

Análisis, Conclusiones y Estrategias de Mejora

Pruebas Quiero Ser Quiero Saber



Centro Educativo Rural Llano Grande

Educando en Medio de la Naturaleza

Norte de Santander

Convención

2025



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Introducción

El análisis detallado de los resultados obtenidos por los estudiantes del Centro Educativo Rural Llano Grande en las Pruebas Quiero Ser, Quiero Saber, aplicadas en los grados quinto y noveno en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, permite a la institución revisar y estructurar actividades de mejora que permitan a los docentes y estudiantes desarrollar estrategias de mejora para la comprensión de falencias dentro de las áreas fundamentales siendo esta aplicación de las pruebas la que adquiere especial relevancia al considerar que la institución se encuentra ubicada en el territorio del Catatumbo, una región atravesada históricamente por dinámicas de conflicto armado, desplazamiento, limitaciones socioeconómicas y dificultades de acceso a recursos educativos, donde dentro del contexto externo de la institución la evaluación se convierte en una herramienta diagnóstica que permite comprender cómo las condiciones del entorno afectan los procesos académicos, la permanencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes, a partir de esto, se realiza el análisis con el fin de reconocer la complejidad del territorio, abordar comparaciones con los promedios territoriales y nacionales, y proponer una interpretación crítica que integra factores sociales, pedagógicos y comunitarios.

Asimismo, se busca ofrecer una lectura reflexiva de las fortalezas y desafíos observados en cada competencia evaluada, destacando las necesidades inminentes dentro del centro educativo y sus sedes, siendo propicio fortalecer estrategias pedagógicas contextualizadas y que estén adaptadas a las áreas fundamentales de lenguaje y matemáticas para los grados de noveno y quinto de la institución educativa.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

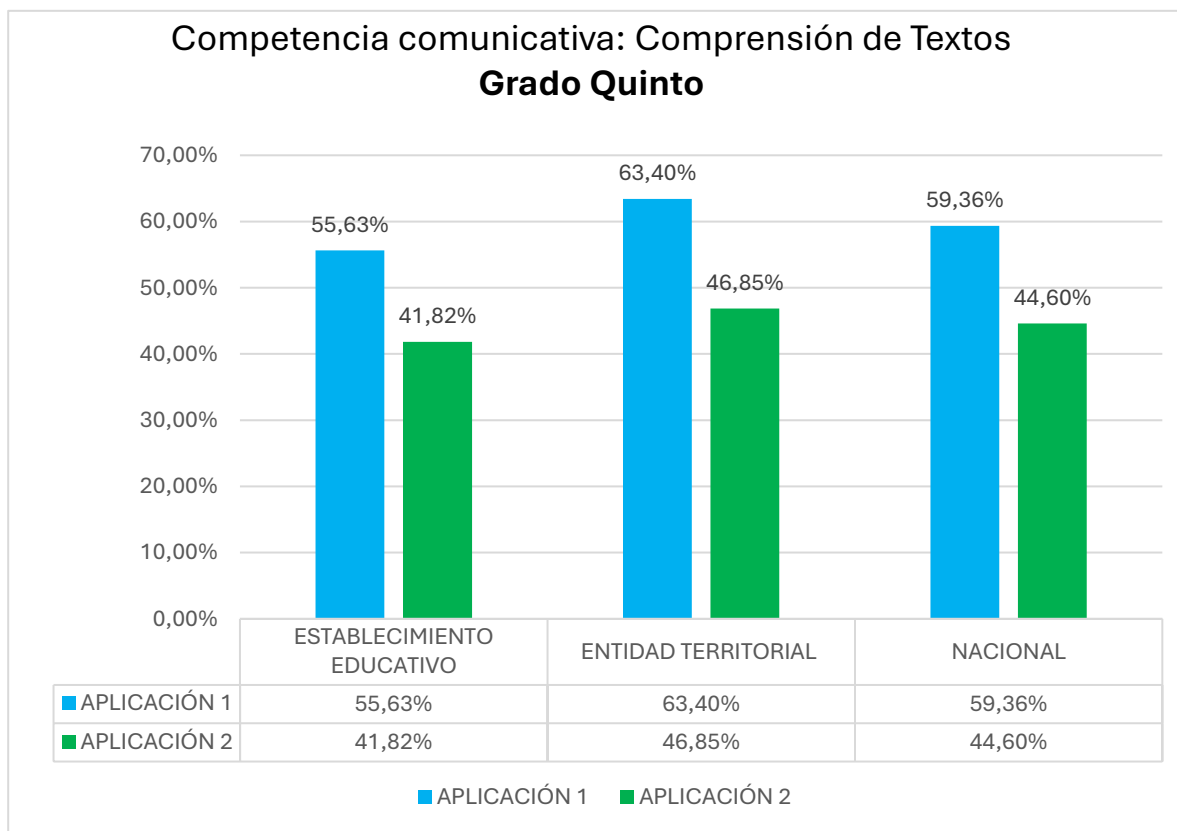
Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Competencia 1: Competencia comunicativa: Comprensión de Textos



El análisis de la competencia comunicativa en comprensión de textos para el Establecimiento Educativo Rural Llano Grande del municipio de Convención, adquiere particular relevancia dada la compleja realidad social y geográfica de la región, al comparar la institución con los demás establecimientos educativos a nivel nacional y departamental encontramos que el centro educativo muestra un descenso de 55,63% a 41,82% entre la primera y segunda aplicación, evidenciando un retroceso significativo en la habilidad lectora de los estudiantes, siendo encontrado de este modo un fenómeno que puede estar vinculado a factores contextuales como la alta vulnerabilidad social y económica, el acceso



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

limitado a recursos educativos y la multigradualidad rural, donde maestros atienden grupos heterogéneos en edades y niveles educativos, es de destacar que esta desmejora se ve marcada por el entorno de Catatumbo, además de sus retos pedagógicos, mismo que exigen respuestas adaptadas y sensibles a la realidad comunitaria.

