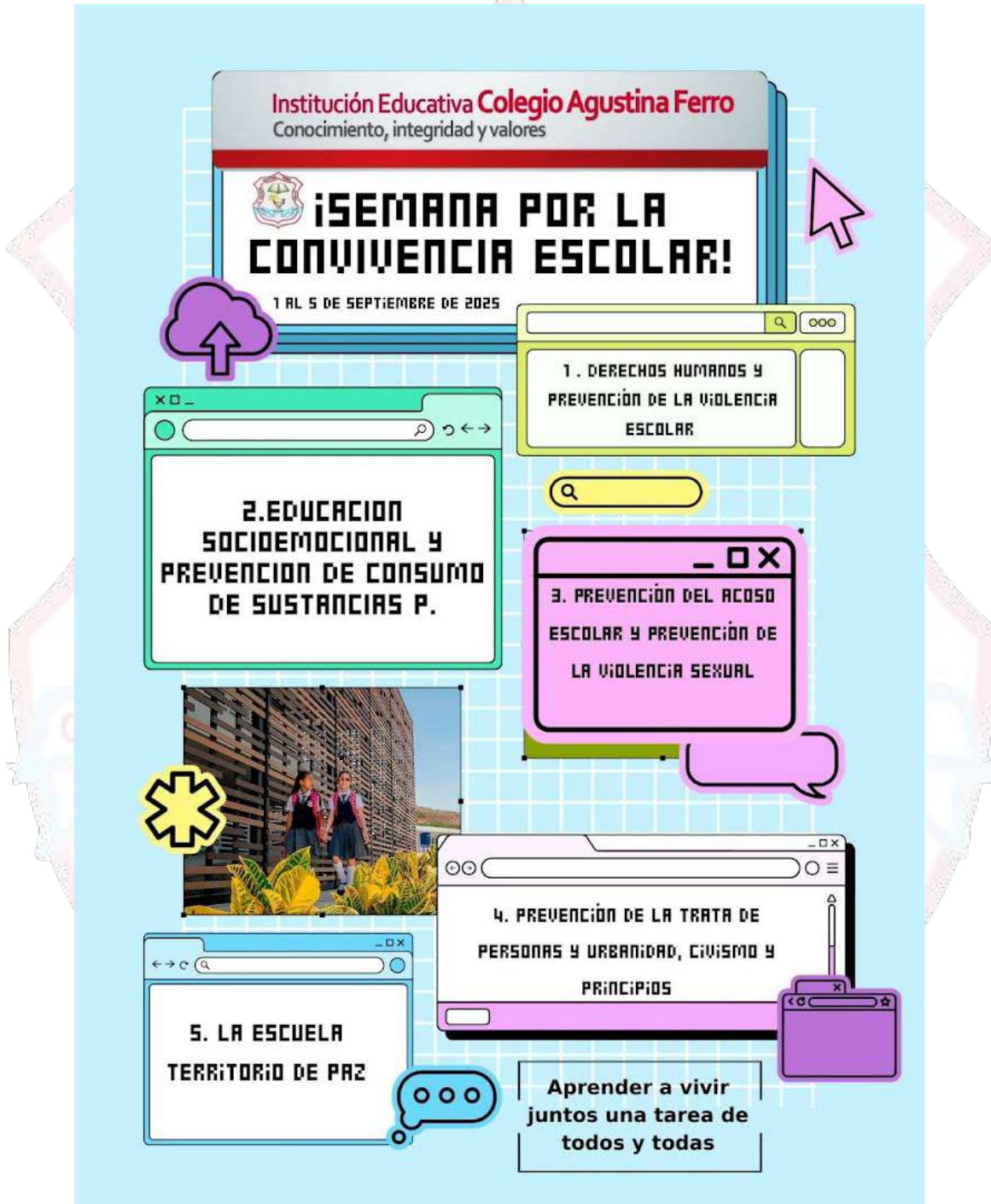




**IV Semana por la convivencia, derechos humanos y prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ.**





## INFORME EJECUTIVO

### IV Semana por la convivencia, derechos humanos y prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ.

Actividades a desarrollar, previas a la **IV Semana por la Convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ del 1 al 5 de septiembre de 2025.**

La Secretaría de Educación establece la semana del 1 al 5 de septiembre como un espacio de reflexión y diálogo para mitigar las situaciones que afectan la convivencia escolar y fortalecer los procesos pedagógicos en: **1. La escuela territorio de paz. 2. Educación Socioemocional – Prevención de sustancias psicoactivas. 3. Prevención del acoso escolar. 4. Prevención de la violencia sexual. 5. Prevención de la trata de personas. 6. Derechos humanos. 7. Prevención de la violencia intrafamiliar. 8. Urbanismo, civismo y principios (Rutas de Atención a la Convivencia Escolar).**

#### Actividades a desarrollar en la semana del 22 al 29 de agosto de 2025:

1. Reunión del equipo directivo, Tema: IV semana por la convivencia escolar, la paz y los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ. Hora: 10:30 a.m. día 22 de agosto de 2025.
2. Reunión con docentes no directores de grupo de secundaria y docentes de primaria. Tema: elaboración del decálogo y rutas de atención a la convivencia escolar. Hora: 8:30 a.m. día 26 de agosto de 2025. Lugar Aula del Profesor JAIRO ANGARITA.

Construcción del Vídeo Decálogo del Docente y las rutas de atención a la convivencia escolar: Responsables Jairo Angarita Navarro e Ing. Yefferson Estévez, docentes participantes:

Compromiso 1: Ariel David Gómez. (Ruta al porte y distribución de sustancias psicoactivas).  
Compromiso 2: Nazly Guillen. (Ruta de atención a la diversidad).  
Compromiso 3: Nydian Santiago. (Ruta de atención en enfermedad).  
Compromiso 4: Claudia Jiménez. (Ruta de atención al Bullying y CiberBullying).  
Compromiso 5: Neil Vega. (Ruta de atención a accidentes estudiantiles).  
Compromiso 6: Leidy Liset Pacheco. (Ruta de atención a estudiantes con trastorno comportamental).  
Compromiso 7: Adriana Barbosa. (Ruta de atención a la violencia sexual e inclusión).  
Compromiso 8: Liliana Sánchez. (Ruta de atención a la conducta suicida).  
Compromiso 9: Sandra Macgregor. (Ruta de estudiantes en estado de embarazo o lactancia).  
Compromiso 10: Rosa Ismenia Guerrero. (Ruta de atención al maltrato infantil).







**Temas:**

1. La escuela territorio de paz.
2. Educación Socioemocional – Prevención de sustancias psicoactivas.
3. Prevención del acoso escolar.
4. Prevención de la violencia sexual.
5. Prevención de la trata de personas.
6. Derechos humanos.
7. Prevención de la violencia intrafamiliar.
8. Urbanismo, civismo y principios (Rutas de Atención a la Convivencia Escolar).

**Lunes 1 de septiembre:** Formación de la comunidad estudiantil al inicio de la jornada escolar para socializar las actividades de la IV **Semana por la Convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ**, el Decálogo docente, las rutas de atención a la convivencia escolar y recomendaciones generales.



**SEDE PRINCIPAL:**

**Día 1: lunes 1 de septiembre.** Hora: 1 – 2.

**Grados 0ª – 3º:** Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.





**Día 2: martes 2 de septiembre.** Hora: 3 – 4.

**Grados 8ª – 9º:** Tema 2: Educación socioemocional – Prevención de sustancias psicoactivas.



**Día 3: miércoles 3 de septiembre.** Hora: 1 – 2.

**Grados 4ª – 5º:** Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.

**Día 3: miércoles 3 de septiembre.** Hora: 3 – 4.

**Grados 6ª – 7º:** Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.

**Día 3: miércoles 3 de septiembre.** Hora 6:30 a.m. Lugar aula máxima.

**Reunión con padres de familia** de los grados 4º, 5º, 6º y 7º. Tema 7: Prevención de la Violencia intrafamiliar.







**Día 4: jueves 4 de septiembre.** Hora: 3 – 4.

**Grados 10º – 11º:** Temas 5 y 8: Prevención de la trata de personas y Urbanidad, civismo y principios (Rutas de atención a la convivencia escolar).



