



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	COSECHANDO SONRISAS
Docente(s) responsable(s)	SHIRLEY MEZA
Sede	SAN FRANCISCO
Área / Asignatura vinculada	TODAS
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	MARZO DEL 2025 INICIO NOVIEMBRE 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	CER EL RECREO SEDE SAN FRANCISCO
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar el aprendizaje sobre naturaleza, sostenibilidad, ciencia (ciclo de las plantas), trabajo en equipo y responsabilidad, mientras los niños se divierten, y el apoyo constante de las familias de la comunidad educativa.
Actividades realizadas	Creación de las eras para sembrar, abonar, sembrar, regar, recolectar, vender, ahorro,
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humanos, tierra, agua, semillas, palas, peso, alcancías, audiovisuales, radio.

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Aprenden a colaborar al asignarse roles (regar, sembrar, deshierbar) y compartir herramientas. Desarrollan habilidades de comunicación al discutir planes, resolver conflictos o compartir resultados con sus compañeros. Ganan confianza al lograr resultados tangibles.
--------------------------------------	---



Impacto en la comunidad educativa	<p>La huerta promueve valores como la paciencia, la perseverancia y el respeto por la vida, impactando positivamente la cultura escolar.</p> <p>La huerta fomenta la colaboración entre estudiantes, docentes y familias, creando un sentido de pertenencia. Los padres participaron en jornadas de siembra, y venta, fortaleciendo los lazos escuela-familia.</p>
Aspectos innovadores o creativos	<p>Educación para el futuro: Enseñar a los niños a cultivar en casa fomenta la autosuficiencia, reduciendo gastos familiares a largo plazo.</p>

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA
	Cómo se pueden observar en la imagen, se promueve en el estudiante valores como el trabajo en equipo, la paciencia el respeto por el ambiente y si mismos al involucrarse en su cuidado diario y creación de esta.



La huerta escolar fortalece la conexión de los estudiantes con la naturaleza y fomenta hábitos alimenticios saludables al cosechar y consumir lo que producen.



- se documentó para evaluar el progreso y compartir logros con la comunidad escolar.
- SE adaptaron actividades a las edades de los estudiantes, asignando tareas más complejas a los mayores y tareas simples a los más pequeños.
- como docente siempre mostrando entusiasmo y compromiso, lo que inspira a los estudiantes a su interés a valorar, participar el proyecto de la huerta escolar .



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	<p>La huerta promueve dietas nutritivas al incluir cultivos comestibles, con recetas creadas por los niños como tortas de ahuyama de La huerta , integrando educación alimentaria de forma creativa.</p> <p>la huerta es un proyecto para integrar a la comunidad escolar, invitando a familias o vecinos a participar en eventos como la feria empresarial.</p>
Posibles aliados o apoyos requeridos	Docente, estudiantes, familias y comunidad.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La huerta te enseña a pasar de un rol de transmisor de conocimientos a uno de facilitador, guiando a los estudiantes en un aprendizaje basado en la experiencia. Esto mejora tu capacidad para gestionar aulas dinámicas.
Transformación de la práctica pedagógica	Ejemplo creativo: Un “Día de la Huerta Familiar” donde cada familia crea un pequeño jardín en una caja decorada por los niños, fomentando la unión y la replicación del proyecto.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO SEDE PRINCIPAL-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	El recreo seimbra
Docente(s) responsable(s)	Equipo docente
Sede	Principal
Área / Asignatura vinculada	Ciencias naturales
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	Marzo – octubre 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede principal- vereda el recreo
Objetivo principal de la experiencia	Fortalecer en los estudiantes el cuidado del ambiente y la valoración del trabajo agrícola mediante la creación y mantenimiento de una huerta escolar, que promueva aprendizajes significativos sobre los seres vivos, la alimentación saludable, la sostenibilidad y el trabajo colaborativo en el contexto rural.
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none">Preparación de la huertaSelección de las semillasSembradoRiegoLimpieza y recolección
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Docentes, padres de familia estudiantes. Plantas, abono, semillas, agua, ladrillos, tablones de madera, poli sombra, herramientas de agricultura, celular.

