los problemas dialogando”).
- Luego, cada grupo comparte sus propuestas en voz alta.

3. Síntesis colectiva:

- Entre todos, eligen los 5 a 7 pactos principales que representen al grupo.
- Se escriben en una cartulina grande titulada “Nuestros Pactos de Paz”.

4. Firma simbólica:



- Cada estudiante estampa su huella (pintura de manos) o firma debajo de los pactos como señal de compromiso.

5. Cierre reflexivo:

- El docente recuerda que los pactos deben cumplirse diariamente.
- Se acuerda ubicar el cartel en un lugar visible del aula como recordatorio permanente.

Producto final: Un cartel con los Pactos de Paz en el Aula firmado por todos los estudiantes. Ejemplo de pactos:

Nos hablamos con respeto, escuchamos sin interrumpir, resolvemos los conflictos dialogando, cuidamos el aula y los materiales, nos apoyamos y ayudamos mutuamente, somos buenos amigos, comparto, evito pelear con mis amigos, valoramos las diferencias, construimos un ambiente alegre y en paz.

DIA 5 MURAL Y CIERRE DE LA SEMANA DE LA CONVIVENCIA Y LA PAZ

Objetivo consolidar los aprendizajes de la semana, visibilizar los compromisos de paz y fortalecer la identidad de grupo a través de un mural colectivo y un acto simbólico de cierre.

Elaboración del Mural de la Paz

Desarrollo:

1. Presentación de la actividad

Explicar que el mural será la huella de la Semana de la Convivencia y la Paz, donde cada estudiante dejará un aporte creativo.

2. Construcción del mural

- Cada estudiante aporta con un dibujo, frase, símbolo, poema corto o recorte que represente la paz y la convivencia.



- También pueden escribir compromisos personales dentro de una paloma, corazón, flor o estrella de papel y pegarlos al mural.
- Los grupos pueden organizarse en secciones del mural (ej: “la paz en mi familia”, “la paz en mi escuela”, “la paz en mi comunidad”).

3. Título del mural:

Ejemplo: *“Sembramos Paz, Cosechamos Convivencia”* o *“Nuestro compromiso con la Paz”*.

Actividades sugeridas:

- **Lectura de los pactos de paz:** Un estudiante representante lee los compromisos que se construyeron durante la semana.
- **Ronda de agradecimientos:** Cada niño expresa en una palabra o frase qué aprendió sobre la paz.
- **Símbolo de unión:**
 - Hacer una ronda y pasar una vela encendida (o una bola de papel iluminada con linterna si no se puede usar fuego), diciendo un mensaje de paz al entregarla.
 - O unir las manos y repetir una frase grupal: *“En nuestra aula sembramos paz y convivimos con respeto”*.

Producto final:

Mural de la Paz expuesto en un lugar visible de la institución.

Un acto de cierre simbólico con reflexiones y compromisos de los estudiantes.

Evidencia: la evidencia será un video no mayor de un minuto donde se observe el trabajo realizado desde la inauguración desarrollo y cierre de la semana de convivencia y paz.



Fortalezas

- ✓ Promueve valores fundamentales como el respeto, la empatía y el diálogo, esenciales para una convivencia sana.
- ✓ Fomenta la participación activa de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes y familias.
- ✓ Impulsa relaciones interpersonales saludables, basadas en la escucha, la cooperación y el reconocimiento del otro.
- ✓ Fortalece la resolución pacífica de conflictos mediante actividades que desarrollan habilidades socioemocionales.
- ✓ Favorece la integración y el reconocimiento de la diversidad, promoviendo una cultura de inclusión.
- ✓ Crea ambientes escolares seguros y armónicos, orientados al bienestar y la sana convivencia.
- ✓ Fortalece la cultura institucional de paz, generando compromisos colectivos y prácticas positivas dentro de la escuela.
- ✓ Motiva la reflexión y el aprendizaje significativo, al vincular actividades lúdicas, pedagógicas y formativas.

Debilidades

- ✓ La institución puede enfrentar limitaciones en materiales y tiempo para desarrollar todas las actividades propuestas.
- ✓ Impacto limitado a la semana, sin continuidad durante el año. (fortalecer las temáticas propuestas en la semana de convivencia escolar de manera transversal en el área de ética)
- ✓ Capacitación docente en habilidades socioemocionales y mediación escolar



Conclusiones

- ✓ La Semana de la Convivencia y la Paz se consolida como un espacio significativo para promover valores esenciales como el respeto, la empatía y el diálogo dentro de la comunidad educativa, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes.
- ✓ Las actividades desarrolladas permiten visibilizar la importancia de la convivencia pacífica, generando reflexión, participación y compromisos individuales y colectivos orientados a mejorar el clima escolar.
- ✓ La participación de estudiantes, docentes y familias evidencia que la construcción de la paz es un proceso compartido, donde cada actor aporta desde su rol al fortalecimiento de relaciones sanas y al desarrollo de ambientes escolares seguros.
- ✓ Aunque existen retos y limitaciones, como la necesidad de mayor continuidad, recursos y seguimiento, la experiencia demuestra que es posible avanzar hacia una cultura institucional de paz cuando se trabajan estrategias pedagógicas intencionadas.
- ✓ Los aprendizajes obtenidos durante la semana trascienden las actividades puntuales, invitando a la comunidad educativa a mantener prácticas de convivencia positiva durante todo el año escolar y a seguir fortaleciendo habilidades socioemocionales en los estudiantes.
- ✓ La Semana de la Convivencia y la Paz reafirma el compromiso institucional con la formación de ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica, valorar la diversidad y contribuir al bienestar colectivo.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



Evidencias





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



Día 1. Abrazo de colores



20 •
09/10

SEDE PRINCIPAL POSTPRIMARIA