**Día 5: viernes 5 de septiembre.** Hora: 3 – 4.

**Grados 0º - 11º:** Tema 1: La escuela territorio de paz. Primaria realiza a las 8:40 a.m. el desfile de apertura de la Escuela Territorio de Paz pasando con la banda marcial por todos los sectores del Colegio. Hora: 11:00 a.m. Formación en la cancha cubierta multifuncional.



**SEDE EL CARMEN:**

**Día 1: lunes 1 de septiembre.**

**Grados 0º – 3º:** Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.



**Día 5: viernes 5 de septiembre.**

**Grados 0° - 3°:** Tema 1: La escuela territorio de paz.

**SEDE SIMÓN BOLÍVAR:**

**Día 1: lunes 1 de septiembre.**

**Grados 0° - 3°:** Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.

**Día 3: miércoles 3 de septiembre.**

**Grados 4° - 5°:** Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.

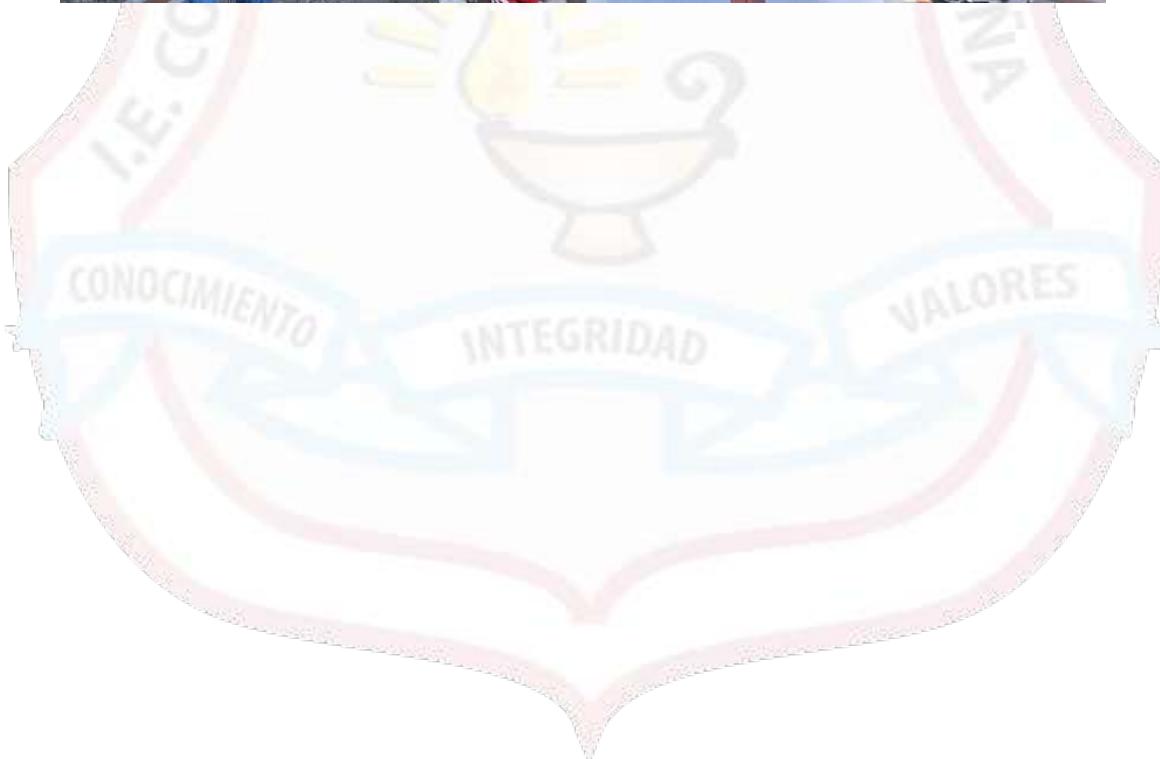






**Día 5: viernes 5 de septiembre.**

**Grados 0° a 5°: Tema 1: La escuela territorio de paz.**



#### IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**



**DÍA N°1 GRADOS 0° A 3°**

**TALLER TEMAS 6 Y 7: DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA  
INTRAFAMILIAR**

#### **Prevención de la violencia intrafamiliar**

##### **Introducción**

En la I. E Colegio Agustina Ferro se llevará a cabo un taller lúdico-pedagógico sobre **prevención de la violencia intrafamiliar**, con el objetivo de promover en los estudiantes el respeto, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. A través de juegos, dinámicas grupales y actividades creativas, los participantes podrán identificar las diferentes formas de violencia, reflexionar sobre sus consecuencias y descubrir alternativas pacíficas para fortalecer la convivencia en sus hogares. En consecuencia, esta experiencia busca motivar a los niños y niñas a convertirse en agentes de cambio que contribuyan a la construcción de familias seguras y amorosas.

##### **Taller**

##### **Objetivo general:**

Promover la reflexión y el aprendizaje sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la I. E Colegio Agustina Ferro fortaleciendo habilidades de comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos mediante actividades participativas y vivenciales.

##### **MOMENTO 1: Sensibilización**

Actividad – “La telaraña de las emociones”

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Ovillo o rollo de lana

Descripción:

1. Los participantes forman un círculo.
2. El docente tiene un ovillo de lana y explica:  
“Cada uno dirá su nombre y una emoción que haya sentido en familia (alegría, enojo, tristeza, orgullo, etc.), y luego lanzará el ovillo a otro compañero, sujetando el extremo del hilo.”
3. Al avanzar la dinámica, se formará una red visible que simboliza los vínculos familiares.
4. Al final, el docente pregunta:  
¿Qué pasa si uno suelta el hilo? (Se rompe el vínculo).  
¿Cómo podemos fortalecerlo? (Con respeto, comunicación, empatía).





## **MOMENTO 2:**

**Actividad:** – “Historias que enseñan”

**Tiempo:** 45 minutos

**Materiales:** Videos, imágenes, carteleras, diapositivas etc, historias con conflictos, pliegos de papel boom o papel craft, marcadores, colores,

**Descripción:**

1. El docente presenta 3 historias cortas (pueden ser dramatizaciones, lecturas o videos) (anexo 1) que muestran diferentes situaciones:

Historia A: Conflicto resuelto con gritos y golpes.

Historia B: Conflicto ignorado (silencio, indiferencia).

Historia C: Conflicto resuelto con diálogo y acuerdos.

2. Se divide al grupo en tres equipos y cada uno analiza una historia respondiendo:

¿Qué ocurrió?

¿Qué sintieron los personajes?

¿Hubo violencia? ¿De qué tipo (física, verbal, psicológica)?

¿Cómo podría haberse manejado mejor?

3. Cada grupo presenta sus conclusiones de forma creativa: dramatizando, dibujando o haciendo un cartel.
4. El docente refuerza las ideas clave: tipos de violencia intrafamiliar, consecuencias y alternativas pacíficas (anexo 2) por medio de una breve explicación apoyada en ayudas audiovisuales, como videos, imágenes, carteleras, diapositivas etc.

## **MOMENTO 3:**

**Actividad:** “Mi compromiso para un hogar seguro”

**Tiempo:** 25 minutos

**Materiales:** Hoja con un dibujo de una casa vacía, colores, marcadores, cinta pegante

**Descripción:**

El docente entrega a cada participante una hoja con un dibujo de una casa vacía (anexo 3).

Se les pide escribir dentro de la casa tres compromisos personales para prevenir la violencia intrafamiliar (por ejemplo: “escuchar antes de responder”, “usar palabras amables”, “pedir ayuda cuando me sienta en riesgo” etc.). Seguidamente se le pide colorear o decorar la casa de manera personal y agregar la decoración de preferencia.