Dentro del Centro educativo se plasma el asumir estos resultados como un reto dentro de los docentes donde es indispensable implementar estrategias de mejora contextualizadas, donde se requiere la dinamización de los recursos dentro del área de Lengua Castellana misma que este de la mano de una pedagogía en la Escuela Nueva, para combatir esta baja en el rendimiento y medición se implementara la realizando talleres de lectura que involucren textos desplazados a la realidad rural y la historia local, siendo además pertinente el análisis de las pruebas desarrolladas durante estas presentaciones y donde se requiere que se efectué en el área de lenguaje la inclusión de la lectura por parte del estudiante al igual que se hace pertinente el fomentar la creación de material didáctico propio, como relatos y cartillas que den voz a la cultura regional; y propiciar alianzas con las familias y la comunidad para el acompañamiento en el proceso lector, siendo efectivo que la lectura se dé dentro del espacio educativo como por medio del acompañamiento del acudiente en el hogar del estudiante.

Se plantea como reflexión el apuntar a comprender cómo las condiciones del entorno incluyendo factores de seguridad, acceso a tecnologías y participación familiar impactan el aprendizaje, y motivar a toda la comunidad educativa a replantear prácticas y a buscar



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

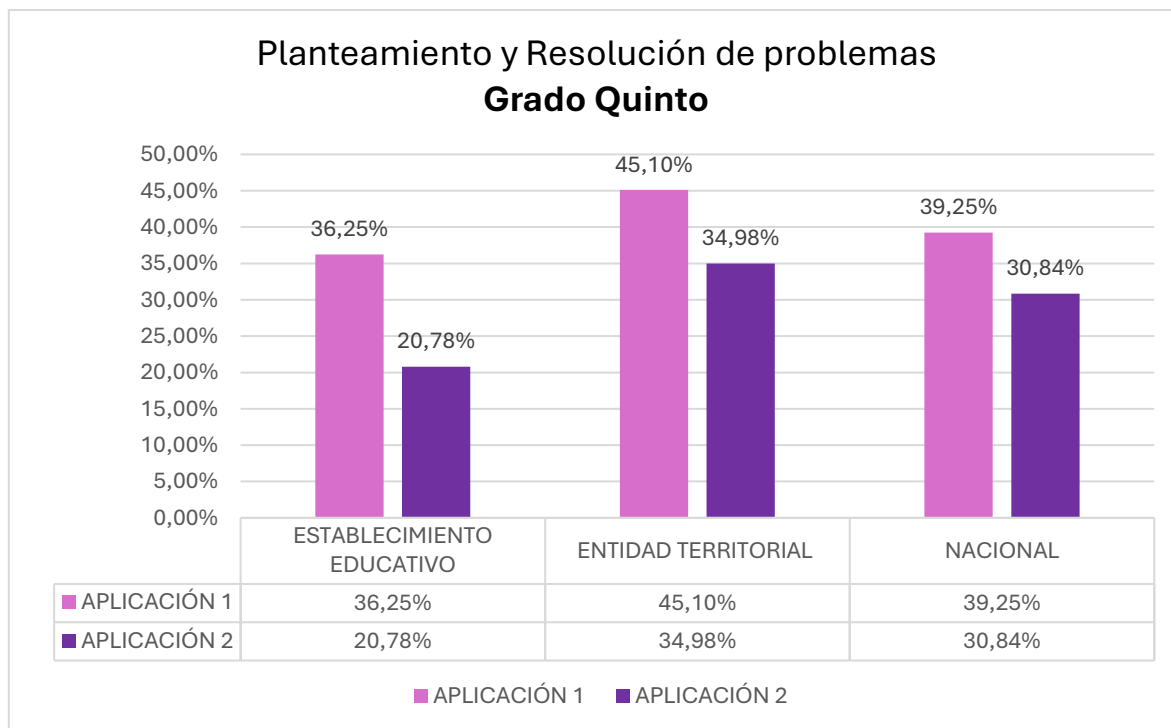
DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

alternativas colectivas que garanticen el desarrollo sostenible de la competencia comunicativa en los niños y jóvenes de Llano Grande.

Competencia 2: Planteamiento y Resolución de problemas



Se observa dentro del establecimiento educativo que en materia de la competencia del planteamiento y resolución de problemas para el grado quinto, se encuentra en estos importantes dificultades en la comprensión, interpretación y resolución de situaciones problemáticas, evidenciando una brecha importante frente a los promedios territorial y nacional, de igual manera se puede observar una caída importante entre la primera aplicación y la segunda donde se nos indica posibles falencias en la continuidad del proceso pedagógico, el acompañamiento docente o la apropiación de estrategias de



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

pensamiento lógico matemático, por otro lado es importante señalar la diferencia con la Entidad Territorial misma que refleja que los recursos, prácticas pedagógicas o métodos de seguimiento no están generando el impacto esperado en los aprendizajes.

