



# REPORTE GENERAL DE COMPETENCIAS CON MAYOR DIFICULTAD PRIMERA APLICACIÓN

## CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

### Quinto Grado

#### 1. Metodología

- Se analizaron los resultados de 25 estudiantes con respuestas registradas.
- Para cada área (Lenguaje y Matemáticas), se identificó la competencia específica con mayor cantidad de errores.
- El análisis se basa en la frecuencia de fallos por competencia, considerando todas las preguntas y estudiantes.

#### 2. Resultados por Área

##### Área de Lenguaje

##### Competencias evaluadas:

- Comprensión de textos (recupera información literal)
- Comprensión de textos (integra y relaciona información local y global)
- Evaluación crítica de textos (evalúa forma y contenido)

**Competencia con mayor dificultad:** Integración y relación de información en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

**Descripción:** Los estudiantes presentan dificultades para conectar ideas, inferir relaciones y comprender el sentido global del texto.

**Evidencia:** Las preguntas asociadas a esta competencia presentan los mayores porcentajes de error. Se acierta más en recuperación literal, pero se falla en inferencias.

**Causa probable:** Falta de práctica en lectura comprensiva profunda y habilidades de inferencia.

**Recomendación:** Fortalecer ejercicios de comprensión lectora que impliquen análisis, inferencia y relación de ideas.



## Área de Matemáticas

### Competencias evaluadas:

- Planteamiento y resolución de problemas (operaciones básicas y fracciones)
- Comunicación, modelación y representación (manejo de datos, fracciones, equivalencias)
- Razonamiento y argumentación (patrones, generalizaciones, atributos geométricos)

**Competencia con mayor dificultad:** Resolución de problemas con operaciones y fracciones.

**Descripción:** Dificultad para aplicar operaciones básicas y fracciones en problemas cotidianos y matemáticos.

**Evidencia:** Errores frecuentes en problemas que requieren interpretación y aplicación de operaciones, no solo cálculo directo.

**Causa probable:** Dificultad para trasladar el conocimiento de las operaciones básicas a situaciones problemáticas, especialmente con fracciones.

**Recomendación:** Realizar más ejercicios contextualizados y prácticos de resolución de problemas con fracciones y operaciones combinadas.

### 3. Análisis Visual

#### Porcentaje de aciertos promedio por área

- Lenguaje: 60%
- Matemáticas: 55%

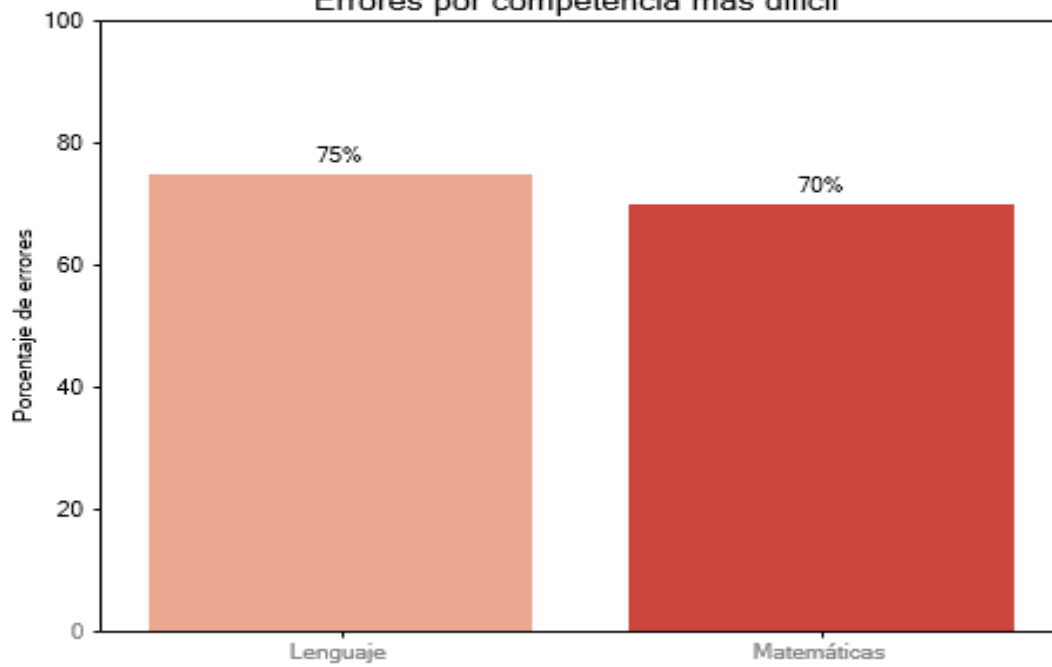
#### Competencias más débiles

- Lenguaje: Integración y relación de información en textos.
- Matemáticas: Resolución de problemas con operaciones y fracciones.

