






**PLAN INTEGRAL  
DE GESTION DEL  
RIESGO – PGIRE**

Centro Educativo  
Rural Playas  
Lindas



<b>PRESENTACION E IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA</b>		
<b>Nombre de la institución educativa</b>		Centro Educativo Rural Playas Lindas
<b>Sedes</b>		<b>Jornada</b>
		<b>Barrio/Vereda</b>
Playas Lindas		Jornada única
Bella Unión		Jornada única
Edén 1		Jornada única
Edén 2		Jornada única
Edén 3		Jornada única
Edén4		Jornada única
Dos Quebradas		Jornada única
Culebrita 1		Jornada única
Culebrita 2		Jornada única
Desengaño		Jornada única
Esfuerzo		Jornada única
Los ángeles		Jornada única
La paz1		Jornada única
La paz 2		Jornada única
Tierra Nueva 1		Jornada única
Tierra Nueva 2		Jornada única
Las Mesas		Jornada única
El Paraíso		Jornada única
<b>Departamento</b>		<b>Municipio</b>
Norte de Santander		El Carmen
<b>dirección</b>	<b>teléfonos</b>	<b>sitio web y correo electrónico</b>
Municipio El Carmen	316 5410823	<a href="mailto:cer_playaslindas@sednortedesantander.gov.co">cer_playaslindas@sednortedesantander.gov.co</a>
<b>Director</b>		<b>Coordinadores(as)</b>
		<b>Coordinador(a) del PGIRE</b>
 Director: Juan Carlos Mantilla Delgado		Juan Carlos Mantilla Delgado
<b>Grupo de formulación (comité PGIRE)</b>		
 <b>Director:</b> Juan Carlos Mantilla Delgado  <b>Docente representante del consejo directivo:</b> Yonni Alexander Pérez <div style="text-align: right;">José Eduardo Álvarez</div>  <b>Convivencia escolar:</b> Nancy Balaguera Solano.  <b>Docentes representantes:</b> Docente Ciencias Sociales: Farley Alejandra Castro Ballesteros. <div style="text-align: right;">Docente de Ciencias Naturales: Eliseo Caro Cardeño.            Docente de Educación Física: Jimmy Enrique Quiroz</div>		

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>No. Estudiante</b>	<b>No. Docentes</b>	<b>No. Directivos, Administradores</b>
210		
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>		<b>Fecha de Actualización</b>
Septiembre 20 de 2025		27/08/2025
		20/09/2025
		20/10/2025
		04/11/2025

## 1. OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO

<b>Objetivos</b>	
<b>Objetivo General</b>	Diseñar el Plan de Emergencia del Centro Educativo Rural Playas Lindas, con el fin de prevenir, reducir y promover la participación de la comunidad educativa de las 18 sedes que hacen parte del centro educativo, para responder de manera oportuna y efectiva a los riesgos que puedan afectar a la comunidad educativa, garantizando la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un entorno seguro y protector.
<b>Objetivos específicos</b>	<p><b>Reducción del riesgo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los principales riesgos que pueden afectar el entorno escolar y la seguridad de la comunidad educativa.</li> <li>• Diseñar e implementar estrategias preventivas que disminuyan la vulnerabilidad de la comunidad educativa frente a los riesgos identificados.</li> <li>• Promover la participación de estudiantes, docentes, familias y personal administrativo en las actividades de prevención y respuesta.</li> </ul>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	<p><b>Respuesta a emergencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con planes y protocolos claros para la actuación en caso de emergencias.</li> <li>• Fortalecer las capacidades del Comité Escolar de Gestión del Riesgo y brigadas de apoyo.</li> <li>• Garantizar la comunicación y coordinación con entidades externas de apoyo y respuesta</li> </ul> <p><b>Recuperación después de un evento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Restablecer de manera rápida y organizada las actividades académicas tras una emergencia.</li> <li>• Implementar acciones de acompañamiento psicosocial y pedagógico para la comunidad educativa afectada.</li> <li>• Aprovechar los aprendizajes de cada situación para mejorar el plan escolar de gestión del riesgo</li> </ul>
<b>Políticas</b>	La gestión del riesgo será un proceso transversal en lo administrativo, pedagógico y comunitario de la IE.
	Se promoverá la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad en todas las fases del plan.
	Se garantizará la actualización y seguimiento permanente del plan, incorporando los aprendizajes y nuevas realidades del contexto.
	Se priorizará la protección integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), asegurando que los entornos de aprendizaje sean seguros e inclusivos.
	Se destinarán recursos humanos, técnicos y, en lo posible, financieros, para la implementación de las acciones del plan.
	Se articularán las acciones del PGIRE con el PEI, los comités escolares y las políticas municipales y nacionales de gestión del riesgo.
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>	<b>Fecha de Actualización</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Septiembre 20 de 2025	27/08/2025
	20/09/2025
	20/10/2025
	04/11/2025

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## INTRODUCCIÓN

La educación para la Gestión Integral del Riesgo por doble afectación se concibe como un proceso permanente de formación y acción, orientado a desarrollar en la comunidad educativa competencias, actitudes, conocimientos y habilidades que permitan asumir un comportamiento responsable, activo y sostenible frente a los riesgos de origen natural y aquellos inducidos por la actividad humana. Este proceso busca que las acciones individuales y colectivas se traduzcan en prevención, reducción del riesgo, respuesta eficiente y resiliente ante situaciones de emergencia.

En este marco, el Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo (PGIRE) se constituye en una herramienta fundamental que orienta a las instituciones educativas en la identificación de amenazas y vulnerabilidades presentes en su entorno, así como en la planificación de estrategias de prevención, preparación, respuesta y recuperación. Su construcción se basa en un proceso participativo que involucra a estudiantes, familias, docentes, directivos y autoridades locales, quienes, desde su rol, se convierten en agentes activos en la gestión del riesgo.

Contar con un PGIRE es de vital importancia para las instituciones educativas, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad frente a fenómenos como inundaciones, erosión, vendavales, incendios forestales y movimientos sísmicos. A ello se suman factores humanos como la deforestación, el uso inadecuado del suelo, la falta de planeación territorial y la ausencia del estado, que incrementan la exposición de las comunidades y generan riesgos adicionales, entre ellos el conflicto armado.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Este plan se fundamenta en los lineamientos del Marco de Acción de Sendai, los derechos fundamentales de la niñez y las estrategias nacionales de adaptación al cambio climático. Además, se articula con los planes de desarrollo y la asignación de recursos de los gobiernos locales, departamentales y nacionales, estableciendo responsabilidades, plazos e instrumentos de financiación para su implementación.

La Gestión Integral del Riesgo en el ámbito escolar forma parte de los compromisos internacionales asumidos por Colombia y ha sido promovida por el Ministerio de Educación Nacional y la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD), con el propósito de que las instituciones educativas sean espacios seguros y resilientes para niños, niñas y adolescentes.

En este sentido, la implementación del PGIRE permite fortalecer la cultura de la autoprotección, promover la participación comunitaria, fomentar la conciencia ambiental y garantizar la continuidad de los procesos educativos aun en contextos de emergencia. Asimismo, refuerza la capacidad de respuesta de la comunidad educativa y su compromiso con la protección de la vida, el entorno y los derechos de todos sus miembros.

Contar con un Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo no solo responde a una necesidad institucional, sino también a una responsabilidad social y pedagógica, ya que proporciona herramientas concretas para reducir la vulnerabilidad, proteger a la comunidad escolar y consolidar una cultura de prevención y resiliencia frente a los desafíos ambientales y sociales actuales.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## **CONOCIMIENTO DEL RIESGO**

En Colombia, la gestión del riesgo de desastres se encuentra regulada por la Ley 1523 de 2012, que establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD). Esta normativa reconoce que el riesgo no es un hecho inevitable, sino el resultado de la interacción entre las amenazas naturales o antrópicas y las condiciones de vulnerabilidad de las comunidades.

Uno de los pilares fundamentales de esta política es el conocimiento del riesgo, entendido como el proceso que permite identificar, analizar y comprender las amenazas y vulnerabilidades presentes en un territorio determinado. Este conocimiento es la base para tomar decisiones informadas que favorezcan la prevención, reducción del riesgo y preparación para la respuesta ante emergencias.

En el ámbito educativo, el Plan Escolar de Gestión del Riesgo (PGIRE) incorpora el conocimiento del riesgo como primer paso para proteger a estudiantes, docentes, directivos, familias y al entorno escolar. Esto implica:

- Reconocer los fenómenos naturales que pueden afectar la institución (deslizamientos, inundaciones, sismos, incendios forestales, entre otros).
- Identificar factores humanos que aumentan el riesgo, como la deforestación, el uso inadecuado del suelo o la ubicación de viviendas e infraestructuras en zonas de alto peligro.

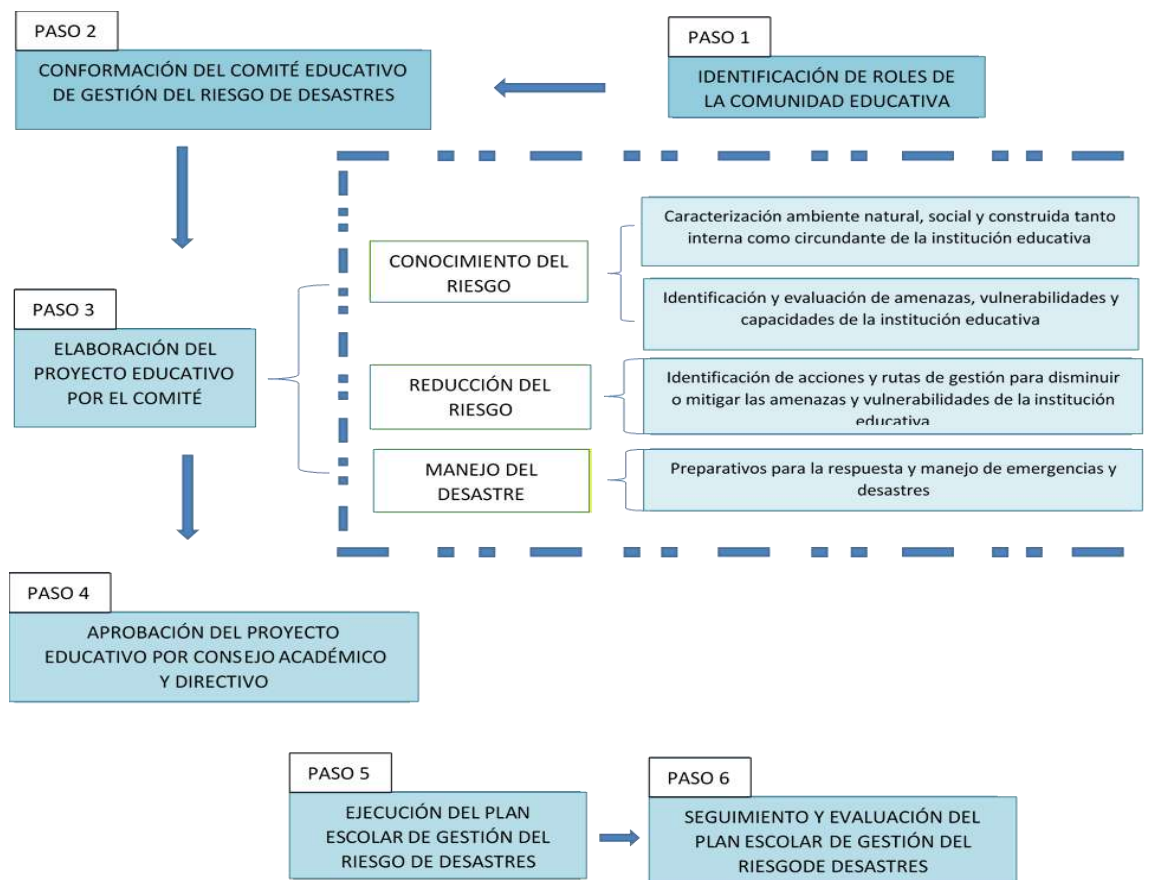
<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

- Analizar las condiciones de vulnerabilidad presentes en la comunidad educativa, tales como deficiencias en infraestructura, falta de señalización o desconocimiento de rutas de evacuación.
- Valorar la capacidad de respuesta de la institución y de la comunidad local para enfrentar emergencias.

El conocimiento del riesgo en las instituciones educativas no solo permite planificar acciones concretas para la prevención y la reducción de la vulnerabilidad, sino que también fomenta la participación activa de toda la comunidad escolar, fortaleciendo una cultura de autoprotección, cuidado del entorno y solidaridad.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## PASOS PARA EL DESARROLLO DEL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



### CONCEPTOS BÁSICOS

La Gestión del Riesgo a nivel nacional e internacional, concibe a la niña, niño y adolescente (a partir de ahora, NNA) como sujeto activo de derechos, al tiempo que el Derecho Internacional Humanitario (DIH) dota a los establecimientos educativos de un marco protector especial debido a su significación social. En palabras del Relator Especial de Naciones Unidas, la educación tiene la capacidad de ofrecer espacios seguros para

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

aprender, formarse, y tener acceso a oportunidades. Asimismo, la institución educativa puede otorgar apoyo a las personas afectadas por emergencias de diversa índole, mitigando su impacto psicosocial en NNA (MEN, 2014).

En otras palabras, la institución educativa se convierte en un lugar protegido y protector de la comunidad educativa. "Protegido" por el valor que la educación tiene en cualquier contexto social, y "protector" porque la escuela tiene el cometido de garantizar que quienes hacen parte de ella disfruten de la garantía de sus derechos y tengan acceso inmediato a información, conocimiento, escenarios seguros, servicios de prevención y respuesta de urgencia, así como a la facilitación, servicios y garantía de recuperación ante eventos o situaciones potencialmente y efectivamente nocivas.

De ahí la importancia de contar con un Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo (PEGIR). Un plan elaborado y validado por todos y todas dentro de la institución educativa y que ayude a hacer de la escuela un lugar aún más seguro para los niños, niñas y adolescentes.

## **ENFOQUES**

El Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo (PGIRE) se fundamenta en seis (6) enfoques:

**Enfoque de derechos:** niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos, razón por la cual han de ser tomados como ciudadanos o ciudadanas capaces de tomar decisiones en aquello que les afecta. De esta manera los NNA deben ser protagonistas en la

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

transformación de su entorno hacia un lugar más seguro. El enfoque de derechos requiere una actitud comprometida de adultos y garantes para con ellos y ellas.

**Enfoque de género:** se ocupa de tomaren cuenta las diferencias y discriminaciones existentes entre hombres y mujeres, y los distintos roles que la sociedad les asigna en razón de su género; dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de éste (FAO, s.f.). El enfoque de género busca garantizar que las niñas y las adolescentes tengan cabida en todo proceso participativo rompiendo así con la histórica situación de inequidad de la que la mujer ha sido víctima.

**Enfoque territorial:** corresponde a un proceso de planificación aplicado a un territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores institucionales (públicos y privados), y sociales, que se identifican con un espacio geográfico, donde viven y operan, por tradición cultural, política e histórica, para resolver problemas comunes y solucionarlos de acuerdo a intereses y prioridades compartidas.

**Enfoque de desarrollo de capacidades:** Entendido como el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo en un contexto amplio y de manera sostenible a lo largo del tiempo ONU, 2012.

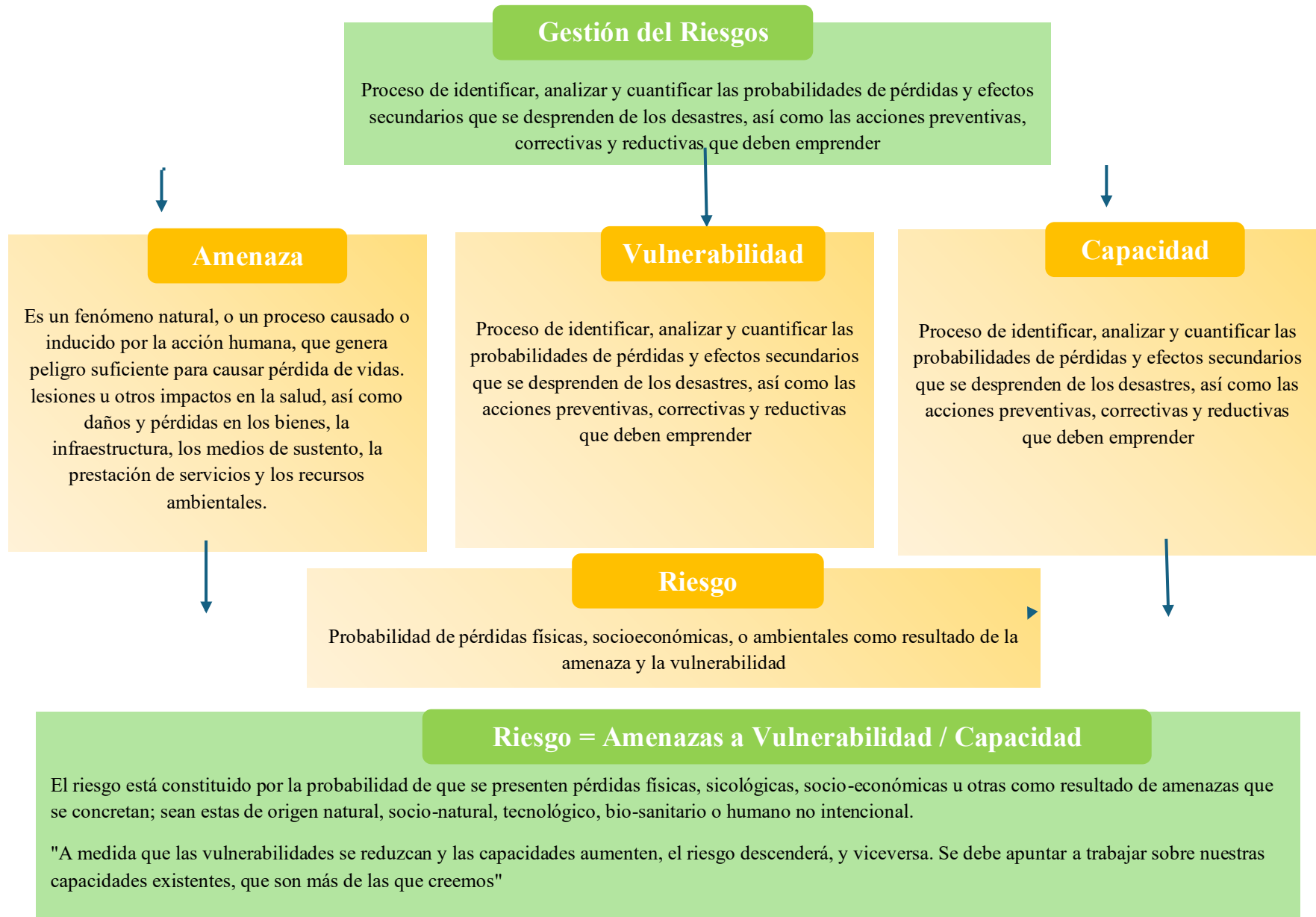
**Enfoque de resiliencia:** entendiéndose como la facultad humana para hacer frente a una adversidad y salir fortalecido o transformado de ella. El PGIRE busca, por lo tanto,

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

incrementar las capacidades de resiliencia de la comunidad educativa para gestionar sus riesgos.

**Enfoque de participación:** se considera que solo se puede hablar de un proceso sostenible y validado por todos y todas, si en su elaboración se ha promovido la participación de la representación de todos los estamentos de la comunidad educativa: directivos docentes, docentes, padres y madres o cuidadores y, por su puesto, estudiantes

## GRÁFICA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE GESTIÓN DEL RIESGO



## **GESTIÓN DEL RIESGO**

proceso de identificar, analizar y cuantificar las probabilidades de pérdidas y efectos secundarios causados por situaciones peligrosas y por desastres. Gestión significa también definir acciones preventivas, correctivas y reductivas que deben emprenderse. Es un proceso social que implica planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de acciones permanentes y de políticas para conocimiento y conciencia del riesgo. Se trata de conocerlo para impedir o evitar que se genere, reducirlo o controlarlo cuando ya existe y para prepararse y manejar las situaciones cuando ocurre, y para la posterior recuperación, entiéndase:

### **NORMATIVIDAD**

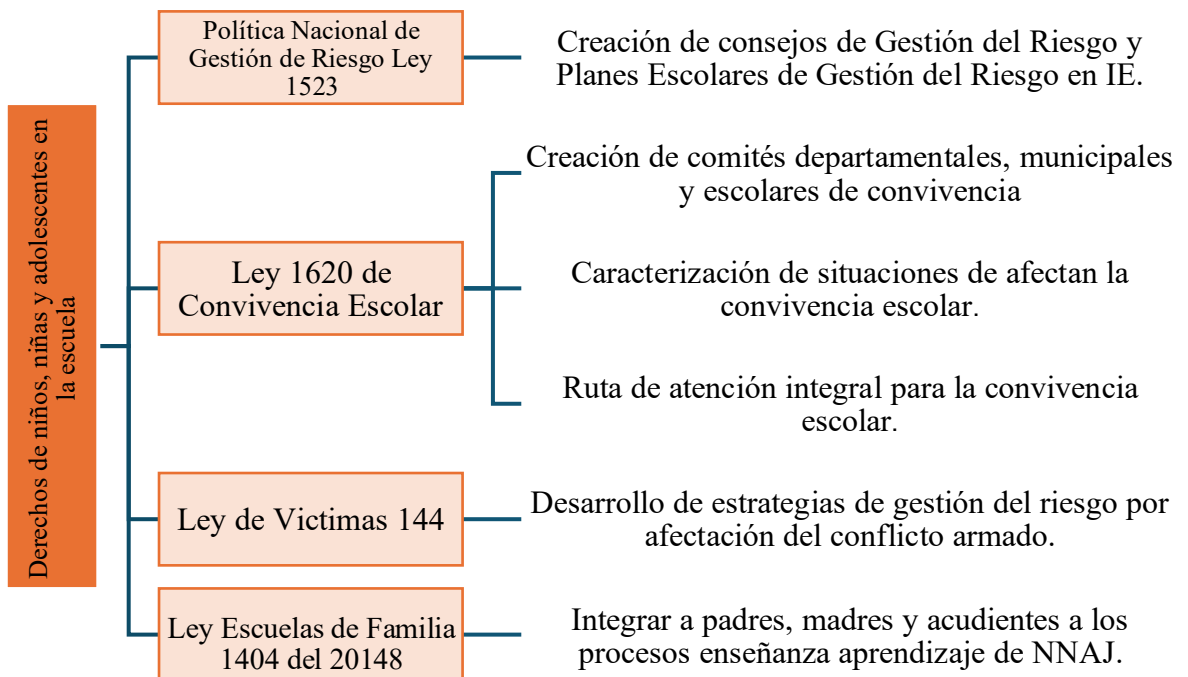
La gestión del riesgo es un tema que ha ido cobrando importancia paulatinamente en Colombia, como respuesta a la identificación de diferentes tipos de amenazas a lo largo de todo el territorio nacional. Esto ha llevado al Estado a tomar medidas en varios niveles e instancias con el objetivo de fortalecer las capacidades de los territorios, las comunidades y las instituciones. En el caso del sector educativo las acciones están reglamentadas por las siguientes normas que velan por la protección del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

### a. Normatividad internacional



### b. Normatividad nacional



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**C. Normatividad institucional (gobierno escolar – introducción del comité de Gestión del Riesgo) e institucionales**

Directiva Presidencial No 33 de 1991. Por medio de la cual se determina " Responsabilidades de los organismos y entidades del sector público en el desarrollo y operación del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres" (MEN, 1994).

Directiva Ministerial 13 de 1992. La cual indica "Responsabilidades del Sistema Educativo como integrante del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres "

Ley de Educación 115 del Ministerio de Educación Nacional de 1994. En su artículo 5 parágrafo 10, señala como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de los desastres, dentro de una cultura ecológica del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación"

Directivas Ministeriales 12 de 2009 y 16 de 2011: Donde se asegura la "continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencias", las cuales orientan la garantía del derecho a la educación durante las etapas de prevención y gestión del riesgo, crisis y post emergencia.

Ley 1523 de 2012 La cual en el artículo 1, define "la gestión del riesgo de desastres (como) un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible"

Resolución 7550 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional. Que ordena en el artículo 3, "la creación y desarrollo de un proyecto de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, como parte integral del Proyecto Educativo Institucional -PEI- y que contenga: la creación del Comité Escolar de Prevención, las Brigadas Escolares, el análisis de riesgos, el Plan de Acción, un simulacro escolar ante posibles amenazas" (DEPAE, s.f.). Se señala que la gestión del riesgo incorporada en los ámbitos territorial, institucional y sectorial, igual que en la gestión de proyectos, contribuye a adelantar el desarrollo municipal en condiciones de seguridad para la población en general, las inversiones y el medio natural.

