



C.E.R EL RECREO

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO



**SARDINATA
2025**



INTRODUCCIÓN

La construcción de este documento tiene como propósito la formulación, actualización e implementación del plan escolar para la gestión del riesgo del CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO y todas sus sedes adscriptas. Abarca en general las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con fenómenos de origen natural, socio natural y antrópico, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastre y emergencias que se pueden presentar en la zona rural de todas nuestras sedes.

Constituye una herramienta dirigida a fortalecer el desempeño del centro educativo frente a sus condiciones de riesgo y situaciones de emergencia, entendidos estos como el resultado del documentado de acuerdos, mediante el cual la comunidad educativa establece objetivos, políticas, acciones y metas para implementar los procesos de conocimiento e intervención del riesgo, en este sentido se pretende aplicar la gestión del riesgo a las condiciones del CER El RECREO, para definir instrumentos de formulación de un Plan Escolar de Gestión de Riesgo donde las características de las sedes y sus entornos permitan identificar los riesgos internos, externos y existentes, los factores sociales principales y sus relaciones permiten identificar los agentes de cambio que pueden comprometerse en la reducción del riesgo.

Su preparación para la respuesta a emergencias, ejecución de la respuesta y preparación para la recuperación pos-desastre. Que permita a todos los miembros de la comunidad educativa y comunidad en general. en ser agentes veedores, socorristas y constructores de acuerdo con la ocasión que se amerite su participación ante y durante cualquier eventualidad de riesgo o emergencia.



OBJETIVOS

Implementar el plan Escolar para la Gestión de Riesgo en las sedes educativas del CER EL RECREO, como un instrumento que permite la acción en los procesos de conocimiento e intervención del riesgo, preparación para la respuesta a acontecimientos y ejecución de respuestas a emergencias y preparación para la recuperación pos-desastre, asociados con fenómenos de origen natural, socio-natural y/o antrópico. Que generen en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a que se encuentran expuestos, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Identificar los principales factores de riesgo (físicos, psicosociales, amenazas y vulnerabilidades) presente en el contexto escolar a los que puede estar expuesto el CER EL RECREO. Estos pueden ser internos que reconocen las condiciones mismas del Centro educativo; o externos que van más allá de las sedes y responden a condiciones del entorno socio-natural que rodea a la institución.
- ✚ Elaborar escenarios de riesgo (simulacros); es decir, representación de lo que “puede pasar” si se presenta un evento peligroso, dimensionado en términos de daños o pérdidas probables. Que en estas acciones propendan por la reducción del riesgo presente, a través de la eliminación o reducción de los factores que lo genera.
- ✚ Formular un plan de mitigación del riesgo que señale las acciones de tipo informativo y educativo acordes con las problemáticas presentes en el entorno de la institución educativa, las responsabilidades y los procesos que llevan a este fin. Para actuar en caso de que el evento suceda, debe formularse un plan de respuesta que permita la más rápida y efectiva acción, evitando que se generen nuevas condiciones de riesgo.
- ✚ Evaluar la pedagogía de la Toma de conciencia sobre las situaciones de riesgo que vivimos y cómo manejarlas, para brindar acciones oportunas en casos evidentes de emergencia o riesgos.



MARCO CONCEPTUAL

El presente documento tiene como fin relacionar los conceptos más relevantes sobre gestión del riesgo de acuerdo con el Resolución 7550 de 1994, “por la cual **se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional de la Prevención de Emergencias y Desastres**”. de manera que se comprenda como una problemática ambiental asociada a la dimensión del desarrollo de la sociedad. Reglamentan la obligatoriedad de la adopción del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, así como la inclusión del riesgo, tanto en el Proyecto Educativo Institucional, como en el currículo. Que permitan orientar el trabajo integral de la escuela en la materia; entre los conceptos más relevantes se cuenta: sostenibilidad del desarrollo, el riesgo y sus factores, y emergencia.

ASPECTOS CONCEPTUALES

RIESGO Y DESASTRE

Es más común hablar de desastre que de riesgo. El desastre es algo visible, que ocurrió, que se puede medir en sus consecuencias y sobre el cual intervenimos una vez ocurrido.

El riesgo, por su parte, es algo latente, puede ocurrir, pero no ha ocurrido. Sin embargo podemos identificar y actuar sobre sus causas y, de esta manera, disminuir o eliminar sus consecuencias, en caso de materialización del riesgo en un evento peligroso.

Ahora bien, los factores que determinan el riesgo, por una parte, y su materialización (el desastre), son los mismos. Pueden ser identificados, analizados e intervenidos antes de que ocurra el desastre.