3. Impacto y resultados obtenidos



Logros alcanzados en los estudiantes	Durante el desarrollo de la experiencia significativa "La huerta escolar", se fortaleció en los estudiantes el sentido de pertenencia y el compromiso por cuidar, transformar y mejorar su entorno escolar y natural. A través de las actividades de siembra, riego, mantenimiento y aprovechamiento de los productos cultivados, los niños demostraron interés por proteger los recursos naturales y valorar el trabajo agrícola de sus familias. Asimismo, comprendieron la importancia de la sostenibilidad ambiental, adoptando prácticas responsables como el uso eficiente del agua, la separación de residuos orgánicos y la reutilización de materiales. Esta experiencia permitió consolidar aprendizajes significativos sobre la relación entre los seres vivos, la alimentación saludable y el cuidado del planeta, fortaleciendo valores de cooperación, respeto y amor por la naturaleza en el contexto rural.
Impacto en la comunidad educativa	La experiencia significativa "La huerta escolar" generó un impacto positivo en toda la comunidad educativa, al convertirse en un espacio de encuentro, aprendizaje y participación colectiva. Docentes, estudiantes y familias se involucraron activamente en el cuidado de la huerta, fortaleciendo la integración entre la escuela y el entorno. Las familias aportaron sus saberes campesinos, herramientas y semillas, mientras los estudiantes compartieron sus aprendizajes en jornadas escolares y comunitarias. Este trabajo conjunto promovió el sentido de pertenencia, la cooperación y el respeto por el medio ambiente, consolidando una cultura de sostenibilidad y autocuidado. Además, la huerta se transformó en un recurso pedagógico permanente que favorece la enseñanza interdisciplinaria y motiva la continuidad de proyectos ambientales.



	en la institución.
Aspectos innovadores o creativos	Uso de materiales reciclables para las eras, cercas de malla y polisombra, promoviendo el cuidado ambiental desde la reutilización.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
-----------	-----------------------------



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



Los estudiantes de diferentes grados participaron en la adecuación construcción, siembra (cilantro, cimarrón, ahuyama) y consumo de las plantas alimenticias.



CAMON 20 •
2021/09/29 08:56

24mm f/1.7 1/180s ISO50



CAMON 20 •
2021/09/29 09:24

24mm f/1.7 1/180s ISO



Resultados obtenidos del gran trabajo realizado en equipo en la plantación.



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia

Para garantizar la continuidad y el fortalecimiento de la experiencia "La huerta escolar", la institución educativa proyecta mantener este espacio como un eje pedagógico permanente que promueva la educación ambiental y la sostenibilidad. Se propone ampliar la huerta con nuevas especies de plantas alimenticias y medicinales, implementar un sistema de riego ecológico y crear un semillero estudiantil encargado de su cuidado y seguimiento.



Posibles aliados o apoyos requeridos	Apoyo y colaboración de la comunidad educativa en diferentes momentos de adecuación y siembra.
--------------------------------------	--

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La experiencia “ el recreo siembra ” representó para nosotros, como docentes, un valioso aprendizaje personal y profesional, al permitirnos reconocer que la educación ambiental se construye desde la vivencia, el ejemplo y la colaboración. A lo largo del proceso comprendimos la importancia de aprender junto a los estudiantes, de escuchar sus ideas, valorar sus saberes y vincular los conocimientos campesinos y familiares al trabajo pedagógico. Esta experiencia fortaleció nuestro compromiso con metodologías activas y con una enseñanza que promueva la participación, la creatividad y el sentido de pertenencia. Además, reafirmamos que la escuela rural es un escenario privilegiado para sembrar valores de respeto, solidaridad y amor por la naturaleza, donde cada acción educativa se convierte en una oportunidad para cultivar aprendizajes significativos y transformar positivamente nuestro entorno.
Transformación de la práctica pedagógica	La experiencia “La huerta escolar” transformó nuestra práctica pedagógica al motivarnos a replantear la forma de enseñar y aprender en el contexto rural. Pasamos de actividades tradicionales centradas en el aula a experiencias vivenciales donde el estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje. Incorporamos metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la experimentación directa en el entorno natural. Esta transformación nos permitió integrar saberes de diferentes áreas, fortalecer la educación ambiental y valorar el conocimiento empírico de la comunidad campesina. Asimismo,