Se destaca de esta manera que es necesario reflexionar sobre la pertinencia de las estrategias de aula, los tiempos destinados al desarrollo del pensamiento matemático y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en contextos reales, siendo pertinente para los estudiantes la aplicación de ejercicios prácticos dentro de las actividades académicas del área, siendo apropiado que se implemente el rol de la motivación, el acceso a material didáctico y la adecuación del currículo a las condiciones rurales, donde se busque estrategias que permitan al estudiante establecer la solución de problemáticas diversas y se fomente la capacidad para resolver problemas numéricos y el razonamiento matemático.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

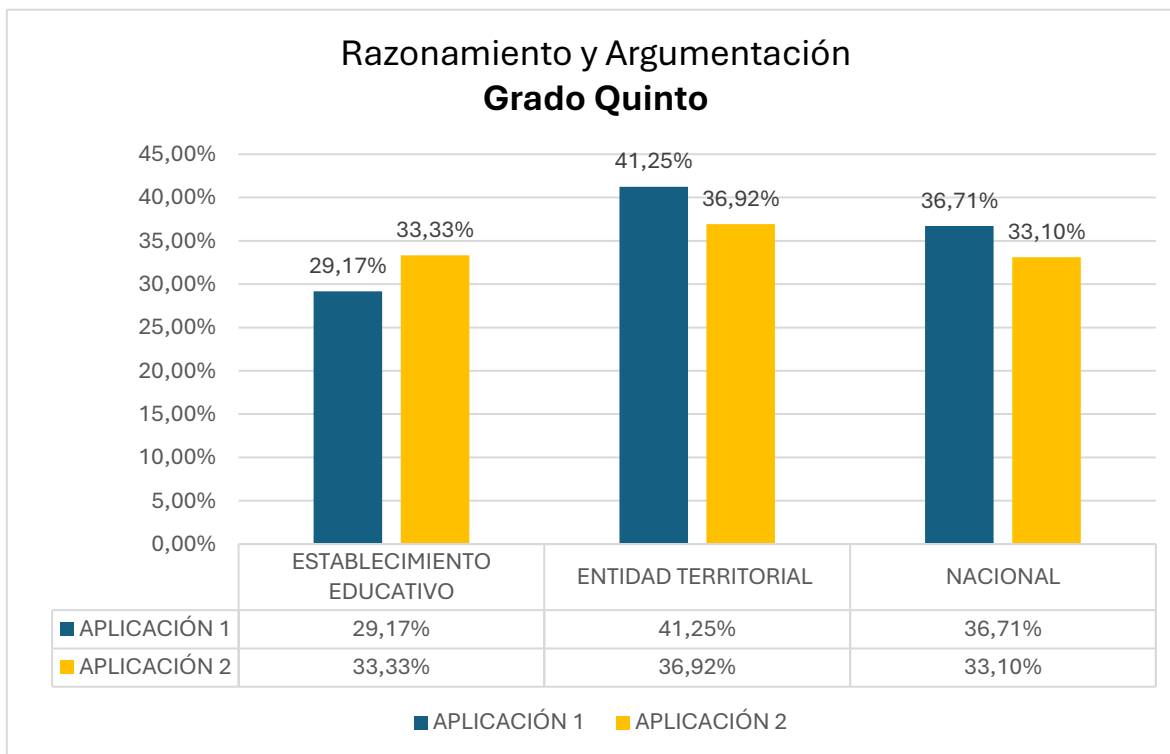
Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Competencia 3: Planteamiento y Resolución de Problemas



Los resultados nos reflejan dentro del Centro Educativo Rural Llano Grande el evidenciar dificultades sostenidas en la competencia de planteamiento y resolución de problemas, situándose por debajo de los promedios territoriales y nacionales tanto en la primera como en la segunda aplicación, es esta diferencia la que sugiere que los estudiantes aún no logran apropiarse de las estrategias necesarias para analizar, comprender y resolver situaciones matemáticas contextualizadas, es importante señalar que frente a esto, al comparar la institución con las instituciones territoriales se muestra un dominio más sólido de la competencia por parte de las demás instituciones como de igual forma a nivel nacional



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

donde encontramos una estabilidad mayor que la del establecimiento, es por tanto que esta brecha invita a reflexionar sobre la efectividad de las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula y su coherencia con los retos que plantea la competencia.

Por otro lado, se debe señalar que la mejora entre la Aplicación 1 y la Aplicación 2 en el Centro Educativo Rural Llano Grande indica un avance, pero este todavía no es suficiente para reducir las diferencias con los demás niveles, siendo de este modo necesario. Esto el fortalecer actividades que estimulen el pensamiento lógico, la interpretación de información y la aplicación de conceptos matemáticos a problemas reales, donde por tanto es fundamental revisar el tipo de ejercicios que se trabajan en clase, el tiempo dedicado a la competencia y los métodos de evaluación usados, por otro lado se considera que el objetivo es consolidar aprendizajes significativos que den a los estudiantes mayor autonomía cognitiva en la resolución de problemas.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