DESASTRE	RIESGO
✓ Hecho cumplido/Ya sucedió	✓ Probabilidad de ocurrencia de un evento que genere pérdidas y daños
✓ No puede intervenir sobre sus causas, sólo sobre sus consecuencias	✓ Sus consecuencias pueden prevenirse y sus causas se pueden intervenir
✓ La intervención en general es curativa, no preventiva	✓ La intervención preventiva implica modificar las condiciones de riesgo, en el sentido de eliminarlas o reducirlas
✓ Se considera como un hecho “anormal”, en general fuera del control de los hombres: Ocorre.	✓ El riesgo es parte de las condiciones “normales” de una sociedad como la nuestra.
✓ Genera una situación de emergencia, implica medidas extraordinarias	

FACTORES DE RIESGO

Se consideran factores de riesgo la amenaza (A) y la vulnerabilidad (V). La interacción de estos dos factores genera el riesgo y puede llevar al desastre.



AMENAZA: Es la probabilidad de que un fenómeno de origen natural o humano, potencialmente capaz de causar daño, se produzca en un determinado momento y lugar.

Existen diversas maneras de clasificar las amenazas. Por su origen pueden ser naturales, socio-naturales o antrópicas.

<i>Clasificación De Fenómenos Amenazantes</i>		
<i>Naturales</i>	<i>Socio-Naturales</i>	<i>Antrópicas</i>
Tienen su origen en la dinámica propia de la tierra, planeta dinámico y en permanente transformación.	Se expresan a través de fenómenos de la naturaleza , pero en su ocurrencia o intensidad	Atribuibles directamente a la acción humana .
Los eventos amenazantes pueden tener varios orígenes: ✓ Hidrometeorológico (Inundaciones, huracanes, avenidas torrenciales, etc.) ✓ Geológicos (Deslizamientos, erupciones volcánicas, sismos) ✓ Combinado (una avalancha generada por un deslizamiento que tapona el cauce de un río; un tsunami, originado por un sismo, pero que genera una gran ola que afecta la costa.)	Muchos de los eventos “naturales”, y cada vez más, no son tan “naturales”. La acción del hombre los determina: ✓ Deslizamientos por pérdida de cobertura vegetal y erosión posterior. ✓ Avalanchas y avenidas torrenciales por deforestación de las cuencas.	La acción humana directa y los posibles accidentes tecnológicos generan amenazas antrópicas: ✓ Contaminación ✓ Fuga de materiales peligrosos ✓ Explosión de ductos de gas u otros materiales inflamables ✓ Accidentes en manipulación de sustancias tóxicas o radioactivas. ✓ Riesgos por artefactos explosivos.
MUCHAS DE ESTAS AMENAZAS PUEDEN PRESENTARSE DE MANERA COMPLEJA O CONCATENADA. SON LAS AMENAZAS MÚLTIPLES Una quema de una rosa y que este unas fuertes ventiscas, por ejemplo, puede generar y, por consiguiente, múltiples incendios. Un deslizamiento puede generar un represamiento de un río, represamiento que al romperse puede generar una avalancha.		

VULNERABILIDAD: Condición existente en la sociedad por la cual puede verse afectada y sufrir un daño o una pérdida en caso de materialización de una amenaza. También puede expresarse por la incapacidad de una comunidad para recuperarse de los efectos de un desastre.

La vulnerabilidad, entendida como debilidad frente a las amenazas o como “incapacidad de resistencia” o como “incapacidad de recuperación”, no depende sólo del carácter de la amenaza sino también de las condiciones del entorno, definidas por un **conjunto de factores**. En este sentido, **la vulnerabilidad es global**.



Por otra parte, frente a distintas amenazas, la vulnerabilidad es diferente; en este sentido hay una **vulnerabilidad específica**.

Este conjunto de factores está constituido tanto por aspectos físicos (resistencia de los materiales o ubicación de un determinado bien, por ejemplo) como por aspectos económicos, ambientales y sociales (relaciones, comportamientos, creencias, formas de organización institucional y comunitaria, formas y maneras de actuar de las personas).

VULNERABILIDAD	<i>Social</i>	Marginalidad, exclusión, inequidad, desplazamiento forzoso, violencia.
	<i>Económico</i>	Carencia de recursos, pobreza, Marginalidad, mala utilización de los recursos, falta de empleo.
	<i>Político</i>	Inadecuada planificación del desarrollo
	<i>Ideológico</i>	Mito, creencias, fatalismo
	<i>Educativo</i>	Desconocimiento, falta de información baja comprensión
	<i>Cultural</i>	Baja credibilidad, precepción inadecuada del riesgo
	<i>Organizacional</i>	Falta de liderazgo y recursos humanos
	<i>Ecológica</i>	Explotación y/o uso inadecuado de los recursos naturales, degradación ambiental
	<i>Física</i>	Ubicación, tipo de construcción, urbanizaciones inadecuadas

REFLEXIONES SOBRE RIESGO Y DESASTRE

Los anteriores elementos permiten hacer las siguientes reflexiones:

a. Los desastres no son naturales

La ocurrencia de desastres y, en consecuencia, la existencia de condiciones de riesgo, no obedecen ni a los designios de un dios ni a un castigo de la naturaleza. Obedecen a la articulación de una serie de factores que resumidamente llamamos Amenaza y Vulnerabilidad. Estos factores en buena medida están mediados y son generados por el propio hombre.

