

ANALISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

CONVENCION

CORREGIMIENTO LAS MERCEDES

NORTE DE SANTANDER

2025



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

CONCEPTUALIZACIÓN

Evaluación Interna o Institucional

La evaluación interna en el Centro Educativo Rural Llano Grande se concibe como un proceso formativo, flexible y profundamente humano, acorde con las realidades sociales y culturales del territorio del Catatumbo, dentro del centro educativo se da un proceso flexible adaptado a la población estudiantil fundamentado en la exposición permanente a escenarios de riesgo, violencia, desplazamiento y vulnerabilidad, la institución prioriza el acompañamiento pedagógico sobre la penalización académica, por su parte el SIEE institucional orienta los procesos de valoración bajo un enfoque que reconoce los ritmos individuales de aprendizaje y las condiciones emocionales de los estudiantes, buscando garantizar la permanencia escolar y prevenir la deserción y el retiro de los estudiantes, es en este sentido, las valoraciones se realizan con criterios ajustados a las posibilidades reales de cada estudiante, enfatizando el logro personal, el mejoramiento gradual y el desarrollo de competencias esenciales antes que la exigencia estricta de contenidos rígidos.

El SIEE constituye una guía que regula los procedimientos evaluativos y fortalece la comunicación entre docentes, estudiantes y familias, dentro del centro educativo Rural Llano Grande se adquiere especial importancia, evidenciando la evaluación como una herramienta para identificar alertas tempranas, dificultades emocionales o posibles riesgos externos que puedan afectar el proceso educativo, de este modo, la evaluación interna se transforma en un espacio de acompañamiento, escucha y protección, donde el propósito central es que el estudiante permanezca, aprenda y avance a pesar de las adversidades externas a la institución y que puedan interferir en el aprendizaje del estudiante.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

La Evaluación Externa

Las evaluaciones externas en el CER Llano Grande se desarrollan siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Departamental, se debe mencionar que su interpretación y análisis se realizan con un enfoque contextual, entendiendo que los resultados no pueden compararse de manera rígida con instituciones urbanas o con entornos educativos sin afectaciones por conflicto armado, es de destacar que dentro del territorio, factores como movilidad restringida, limitación tecnológica, dificultades de conectividad, presencia de grupos armados y ausencia de recursos familiares pueden influir directa e indirectamente en el desempeño estudiantil en pruebas externas como SABER, Quiero Ser, Quiero Saber y los simulacros institucionales.

Por esta razón, los resultados externos son utilizados principalmente como indicadores orientadores para planear refuerzos y estrategias pedagógicas diferenciadas, por tal motivo se establece la evaluaciones funcionan como insumos diagnósticos que permiten identificar vacíos de aprendizaje acumulados por la inestabilidad escolar que viven muchos niños; es por tal motivo que dentro del CER Llano Grande, se mantiene el compromiso con la educación rural en zona de conflicto, asumiendo la evaluación externa como una oportunidad para fortalecer competencias básicas, mejorar las prácticas pedagógicas y orientar un trabajo institucional que responda a las condiciones reales del territorio, sin desconocer los esfuerzos de cada estudiante por mantenerse dentro del sistema escolar.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Resumen de la Aplicación de la Evaluación Interna

Dentro del CER Llano Grande, la evaluación interna es un proceso permanente, continuo y orientado a valorar el SER, el SABER y el SABER HACER, dentro del centro educativo cada docente aplica los criterios establecidos en el SIEE, pero con la flexibilidad necesaria para atender las particularidades de los estudiantes entendiendo las razones externas, mismo que pueden presentar interrupciones en la asistencia o dificultades emocionales que afectan su rendimiento, por tal motivo la institución adopta una escala de valoración que clasifica el desempeño, permitiendo identificar las necesidades de apoyo inmediato, garantizando que ningún estudiante sea sancionado por situaciones derivadas de la violencia o la pobreza.

Los docentes mantienen registros de calificaciones unificados y emplean estos datos para realizar seguimientos periódicos que permitan ajustar estrategias pedagógicas antes de llegar a una valoración definitiva, cada núcleo temático contempla espacios de recuperación y nivelación que pueden repetirse tantas veces como sea necesario para evitar la pérdida del periodo o el abandono escolar. De esta manera, la evaluación interna se convierte en un mecanismo de protección y fortalecimiento académico, alineado con la misión de la institución de brindar una educación rural incluyente y resiliente.

ESCALA DE VALORACIÓN: PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y SECUNDARIA



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Rango Cuantitativo	Equivalencia	Desempeño
4,6 – 5,0	A	Desempeño Superior
4,0 – 4,5	A	Desempeño Alto
3,0 – 3,9	B	Desempeño Básico
1,0 – 2,9	B	Desempeño Bajo

En el Centro Educativo Rural Llano Grande, la valoración insuficiente se interpreta como la no superación de los desempeños esenciales establecidos para las áreas obligatorias y fundamentales, siguiendo los lineamientos y estándares definidos por el Ministerio de Educación Nacional y el Proyecto Educativo Institucional. Sin embargo, dadas las condiciones particulares del contexto rural del Catatumbo, esta valoración se asume como una señal de alerta que permite identificar dificultades asociadas a factores socioemocionales, ambientales o de acceso que influyen directamente en el aprendizaje del estudiante. Por ello, la institución procura que la valoración insuficiente sea una oportunidad para intervenir oportunamente, evitando que los estudiantes acumulen vacíos que puedan comprometer su permanencia escolar.