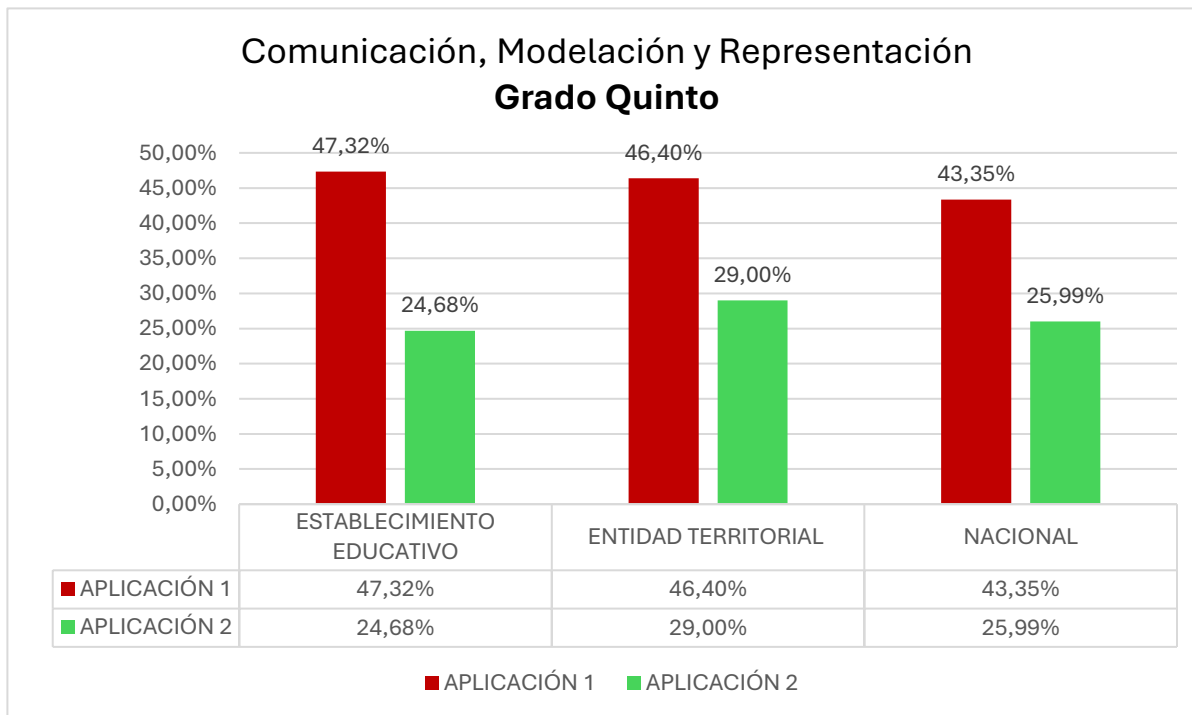
Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Competencia 4: Comunicación, Modelación y Representación



Al analizar la competencia de comunicación, modelación y representación dentro del área de Matemáticas se observa una situación dual, estableciendo de este modo que dentro del Centro Educativo Rural Llano Grande se inicia con un desempeño superior al promedio territorial y nacional, lo cual demuestra que los estudiantes cuentan con la capacidad y el potencial para representar datos, comunicar razonamientos matemáticos y modelar situaciones, sin embargo es importante mencionar que para la segunda aplicación de las pruebas Quiero ser, Quiero saber, encontramos una fuerte disminución en el los aciertos por parte de los estudiantes, es este un símbolo de alerta que representa la posible falta de sostenibilidad en las estrategias de enseñanza, como en los procesos de revisión y práctica.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

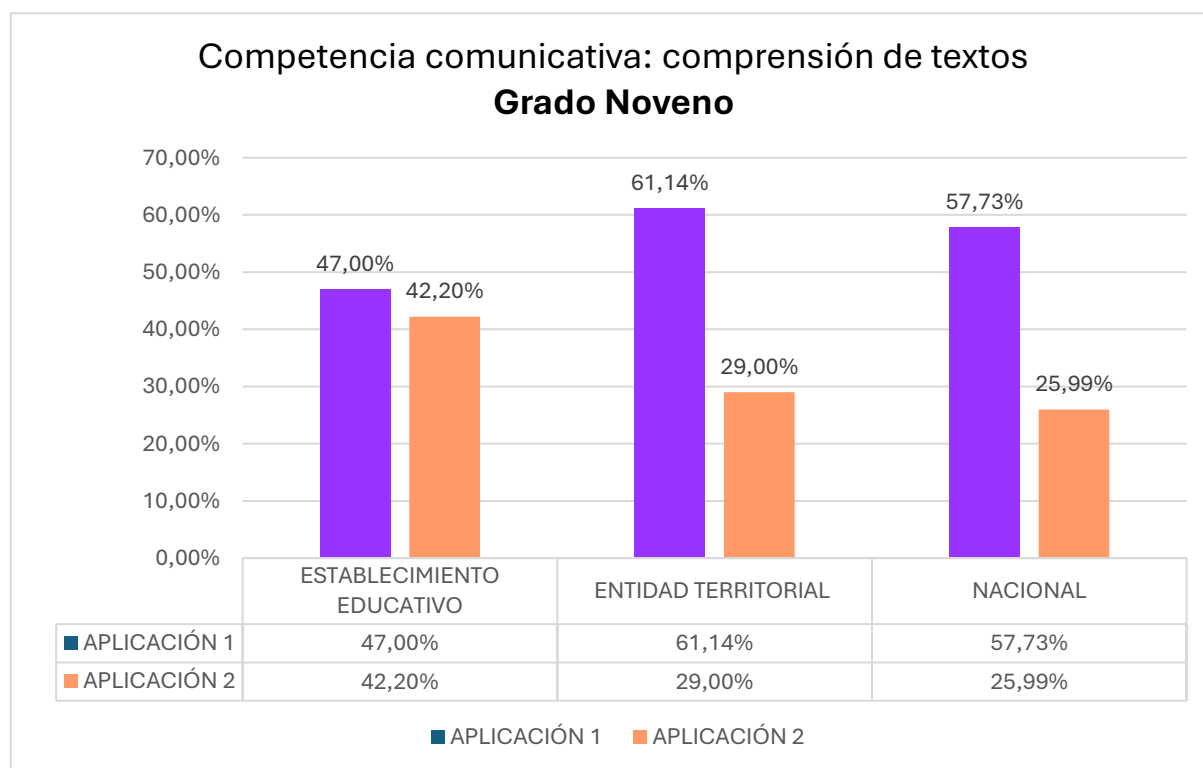
DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Esta evidencia demuestra la probabilidad que los estudiantes no estén consolidando adecuadamente las habilidades adquiridas, siendo este descenso evidencia de la necesidad de fortalecer la continuidad pedagógica, reforzar la práctica constante y garantizar que los estudiantes trabajen representaciones diversas: tablas, diagramas, gráficos, esquemas, entre otros, siendo propicio el revisar las estrategias de comunicación matemática, ya que esta competencia implica explicar procedimientos, argumentar y justificar soluciones.