No basta un **EVENTO** (materialización de una amenaza natural o antrópica) para que haya desastre. Se requiere de la existencia de unas condiciones que conviertan en frágil a la sociedad frente a dicho evento, condiciones que son generadas por el propio hombre.

Los Desastres **NO SON NATURALES**. Obedecen más bien a la existencia de desequilibrios entre la sociedad y el entorno natural, desequilibrios que se expresan en los factores de amenaza y en los factores de vulnerabilidad.



b. Es posible intervenir los factores determinantes de los riesgos

Si las condiciones de riesgo son **generadas por el hombre**, la intervención para mitigar y reducir los riesgos y, por consiguiente, para disminuir el impacto de un eventual desastre, debe ser igualmente social.

c. Los desastres son riesgos no manejados

Los desastres se presentan cuando los riesgos existentes no son manejados socialmente, es decir, cuando no hay una intervención destinada a modificar las condiciones de riesgo existentes.

d. La gestión del riesgo

Las formas de intervención sobre las condiciones generadoras de riesgos (que son condiciones sociales), con el fin de reducir los niveles de este y eliminarlo hasta donde sea posible, constituyen la GESTIÓN DEL RIESGO.

Dentro de esta GESTIÓN DEL RIESGO está involucrado, naturalmente, el conjunto de acciones destinadas a actuar en caso de desastre y a desarrollar procesos de reconstrucción post-desastre.

MARCO LEGAL O NORMATIVO

Constitución Política de Colombia de 1991

- Artículo 11. Derecho a la vida
- Artículo 12. Derecho a la integridad personal
- Constitución Política, Derechos de Infancia y Adolescencia

Directiva Ministerial No. 13 de 1992

Establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos”

Ley 115 de 1994

Artículo 5. Uno de los fines de la educación, la formación de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación

Decreto 1860 de 1994

Artículo 14. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación.

La Resolución 7550 de 1994

“Por la cual se regulan las actuaciones del sistema educativo nacional en la prevención de emergencias y desastres expedida por el ministerio de educación nacional establece las siguientes medidas”:

- ✓ Artículo 1°. “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI”
- ✓ Artículo 2°. “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia”
- ✓ Artículo 3°. “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares”
- ✓ Artículo 4°. “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención”
- ✓ Artículo 5°. “Organizar un comité educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia”
- ✓ Artículo 6°. “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles”
- ✓ Artículo 7°. “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre”

Decreto 1743 de 1994, Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental. (PRAE)

Ley 1523 de 2012

Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el sistema nacional de gestión del riesgo de desastres y se dictan otras disposiciones

Decreto 1974 de 2013

Por este decreto se establece el procedimiento para la expedición y actualización del plan nacional de Gestión del Riesgo.



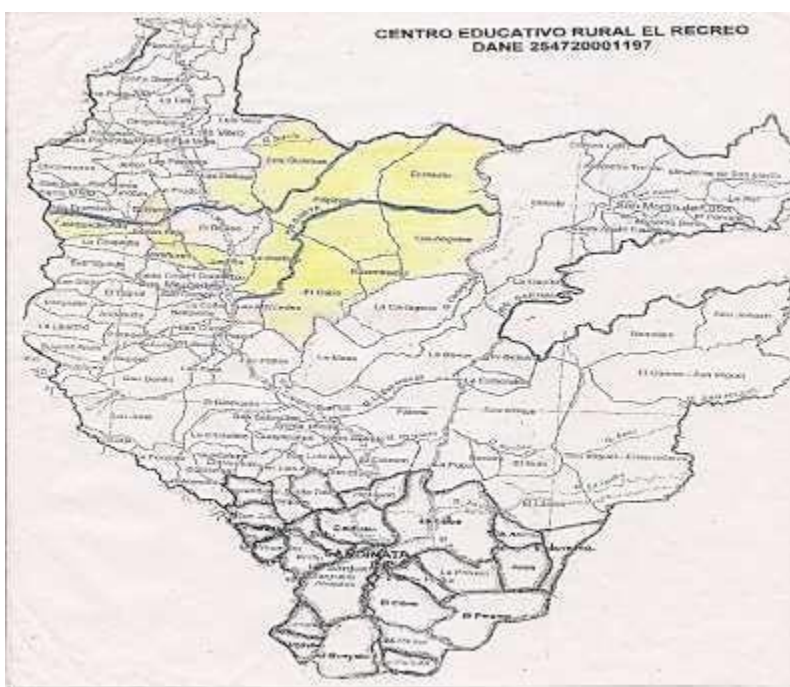
Descripción contextualizada del Centro Educativo Rural		
PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DEL (CER)		
Nombre de CER	Centro Educativo Rural El Recreo	
Sedes	Co Dane # Consecutivo	Jornada
Principal	254720001197	Mañana
Danto Alto	254720001863	
Danto Bajo	254720001430	
Encontrados	254720001499	
Chapolita	254720001723	
Jordancito	254720001006	
Los Guamos	254720001197	
La Pita	254720000212	
Los Angeles	254720001408	
La Garita	254720001961	
Miraflores	254720001448	
La Panda	254720001171	
El oriente	254720001107	
El Cairo	25472000 1154	
Departamento	Municipio /corregimiento	Vereda
Norte de Santander	Sardinata / Las Mercedes	Vereda el Recreo
Dirección	Teléfonos	Sitio web y correo electrónico
Vereda el Recreo	3203802295	Cer_elrecreo@sednortedesantander.gov.co
Rector(a)	Coordinadores(as)	Coordinadores(as) del plan
Blanca Miriam Navas Fierro	No aplica	Wolfgang Camacho Ordóñez Mariela Leon Florez Alvaro Enrique Peñaranda Barrientos
Grupo de formulación		
Gestión comunidad -equipos de apoyo institucional		
No. Estudiantes	No. Docentes	No. Directivos, Administrativos
386	27	1
Fecha de elaboración de este	formulario Fecha de actualización	
Noviembre 26 del 2025		



CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR DEL CER EL RECREO.

El Centro Educativo Rural el Recreo se encuentra ubicado dentro del Área Rural en el corregimiento de Las Mercedes del municipio de Sardinata y comprende las veredas Recreo, Jordancito, la Chapolita, la Panda, la Pita, los Guamos, Danto alto, Danto bajo, Miraflores, la Garita, el Cairo, Encontrados, San francisco y los Ángeles .

EL clima es cálido, húmedo y de selva tropical. Es una región montañosa, bañada por ríos, quebradas y una gran riqueza de fuentes hídricas, con una gran variedad de flora y fauna.



Ya que el CER presenta una diversidad de factores de riesgos tanto de origen natural, socio-natural y antrópicas por lo cual se elaboró un “*formulario de caracterización del riesgo del CER el Recreo*” link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNYv2_UTFdEQPyEFyHUWmTbYjBm6pn17i3YdqUt504zVPY1A/viewform?usp=sf_link

por medio de esta herramienta poder consolidar y priorizar los factores de riesgos latentes en cada una de las sedes educativas que conforman el CER, permitiendo realizar una valoración de los posibles eventos de riesgos que se puedan evidenciar de manera general en el centro educativo que permita diseñar planes de respuestas que prevengan o mitiguen los riesgos latentes en cada establecimiento educativo.

De acuerdo con la evaluación de las posibles amenazas de riesgos presentes en cada uno de los establecimientos educativos se concluyó y valoro las que presenta mayor riesgo según la clasificación o análisis de la encuesta del formulario que se realizó quedando priorizadas en el siguiente cuadro.



Valoración Y Exaltación De Amenazantes CER El Recreo		
Naturales	Socio-Naturales	Antrópicas
✓ Tormentas Eléctricas Y Ventiscas ✓ Deslizamiento De Tierra Y Hundimiento De Tierra	✓ Movimiento En Masa “Excavaciones” ✓ Incendios Forestales	✓ Explosiones Y Derrames ✓ Corto Circuito Y Sobrecarga ✓ Volcamientos Y Colapsos ✓ Incendios ✓ Riegos Intencionales Humano “Terrorismo” ✓ Riesgos Bilógicos Como Epidemias Y Plagas ✓ Riesgos por artefactos explosivos.

PLANES DE RESPUESTA

Los planes de respuesta ante emergencias y desastres contemplan qué hacer antes, durante y después de algún evento, con el apoyo y operación del comité escolar y sus brigadas.

Ante la amenaza que se presente en cualquiera de las sedes educativas y la comunidad en general, deben tener siempre presente la estrategia que nos permiten, prepararnos, para responder a estos posibles eventos que se presenten.