1. Voluntariamente, algunos leen sus compromisos en voz alta.
2. Se coloca todo en un mural titulado “Nuestra calle libre de violencia”, representando que cada casa es parte de una comunidad respetuosa.



3. El docente cierra con una frase motivadora y un aplauso colectivo.

#### **MOMENTO 4 – Compromiso**

Actividad: “Compromiso con mis derechos y los de los demás”

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Hojas de compromiso, colores, stickers.

Descripción:

1. EL docente proyecta un video que muestra situaciones que vulneran los derechos, se identifican cuales derechos son los que aparecen allí.  
<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>
2. Después cada participante recibe una hoja con el título: “*Me comprometo a...*”.
3. Escriben un compromiso personal para respetar y promover un derecho en su vida diaria (ejemplo: respetar la opinión de los demás, cuidar el medio ambiente, evitar la discriminación).
4. Se forma un mural con todos los compromisos y se lee en voz alta como “Declaración del grupo”.

#### **ANEXOS**

##### **Anexo 1**

##### **Historia A – “El balón en la ventana”**

Era una tarde soleada y Samuel jugaba fútbol en el patio con su hermana Laura. De repente, el balón golpeó la ventana y la rompió.

La mamá, al escuchar el ruido, salió furiosa, gritando y señalando a Samuel. Él, asustado, le gritó también y empujó a Laura diciendo que era su culpa.

La discusión terminó con todos enojados y sin hablarse el resto del día.

##### **Historia B – “Mi dibujo importante”**

Camila había hecho un dibujo muy especial para mostrarle a su papá cuando llegara del trabajo.

Cuando él entró a la casa, Camila corrió para enseñárselo, pero su papá estaba mirando su teléfono y no levantó la vista.

Ella se quedó callada, guardó el dibujo en su mochila y no volvió a mencionarlo.

Aunque no hubo gritos, Camila se sintió invisible y triste.

##### **Historia C – “El último pedazo de pastel”**

En el cumpleaños de Andrés, quedó un solo pedazo de pastel. Su hermano Diego y él lo querían.

En lugar de discutir, Andrés propuso partirlo en dos. Diego estuvo de acuerdo, y ambos comieron juntos riendo y recordando el momento en que partieron el pastel.

Todos en la mesa felicitaron a los hermanos por encontrar una solución justa y pacífica.





## **Anexo 2**

### **Tipos de violencia intrafamiliar**

#### **1. Violencia física**

- Golpes, empujones, jalones, quemaduras, uso de objetos para lastimar.
- Ejemplo: empujar a un hijo cuando no obedece.

#### **2. Violencia verbal**

- Gritos, insultos, burlas, amenazas, palabras humillantes.
- Ejemplo: decir “no sirves para nada” o “eres un problema”.

#### **3. Violencia psicológica o emocional**

- Ignorar, aislar, manipular, chantajear, generar miedo o culpa.
- Ejemplo: dejar de hablarle a un niño para castigarlo sin explicarle.

#### **4. Violencia económica**

- Controlar o negar recursos económicos necesarios para la vida y bienestar.
- Ejemplo: no dar dinero para alimentación o útiles escolares de forma injustificada.

#### **5. Violencia sexual**

- Cualquier acto de naturaleza sexual sin consentimiento o con manipulación.
- Ejemplo: tocamientos inapropiados, obligar a ver o escuchar contenido sexual.

### **2. Consecuencias de la violencia intrafamiliar**

- En la salud emocional:** ansiedad, depresión, baja autoestima, sensación de miedo constante.
- En la conducta:** aislamiento, agresividad, rebeldía, dificultad para confiar en otros.
- En el aprendizaje:** bajo rendimiento escolar, poca concentración.
- En la salud física:** lesiones, enfermedades psicosomáticas (dolores sin causa médica aparente).
- En las relaciones futuras:** dificultad para comunicarse, reproducir patrones de violencia.

### **3. Alternativas pacíficas para resolver conflictos**

#### **Comunicación asertiva**

Expresar lo que sentimos y pensamos sin ofender ni agredir.

Ejemplo: “Me siento triste cuando no me escuchas” en vez de gritar.

**Escucha activa:** Poner atención real a lo que el otro dice, sin interrumpir, mirando a los ojos.

**Negociación y acuerdos:** Buscar soluciones en las que ambas partes cedan algo y ganen algo.

**Tiempo fuera positivo:** Pausar la conversación para calmarse antes de responder.

**Buscar ayuda externa:** Conversar con un familiar de confianza, docente, líder comunitario o llamar a líneas de atención.

**Refuerzo de comportamientos positivos:** Reconocer y agradecer las acciones respetuosas y colaborativas.

### **Los 15 derechos humanos más importantes**

- Derecho a la vida – Toda persona tiene derecho a vivir y a que se respete su vida.
- Derecho a la libertad – Ser libre para pensar, elegir y actuar, respetando a los demás.
- Derecho a la igualdad – Todas las personas somos iguales ante la ley, sin discriminación.
- Derecho a la seguridad – Vivir protegido contra la violencia, el abuso y el maltrato.
- Derecho a la educación – Acceder a educación gratuita y de calidad.



- Derecho a la salud – Recibir atención médica y vivir en condiciones que protejan la salud.
- Derecho al trabajo digno – Tener un empleo con condiciones justas y salario adecuado.
- Derecho a la libertad de expresión – Poder decir lo que pensamos sin miedo.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión – Creer, no creer o cambiar de creencias.
- Derecho a la participación – Votar, ser elegido y opinar en las decisiones que nos afectan.
- Derecho a la privacidad – Que se respete la vida privada, la familia y el hogar.
- Derecho a un ambiente sano – Vivir en un lugar limpio y saludable.
- Derecho a la propiedad – Tener y cuidar bienes de forma segura.
- Derecho a la paz y a vivir sin violencia – Vivir en armonía y resolver conflictos sin agresión.
- Derechos de los niños y niñas – Protección especial para su desarrollo, salud y educación.

### Anexo 3







#### **IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**

**GRADOS 8° Y 9° - DIA N° 2**

**TALLER: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL-PREVENCIÓN DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS**

### **Educación socioemocional- prevención de sustancias psicoactivas**

#### **Introducción**

El presente taller lúdico pedagógico de Educación Socioemocional y Prevención de Sustancias Psicoactivas busca ofrecer a los estudiantes un espacio seguro, participativo y reflexivo, donde puedan reconocer sus emociones, fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades para tomar decisiones responsables frente a situaciones de riesgo. A través de actividades lúdicas y pedagógicas, se abordará de manera clara y cercana qué son las sustancias psicoactivas, situaciones de la cotidianidad en donde se presenta riesgo y las estrategias para prevenir su consumo. En este mismo sentido este encuentro pretende empoderar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes para que, mediante el autoconocimiento y la comunicación asertiva, puedan decir “no” a las presiones externas y construir un proyecto de vida saludable, consciente y libre de adicciones.

#### **Taller**

##### **Objetivo General:**

Fortalecer las habilidades socioemocionales de los NNAJ de la I. E Colegio Agustina Ferro para que puedan tomar decisiones conscientes, manejar adecuadamente sus emociones y prevenir el consumo de sustancias psicoactivas a través de actividades lúdicas y reflexivas.

#### **MOMENTO 1: Sensibilización**

##### **Actividad: “La mochila emocional”**

- Tiempo: 25 minutos
- Materiales: Hojas con dibujo de mochila, colores, marcadores.
- Descripción:
  1. Cada participante recibe una hoja con el dibujo de una mochila vacía.
  2. El docente les pide que “llenen” su mochila dibujando o escribiendo 3 emociones que sintieron en la última semana (pueden ser positivas o negativas).
  3. En grupos pequeños, comparten cuáles son las emociones más comunes y cómo las manejan.
  4. Se reflexiona sobre cómo, cuando no gestionamos bien emociones como la tristeza, la ansiedad o la ira, podemos caer en conductas de riesgo, incluyendo el consumo de sustancias.