Grado Noveno

Competencia 1: Competencia Comunicativa: Comprensión de Textos



Dentro del análisis de la competencia Comunicativa y la comprensión de textos por parte de los estudiantes del grado noveno, se encuentra que en el Establecimiento Educativo Rural

Convención - Corregimiento Las Mercedes Tel.3150409544 RAMILIJAN35@GMAIL.COM

www.cerllanogrande.edu.co



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Llano Grande en la primera aplicación se obtiene un 47%, mientras en la segunda aplicación asciende a 42,20%, evidenciando una mejora significativa en la competencia de comprensión lectora comparada con las instituciones nacionales, y las instituciones nacionales, de igual forma se observa una caída marcada entre una aplicación y otra. Aunque el establecimiento no alcanza los altos porcentajes de las instituciones territoriales y del nivel Nacional en la primera medición, siendo así, su progreso el que revela un fortalecimiento del proceso lector y una mayor apropiación de estrategias de interpretación y análisis por parte de los estudiantes.

En el caso del Centro Educativo Rural Llano Grande, la tendencia ascendente entre la primera y la segunda aplicación demostrando que los estudiantes están fortaleciendo sus habilidades de comprensión lectora de manera constante, podemos observar que los resultados reflejan un proceso pedagógico que está logrando impacto, posiblemente gracias a actividades de lectura más frecuentes, estrategias de acompañamiento docente o mayor motivación hacia los textos, es de igual manera de considerar que es necesario que la institución aunque este en un rango superior a las diferentes entidades territoriales, se debe considerar una mejora significativa, puesto el porcentaje de aciertos refleja que los estudiantes están por debajo del 50% y esto demuestra que en su mayoría los estudiantes deben mejorar en fortalecer sus habilidades lectoras y la comprensión de texto de forma autónoma y significativa.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

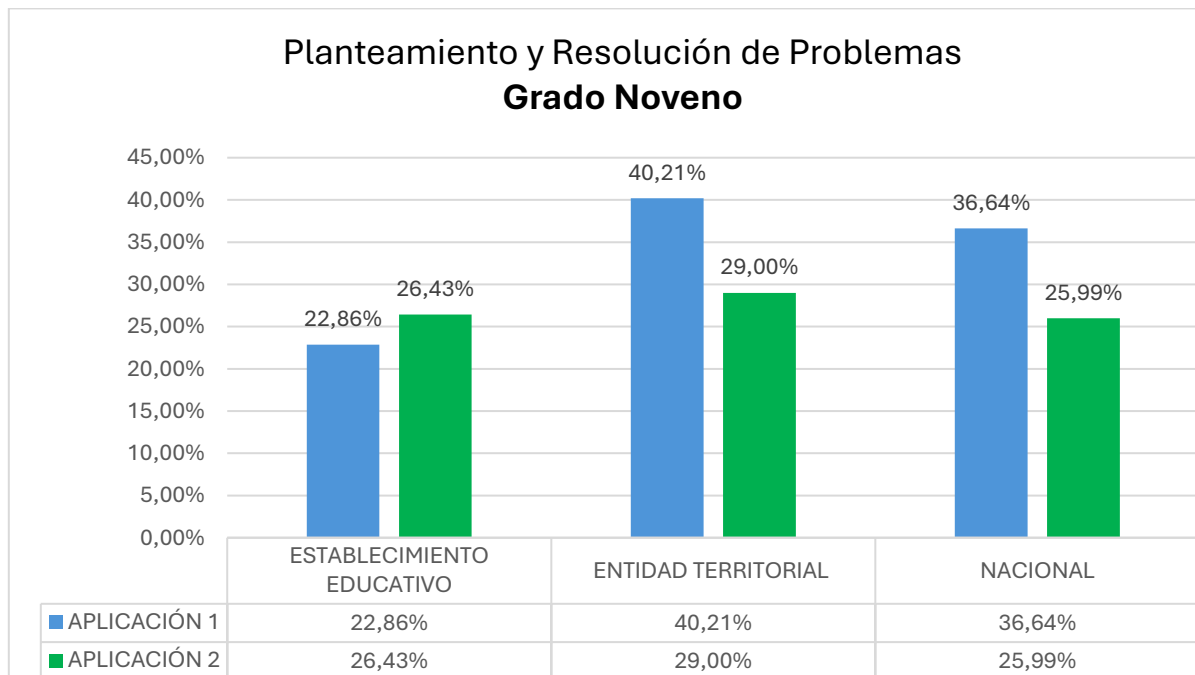
Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Competencia 2. Planteamiento y Resolución de Problemas