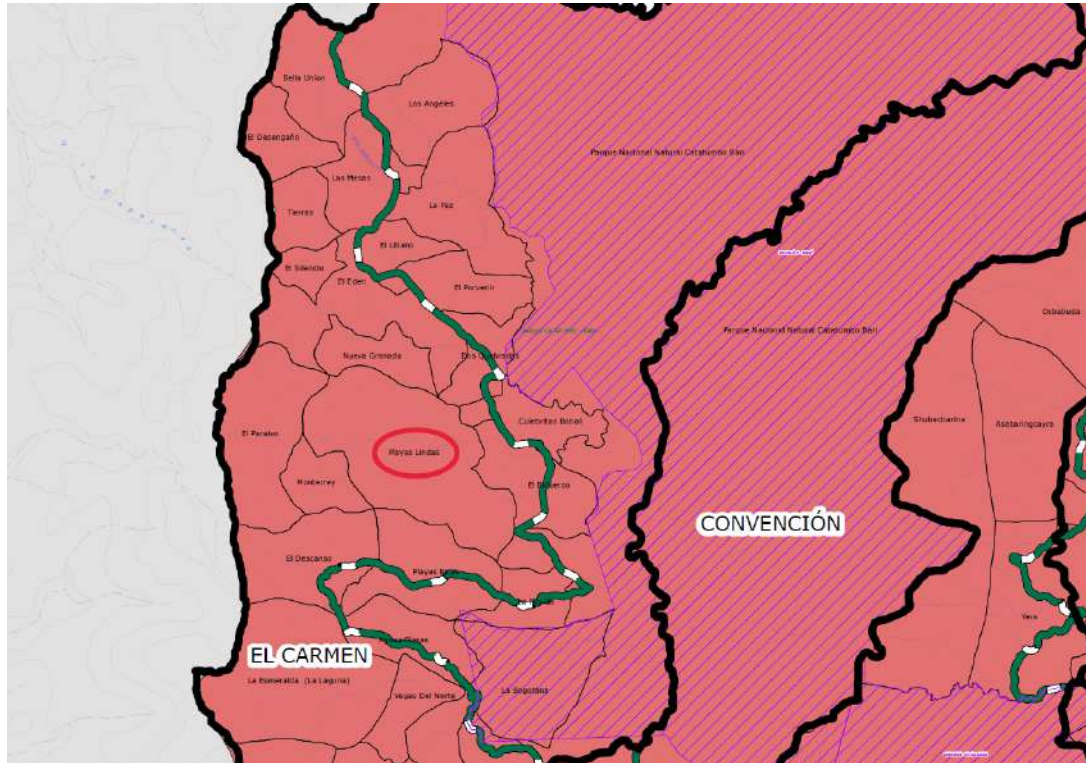
Norma	Dirigida a	¿Reemplaza o complementa?	Puntos clave que debe revisar el docente
Ley 1523 2012	Todas las entidades públicas y privadas, incluida la comunidad educativa	Marco general de la Gestión del Riesgo en Colombia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres.</li> <li>- Introduce los tres procesos: conocimiento, reducción, y manejo de desastres.</li> <li>- Obliga a todos a incorporar la gestión del riesgo en su quehacer.</li> </ul>
Decreto 2157 - 2017	Entidades públicas y privadas	Reglamenta la Ley 1523	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regula el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres de entidades (PGRDEPP).</li> <li>- Para el sector educativo, refuerza la obligación de tener planes y protocolos.</li> <li>- Precisa estructura y componentes mínimos.</li> </ul>
Directiva 12 -2009	Instituciones Educativas y SED	Vigente, complementada por Directiva 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce el PGIRE.</li> <li>- Define responsabilidades del rector y comité escolar de gestión del riesgo.</li> <li>- Pide conformar y actualizar el plan.</li> </ul>
Directiva 18 – 2011	Instituciones Educativas y SED	Complementa la 12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reafirma el PGIRE.</li> <li>- Da orientaciones para preparación ante emergencias.</li> <li>- Pide fortalecer planes de evacuación y simulacros.</li> </ul>
Circular 19 - 2022	Instituciones Educativas	Actualiza y precisa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce lineamientos de PGIRE.</li> <li>- Cambia el nombre PGIRE a PGIRE.</li> <li>- Incorpora enfoque diferencial y de inclusión.</li> <li>- Establece fases y componentes claros del plan.</li> </ul>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Resolución 6519 - 2025	Secretarías de Educación	Nueva, complementa la Circular 19 pero dirigida a SED	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obliga a SED a acompañar, supervisar y reportar sobre PGIRE.</li> <li>- Define plazos y formatos para reporte.</li> <li>- No exige directamente a docentes, pero impacta en seguimiento.</li> </ul>
---------------------------	--------------------------	---	--

## CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

### Identificación institucional



*Nota.* Tomado de Unidad Administrativa para la Consolidación Territorial (2013), mapa de seguridad Región Catatumbo.

El Centro Educativo Rural Playas Lindas se encuentra ubicado al sur occidente del municipio de El Carmen, Norte de Santander. Está conformado por varias veredas, en cada una de las cuales funciona una sede adscrita al CER. Entre ellas se destacan: Playas Lindas, El Paraíso, Dos Quebradas, El Esfuerzo, Culebritas uno, Culebritas dos, El Edén Uno, El Edén Dos, El Edén Tres, El Edén Cuatro, La Paz Uno, La Paz Dos, Tierras Nuevas Uno, Tierras Nuevas Dos, El Desengaño, Bella Unión, Los Ángeles y Las Mesas.

El entorno es predominantemente montañoso, con temperaturas que oscilan entre los 12 °C y 38 °C, y un clima que alterna entre épocas de lluvias y sequía. Las vías de acceso son

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

secundarias, terciarias y caminos veredales, reflejando el carácter rural de la institución. El C.E.R. Playas Lindas cuenta con fuentes hidrográficas como el río Catatumbo y una riqueza natural representada en su flora y fauna propias del ecosistema andino.

Los estudiantes que conforman el C.E.R. Playas Lindas tienen un rango de edad aproximado de 6 a 17 años, abarcando los niveles de preescolar, básica primaria y postprimaria (grados sextos a noveno). La mayoría de las familias pertenecen al estrato socioeconómico uno (bajo), cuya principal actividad económica es la agricultura, con cultivos destacados como café, cacao, maíz, frijol, yuca y plátano, entre otros. Sin embargo, en la región también se registra la presencia de cultivos ilícitos como coca y marihuana, que representan problemáticas sociales y económicas significativas.

Otra actividad económica importante para estas comunidades es la ganadería, centrada en la cría de bovinos, caprinos, porcinos y aves de corral. Además, se presenta la explotación forestal ilegal, enfocada en el aprovechamiento no regulado de la madera, lo que afecta los recursos naturales del entorno.

El Centro Educativo ofrece formación en los niveles de preescolar, básica primaria y postprimaria (grados sextos a noveno), bajo la modalidad académica rural. Está conformado por un equipo docente de 28 profesionales comprometidos con la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de la comunidad educativa. Las actividades educativas se desarrollan en jornada única en la mañana y actualmente atiende a una población de 204 estudiantes

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### **Debilidades del centro educativo**

- Las comunidades son de escasos recursos económicos que se dedican a la agricultura, la ganadería y como capataces de las fincas donde habitan.
- Los padres de familia no superan la educación básica primaria y en algunos casos no saben leer ni escribir. Esto dificulta el acompañamiento que se debe hacer padre e hijo con respecto al aprendizaje.
- Las familias son numerosas y conviven en uno o dos cuartos máximo, estos hacen que los niñas, niñas y jóvenes presencien las riñas, maltratos y malas palabras de los adultos sin recibir una orientación hacia ellos, esto se transmite ocasionalmente y se refleja en la escuela.
- Los jóvenes al llegar a la adolescencia enfrentan sus cambios físicos y emocionales sin responsabilidad, pues, sus padres por desconocimiento o por timidez no les comentan a sus hijos e hijas que deben prepararse para esta nueva etapa. Por lo anterior en nuestra Sedes se presentan casos en los que las jóvenes se retiran por salir embarazadas a temprana edad y los jóvenes también se retiran por dedicarse al trabajo o porque se casan.
- Las viviendas están muy retiradas de las Sedes por lo que hay estudiantes que caminan hasta más de dos horas para recibir sus clases.
- Algunos padres de familia no asisten a las reuniones programadas por los docentes.
- No se cuenta con recursos audiovisuales y tecnológicos

### **Fortalezas del centro educativo**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

- ✓ Los docentes tienen motivación para realizar su trabajo con mucho agrado y dedicación.
- ✓ Los estudiantes son colaboradores.

Teniendo en cuenta las debilidades podemos decir que los aspectos que afectan la convivencia escolar en el centro educativo rural Playas Lindas son:






- ✓ Los estudiantes utilizan un vocabulario soez y son agresivos.
- ✓ No hay un acompañamiento por parte del padre de familia.

Algunos estudiantes no tienen un compromiso por querer aprender.

### PRESENTACION E IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa	Centro Educativo Rural Playas Lindas	
Sedes	Jornada	Barrio/Vereda
Playas Lindas	Jornada única	Alto de Bobalí
Bella Unión	Jornada única	Alto de Bobalí
Edén 1	Jornada única	Alto de Bobalí
Edén 2	Jornada única	Alto de Bobalí
Edén 3	Jornada única	Alto de Bobalí
Edén4	Jornada única	Alto de Bobalí
Dos Quebradas	Jornada única	Alto de Bobalí
Culebrita 1	Jornada única	Alto de Bobalí
Culebrita 2	Jornada única	Alto de Bobalí
Desengaño	Jornada única	Alto de Bobalí
Esfuerzo	Jornada única	Alto de Bobalí
Los ángeles	Jornada única	Alto de Bobalí
La paz1	Jornada única	Alto de Bobalí
La paz 2	Jornada única	Alto de Bobalí
Tierra Nueva 1	Jornada única	Alto de Bobalí
Tierra Nueva 2	Jornada única	Alto de Bobalí
Las Mesas	Jornada única	Alto de Bobalí
El Paraíso	Jornada única	Alto de Bobalí

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Departamento		Municipio	
Norte de Santander		Carmen	
dirección	teléfonos	sitio web y correo electrónico	
Carmen	316 5410823	<a href="mailto:cer_playaslindas@sednortedesantander.gov.co">cer_playaslindas@sednortedesantander.gov.co</a>	
Director		Coordinadores(as)	Coordinador(a) del PGIRE
 Director: Juan Carlos Mantilla Delgado			Juan Carlos Mantilla Delgado
Grupo de formulación (comité PGIRE)			
 <b>Director:</b> Juan Carlos Mantilla Delgado  <b>Convivencia escolar:</b> Nancy Balaguera Solano.  <b>Docente representante del consejo directivo:</b> Yonni Alexander Pérez José Eduardo Álvarez   <b>Docentes representantes:</b> Docente Ciencias Sociales: Farly Alejandra Castro Ballesteros. Docente de Ciencias Naturales: Eliseo Caro Cardeño. Docente de Educación Física: Jimmy Enrique Quiroz			
No. Estudiante	No. Docentes	No. Directivos, Administradores	
Fecha de elaboración de este formulario		Fecha de Actualización	
Septiembre 29 de 2025		27/08/2025	
		29/09/2025	
		20/10/2025	
		04/11/2025	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### Formulación de objetivos y política

<b>OBJETIVOS Y POLÍTICAS DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	
<b>Objetivos</b>	
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer la capacidad institucional para prevenir, reducir y responder de manera oportuna y efectiva a los riesgos que puedan afectar a la comunidad educativa, garantizando la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un entorno seguro y protector.
<b>Objetivos específicos</b>	<p><b>Reducción del riesgo:</b></p> <p>Identificar, evaluar y priorizar los riesgos que afectan a la institución educativa.</p> <p>Implementar acciones preventivas que disminuyan la vulnerabilidad de estudiantes, docentes y comunidad educativa.</p>
	<p><b>Respuesta a emergencias:</b></p> <p>Contar con planes y protocolos claros para la actuación en caso de emergencias.</p> <p>Fortalecer las capacidades del Comité Escolar de Gestión del Riesgo y brigadas de apoyo.</p> <p>Garantizar la comunicación y coordinación con entidades externas de apoyo y respuesta.</p>
	<p><b>Recuperación después de un evento:</b></p> <p>Restablecer de manera rápida y organizada las actividades académicas tras una emergencia.</p> <p>Implementar acciones de acompañamiento psicosocial y pedagógico para la comunidad educativa afectada.</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	Aprovechar los aprendizajes de cada situación para mejorar el plan escolar de gestión del riesgo.
<b>Políticas</b>	La gestión del riesgo será un proceso transversal en lo administrativo, pedagógico y comunitario de la IE.
	Se promoverá la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, familias y comunidad en todas las fases del plan.
	Se garantizará la actualización y seguimiento permanente del plan, incorporando los aprendizajes y nuevas realidades del contexto.
	Se priorizará la protección integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), asegurando que los entornos de aprendizaje sean seguros e inclusivos.
	Se destinarán recursos humanos, técnicos y, en lo posible, financieros, para la implementación de las acciones del plan.
	Se articularán las acciones del PGIRE con el PEI, los comités escolares y las políticas municipales y nacionales de gestión del riesgo.
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>	<b>Fecha de Actualización</b>
Septiembre 30 de 2025	27/08/2025
	20/09/2025
	20/10/2025
	04/11/2025

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### **LÍNEA DE ACCIÓN CONOCIMIENTO DEL RIESGO**

Esta línea de acción comprende la caracterización del contexto escolar en términos de su ambiente natural, ambiente social y ambiente construido a partir de los cuales se identifican los fenómenos amenazantes y los diferentes niveles de vulnerabilidad de los bienes expuestos a esos fenómenos; los daños y pérdidas que se pueden presentar y la representación de todo esto por medio de los escenarios de riesgo. El producto de esta línea de acción es la representación de los escenarios de riesgo, es decir, de las amenazas y vulnerabilidades, sus causas y actores relacionados con ellas, los daños o pérdidas que se pueden presentar y la identificación de posibles formas de intervención. Esta línea de acción debe ser orientada por los consejos directivo y académico de la escuela en coordinación con los diferentes actores institucionales municipales tales como el Comité Local para la Prevención y Atención de Desastres – CLOPAD, el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental – CIDEA, las entidades técnicas gubernamentales, las empresas del sector privado, las organizaciones no gubernamentales, las comunidades aledañas a la escuela; que brindan o poseen información relevante a nivel técnico y cultural que contribuyen a alimentar este conocimiento.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### Caracterización del ambiente natural

<b>CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA</b>
<b>Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico</b>
<p>El Centro Educativo Playas Lindas se encuentra ubicado en una zona que combina ecosistemas costeros y rurales, con características físicas y biológicas que influyen en su nivel de exposición y vulnerabilidad frente a diferentes amenazas naturales.</p> <p><b>Relieve:</b> el territorio presenta un relieve predominantemente plano a ligeramente ondulado, con algunas áreas cercanas a laderas suaves. Esta condición favorece la acumulación de agua durante las temporadas de lluvias intensas, lo que incrementa el riesgo de inundaciones en zonas bajas y en áreas de acceso al centro educativo.</p> <p><b>Clima:</b> el área se caracteriza por un clima cálido húmedo, con temperaturas promedio entre los 25 °C y 30 °C, y una marcada presencia de lluvias intensas, especialmente en los meses de abril–mayo y octubre–noviembre. Las precipitaciones, junto con los vientos fuertes propios de la zona costera, pueden ocasionar afectaciones a la infraestructura escolar y a las viviendas aledañas.</p> <p><b>Cuerpos de Agua:</b> en las cercanías del centro educativo se localizan pequeños arroyos y humedales que aportan al equilibrio ecológico del territorio. Sin embargo, durante las épocas de lluvia, algunos de estos cuerpos de agua tienden a desbordarse, afectando caminos, cultivos y zonas cercanas al C.E.R. Playas Lindas.</p> <p><b>Geología y Suelo:</b> el suelo es predominantemente arenoso y de baja compactación, típico de áreas cercanas a zonas costeras. Esta característica lo hace más susceptible a la erosión y a la inestabilidad en temporadas de fuertes precipitaciones.</p> <p><b>Meteorología:</b> el territorio se encuentra influenciado por los vientos alisios y por variaciones climáticas estacionales que aumentan la exposición a fenómenos como tormentas eléctricas, vendavales y, en algunos casos, marejadas en áreas próximas a la costa.</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**Ecosistemas:** el entorno natural del C.E.R. Playas Lindas está conformado por ecosistemas costeros, vegetación de manglares y zonas de cultivo y pastizales. Estos ecosistemas cumplen una función vital en la regulación hídrica y en la protección del suelo; sin embargo, enfrentan presiones derivadas de la deforestación, el uso inadecuado del suelo y la expansión de actividades humanas.

**Importancia para la Gestión del Riesgo:** la caracterización del ambiente natural permite identificar amenazas específicas como inundaciones, erosión costera, vendavales y desbordamiento de cuerpos de agua, que pueden afectar directamente al C.E.R. Playas Lindas y a la comunidad educativa. Esta información constituye la base para planificar acciones de prevención, mitigación y preparación, fortaleciendo la seguridad y la resiliencia institucional frente a los riesgos naturales.

**Cobertura vegetal y biodiversidad:** el territorio donde se ubica el C.E.R. Playas Lindas cuenta con una cobertura vegetal variada, conformada por árboles nativos, zonas de pastizales y cultivos de pancoger. En los alrededores se observan especies de fauna propias del ecosistema costero, como aves, reptiles y pequeños mamíferos. Esta biodiversidad contribuye al equilibrio ambiental, aunque se ve afectada por la tala y el cambio de uso del suelo.

#### **Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas**

##### **SEDE PRINCIPAL PLAYAS LINDAS**

1. **Sismos:** debido a la ubicación geográfica en una zona con leve actividad sísmica regional.
2. **Serpientes:** presencia por la vegetación natural del entorno.
3. **Recurso natural:** árboles y zonas verdes que, aunque benefician el ambiente, pueden representar riesgo si caen por vientos o lluvias.

##### **SEDE BELLA UNIÓN**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. **Serpientes:** aparición por áreas boscosas y zonas húmedas cercanas.
2. **Peligro de incendios:** por acumulación de maleza seca y quema de desechos en los alrededores.
3. **Sismos:** riesgo leve asociado a la dinámica regional.
4. **Deslizamiento de tierra:** posible en sectores de pendiente y suelos inestables durante lluvias fuertes.

#### **SEDE EL EDÉN 1**

1. **Sismo:** amenaza constante, aunque de baja intensidad.
2. **Deslizamiento de tierra:** por ubicación cercana a barrancos.
3. **Peligro de incendios:** por acumulación de vegetación seca.
4. **Serpientes:** comunes en áreas verdes y zonas cercanas a cultivos.

#### **SEDE EL EDEN 2**

1. **Sismo:** amenaza constante, aunque de baja intensidad.
2. **Deslizamiento de tierra:** por ubicación cercana a barrancos.
3. **Peligro de incendios:** por acumulación de vegetación seca.
4. **Serpientes:** comunes en áreas verdes y zonas cercanas a cultivos.

#### **SEDE EL EDEN 3**

1. **Barranca:** riesgo de erosión y deslizamiento por la cercanía a un talud natural.

#### **SEDE EL EDEN 4**

1. **Sismo:** amenaza sísmica baja, pero presente.
2. **Zona de deslizamiento:** riesgo por pendientes y erosión del terreno.
3. **Zona de incendios:** presencia de vegetación seca.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

4. **Animales salvajes y venenosos:** incluyendo serpientes y pequeños mamíferos.

5. **Riesgo de hundimiento:** por debilitamiento del suelo en sectores cercanos a escorrentías.

#### **SEDE DOS QUEBRADAS**

1. **Zona de deslizamiento:** Debido a la ubicación de la sede en una zona con pendientes y suelos inestables, existe riesgo de deslizamientos, especialmente durante temporadas de lluvias intensas.

#### **SEDE CULEBRITAS UNO**

1. **Sismo:** por la ubicación en zona de leve actividad sísmica.
2. **Deslizamiento de tierra:** debido a las pendientes y saturación del suelo por lluvias.
3. **Peligro de incendio:** por vegetación seca y altas temperaturas.
4. **Serpientes:** por la vegetación abundante y el entorno rural.

#### **SEDE CULEBRITAS DOS**

4. **Sismo de vibraciones:** por movimientos leves de tierra.
5. **Presencia de felinos:** animales silvestres que pueden representar riesgo.
6. **Presencia de serpientes:** por la vegetación y el clima cálido húmedo.
7. **Presencia de cocodrilos:** en cuerpos de agua cercanos.
8. **Riesgo de incendios:** por maleza seca y altas temperaturas.

#### **SEDE EL DESENGAÑO**

1. **Serpientes:** la sede presenta riesgo por la presencia de serpientes, debido a la vegetación densa y zonas de pasto alto que rodean las instalaciones.

#### **SEDE EL ESFUERZO**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. **Sismos:** riesgo moderado por actividad geológica.
2. **Deslizamiento de tierra:** en laderas adyacentes durante temporadas lluviosas.
3. **Peligro de incendios:** por vegetación seca.
4. **Serpientes:** debido a la proximidad de zonas boscosas y cuerpos de agua.

#### **SEDE LOS ANGELES**

1. **Zona de deslizamiento:** el terreno donde se encuentra la sede presenta pendientes que, durante la temporada de lluvias, pueden generar movimientos de tierra y afectar la estabilidad del área escolar.
2. **Animales salvajes:** presencia de especies del entorno que representan riesgo para los estudiantes, especialmente en zonas de vegetación espesa.
3. **Área de deslizamiento:** la zona afectada por la pendiente requiere mantenimiento y señalización preventiva para evitar accidentes.

#### **SEDE LA PAZ UNO**

1. **Serpientes:** riesgo principal por la vegetación alta y zonas de pasto alrededor de la sede.

#### **SEDE LA PAZ DOS**

2. **Sismo:** amenaza leve derivada de la actividad sísmica regional.
3. **Deslizamiento de tierra:** riesgo presente por la ubicación en terreno con ligera pendiente y suelos poco compactos que se saturan durante lluvias intensas.
4. **Peligro de incendios:** por presencia de vegetación seca y materiales inflamables en los alrededores.
5. **Serpientes:** debido a la vegetación alta y a la cercanía con zonas naturales poco intervenidas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### TIERRA NUEVA UNO

1. **Sismo:** riesgo leve asociado a la ubicación en zona de actividad sísmica moderada.
2. **Deslizamiento de tierra:** posible por la presencia de pendientes suaves y suelos poco compactos que se saturan durante lluvias fuertes.
3. **Peligro de incendio:** por acumulación de vegetación seca y materiales combustibles cerca de la sede.
4. **Serpientes:** frecuentes en los alrededores debido a la vegetación abundante y la cercanía de una quebrada.

### TIERRA NUEVA DOS

1. **Sismo:** riesgo leve.
3. **Riesgo de incendio:** por acumulación de vegetación seca.
4. **Serpientes:** frecuentes en áreas de pasto alto.
5. **Recurso natural:** árboles y arbustos que podrían representar riesgo por caída durante tormentas.

### SEDE LAS MESAS

1. **Sismo:** por la ubicación geográfica en una zona con leve actividad sísmica regional.
2. **Deslizamiento de tierra:** debido a la pendiente del terreno y la saturación del suelo durante la temporada de lluvias.
3. **Serpientes:** por la presencia de vegetación alta y zonas naturales cercanas a las instalaciones.