## **MOMENTO 2: Construcción**

**Actividad: “Decisiones en juego”**

**Tiempo: 45 minutos**

**Materiales: Tarjetas de situaciones, hojas para registrar respuestas, pizarra para conclusiones, información bibliográfica sobre las sustancias psicoactivas (anexo1).**

### **Descripción:**

1. Explicación sencilla y directa de lo que son las sustancias psicoactivas, con ejemplos como alcohol, marihuana, cocaína, etc. También se debe incluir el uso de vapeadores y las sustancias que contienen. Además, el reconocimiento de aquellas que son legales e ilegales y sus efectos inmediatos y a largo plazo.
2. Se forman equipos y se entrega a cada uno un conjunto de “tarjetas de situación” con dilemas reales o hipotéticos.

### **Ejemplos:**

- Un amigo te ofrece una bebida que “te hará sentir mejor” en una fiesta.
  - Te sientes muy estresado por un examen y alguien te dice que con una pastilla te concentrarás más.
  - Estás triste y un compañero te ofrece fumar algo para “olvidarte de todo” (Anexo 2).
3. Cada equipo debe debatir y decidir qué haría, justificando su respuesta.
  4. Finalmente, un miembro del equipo actúa o interpreta la situación, se premia con un caramelo o chupeta la creatividad y la aplicación de habilidades socioemocionales del equipo que más destaque (autocontrol, comunicación asertiva, manejo de presión de grupo).

## **MOMENTO 3**

- Actividad: “Muro de compromisos”
- Tiempo: 40 minutos
- Materiales: Papelógrafo o cartulina grande, post-its o tiras de papel, marcadores, vinilos, pinceles, colores.
- Descripción:
- Explicación sobre cómo usar un NO firme y respetuoso, pero también cómo cambiar el tema, salir de la situación o proponer alternativas divertidas sin consumir sustancias.
- Los estudiantes formarán un círculo y, uno a uno, dirán el nombre de una persona (amigo, familiar, profesor) a quien acudirían si sienten presión para consumir sustancias.
- En un mural grande, cada participante escribe una frase, dibuja o pinta una acción que se compromete a realizar para cuidar sus emociones y mantenerse alejado del consumo.
- Se comparten algunos compromisos en voz alta.





- El docente cierra resaltando que la educación socioemocional, el poder manejar la ira, tristeza, frustración o miedo, es una herramienta poderosa para prevenir riesgos y vivir de manera saludable.

### **Cierre del taller:**

El docente realiza una breve reflexión final destacando la importancia de conocer las emociones que experimentamos, así como también los pensamientos que se frecuentan en las mañanas, ya que estos se llevan en nuestro morral o bolso diario y se pueden convertir en un peso, el consumo de SPA está directamente relacionado con una mala regulación emocional, baja autoestima y problemas con la figura materna. Es una necesidad de escapar de la realidad.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **1. ¿Qué son las sustancias psicoactivas?**

Las sustancias psicoactivas (SPA) son compuestos naturales o sintéticos que, al ser consumidos, afectan el funcionamiento del sistema nervioso central, modificando el estado de conciencia, el ánimo, la percepción, el comportamiento o las sensaciones.

Pueden generar dependencia (necesidad de seguir consumiéndolas) y tener consecuencias negativas en la salud física, mental y social.

#### **2. Clasificación general de las sustancias psicoactivas**

##### **A. Según su efecto en el sistema nervioso central**

1. Depresoras → Disminuyen la actividad cerebral.
2. Ejemplos: alcohol, tranquilizantes, opioides (heroína, morfina).
3. Estimulantes → Aumentan la actividad cerebral.

Ejemplos: cocaína, nicotina, cafeína, metanfetaminas.

4. Alucinógenas → Alteran la percepción de la realidad.

Ejemplos: LSD, hongos alucinógenos, marihuana (en dosis altas).

##### **B. Según su legalidad**

##### **1. Legales (en la mayoría de países, aunque reguladas)**

- **Alcohol → Depresor.**

*Efectos inmediatos:* euforia, desinhibición, pérdida de coordinación.

*Efectos a largo plazo:* daño hepático, dependencia, problemas cardiovasculares.

- **Tabaco / Nicotina → Estimulante.**



*Efectos inmediatos:* aumento de la frecuencia cardíaca, ligera euforia.

*Efectos a largo plazo:* cáncer de pulmón, enfermedades respiratorias, adicción fuerte.

- **Cafeína → Estimulante.**

*Efectos inmediatos:* mayor estado de alerta, disminución del cansancio.

*Efectos a largo plazo:* insomnio crónico, ansiedad, dependencia leve.

- **Medicamentos controlados (ansiolíticos, analgésicos opioides, sedantes, etc.) → Depresores o estimulantes según el tipo.**

*Efectos inmediatos:* alivio de dolor, sedación o estimulación.

*Efectos a largo plazo:* dependencia, daños orgánicos si se abusa.

## **2. Ilegales (prohibidas por la ley)**

- **Cocaína → Estimulante.**

*Efectos inmediatos:* euforia intensa, aumento de energía.

*Efectos a largo plazo:* daño cardiovascular, ansiedad crónica, dependencia severa.

- **Tussi (2CB o “cocaína rosada”) → Estimulante y alucinógeno.**

*Efectos inmediatos:* sensación de placer, alteraciones visuales y auditivas.

*Efectos a largo plazo:* daño neurológico, depresión, riesgo de sobredosis.

- **Marihuana (en países donde es ilegal) → Alucinógeno y depresor.**

*Efectos inmediatos:* relajación, risa fácil, alteración del tiempo y espacio.

*Efectos a largo plazo:* problemas de memoria, dependencia psicológica, deterioro pulmonar.

- **LSD y hongos alucinógenos → Alucinógenos.**

*Efectos inmediatos:* cambios en la percepción, alucinaciones, confusión.

*Efectos a largo plazo:* episodios de psicosis, “flashbacks”.

- **Heroína → Depresor.**

*Efectos inmediatos:* sedación profunda, euforia.

*Efectos a largo plazo:* colapso venoso, infecciones, dependencia extrema.

## **Vapeadores**

- "Fumar y "vapear" en niños, niñas y adolescentes: Estudios recientes realizados en Colombia muestran que la edad de inicio del consumo de productos derivados del tabaco en este grupo demográfico es cada vez más temprana.
- A nivel mundial, las políticas antitabaco han aumentado y logrado importantes avances en la regulación de la edad de consumo, el aumento de los impuestos para hacer más costosa la compra de cigarrillos y vapeadores, y la presencia de etiquetados con información sobre los efectos nocivos para la salud.



- los vapeadores tienen graves efectos negativos para la salud, incluyendo adicción a la nicotina, daños pulmonares como bronquitis crónica y la enfermedad pulmonar EVALI, riesgos cardiovasculares como aumento de la presión arterial, problemas de salud mental como ansiedad y depresión, y un impacto perjudicial en el desarrollo cerebral de los adolescentes. Además, el aerosol del vapeador contiene sustancias cancerígenas y puede afectar a terceros por exposición pasiva.







## Anexo 2

### Tarjeta 1 - "La presión en la fiesta"

- **Personaje:** Juan, 14 años, estudiante.
- **Situación:** Estás en

### Tarjeta 2 - "El examen imposible"

- **Personaje:** Camila, 15 años, estudiante responsable.

### Tarjeta 3 - "Curiosidad peligrosa"

- **Personaje:** Andrés, 13 años, nuevo en la escuela.

### Tarjeta 4 - "El desconocido amable"

- **Personaje:** Sofía, 14 años, amante de la música.



**Tarjeta 5 -  
Problemas de  
autoestima**

- **Personaje:** Diego, 16 años, estudiante de secundaria.

**Tarjeta 6- "Trabajo con  
trampa"**

- **Personaje:** Laura, 17 años, primer empleo en vacaciones.

**Tarjeta 7 - "La salida del  
grupo"**

- **Personaje:** Kevin, 15 años, deportista.
- **Situación:** En un

**Tarjeta 8 - "Amor y  
manipulación"**

- **Personaje:** Diego, 16 años, estudiante de secundaria.