Al analizar la competencia del Planteamiento y Resolución de Problemas en grado noveno, podemos reflexionar sobre las diferencias en desempeño entre aplicaciones y niveles de referencia, observando que aunque los porcentajes más altos se presentan en el ámbito territorial en todos los casos hay una disminución notable en la segunda aplicación, esto sugiere que, si bien una evaluación inicial puede sensibilizar a los estudiantes sobre su capacidad de resolución y razonamiento, los procesos de mejora y consolidación no son automáticos o sostenidos en el tiempo, esta reducción se ve enfocada a factores contextuales, como el modelo pedagógico, las estrategias de enseñanza o las condiciones particulares de los estudiantes, que afectan la retención y progresión de las competencias analizadas



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

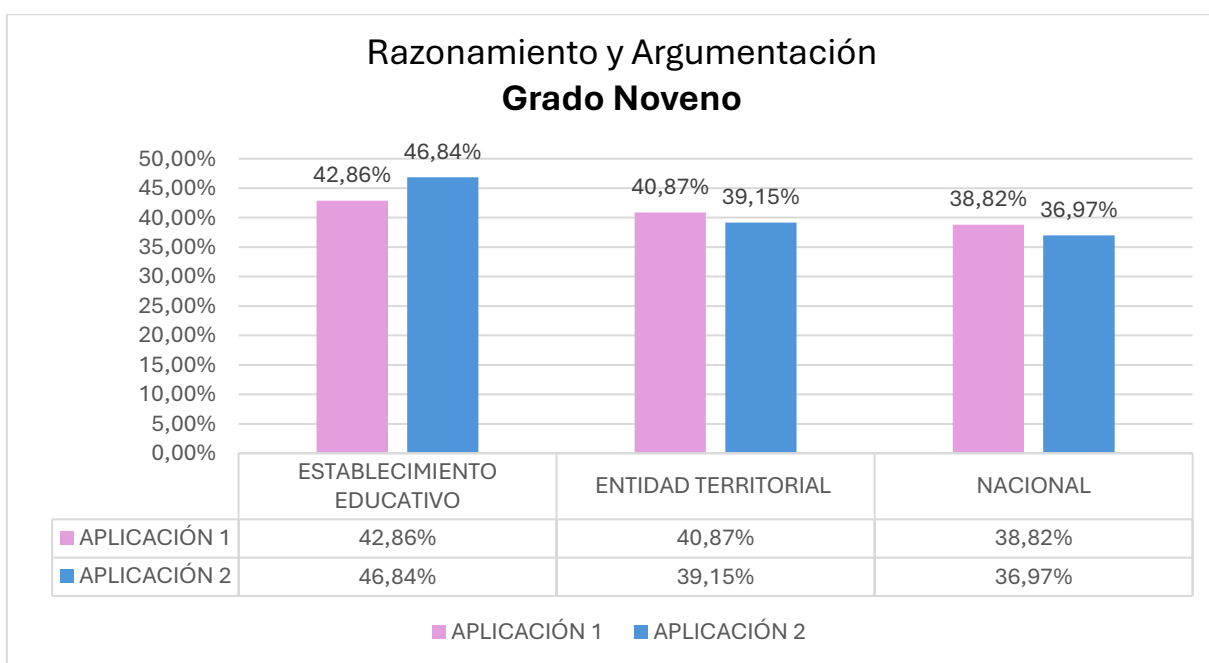
DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Una de las estrategias centrales de mejora institucional es la adopción de metodologías activas que conecten los problemas matemáticos con el contexto local, aprovechando experiencias y saberes de la comunidad rural, donde se busque que el estudiantes aplique los saberes teóricos con los saberes prácticos , por tal motivo dentro de la institución es clave fortalecer la capacitación docente para la resolución de problemas mediante talleres y formación específica que responda a realidades rurales, así como buscar acompañamiento de la Secretaría de Educación para diseñar rutas de aprendizaje contextualizadas y flexibles, encontramos de este modo que la falencia principal identificada en la institución es la dificultad para sostener y escalar los logros de los estudiantes, por lo que se deben priorizar estrategias de seguimiento y retroalimentación continua para consolidar avances en la competencia analizada

Competencia 3: Razonamiento y Argumentación





CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Encontramos con el análisis de esta competencia que en materia del razonamiento y argumentación matemática persisten diferencias que evidencian áreas de mejora, encontrándose diversas brechas dentro de la institución y el área, por lo que por parte del centro educativo es inminente priorizar y potenciar el desarrollo del razonamiento crítico, siendo esencial fomentar el uso estructurado de debates, ejercicios argumentativos vinculados a la cotidianidad rural y espacios colaborativos donde los estudiantes puedan construir y validar sus ideas, por su parte es pertinente desarrollar estrategias en donde se debe incluir la integración de saberes locales en las actividades de argumentación, promoviendo la participación activa de las familias y comunidad para fortalecer la identidad y pertinencia de la formación, siendo complementado a través de la implementación de un sistema de evaluación formativa que permitan a los docentes identificar debilidades específicas y diseñar intervenciones diferenciadas y flexibles.