### SEDE EL PARAISO

1. **Sismo:** riesgo leve.
2. **Deslizamiento de tierra:** en zonas con pendiente y lluvias intensas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<p>3. <b>Peligro de incendio:</b> por vegetación seca.</p> <p>4. <b>Serpientes:</b> comunes en los alrededores de la sede.</p>	
<b>Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado</b>	<b>Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse</b>
<b>SEDE PRINCIPAL PLAYAS LINDAS</b>	
<p>1. <b>Deslizamiento:</b> Hace aproximadamente nueve (9) años se presentó un deslizamiento de tierra en una zona alejada de la sede.</p> <p>2. <b>Accidente con animal ponzoñoso:</b> Dos (2) años antes del deslizamiento, un niño fue mordido por una serpiente, lamentablemente perdiendo la vida, este hecho también ocurrió lejos de la sede.</p> <p>3. <b>Sismos:</b> En la zona se han presentado sismos que han sido perceptibles en la sede, aunque sin causar daños estructurales.</p>	<p>1. <b>Crecientes súbitas o inundaciones:</b> Los estudiantes deben cruzar quebradas para llegar a la sede; durante la temporada invernal, estas se desbordan y representan un riesgo para el tránsito de los niños.</p> <p>2. <b>Incendio estructural:</b> La cocina de la sede es de madera y se encuentra en mal estado, lo que podría generar un riesgo de incendio.</p> <p>3. <b>Presencia de animales peligrosos:</b> Dada la ubicación rural y la cercanía a zonas boscosas, existe riesgo de presencia de serpientes u otros animales ponzoñosos.</p>
<b>SEDE BELLA UNIÓN</b>	
<p>1. <b>Sismos:</b> En la zona se han sentido movimientos sísmicos leves, perceptibles por la comunidad educativa, sin que se presenten daños estructurales en la sede</p>	<p>1. <b>Deslizamiento de tierra:</b> Por la presencia de un barranco cercano a la sede, existe riesgo de deslizamientos en temporadas de lluvias fuertes.</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	<p>2. <b>Picaduras de serpientes:</b> La vegetación alta y el entorno rural favorecen la presencia de serpientes y animales ponzoñosos, lo que representa un riesgo para los estudiantes y el personal.</p>
<b>SEDE EL EDEN 1</b>	
<p>1. <b>Sismos:</b> En la zona se han sentido sismos leves, perceptibles en la sede, sin que se registren daños estructurales ni afectaciones a la comunidad educativa.</p>	<p>1. <b>Deslizamientos de tierra:</b> Por la ubicación en zona con pendientes pronunciadas y suelos inestables, existe riesgo de deslizamientos durante temporadas de lluvia.</p> <p>2. <b>Avalanchas o movimientos en masa:</b> Dadas las condiciones topográficas y la cercanía de zonas altas, podrían generarse avalanchas en caso de lluvias intensas.</p> <p>3. <b>Inundaciones:</b> En temporada invernal podría presentarse acumulación de agua por saturación del terreno y deficiente drenaje.</p>
<b>SEDE EL EDEN 2</b>	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<p>1. <b>Presencia de animales:</b> Se ha registrado la presencia de fauna silvestre en el entorno rural, especialmente serpientes, lo que ha generado situaciones de riesgo para los estudiantes y docentes.</p>	<p>1. <b>Sismos:</b> En la zona se han sentido movimientos telúricos leves; la sede podría verse afectada en caso de un evento de mayor magnitud.</p> <p>2. <b>Deslizamientos de tierra:</b> Por la ubicación en un terreno inclinado y con vegetación irregular, existe posibilidad de deslizamientos en época de lluvias fuertes.</p>
<p><b>SEDE EL EDEN 3</b></p>	
<p>1. <b>Deslizamientos de tierra:</b> Deslizamientos de tierra a causa de las lluvias alrededor de la sed</p>	<p>1. <b>Barrancas o desprendimientos de tierra:</b> El terreno irregular y las pendientes cercanas podrían generar barrancas durante temporadas de lluvias intensas.</p> <p>2. <b>Sismos:</b> En la región se han registrado movimientos sísmicos leves; la sede podría verse afectada en caso de un evento de mayor magnitud.</p>
<p><b>SEDE EL EDEN 4</b></p>	
<p>1. <b>Sismos:</b> movimientos del suelo por actividad sísmica regional; se han sentido en la sede sin causar daños.</p>	<p>1. <b>Deslizamientos de tierra:</b> desplazamiento del suelo por lluvias intensas o saturación del terreno (nivel medio y alto).</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Vientos o huracanes:</b> corrientes fuertes de aire que pueden afectar techos y estructuras (nivel alto).</li> <li>3. <b>Inundaciones:</b> acumulación de agua en la zona baja durante lluvias fuertes.</li> <li>4. <b>Animales peligrosos o venenosos:</b> riesgo por la presencia de serpientes o animales silvestres.</li> <li>5. <b>Tormentas eléctricas:</b> descargas eléctricas atmosféricas que representan riesgo medio-bajo para la comunidad escolar.</li> </ol>
<b>SEDE DOS QUEBRADAS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sismos:</b> movimientos del terreno percibidos en la sede debido a la ubicación en una zona con leve actividad sísmica regional.</li> <li>2. <b>Presencia de animales peligrosos:</b> aparición ocasional de serpientes u otros animales propios de zonas rurales y boscosas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Deslizamientos de tierra:</b> probables por la ubicación cercana a zonas inestables y pendientes.</li> <li>2. <b>Animales en la vía:</b> riesgo para estudiantes y comunidad al transitar hacia la escuela.</li> <li>3. <b>Zona de sismos:</b> posibilidad de movimientos telúricos moderados que podrían afectar estructuras o generar evacuaciones.</li> </ol>
<b>SEDE CULEBRITAS 1</b>	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecida de la quebrada:</b> incremento del caudal que impide el paso seguro hacia la sede.</li> <li>2. <b>Caída de árboles grandes:</b> provocada por lluvias y debilitamiento del terreno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Desbordamiento o avalancha de la quebrada:</b> aumento extremo del caudal que podría afectar el acceso o instalaciones cercanas.</li> <li>2. <b>Sismo:</b> posibilidad de movimientos telúricos moderados.</li> <li>3. <b>Deslizamiento de tierra:</b> riesgo en zonas de pendiente y suelos húmedos.</li> <li>4. <b>Presencia de serpientes:</b> por la vegetación densa y humedad del entorno.</li> </ol>
<b>SEDE CULEBRITAS 2</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento del río:</b> el caudal ha aumentado de forma considerable en temporadas de lluvia, impidiendo el paso de los estudiantes hacia la sede.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Desbordamiento del río e inundaciones:</b> el caudal podría crecer y arrastrar ramas, árboles, piedras o sedimentos, afectando el acceso y la seguridad de la sede.</li> <li>2. <b>Sismos – vibraciones:</b> por la ubicación geográfica, pueden sentirse movimientos sísmicos leves.</li> <li>3. <b>Presencia de serpientes, cocodrilos y felinos:</b> debido a la cercanía con zonas de vegetación densa y cuerpos de agua, existe riesgo de presencia de animales peligrosos.</li> </ol>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE EL DESENGAÑO</b>	
<p>1. <b>Avalancha por un caño:</b> hace aproximadamente seis (6) años se registró un evento de avalancha causado por el desbordamiento del caño cercano a la sede.</p>	<p>1. <b>Avalancha por barranco o deslizamiento de la banca de la carretera:</b> podría afectar el acceso y la seguridad de la sede durante temporadas de lluvia.</p> <p>2. <b>Sismos:</b> por la ubicación geográfica, existe posibilidad de movimientos sísmicos leves.</p> <p>3. <b>Presencia de serpientes:</b> debido a la vegetación y al entorno natural.</p>
<b>SEDE EL ESFUERZO</b>	
<p>1. <b>Sismos:</b> se han percibido movimientos sísmicos leves en la zona, sin generar afectaciones estructurales.</p>	<p>1. <b>Sismos moderados:</b> debido a la ubicación geográfica, existe posibilidad de movimientos más fuertes en el futuro.</p> <p>2. <b>Deslizamiento de tierra:</b> posible en épocas de lluvia por saturación del suelo o pérdida de estabilidad en el terreno.</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	3. <b>Presencia de serpientes:</b> riesgo frecuente en áreas rurales con vegetación alta y zonas húmedas.
<b>SEDE LOS ÁNGELES</b>	
1. <b>Vientos fuertes:</b> han afectado la cubierta del baño comunal y del salón social. 2. <b>Presencia de serpientes y escorpiones:</b> debido a la vegetación densa y húmeda del entorno. 3. <b>Presencia de animales salvajes (osos, leones, jaguares y similares):</b> ocasionalmente observados en la zona boscosa cercana.	1. <b>Deslizamientos o movimientos de masa:</b> posibles por saturación del suelo durante las temporadas de lluvia. 2. <b>Tormentas eléctricas:</b> pueden presentarse durante la época invernal, con riesgo de descargas atmosféricas en áreas abiertas.
<b>SEDE LA PAZ 1</b>	
1. <b>Deslizamiento:</b> ocurrido por la inestabilidad del terreno y las lluvias intensas. 2. <b>Temblor (sismo leve):</b> perceptible en la sede sin causar daños estructurales	1. <b>Sismo de mayor magnitud:</b> dada la ubicación geográfica, existe la posibilidad de movimientos telúricos más fuertes. 2. <b>Huracán o tormenta fuerte:</b> evento poco frecuente, pero posible durante temporadas de lluvias intensas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	3. <b>Presencia de serpientes:</b> riesgo común por la vegetación alta y el entorno rural.
<b>SEDE LA PAZ 2</b>	
1. <b>Avalancha (2018):</b> afectó varias veredas cercanas, generando obstrucción de vías y afectación del entorno escolar. 2. <b>Huracán (2021):</b> ocasionó la pérdida del techo de la escuela. 3. <b>Deslizamiento:</b> ocurrido en zonas cercanas, producto de las lluvias y la inestabilidad del terreno.	1. <b>Sismo:</b> posibilidad de movimientos telúricos perceptibles, dada la ubicación geográfica. 2. <b>Huracán o tormenta fuerte:</b> riesgo de afectaciones por vientos intensos o lluvias torrenciales. 3. <b>Deslizamiento de tierra:</b> puede repetirse en temporadas invernales debido a la saturación del suelo. 4. <b>Presencia de serpientes:</b> común en el entorno rural con vegetación alta y húmeda.
<b>SEDE TIERRAS NUEVAS 1</b>	
1. <b>Crecimiento de quebrada:</b> el aumento del caudal en temporada de lluvias ha causado inundaciones cercanas a la sede. 2. <b>Inundaciones:</b> producto del desbordamiento de la quebrada y la	1. <b>Sismo:</b> posible por la ubicación geográfica en zona de actividad sísmica leve. 2. <b>Deslizamiento de tierra:</b> puede repetirse en épocas invernales debido a la inclinación del terreno.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<p>acumulación de agua en terrenos bajos.</p> <p>3. <b>Deslizamiento de tierra:</b> ocurrido durante temporadas de lluvia por saturación del suelo.</p> <p>4. <b>Presencia de culebras:</b> habitual por la vegetación densa y húmeda.</p> <p>5. <b>Fuertes vientos:</b> han afectado estructuras livianas y cubiertas</p>	<p>3. <b>Tormentas eléctricas:</b> frecuentes en época de lluvias, con riesgo de descargas atmosféricas.</p>
<b>SEDE TIERAS NUEVAS 2</b>	
<p>1. <b>Sismos:</b> se han evidenciado movimientos telúricos perceptibles en la sede y en viviendas cercanas, sin causar daños estructurales.</p>	<p>1. <b>Deslizamientos de tierra:</b> posible afectación en zonas colindantes a la escuela, debido a filtraciones de agua y la falla geológica existente.</p> <p>2. <b>Crecientes súbitas o inundaciones:</b> las quebradas que deben cruzar los estudiantes para llegar a la sede pueden desbordarse en temporada invernal.</p> <p>3. <b>Presencia de animales peligrosos:</b> riesgo por serpientes y otros animales ponzoñosos, dada la ubicación rural y la cercanía a zonas boscosas.</p>
<b>SEDE LAS MESAS</b>	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Avalancha (hace 9 años):</b> proveniente de la vereda Tierra Nueva Alta, ocasionó pérdidas materiales significativas, destrucción de viviendas y bloqueo de vías, dejando familias incomunicadas.</li> <li>2. <b>Deslizamiento de tierra (hace 5 años):</b> ocurrió cerca de la escuela y afectó una vivienda vecina, con pérdidas de animales y cultivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sismo:</b> posible por la ubicación geográfica en zona con actividad sísmica leve.</li> <li>2. <b>Deslizamiento de tierra:</b> riesgo recurrente debido a la inestabilidad del terreno y la saturación del suelo durante lluvias intensas.</li> <li>3. <b>Presencia de serpientes:</b> frecuente en zonas con vegetación densa y húmeda.</li> </ol>
--	--

### SEDE EL PARAISO

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crecimiento de quebradas:</b> el aumento del caudal en temporada de lluvias ha afectado el acceso a la sede.</li> <li>2. <b>Deslizamientos de tierra:</b> registrados principalmente en épocas de lluvia, ocasionando afectaciones en caminos y terrenos cercanos.</li> <li>3. <b>Presencia de serpientes:</b> común en el entorno rural con vegetación alta y zonas húmedas.</li> <li>4. <b>Fuertes vientos:</b> han provocado daños menores en cubiertas y estructuras livianas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inundaciones:</b> posibles en temporadas de lluvias intensas por desbordamiento de quebradas.</li> <li>2. <b>Tormentas eléctricas:</b> frecuentes en época invernal, con riesgo de descargas atmosféricas.</li> </ol>
---	--

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio</b>	
<p>Los ecosistemas presentes en el entorno del C.E.R. Playas Lindas y sus diferentes sedes están caracterizados por zonas boscosas, cultivos, quebradas, pastizales y áreas de vegetación nativa, son vulnerables ante los fenómenos naturales identificados en la región.</p> <p>Deslizamientos de tierra: afectan directamente la cobertura vegetal, generando pérdida de suelos fértiles y de árboles que sirven de refugio para la fauna local. Además, alteran los cauces naturales de agua y provocan erosión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sismos: pueden causar la caída de árboles, grietas en el terreno y cambios en el flujo de fuentes hídricas cercanas, afectando la estabilidad del ecosistema.</li> <li>➤ Incendios forestales: destruyen la vegetación, eliminan hábitats naturales y contribuyen a la pérdida de biodiversidad. La recuperación de estos ecosistemas suele ser lenta debido a las condiciones del suelo.</li> <li>➤ Presencia de serpientes y animales silvestres: aunque forman parte del equilibrio natural, su desplazamiento hacia las zonas escolares durante temporadas secas o lluviosas puede alterar el hábitat y aumentar el riesgo de encuentros con las personas.</li> <li>➤ Deforestación y uso agrícola del suelo: al ampliarse las zonas de cultivo, se reduce la vegetación natural y se debilita la capacidad del ecosistema para resistir eventos como deslizamientos o inundaciones.</li> </ul>	
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>	<b>Fecha de Actualización</b>
Octubre 05 de 2025	27/08/2025
	20/09/2025
	20/10/2025
	04/11/2025

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## **CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL**

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad, (descripción de la población escolar y de las zonas aledañas, cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización).

<b>Caracterización del ambiente social de la escuela</b>
<b>Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela.</b>
<p>El C.E.R. Playas Lindas, ubicado en la zona rural de los Altos de Bobalí, municipio de El Carmen (Norte de Santander), desarrolla su labor educativa en un contexto predominantemente rural, caracterizado por la actividad agrícola como principal fuente de sustento económico. La mayoría de las familias dependen del cultivo de café, productos de pancoger (yuca, el plátano, el fríjol etc.) y la cría de animales domésticos, lo que refleja una economía de subsistencia con ingresos limitados.</p> <p>En el aspecto social, la comunidad está conformada por familias trabajadoras, solidarias y con fuerte sentido de pertenencia hacia la escuela. Sin embargo, enfrentan dificultades de acceso a servicios públicos básicos, tales como agua potable, energía eléctrica estable, conectividad y transporte. Las vías de acceso son en su mayoría trochas o caminos veredales, lo cual limita la movilidad de estudiantes, docentes y personal de apoyo, y retrasa la atención ante emergencias por parte de ambulancias, organismos de socorro o Defensa Civil.</p> <p>En el ámbito cultural, las comunidades conservan tradiciones campesinas, celebraciones religiosas y actividades comunales que fortalecen el tejido social y la cooperación entre vecinos, elementos que pueden aprovecharse para fomentar la cultura del autocuidado y la gestión del riesgo.</p> <p>Desde lo económico, la dependencia del sector agrícola, la inestabilidad de los precios del café y la falta de oportunidades laborales alternativas hacen que las familias sean vulnerables</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

ante pérdidas de cosechas, afectando indirectamente la permanencia escolar y la seguridad alimentaria de los estudiantes.

En el componente ecológico, las zonas aledañas presentan deforestación progresiva por la ampliación de cultivos y erosión del suelo debido a prácticas inadecuadas de manejo ambiental, lo que agrava la exposición a deslizamientos, inundaciones y pérdida de cobertura vegetal.

En el ámbito político y organizativo, las comunidades cuentan con Juntas de Acción Comunal activas, que son las principales estructuras locales de organización y participación. Estas juntas facilitan la comunicación entre las sedes educativas, las familias y las entidades municipales, siendo un apoyo fundamental en la gestión del riesgo escolar y comunitario. Sin embargo, su capacidad de respuesta aún es limitada por la falta de recursos.

Finalmente, el territorio presenta condiciones sociales relacionadas con el conflicto armado, lo que genera preocupación en algunas zonas rurales y limita el desplazamiento seguro de estudiantes y docentes.

A ello se suma la ausencia de botiquines y personal capacitado en primeros auxilios, así como la distancia hacia los centros de salud, factores que incrementan la vulnerabilidad ante accidentes o emergencias naturales.

#### **Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica**

#### **SEDE PRINCIPAL PLAYAS LINDAS**

1. Dificultad de acceso: las vías en mal estado y los caminos veredales dificultan la atención rápida ante emergencias naturales o accidentes.
2. Ausencia de botiquines y elementos de primeros auxilios: aumenta la vulnerabilidad frente a incidentes eléctricos, mordeduras de animales o lesiones durante sismos.
3. Sismos: la infraestructura liviana de la sede, sumada a la carencia de refuerzos estructurales, incrementa el riesgo ante movimientos telúricos leves.
4. Riesgo eléctrico: las instalaciones expuestas y la humedad del entorno favorecen cortocircuitos y posibles incendios.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

5. Riesgo de incendio: las conexiones inadecuadas y la acumulación de material vegetal seco representan un peligro permanente.
6. Fauna silvestre (serpientes y animales pequeños): la vegetación densa alrededor de la sede propicia la presencia de serpientes, aumentando el riesgo para estudiantes y docentes.
7. Conflicto armado: la presencia ocasional de actores armados en la zona genera vulnerabilidad psicosocial, afectando la tranquilidad y el desplazamiento seguro de la comunidad educativa.
8. Aislamiento geográfico: al encontrarse en zona rural alta, la atención por parte de organismos de socorro (ambulancias, defensa civil) es casi inexistente, lo que incrementa la exposición ante cualquier evento.
9. Deforestación y uso del suelo: las prácticas agrícolas (ampliación de cultivos) generan erosión y pérdida de cobertura vegetal, aumentando el riesgo de deslizamientos o caídas de árboles.
10. Carencia de capacitación en gestión del riesgo: limita la capacidad de respuesta institucional y comunitaria ante emergencias.

#### **SEDE BELLA UNION**

1. Ubicación en parte alta, con riesgo por barranco y posibles deslizamientos.  
Aula de postprimaria construida en madera y tablonés, lo que incrementa la vulnerabilidad ante sismos o vientos.
2. Vegetación densa que propicia la presencia de serpientes.
3. Maleza seca y quemadas en la zona aumentan el riesgo de incendios.
4. Accesos difíciles para vehículos de emergencia.
5. Ausencia de elementos de primeros auxilios o señalización preventiva.
6. Presencia de conflicto armado en la zona que limita la tranquilidad escolar.

#### **EDEN 1**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. Cercanía a barrancos con riesgo de deslizamiento.
2. Cableado improvisado y aéreo que incrementa el riesgo eléctrico.
3. Vegetación seca susceptible a incendios.
4. Presencia constante de serpientes.
5. Dificultad para acceso de vehículos de emergencia.
6. Falta de medios para primeros auxilios y evacuación rápida.
7. Contexto social afectado por la presencia de conflicto armado.

#### **EDEN 2**

1. Pendientes naturales que pueden deslizarse en época de lluvia.
2. Cableado externo sin mantenimiento que representa riesgo eléctrico.
3. Material combustible (vegetación seca) cercano a la infraestructura.
4. Fauna silvestre (serpientes) por la densidad vegetal.
5. Aislamiento geográfico sin acceso rápido a atención médica o brigadas.
6. Carencia de botiquines y señalización.
7. Condiciones de inseguridad por actores armados.

#### **EDEN 3**

1. Ubicada cerca de una barranca con riesgo de erosión y deslizamientos.
2. Falta de obras de contención o drenaje.
3. Carencia de recursos básicos de primeros auxilios.
4. Dificultad de evacuación por el terreno irregular.
5. Riesgos psicosociales derivados del contexto de conflicto armado.

#### **EDEN 4**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. Pendientes pronunciadas con riesgo de deslizamiento.
2. Vegetación seca que incrementa el riesgo de incendios.
3. Presencia de animales venenosos y salvajes.
4. Suelos inestables que pueden hundirse en temporada de lluvias.
5. Dificultad para acceso y comunicación ante emergencias.
6. Falta de elementos de atención médica y prevención.
7. Afectación por conflicto armado y temor comunitario.

### **DOS QUEBRADAS**

1. Zona de deslizamiento: el terreno presenta inestabilidad en temporada de lluvias, con riesgo de deslizamientos que pueden afectar la infraestructura.
2. Ausencia de elementos de primeros auxilios y señalización preventiva.
3. Dificil acceso para vehículos de emergencia por el mal estado de las vías.
4. Presencia de conflicto armado en el territorio, lo cual genera inseguridad y limita la atención inmediata ante emergencias.

### **CULEBRITAS 1**

1. Ubicada en una zona de relieve irregular, propensa a deslizamientos de tierra durante las temporadas de lluvia.
2. Riesgo sísmico leve por la ubicación geográfica dentro de una región con movimientos telúricos moderados.
3. Presencia de vegetación densa que favorece la aparición de serpientes y otros animales silvestres.
4. Instalaciones con cableado expuesto y sin mantenimiento constante, lo que incrementa el riesgo eléctrico.
5. Posibilidad de incendios por acumulación de maleza seca y material combustible alrededor de la sede.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

6. Ausencia de botiquines y elementos de primeros auxilios, lo que aumenta la vulnerabilidad ante accidentes.
7. Dificultad de acceso para vehículos de emergencia debido al mal estado de las vías rurales.
8. Presencia de conflicto armado en el territorio, lo cual genera inseguridad y limita la atención inmediata ante emergencias.

## **CULEBRITAS 2**

1. Ubicada cerca de cuerpos de agua, lo que favorece la presencia de cocodrilos y humedad constante.
2. Entorno selvático y clima cálido que propician la aparición de felinos y serpientes.
3. Exposición a altas temperaturas y maleza seca que aumentan el riesgo de incendios.
4. Terreno irregular que dificulta la evacuación ante emergencias.
5. Carencia de botiquines, señalización y equipos de primeros auxilios.
6. Dificil acceso para ambulancias y personal de socorro.
7. Afectación social por la presencia de conflicto armado y temor en la comunidad educativa.

## **DESENGAÑO**

1. Vegetación densa y pasto alto que favorecen la presencia de serpientes.
2. Cableado expuesto y falta de aislamiento adecuado, generando riesgo eléctrico.
3. Aislamiento geográfico sin atención de organismos de emergencia.
4. Ausencia de botiquines o personal capacitado en primeros auxilios.
5. Afectación por el conflicto armado y el temor en la comunidad educativa.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### **ESFUERZO**

1. Ubicada en zona de ladera con riesgo de deslizamientos por lluvias.
2. Exposición del cableado eléctrico al aire libre.
3. Material vegetal seco que puede propiciar incendios.
4. Cercanía a zonas boscosas con presencia de serpientes.
5. Camino de acceso en mal estado que dificulta la evacuación y atención médica.
6. Ausencia de botiquines o capacitación en primeros auxilios.
7. Condiciones de inseguridad por presencia de actores armados.

### **LOS ANGELES**

1. Zona de deslizamiento: el terreno donde se encuentra la sede presenta pendientes pronunciadas que, durante la temporada de lluvias, pueden generar movimientos de tierra y afectar la estabilidad del área escolar.
2. Animales salvajes: presencia de especies del entorno que representan riesgo para los estudiantes, especialmente en zonas de vegetación espesa.
3. Peligro de incendios: riesgo en el área de cocina por el uso de fuego directo y materiales inflamables durante la preparación de alimentos.
4. Área de deslizamiento: requiere mantenimiento y señalización preventiva para evitar accidentes.
5. Ausencia de botiquines y elementos de primeros auxilios, lo que aumenta la vulnerabilidad ante emergencias o accidentes.
6. Dificultad de acceso por vías rurales en mal estado, lo que retrasa la atención en caso de emergencia.
7. Presencia de conflicto armado que genera inseguridad y vulnerabilidad social.

### **LA PAZ 1**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. Entorno con vegetación alta que favorece la presencia de serpientes.
2. Accesos rurales en mal estado que dificultan la llegada de apoyo externo.
3. Falta de equipamiento médico y de primeros auxilios.
4. Riesgo antrópico derivado del aislamiento y del contexto del conflicto armado.

### **LA PAZ 2**

1. Terreno con pendiente leve y suelos inestables que pueden deslizarse en lluvias intensas.
2. Cableado expuesto y humedad ambiental que incrementan el riesgo eléctrico.
3. Presencia de vegetación seca que puede originar incendios.
4. Presencia de serpientes en zonas naturales cercanas.
5. Falta de botiquines, señalización y acompañamiento de organismos de emergencia.
6. Dificultad de acceso por caminos veredales deteriorados.
7. Presencia de actores armados en el entorno rural.

### **TIERRA NUEVA 1**

1. Terreno con pendiente leve y suelos inestables que pueden deslizarse en lluvias intensas.
2. Cableado expuesto y humedad ambiental que incrementan el riesgo eléctrico.
3. Presencia de vegetación seca que puede originar incendios.
4. Presencia de serpientes en zonas naturales cercanas.
5. Falta de botiquines, señalización y acompañamiento de organismos de emergencia.
6. Dificultad de acceso por caminos veredales deteriorados.
7. Presencia de actores armados en el entorno rural.

### **TIERRA NUEVA 2**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. Instalaciones antiguas con cableado deteriorado.
2. Presencia de árboles grandes que pueden caer con lluvias o vientos.
3. Acumulación de maleza seca que puede originar incendios.
4. Alta presencia de serpientes en pastizales.
5. Falta de botiquines o capacitación en emergencias.
6. Aislamiento geográfico y conflicto armado como factores de riesgo antrópico.

### **LAS MESAS**

1. Sismo: por la ubicación geográfica en una zona con leve actividad sísmica regional.
2. Deslizamiento de tierra: debido a la pendiente del terreno y la saturación del suelo durante la temporada de lluvias.
3. Riesgo eléctrico: por presencia de cableado expuesto y condiciones de humedad.
4. Peligro de incendio: asociado al uso de cocina y acumulación de material combustible cerca del área de preparación de alimentos.
5. Serpientes: por la presencia de vegetación alta y zonas naturales cercanas a las instalaciones.
6. Ausencia de botiquines y capacitación en primeros auxilios, lo que incrementa la vulnerabilidad ante emergencias.
7. Presencia de conflicto armado que genera inseguridad y vulnerabilidad social.

### **EL PARAISO**

1. Terreno en pendiente con riesgo de deslizamiento.
2. Cableado expuesto y humedad que incrementan el riesgo eléctrico.
3. Vegetación seca que puede generar incendios.
4. Presencia de serpientes en zonas cercanas.
5. Vías de difícil acceso y ausencia de atención médica inmediata.
6. Presencia de conflicto armado que genera inseguridad y vulnerabilidad social.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural</b>	
<b>Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado</b>	<b>Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse</b>
<b>SEDE PRINCIPAL PLAYAS LINDAS</b>	
<p>1. <b>Deslizamiento de tierra:</b> Hace aproximadamente nueve (9) años se presentó un deslizamiento en una zona alejada de la sede, sin afectar directamente las instalaciones.</p> <p>2. <b>Sismos:</b> Se han registrado movimientos sísmicos leves perceptibles en la sede, aunque sin daños estructurales.</p>	<p>1. <b>Crecientes o inundaciones:</b> En temporada invernal, las quebradas que deben cruzar los estudiantes para llegar a clases suelen aumentar su caudal, representando riesgo de accidente durante el tránsito.</p> <p>2. <b>Presencia de animales peligrosos:</b> Debido al entorno rural y la vegetación cercana, puede presentarse la aparición de serpientes u otros animales ponzoñosos.</p>
<b>"SEDE BELLA UNIÓN</b>	
<p>1. <b>Sismos:</b> En la zona se han sentido movimientos sísmicos leves, perceptibles por la comunidad educativa, sin que se presenten daños estructurales en la sede.</p>	<p>1. <b>Deslizamiento de tierra:</b> Por la presencia de un barranco cercano a la sede, existe riesgo de deslizamientos en temporadas de lluvias fuertes.</p> <p>2. <b>Picaduras de serpientes:</b> La vegetación alta y el entorno rural favorecen la presencia de serpientes y animales</p>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	ponzoñosos, lo que representa un riesgo para los estudiantes y el personal.
<b>SEDE EL EDEN 1</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Deslizamientos asociados a deforestación:</b> La pérdida de cobertura vegetal en zonas cercanas puede incrementar la probabilidad de deslizamientos.</li> <li><b>Presencia de animales silvestres:</b> Por la cercanía de zonas boscosas, existe presencia de serpientes y mamíferos como leopardos, lo que representa un riesgo para la seguridad del estudiantado.</li> </ol>
<b>SEDE EL EDEN 2</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Presencia de serpientes:</b> Asociada a la vegetación alta y la falta de limpieza constante del entorno, lo que facilita el ingreso de fauna silvestre a las inmediaciones escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal:</b> La tala o el uso inadecuado del suelo agrícola podría generar desprendimientos de tierra cercanos a la sede.</li> </ol>
<b>SEDE EL EDEN 3</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>Deslizamientos de tierra a causa de las lluvias alrededor de la sede.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Deslizamiento de la barranca en la sede.</li> </ol>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE EL EDEN 4</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	1. <b>Deslizamientos e inundaciones:</b> pueden verse agravados por el uso inadecuado del suelo o la deforestación de áreas cercanas.
<b>SEDE DOS QUEBRADAS</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	1. <b>Deslizamientos:</b> podrían intensificarse durante temporadas de lluvia debido a la inestabilidad del suelo y la falta de cobertura vegetal.
<b>SEDE CULEBRITAS 1</b>	
1. <b>Crecida de la quebrada:</b> aumento del caudal que impide el paso hacia la sede.	1. <b>Avalanchas o desbordamientos:</b> posibles por acumulación de sedimentos y aumento de lluvias.
<b>SEDE CULEBRITAS 2</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio naturales con afectación directa a la sede.	No se registran antecedentes ni factores humanos directos que agraven los fenómenos naturales.
<b>SEDE EL DESENGAÑO</b>	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1. <b>Deslizamientos agravados por deforestación o pérdida de cobertura vegetal:</b> la tala o el uso inadecuado del suelo en zonas altas podría aumentar el riesgo de desprendimiento de tierra.	No se registran factores humanos directos que agraven los fenómenos naturales.
<b>SEDE EL ESFUERZO</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	No se registran factores humanos directos que agraven los fenómenos naturales.
<b>SEDE LOS ANGELES</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	1. <b>Incendios forestales:</b> riesgo en áreas de vegetación seca o por quemas no controladas en el entorno rural.
<b>SEDE LA PAZ 1</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	No se registran factores humanos directos que agraven los fenómenos naturales.
<b>SEDE LA PAZ 2</b>	
1. <b>Avalancha:</b> fenómeno natural intensificado por la pérdida de cobertura vegetal y erosión de las laderas.	1. <b>Deslizamientos agravados por deforestación o erosión:</b> riesgo aumentado si no se conservan las zonas de protección.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE TIERRAS NUEVAS 1</b>	
1. <b>Inundaciones y deslizamientos:</b> agravados por la deforestación y el uso inadecuado del suelo agrícola, que reducen la capacidad de drenaje natural.	1. <b>Crecimiento excesivo de la quebrada:</b> posible desbordamiento por acumulación de sedimentos y falta de limpieza del cauce.
<b>SEDE TIERRAS NUEVAS 2</b>	
No se registran antecedentes recientes de fenómenos socio-naturales con afectación directa a la sede.	1. <b>Deslizamientos inducidos por drenaje inadecuado:</b> el vertimiento de aguas residuales hacia el terreno vecino ha generado inestabilidad, que en el futuro puede causar un deslizamiento si no se corrige el manejo del agua.
<b>SEDE LAS MESAS</b>	
1. <b>Deslizamientos y avalanchas:</b> agravados por la deforestación y la erosión del terreno en zonas agrícolas y de ladera.	1. <b>Erosión y pérdida de cobertura vegetal:</b> que puede intensificar los deslizamientos durante la temporada invernal.
<b>SEDE EL PARAISO</b>	
1. <b>Deslizamientos:</b> intensificados por la pérdida de vegetación y el mal manejo del suelo en zonas cercanas.	1. <b>Incendios forestales:</b> riesgo en zonas con vegetación seca durante el verano o por quemas no controladas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	2. <b>Erosión del terreno:</b> debido al mal drenaje y al escurrimiento constante del agua de lluvia.
<b>Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico</b>	
<b>Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado</b>	<b>Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse</b>
<b>SEDE PRINCIPAL PLAYAS LINDAS</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	1. <b>Incendio estructural:</b> La cocina de la sede es de madera y se encuentra en mal estado, sin extintores, señalización ni equipos de emergencia, lo que aumenta el riesgo de incendio falta de equipos y brigadas de emergencia.
<b>SEDE BELLA UNIÓN</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	1. <b>Incendio estructural:</b> Las cocinas presentan instalaciones improvisadas y estructuras de madera sin extintores ni señalización, lo que podría generar incendios por mal manejo del fuego. 2. <b>Riesgos eléctricos:</b> Se identifican conexiones eléctricas deficientes y cableado expuesto en algunos sectores, sin mantenimiento preventivo.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE EDÉN 1</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Riesgo eléctrico:</b> Instalaciones con cableado expuesto o sin mantenimiento preventivo pueden generar cortocircuitos o descargas.</li> <li><b>Incendios:</b> Las cocinas rurales con conexiones improvisadas y sin extintores representan riesgo de incendio.</li> </ol>
<b>SEDE EDÉN 2</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Riesgo eléctrico:</b> Las conexiones improvisadas o el cableado sin protección adecuada representan peligro de cortocircuito o descarga eléctrica.</li> <li><b>Peligro de incendios:</b> Las cocinas rurales y materiales inflamables sin extintores o señalización incrementan el riesgo de incendios.</li> </ol>
<b>SEDE EDÉN 3</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	No se especifican fenómenos antrópicos.
<b>SEDE EDÉN 4</b>	