**Tarjeta 9 - "El consejo del  
primo"**

- **Personaje:** Valeria, 15 años, estudiante de noveno.
- **Situación:** Tu primo te

**Tarjeta 10 - "El reto en  
redes"**

- **Personaje:** Samuel, 14 años, activo en redes sociales.
- **Situación:** Un grupo de





Aprobada por Resolución, No. 004361 del  
8 de noviembre de 2021  
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de  
primaria, secundaria y media técnica.  
Sección: Diurna DANE: 154498000051  
NIT: 890503261-4  
Registro firma Secretaria de Educación  
Departamental Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Directiva  
Proceso: Cultura Institucional  
Tipo: Formato  
Código: GD-F20-V01  
Fecha: 07-01-2025  
Mecanismos de Comunicación  
Oficios



## IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**



**DIA N° 3 GRADOS 4° Y 5°**

**TEMAS 3 Y 4 PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL**

### Prevención de la violencia sexual

#### Introducción

En el compromiso por proteger y cuidar a todos los niños y niñas, se realizará este taller de **prevención del abuso sexual**, un espacio seguro donde se aprenderá a reconocer las caricias buenas y malas, identificar situaciones que nos hacen sentir incómodos y conocer qué hacer para cuidarnos y pedir ayuda. Es así, que, a través de juegos, cuentos y actividades, se descubrirá que nuestro cuerpo es valioso, que tenemos derecho a decir **NO** cuando algo no nos gusta y que siempre debemos contar a un adulto de confianza cualquier situación que nos haga sentir miedo o vergüenza. Así mismo, este encuentro busca fortalecer la confianza, el respeto y la seguridad, para que todos y todas podamos crecer en ambientes libres de violencia, donde prime el cuidado y el amor sano.

#### Taller

##### Objetivo general:

Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento, la confianza y las habilidades necesarias para identificar, prevenir y denunciar situaciones de abuso sexual, promoviendo el autocuidado y el respeto por los límites personales y ajenos.

#### MOMENTO 1: Sensibilización

- Actividad: – “El semáforo de las caricias”
  - Tiempo: 20 minutos
  - Materiales: semáforo tarjetas con los colores del semáforo (amarillo, rojo y verde), ejemplos de situaciones de abuso
- Descripción:

1. El docente dibuja en un papelógrafo o muestra tarjetas de semáforo con tres colores y lo que simboliza cada uno:

Verde: caricias seguras y agradables (ej.: abrazo de mamá o papá, choque de manos con un amigo).

Amarillo: caricias dudosas o incómodas que nos hacen sentir raros (ej.: alguien que no conocemos nos toca el hombro o el cabello sin permiso).

Rojo: caricias prohibidas (ej.: tocar partes íntimas o pedirnos que toquemos las de otra persona).



2. Se muestran ejemplos (anexo 1) y se pide a los niños que digan en qué color colocan cada situación.
3. Se refuerza la idea de que nadie debe tocar sus partes íntimas ni pedirles que lo hagan, y que ellos siempre pueden decir NO y buscar ayuda.

## **MOMENTO 2**

### **Actividad: Historias que duelen y que sanan “Ponerse en los zapatos del otro”**

- Tiempo: 30 minutos
- Materiales: Tarjetas con etiquetas cortas (ficticias) de situaciones de acoso y cualidades fáciles de resaltar (anexo 1), nodrizas o alfileres, espacio amplio para libre esparcimiento, sillas, cronometro.
- Descripción:
- El docente asigna a cada estudiante una etiqueta la cual será pegada en la espalda, algunas muestran situaciones de acoso (burla, exclusión, empujones) y otras muestran acciones de apoyo y respeto, la persona que porta la etiqueta debe desconocer lo que describe, solo los demás compañeros pueden leerla
- Después se indica que caminen libremente por un tiempo de cinco minutos y que en ese tiempo deben tratar a su compañero con la característica o situación que le fue asignada en la espalda, seguidamente se invita a sentarse en círculo, dando la palabra a cada uno para que compartan cómo se sintió y qué se podría hacer para mejorar la situación.
- Se introduce el concepto de *empatía* y se conecta con la importancia de actuar para prevenir el acoso.

## **MOMENTO 3 – Compromiso**

- Actividad: “Superhéroes del autocuidado”
  - Tiempo: 30 minutos
  - Materiales: Colores, marcadores, escarcha, lentejuelas, colbon, papelillos de colores, hojas con la silueta de superhéroe.
- Descripción:
1. El docente entrega a cada niño una hoja en blanco para que cada uno dibuje un escudo y lo personalice a su gusto, poniéndole un nombre y escribiendo tres “poderes” para protegerse (por ejemplo: “Decir NO”, “Contar lo que me pasa”, “Alejarme de un peligro”).
  2. Luego, quienes quieran comparten su escudo y explican cómo usarían esos poderes en la vida real.
  3. El taller se cierra reforzando la idea de que la prevención y la búsqueda de ayuda son los verdaderos superpoderes.





## **ANEXOS**

### **Anexo 1**

#### **verde**

- Un abrazo de mamá, papá, abuelos o hermanos cuando el niño quiere.
- Chocar las manos (“high five”) con un amigo.
- Un beso en la frente de la familia cercana.
- Tomarse de la mano para cruzar la calle con un adulto de confianza.
- Un apretón de manos amistoso al saludar.
- Sentarse en las piernas de papá o mamá durante la lectura de un cuento (si el niño está cómodo).
- Un cosquilleo breve y divertido cuando el niño lo acepta.
- Acariciar el cabello como gesto de cariño, con permiso.
- Palmaditas en la espalda como felicitación o apoyo.

#### **Amarillo**

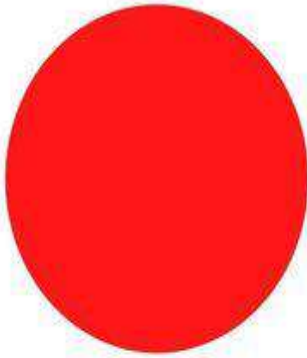
- Alguien que toca tu hombro o espalda sin avisar.
- Una persona que acaricia tu cabello sin preguntarte.
- Un abrazo muy fuerte o largo que te incomoda.
- Que alguien te toque la cara o las mejillas sin permiso.
- Palmaditas en la cabeza o en el hombro de alguien que apenas conoces.
- Besos en la mejilla de personas que no conoces o que no quieres recibir.
- Que un adulto te siente en sus piernas sin que tú quieras.
- Cosquillas que se alargan, aunque pidas que paren.
- Contactos físicos “de juego” que no entiendes o que te hacen sentir raro.

#### **Rojo**

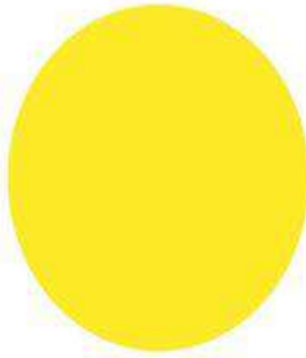
- Tocar tus partes íntimas (zona cubierta por la ropa interior o traje de baño).
- Pedirte que toques las partes íntimas de otra persona.
- Besarte en la boca.
- Abrazos o roces con intención sexual.
- Pedirte que te quites la ropa o quitarte la ropa sin tu permiso.
- Tocar tu pecho, glúteos o genitales, incluso diciendo que es “un juego”.
- Tomarte fotos o videos sin ropa o con ropa levantada.
- Que alguien se quite la ropa delante de ti y te pida que lo mires.
- Decirte que estas caricias son “un secreto” que no puedes contar.



