



REPORTE GENERAL DE COMPETENCIAS CON MAYOR DIFICULTAD CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

1. Metodología

- Se analizaron los resultados de 25 estudiantes con respuestas registradas.
- Para cada área (Lenguaje y Matemáticas), se identificó la competencia específica con mayor cantidad de errores.
- El análisis se basa en la frecuencia de fallos por competencia, considerando todas las preguntas y estudiantes.

2. Resultados por Área

Área de Lenguaje

Competencias evaluadas:

- Comprensión de textos (recupera información literal)
- Comprensión de textos (integra y relaciona información local y global)
- Evaluación crítica de textos (evalúa forma y contenido)

Competencia con mayor dificultad: Integración y relación de información en textos narrativos, informativos, expositivos y argumentativos.

Descripción: Los estudiantes presentan dificultades para conectar ideas, inferir relaciones y comprender el sentido global del texto.

Evidencia: Las preguntas asociadas a esta competencia presentan los mayores porcentajes de error. Se acierta más en recuperación literal, pero se falla en inferencias.

Causa probable: Falta de práctica en lectura comprensiva profunda y habilidades de inferencia.

Recomendación: Fortalecer ejercicios de comprensión lectora que impliquen análisis, inferencia y relación de ideas.

Área de Matemáticas

Competencias evaluadas:



- Planteamiento y resolución de problemas (operaciones básicas y fracciones)
- Comunicación, modelación y representación (manejo de datos, fracciones, equivalencias)
- Razonamiento y argumentación (patrones, generalizaciones, atributos geométricos)

Competencia con mayor dificultad: Resolución de problemas con operaciones y fracciones.

Descripción: Dificultad para aplicar operaciones básicas y fracciones en problemas cotidianos y matemáticos.

Evidencia: Errores frecuentes en problemas que requieren interpretación y aplicación de operaciones, no solo cálculo directo.

Causa probable: Dificultad para trasladar el conocimiento de las operaciones básicas a situaciones problemáticas, especialmente con fracciones.

Recomendación: Realizar más ejercicios contextualizados y prácticos de resolución de problemas con fracciones y operaciones combinadas.

3. Análisis Visual

Porcentaje de aciertos promedio por área

- Lenguaje: 60%
- Matemáticas: 55%

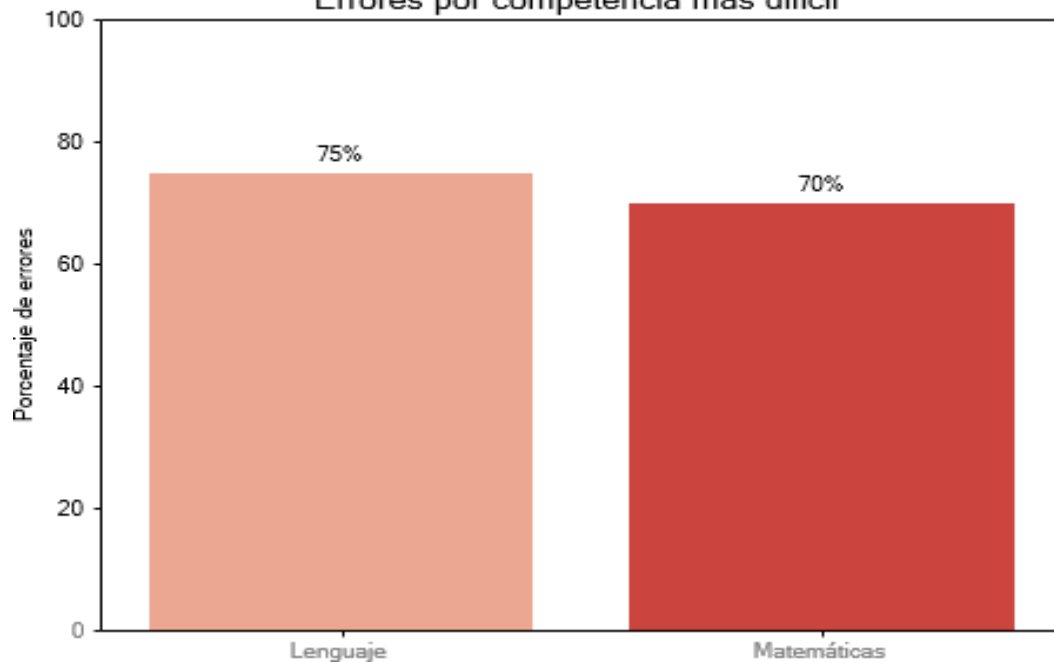
Competencias más débiles

- Lenguaje: Integración y relación de información en textos.
- Matemáticas: Resolución de problemas con operaciones y fracciones.