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Incendio:</b> nivel alto debido a la construcción en madera en toda la sede, en especial la cocina.</li> <li>2. <b>Fallas eléctricas:</b> riesgo alto por piso de hierro y cableado expuesto.</li> <li>3. <b>Deficiencia de estructura:</b> nivel alto, la sede presenta deterioro en paredes y techo.</li> </ol>
<b>SEDE DOS QUEBRADAS</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Conflicto armado:</b> riesgo bajo pero presente en el municipio, lo que puede generar temor o ausentismo escolar.</li> </ol>
<b>SEDE CULEBRITAS 1</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riesgo eléctrico:</b> por conexiones inadecuadas.</li> <li>2. <b>Peligro de incendio:</b> especialmente en cocinas o por materiales inflamables.</li> </ol>
<b>SEDE CULEBRITAS 2</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riesgo de incendio:</b> debido a la existencia de cocinas con conexiones básicas o materiales inflamables cercanos.</li> </ol>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	2. <b>Riesgo eléctrico:</b> por posibles fallas o sobrecargas en el sistema eléctrico de la sede.
<b>SEDE EL DESENGAÑO</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Descargas eléctricas:</b> por cableado inadecuado o instalaciones sin mantenimiento preventivo.</li> <li>2. <b>Riesgo de incendio:</b> por conexiones eléctricas improvisadas o presencia de material inflamable.</li> </ol>
<b>SEDE EL ESFUERZO</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riesgo eléctrico:</b> por cableado improvisado o falta de mantenimiento en las instalaciones.</li> <li>2. <b>Peligro de incendio:</b> principalmente en la zona de cocina o por manipulación inadecuada de fuentes de calor.</li> </ol>
<b>SEDE LOS ÁNGELES</b>	
1. <b>Ataque de perros agresivos:</b> ocurrido fuera del horario escolar, afectando a un niño y generando preocupación en la comunidad educativa.	1. <b>Riesgo de incendio estructural:</b> por materiales inflamables o fallas en conexiones eléctricas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE LA PAZ 1</b>	
1. <b>Conflicto armado:</b> presencia ocasional de actores armados en la zona, lo que ha generado temor e interrupciones en las actividades escolares.	1. <b>Riesgo eléctrico o incendio estructural:</b> por posibles fallas en instalaciones básicas sin mantenimiento preventivo.
<b>SEDE LA PAZ 2</b>	
1. <b>Conflicto armado:</b> presencia de actores armados que han afectado la seguridad y continuidad de las actividades escolares.	1. <b>Riesgo eléctrico:</b> por posibles fallas o sobrecargas en las conexiones de energía. 2. <b>Peligro de incendio:</b> en áreas de cocina o por materiales inflamables.
<b>SEDE TIERRA NUEVA 1</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	1. <b>Incendios por mal manejo en labores agrícolas:</b> quema de residuos vegetales o pastos secos cercana a la sede. 2. <b>Incendios forestales:</b> riesgo en zonas de vegetación seca o por acciones humanas descuidadas. 3. <b>Riesgo eléctrico:</b> por posibles fallas o conexiones inadecuadas. 4. <b>Peligro de incendio estructural:</b> en áreas de cocina o zonas donde se utiliza fuego.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>SEDE TIERRA NUEVA 2</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Incendio estructural:</b> la cocina, construida en madera y en mal estado, representa riesgo de incendio con posibles pérdidas humanas o materiales.</li> <li>2. <b>Infraestructura deteriorada:</b> las paredes, columnas y baños presentan daños visibles, lo que aumenta la vulnerabilidad estructural ante sismos o fuertes lluvias.</li> <li>3. <b>Riesgo eléctrico:</b> probable por instalaciones deterioradas y falta de mantenimiento.</li> </ol>
<b>SEDE LAS MESAS</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riesgo eléctrico:</b> por instalaciones deterioradas o conexiones no seguras.</li> <li>2. <b>Peligro de incendio:</b> en zonas de cocina o por materiales inflamables.</li> </ol>
<b>SEDE EL PARAISO</b>	
No se han presentado fenómenos antrópicos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Riesgo eléctrico:</b> por instalaciones sin mantenimiento o cableado expuesto.</li> </ol>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	2. <b>Peligro de incendio estructural:</b> por materiales inflamables o uso de fuego en la cocina escolar.
<b>Fecha de elaboración de este formulario</b>	<b>Fecha de Actualización</b>
	27/08/2025
	20/09/2025
	20/10/2025
Octubre 20 de 2025	04/11/2025

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Caracterización de la IE en relación con la garantía de derechos y los escenarios de protección a NNA, permite evidenciar fortalezas, debilidades y acciones para realizar por parte de la IE y su comité escolar de gestión del riesgo.

### **Balance estado actual del PGIRE (evaluación inicial)**

El diagnóstico inicial del Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) del C.E.R. Playas Lindas evidencia un nivel de avance deficiente (0,0%), lo que indica que la institución se encuentra en una fase inicial de sensibilización y formación sobre la gestión del riesgo. Actualmente, no se cuenta con un PGIRE elaborado ni aprobado institucionalmente, aunque se han desarrollado acciones básicas de capacitación y se ha manifestado el compromiso de avanzar en su estructuración.

En relación con el marco normativo y teórico, la institución ha recibido orientación por parte del NRC sobre los lineamientos del PGIRE, pero aún no ha construido su propio marco

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

conceptual ni ha definido los roles y responsabilidades de la comunidad educativa en este proceso. Asimismo, el componente de gestión del riesgo aún no está incorporado dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que limita la articulación pedagógica con otras áreas y proyectos transversales como el PRAE o los de convivencia.

En cuanto al conocimiento del riesgo, no se cuenta con análisis formales de amenazas ni de vulnerabilidades. Sin embargo, se reconoce la necesidad de realizar diagnósticos por sede que incluyan los factores físicos, ambientales y sociales. Tampoco existe un plan de acción que defina estrategias de prevención, mitigación y respuesta ante emergencias, aspecto que deberá ser priorizado durante el próximo año lectivo.

Respecto a la organización institucional, la escuela no dispone de brigadas escolares conformadas ni de un comité de gestión del riesgo formalmente establecido. No hay directorio interno ni roles definidos para la atención de emergencias. Se prevé conformar brigadas y comités por sede antes de finalizar el año 2025, con distribución clara de funciones en primeros auxilios, evacuación y control de incendios.

En el componente de infraestructura y señalización, no se identifican señales visibles de rutas de evacuación, salidas de emergencia ni puntos de encuentro. Tampoco existen extintores, botiquines ni equipos de primeros auxilios, lo cual aumenta la vulnerabilidad frente a situaciones críticas. Se requiere diseñar e implementar un plan de señalización y dotación de equipos de emergencia que cumpla con las normas técnicas vigentes.

Asimismo, la institución no ha realizado simulacros, capacitaciones ni protocolos de evacuación. El personal no ha recibido formación en manejo de emergencias, control de

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

incendios ni primeros auxilios, por lo que se considera urgente la planificación de jornadas formativas con apoyo de organismos como la Defensa Civil, el cuerpo de bomberos o las autoridades locales.

Finalmente, no existen registros, formatos ni procedimientos documentados para la actualización, revisión o evaluación periódica del PGIRE, ni formularios para la valoración de daños o acciones de recuperación después de una emergencia.

El C.E.R. Playas Lindas requiere avanzar de manera prioritaria en la elaboración, aprobación e implementación del PGIRE institucional, fortaleciendo la formación del personal docente y la participación de la comunidad educativa en la cultura de la prevención y la seguridad escolar.

## **IDENTIFICACIÓN DE LAS AMENAZAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

### **ANÁLISIS DE AMENAZAS**

**La amenaza según la Ley 1523 de 2012** se define como “Peligro latente de que un evento físico de origen natural, o causado, o inducido por la acción humana de manera accidental, se presente con una severidad suficiente para causar pérdida de vidas, lesiones u otros impactos en la salud, así como también daños y pérdidas en los bienes, la infraestructura, los medios de sustento, la prestación de servicios y los recursos ambientales” en palabras de Lavell, 2008. La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Por tratarse de un fenómeno que está presente, pero no necesariamente visible a todos, se hace necesario abordarla desde la percepción que se tiene en el territorio de ella, lo cual invita al concurso de toda la comunidad educativa (hablando en un ámbito escolar), en la identificación de los fenómenos amenazantes presentes en el entorno/área de influencia escolar, se requiere hacer una lectura no solamente intramural, se hace necesaria una visión panorámica, para la cual la participación de los padres de familia, grupos, organizaciones comunitarias y vecinos en general, dan ese aporte integrador a la Institución Educativa.

La amenaza requiere ser vista en diferentes tiempos, pasado, presente y futuro, partiendo de una línea de tiempo, con los desastres y emergencias que ha suscitado al materializarse, determinando la frecuencia de ocurrencia y las afectaciones a los elementos expuestos y ambiente. Para el desarrollo de la presente guía se trabajará con la siguiente tipología de amenazas:

- **Origen natural:** Inherentes a los procesos o dinámica naturales del planeta tierra.
- **Origen socio-natural:** Son similares a algunas amenazas naturales, pero en su mayoría son inducidas por actividades humanas.
- **Origen antrópico-tecnológico:** Asociados con actividades industriales donde se manejan altas presiones, y temperaturas, y al transporte de sustancias peligrosas como las corrosivas, inflamables o tóxicas entre otras. Fallas de sistemas por descuido, falta de mantenimiento, errores de operación, mal funcionamiento, imprudencia, impericia, etc.

**Amenaza por violencias que se subdivide en:**

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

- Amenaza por violencia de conflicto armado.
- Amenaza por violencia correlacionada o violencia social.

La amenaza en estos términos es un factor de probabilidad de ocurrencia que se mide bajo tres variables de análisis principales que son la frecuencia, la intensidad y la afectación.

- **Frecuencia:** La frecuencia de una amenaza es la relación entre la ocurrencia de un evento y su realización en un periodo de tiempo. También se le denomina periodo de retorno.
- **Intensidad:** La intensidad de una amenaza es el efecto o consecuencia más probable y predecible que puede generar un evento en el escenario educativo.
- **Afectación:** Es el área de incidencia de una amenaza en la cobertura de espacio y población causada por un evento.

Las variables de la amenaza tienen criterios de calificación baja, media y alta identificada con colores verde, amarillo y rojo respectivamente, con definiciones precisas para que esta calificación tenga la mayor objetividad posible y se cuantifican en rangos de calificación de la siguiente forma:

<b>RANGOS DE PROMEDIO DE CALIFICACION POR GRUPO VALORES PARA FRECUENCIA - INTENSIDAD – AFECTACION</b>		
<b>BAJA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>ALTA</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

1.0	1.5	1.6	2.5	2.6	3
-----	-----	-----	-----	-----	---

## **IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE VULNERABILIDAD**

### **¿Qué es Vulnerabilidad?**

La vulnerabilidad la define la ley 1523 de 2012 como: “Susceptibilidad o fragilidad física, económica, social, ambiental o institucional que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que un evento físico peligroso se presente. Corresponde a la predisposición a sufrir pérdidas o daños de los seres humanos y sus medios de subsistencia, así como de sus sistemas físicos, sociales, económicos y de apoyo que pueden ser afectados por eventos físicos peligrosos” (Ley 1523 de 2012, Art. 4).

En esta definición y en el desarrollo del análisis de vulnerabilidad, se consideran las dos acepciones del concepto de vulnerabilidad, a saber, exposición y capacidad. La exposición se refiere a la cercanía en que se encuentren las poblaciones, los servicios sociales o la infraestructura a las amenazas identificadas. Tendrán mayor vulnerabilidad cuando hay mayor proximidad y menor vulnerabilidad cuando se encuentren alejados. La capacidad se refiere a las condiciones de respuesta en que se encuentren las poblaciones e instituciones ante los elementos amenazantes y esta capacidad se refiere formación, conocimiento, elementos de mitigación o reducción, dotaciones, organización. Este factor de capacidad es el que más se interviene en la medida que es el factor de mayor posibilidad de incidir por parte de las Instituciones Educativas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Las variables de vulnerabilidad tienen criterios de calificación baja, media y alta identificada con colores verde, amarillo y rojo respectivamente, con definiciones precisas para que esta calificación tenga la mayor objetividad posible y se cuantifican en rangos de calificación de la siguiente forma:

<b>RANGOS DE PROMEDIO DE CALIFICACION POR GRUPO VALORES PARA FRECUENCIA - INTENSIDAD – AFECTACION</b>					
<b>BAJA</b>		<b>MEDIA</b>		<b>ALTA</b>	
1.0	1.5	1.6	2.5	2.6	3

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## Resultados del análisis de amenazas por sede

### SEDE PRINCIPAL: PLAYAS LINDAS

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prever medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue, gripa, covid	Media	Media	Baja	1.67
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Media	Media	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.67</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Media	1.33
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deforestación	Baja	Baja	Media	1.33
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.11</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Actores armados cercanos (legales e ilegales)	Media	Media	Media	2
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Cercanía a batallones, puestos de policía y sedes o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Tránsito y descanso de actores armados	Media	Media	Media	2
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Pandillismo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Robo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Narcomenudeo	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.34</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Sismos	Media	Media	Baja	1.67
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Huracanes	Media	Media	Baja	1.67
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.47</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Colapso estructural	Media	Media	Media	2
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.14</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Media	Baja	1.33
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.24</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: BELLA UNION**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prevenir medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.67
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Alta	Media	Baja	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.84</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Media	Baja	Baja	1.33
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.04</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Alta	Media	Baja	2
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.17</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (logares e hogares)	Alta	Media	Baja	2
Enfrentamiento de grupos armados y fortigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallas, puestos de policía y sedes o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Idéntico y discreto de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestradores estacionarios	Baja	Baja	Baja	1
Paralelismo	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: EDÉN 1**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Baja	Baja	Baja	1
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Meda	Meda	Meda	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.50</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Baja	Baja	Baja	1
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Meda	Meda	Meda	2
Tormentas eléctricas	Meda	Meda	Meda	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.25</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Meda	Meda	Meda	2
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Meda	Meda	Meda	2
Incendios forestales	Meda	Meda	Meda	2
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.50</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario o involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (diques o diques)	Meda	Meda	Meda	2
Entrenamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a Refinerías, plantas de petróleo y gases o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y desvío de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros voluntarios	Baja	Baja	Baja	1
Paralelismo	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y cultivos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario o involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Meda	Meda	Meda	2
Deserción escolar por factores sociales	Meda	Meda	Meda	2
Deserción escolar por factores sociales	Meda	Meda	Meda	2
posterior a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: EDÉN 2

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Baja	Media	Baja	1,33
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1,17</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1,07
Sismos	Baja	Baja	Baja	1
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida tormental	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1,08</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Media	1,33
Deforestación	Baja	Baja	Baja	1
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1,06</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1,05</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados ocasionales (seguros e inseguros)	Baja	Baja	Baja	1
Entrenamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallas, puestos de policía y sedes o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tránsito y descaño de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Sociedades colonizadoras	Baja	Baja	Baja	1
Paradiseo	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1,00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Media	1,33
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1,06</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: EDÉN 3**

**Amenazas de origen natural biológico**

El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prevenir medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Baja	Baja	1.33
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Alta	Media	Baja	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.67</b>

**Amenazas de origen natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Baja	Baja	Baja	1
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Media	Media	Media	2
Temperaturas extremas - sequías	Media	Media	Baja	1.67
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Media	Media	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.29</b>

**Amenazas de origen socio-natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Alta	Alta	Media	2.67
Incendios forestales	Media	Media	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.33</b>

**Amenazas de origen antropico tecnológico**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Exposición de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zone con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actos de vandalismo (golpes e insultos)	Media	Media	Media	2
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallas, puestos de policía y sector o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Media	Media	Baja	1.67
Tránsito y descenso de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
Parasitarios	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen antropico-psicosocial**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Media	Media	Media	2
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posterior a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.17</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: EDÉN 4**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Baja	Baja	1.33
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Media	Baja	Baja	1.33
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.33</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Baja	Media	1.57
Hundimientos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Baja	Baja	1.33
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.43</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Media	Baja	2
Incendios forestales	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Media	Baja	2.33
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.35</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAF	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (logismo e ilegales)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Media	Media	2
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a instalaciones, puestos de policía y sedes o bases militares	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y deserción de actores armados	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Secuestro estudiantil	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Parálisis	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.47</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: DOSQUEBRADAS

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEBIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y proveer medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Baja	Medio	Baja	1.33
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Alta	Alta	Alta	3
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.17</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un estatus crítico para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1.07
Sismos	Frecuente	Intensidad	Afectación	Calificación
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.08</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un estatus crítico para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Frecuencia	Intensidad	Medio	1.33
Deforestación	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.08</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un estatus crítico para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.08</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un estatus crítico para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zone con MAP	Frecuente	Intensidad	Afectación	Calificación
Actores armados cercanos (degras e ilegales)	Baja	Baja	Baja	1
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Rescalentamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a detenciones, puestos de policía y centros o bases militares	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tránsito y presencia de actores armados	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
Pandillaje	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.08</b>

Amenazas de origen antropico psicoocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un estatus crítico para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Frecuencia	Intensidad	Medio	1.33
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posteriormente a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicoocial</b>				<b>1.08</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: CULEBRITAS UNO**

**Amenazas de origen natural biológico**

El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar al normal desarrollo de los clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y proveer medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Medio	Medio	Baja	1.67
Eventos con animales (avispa, reptiles)	Medio	Medio	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.67</b>

**Amenazas de origen socio-natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Alta	Medio	Baja	2
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.17</b>

**Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (legales e ilegales)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallones, puestos de policía y sedes o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tránsito y descanso de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
Pandillaje	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Medio	Medio	Baja	1.67
Sismos	Medio	Alta	Baja	2
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.25</b>

**Amenazas de origen antropico tecnológico**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen antropico-psicosocial**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: CULEBRITAS 2

**Amenazas de origen natural biológico**

El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La Institución debe incluir acciones preventivas en su PEIGRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y proveer medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Medio	Medio	Baja	1.67
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Medio	Medio	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.67</b>

**Amenazas de origen socio-natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Medio	Medio	Medio	2.67
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.33</b>

**Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (guajiro e indígenas)	Medio	Medio	Baja	1
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Correrías a instituciones, paradas de policía y acción de fuerza militar	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tobacco y desastres de origen antrópico	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros voluntarios	Baja	Baja	Baja	1
Paralelismo	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y panderos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Habeo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Mercaderías	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen natural**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Medio	Medio	Baja	1.67
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Medio	Baja	Baja	1.33
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.12</b>

**Amenazas de origen antropico tecnologico**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnologico</b>				<b>1.00</b>

**Amenazas de origen antropico-psicosocial**

El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posteriormente a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: EL DESENGAÑO

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Baja	Baja	Baja	1
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen natural biológico				1.00

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Medio	Medio	Baja	1.07
Hardamientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen natural				1.00

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Medio	Medio	Baja	1.07
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen socio natural				1.11

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico				1.00

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Armas pequeñas comunes (Bolígrafos e objetos)	Medio	Medio	Baja	1
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Baja	Baja	Baja	1
Recrutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercos e instalaciones, presencia de patrullas y acciones de bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y bloqueo de acciones armadas	Baja	Baja	Baja	1
Saqueos laborales	Baja	Baja	Baja	1
Parálisis	Baja	Baja	Baja	1
Barrios y control	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Mercaderías	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario				1.00

Amenazas de origen antropico psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posterior a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza antropico psicosocial				1.00

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: ESFUERZO**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prever medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Alta	Medio	Baja	2
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Medio	Medio	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.84</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Medio	Medio	Alta	2.33
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.22</b>

Amenazas de origen antropico voluntario o involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Activos armados cercanos (ingreso o ingreso)	Baja	Baja	Baja	1
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Corrupción a autoridades, personal de policía y armada o de seguridad	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y comercio de extractos animales	Baja	Baja	Baja	1
Servicios estudiantiles	Baja	Baja	Baja	1
Fuertes	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y crimen	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario o involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Medio	Medio	Baja	1.67
Sismos	Baja	Baja	Baja	1
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Medio	Medio	Baja	1.67
Temperaturas extremas - neqyas	Medio	Medio	Alta	2.33
Avenida torrencial	Medio	Medio	Medio	2
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.66</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Cotapeo estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico-psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: LOS ÁNGELES

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prevenir medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.87
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Media	Media	Baja	1.87
Promedio calificación amenaza origen natural biológico				1.87

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Media	Media	Baja	1.87
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen natural				1.88

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Media	Media	Baja	1.87
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen socio natural				1.11

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico				1.00

Amenazas de origen antropico voluntario o involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (hogares e iglesias)	Media	Media	Baja	1.87
Establecimiento de grupos armados y fortificaciones	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercos e instalaciones, presencia de policía y aced o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tránsito y desvío de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Desastres naturales	Baja	Baja	Baja	1
Pandillaje	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y coctos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Mercaderías	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario o involuntario				1.00

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posteros a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
Promedio calificación amenaza antropico psicosocial				1.00

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**SEDE: LA PAZ 1**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Baja	Media	Baja	1.33
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.17</b>

	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Media	Baja	Media	1.57
Deforestación	Media	Media	Media	2
Incendios forestales	Media	Media	Media	2
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.45</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (despotes o delincuentes)	Baja	Baja	Baja	1
Enfrentamiento de grupos armados e hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a talleres, puntos de venta y otros o locales ilegales	Baja	Baja	Baja	1
Tempestades extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y operación de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
Paralelos	Baja	Baja	Baja	1
Minas y bombas	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robos	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Media	Alta	Alta	2.57
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Media	Media	Media	2
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avulsión torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Media	Media	Media	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.45</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Media	Media	Media	2
Colapso estructural	Media	Media	Media	2
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.29</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: LA PAZ 2

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Medio	Baja	Baja	1.33
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Medio	Baja	Baja	1.33
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.33</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Delizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Medio	Baja	Baja	1.33
Hundimientos	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
Inundaciones	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
Huracanes	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
Avenida torrencial	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
Tormentas eléctricas	Frecuencia Baja	Intensidad Baja	Afectación Baja	Calificación 1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.34</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Baja	Baja	Baja	1
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados carentes (seguros o ilegales)	Baja	Baja	Baja	1
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallas, posturas de policía y socos o disparos milicianos	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tránsito y descenso de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestro extorsivo	Baja	Baja	Baja	1
Paratuberculosis	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y zombos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posterior a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: TIERRA NUEVA 1**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prevenir medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.87
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Media	Media	Baja	1.87
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.87</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Media	Media	Baja	1.87
Sismos	Media	Baja	Baja	1.33
Hundimientos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.81</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Media	Baja	1.87
Incendios forestales	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.11</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados organizados (Seguros o Seguros)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Baja	Baja	1.33
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a batallas, puestos de policía y zonas o bases militares	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y desvío de actores armados	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros extorsivos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Paralelismo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Media	Media	Media	2
Deserción escolar por factores sociales	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
posteriores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.17</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: TIERRA NUEVA 2**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.87
Eventos con animales (avispos, reptiles)	Media	Baja	Baja	1.33
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>	<b>1.50</b>			

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Media	Media	Baja	1.67
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>	<b>1.68</b>			

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Baja	Baja	Baja	1
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>	<b>1.00</b>			

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>	<b>1.00</b>			

Amenazas de origen antropico voluntario o involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con BAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados (carrancas, drogas o repletas)	Baja	Baja	Baja	1
Emboscamiento de grupos armados y desplazamiento	Baja	Baja	Baja	1
Resistencia	Baja	Baja	Baja	1
Cercos y batallas, puntos de control y zonas o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y desahogo de armas ilegales	Baja	Baja	Baja	1
Sociedades criminales	Baja	Baja	Baja	1
Paralelos	Baja	Baja	Baja	1
Muertes y cóndoa	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario o involuntario</b>	<b>1.00</b>			