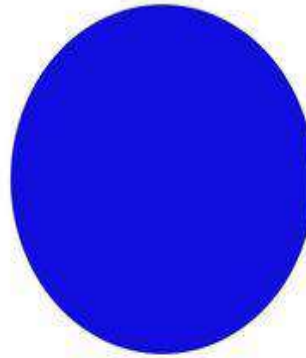
### Anexo semáforo



Rojo



Amarillo



Azul

#### IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

*“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”*

**DIA ° 3 GRADOS 4° Y 5°**

#### **TALLER TEMAS 3 Y 4 PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL**



#### **Prevención de la violencia sexual**

##### **Introducción**

En el compromiso por proteger y cuidar a todos los niños y niñas, se realizará este taller de **prevención del abuso sexual**, un espacio seguro donde se aprenderá a reconocer las caricias buenas y malas, identificar situaciones que nos hacen sentir incómodos y conocer qué hacer para cuidarnos y pedir ayuda. Es así, que, a través de juegos, cuentos y actividades, se descubrirá que nuestro cuerpo es valioso, que tenemos derecho a decir **NO** cuando algo no nos gusta y que siempre debemos contar a un adulto de confianza cualquier situación que nos haga sentir miedo o vergüenza. Así mismo, este encuentro busca fortalecer la confianza, el respeto y la seguridad, para que todos y todas podamos crecer en ambientes libres de violencia, donde prime el cuidado y el amor sano.

##### **Taller**

##### **Objetivo general:**

Fortalecer en los niños y niñas el conocimiento, la confianza y las habilidades necesarias para identificar, prevenir y denunciar situaciones de abuso sexual, promoviendo el autocuidado y el respeto por los límites personales y ajenos.

##### **MOMENTO 1: Sensibilización**

- **Actividad:** – “El semáforo de las caricias”
- **Tiempo:** 20 minutos

Materiales: semáforo tarjetas con los colores del semáforo(amarillo, rojo y verde), ejemplos de situaciones de abuso

Descripción:

- El docente dibuja en un papelógrafo o muestra tarjetas de semáforo con tres colores y lo que simboliza cada uno:
- Verde: caricias seguras y agradables (ej.: abrazo de mamá o papá, choque de manos con un amigo)
- Amarillo: caricias dudosas o incómodas que nos hacen sentir raros (ej.: alguien que no conocemos nos toca el hombro o el cabello sin permiso).
- Rojo: caricias prohibidas (ej.: tocar partes íntimas o pedirnos que toquemos las de otra persona).

Se muestran ejemplos (anexo 1) y se pide a los niños que digan en qué color colocan cada situación. Se refuerza la idea de que nadie debe tocar sus partes íntimas ni pedirles que lo hagan, y que ellos siempre pueden decir NO y buscar ayuda.





## MOMENTO 2

**Actividad:** Historias que duelen y que sanan “Ponerse en los zapatos del otro”

- Tiempo: 30 minutos
- Materiales: Tarjetas con etiquetas cortas (ficticias) de situaciones de acoso y cualidades fáciles de resaltar (anexo 1), nodrizas o alfileres, espacio amplio para libre esparcimiento, sillas, cronometro.
- Descripción:
- El docente asigna a cada estudiante una etiqueta la cual será pegada en la espalda, algunas muestran situaciones de acoso (burla, exclusión, empujones) y otras muestran acciones de apoyo y respeto, la persona que porta la etiqueta debe desconocer lo que describe, solo los demás compañeros pueden leerla
- Después se indica que caminen libremente por un tiempo de cinco minutos y que en ese tiempo deben tratar a su compañero con la característica o situación que le fue asignada en la espalda, seguidamente se invita a sentarse en círculo, dando la palabra a cada uno para que compartan cómo se sintió y qué se podría hacer para mejorar la situación.
- Se introduce el concepto de *empatía* y se conecta con la importancia de actuar para prevenir el acoso.

## MOMENTO 3 – Compromiso

- **Actividad:** “Superhéroes del autocuidado”
  - **Tiempo:** 30 minutos
  - **Materiales:** Colores, marcadores, escarcha, lentejuelas, colbón, papelillos de colores, hojas con la silueta de superhéroe.
- Descripción:**
1. El docente entrega a cada niño una hoja con la silueta de un superhéroe sin rostro ni nombre (anexo 2).
  2. Cada niño debe personalizarlo dibujando su cara, poniéndole un nombre y escribiendo tres “poderes” para protegerse (por ejemplo: “Decir NO”, “Contar lo que me pasa”, “Alejarme de un peligro”).
  3. Luego, quienes quieran comparten su superhéroe y explican cómo usarían esos poderes en la vida real.
  4. El taller se cierra reforzando la idea de que la prevención y la búsqueda de ayuda son los verdaderos superpoderes.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### verde

- Un abrazo de mamá, papá, abuelos o hermanos cuando el niño quiere.
- Chocar las manos (“high five”) con un amigo.
- Un beso en la frente de la familia cercana.
- Tomarse de la mano para cruzar la calle con un adulto de confianza.
- Un apretón de manos amistoso al saludar.
- Sentarse en las piernas de papá o mamá durante la lectura de un cuento (si el niño está cómodo).
- Un cosquilleo breve y divertido cuando el niño lo acepta.
- Acariciar el cabello como gesto de cariño, con permiso.
- Palmaditas en la espalda como felicitación o apoyo.



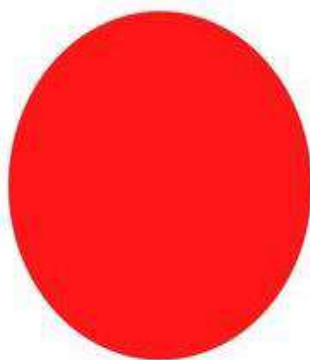
### **Amarillo**

- Alguien que toca tu hombro o espalda sin avisar.
- Una persona que acaricia tu cabello sin preguntarte.
- Un abrazo muy fuerte o largo que te incomoda.
- Que alguien te toque la cara o las mejillas sin permiso.
- Palmaditas en la cabeza o en el hombro de alguien que apenas conoces.
- Besos en la mejilla de personas que no conoces o que no quieres recibir.
- Que un adulto te siente en sus piernas sin que tú quieras.
- Cosquillas que se alargan, aunque pidas que paren.
- Contactos físicos “de juego” que no entiendes o que te hacen sentir raro.

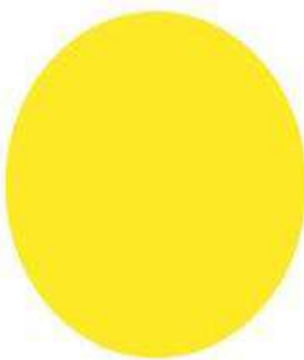
### **Rojo**

- Tocar tus partes íntimas (zona cubierta por la ropa interior o traje de baño).
- Pedirte que toques las partes íntimas de otra persona.
- Besarte en la boca.
- Abrazos o roces con intención sexual.
- Pedirte que te quites la ropa o quitarte la ropa sin tu permiso.
- Tocar tu pecho, glúteos o genitales, incluso diciendo que es “un juego”.
- Tomarte fotos o videos sin ropa o con ropa levantada.
- Que alguien se quite la ropa delante de ti y te pida que lo mires.
- Decirte que estas caricias son “un secreto” que no puedes contar.

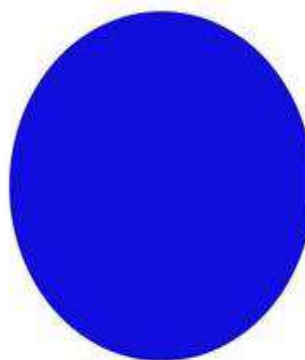
### **Anexo semáforo**



**Rojo**



**Amarillo**



**Azul**



## Anexo 2





#### IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**

**DIA N°4 GRADOS 10° Y 11°**

**TEMA PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS, URBANISMO, CIVISMO Y  
PRINCIPIOS.**



#### Introducción

La trata de personas es un delito grave y una violación de los derechos humanos que afecta a millones de personas en el mundo, sin importar su edad, género o condición social. Este delito se basa en el engaño, la explotación y el abuso de la vulnerabilidad de las personas, con fines como el trabajo forzado, la explotación sexual, la mendicidad o incluso el tráfico de órganos.