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



comprendemos que la práctica pedagógica se enriquece cuando promueve la participación, la creatividad y el diálogo entre escuela, familia y entorno, logrando aprendizajes más significativos, contextualizados y con sentido para la vida cotidiana de nuestros estudiantes.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Olimpiadas matemáticas
Docente(s) responsable(s)	Miguel ángel peñaranda pacheco
Sede	Miraflores
Área / Asignatura vinculada	Matemáticas
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	07/08/2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	surge ante la necesidad de fortalecer el pensamiento lógico y crítico de los estudiantes mediante estrategias lúdicas que hagan de las matemáticas un aprendizaje dinámico, significativo y divertido.
Objetivo principal de la experiencia	Fortalecer el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y crítico a través de juegos matemáticos competitivos y cooperativos
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none">- Planeación y organización- Juegos como triqui, sudoku, stop numérico, juego de mesa matemático y emparejamiento de números.- Premiación y entrega de diplomas de participación.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Materiales como hojas, marcadores, cartulina, hojas de colores, impresiones, tablero. Recursos humanos: docente y estudiantes.



3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">- Mayor motivación e interés hacia el aprendizaje de las matemáticas.- Desarrollo del pensamiento lógico, la memoria y la toma de decisiones.
Impacto en la comunidad educativa	La experiencia fortaleció el sentido de pertenencia, la integración intersede y el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes. Se evidenció un ambiente positivo hacia el aprendizaje y la convivencia escolar.
Aspectos innovadores o creativos	El uso de juegos tradicionales y actividades lúdicas como medio de evaluación y aprendizaje, combinando lo competitivo con lo cooperativo para convertir las matemáticas en una experiencia significativa y motivadora.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCION DE LA EVIDENCIA
	Juego del triqui, este estimula la lógica y el pensamiento matemático al fortalecer la toma de decisiones, la anticipación de jugadas y el razonamiento estratégico.



	<p>Juego de mesa matemático para el Desarrollo del pensamiento matemático de manera lúdica, fomentando la agilidad mental.</p>
	<p>Emparejamiento de números para ejercitarse la memoria y toma de decisiones.</p>
	<p>Stop numérico favorece el pensamiento matemático al agilizar el cálculo mental, fortalecer la rapidez en la resolución de operaciones y estimular la memoria numérica.</p>
	<p>Desarrollo del sudoku permitiendo el ejercicio de la lógica y el pensamiento matemático al fortalecer la concentración y la identificación de patrones numéricos.</p>



	Cierre y reconocimiento con un diploma a la participación.
---	--

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Se proyecta institucionalizar las olimpiadas matemáticas como una estrategia anual para fortalecer el pensamiento lógico y la integración escolar en las diferentes sedes del Centro Educativo Rural El Recreo.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Apoyo de directivos, docentes de otras áreas, padres de familia y entidades locales interesadas en promover la educación matemática y la recreación pedagógica.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Esta experiencia reafirmó la importancia de enseñar las matemáticas desde la diversión y la práctica, valorando el juego como una herramienta poderosa para despertar el interés y la creatividad en los estudiantes.
Transformación de la práctica pedagógica	La experiencia motivó la incorporación de metodologías activas y lúdicas en la enseñanza, orientadas a un aprendizaje significativo que une la competencia, el pensamiento crítico y la convivencia.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO SEDE LA PITA-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Manos que siembran
Docente(s) responsable(s)	Equipo docente
Sede	La pita
Área / Asignatura vinculada	Ciencias naturales
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	Marzo – octubre 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede la pita
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar en los estudiantes el aprendizaje significativo sobre el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable y el trabajo colaborativo, mediante la implementación y mantenimiento de la huerta escolar “Manos que Siembran” como espacio pedagógico y comunitario.
Actividades realizadas	Siembra de semillas plantas alimenticias.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Docentes, padres de familia estudiantes. Plantas, abono, semillas, agua, ladrillos, tablones de madera, poli sombra, recorte láminas de PVC, herramientas de agricultura, celular,