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
postenores a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>	<b>1.00</b>			

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

**SEDE: LAS MESAS**

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y proveer medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Medio	Medio	Baja	1.67
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Medio	Medio	Baja	1.67
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.67</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deforestación	Medio	Medio	Baja	1.57
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.11</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Acciones armadas cercanas (legales e ilegales)	Medio	Medio	Baja	2
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Enfrentamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Roadblockeo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Cercanía a instalaciones, puestos de policía y estado o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Tráfico y presencia de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Secuestros extorsivos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bandoleros	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bandas y cocteles	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Robo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.41</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Sismos	Medio	Medio	Baja	1.97
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Hundimientos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Avenida lateral	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.66</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
posteros a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## SEDE: EL PARAÍSO

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.67
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Media	Baja	Baja	1.33
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>	<b>1.50</b>			

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1
Sismos	Media	Baja	Baja	1.33
Hundimientos	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Tormentas eléctricas	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>	<b>1.64</b>			

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Media	Media	Baja	1.67
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>	<b>1.11</b>			

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Exposición de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>	<b>1.00</b>			

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Atresca amenaza narcotráfico (siguete o siguete)	Media	Media	Baja	1.67
Entrenamiento de grupos armados y fortalecimiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Cercanía a bases/armas, puestos de policía y otras o bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y desvío de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros económicos	Baja	Baja	Baja	1
Ferribus	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y combos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Balón	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>	<b>1.00</b>			

Amenazas de origen antropico psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posterior a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>	<b>1.00</b>			

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	<b>CÓDIGO:</b>	<b>VERSIÓN: 01</b>
<b>REVISÓ:</b>	<b>ELABORÓ:</b>	
<b>APROBÓ:</b>	<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	

## GENERAL

Amenazas de origen natural biológico				
El riesgo se considera de impacto medio y puede afectar el normal desarrollo de las clases en caso de no gestionarse oportunamente. La institución debe incluir acciones preventivas en su PEGIRE, fortalecer capacidades docentes y comunitarias, y prever medidas de adaptación que garanticen la continuidad educativa en escenarios adversos.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Brotos epidémicos dengue	Media	Media	Baja	1.67
Eventos con animales (avispas, reptiles)	Alta	Media	Baja	2
<b>Promedio calificación amenaza origen natural biológico</b>				<b>1.84</b>

Amenazas de origen natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Deslizamientos	Baja	Baja	Baja	1.33
Sismos	Media	Media	Baja	1.87
Handimientos	Baja	Baja	Baja	1
Inundaciones	Baja	Baja	Baja	1
Huracanes	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Avenida torrencial	Baja	Baja	Baja	1
Tormentas eléctricas	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen natural</b>				<b>1.13</b>

Amenazas de origen socio-natural				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Manejo inadecuado de cuencas hidrográficas	Baja	Baja	Baja	1
Minería subterránea	Baja	Baja	Baja	1
Minería a suelo abierto	Baja	Baja	Baja	1
Contaminación ambiental	Baja	Baja	Baja	1
Deforestación	Alta	Media	Baja	2
Incendios forestales	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen socio natural</b>				<b>1.17</b>

Amenazas de origen antropico tecnológico				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Incendios	Baja	Baja	Baja	1
Colapso estructural	Baja	Baja	Baja	1
Accidente de tránsito	Baja	Baja	Baja	1
Accidente aéreo	Baja	Baja	Baja	1
Intoxicación por sustancias químicas	Baja	Baja	Baja	1
Fuga de materiales peligrosos	Baja	Baja	Baja	1
Explosión de ductos de gas y gasolina	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza de origen antropico tecnológico</b>				<b>1.00</b>

Amenazas de origen antropico voluntario e involuntario				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Zona con MAP	Baja	Baja	Baja	1
Actores armados cercanos (seguros o ilegales)	Alta	Media	Baja	2
Emboscamiento de grupos armados y hostigamiento	Baja	Baja	Baja	1
Reclutamiento	Baja	Baja	Baja	1
Casaca o botellones, puestos de policía y bases militares	Baja	Baja	Baja	1
Temperaturas extremas - sequías	Baja	Baja	Baja	1
Tráfico y desajuste de actores armados	Baja	Baja	Baja	1
Secuestros voluntarios	Baja	Baja	Baja	1
Pandillaje	Baja	Baja	Baja	1
Bandas y cultos	Baja	Baja	Baja	1
Violencia sexual	Baja	Baja	Baja	1
Robo	Baja	Baja	Baja	1
Extorsión	Baja	Baja	Baja	1
Narcotráfico	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza origen antropico voluntario e involuntario</b>				<b>1.22</b>

Amenazas de origen antropico-psicosocial				
El riesgo identificado es bajo, por lo cual no representa un obstáculo inmediato para la continuidad educativa. Se recomienda mantener vigilancia periódica y medidas de promoción de la salud y seguridad escolar.				
	Frecuencia	Intensidad	Afectación	Calificación
Bullying / acoso escolar	Baja	Baja	Baja	1
Consumo de alcohol y drogas	Baja	Baja	Baja	1
Depresión / ansiedad en estudiantes	Baja	Baja	Baja	1
Violencia intrafamiliar reflejada en la escuela	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
Deserción escolar por factores sociales	Baja	Baja	Baja	1
posteros a emergencias (desplazamiento, violencia, desastres)	Baja	Baja	Baja	1
<b>Promedio calificación amenaza antropico psicosocial</b>				<b>1.00</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## 2. MAPEO DE RIESGO

Permite tener una identificación y comprensión colectiva sobre los riesgos más importantes del centro educativo y comunidad, a través de la evaluación de condiciones actuales, la preparación y supervisión de acciones y estrategias tendientes a reducir los riesgos, la previsión de recursos y el diseño del plan de acción educativo, el análisis de los aspectos más relevantes, repetitivos y que causan mayor impacto en la comunidad educativa, facilita generar las acciones que permitirá hacer del centro educativo un espacio protector y protegido por la comunidad.

Con esta actividad se ubican a nivel espacial, en primer lugar, los lugares estratégicos al interior y alrededores de la escuela como restaurante, espacio protector, cancha, espacios verdes etc. y posteriormente se señalan con puntos de colores las diferentes amenazas, se recomienda azul, para las amenazas de carácter natural, amarillo para las amenazas de carácter socio-natural y rojo para las antrópicas y antrópicas intencionales.

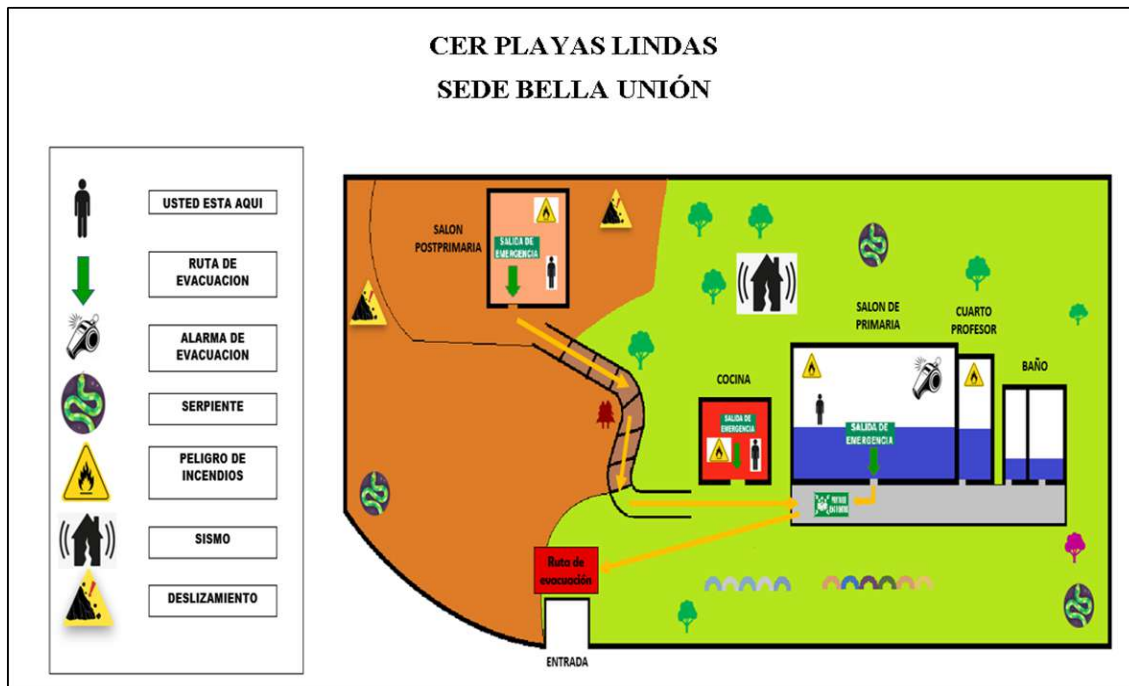
### Imágenes y resultados de Cartografía social, planos de evacuación