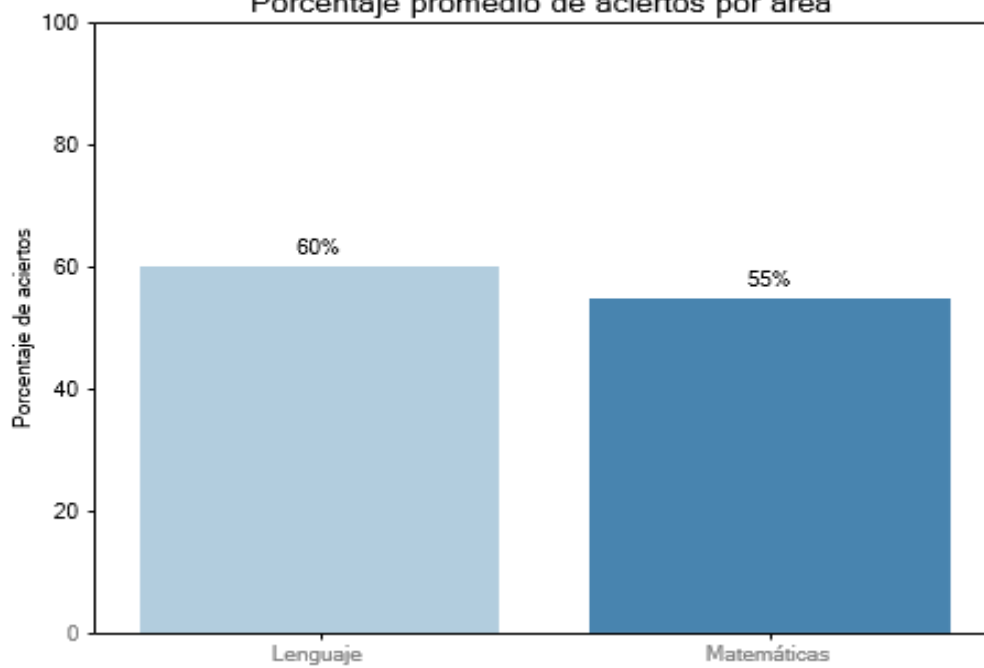
Ver gráficos adjuntos para representación visual.



### Errores por competencia más difícil



### Porcentaje promedio de aciertos por área





#### 4. Cronograma de Mejoramiento

##### ✚ Lenguaje: Integración y relación de información en textos

Semana	Actividad	Objetivo
1	Lectura guiada de textos narrativos	Identificar ideas principales y secundarias
2	Taller de inferencias con textos informativos	Desarrollar habilidades de deducción
3	Mapas conceptuales de textos expositivos	Relacionar ideas locales y globales
4	Análisis comparativo de textos argumentativos	Reconocer estructura y propósito
5	Ejercicios de preguntas inferenciales	Practicar integración de información
6	Evaluación diagnóstica y retroalimentación	Medir avances y ajustar estrategias

##### ✚ Matemáticas: Resolución de problemas con operaciones y fracciones

Semana	Actividad	Objetivo
1	Problemas cotidianos con suma y resta	Aplicar operaciones básicas en contexto
2	Taller de fracciones con material concreto	Comprender equivalencias y operaciones
3	Problemas combinados con multiplicación y división	Resolver situaciones con varias operaciones
4	Juegos matemáticos con fracciones	Fortalecer agilidad y comprensión
5	Resolución de problemas contextualizados	Aplicar conocimientos en situaciones reales
6	Evaluación diagnóstica y retroalimentación	Medir avances y ajustar estrategias



## 5. Conclusión General

- **Lenguaje:** Mayor dificultad en competencias que requieren análisis e integración de información.
- **Matemáticas:** Mayor debilidad en resolución de problemas con operaciones y fracciones.