A nivel institucional, Llano Grande necesita fortalecer el liderazgo pedagógico y la gestión de los procesos de aprendizaje en competencia argumentativa en el área de matemáticas y razonamiento, siendo necesario que se priorice la formación continua de los docentes en técnicas de orientación al razonamiento, utilizando enfoques propios de la ruralidad, como el trabajo multigrado y proyectos integrados con el entorno rural, es ineludible igualmente, aprovechar alianzas con la Secretaría de Educación de Norte de Santander para acceder a programas de formación, materiales y recursos digitales adaptados a la realidad de la zona, dando solución a la falta de consolidación de escenarios donde el estudiante pueda practicar argumentación de manera sistemática; siendo recomendado el potenciar clubes de debate,



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

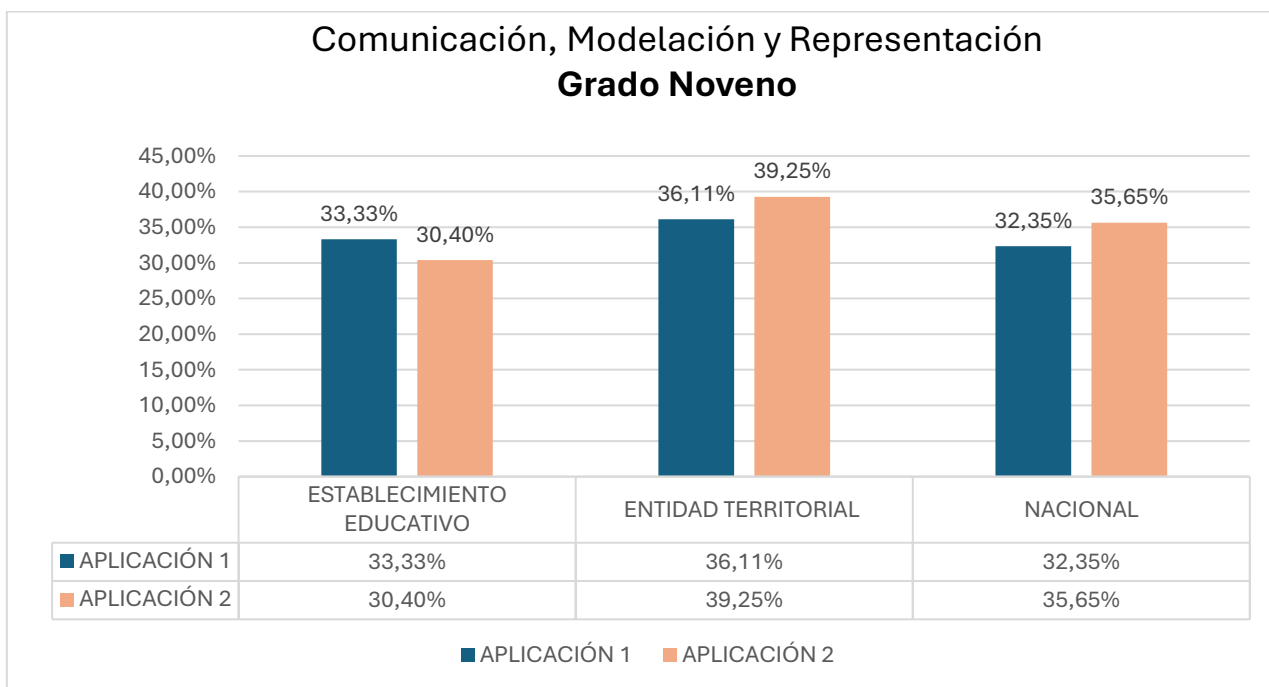
DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

círculos de lectura y proyectos compartidos entre escuelas rurales y urbanas, promoviendo el intercambio de estrategias exitosas en el territorio y consolidando una cultura de mejora permanente.

Competencia 4: Comunicación, Modelación y Representación



Al analizar los resultados de la competencia de Comunicación, Modelación y Representación en el grado noveno, se observa que el rendimiento del establecimiento educativo presenta una ligera disminución entre la Aplicación 1, 33,33% y la Aplicación 2 30,40% , encontrado que los estudiantes muestran dificultades para mantener un progreso sostenido en la comprensión y expresión matemática, la interpretación de situaciones problemáticas y la representación adecuada de información, de igual forma al ser comparados con los resultados de la Entidad Territorial, secretaria de educación de Norte de Santander



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

se identifica se alcanzan desempeños superiores en ambas aplicaciones, estos valores reflejan una mayor estabilidad en los procesos matemáticos y una posible continuidad pedagógica que el establecimiento rural aún debe fortalecer comparado de igual forma con los valores obtenidos en el orden nacional, estas apreciaciones por parte de los estudiantes nos indican y exigen acciones orientadas a fortalecer las habilidades comunicativas y representativas dentro del área de matemáticas.