#### ➤ Sede Playas Lindas

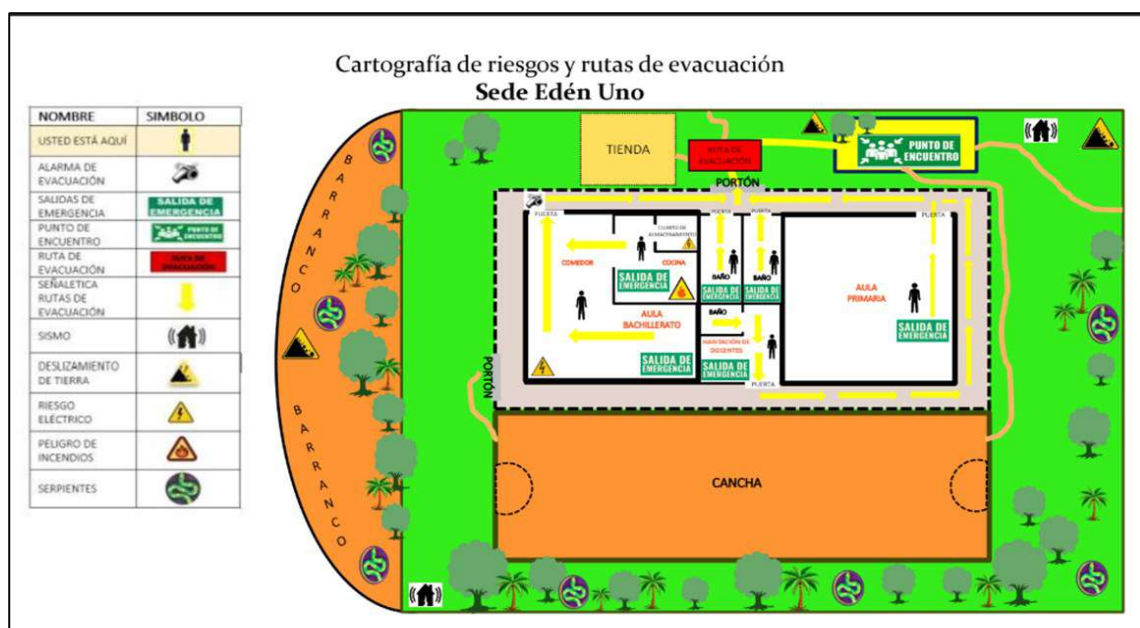


<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede Bella Unión

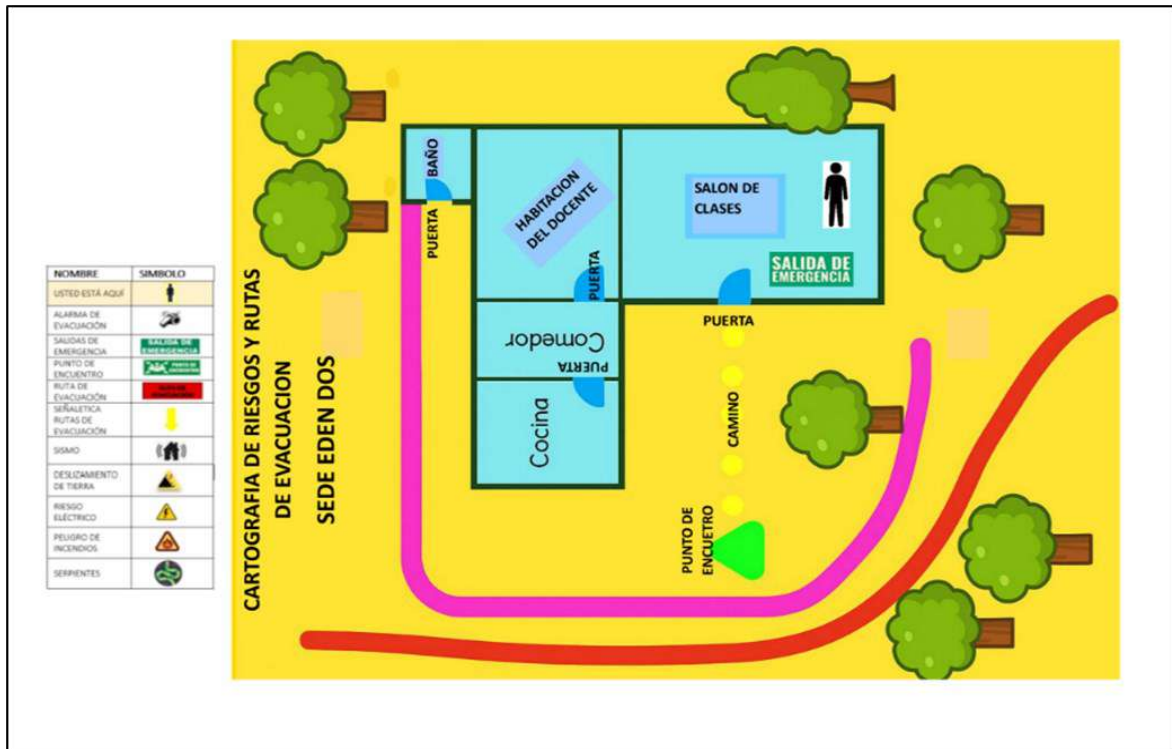


➤ Sede Edén 1

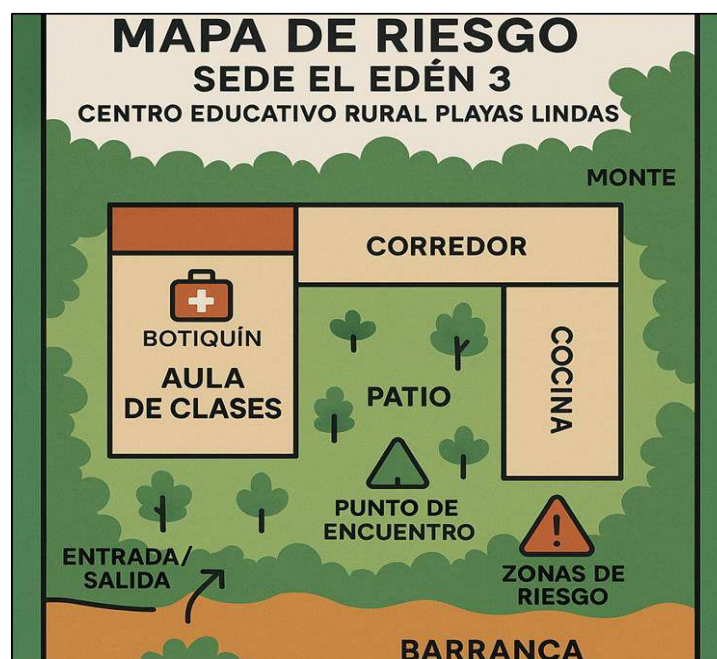


<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede Edén 2

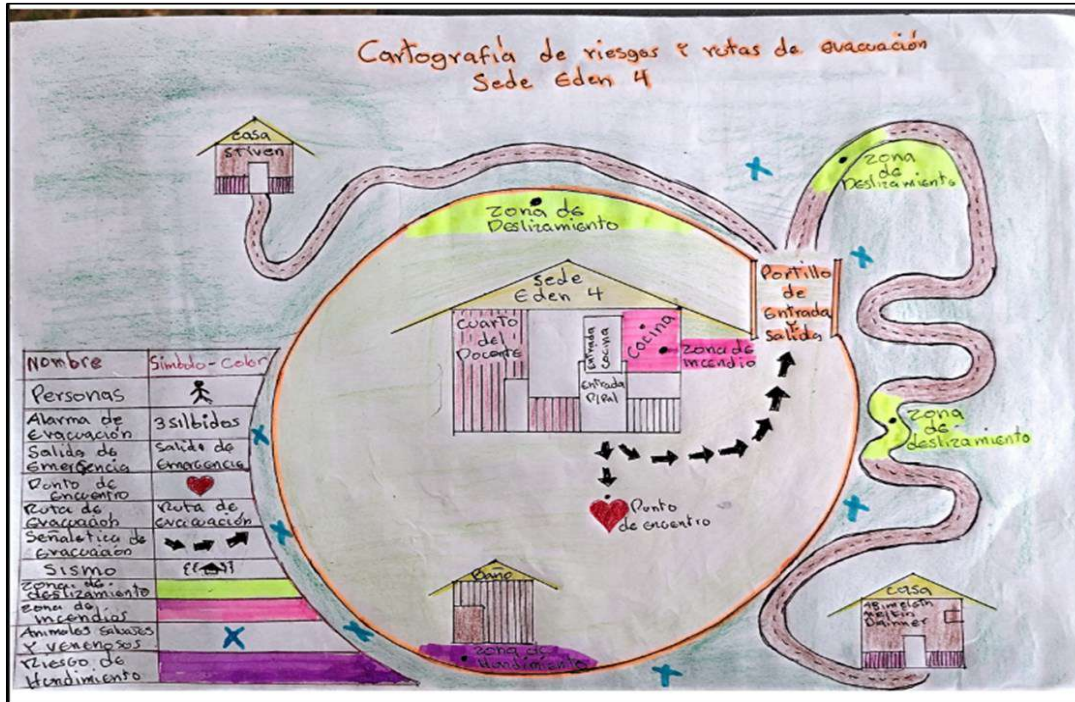


➤ Sede Edén 3

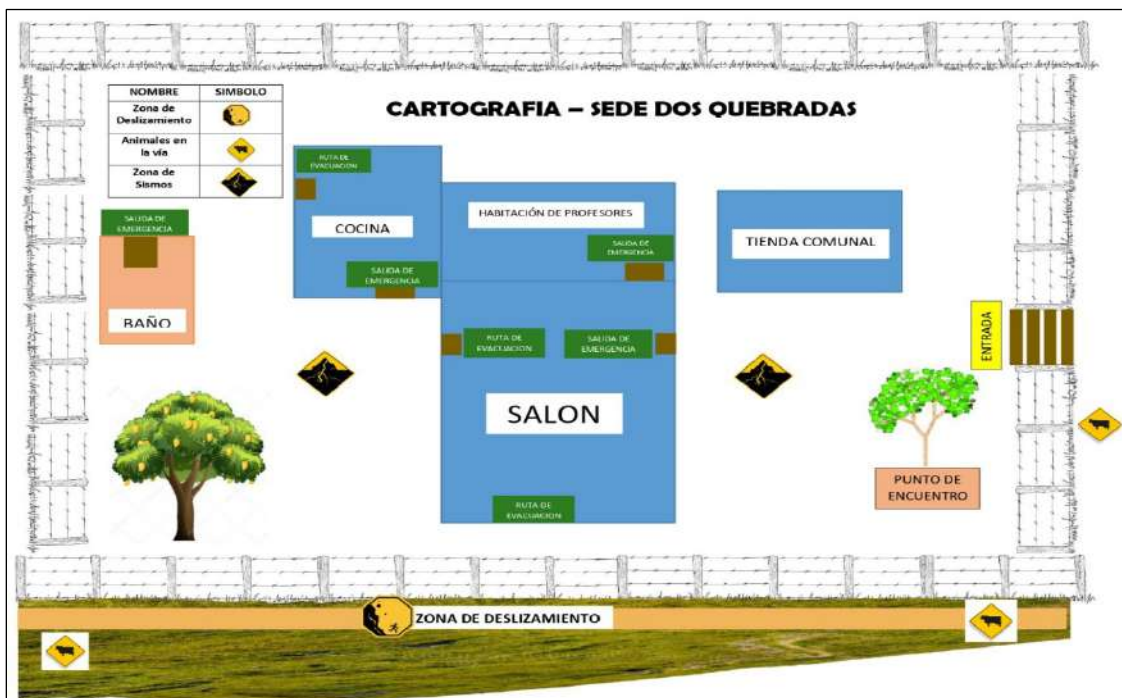


<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Seden Edén 4



➤ Sede Dos Quebradas



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede Culebritas 1



➤ Sede Culebritas 2



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede El Desengaño

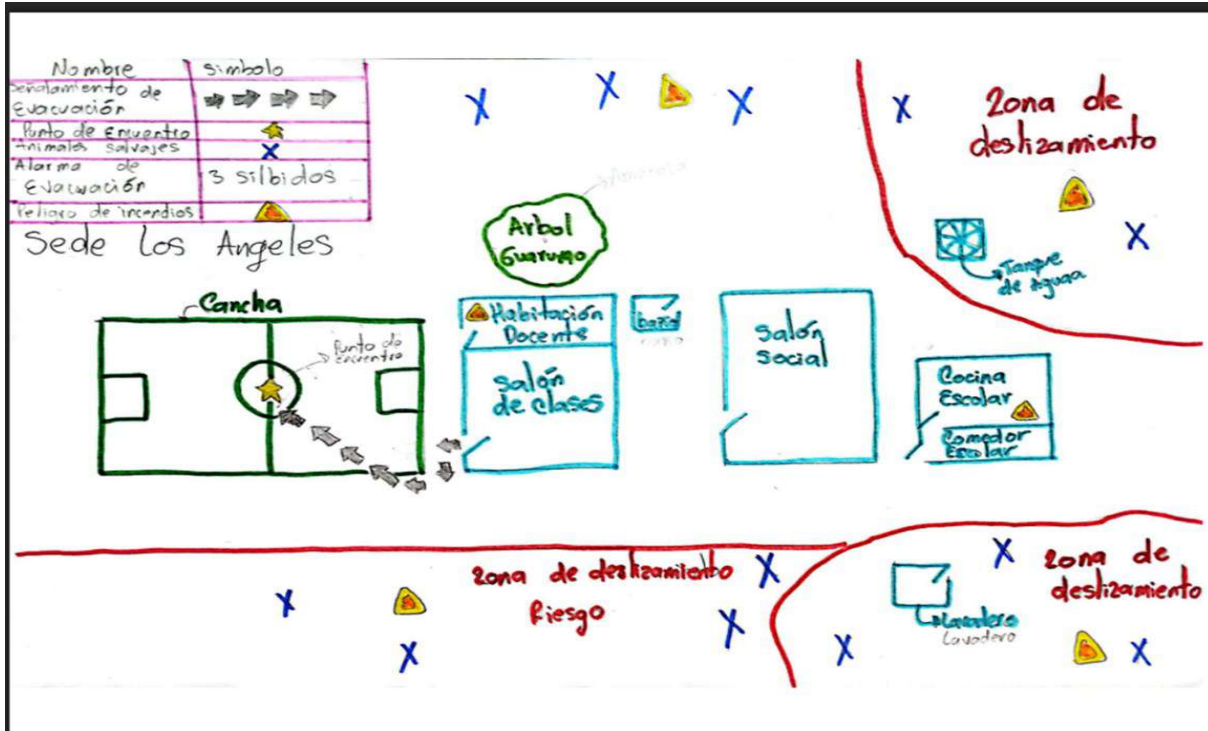


Sede El Esfuerzo



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### Sede Los Ángeles



### Sede La Paz 1

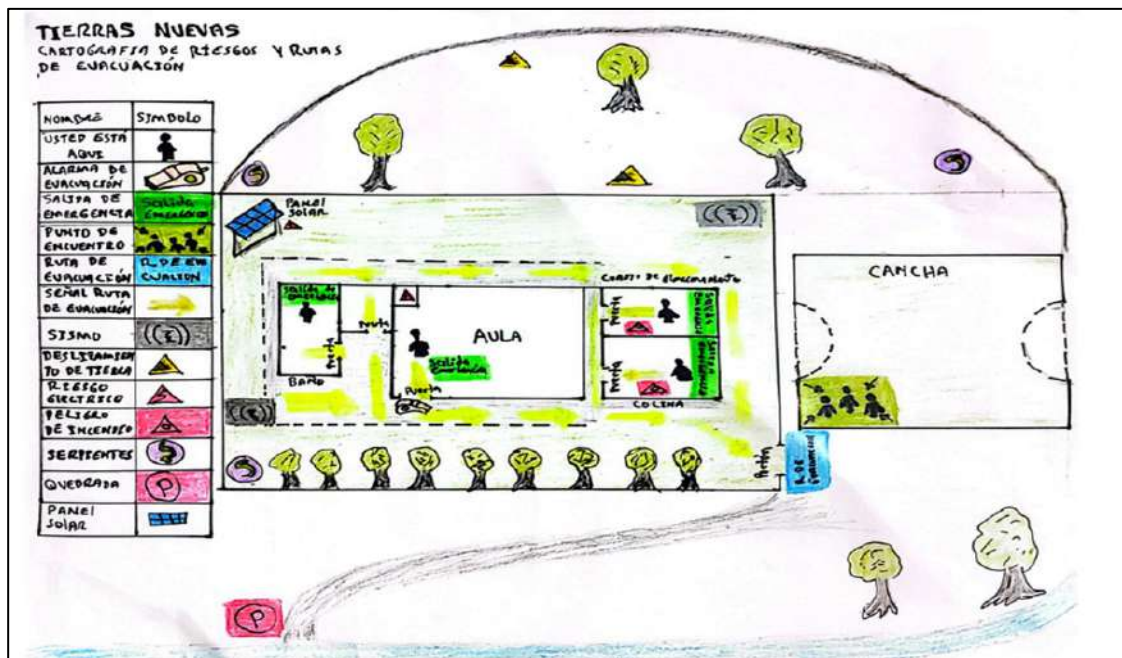


<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede La Paz 2

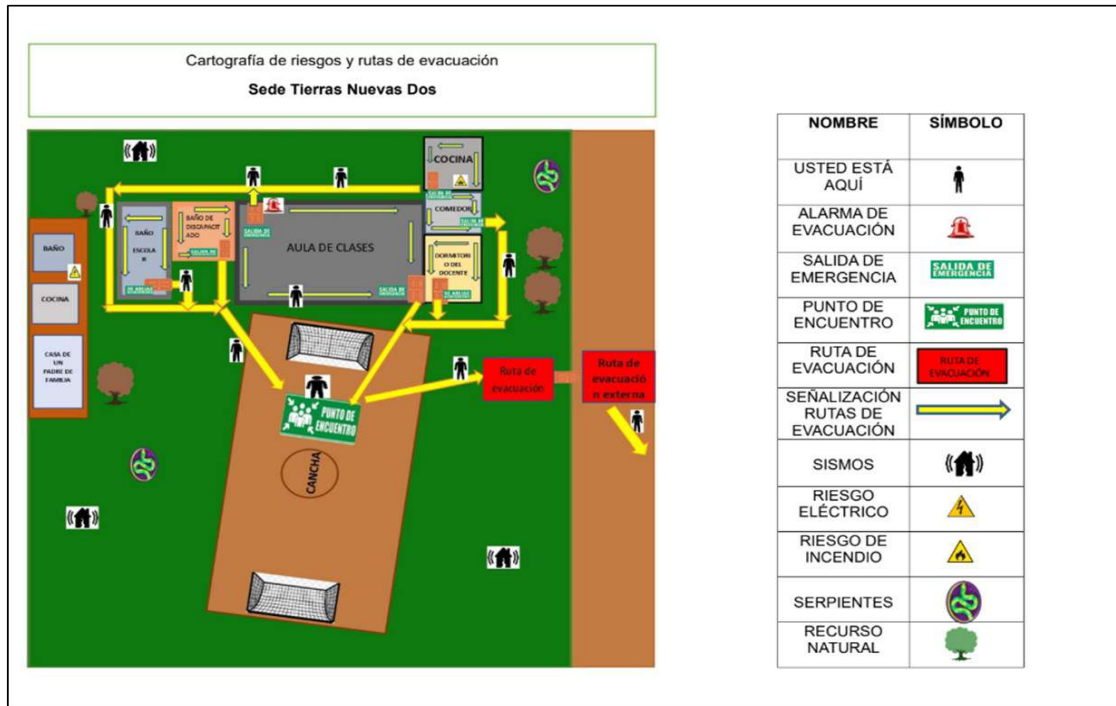


➤ Sede Tierra Nueva 1

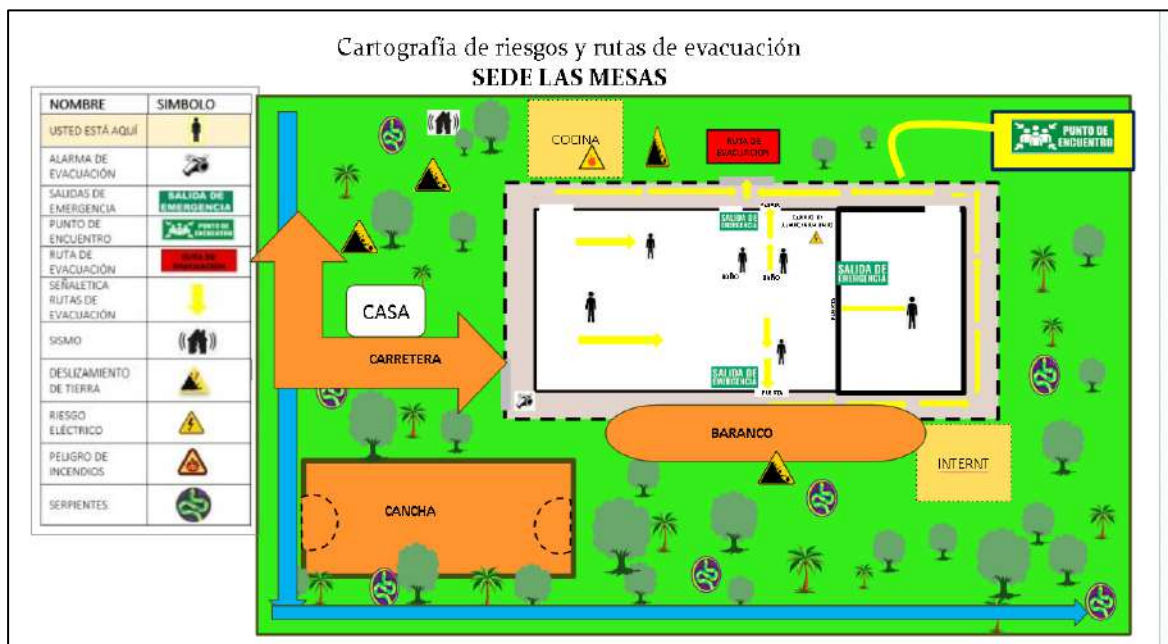


<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ Sede Tierras Nuevas 2



➤ Sede Las Mesas



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

➤ **Sede El Paraíso**



### 3. ANÁLISIS DE VULNERABILIDADES

Después de consolidar y revisar la información registrada en la matriz de análisis de vulnerabilidades, se presenta a continuación una descripción de los hallazgos organizados por factores. Esta guía permite comprender de manera integral las condiciones que afectan a la comunidad educativa y que deben ser consideradas en la formulación del Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>ASPECTOS FISICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>PRINCIPAL PLAYAS LINDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuenta con tanques de reserva de agua en buen estado.</li> <li>-La sede se encuentra a una distancia segura de cuerpos de agua (mayor a 500 m).</li> <li>-Ubicación alejada de bares o zonas de tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muros estructurales en mal estado y construcción no sismo resistente.</li> <li>-Deficiencias en el suministro de energía, agua y recolección de basuras.</li> <li>-Vías de acceso y tránsito en mal estado.</li> <li>-Rutas de acceso para personas con discapacidad deficientes.</li> <li>-Ausencia de hidrantes públicos o privados.</li> </ul>	<b>1.78</b>
<b>BELLA UNION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Techo en estado regular.</li> <li>-Tanque de reserva de agua funcional.</li> <li>-Ubicación fuera de zonas de tolerancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muros estructurales y material de construcción en mal estado.</li> <li>-Construcción no sismo resistente.</li> <li>-Vías de acceso en mal estado.</li> <li>-Deficiencias en servicios públicos y comunicación.</li> </ul>	<b>1.89</b>
<b>EDEN 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Columnas y techos regulares.</li> <li>-Tanque de reserva en buen estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muros en mal estado.</li> <li>-Falta de accesos adecuados y rampas.</li> <li>-Deficiencia en servicios básicos y disposición de basuras.</li> </ul>	<b>1.72</b>
<b>Edén 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Columnas y techos en estado regular.</li> <li>-Tanque de agua en condiciones aceptables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Muros deteriorados.</li> <li>-Estructura no sismo resistente.</li> <li>-Deficiencias en energía eléctrica y recolección de basuras.</li> </ul>	<b>1.72</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>ASPECTOS FISICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Buena distancia de cuerpos de agua.	-Accesos y vías en mal estado.	
<b>Edén 3</b>	-Estructura funcional. -Techo regular. -Ubicación alejada de zonas de riesgo.	-Construcción no sismo resistente. -Muros con deterioro. -Deficiencias en servicios de agua, energía y comunicaciones.	<b>1.94</b>
<b>Edén 4</b>	-Tanques de reserva de agua funcionales. -Techos en estado regular.	-Muros en mal estado. -Estructura no sismo resistente. -Vías y rutas de acceso en mal estado. -Deficiencias en energía y comunicación.	<b>1.94</b>
<b>Dos Quebradas</b>	-Tanques de reserva de agua funcionales. -Columnas regulares.	-Construcción no sismo resistente. -Muros con grietas. -Falta de servicios adecuados y rutas seguras de acceso.	<b>1.94</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Techo y columnas en estado regular. -Alejada de zonas de tolerancia.	-Muros estructurales deteriorados. -Estructura no sismo resistente. -Deficiencias en recolección de basuras, energía y comunicaciones.	<b>1.89</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Tanque de reserva en buen estado.	-Muros deteriorados. -Deficiencia en servicios públicos, acceso y recolección de basuras.	<b>1.89</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>ASPECTOS FISICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Columnas y techos regulares.	-Riesgo estructural leve.	
<b>Desengaño</b>	-Columnas y techos regulares. -Alejada de zonas de tolerancia.	-Muros y paredes en mal estado. -Falta de rutas seguras. -Deficiencias en energía, agua y manejo de residuos.	<b>1.94</b>
<b>El Esfuerzo</b>	-Tanque de agua en buen estado. -Buena distancia de zonas de tolerancia.	-Muros deteriorados. -Material de construcción débil ante sismos. -Vías y accesos en mal estado.	<b>2.06</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Tanque de reserva funcional. -Estructura general estable.	-Muros deteriorados. -Techo en mal estado. -Deficiencias en recolección de basuras y energía eléctrica.	<b>1.94</b>
<b>La Paz 1</b>	-Techos regulares. -Buena distancia de cuerpos de agua.	-Muros y materiales deteriorados. -Falta de accesos adecuados. -Deficiencias en servicios de agua y energía.	<b>1.89</b>
<b>La Paz 2</b>	-Columnas y techos regulares.	-Construcción no sismo resistente. -Muros con deterioro visible. -Deficiente recolección de basuras y servicios de comunicación.	<b>1.94</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>ASPECTOS FISICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Tanque de agua funcional. Entorno libre de bares o zonas de riesgo.		
<b>Tierra Nueva 1</b>	-Techos regulares. -Tanques de agua funcionales. -Alejada de zonas de tolerancia.	-Muros con fisuras. -Construcción no sismo resistente. -Deficiencia en servicios de energía y comunicación.	<b>1.89</b>
<b>Tierra Nueva 2</b>	-Tanque de reserva de agua adecuado. -Techos regulares.	-Muros deteriorados. -Recolección deficiente de basuras. -Escaso acceso y señalización. -Falta de mantenimiento estructural.	<b>1.89</b>
<b>Las Mesas</b>	-Tanque de agua operativo. -Buena distancia de cuerpos de agua.	-Muros y techos deteriorados. -Vías de tránsito irregulares. -Servicios de comunicación deficientes.	<b>1.94</b>
<b>El Paraíso</b>	-Tanque de agua funcional. -Techos en estado regular.	-Muros deteriorados. -Deficiencias en servicios de energía, agua y comunicación. -Vías de acceso deficientes.	<b>1.94</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Principal Playas Lindas</b>	<p>-Se identifican algunos mecanismos parciales para la gestión de recursos fuera del presupuesto.</p> <p>-La población cuenta con cierto nivel de seguridad alimentaria y las familias tienen acceso parcial a servicios públicos, salud y mercado laboral.</p>	<p>-No existen seguros para funcionarios, infraestructura ni bienes.</p> <p>-No hay presupuesto definido ni rubros acordes al nivel de riesgo.</p> <p>No se dispone de dotación suficiente para brigadas.</p> <p>-Las familias presentan ingresos limitados y viviendas con condiciones básicas.</p>	<b>2.54</b>
<b>Bella Unión</b>	<p>-Existen mecanismos parciales para gestionar recursos.</p> <p>-Algunas familias cuentan con cierta seguridad alimentaria y acceso parcial a servicios básicos.</p>	<p>-No existen seguros ni presupuestos específicos para emergencias.</p> <p>-No hay dotación adecuada para brigadas.</p> <p>-Las familias presentan bajos ingresos y viviendas en condiciones simples.</p>	<b>2.54</b>
<b>Edén 1</b>	<p>-Mecanismos parciales de gestión de recursos y acceso parcial a servicios básicos.</p>	<p>-Inexistencia de seguros, presupuestos o dotaciones.</p> <p>-Ingresos económicos limitados y viviendas con condiciones mínimas.</p>	<b>2.54</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Edén 2</b>	-Ciertas familias mantienen seguridad alimentaria parcial y acceso limitado a servicios públicos.	-No se cuenta con presupuesto ni seguros institucionales. -Falta dotación de brigadas y recursos de emergencia. 6 -Ingresos familiares bajos y viviendas básicas.	<b>2.54</b>
<b>Edén 3</b>	-Algunas familias presentan condiciones mínimas de seguridad alimentaria y acceso parcial a servicios públicos.	-No hay seguros, presupuesto ni dotación de brigadas. -Limitaciones económicas familiares y falta de apoyo institucional para emergencias.	<b>2.54</b>
<b>Edén 4</b>	-Existen mecanismos parciales para gestionar recursos y un nivel básico de seguridad alimentaria.	-No se cuenta con seguros, presupuesto definido ni dotación para brigadas. -Familias con ingresos reducidos y viviendas precarias.	<b>2.54</b>
<b>Dos Quebradas</b>	-Se identifican mecanismos parciales de gestión económica y acceso parcial a servicios públicos.	-No existen seguros, presupuesto ni dotaciones específicas para emergencias. -Familias con ingresos bajos y condiciones básicas de vivienda.	<b>2.54</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Cierta estabilidad alimentaria parcial en las familias y acceso limitado a servicios.	-Falta total de seguros, presupuesto y dotación para brigadas. -Bajos ingresos y vulnerabilidad económica marcada.	<b>2.54</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Se evidencia seguridad alimentaria parcial y acceso limitado a servicios básicos.	-No hay seguros, presupuesto ni recursos específicos. -Las familias tienen ingresos mínimos y viviendas con limitaciones.	<b>2.54</b>
<b>Desengaño</b>	-Se identifican condiciones mínimas de acceso a servicios básicos y alimentos.	-Inexistencia de seguros, presupuesto y dotaciones. -Ingresos familiares limitados y vulnerabilidad económica alta.	<b>2.54</b>
<b>El Esfuerzo</b>	-Existen mecanismos parciales para gestionar recursos y cierto acceso a servicios públicos.	-No se cuenta con presupuesto definido ni seguros institucionales. Las familias tienen ingresos bajos y carecen de apoyo económico estable.	<b>2.54</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Seguridad alimentaria parcial y acceso limitado a servicios públicos.	-No hay seguros, presupuesto ni dotaciones. -Familias con bajos ingresos y alta dependencia de la agricultura de subsistencia.	<b>2.54</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>La Paz 1</b>	-Algunas familias tienen acceso parcial a servicios básicos y mercado laboral.	-No hay recursos económicos ni dotación suficiente para la gestión del riesgo. -Falta de seguros y bajos ingresos familiares.	<b>2.54</b>
<b>La Paz 2</b>	-Se evidencian mecanismos parciales de gestión de recursos y algunas condiciones de seguridad alimentaria. -Las familias acceden parcialmente a servicios públicos y de salud.	-No existen seguros ni presupuesto específico para gestión del riesgo. -Carencia de dotación para brigadas y bajos ingresos familiares.	<b>2.54</b>
<b>Tierras Nuevas 1</b>	-Algunas familias mantienen seguridad alimentaria parcial y acceso limitado a salud y servicios públicos.	-Ausencia de seguros y presupuesto institucional. -Ingresos familiares reducidos y vulnerabilidad económica generalizada.	<b>2.54</b>
<b>Tierras Nuevas 2</b>	-Se cuenta parcialmente con seguridad alimentaria y servicios básicos mínimos.	-No hay seguros ni presupuesto para emergencias. -Las familias tienen ingresos muy bajos y carecen de medios de protección económica.	<b>2.54</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Las Mesas</b>	-Algunas familias presentan acceso limitado a servicios y alimentos.	-No existen seguros, dotación ni presupuesto h6ujdefinido. -Ingresos familiares insuficientes y viviendas vulnerables.	<b>2.54</b>
<b>El Paraíso</b>	-Seguridad alimentaria parcial y acceso limitado a servicios públicos.	-No hay seguros, presupuesto ni dotación para brigadas. -Familias con ingresos bajos y viviendas con deficiencias estructurales.	<b>2.54</b>

<b>FACTORES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Principal Playas Lindas</b>	-Existen planes de contingencia, emergencia y restablecimiento de la educación. -Las directivas conocen parcialmente las normas nacionales y departamentales sobre gestión integral del riesgo.	-El PEI no integra transversalmente la gestión del riesgo. -Escasa existencia de programas o proyectos específicos sobre el tema. -No se cuenta con herramientas pedagógicas suficientes para el proceso de enseñanza-	<b>2.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Participación de padres y madres en algunas actividades educativas.	aprendizaje en gestión del riesgo.	
<b>Bella Unión</b>	-Se evidencia conocimiento parcial de las normas institucionales sobre gestión del riesgo. -Existen planes de contingencia y emergencia que incluyen a estudiantes, docentes y comunidad. -Participación de padres y madres en algunos procesos educativos.	-El PEI no integra la gestión del riesgo en las áreas curriculares. -No se dispone de programas o proyectos específicos de educación en emergencias. -Escasa existencia de herramientas pedagógicas para la enseñanza del riesgo.	<b>2.33</b>
<b>Edén 1</b>	-Se conocen parcialmente las normas de gestión del riesgo. -Padres y madres participan en procesos escolares relacionados con el riesgo.	-El PEI no integra transversalmente el tema. -No hay programas, proyectos ni materiales pedagógicos específicos.	<b>2.33</b>
<b>Edén 2</b>	-Participación de padres y madres en la gestión del riesgo. -Presencia de planes de contingencia implementados parcialmente.	-No existe PEI articulado al riesgo. -Carencia de herramientas pedagógicas y de programas educativos.	<b>2.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Edén 3</b>	-Existen planes de contingencia implementados parcialmente. -Participación de padres y madres en la gestión escolar.	-Falta de transversalidad en el PEI y escasez de herramientas pedagógicas.	<b>2.33</b>
<b>Edén 4</b>	-Docentes y directivos demuestran conocimiento parcial de la gestión del riesgo. -Presencia de planes básicos de contingencia.	-El PEI no incluye el tema de manera transversal. -No hay materiales pedagógicos ni programas definidos.	<b>2.33</b>
<b>Dos Quebradas</b>	-Participación de las familias y conocimiento parcial de normas de gestión del riesgo.	-Ausencia de transversalidad en el PEI y de materiales didácticos. -Escasa formación docente en el tema.	<b>2.33</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Presencia de planes de contingencia y participación familiar.	-No hay PEI transversal ni herramientas pedagógicas. -Falta de programas formales sobre educación en emergencias.	<b>2.33</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Padres y madres colaboran en la gestión educativa. -Conocimiento parcial de las normas.	-Falta de programas, materiales pedagógicos y articulación en el PEI.	<b>2.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>EI Desengaño</b>	-Existencia de planes básicos de contingencia. -Participación de padres de familia.	-Escasa transversalidad del riesgo en el PEI y ausencia de materiales pedagógicos.	<b>2.33</b>
<b>EI Esfuerzo</b>	-Planes de contingencia aplicados parcialmente. -Participación de la comunidad educativa.	-PEI no transversal, sin herramientas ni proyectos específicos de riesgo.	<b>2.33</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Participación de padres y madres de familia. -Planes de contingencia activos con apoyo de la comunidad.	-El PEI no contempla la gestión del riesgo de forma transversal. -Falta de materiales didácticos y formación docente en el tema.	<b>2.33</b>
<b>La Paz 1</b>	-Participación de la comunidad educativa y de los padres de familia. -Planes de contingencia presentes.	-Escasa integración del riesgo en el PEI. -No existen herramientas pedagógicas específicas.	<b>2.33</b>
<b>La Paz 2</b>	-Las directivas conocen parcialmente las normas frente al riesgo. -Se cuenta con planes de contingencia y participación familiar.	-Falta de transversalidad del PEI en gestión del riesgo. -Ausencia de herramientas pedagógicas y de programas específicos.	<b>2.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Tierra Nueva 1</b>	-Participación de padres y madres. -Se cuenta con planes de contingencia y emergencia.	-No se articula el PEI al tema de riesgo. -Escasez de materiales y programas educativos.	<b>2.33</b>
<b>Tierra Nueva 2</b>	-Conocimiento parcial de normas sobre gestión del riesgo. -Participación de padres de familia.	-No hay PEI transversal ni programas pedagógicos definidos.	<b>2.33</b>
<b>Las Mesas</b>	-Presencia de planes de contingencia implementados parcialmente. -Participación familiar en la gestión educativa.	-Falta de articulación del riesgo en el PEI. -Ausencia de herramientas pedagógicas específicas.	<b>2.33</b>
<b>El Paraíso</b>	-Participación de la comunidad educativa. -Existencia de planes básicos de emergencia.	-El PEI no incluye la gestión del riesgo ni existen programas de educación en emergencias.	<b>2.33</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Principal Playas Lindas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existe política municipal de gestión integral del riesgo incorporada en el plan de desarrollo.</li> <li>-Se han realizado simulacros de evacuación y existe punto de encuentro.</li> <li>-Se cuenta con señalización y alarmas parciales para emergencias.</li> <li>-Participación parcial de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No se cuenta con apoyo externo permanente ni sistemas de alarma para población con discapacidad.</li> <li>-No existen protocolos formales ni brigadas capacitadas.</li> <li>-Falta de instrumentos y formatos para inspección y control de emergencias.</li> </ul>	<b>2.53</b>
<b>Bella Unión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Política municipal de gestión del riesgo vigente.</li> <li>-Presencia parcial de señalización y alarmas.</li> <li>-Se han realizado simulacros de evacuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existen sistemas de alarma ni protocolos establecidos.</li> <li>-Ausencia de brigadas y comités entrenados.</li> <li>-No hay apoyo externo institucional ni espacios físicos para atención de emergencias.</li> </ul>	<b>2.53</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Edén 1</b>	-Política municipal de gestión del riesgo activa. -Realización de simulacros y existencia de puntos de encuentro. -Participación parcial de la comunidad educativa.	-Ausencia de sistemas de alarma y protocolos de emergencia. -No existen brigadas ni formatos de inspección.	<b>2.53</b>
<b>Edén 2</b>	-Existencia de política municipal de riesgo y puntos de encuentro. -Participación parcial de la comunidad educativa.	-Falta de alarmas adecuadas, brigadas formadas y protocolos de actuación. -No se cuenta con apoyo institucional externo ni instrumentos de inspección.	<b>2.76</b>
<b>Edén 3</b>	-Política municipal vigente y simulacros realizados. -Señalización parcial y puntos de encuentro identificados.	-No existen brigadas ni alarmas funcionales. -Falta de capacitación al comité escolar de gestión del riesgo. -Escasez de instrumentos para inspección.	<b>2.58</b>
<b>Edén 4</b>	-Política municipal incluida en el plan local.	-No hay brigadas ni comités activos.	<b>2.82</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Señalización parcial y simulacros desarrollados.	-No existen protocolos ni sistemas de alarma. -Débil articulación institucional.	
<b>Dos Quebradas</b>	-Política municipal de riesgo activa. -Realización parcial de simulacros. -Puntos de encuentro definidos.	-Falta de brigadas y comités activos. -No existen protocolos ni sistemas de alarma. -Escasa capacitación institucional.	<b>2.82</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Presencia de política municipal y participación parcial de la comunidad educativa. -Señalización básica para emergencias.	-Ausencia de brigadas y comités de emergencia. -No se cuenta con protocolos ni sistemas de alarma. -Falta de acompañamiento externo.	<b>2.53</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Política municipal activa. -Se han realizado simulacros y existe punto de encuentro.	-No hay brigadas ni protocolos establecidos. -Falta de instrumentos de inspección y sistemas de alarma.	<b>2.53</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>El Desengaño</b>	-Política municipal implementada. -Participación parcial de la comunidad educativa. -Señalización básica para emergencias.	-No hay brigadas, comités ni sistemas de alarma. -Falta de protocolos y equipos de emergencia.	<b>2.65</b>
<b>El Esfuerzo</b>	-Política municipal vigente. -Realización de simulacros y señalización parcial.	-Ausencia de brigadas, comités y protocolos. -No existen instrumentos para inspección. -Falta de capacitación institucional.	<b>2.53</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Política municipal activa. -Realización de simulacros y señalización parcial. -Participación comunitaria.	-No existen brigadas capacitadas. -Falta de sistemas de alarma, protocolos e instrumentos para inspecciones.	<b>2.82</b>
<b>La Paz 1</b>	-Política municipal vigente. -Señalización parcial y participación de la comunidad educativa. -Simulacros realizados.	-Falta de brigadas capacitadas y de instrumentos para inspecciones. -No existen sistemas de alarma ni protocolos formales.	<b>2.59</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>La Paz 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Política municipal de gestión del riesgo incorporada en el plan local.</li> <li>-Participación parcial de la comunidad educativa.</li> <li>-Señalización parcial y simulacros realizados ocasionalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existen brigadas ni comités operativos.</li> <li>-Falta de instrumentos de inspección y protocolos de actuación.</li> <li>-No hay sistemas de alarma ni equipos básicos.</li> </ul>	<b>2.53</b>
<b>Tierras Nuevas 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Política municipal y participación parcial de la comunidad educativa.</li> <li>-Presencia de señalización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No hay sistemas de alarma, brigadas ni comités activos.</li> <li>-Falta de protocolos e instrumentos de inspección.</li> </ul>	<b>2.53</b>
<b>Tierras Nuevas 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Política municipal activa y participación parcial.</li> <li>-Se realizan simulacros y existe señalización básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de brigadas, comités y sistemas de alarma.</li> <li>-No se cuenta con protocolos escritos.</li> </ul>	<b>2.53</b>
<b>Las Mesas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Política municipal vigente.</li> <li>-Participación parcial de la comunidad educativa.</li> <li>-Señalización y puntos de encuentro identificados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existen brigadas ni comités entrenados.</li> <li>-Falta de sistemas de alarma y protocolos.</li> </ul>	<b>2.53</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>FACTORES INSTITUCIONAL LOGÍSTICO</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>El Paraíso</b>	-Política municipal activa. -Se realizan simulacros de evacuación. -Señalización parcial.	-No existen brigadas ni comités funcionales. -No hay sistemas de alarma ni protocolos escritos. -Escasez de instrumentos de control.	<b>2.53</b>