En este sentido, este taller pedagógico busca, de manera clara y participativa, brindar herramientas para identificar las señales de riesgo, reconocer las modalidades más comunes y conocer las medidas de prevención que todos podemos aplicar. A través de actividades dinámicas, reflexiones y trabajo en equipo, los participantes aprenderán a protegerse y a proteger a otros frente a este delito, reforzando valores como la solidaridad, el respeto y la autoprotección.

Porque prevenir la trata de personas no es solo tarea de las autoridades: es un compromiso colectivo que comienza con estar bien informados.

#### Taller

##### Objetivo general:

Sensibilizar a los estudiantes sobre los riesgos y formas de la trata de personas, fomentando habilidades de autoprotección y toma de decisiones seguras, mediante actividades lúdicas que promuevan la reflexión y la acción responsable.

##### MOMENTO 1: Exploración

Actividad: La Ciudad Imaginada “¿Cómo es nuestra ciudad ideal?”

- Tiempo: 30 minutos
- Materiales: Cartulinas, marcadores, tijeras, revistas para recortar, pegante, papel craft grande, cartón paja, plastilina, silicona, arcilla, paletas de helado, colbon, vinilos, pinceles, foamy.
- Descripción:





1. Se inicia con una lluvia de ideas guiada por preguntas:
  - ¿Qué hace que una ciudad sea un buen lugar para vivir?
  - ¿qué reglas necesitamos para convivir?,
  - ¿qué principios debe tener un buen ciudadano?
  - Nota: cada docente emplea las preguntas de su gusto para guiar la lluvia de ideas e introducir el tema
2. Luego, se forman grupos pequeños y cada grupo diseña una ciudad ideal en cartulina o cartón paja: deben incluir espacios urbanos (escuelas, parques, hospitales, zonas verdes) y definir normas de convivencia para ese lugar, es necesario usar su imaginación y darle uso a todos los materiales para que la ciudad sea didáctica y creativa.
3. Exponen brevemente su ciudad y las reglas que la rigen.

## MOMENTO 2 – Sensibilización

**Actividad:** Historias con doble cara, “Descubriendo el peligro oculto”

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Materiales:** Tarjetas con relatos cortos (situaciones reales o adaptadas anexo 1) que presenten ofertas o invitaciones que parecen seguras, pero esconden riesgo.
- **Descripción:**
  1. El docente divide el grupo en subgrupos, seguidamente reparte historias que simulan oportunidades (trabajo, viaje, beca, audición, etc.).
  2. Los grupos leen la historia y deciden: ¿es segura o peligrosa?, argumentando su respuesta.
  3. Se analizan las señales de alerta en cada caso: falta de información clara, presión para decidir rápido, promesas demasiado buenas, entrega de documentos, etc.
  4. El docente debe explicar el concepto de trata de personas, sus modalidades y consecuencias (anexo 2).

## MOMENTO 3 – Construcción

**Actividad:** Ruta Segura- “Ruta de protección”

- **Tiempo:** 40 minutos
- **Materiales:** Papel kraft grande, marcadores, post-its o memofichas de colores, cinta adhesiva.
- **Descripción:**
  1. Los estudiantes, en equipos, dibujan un “mapa conceptual” que muestre los pasos seguros que una persona debe seguir ante una oferta de trabajo, estudio o viaje.
  2. Incluyen: verificar información, hablar con un adulto de confianza, no entregar documentos a desconocidos, acudir a autoridades, etc (anexo 3).
  3. Cada equipo expone su mapa, y entre todos crean un “Mapa de Protección Escolar” que se deja en un lugar visible.

## MOMENTO 4 – Compromiso

**Actividad:** Manos contra la trata, “Yo me cuido, yo te cuido”

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Materiales:** Hojas de papel, marcadores, tijeras, cinta.
- **Descripción:**



1. Cada estudiante dibuja la silueta de su mano y escribe dentro un compromiso personal para prevenir la trata (por ejemplo: "No aceptaré ofertas sin investigar", "Avisaré si algo me parece sospechoso").
2. Se recortan las manos y se forman con ellas un mural colectivo en forma de corazón o círculo, con el título "En nuestra escuela nadie desaparece".
3. El grupo reflexiona sobre el valor de cuidarse mutuamente.

#### **Cierre del taller:**

El docente recalca que la trata de personas es un delito que se puede prevenir con información, prudencia y apoyo comunitario, y que pedir ayuda no es señal de debilidad, sino de inteligencia y cuidado.

### **ANEXOS**

#### **Anexo 1**

##### **Oferta de trabajo**

Una adolescente recibe un mensaje en redes sociales ofreciéndole trabajo como modelo en otra ciudad. Le prometen un alto salario y alojamiento, pero le piden que viaje sola, que no lleve mucha maleta, ni equipo celular, ya que al llegar el contrato laboral incluye equipo celular nuevo y una dotación de ropa.

##### **Beca de estudio**

A un joven le informan que ha ganado una beca para estudiar en el exterior. Para iniciar el proceso, debe entregar su pasaporte y pagar una "cuota de inscripción" a una persona que no representa ninguna institución oficial, sin embargo, envían constante información acerca de la carrera, de la universidad, también insisten en que se debe consignar el dinero con urgencia para poder aprovechar la oportunidad de la beca.

##### **Trabajos forzados**

Un hombre desempleado acepta un empleo en una finca lejana. Al llegar se da cuenta que la finca esta incomunicada, no hay señal, ni internet, así como ningún medio de comunicación, lo obligan a trabajar largas jornadas sin pago y le impiden comunicarse con personas de fincas vecinas o cercanas.

##### **Promesa de matrimonio en el extranjero**

Una mujer conoce a alguien por internet que le promete casarse con ella y llevarla a otro país, su prometido asegura costear todos los gastos de viaje, todos los gastos de la boda, tener una casa lujosa, además de muchas promesas de una vida de casados rodeados de excentricidades.

##### **Explotación infantil**

Unos supuestos "tutores" convencen a una familia de dejarles a su hija para que reciba "mejores oportunidades de vida". Prometen una buena educación, enseñar idiomas, clases de etiqueta y glamour, la menor es llevada a otra ciudad y obligada a mendigar en las calles, los padres perdieron total comunicación con los tutores.

##### **Trata con fines de explotación sexual**

A una joven le ofrecen trabajo como mesera en un bar, le ofrecen flexibilidad de horario, exuberantes sumas de propinas y garantías, sin embargo es requisito usar ropa ajustada, corta y sexy para atender a los clientes. Al llegar, la encierran y la obligan a prestar servicios sexuales a clientes bajo amenazas.



### **Engaño a músicos o artistas**

Un grupo de jóvenes es contratado para tocar en un evento en otro país. Al llegar, les quitan el pasaporte y son obligados a trabajar en otras labores que no acordaron, bajo vigilancia constante.

### **Captación por redes sociales**

Un menor de edad es contactado por alguien que le ofrece grabar videos para ganar dinero fácil. Con el tiempo, lo presionan para que envíe fotos y videos íntimos, amenazando con publicarlos si no obedece.

## **Anexo 2**

### **¿Qué es la trata de personas?**

La trata de personas es un delito grave y una violación a los derechos humanos. Consiste en captar, transportar, trasladar, acoger o recibir a una persona mediante engaño, amenaza, coacción, abuso de poder o aprovechamiento de su situación de vulnerabilidad, con el fin de explotarla.

Puede darse a nivel local, nacional o internacional, y muchas veces involucra redes criminales organizadas.

Modalidades más comunes

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y la legislación de varios países, las principales modalidades son:

1. Explotación sexual  
Obligar a una persona a ejercer actividades sexuales contra su voluntad, a menudo bajo amenazas o engaños.
2. Trabajo o servicios forzados  
Obligar a trabajar sin paga justa o sin condiciones dignas, reteniendo documentos o restringiendo la libertad.
3. Mendicidad ajena  
Obligar a una persona (generalmente niños, niñas o personas con discapacidad) a pedir dinero en las calles para beneficio de un tercero.
4. Servidumbre doméstica  
Retener a alguien para realizar labores domésticas sin libertad, salario justo o condiciones dignas.
5. Extracción de órganos  
Captar o retener a personas para obtener ilegalmente sus órganos o tejidos.
6. Reclutamiento de menores para conflictos armados  
Utilizar a niños y adolescentes en grupos armados ilegales como combatientes, mensajeros o en tareas de apoyo.
7. Matrimonio forzado o servil
8. Obligar a una persona a casarse o permanecer en un matrimonio en contra de su voluntad.