## Recomendaciones:

- Promover estrategias de lectura inferencial y análisis de textos.
- Diseñar actividades prácticas que involucren fracciones y resolución de problemas contextualizados.

## ANEXOS:

**Institución: CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**  
 DANE: 254720001197  
 GRADO: 5° Quinto  
 PRUEBA: Primera aplicación grado 5to

↓ Reporte de resultados por competencias (Excel)

↓ Reporte de resultados por afirmaciones (Excel)

↓ Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	64.82 %	63.40 %	61.50 %	59.36 %
Matemáticas	55.89 %	44.98 %	41.62 %	40.30 %

## POR COMPETENCIA %

GRADO	AREA	COMPETENCIA	% ACIERTOS EE	% ACIERTOS ETC	% ACIERTOS REGIÓN
5°	Lenguaje	Competencia comunicativa: comprensión de textos	58.31%	55.51%	53.99%
5°	Matemáticas	Planteamiento y Resolución de problemas	52.31%	41.16%	37.14%



5°	Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	47.78%	38.45%	35.66%
5°	Matemáticas	Comunicación, Modelación y Representación	45.04%	38.11%	35.15%

**POR EVIDENCIA %**

<b>GRADO</b>	<b>AREA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>% ACIERTOS EE</b>	<b>% ACIERTOS ETC</b>	<b>% ACIERTOS REGIÓN</b>
5°	Lenguaje	recupera información que aparece de manera literal en textos descriptivos, narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.	63.97%	60.8%	58.78%
5°	Lenguaje	integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.	57.25%	54.56%	53.21%
5°	Lenguaje	evalúa críticamente la forma y el contenido de textos con diversas tipologías y secuencias textuales.	46.67%	43.97%	43.61%
5°	Matemáticas	usa propiedades de los números naturales y de las fracciones comunes para encontrar la solución de ecuaciones lineales.	54.84%	38.15%	36.08%
5°	Matemáticas	usa los números naturales y las fracciones comunes para resolver problemas que involucran las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	57.47%	46.84%	41.67%
5°	Matemáticas	usa patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos de objetos geométricos.	44.44%	35.52%	32.33%
5°	Matemáticas	calcula áreas, perímetros o volúmenes de objetos geométricos para solucionar problemas.	52.38%	38.56%	34.98%



5°	Matemáticas	calcula la moda, el rango o el dato asociado a una frecuencia en un conjunto de datos y los representa en distintos formatos.	50%	39.43%	35.87%
5°	Matemáticas	determina relaciones y comportamientos entre magnitudes por medio del lenguaje natural.	64.52%	43.39%	39.34%
5°	Matemáticas	determina patrones y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	45.76%	42.9%	39.4%
5°	Matemáticas	describe objetos desde diferentes puntos de vista e identifica algunos de sus elementos de estos.	42.22%	33.74%	31.01%
5°	Matemáticas	compara objetos o eventos a partir de sus propiedades o atributos medibles.	48.89%	38.56%	36.58%
5°	Matemáticas	representa y describe datos en tablas de doble entrada, pictogramas, listas o diagramas.	47.93%	42.67%	39.55%
5°	Matemáticas	describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.	46.09%	29.71%	28.07%
5°	Matemáticas	representa fracciones como razón, relación parte- todo, cociente y operador y expresiones decimales en diferentes situaciones.	33.9%	33.99%	29.76%
5°	Matemáticas	establece expresiones equivalentes que involucran operaciones aditivas y multiplicativas.	59.32%	54.59%	51.24%

**POR AFIRMACIONES%**

<b>GRADO</b>	<b>AREA</b>	<b>AFIRMACIÓN</b>	<b>% ACIERTOS EE</b>	<b>% ACIERTOS ETC</b>	<b>% ACIERTOS REGIÓN</b>
--------------	-------------	-------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------