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Principal Playas Lindas</b>	-Se evidencia una organización parcial de la comunidad educativa frente a la gestión integral del riesgo. -Se han realizado capacitaciones para docentes y se promueven algunas acciones	-La participación comunitaria es limitada. -No existen distintivos ni espacios protegidos en el marco del DIH, ni directorios o protocolos actualizados para emergencias.	<b>2.47</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	preventivas sobre violencia y consumo de sustancias.	-No hay rutas seguras completamente definidas ni programas sostenidos de prevención.	
<b>Bella Unión</b>	-Participación parcial de la comunidad en la gestión de riesgo. -Capacitaciones a docentes en emergencias y prevención de violencia escolar.	-Falta de infraestructura y señalización adecuada, inexistencia de rutas seguras o planes de protección en caso de conflicto. -Limitada articulación institucional con entidades de atención y protección.	<b>2.47</b>
<b>Edén 1</b>	-La institución desarrolla parcialmente capacitaciones y ejercicios de formación preventiva con la comunidad educativa.	-Falta fortalecimiento de la participación comunitaria. -No se cuenta con rutas de evacuación completas ni con protocolos de emergencia ni distintivos de espacio protegido.	<b>2.47</b>
<b>Edén 2</b>	-Algunos docentes y estudiantes han sido formados en temas de riesgo.	-No existen rutas ni espacios de protección adecuados; la comunidad educativa participa de forma limitada.	<b>2.47</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
	-Se mantienen actividades de prevención de violencia y consumo.	-No hay directorios de atención ni señalización visible.	
<b>Edén 3</b>	-Se observa alguna gestión preventiva y compromiso de los docentes en acciones de protección.	-Escasa articulación con la comunidad, inexistencia de protocolos o simulacros, ni apoyo de entidades externas. -No hay infraestructura ni señalización adecuada.	<b>2.47</b>
<b>Edén 4</b>	-Cierta organización comunitaria y apoyo parcial en capacitaciones básicas.	-Ausencia de espacios seguros, protocolos y planes definidos; la comunidad educativa participa solo parcialmente.	<b>2.47</b>
<b>Dos Quebradas</b>	-Capacitación parcial a docentes y estudiantes. -Se promueven campañas básicas de prevención.	-No existen distintivos de espacio protegido, ni rutas seguras; ausencia de planes de evacuación ni participación comunitaria continua.	<b>2.47</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Capacitación parcial en gestión del riesgo. -Se promueven actividades de sensibilización en convivencia.	-No hay infraestructura adecuada ni señalización; poca participación de las familias y carencia de protocolos escritos.	<b>2.47</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Formación parcial en temas de riesgo y prevención de violencia.	-Falta de coordinación con entidades de apoyo, ausencia de espacios protegidos y protocolos formales.	<b>2.47</b>
<b>El Desengaño</b>	-Docentes parcialmente capacitados en prevención y primeros auxilios emocionales.	-No hay rutas de evacuación ni señalización adecuada. -Falta fortalecimiento de la organización comunitaria y apoyo interinstitucional.	<b>2.47</b>
<b>El Esfuerzo</b>	-Participación docente en capacitaciones. -Actividades parciales de prevención del consumo.	-No existen rutas definidas ni programas continuos de educación en gestión del riesgo. -Falta participación de las familias.	<b>2.47</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Participación parcial en programas de prevención y gestión del riesgo.	-Falta de capacitación general, rutas seguras y señalización. No se dispone de coordinación institucional ni apoyo de entidades externas.	<b>2.47</b>
<b>La Paz 1</b>	-Participación parcial de los actores educativos en la gestión de riesgo.	-No existen espacios protegidos ni rutas alternas seguras.	<b>2.47</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
		-Escasa formación en primeros auxilios y falta de protocolos de acción frente a emergencias.	
<b>La Paz 2</b>	-Se identifican avances en la formación docente y cierta participación comunitaria en los procesos del plan de gestión del riesgo.	-Ausencia de protocolos formales de acción y espacios de protección; escasa formación en primeros auxilios emocionales; baja participación de la comunidad en la toma de decisiones.	<b>2.47</b>
<b>Tierras Nuevas 1</b>	-Participación parcial en actividades de prevención. -Algunos docentes han recibido formación en gestión de riesgo.	-No hay protocolos actualizados ni articulación con entidades externas. -Falta de infraestructura y señalización preventiva.	<b>2.47</b>
<b>Tierras Nuevas 2</b>	-Acciones básicas de sensibilización sobre prevención de violencia y consumo.	-No existen planes de evacuación actualizados ni rutas seguras. -Falta de capacitación integral a la comunidad.	<b>2.47</b>
<b>Las Mesas</b>	-Docentes formados parcialmente en gestión de riesgo y prevención.	-Poca participación comunitaria y falta de rutas y espacios seguros.	<b>2.47</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor psicosocial</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
		-No se cuenta con protocolos actualizados.	
<b>El Paraíso</b>	-Capacitaciones parciales en prevención de emergencias y violencia escolar.	-Escasa organización comunitaria, sin protocolos ni rutas seguras definidas. -No existen espacios protegidos.	<b>2.47</b>

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Principal Playas Lindas</b>	-La población infantil, de primera infancia y adulto mayor está por debajo del 50 % del total. -La población afrodescendiente, indígena o raizal es menor al 14.1 %. -La población con discapacidad o talentos especiales representa menos del 10 %.	-No existen programas de inclusión educativa dirigidos a grupos étnicos ni a personas con discapacidad. -No hay formación ni orientación a docentes para la atención de población en situación de discapacidad o con talentos.	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Bella unión</b>	<p>-La proporción de infancia, primera infancia y adultos mayores es menor al 50 % del total institucional.</p> <p>-Se evidencia población afrodescendiente e indígena en baja proporción (menor al 14.1 %).</p> <p>-La población con discapacidad o talentos especiales es baja (por debajo del 10 %).</p>	<p>-Falta de programas formales de inclusión educativa dirigidos a grupos étnicos y a estudiantes con discapacidad.</p> <p>-No existen procesos de formación ni orientación docente frente a atención a la diversidad.</p>	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Edén 1</b>	<p>-La población infantil y de adultos mayores se mantiene por debajo del 50 %.</p> <p>-Presencia minoritaria de población afrodescendiente o indígena (menor al 14.1 %).</p> <p>-Se mantiene baja la población con discapacidad o talentos especiales.</p>	<p>-No hay lineamientos institucionales para la inclusión educativa étnica o de discapacidad.</p> <p>-Docentes no cuentan con formación en atención a población diversa.</p>	<b>2.14</b>
<b>Edén 2</b>	<p>-Se cumple con los rangos poblacionales establecidos (&lt; 50 % infancia, &lt; 14.1 % étnica, &lt; 10 % discapacidad).</p> <p>-Existencia de acciones generales de integración entre estudiantes.</p>	<p>-No se implementan programas diferenciados de inclusión.</p> <p>-No se brinda capacitación específica al personal docente.</p>	<b>2.14</b>
<b>Edén 3</b>	<p>-Distribución poblacional acorde con los límites de referencia (50 %, 14.1 %, 10 %).</p> <p>-Participación ocasional en actividades institucionales que promueven equidad.</p>	<p>-Inexistencia de planes de inclusión y formación docente para atención diferencial.</p>	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>Edén 4</b>	-La población se ajusta a los criterios institucionales establecidos. -Baja proporción de población con discapacidad o talentos especiales.	-Falta de programas específicos de inclusión educativa. -Limitada capacitación docente en atención a la diversidad.	<b>2.14</b>
<b>Dos Quebradas</b>	-Población con baja presencia de grupos étnicos y de discapacidad. -Cumple con el indicador institucional de proporción por edad.	-Falta de programas de inclusión y orientación docente.	<b>2.14</b>
<b>Culebritas 1</b>	-Cumplimiento de los criterios poblacionales establecidos. -Población con discapacidad o talentos especiales inferior al 10 %.	-Carencia de programas formales de atención diferencial. -No se evidencia capacitación docente sobre inclusión.	<b>2.14</b>
<b>Culebritas 2</b>	-Población con equilibrio etario y baja presencia de diversidad étnica. -Nivel reducido de estudiantes con discapacidad.	-Falta de planes institucionales que fortalezcan la inclusión educativa.	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>El Desengaño</b>	-Cumplimiento de los indicadores poblacionales establecidos.	-No existen programas dirigidos a grupos étnicos ni estrategias para atender diversidad funcional.	<b>2.14</b>
<b>El Esfuerzo</b>	-Distribución poblacional estable dentro de los parámetros institucionales.	-No se desarrollan programas diferenciados ni formación docente en inclusión.	<b>2.14</b>
<b>Los Ángeles</b>	-Población equilibrada en edad y condición. -Baja presencia de población con discapacidad o talentos especiales.	-No hay programas institucionales de inclusión ni formación en atención a la diversidad.	<b>2.14</b>
<b>La Paz 1</b>	-Equilibrio poblacional según los indicadores (< 50 %, < 14.1 %, < 10 %). -Participación de familias en procesos educativos generales.	-No existen estrategias concretas de inclusión educativa. -Débil formación docente en temas de diversidad cultural y discapacidad.	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>La Paz 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Composición poblacional equilibrada, con menos del 50 % de primera infancia y adultos mayores.</li> <li>-Baja proporción de población afro o indígena (menor al 14.1 %).</li> <li>-La población con discapacidad o talentos especiales no supera el 10 %.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de programas de inclusión educativa étnica y de discapacidad.</li> <li>-Carencia de orientación docente específica en atención diferencial.</li> </ul>	<b>2.14</b>
<b>Tierras Nuevas 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumplimiento de criterios poblacionales institucionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ausencia de programas de inclusión y formación docente en diversidad.</li> </ul>	<b>2.14</b>
<b>Tierras Nuevas 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Población con proporciones dentro de los límites institucionales establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de estrategias y programas de atención a diversidad.</li> </ul>	<b>2.14</b>
<b>Las Mesas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La población cumple los indicadores institucionales de edad, etnia y discapacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No existen acciones diferenciadas de inclusión educativa.</li> </ul>	<b>2.14</b>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Factor Poblacional</b>			
<b>Sede</b>	<b>Principales aspectos positivos</b>	<b>Principales debilidades</b>	<b>Promedio de calificación</b>
<b>El Paraíso</b>	-Baja proporción de población afrodescendiente o indígena. -La población con discapacidad no supera el 10 %.	-No hay capacitación ni orientación docente en inclusión.	<b>2.14</b>

### **COMITÉ ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO**

El Comité Escolar de Gestión del Riesgo asumirá la ejecución de las acciones definidas. Así como la definición de otras que hagan parte de todos los componentes del Plan, incluso las acciones del mismo proceso de diseño del Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo.

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Teléfono</b>
Juan Carlos Mantilla Delgado	Director	316 5410823
Nancy Balaguera Solano	Orientadora	3156551814
Farly Alejandra Castro	Docente de básica secundaria	322 3168274
Eliseo Caro Cardeño	Docente de básica secundaria	314 5742929

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

José Eduardo Álvarez	Docente de básica primaria	313 8800808
Yonni Alexander Pérez	Docente de básica primaria	323 2189395
Jimmy Enrique Quiroz	Docente de básica primaria	311 6640785

### **ROLES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Al interior de la institución educativa se cuenta con diferentes actores con funciones y responsabilidades bien definidas, que para la Gestión del Riesgo Escolar de desastres resultan vitales y efectivas. La conjugación de estos actores en un comité educativo de gestión escolar del riesgo conlleva potencialidades para conocer e intervenir el riesgo, para responder ante una emergencia, así como para iniciar un proceso de recuperación después de un evento que la afecte.

El rector es el orientador y máximo ejecutor de las decisiones trascendentales alrededor de este Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

**TABLA: ROLES EN LA GESTIÓN DEL RIESGO EN LOS PLANES ESCOLARES**

<b>ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>
--	---

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>RECTOR</b>	<p><b>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convoca las reuniones requeridas para dinamizar la gestión escuelas del riesgo al interior de la institución educativa.</li> <li>• Propone a la comunidad educativa, a los consejos directivo y académico de la institución educativa la incorporación del tema en el PEI, visualizándolo como una problemática que atañe a la institución educativa.</li> <li>• Evalúa con el apoyo de los diferentes actores la posibilidad de que un fenómeno amenazante pueda poner en riesgo a la comunidad y el servicio educativo.</li> </ul>
	<p><b>REDUCCION DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinda los espacios para que los docentes puedan dinamizar el tema en diferentes contextos educativos.</li> <li>• Define estrategias para vincular actores externos a la institución en la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Propone y gestiona medidas de intervención para reducir los escenarios de riesgo.</li> </ul>
	<p><b>MANEJO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declara la emergencia, cuando un evento pueda amenazar la seguridad de la comunidad educativa.</li> <li>• Determina el regreso a la normalidad una vez considere que se ha superado la emergencia.</li> <li>• Consolida información sobre daños a la comunidad educativa y la planta física.</li> </ul>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

El Consejo Directivo como instancia superior de participación de la comunidad educativa y orientadora de procesos estructurales de las instituciones educativas es convocada en este Plan Escolar de Gestión del Riesgo a través de las siguientes actividades:

<b>ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>
<b>CONSEJO DIRECTIVO</b>	<b>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica las condiciones de seguridad de la Institución Educativa.</li> <li>• Consulta al Consejo Académico o expertos sobre los escenarios de riesgo en la Institución Educativa.</li> <li>• Gestiona la participación de organismos e instituciones externas a la Institución Educativa.</li> </ul>
	<b>REDUCCION DEL RIESGO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular e implementar estrategias administrativas para reducir los escenarios de riesgo actual y evitar nuevas condiciones de riesgo.</li> <li>• Realiza el inventario de recursos existentes para la atención de emergencias y de acuerdo con las necesidades planea la consecución de los recursos faltantes.</li> <li>• Formula e implementa una estrategia de respuesta en caso de emergencia de acuerdo con las condiciones del contexto en el que se encuentra la Institución Educativa.</li> <li>• Coordinar la realización de simulacros de protección y de evacuación.</li> </ul>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acopiar información sobre profesionales, especialistas y técnicos (ingenieros, médicos, enfermeras, voluntarios, fisioterapistas, etc.) que por estar en interior o cerca de la Institución Educativa que pueden representar algún tipo de ayuda en caso de emergencias. En ella debe aparecer sus nombres, teléfono, direcciones, especialidad y su disponibilidad.</li> <li>• Elabora el inventario de medios de transporte disponibles al momento de una emergencia: pertenecientes a la institución, a los docentes y funcionarios, al sector oficial y públicos.</li> </ul>
	<p><b>MANEJO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece contacto con entidades en caso de que se requiera apoyo.</li> <li>• Evalúa, en coordinación con el Rector (a), la situación de emergencia.</li> <li>• Define, en coordinación con el Rector (a), el retorno a la normalidad.</li> </ul>

El Consejo académico como instancia superior de orientación pedagógica, permite introducir la temática de la gestión del riesgo de desastres en algunas asignaturas de injerencia directa e indirecta en el tema.

<b>ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>
--	---

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>CONSEJO ACADÉMICO</b>	<p><b>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre las problemáticas ambientales y de los escenarios de riesgo circundantes en el contexto municipal, comunal y barrial.</li> <li>• Promueve con la comunidad educativa el desarrollo de investigación y la recolección de información sobre los escenarios de riesgo entorno de la institución educativa, así como los desastres y emergencias ocurridos en el pasado con base en planos, mapas, información interna y externa, testimonios de vecinos y adultos mayores, e información institucional.</li> <li>• Realiza en coordinación con docentes y estudiantes, muestras diagnósticas de los conocimientos, actitudes y valores de los estudiantes, la comunidad y docentes sobre la percepción del riesgo y en consecuencia define objetivos pedagógicos.</li> </ul>
	<p><b>REDUCCION DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define objetivos pedagógicos de acuerdo con los diagnósticos realizados, establece responsables en las diferentes áreas y proyectos de la Institución Educativa.</li> <li>• Revisa y mejora las estrategias para incorporar los temas ambientales y de riesgo en el plan de estudios a través de las áreas o de los proyectos.</li> </ul>

Los docentes tienen el papel fundamental de establecer el vínculo académico y pedagógico tanto con estudiantes como padres de familia alrededor de la Gestión del Riesgo en la

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

institución educativa. Para este plan escolar de gestión del riesgo es fundamental que los docentes con mayor compromiso sean los correspondientes a las Ciencias Naturales.

<b>ROL EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	<b>ACTIVIDADES EN GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES</b>
<b>DOCENTES</b>	<p><b>CONOCIMIENTO DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar procesos de identificación y seguimiento a los fenómenos amenazantes tanto internos como externos a la Institución Educativa.</li> <li>• Verificar condiciones de seguridad de la planta física para el desarrollo de las actividades académicas.</li> <li>• Investiga sobre las problemáticas ambientales y de los escenarios de riesgo circundantes en el contexto municipal, comunal y barrial.</li> </ul>
	<p><b>REDUCCION DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar la temática de Gestión del Riesgo de Desastres en diferentes espacios académicos y desde enfoques de diferentes disciplinas.</li> <li>• Identificar y proponer medidas de intervención para reducir los escenarios de riesgo de la Institución Educativa.</li> <li>• Participara en la realización de simulacros y simulaciones al interior de la Institución Educativa.</li> </ul>

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla estrategias para incorporar los temas ambientales y de riesgo en las asignaturas en el marco del proyecto pedagógico.</li> </ul>
	<p><b>MANEJO DEL RIESGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar atención educativa centrada en contención emocional y principios de un aula resiliente.</li> <li>• Informar a tiempo en casos de requerir remisión de los estudiantes a profesionales de la salud.</li> </ul>

*Nota. Ajustado de Roles en la Gestión del Riesgo en los Planes Escolares.*

### **Dimensiones de la vulnerabilidad**

La vulnerabilidad se agrupa en factores que se interrelacionan entre ellos y con las amenazas. Los factores de vulnerabilidad a considerar son los siguientes.

<b>DIMENSIONES DE LA VULNERABILIDAD</b>	
<b>Física</b>	Tiene que ver, entre otros aspectos, con la ubicación física de las edificaciones, la descripción de las construcciones, los recursos físicos y de infraestructura del territorio.
<b>Económica</b>	Se refiere tanto a la situación de los recursos económicos de los miembros de una comunidad, así como a los recursos disponibles por el sector y la Institución Educativa para el manejo de la “Gestión de Riesgos”.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<b>Social y comunitario</b>	Se refiere a un conjunto de relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización (institucional y comunitaria) y manera de actuar de las personas y las comunidades que las coloca en condiciones de mayor o menor propensión al daño y la pérdida.
<b>Educativa Pedagógico</b>	Es la relación entre la sociedad y la naturaleza a partir de los contenidos y métodos de la educación que recibe los miembros de una comunidad, que les permite comprender sobre la relación del ser humano con la naturaleza y su territorio, así como la correspondencia para participar activamente en la vida de esa comunidad.
<b>Institucional y/o logístico</b>	Se refiere a las situaciones institucionales formales que impiden o promueven una adecuada adaptación de la comunidad a la realidad cambiante del ambiente, y una rápida respuesta de las instituciones en caso de emergencias o desastres
<b>Poblacional</b>	Se refiere a las características poblacionales de edad, pertenencia étnica y discapacidad de la población vinculada a la Institución educativa.

## **REDUCCIÓN DEL RIESGO**

La Reducción del Riesgo hace referencia al conjunto de acciones orientadas a identificar, prevenir, mitigar y preparar a la comunidad educativa frente a posibles amenazas que puedan afectar su integridad y bienestar. Este proceso forma parte fundamental de la Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) y busca minimizar las vulnerabilidades de las instituciones educativas, fortaleciendo sus capacidades de respuesta y recuperación ante situaciones adversas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

En este capítulo, se presentan las estrategias, necesidades y recursos identificados para mejorar las condiciones de seguridad física, emocional y organizacional de cada sede educativa. Las acciones de reducción del riesgo se basan en el análisis previo de factores de vulnerabilidad y en la planeación participativa, reconociendo el rol activo de los niños, niñas, adolescentes, docentes, familias y directivos en la construcción de entornos escolares más seguros y resilientes.

Con el fin de fortalecer las acciones de reducción del riesgo en las instituciones educativas, se ha diseñado una serie de instrumentos que permiten recopilar, organizar y analizar información clave sobre las condiciones y necesidades en cada sede escolar. Estos instrumentos no son pasos ni fases secuenciales, sino **herramientas prácticas de diagnóstico y planeación**, orientadas a facilitar la toma de decisiones y la implementación de acciones preventivas.

### MATRIZ PLAN DE ACCIÓN

Nº	Referencia / Riesgo Identificado	Justificación	Medida Correctiva / Prospectiva	Actividades	programas que se desarrollan en la IE o proyectos transversales con los que articulará el tema de PGIRE	Fecha inicio	Fecha fin	Responsable	Recursos / Costo	Avances
1	Riesgo sísmico: falta de señalización, rutas y extintores	Señalización parcial, falta dotación	<b>Correctiva:</b> fortalecer preparación sísmica	Simulacros, señalización, gestión de extintores	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Feb 2026	Nov 2026	Equipo PGIRE	Fondo de Servicios Educativos	Socialización inicial y simulacros
2	Deslizamientos: taludes inestables	Identificado, sin intervención física	<b>Prospectiva:</b> reforestación y control de taludes	Siembra, mantenimiento y gestión obras	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Mar 2026	Oct 2026	Equipo PGIRE – Alcaldía	Fondo de Servicios Educativos	Avance pedagógico
3	Inundaciones: falta drenajes	Drenajes deficientes	<b>Correctiva:</b> limpieza y adecuación	Limpieza de canales y cunetas	Catedra de paz, PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Abr 2026	Sept 2026	PGIRE – Comunidad – SED	Fondo de Servicios Educativos	Identificación hecha
4	Riesgo eléctrico: cableado expuesto	Revisado sin intervención	<b>Correctiva:</b> revisión y adecuación eléctrica	Inspección técnica y correcciones	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Feb 2026	Mayo 2026	MEN – SED Alcaldía municipal.	Fondo de Servicios Educativos	Se hizo diagnóstico
5	Falta de botiquines y kits emergencia	Sin dotación	<b>Prospectiva:</b> entrega botiquines y capacitación	Compra y formación básica	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	May 2026	Nov 2026	MEN – SED - Alcaldía municipal	Fondo de Servicios Educativos	Algunas dotaciones
6	Señalización de rutas de evacuación inexistente	Señalización artesanal	<b>Correctiva:</b> Medida orientada a mejorar una condición de riesgo ya existente mediante instalación	Señalización permanente	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Mar 2026	Sept 2026	Equipo PGIRE	Fondo de Servicios Educativos	Señales iniciales

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

			de señalización adecuada.							
7	Árboles y techos en riesgo por vendavales	Poda parcial	<b>Correctiva:</b> Acción destinada a intervenir un riesgo identificado para evitar daños por caída de ramas o afectación en techos.	Poda técnica y revisión techos	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Feb 2026	Jul 2026	MEN – SED - Alcaldía Municipal - Unidades Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres (UMGRD).	Fondo de Servicios Educativos	Identificación
8	Fauna peligrosa (serpientes)	Zonas verdes sin control	<b>Correctiva:</b> La actividad busca reducir un riesgo existente mediante mantenimiento y limpieza periódica del entorno.	Limpieza zonas verdes, señalización	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Mar 2026	Ago 2026	MEN – SED - Alcaldía Municipal - Unidades Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres (UMGRD).	Fondo de Servicios Educativos	Jornadas iniciales
9	Ausencia de cerramiento perimetral	Cerca incompleta	<b>Prospectiva:</b> Medida para evitar futuros ingresos de animales o intrusos, fortaleciendo la seguridad antes de que ocurra un incidente.	Gestión cerramiento sedes	PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Abr 2026	Dic 2026	MEN - Alcaldía Municipal - Unidades Municipales de Gestión del Riesgo de Desastres (UMGRD).	Fondo de Servicios Educativos	Identificación

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

10	Falta protocolos y apoyo psicosocial	Socializaciones realizadas	<b>Correctiva:</b> Actividad dirigida a mejorar capacidades frente a riesgos existentes mediante capacitación y orientación preventiva.	Activación rutas, talleres	Catedra de paz, PRAE (proyecto Ambiental Escola), PESV (Educación y Seguridad Vial)	Feb 2026	Dic 2026	Equipo PGIRE ICBF – Comisariás de Familia - SED	Recursos externos/internos	Taller inicial
----	--------------------------------------	----------------------------	--	----------------------------	---	----------	----------	---	----------------------------	----------------

## SIMULACRO

S I M U L A C R O	Modalidad	Presencial
	Instituciones involucradas	C.E.R. Playas Lindas
	Lugar de realización	Sedes del C.E.R. Playas Lindas
	Responsable	Equipo del PGIRE
	Descripción de la emergencia que se va a atender	Simulación de sismo en horario escolar, activación de alarma, salida al punto de encuentro conteo de estudiantes y verificación de condiciones de seguridad
	Fecha y hora de inicio	2026 10:00 a.m.
	Observaciones y evaluadores	Se observará: tiempo de evacuación, orden, cumplimiento de rutas y asistencia en punto de encuentro
	Alarma de inicio del ejercicio	Señal auditiva, campana escolar, pito escolar según con lo que cuente las sede
	Alarma de finalización del ejercicio	Comunicación verbal
	Participantes	comunidad educativa

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Puntos de encuentro institucional</p> </div>	
	<p style="text-align: center;">Pacios, canchas, corredores.</p>
<div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Punto de encuentro municipal</p> </div>	<p>-Zona segura comunitaria más cercana a cada sede</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar para apoyo institucional y atención prehospitalaria si se requiere</li> <li>- Unidad Municipal de Gestión del Riesgo</li> </ul>

## **MANEJO DE EMERGENCIAS Y ATENCIÓN A SITUACIONES DE VULNERABILIDAD**

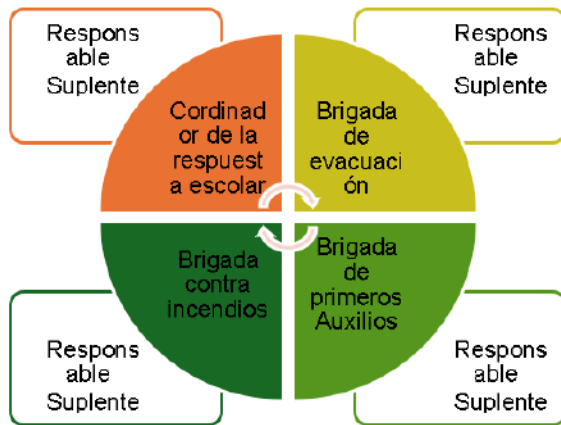
Hace referencia a la organización de la institución educativa para responder a una emergencia, distribuyendo las funciones en órganos de: coordinador/a de la respuesta escolar a emergencias, brigada de evacuación, brigada de primeros auxilios y brigadas contra incendios. Para cada órgano se establece un responsable y un suplente en caso de que el responsable no se encuentre disponible. Es indispensable que la persona que asuma la responsabilidad, así como el o la suplente, tengan claras cuáles serían las funciones que asumirían en cada caso de emergencia

### Funciones:

- Obtener y analizar información sobre el evento
- Informar a la brigada sobre el evento
- Activar la respuesta a emergencia
- Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender a la emergencia
- Servir de conexión con entidades operativas en la emergencia
- Apoyar al rector/a en la toma de decisiones
- Consolidar los reportes de las brigadas de la escuela

### Funciones:

- Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y de manera institucional
- Realizar proceso de señalización
- Difundir el plan de evacuación
- Determinar el punto de encuentro institucional
- Verificar con el director de curso el conteo final de los estudiantes
- Elaborar reporte de evacuación sobre: participación, tiempos de desplazamiento, orden...