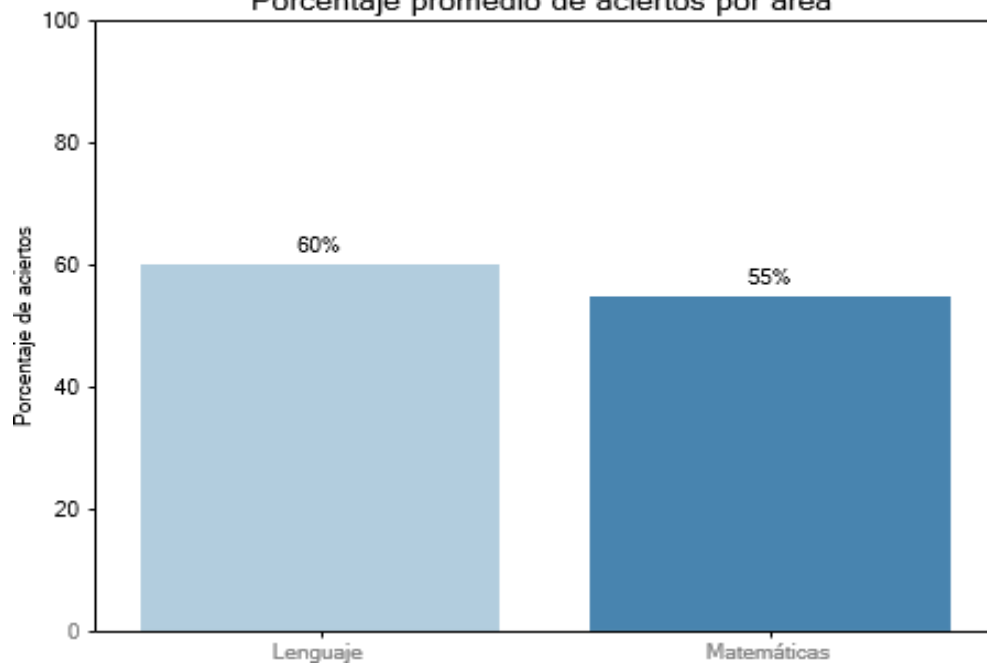
Ver gráficos adjuntos para representación visual.



Errores por competencia más difícil



Porcentaje promedio de aciertos por área





4. Cronograma de Mejoramiento

✚ Lenguaje: Integración y relación de información en textos

Semana	Actividad	Objetivo
1	Lectura guiada de textos narrativos	Identificar ideas principales y secundarias
2	Taller de inferencias con textos informativos	Desarrollar habilidades de deducción
3	Mapas conceptuales de textos expositivos	Relacionar ideas locales y globales
4	Análisis comparativo de textos argumentativos	Reconocer estructura y propósito
5	Ejercicios de preguntas inferenciales	Practicar integración de información
6	Evaluación diagnóstica y retroalimentación	Medir avances y ajustar estrategias

✚ Matemáticas: Resolución de problemas con operaciones y fracciones

Semana	Actividad	Objetivo
1	Problemas cotidianos con suma y resta	Aplicar operaciones básicas en contexto
2	Taller de fracciones con material concreto	Comprender equivalencias y operaciones
3	Problemas combinados con multiplicación y división	Resolver situaciones con varias operaciones
4	Juegos matemáticos con fracciones	Fortalecer agilidad y comprensión
5	Resolución de problemas contextualizados	Aplicar conocimientos en situaciones reales
6	Evaluación diagnóstica y retroalimentación	Medir avances y ajustar estrategias



5. Conclusión General

- **Lenguaje:** Mayor dificultad en competencias que requieren análisis e integración de información.
- **Matemáticas:** Mayor debilidad en resolución de problemas con operaciones y fracciones.