5°	Lenguaje	Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.	58.31%	55.51%	53.99%
5°	Matemáticas	Resuelve problemas utilizando sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, y usando propiedades de los números naturales y de las fracciones comunes.	57.07%	45.66%	40.86%
5°	Matemáticas	Resuelve problemas que requieran el uso de patrones o el cálculo de medidas de objetos geométricos.	48.28%	37.08%	33.65%
5°	Matemáticas	Resuelve problemas que involucren la moda, el rango o una frecuencia particular de un conjunto de datos.	50%	39.43%	35.87%
5°	Matemáticas	Analiza situaciones de variación y generaliza comportamientos a través de patrones.	52.22%	43.06%	39.38%
5°	Matemáticas	Comprende transformaciones, movimientos y atributos medibles de objetos bidimensionales y tridimensionales.	45.56%	36.15%	33.8%
5°	Matemáticas	Reconoce el uso de la información en situaciones de recolección de datos y los eventos posibles en experimentos aleatorios.	47.03%	36.04%	33.83%
5°	Matemáticas	Reconoce el significado, las distintas representaciones de los números naturales y las fracciones y equivalencias entre expresiones.	42.37%	40.86%	36.92%



## **INFORME GENERAL DE DESEMPEÑO POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO**

Los estudiantes presentan un bajo rendimiento general en Matemáticas y Lenguaje, con dificultades marcadas en resolución de problemas y comprensión lectora. La



competencia más afectada es Planteamiento y Resolución de problemas, seguida por Integración de información textual.



## 1.Contexto del análisis

Este informe se basa en los resultados de evaluación de estudiantes de noveno grado en las áreas de Matemáticas y Lenguaje. Se analizaron las respuestas incorrectas por competencia para identificar patrones de bajo desempeño y proponer estrategias pedagógicas de mejora.

## 2. Resultados generales por competencia

Se agruparon los errores por competencia en todos los estudiantes evaluados. Las cinco competencias con mayor número de errores fueron:

Competencia	Área	Errores totales
-------------	------	-----------------



Planteamiento y Resolución de problemas	Matemáticas	18
Integración de información en textos	Lenguaje	15
Recuperación literal de información	Lenguaje	13
Razonamiento y Argumentación	Matemáticas	11
Comunicación, Modelación y Representación	Matemáticas	9

### 3. Análisis por competencia

#### 3. Planteamiento y Resolución de problemas (Matemáticas)

- Dificultades en el uso de números racionales, ecuaciones y problemas geométricos.
- Baja transferencia de conocimientos a contextos prácticos.

#### 3. Integración de información (Lenguaje)

- Lectura superficial.
- Dificultad para relacionar ideas dentro de textos complejos.

#### 3. Recuperación literal (Lenguaje)

- Errores al identificar información explícita en textos narrativos y expositivos.

#### 3. Razonamiento y Argumentación (Matemáticas)

- Fallas en el análisis de datos, medidas de tendencia central y probabilidades.

#### 3. Comunicación, Modelación y Representación (Matemáticas)

- Problemas para interpretar y construir representaciones gráficas y algebraicas.

### 4. Estrategias pedagógicas de mejora

#### Matemáticas

- **Guías contextualizadas:** Problemas aplicados a la vida cotidiana.
- **Organizadores gráficos:** Para descomponer problemas complejos.
- **Simulaciones y manipulativos:** Refuerzo de conceptos geométricos y probabilísticos.



- **Debates matemáticos:** Justificación de procedimientos.

## Lenguaje

- **Lectura activa:** Subrayado, mapas mentales y anotaciones.
- **Talleres de análisis textual:** Preguntas inferenciales y literales.
- **Lectura guiada:** Pausas para discusión y retroalimentación.
- **Evaluaciones formativas:** Preguntas centradas en información textual directa.

## 5. Recomendaciones institucionales

- Socializar este informe con el equipo docente para diseñar planes de intervención por competencia.
- Priorizar el refuerzo en las competencias con mayor número de errores.
- Implementar seguimiento quincenal con rúbricas específicas por competencia.
- Diseñar actividades interdisciplinarias que integren Matemáticas y Lenguaje.

## ANEXOS:

**Institución: CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO**  
DANE: 254720001197  
 GRADO: 9º Noveno  
 PRUEBA: Primera aplicación grado 9no

Reporte de resultados por competencias (Excel)

Reporte de resultados por afirmaciones (Excel)

Reporte de resultados por evidencias (Excel)

Porcentaje de aciertos por mi institución, secretaria de educación, región y país.