### Funciones:

- Atender conatos de incendio para lo cual deberá ser capacitado con anterioridad
- Detectar y prevenir incendios en la IE
- Revisar el estado y ubicación de los extintores
- Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios
- Identificar puntos de abastecimiento de agua
- Comunicarse con los bomberos en caso de emergencia

### Funciones:

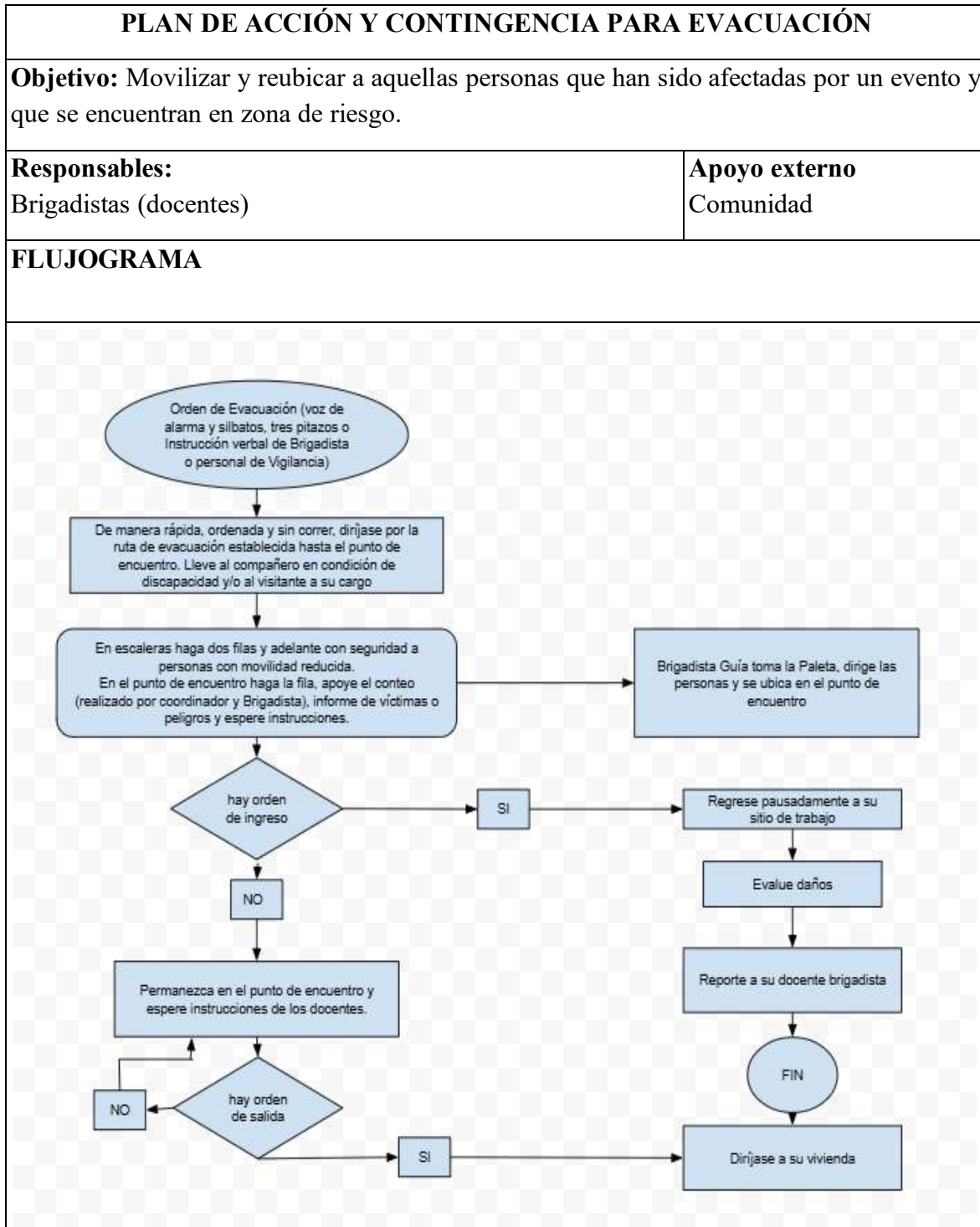
- Atender los casos de primeros auxilios básicos
- Definir un lugar para proveer la atención primaria a los afectados
- Identificar los centros de asistencia cercanos a la escuela
- Mantener actualizado en directorio de entidades de ayuda y apoyo
- Mantener vigente el kit de emergencias del colegio
- Elaborar reporte de atención

## DIRECTORIO INTERNO DE BRIGADAS

 <b>PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR</b> <b>DIRECTORIO INTERNO DE BRIGADAS</b>			
<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO</b>	<b>CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS</b>		
<b>NOMBRE DE LA SEDE:</b>	<b>SEDES EDUCATIVA PLAYAS LINDAS</b>		
<b>CÓDIGO DANE DE SEDE:</b>	254245001161		
<b>Fecha de diligenciamiento de este formulario:</b>	27/10/2025	<b>Fecha de actualización de formulario:</b>	27/10/2025
<b>COMITÉ DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO</b>			
<b>GRUPO COORDINADOR DE GESTIÓN ESCOLAR DEL RIESGO EN EMERGENCIAS</b>	Representante de cada sede	Yalit Gonzales Contreras	3118190472
	Suplente:	Ana Bethy Rojas Carreño	3107559921
	Miembros:	Gina Patricia Caviedes Baena	3229046296
		Jimmy Enrique Quiroz Ulloa	3116640785
		Arlet Johana Hernández Medina	3107218408
		Dianni Baron Contreras	3212100607
Jose Eduardo Álvarez Castro	3138800808		
<b>BRIGADA DE EVACUACIÓN</b>	Representante:	Yalit Gonzales Contreras	3118190472
	Suplente:	Ana Bethy Rojas Carreño	3107559921
	Miembros:	Gina Patricia Caviedes Baena	3229046296
		Jimmy Enrique Quiroz Ulloa	3116640785
		Arlet Johana Hernández Medina	3107218408
		Dianni Baron Contreras	3212100607
<b>BRIGADA CONTRA INCENDIOS</b>	Representante: sedes	Jose Eduardo Álvarez Castro	3138800808
	Suplente: sedes	Yalit Gonzales Contreras	3118190472
	Miembros:	Ana Bethy Rojas Carreño	3107559921
		Gina Patricia Caviedes Baena	3229046296
		Jimmy Enrique Quiroz Ulloa	3116640785
		Arlet Johana Hernández Medina	3107218408
<b>BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS</b>	Representante: sedes	Dianni Baron Contreras	3212100607
	Suplente: sedes	Jose Eduardo Álvarez Castro	3138800808
	Miembros:	Yalit Gonzales Contreras	3118190472
		Ana Bethy Rojas Carreño	3107559921
		Gina Patricia Caviedes Baena	3229046296
		Jimmy Enrique Quiroz Ulloa	3116640785
<b>BRIGADA DE APOYO PSICOSOCIAL</b>	Representante: sedes	Arlet Johana Hernández Medina	3107218408
	Suplente: sedes	Dianni Baron Contreras	3212100607
	Miembros:	Jose Eduardo Álvarez Castro	3138800808
		Nancy Balaguera Solano	356551814
<b>OTROS (GRUPOS DE APOYO CONFORMADOS POR MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ETC.)</b>	Representante: sede	Yalit Gonzales Contreras	3118190472
	Suplente: sedes	Ana Bethy Rojas Carreño	3107559921
	Miembros:	Gina Patricia Caviedes Baena	3229046296
		Jimmy Enrique Quiroz Ulloa	3116640785
		Arlet Johana Hernández Medina	3107218408
		Carmen Noreida Delgado Riobó	3212100607
		Jose Eduardo Álvarez Castro	3138800808

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

## PROCEDIMIENTOS BÁSICOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**Recursos Necesarios:**

Señalización, iluminación, comunicaciones (perifoneo, megáfono, radios o Avantel, pitos), bioseguridad (EPP), equipo de búsqueda y rescate.

**Peligros Asociados:** Al momento de atender una emergencia, la Brigada puede estar expuesta a las siguientes situaciones:

- Físicos: Caídas, asfixias.
- Coordinación: desorientación, extravíos.
- Seguridad: Robos, aglutinamiento de personas.

**Punto de Encuentro:**

- Ubicado en un sitio seguro.
- Facilidad de acceso para recibir personas evacuadas
- Disponibilidad de comunicaciones.
- Capacidad de expansión física.

**Módulo de clasificación y estabilización de lesionados:**

Facilidad de acceso para recibir personas lesionadas y heridas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

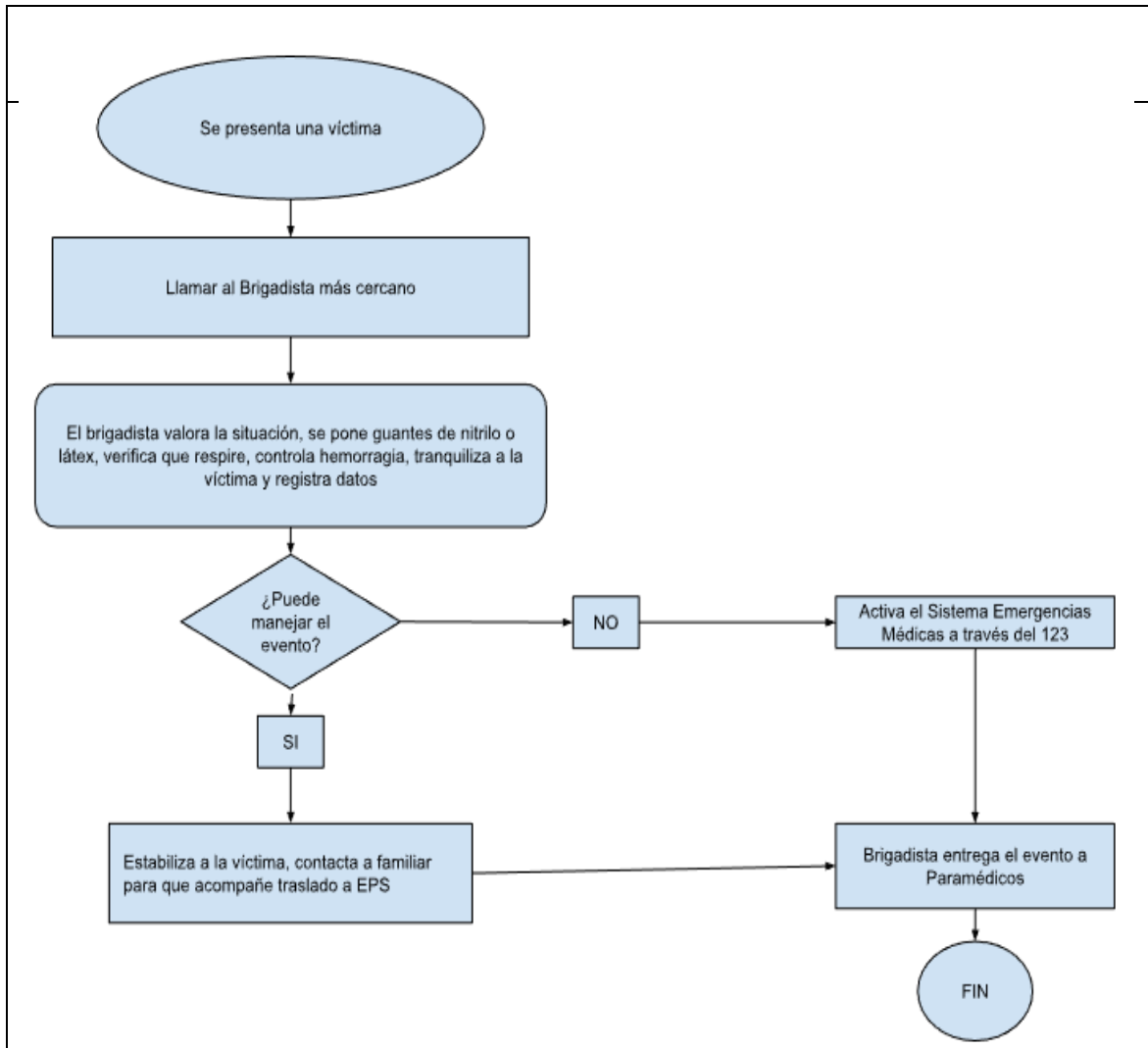
## PLAN DE ACCIÓN Y CONTINGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS

**Objetivo:** Recibir, estabilizar y clasificar lesionados, con el fin de realizar la remisión según el grado de complejidad de las lesiones y transportarlo adecuadamente.

**Responsables:** Brigadistas de Primeros Auxilios.

**Ayuda externa:** Secretaría de Salud, EPS, Cruz Roja, Defensa Civil, IPS.

### FLUJOGRAMA



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**Recursos Necesarios:** Botiquines de trauma con capacidad de atención mínima de 25 personas, sistemas de iluminación, comunicaciones (radio), equipo de bioseguridad y un lugar adecuado para atender y estabilizar al lesionado.

**Peligros Asociados:** Al momento de atender una emergencia por parte de la Brigada pueden estar expuestos a las siguientes situaciones:

- Físicos: golpes, traumas, ergonómicos.
- Biológicos: Contactos con fluidos corporales.
- Accidentalidad de las ambulancias: Alto riesgo por lo accidentado de los terrenos o la velocidad para llegar pronto a la atención del paciente.

**MEC:** puesto para estabilización y clasificación de lesionados:

- Ubicado en un sitio seguro.
- Facilidad de acceso para recibir lesionados.
- Disponibilidad de comunicaciones.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

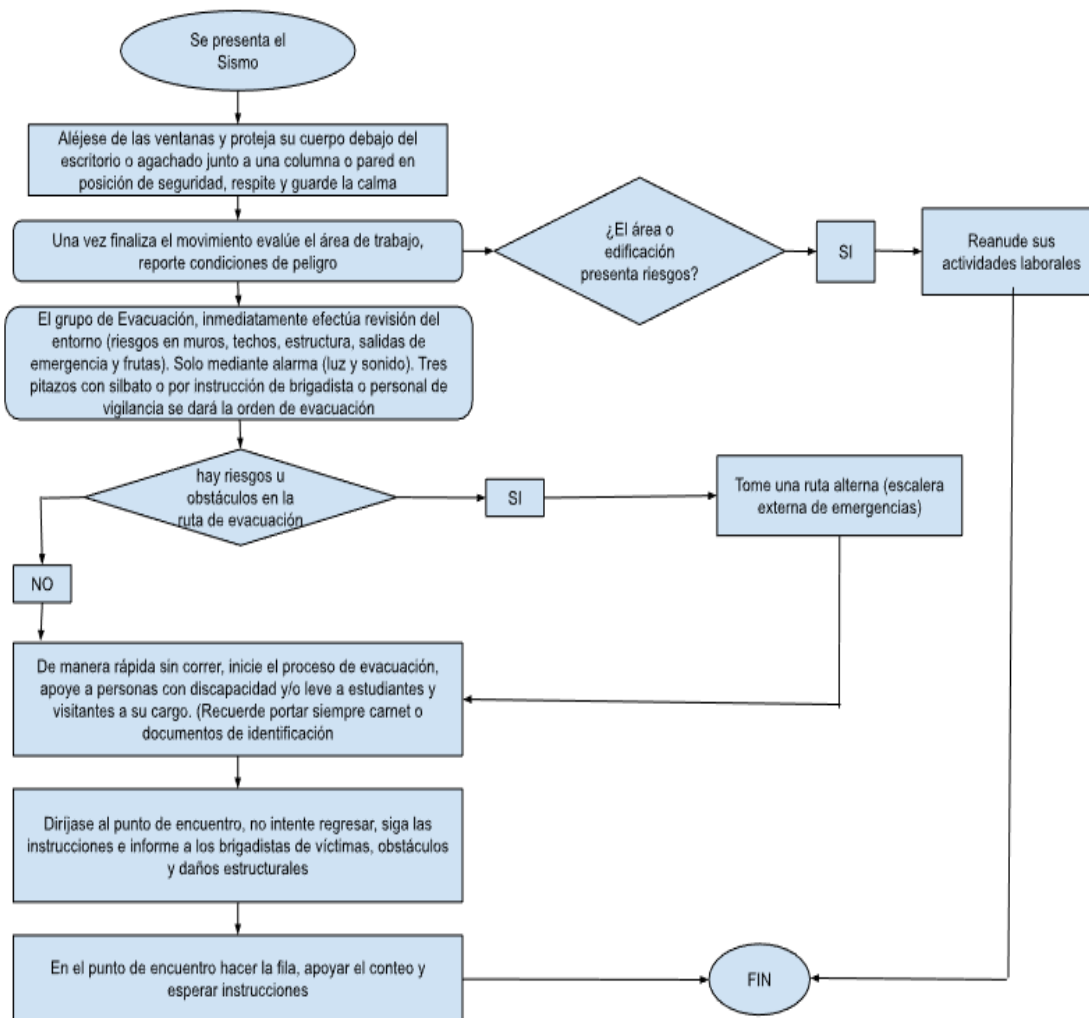
## PLAN DE ACCIÓN Y CONTINGENCIA PARA SISMOS O TERREMOTOS

**Objetivo:** Establecer el procedimiento seguro para antes, durante y después de presentarse un sismo o terremoto.

**Responsables:**  
Brigadistas (docentes)

**Apoyo externo**  
Defensa Civil, Bomberos, Cruz Roja.

### FLUJOGRAMA



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**Recursos Necesarios:**

Rutas de evacuación bien señalizadas e iluminadas, alarma de seguridad, perifoneo o megáfono, pitos.

**Peligros Asociados:** Al momento de atender una emergencia, la Brigada puede estar expuesta a las siguientes situaciones:

- Físicos: Caídas, asfixias.
- Coordinación: desorientación, extravíos.
- Seguridad: Robos, aglutinamiento de personas.

**Puesto de comando:**

- Ubicado en un sitio seguro.
- Disponibilidad de comunicaciones.
- Capacidad de expansión física.

**Módulo de clasificación y estabilización de lesionados:**

Facilidad de acceso para recibir personas lesionadas y heridas.

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

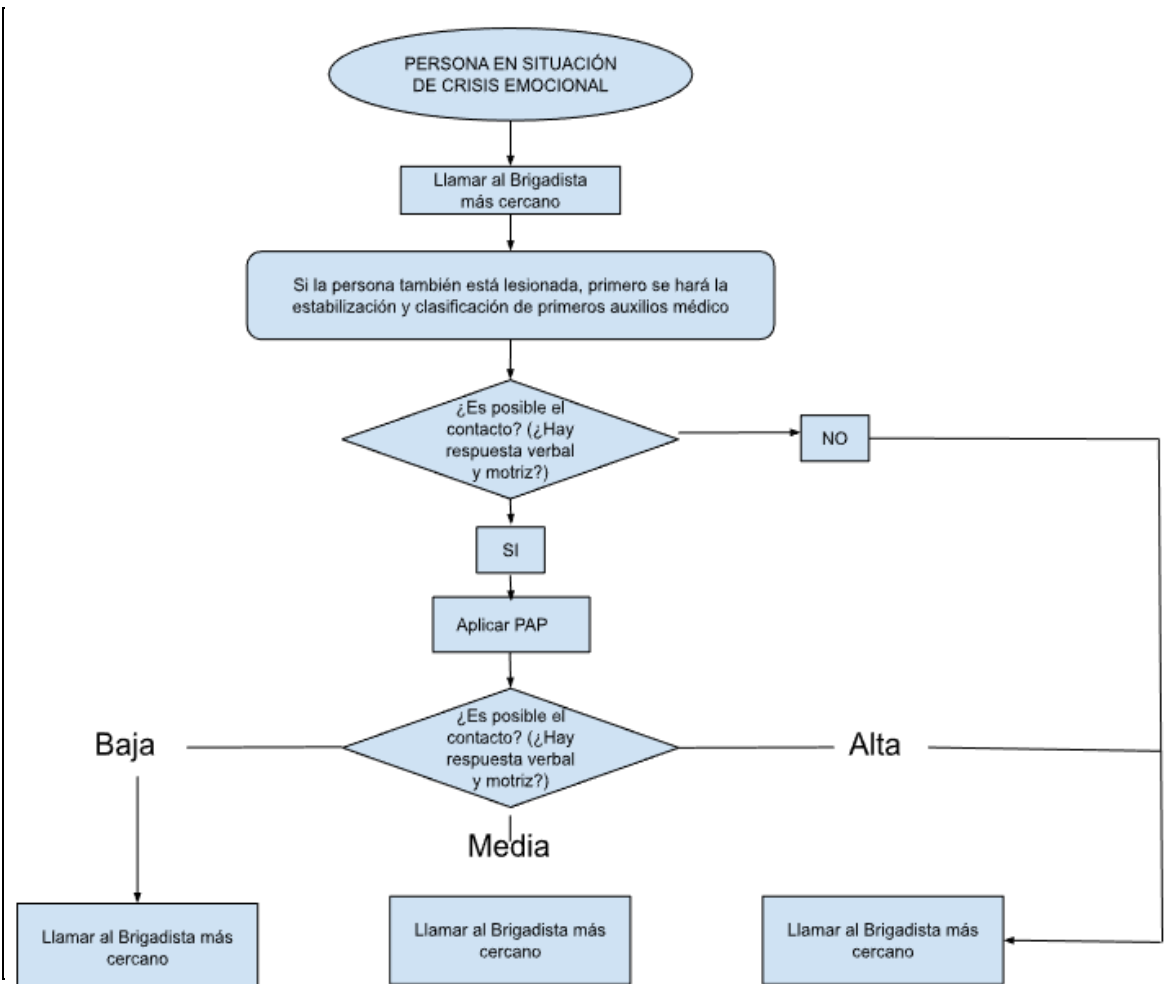
**PLAN DE ACCIÓN Y CONTINGENCIA Y PRIMEROS AUXILIOS  
PSICOLÓGICOS**

**Objetivo:** Recibir, estabilizar e intervenir en primera instancia a las personas en crisis emocional, con el fin de brindar la contención emocional requerida, recuperar su equilibrio y prevenir secuelas psicológicas o emocionales tras la situación de crisis.

**Responsables:** Brigadistas de Primeros Auxilios.

**Ayuda externa:** Secretaría de Salud, EPS, Cruz Roja, Defensa Civil, IPS.

**FLUJOGRAMA**



<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

**Recursos Necesarios:** comunicaciones (radio), equipo de bioseguridad y un lugar adecuado para atender y estabilizar a la persona en crisis.

**Peligros Asociados:** Al momento de atender una emergencia por parte de la Brigada, los/as brigadistas pueden estar expuestos a las siguientes situaciones:

- Físicos: golpes, traumas, ergonómicos.
- Accidentalidad de las ambulancias: alto riesgo por lo accidentado de los terrenos o la velocidad para llegar pronto a la atención del paciente.

**Puesto para estabilización y clasificación de la persona en crisis:**

- Ubicado en un sitio seguro y con confidencialidad.
- Facilidad de acceso para recibir a la persona en crisis.
- Disponibilidad de comunicaciones.
- Ubicado en un sitio seguro y con confidencialidad.
- Facilidad de acceso para recibir a la persona en crisis.
- Disponibilidad de comunicaciones.

**Pasos de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP):**

- A – Escucha (A)ctiva
- B – Reentrenamiento de la (B)Ventilación
- C – (C)ategorización de necesidades
- D – (D)erivación a redes de apoyo
- E – Psico(E)ducación

## EJECUCION DE ACCIONES PARA RECUPERACION

<b>Accesibilidad</b>	<b>Asequibilidad</b>	<b>Adaptabilidad</b>	<b>Aceptabilidad</b>
Se presenta el servicio educativo, con las condiciones mínimas para operar	Los y las estudiantes pueden acceder efectivamente al servicio educativo	La práctica educativa es relevante, pertinente y de calidad	La práctica educativa funciona y satisface las necesidades de los y las estudiantes

- a. **Espacio y equipamiento:** Espacios que no estén afectados, zonas cubiertas, instalaciones prestadas por la alcaldía, o centros comunitarios.  
**Adecuaciones necesarias:** limpieza, señalización, ventilación.  
**Dotación prevista:** mobiliario liviano, tableros portátiles, kits escolares de emergencia, sillas plásticas, carpas (si aplica).
  
- b. **Calendario escolar y horario:** Ajustes a jornada escolar alternando turnos mañana/tarde, implementación de horarios flexibles y jornadas pedagógicas cortas, actividad académica en casa si es necesario, mediante guías impresas.
  
- c. **Recursos financieros:** recursos disponibles: Fondo de Servicios Educativos  
**Apoyos externos:** ministerio de Educación Nacional, Secretaría de Educación Municipal, Gobernación, Alcaldía municipal, Unidad Municipal

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

de Gestión del Riesgo, Fondo Adaptación / FFIE (según daño de infraestructura), Cooperación comunitaria (Juntas de Acción Comunal)

- d. **Textos y maletín educativos:** kits escolares de emergencia didáctico básico y copias de guías, Textos básicos disponibles descargados y copias impresas para contingencia.

**Ubicación segura:** cuarto seguro, estantería sellada y elevada

- e. **Estrategias pedagógicas y psicosociales de recuperación:** programas de nivelación académica y refuerzo escolar, guías pedagógicas para trabajo autónomo, modalidad educativa flexible si se requiere, atención psicosocial, escuelas de padres, acompañamiento del ICBF y Comisaría, actividades recreativas y de expresión emocional, primeros auxilios psicológico.

- f. **Personal de apoyo:** docentes de otras sedes del C.E.R. Playas Lindas y docentes provisionales.

**Capacitación:** Formación básica en primeros auxilios y emergencias (Talleres de manejo emocional y primeros auxilios psicológicos).

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

### Referencia Bibliográfica

Dirección de Atención y Prevención de Emergencias-DEPAE-. (s.f.). Construcción del Plan

Escolar para la gestión del Riesgo: Aspectos Normativos. Disponible en:

[www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pdf](http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pdf)

Ministerio del Interior y Justicia. (2010). Sistema Nacional para la Prevención y Atención

de Desastres. Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Disponible en:

<http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). Guía N O 59: Lineamientos para la

Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo. Disponible en:

<http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/>

[lineamientos\\_formulacion\\_planes\\_escolares.pdf](http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/lineamientos_formulacion_planes_escolares.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1994). Ley de Educación 115 del Ministerio de

Educación Nacional de 1994. Disponible en: [http://www.](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

[mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio del Interior y Justicia. (2010). Sistema Nacional para la Prevención y Atención

de Desastres. Guia Municipal para la Gestión del Riesgo. Disponible en:

<http://www.gestiondelriesgo.gov.co/snigrd/archivos/GMGRColombia.pdf>

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres. (2012). Sistema Nacional de

gestión del riesgo de desastres. Formulación del Plan Municipal de Gestión del

<b>PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO</b>	CÓDIGO:	VERSIÓN: 01
REVISÓ:	ELABORÓ:	
APROBÓ:	FECHA DE APROBACIÓN:	

Riesgo. Disponible en:

<http://www.gestiondelriesgo.gov.co/snigrd/archivos/FormulariosPMGRD2012/>

Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres -UNISDR.

(2013). Como desarrollar ciudades más resilientes. Un Manual para Líderes de los Gobiernos locales. Disponible en: <http://>

[www.unisdr.org/files/26462\\_manualparalideresdelosgobiernosloca.pdf](http://www.unisdr.org/files/26462_manualparalideresdelosgobiernosloca.pdf)

Organización de Naciones Unidas, ONU Mujeres. (2012). Desarrollo de capacidades.

Disponible en: [http:// www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-de-capacidades-.html](http://www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-de-capacidades-.html)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO. (s.f.). El

enfoque de género. Disponible en: <http://www.fao.org/docrep/004/x2919s/x2919s04.htm>

Save the Children. (2015). Guía PEGIR. Primera versión.