Recomendaciones:

- Promover estrategias de lectura inferencial y análisis de textos.
- Diseñar actividades prácticas que involucren fracciones y resolución de problemas contextualizados.

ANÁLISIS DE FALENCIAS POR GRADO SEGUNDA APLICACIÓN

Los resultados muestran una **disminución significativa en competencias clave de Lenguaje y Matemáticas en los grados 5° y 9°**, especialmente en comprensión crítica de textos y resolución de problemas matemáticos. Se requiere un plan de intervención con estrategias diferenciadas y un cronograma anual para revertir estas tendencias.

GRADO 5°

LENGUAJE

- Caída en integración de información (66.67% → 48.75%).
- Evaluación crítica de textos con fuerte descenso (60.71% → 40.32%).
- Competencia comunicativa general bajó de 64.82% a 52.42%.

Matemáticas

- Operaciones con fracciones y números naturales: 67.86% → 38.71%.
- Cálculo de áreas y perímetros: 52.38% → 0%.
- Representación de datos: 78.57% → 38.71%.
- Expresiones equivalentes: 85.71% → 35.48%.

- Competencia de comunicación y representación: 57.14% → 34.1%.

Falencias principales: comprensión crítica de textos, resolución de problemas con fracciones, geometría básica y representación de datos.

Grado 9°

- **Lenguaje**

- Recuperación literal de información: 57.14% → 31.25%.
- Integración de información global: 50% → 36.61%.
- Competencia comunicativa general: 53.57% → 38.75%.

- **Matemáticas**

- Congruencia de figuras: 28.57% → 6.25%.
- Representación gráfica de datos: 21.43% → 31.25% (leve mejora).
- Operaciones con racionales: estancadas en bajo nivel (35.71% → 33.33%).
- Competencia de comunicación y representación: 35.71% → 21.88%.

Falencias principales: comprensión literal y global de textos, congruencia y semejanza en geometría, operaciones con racionales y representación algebraica.

Representación gráfica sugerida

- **Grado 5°:** Barras comparativas mostrando caídas en Lenguaje (integración y crítica) y Matemáticas (fracciones, áreas, datos).
- **Grado 9°:** Barras comparativas en Lenguaje (literal y global) y Matemáticas (congruencia, racionales, representación). *(Se recomienda usar gráficos de barras dobles: Aplicación 1 vs Aplicación 2 por competencia).*

Conclusiones

1. Existe una **pérdida de desempeño entre la primera y segunda aplicación**, más marcada en Matemáticas de grado 5° y Lenguaje de grado 9°.
2. Las competencias de **pensamiento crítico y resolución de problemas** son las más afectadas.
3. Se evidencia dificultad en la **transferencia de conocimientos a contextos nuevos** (ej. geometría aplicada, análisis de textos).
4. La región muestra tendencias similares, lo que indica un reto estructural más allá del colegio.

Estrategias de mejora

- **Lenguaje**

- Talleres de lectura crítica semanal (textos narrativos, informativos y argumentativos).
- Estrategias de subrayado, mapas conceptuales y debates guiados.

- **Matemáticas**



- Refuerzo en fracciones y operaciones básicas con material manipulativo.
- Proyectos prácticos de geometría (medición de espacios escolares).
- Uso de software educativo para representación de datos y álgebra.
- **Transversales**
 - Clubes de estudio por competencias.
 - Evaluaciones diagnósticas trimestrales para seguimiento.
 - Capacitación docente en metodologías activas.

Cronograma de intervención (Enero – Noviembre)

Mes	Acción principal
Enero	Diagnóstico inicial y planeación pedagógica.
Febrero	Talleres de lectura crítica y refuerzo en fracciones.
Marzo	Proyecto de geometría aplicada en espacios escolares.
Abril	Evaluación diagnóstica intermedia + retroalimentación.
Mayo	Club de estudio en Lenguaje y Matemáticas.
Junio	Integración de TIC en representación de datos.
Julio	Simulacros de pruebas externas.
Agosto	Refuerzo en congruencia y semejanza (grado 9°).
Septiembre	Debate académico y resolución de problemas contextualizados.
Octubre	Evaluación final de competencias.
Noviembre	Informe de cierre y planeación para el siguiente año.