De acuerdo con los factores de riesgos priorizados de manera general en el CER se planteó los siguientes planes de respuestas a cada una de las eventualidades de riesgos percibidas

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Tormentas Eléctricas Y Ventiscas	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y comunidad en general acerca de que tormenta eléctrica y ventiscas para que ellos conozcan sus causas y consecuencias.	Conservar la calma y tratar de tranquilizar a las personas que están a su alrededor, no gritar ni salir corriendo.	Verificar los daños ocasionados y si muy serios, no hacer uso de él.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación.	Salir en orden buscar las zonas indicadas como seguras para refugiarse teniendo en cuenta lo sugerido en los simulacros.	Verificar si se ha producido algún daño electrico, no encender fósforos informar a las personas y alejarse hasta que sea seguro.
Revisar constantemente el buen estado de las instalaciones del sistema eléctrico en la sede aprendiendo a conectar y a desconectar cada vez que se	Alejarse de los postes eléctricos, antenas o bardas metálicas y evitar el contacto con el agua y cualquier cosa que tenga contacto eléctrico.	Verificar si hay personas heridas o impactada por un relámpago o si han sufrido alguna quemadura para



utilice este servicio para evitar posibles daños.		informar y que reciban los primeros auxilios.
---	--	---

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Deslizamiento De Tierra Y Hundimiento De Tierra	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general a cerca de un deslizamiento y hundimiento de tierra y cuales acciones lo ocasionan y sus consecuencias.	Conserve la calma, este tranquilo y trate de salir si es seguro con las personas que están en el lugar.	Manténgase lejos de la zona afectada Verifique los daños presentados en el lugar.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación para ponerlo en practica en caso de emergencia.	Iniciar las actividades de evacuación en orden sin gritar, correr ni empujar hacia las áreas indicadas como seguras.	No camine sobre los escombros, no retorne al lugar hasta que no sea seguro.
Revisar constantemente el buen estado de la infraestructura de la sede y cualquier novedad informar para estar seguros.	Aléjese del lugar que presenta deslizamientos de tierra o caída de escombros.	Verifique si hay personas heridas para que indique a las personas que las puedan ayudar.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Inundaciones Por Intervención Del Hombre.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son las inundaciones, que las ocasionan y cuáles son sus consecuencias.	Estar atento a las indicaciones que se dan, mantener la calma, no gritar y tranquilizar a los que están nerviosos.	Verificar los daños que se ocasionaron y no volver al lugar hasta que no sea seguro.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación.	Si puede salir del lugar hágalo en orden sin gritar, manteniendo la calma dirigiéndose a las zonas indicadas como seguras.	Revisar cada uno de los lugares para saber cómo se encuentran informando a las personas y permanecer alejados sin tocar nada.
Revisar constantemente el buen estado de la infraestructura del lugar y cualquier novedad informar para estar seguros.		



Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Movimiento De Masas” Excavaciones”.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los movimientos de masas, que las ocasionan y cuáles son sus consecuencias.	Conserve la calma, no se asuste trate de estar acompañado de las personas que están en el lugar y espere las indicaciones.	Verificar los daños que se ocasionaron y no volver al lugar hasta que no sea seguro.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación.	Verificar si se puede salir del lugar y hacerlo de manera ordenada, revisar que todos estén completos dirigiéndose en orden hacia las áreas indicadas como seguras.	Revisar el lugar para verificar que pudo ocasionar la emergencia y luego informar para estar seguros y alejarse inmediatamente del lugar.
Revisar constantemente los alrededores de la sede y estar atentos a cualquier y novedad informar a las personas de la comunidad para estar seguros.	Alejarse de los diferentes lugares que generen peligro como las zonas afectadas y no caminar por escombros.	Verificar si hay personas heridas informar para que se los brinde apoyo y los respectivos primeros auxilios.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Incendios Forestales.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los incendios forestales, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para la naturaleza.	Actúa con calma acatando las indicaciones personas, procura cubrir la nariz y boca con paño húmedo para no inhalar humo, trate de no estar solo apóyese con las personas que están con usted.	Asegúrate de que todo este apagado y a temperaturas no impliquen ningún riesgo para la salud.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación para actuar en caso de la emergencia.	Espere que te indiquen si puedes salir del lugar. Hágalo siguiendo las indicaciones que indiquen, con la boca y la nariz protegidos para no inhalar tanto humo y proteger la salud.	Revisar que ocasiono la emergencia y evitar hacer presencia en el lugar, permitir que las personas autorizadas lo hagan y estar lejos hasta no estar seguros.
Revisar constantemente los alrededores de la sede y estar	Alejarse de los lugares donde halla pasto o	Verifique si en el lugar o cerca al mismo hay



atentos a cualquier y novedad informar a las personas de la comunidad para estar seguros	mucha vegetación o elementos que puedan arder.	niños, adultos y comprueba su estado de salud y si hay heridos avisar al personal autorizado para que los ayuden prestándoles los primeros auxilios.
--	--	--