Consecuencias

La trata de personas causa daños profundos y duraderos, tanto físicos como emocionales:

- Físicas: lesiones, enfermedades, desnutrición, embarazos no deseados, daños permanentes a la salud.
- Psicológicas: depresión, ansiedad, estrés postraumático, pérdida de confianza, aislamiento social.
- Sociales: ruptura de lazos familiares, estigmatización, dificultad para reintegrarse a la comunidad.
- Económicas: pérdida de oportunidades educativas y laborales, empobrecimiento, dependencia económica.



**PREVENCIÓN DE LA TRATA DE PERSONAS, URBANISMO, CIVISMO Y PRINCIPIOS**

Unidades de Comunicación  
Oficios

**Anexo 3**

**Pasos Seguros para Protegerse**

**1. Verificar la fuente**

- Investigar si la empresa, institución o persona que ofrece la oportunidad está registrada legalmente.
- Buscar referencias y opiniones de otras personas que hayan trabajado o estudiado allí.

**2. Solicitar información por escrito**

- Pedir contrato, términos y condiciones, y leerlos cuidadosamente antes de firmar.
- Revisar si el documento tiene datos completos: nombre legal de la entidad, dirección, teléfono, condiciones de pago o estudio.

**3. No entregar documentos originales sin respaldo**

- Nunca dejar pasaporte, cédula o títulos en manos de desconocidos.
- Si se requiere copia, que sea autenticada y con un fin específico.

**4. Confirmar la legalidad del viaje**

- Verificar visas, permisos y requisitos en la embajada o consulado del país de destino.
- Asegurarse de que los tiquetes y alojamientos estén confirmados antes de viajar.

**5. Avisar a familiares y amigos**

- Informar sobre el lugar exacto, fechas, persona de contacto y número de teléfono.
- Mantener comunicación frecuente antes y después del viaje.

**6. Desconfiar de ofertas “demasiado buenas”**

- Si prometen mucho dinero por poco esfuerzo o beneficios extraordinarios sin requisitos claros, es una señal de alerta.

**7. Llevar siempre contactos de emergencia**

- Tener a mano teléfonos de la policía, embajadas, consulados y familiares.
- Guardar esta información en el celular y en papel.

**8. Nunca viajar sola/o si no es seguro**

De ser posible, ir acompañado y siempre por rutas y medios de transporte verificados





## IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

**"APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS"**

### DIA N° 5 TODOS LOS GRADOS PRIMARIA TALLER TEMA: LA ESCUELA, TERRITORIO DE PAZ



## La escuela, territorio de paz

### Introducción

Este taller promueve la transformación de la escuela en un espacio lúdico de paz, donde los docentes y estudiantes interactúan mediante dinámicas, juegos y reflexiones que favorecen la convivencia democrática, la empatía y el diálogo constructivo en equipo. Su propósito es fortalecer la identidad institucional como un territorio de paz, en el que se reconoce la memoria histórica y la presencia de diferentes conflictos, se sensibiliza sobre los valores éticos y se construye, desde la experiencia colectiva, una cultura de paz y justicia social. Por ende, el taller se fundamenta en la creencia de que la escuela, al promover la participación comunitaria y el reconocimiento del conflicto como motor de cambio, se convierte en un verdadero escenario de paz y transformación social.

### Taller

#### Objetivo general:

Promover en los estudiantes de la I. E Colegio Agustina Ferro, la construcción de una cultura de paz dentro del entorno escolar, fortaleciendo los diferentes valores éticos y la resolución pacífica de conflictos mediante actividades lúdico-pedagógicas.

#### MOMENTO 1: Sensibilización

##### Actividad: El ejercicio de la respiración del semáforo (7 min)

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Descripción:** invita a los niños a practicar juntos la respiración para cada color. **Dependiendo de tu opción de material, puedes dibujar el círculo, pegarlo o simplemente señalar la cartulina lista.**
- **Respiración Roja: La Respiración del Dragón:** "Si nos sentimos enojados, vamos a usar la **respiración del dragón** para liberar ese sentimiento. Inhalamos hondo por la nariz y exhalamos por la boca haciendo un soplido fuerte, como un dragón sacando fuego. ¡Shhhhhhh!". Practiquen este ejercicio una o dos veces.



- **Respiración Amarilla: La Respiración de la Abeja:** "Si nos sentimos en amarillo, un poco inquietos, vamos a usar la **respiración de la abeja**. Inhalamos rápido por la nariz y exhalamos lento haciendo el sonido de la 'm' (Mmmmmmm). Este sonido nos ayuda a concentrarnos y a bajar la velocidad." Practica dos veces.
- **Respiración Verde: La Respiración de la Flor:** "¡Ahora sí, estamos listos para avanzar! Respiramos como en el color verde, usando la **respiración de la flor**. Inhalamos suavemente por la nariz como si oliéramos una flor bonita y exhalamos lentamente por la boca como si sopláramos una vela." Haz este movimiento tres veces, lentamente.
- **Reflexión y Cierre (5 minutos)**
  - Pide a los niños que se sienten nuevamente. Si usaste papel, señálalo.
  - Refuerza el mensaje: "Recuerden, si alguna vez se sienten en rojo, solo tienen que **parar** y usar su respiración para calmarse, y así podrán pasar al amarillo y, finalmente, al verde. La respiración es su control remoto para manejar las emociones."
  - Finaliza preguntando: "¿Cuál de las respiraciones creen que les ayudará más a sentirse tranquilos cuando estén en rojo o amarillo?"

## MOMENTO 2:

### Actividad: El Árbol de los Valores

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Materiales:** Cartulina en forma de árbol, hojas de papel en forma de hojas verdes, marcadores, cinta adhesiva, lista de valores principales que se pueden emplear en el aula.
- **Descripción:**
  1. Se presenta a los estudiantes un árbol sin hojas.
  2. Cada estudiante recibe una hoja de papel donde debe escribir un valor que considere esencial para vivir en paz (ej. respeto, tolerancia, solidaridad, se puede apoyar con la lista de valores que se preparó previamente).
  3. Se explica a los alumnos cada uno de los valores, en un lenguaje práctico y fácil de entender.
  4. Uno a uno, los estudiantes pasan al frente, comparten su valor con el grupo y lo pegan en el árbol.
  5. El facilitador hace una reflexión grupal sobre cómo esos valores construyen una escuela como territorio de paz.



### **MOMENTO 3: Compromiso – "Cuidadores de la Paz"**

#### **Actividad: Compromisos por la Paz**

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Descripción:**
  1. Los estudiantes escriben de manera individual un compromiso personal para mantener la paz en la escuela.
  2. Luego, en parejas o grupos pequeños, comparten sus compromisos y eligen uno que representen como grupo.
  3. Esos compromisos se escriben en un cuaderno o en el anexo 2 o cartulina que se titulará: **"Nuestros compromisos por una escuela en paz"**.
  4. Se toma como un pacto colectivo y si se desea se deja en el salón del titular o lugar visible de la institución.

#### **Cierre del taller:**

El facilitador realiza una breve reflexión final destacando la importancia de que cada uno es un constructor activo de paz y que la escuela es un espacio donde se aprende a convivir desde el respeto y el amor por el otro.

#### **Anexo 2**







# VALORES



**AMISTAD**



**AMOR**



**SOLIDARIDAD**



**HONESTIDAD**



**COMPROMISO**



**RESPONSABILIDAD**



**PERSEVERANCIA**



**GENEROSIDAD**



**RESPECTO**



**TOLERANCIA**