Los resultados obtenidos por parte del Centro educativo Rural Llano Grande invitan a reflexionar sobre la necesidad de implementar estrategias de mejora centradas en el fortalecimiento del pensamiento matemático, promoviendo actividades donde los estudiantes expliquen sus procedimientos, construyan modelos y representen situaciones reales mediante gráficos, tablas o expresiones matemáticas, siendo fundamental diseñar secuencias didácticas contextualizadas a la realidad rural, incluyendo problemas cercanos a su entorno, y brindar un acompañamiento continuo que permita mejorar la interpretación de enunciados y el traslado adecuado entre lenguaje verbal, algebraico y gráfico. Asimismo, se sugiere ampliar los espacios de refuerzo y nivelación, incorporando guías prácticas, trabajo colaborativo y ejercicios de argumentación matemática que contribuyan a cerrar las brechas identificadas frente al nivel territorial y nacional, donde a través de estas acciones, se espera que los estudiantes desarrollen mayor seguridad, claridad comunicativa y capacidad para modelar situaciones matemáticas, mismas que mejoren progresivamente el desempeño en la comunicación, modelación y representación de ejercicios de razonamiento matemático.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Conclusiones

Evidencia las competencia comunicativa en el grado quinto de la comprensión de texto se puede evidenciar que los resultados muestran una disminución significativa entre las dos aplicaciones, reflejando dificultades en comprensión lectora, es por tanto que se encuentra una brecha frente a los promedios territorial y nacional, mismo que confirman la necesidad de fortalecer la lectura guiada, el acompañamiento familiar y el uso de textos contextualizados, donde se debe observar la relación de las falencias respecto a las dificultades como la vulnerabilidad social, la multigradualidad y el acceso limitado a recursos, para dar solvencia a este brecha por parte de la institución se debe promover prácticas de lectura sistemáticas y significativas que favorezcan la comprensión, el análisis y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Por otro lado para el grado noveno se observa un progreso entre aplicaciones, donde los estudiantes aún presentan dificultades para superar el 50% de aciertos, lo que refleja debilidades en interpretación, análisis y comprensión textual, si bien el comportamiento muestra avances, estos no son suficientes para igualarse con los resultados territorial y nacional, siendo necesario por parte del centro educativo el fortalecer la lectura profunda y la comprensión autónoma mediante estrategias constantes y contextualizadas, permitiendo de este modo que la institución continúe consolidando procesos de lectura crítica que permitan mejorar esta competencia.

Para la competencia del planteamiento y resolución de problemas se puede denotar que el rendimiento en esta competencia evidencia dificultades para comprender y resolver

Convención - Corregimiento Las Mercedes Tel.3150409544 RAMILIJAN35@GMAIL.COM

www.cerllanogrande.edu.co



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

problemas matemáticos, con una caída entre aplicaciones y resultados inferiores a los niveles territorial y nacional, estas problemáticas reflejan la necesidad de reforzar estrategias de razonamiento lógico, el uso de material manipulativo y ejercicios aplicados dentro de la institución educativa, es de igual manera primordial el promover actividades que relacionen matemáticas y vida cotidiana, donde la educación matemática no sea vista como una materia teórica, siendo por el contrario necesario que sea llevado a la práctica por parte del docentes dentro del aula de clase y donde a su vez se fortalezca la motivación, la interpretación de datos y la aplicación de conceptos.

Al analizar el grado noveno encontramos que los resultados muestran una caída en la segunda aplicación y diferencias significativas respecto a los niveles territorial y nacional, estos resultados nos muestran una tendencia que indica que los estudiantes no logran mantener estabilidad en el pensamiento lógico matemático y en la resolución de situaciones nuevas, mismas que deben ser adaptadas al contexto y donde las estrategias pedagógicas pueden estar influyendo en esta disminución

De igual forma encontramos dentro de la competencia de comunicación, modelación y representación dentro del área de matemáticas que los estudiantes inician con un desempeño superior frente a los promedios territorial y nacional, pero presentan una disminución importante en la segunda aplicación, este bajón respecto a la falta de sostenimiento en las habilidades de representación y comunicación matemática, así como señala la necesidad de reforzar el uso de gráficos, diagramas, tablas y modelos, donde por su parte la institución debe fortalecer la comunicación matemática y promover actividades

Convención - Corregimiento Las Mercedes Tel.3150409544 RAMILIJAN35@GMAIL.COM

www.cerllanogrande.edu.co



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

constantes que permitan consolidar estas habilidades, dentro del aula con los estudiantes de grado quinto

Se revela para el grado noveno brechas importantes entre la institución y los niveles territorial y nacional, indicando dificultades en la argumentación matemática, la justificación de procesos y el uso de evidencias, de este modo los estudiantes requieren espacios sistemáticos para practicar la argumentación y fortalecer el pensamiento crítico, de este modo es necesario integrar actividades de debates matemáticos y ejercicios colaborativos, donde el centro educativo promueva la formación docente y estrategias que fortalezcan esta competencia de manera continua.

Por otro lado con los estudiantes de noveno, reflejan dificultades en comunicar procedimientos, interpretar información y modelar situaciones matemáticas, encontrándose evidencias en la falta de continuidad en la práctica y que muestran el poco fortalecimiento de las habilidades representativas, siendo necesario que dentro del aula se implementen estrategias de comunicación matemática, siendo llevados los contenidos teóricos a la práctica y el pensamiento matemático en situaciones de la vida real y a través de las representaciones.