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Explosiones Y Derrames.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los incendios forestales, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para la naturaleza.	Alejarse del lugar donde se produjo la explosión, evitando el contacto directo con la sustancia, este en el lugar mientras recibe orientaciones por las personas.	Verifique el estado en que se encuentra el lugar y en qué condiciones quedo y cuáles fueron los daños.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación para actuar en caso de la emergencia.	Revisar el lugar si se puede salir y hacerlo de manera ordenada sin alterarse ni perder la calma siempre estar alejado del lugar y sin tener contacto con la sustancia del derrame.	Verificar que personas estaban presentes en el lugar y en qué condiciones se encuentran y luego informar para que sean atendidos.
Revisar constantemente los alrededores del lugar y estar atentos a cualquier y novedad informar a las personas de la comunidad para estar seguros	Tener una observación constante del lugar donde permanecen constantemente y si se encuentra alguna amenaza de riesgos, alejarse e informar inmediatamente.	Hacer información oportuna para evitar que personas cercanas al lugar puedan estar en peligro o versen afectadas por la situación.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Corto Circuito Y Sobre Carga.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los cortos circuitos y las sobre carga, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias.	Tener tranquilidad y esperar a que se controle la situación o escuchar las órdenes para poder actuar de acuerdo a la emergencia.	Revisar los posibles daños ocurridos por el corto y que riesgos hay para esperar en un lugar seguro hasta que haya control de la situación.



Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación para actuar en caso de la emergencia	Esperar que organicen la salida y nos den la orden de evacuación y poner de manera segura el plan de emergencia.	Revisar que genere el corto o la sobre carga y observar cómo está todo lo relacionado con las tomas y lo de los cables.
Revisar constantemente los alrededores del lugar y estar atentos a cualquier y novedad informar a las personas de la comunidad para estar seguros	Alejarse de todo lo relacionado con tomas, cables combustibles mecheras y lo relacionado con la electricidad.	Informar si hay heridos o quedaron personas dentro del lugar y verificar en qué condiciones se encuentran e informar inmediatamente.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Volcamientos Y Colapsos.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los volcamientos y colapsos, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para la naturaleza.	Mantenga la calma y tranquilice a los demás y espere que reciba orientaciones para actuar correctamente.	Verifique detalladamente los daños presentados en el lugar y compruebe que tan grave fueron.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y realizar simulacros de evacuación para actuar en caso de la emergencia	Si se encuentra dentro del lugar, hágalo sin entrar angustia y sin hacerle daño a nadie y refúgiense en un lugar seguro.	Observen el lugar y analicen las posibles causas que ocasionaron la emergencia y no vuelvan hasta no estar seguros,
Revisar constantemente los alrededores del lugar y estar atentos a cualquier y novedad informar a las personas de la comunidad para estar seguros	Si se observa cualquier eventualidad, alejarse del lugar e informar el evento,	Revisen el lugar para evitar que no hallan heridos y personas y e informen al personal autorizado

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Incendios.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los incendios que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para el ambiente.	Conservar la calma y tranquilizar a las personas que están alrededor y esperar las indicaciones para actuar,	Verificar los daños ocasionados en el lugar y que no se puede utilizar y ver que tan serio fueron los y comprobar



		que no se puede volver a utilizar.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en el lugar y realizar simulacros de evacuación para actuar en caso de un incendio.	Dirigirse a las zonas externas de menor riesgos con sus compañeros al punto de encuentro ubicados como zonas seguras, recuerde no grite, no corra, no empuje siempre manteniendo la calma.	Observar en el lugar que fue lo que ocasiono el incendio y verificar cuáles fueron las consecuencias y informar para posibles arreglos y no retornar al lugar hasta no estar seguros.
Mantener y verificar constantemente el buen estado de las instalaciones eléctricas y los lugares donde hallan conexiones como tal de las instalaciones.	Alejarse de la zona de riesgo, cerrar todas las puertas y las ventanas para retardar la propagación del fuego, palpar las puertas antes de salir.	Mantenerse alejado de la zona de riesgo porque el fuego puede avivarse, en caso de haber presencia de heridos avisar al personal capacitado para que los ayuden.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Riegos Intencionales” Terrorismo”.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los riesgos intencionales, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para la vida de las personas de la comunidad.	Conservar la calma y tranquilizar a las personas que están alrededor, sea prudente para que ayude a evitar los riesgos, evite correr, huir del lugar de los hechos, ni tampoco demostrar agresividad y atacar las órdenes dadas.	Aléjese del lugar no haga comentarios con personas que no son de su familia, tampoco hable con celular con personas desconocidas.
Organizar programas para identificar las áreas seguras en la sede y utilizarlas en caso de emergencia.	Aléjese de los lugares que son pocos frecuentes y aquellos que son solitarios y alejados, también evite salir de noche.	No frecuente esos lugares, cuando este en un lugar seguro informe a las personas de confianza para que lo ayuden y le brinden apoyo emocional.
Revisar constantemente los alrededores del lugar y estar atentos a cualquier y novedad		



Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Riesgos Bilógicos Epidemias Y Plagas.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son las epidemias y las diferentes plagas, que acciones los ocasionan y cuáles son sus consecuencias para la vida de las personas.	Elimine las fuentes de comida, agua y reflujo de plagas, consulte con los expertos para recibir orientaciones de cómo evitar su propagación en el lugar,	Hacer una profunda limpieza del lugar, apagar todos los equipos eléctricos especialmente el aire acondicionado para evitar corrientes de aire.
Organizar programas para identificar los lugares donde hay presencia de plagas y donde hay epidemias y buscar los mecanismos de cómo controlarlos.	Salir del lugar donde se presenta la presencia de plagas y hacer presencia en los lugares seguros mientras pasa la emergencia.	No frecuentar el lugar antes no estar controlada la situación y así evitar posibles riesgos de salud.
Revisar constantemente los lugares donde se pueden presentar las plagas y hacer constantes controles evitando su propagación.	Si observa la presencia de plagas en el lugar donde se encuentra aleje inmediatamente y avise a las personas para que hagan el respectivo control.	Verificar el lugar que no haya ningún riego y que las personas estén lejos del lugar mientras se hace el respectivo control.

Plan De Respuesta		
PLAN DE RESPUESTA POR:	Riesgos por artefactos explosivos.	
Antes	Durante	Después
Realizar charlas con los estudiantes y la comunidad en general acerca de que son los artefactos explosivos, como son, que causan, como identificarlos y que hacer en el momento de un accidente o incidente.	Generar simulacros sobre situación que se puedan presentar en la interacción con dichos artefactos explosivos.	Evaluar el conocimiento adquirido a través de los simulacros.
Identificar posibles zonas de presencia de artefactos explosivos.	Salir del lugar donde se identifique la presencia de artefactos explosivos.	Divulgar a la comunidad educativa los lugares donde se han identificado presencia de artefactos explosivos con el fin de prevenir accidentes.



PLAN DE EVACUACIÓN

Durante la ocurrencia de un evento entra en operación el plan de evacuación, que consiste en el conjunto de actividades y procedimientos tendientes a conservar la vida y la integridad física de las personas, en el caso de verse amenazadas, mediante el desplazamiento a través y hasta lugares de menor riesgo.

Criterios De Protección O Evacuación Por Tipo De Amenaza		
AMENAZA	PROTECCIÓN	EVACUACIÓN
1. Explosión, Incendio o emergencias relacionadas Con humo.	El profesor debe: 1. Conservar la calma y hacer que los estudiantes la conserven. 2. Retirar a los estudiantes del área directamente afectada. 3. Identificar y controlar riesgos asociados (Ruptura de vidrios, caída de objetos, etc.). 4. No abrir puertas o ventanas que estén calientes o de las que salga humo de las rendijas.	El profesor debe: 1. Evaluar que el área sea segura para evacuar y organizar la salida de los estudiantes hacia el punto de encuentro más cercano. 2. Salir de últimas del salón o del lugar donde se encuentren las niñas y niños y llevar consigo el listado de estudiantes para hacer
	5. Si hay humo se debe gatear e indicar a los estudiantes que cubran nariz y boca con un paño de tela preferiblemente húmedo. 6. Indicar a los estudiantes que se arrojen al piso y protejan su cabeza.	la verificación correspondiente una vez lleguen al punto de encuentro. 3. Esperar instrucciones de la Brigada de Emergencia.
Sismo, Terremoto, deslizamiento o hundimiento de tierra	El profesor debe dar la indicación de “protección”: 1. Tranquilizar a los estudiantes y evitar que corran. 2. Pedirles a los estudiantes que se resguarden bajo escritorios o un mueble resistente, en caso de que no lo encuentre colóquese en el piso en posición fetal cubriendo la cabeza con los brazos, lejos de ventanas y de objetos pesados que las puedan golpear. 3. No abandonar el área mientras dure el sismo. 4. En los casos de deslizamiento o hundimiento de tierra Pedirles a los estudiantes más grades que ayuden a direccionar a los estudiantes más pequeños para dirigirlos a la ruta de evacuación en orden y calma a	1. Una vez se detenga el movimiento el profesor dará la indicación de “evacuación”, la cual se realizará de manera ordenada en fila y se dirigirá hacia el punto de encuentro. Los estudiantes que tengan algún impedimento físico para la evacuación, por ejemplo: Muletas, silla de ruedas, yesos, etc., deberán salir de últimas del salón con el fin de no obstaculizar la salida rápida de los otros estudiantes. 2. Salir de últimas del salón o del lugar donde se encuentren los estudiantes y llevar consigo el listado de estudiantes para hacer la verificación correspondiente



	las zonas seguras designada.	una vez lleguen al “Punto de Encuentro”. 3.Salir ordenadamente así el punto de reunión. En caso de deslizamientos o hundimiento del terreno
Ataque o enfrentamiento armado	El profesor debe: 1. Tranquilizar a las niñas y niños evitando que corran. 2. Buscar sitios de protección donde se pueden ubicar los estudiantes. 3. Tomar determinaciones tales como cerrar el salón, indicarles a los estudiantes que se protejan en lugares seguros lejos de las ventanas y resguardarse bajo los pupitres.	El profesor debe: 1. Evacuar solo cuando haya riesgo interno inminente y cuando las condiciones externas lo permitan, a través de una vía contraria a donde está el peligro mayor. 2. Salir de últimas del salón o del lugar donde se encuentren las niñas y llevar consigo el listado de estudiantes para hacer la verificación correspondiente una