A partir de una valoración aceptable, el CER Llano Grande reconoce que el estudiante ha alcanzado los aprendizajes previstos en el plan curricular y en el plan de estudios, demostrando avances significativos en el desarrollo de sus competencias, es crucial que para garantizar este proceso, en cada sede se aplican valoraciones formativas orientadas en tres momentos el SER, el SABER y el SABER HACER, comprendiendo que la educación rural exige una mirada integral del aprendizaje y donde mas allá de la valoración cuantitativa se establezcan métodos que permitan que se analicen los diferentes casos de



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

insuficiencia académica y el bajo rendimiento del estudiante, de este manera la institución prioriza la valoración cualitativa, la cual permite identificar fortalezas, dificultades y procesos individuales, considerando los ritmos propios de cada estudiante y las dinámicas del entorno rural, permitiendo de esta manera potenciar el desarrollo humano, fortalecer las competencias básicas y asegurar que cada estudiante avance de manera gradual y significativa en su proceso educativo.

Procesos Evaluativos

Los procesos evaluativos en Llano Grande están orientados por la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, reconociendo la importancia de que el estudiante construya una visión crítica y responsable de su propio aprendizaje, de igual forma dentro de la institución se adapta estos procesos para que sean accesibles y comprensibles incluso para estudiantes que pueden presentar rezagos escolares y experiencias traumáticas que afectan su confianza y participación, en primero lugar la heteroevaluación se realiza mediante trabajos prácticos, guías, diálogos pedagógicos, talleres y actividades comunitarias que permiten valorar conocimientos sin depender exclusivamente de exámenes escritos.

En segundo lugar la coevaluación fomenta el trabajo colaborativo y la convivencia, aspectos fundamentales en un territorio donde el tejido social ha sido afectado por el conflicto, de igual forma a través de dinámicas de aula, proyectos integrados y actividades colectivas, los estudiantes aprenden a valorar el trabajo del otro desde el respeto, Por su parte, la autoevaluación se promueve al final de cada periodo como un espacio reflexivo, donde el estudiante analiza sus avances y dificultades no desde la culpa, siendo



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

autoevaluado desde el reconocimiento de su proceso y la construcción de nuevas metas académicas y las metas académicas que se establecieron durante el inicio del año escolar .

Recuperaciones, Nivelaciones y Acompañamiento Académico

Debido a las dificultades propias del Catatumbo, el CER Llano Grande implementa procesos de recuperación flexibles y continuos que buscan garantizar que el estudiante logre los aprendizajes esenciales sin ser penalizado por ausencias justificadas o dificultades del entorno, es de este modo como la institución entiende que la mayoría de los estudiantes pueden enfrentar limitaciones para el estudio en casa, por lo que las nivelaciones se realizan dentro del horario escolar, procurando que el docente acompañe de manera directa cada avance, siendo además pertinente que las recuperaciones se repitan según sea necesario para que el estudiante alcance un nivel aceptable de desempeño y donde se priorice el aprendizaje del estudiante por encima del valor cuantitativo y de su desempeño académico en el aula.

Por medio de esta estrategia de acompañamiento permanente se evita que la valoración insuficiente se convierta en un motivo de desánimo o abandono, en su lugar se permite que por medio de los errores encontrados, se oriente al estudiante hacia la mejora personal y se identifican las causas que afectan su rendimiento, ya sean cognitivas, emocionales o contextuales, esto se logra por medio del compromiso del docente garantizando el aprendizaje y, al mismo tiempo, proteger el vínculo del estudiante con la escuela, evitando que las condiciones externas interrumpan su continuidad educativa.



CENTRO EDUCATIVO RURAL LLANO GRANDE

Resolución de aprobación: N° 008933 DEL 31 Octubre de 2024

DECRETO DE CREACIÓN N. ° 00252 DEL 12 ABRIL 2005

DANE: 254206000157 NIT: 900156845-1

Centro Educativo Rural Llano Grande Educando en medio de la naturaleza

Entrega de Boletines y Seguimiento con Familias

La entrega de boletines en el centro Educativo Rural Llano Grande se realiza al finalizar cada periodo académico, acompañada de una reunión con las familias o acudientes, siendo señalado que las familias presentan limitaciones de movilidad o riesgo por la situación del territorio, es de este modo que la institución busca alternativas que permitan mantener una comunicación efectiva, incluso a través de visitas domiciliarias, encuentros comunitarios o coordinaciones con líderes veredales, la entrega de boletines e informes académicos. El incluye observaciones sobre el desarrollo personal, la convivencia, los logros alcanzados y las recomendaciones para continuar fortaleciendo los aprendizajes, siendo un primer paso para desarrollar estrategias de mejora por parte del estudiante como del enfoque que debe desarrollarse por parte del docente en el caso del niño, evidenciando de este modo las fortalezas y debilidades existentes por parte de cada uno de los estudiantes, siendo los mismos vistos como casos particulares que deben ser evaluados con métodos pedagógicos que busquen la mejora del estudiante.

Este proceso permite a las familias comprender mejor las necesidades de sus hijos y comprometerse con su proceso formativo, siendo además propicio el brindar a los docentes insumos para identificar factores externos que influyen en el rendimiento escolar, reforzando la idea de que la evaluación es un diálogo formativo y no un mecanismo sancionatorio, es de esta forma como la entrega de boletines funcionan como herramientas de articulación entre escuela, familia y comunidad, generándose espacios de reflexión del rendimiento y cumplimiento de las obligaciones académicas de los estudiantes, como herramientas clave para proteger la permanencia escolar dentro del Entorno educativo.