



EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA.

CER EL FARACHE

MUNICIPIO DE TEORAMA N. DE S.

EL PROYECTO EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, es un proyecto de aula del C.E.R. EL FARACHE, del Municipio de Teorama, que busca mejorar la calidad de vida de los estudiantes de primaria, y post-primaria para prepararlos para una futura crisis financiera, manejando como temática central LA CULTURA DEL AHORRO y EL BUEN MANEJO DE RECURSOS FINANCIEROS.

La población rural de TEORAMA es vulnerable frente a este tema, ya que no disponen de la motivación hacia una educación en economía.

LA EDUCACIÓN FINANCIERA dará conocimientos sobre las cualidades de los emprendedores, como trabajar en equipo, resolver problemas, ser líderes, ser creativos, responsables y justos. También aprenderán a cuidar y aprovechar racionalmente los recursos que tenemos a nuestro alcance.

Se tendrá la oportunidad de aprender más sobre el dinero: las denominaciones de las monedas y los billetes, sus características de seguridad, cómo usar adecuadamente el dinero y cómo ahorrar para poder comprar lo que se necesita o lo que se quiera.

Es importante poder establecer mecanismos de prevención y desarrollo de habilidades y conocimientos en los individuos desde su etapa escolar, estableciendo programas enfocados a educar y aumentar el nivel de alfabetismo económico y financiero.

EL CENTRO EDUCATIVO RURAL EL FARACHE, Involucra las áreas básicas, espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento, y entre estos, el contexto de las y los estudiantes y el establecimiento educativo.

Como estrategia pedagógica se concientiza que el papel fundamental de la escuela es el de mejorar la calidad de vida de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, pero a su vez prepararlos para una futura actividad financiera, manejando como temática central la cultura del ahorro y el buen manejo de recursos financieros.

En el aula se trabaja los diferentes talleres dinámicos educativos y las guías de los módulos de las cartillas Revolución Educativa relacionadas con el tema, y el manejo de las matemáticas aplicadas al sistema financiero, partiendo de la existencia de fórmulas que al identificarlas y utilizarlas



REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

contribuyan a facilitar la solución de problemas económicos que con frecuencia se presentan en cualquier empresa.

Se anexan fotos del trabajo realizado en las sedes del CER El Farache.

Sede Jurisdicciones Primaria- Emprendimiento de bolis.





REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MUPIO. DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108

Sede Altagracia





REP. DE COLOMBIA, DPTO. NORTE DESANTANDER, MPIO. DE TEORAMA

CENTRO EDUCATIVO EL FARACHE

Dec. Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004. Arts. 188 y 189

Dec. Modificación No. 00252 de 12 de abril de 2005. Art. 224 y 225

Lic. de funcionamiento y aprobación de Estudios. Res. No. 009431 de 13 de noviembre de 2024

NIT: 900177462-4 y DANE:25480000108



“Centro Educativo Rural “El Farache”. Educando Sembramos Futuro”

Vereda El Farache cel.: 3102173536 E-mail: cerelfarache@yahoo.com.co



GRADOS	AREA	TEMA
TRANSICIÓN Y PRIMERO	MATEMÁTICA	<ol style="list-style-type: none">1. GUÍA 2. DESCRIBAMOS CON NÚMEROS SITUACIONES COTIDIANAS. Módulo 1. Pág. 21.2. GUÍA 5. ¿CUÁNTO TENEMOS AHORA? Módulo 1. Pág. 42.3. GUÍA 8 ¿CUÁL SERÁ EL PROCEDIMIENTO CORRECTO? Módulo 1. Pág. 62.4. GUÍA 17 RAZONEMOS CORRECTAMENTE. Módulo 1. Pág 116.
SEGUNDO	MATEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none">1. GUÍA 1. JUGUEMOS CON EL ÁBACO. Módulo 1. Pág. 102. GUÍA 10. ORDENEMOS INFORMACIÓN. Módulo 1. Pág. 87.3. GUÍA 15. ¿CÓMO SUMAMOS Y RESTAMOS? Módulo 2. Pág. 13.4. GUÍA 25. ¡ES PROBABLE Y SEGURO QUE APRENDAMOS! Módulo 2. Pág. 89.
TERCERO	MATEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none">1. GUÍA 8. VALOREMOS LA INFORMACIÓN. Módulo 1. Pág. 56.2. GUÍA 13. TODOS PODEMOS APORTAR CONOCIMIENTOS. Módulo 1. Pág. 97.3. GUÍA 25. RESOLVAMOS PROBLEMAS COTIDIANOS. Módulo 2. Pág. 73.4. ¿CÓMO EMPLEAR EL DINERO? Módulo 2. Pág. 119.



CUARTO	MATEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none">1. GUÍA 2. RESOLVAMOS PREOBLEMAS INTERESANTES. Módulo 1. Pág. 16.2. GUÍA 12. MIDAMOS EL TIEMPO. Módulo 1. Pág. 90.3. GUÍA 20. ¿CÓMO CALCULAR EL PORCENTAJE? Módulo 2. Pág. 43.4. GUÍA 26. ESTABLEZCAMOS RELACIONES DE VARIACIÓN. Módulo 2. Pág. 83.
QUINTO	MATEMÁTICAS	<ol style="list-style-type: none">1. GUÍA 4. LOS NÚMEROS NOS RESUELVEN MUCHOS PROBLEMAS. Módulo 1. Pág. 29.2. GUÍA 11. LA FAMILIA DE LOS ENTEROS. Módulo 1. Pág. 923. GUÍA 24. ANALICEMOS INFORMACIÓN. Módulo 2. Pág. 62.4. GUÍA 32. RAZONES, PROPORCIONES Y SUS REPRESENTACIONES. Módulo 2. Pág. 114.