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

Área	Institución	Secretaría de educación	Región	País
Lenguaje	53.57 %	61.14 %	59.40 %	57.73 %
Matemáticas	34.64 %	39.21 %	37.29 %	36.12 %

POR COMPETENCIA %



GRADO	AREA	COMPETENCIA	% ACIERTOS EE	% ACIERTOS ETC	% ACIERTOS REGIÓN
9°	Lenguaje	Competencia comunicativa: comprensión de textos	45.67%	58.02%	57.39%
9°	Matemáticas	Planteamiento y Resolución de problemas	34.51%	41.97%	39.3%
9°	Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	30.53%	39.99%	39.14%
9°	Matemáticas	Comunicación, Modelación y Representación	29.73%	37.31%	35.14%

**POR AFIRMACION %**

GRADO	AREA	AFIRMACIÓN	% ACIERTOS EE	% ACIERTOS ETC	% ACIERTOS REGIÓN
9°	Lenguaje	Comprende diferentes tipos de texto, literarios y no literarios, de diferentes formatos, en especial los textos de tradición oral, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	45.67%	58.02%	57.39%
9°	Matemáticas	Resuelve problemas aditivos, multiplicativos, de potenciación, radicación o de proporcionalidad utilizando números racionales.	39.62%	46.32%	43.07%
9°	Matemáticas	Resuelve problemas de medición que involucren figuras bidimensionales o tridimensionales.	30%	38.19%	36.02%
9°	Matemáticas	Comprende las relaciones de congruencia y semejanza entre figuras bidimensionales.	16.67%	31.51%	29.63%



9°	Matemáticas	Analiza los elementos asociados a la recolección de datos o a la observación de un experimento aleatorio para establecer conclusiones y tomar decisiones.	32.65%	41.29%	40.61%
9°	Matemáticas	Reconoce el significado y las distintas representaciones de los números racionales.	31.73%	36.59%	33.98%
9°	Matemáticas	Reconoce distintos tipos de representación en situaciones de recolección de datos.	25%	38.96%	37.85%

**POR EVIDENCIA %**

<b>GRADO</b>	<b>AREA</b>	<b>EVIDENCIA</b>	<b>% ACIERTOS EE</b>	<b>% ACIERTOS ETC</b>	<b>% ACIERTOS REGIÓN</b>
9°	Lenguaje	recupera información que aparece de manera literal en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.	50.53%	62.05%	60.43%
9°	Lenguaje	integra y relaciona información local y global en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.	44.05%	53.8%	53.12%
9°	Lenguaje	evalúa críticamente la forma y el contenido de textos con diversas tipologías y secuencias textuales.	42.5%	59.95%	60.74%
9°	Matemáticas	usa propiedades de los números racionales para solucionar problemas que involucran ecuaciones lineales o variación proporcional.	47.73%	45.08%	41.71%
9°	Matemáticas	usa los números racionales para resolver problemas que involucran operaciones de suma, resta,	33.87%	47.28%	44.1%



		multiplicación, división, potencias y raíces.			
9°	Matemáticas	calcula áreas, perímetros, superficies o volúmenes a partir de las dimensiones de objetos geométricos.	36.36%	38.36%	36.91%
9°	Matemáticas	expresa áreas, perímetros, superficies o volúmenes de objetos geométricos usando lenguaje algebraico.	26.32%	38.08%	35.48%
9°	Matemáticas	establece relaciones de congruencia entre figuras utilizando teoremas básicos.	16.67%	31.51%	29.63%
9°	Matemáticas	toma decisiones sobre una situación que involucre el análisis de medidas de tendencia central y datos atípicos de conjuntos de datos.	28.95%	38.9%	38.18%
9°	Matemáticas	determina el espacio muestral de experimentos aleatorios y clasifica los eventos posibles.	50%	52.75%	52.86%
9°	Matemáticas	toma decisiones sobre una situación comparando la posibilidad de ocurrencia de eventos simples o compuestos en experimentos aleatorios.	43.33%	47.23%	46.52%
9°	Matemáticas	establece expresiones algebraicas equivalentes que representan fenómenos o situaciones.	34.09%	41.42%	38.76%
9°	Matemáticas	representa cantidades mediante el uso de los números racionales en situaciones de conteo, orden o ubicación.	30%	32.93%	30.38%
9°	Matemáticas	representa en una gráfica datos agrupados presentados en tablas de frecuencia o viceversa.	25%	38.96%	37.85%