		vez lleguen al “Punto de Encuentro”.
Fugas menores o derrames de Sustancias peligrosas de productos químicos	El profesor debe: 1. Despejar el área y proceder a evacuar a los estudiantes hacia un sitio más seguro. 2. Apagar todo equipo o fuente de ignición cerca al área. 3. Localizar el origen del derrame o fuga. 4. Intentar detener el derrame o fuga, únicamente si lo puede realizar en forma segura. 4.1. Si es un gas, cerrar la válvula de escape. 4.2. Si es un líquido o sólido cerrar la válvula de escape o acomodar el contenedor para detener la fuga. 5. Identificar el producto derramado por medio de la información de la etiqueta y si es necesario revisar la hoja de seguridad.	Evacuar inmediatamente toda la edificación si es necesario.

CONCLUSIONES.

- El Plan Escolar de Gestión del Riesgo del CER El Recreo evidencia que su éxito depende profundamente de la apropiación de toda la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, familias y líderes rurales. Las acciones propuestas—como charlas, formación preventiva y participación en simulacros—demuestran que la gestión del riesgo no puede limitarse a un documento, sino que debe convertirse en una práctica habitual y consciente en cada sede educativa. Esta implementación participativa permite que la comunidad comprenda las amenazas naturales, socio-naturales y antrópicas que los rodean, generando comportamientos responsables y preventivos. Además, fortalece la organización escolar al promover roles claros como brigadas, comités y grupos de apoyo, lo que aumenta la capacidad de respuesta ante emergencias. El plan destaca que solo mediante la educación constante y la articulación colectiva es posible disminuir la vulnerabilidad y construir una cultura preventiva sólida.
- El CER El Recreo está ubicado en un territorio rural con alta presencia de factores naturales como montañas, fuentes hídricas, selvas húmedas y diversidad biológica, lo cual exige una gestión del riesgo diferenciada. La identificación de amenazas como deslizamientos, ventiscas, incendios forestales, epidemias y artefactos explosivos demuestra que el plan reconoce la realidad compleja y cambiante de las veredas que lo conforman. Esta contextualización permite que las estrategias de prevención y respuesta sean coherentes con las condiciones geográficas, climáticas y sociales del entorno. La valoración de amenazas mediante encuestas y diagnósticos refleja un esfuerzo por comprender los riesgos reales y no supuestos, fortaleciendo la pertinencia del plan. Además, al reconocer riesgos antrópicos como sobrecargas eléctricas, derrames y acciones intencionales, se evidencia que el entorno rural no está aislado de fenómenos humanos que también amenazan la seguridad escolar.
- El plan presenta una estructura detallada, organizada y pedagógica para abordar el “antes, durante y después” de cada tipo de emergencia, garantizando una respuesta clara y ordenada en todas las sedes. Esta metodología permite que estudiantes y docentes desarrollen competencias para actuar correctamente en crisis, reduciendo el pánico y las improvisaciones que aumentan la vulnerabilidad. La implementación de estas fases ofrece un marco sistemático que fortalece la preparación institucional y facilita la toma de decisiones acertadas frente a incendios, deslizamientos, tormentas eléctricas, movimientos de masa, explosiones, epidemias y otros eventos. Asimismo, el énfasis en la calma, la verificación de daños, la identificación de zonas seguras y la comunicación efectiva revela que el plan incorpora principios de autoprotección y primeros auxilios básicos. Todo esto convierte los planes de respuesta en una herramienta práctica que trasciende la teoría y orienta acciones precisas para preservar la vida y los bienes escolares.
- El plan deja claro que la gestión del riesgo en el CER El Recreo debe ser un proceso dinámico y continuo debido a la variabilidad del entorno rural, las condiciones climáticas, los cambios sociales y los factores antrópicos emergentes. La inclusión de herramientas como el formulario Google para identificar amenazas demuestra que el diagnóstico debe

actualizarse periódicamente para garantizar la pertinencia de las acciones. Dado que las veredas presentan condiciones geográficas activas y diversos tipos de vulnerabilidad, cualquier cambio en infraestructura, clima o actividades humanas puede incrementar o disminuir los riesgos. De esta manera, el plan se concibe como un documento vivo que requiere revisión constante, capacitación continua y evaluación de su impacto. Mantener actualizado el plan asegura que las estrategias de prevención, mitigación y respuesta sigan siendo efectivas, pertinentes y ajustadas a las necesidades reales de las sedes educativas y sus comunidades.