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Se despertó en los estudiantes el sentido de pertenencia y cuidado por
--------------------------------------	--



	el medio ambiente, valorando la tierra como fuente de vida y alimentación.
Impacto en la comunidad educativa	Fomentar valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, al asignar roles de cuidado y mantener el espacio en conjunto.
Aspectos innovadores o creativos	Uso de materiales reciclables para las heras, cercas o láminas de PVC, promoviendo el cuidado ambiental desde la reutilización.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	Los estudiantes de diferentes grados participaron en la adecuación construcción, siembra (cilantro, cimarrón, cebolla, ahuyama, pimentón) y consumo de las plantas alimenticias.



Resultados obtenidos del gran trabajo realizado en equipo en la plantación.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Mejoras en la adecuación como espacio y cambio de material utilizado.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Apoyo y colaboración de la comunidad educativa en diferentes momentos de adecuación y siembra.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Como docentes se obtuvo un aprendizaje agrícola de parte de la comunidad a través de sus prácticas diarias en el trabajo del campo.
Transformación de la práctica pedagógica	Fortalecer el sentido de pertenencia y trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes y familias, ya que todos participan activamente en el cuidado del huerto.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	El rincón de la lectura
Docente(s) responsable(s)	Carmen Edilma Parra Hernández
Sede	La panda
Área / Asignatura vinculada	Español
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	3-07 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede la panda
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar el gusto y el hábito por la lectura en los estudiantes de la sede La Panda, a través de actividades pedagógicas, creativas y participativas que fortalezcan la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
Actividades realizadas	Crear un espacio atractivo en el aula donde los estudiantes puedan leer libremente. Un día a la semana, dedicar 20–30 minutos a leer en voz alta un cuento o texto corto. Luego, los estudiantes comentan qué les gustó, qué aprendieron o qué cambiarían de la historia.



Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humanos ,material didáctico lecturas
---	--------------------------------------

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Los estudiantes demostraron mayor interés y motivación hacia la lectura, participando activamente en las actividades propuestas dentro y fuera del aula.
Impacto en la comunidad educativa	A través de las diferentes estrategias implementadas, se logró fortalecer la cultura lectora , promoviendo espacios de encuentro, diálogo y aprendizaje significativo. En los estudiantes , se evidenció una mejora notable en la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y el gusto por la lectura como una actividad placentera y formativa. Los niños y niñas se mostraron más motivados y participativos Las familias también asumieron un papel más activo en el proceso lector, apoyando desde el hogar con el acompañamiento en tareas, lectura compartida y participación en actividades
Aspectos innovadores o creativos	El proyecto fomentó la innovación pedagógica y la integración de la lectura en todas las áreas del conocimiento, convirtiéndose en una herramienta transversal para el desarrollo de competencias comunicativas

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
-----------	-----------------------------



Durante la jornada escolar se observó a los estudiantes de la sede La Panda participando en la actividad de lectura. Los niños se mostraron atentos y concentrados en la tarea asignada, manteniendo una actitud de respeto hacia sus compañeros y el material de lectura. Esta actividad contribuyó al fortalecimiento de los hábitos de lectura, la escucha activa y la convivencia en el aula, evidenciando un ambiente de aprendizaje tranquilo y participativo.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Seguir constantemente practicando para llegar a un buen hábito lector.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Seguir contando con el apoyo de los padres de familia

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Ha representado para mí una valiosa oportunidad de crecimiento profesional y personal. A través de este proceso, he comprendido la importancia de fomentar el gusto por la lectura más allá del cumplimiento académico, convirtiéndola en una experiencia significativa que conecta al estudiante con sus emociones, pensamientos y entorno.
Transformación de la práctica pedagógica	A través de la experiencia docente, he comprendido que enseñar no se limita a transmitir conocimientos, sino a



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



generar ambientes donde los niños puedan construir, explorar y descubrir por sí mismos.

He aprendido que el cambio pedagógico también requiere una actitud abierta al aprendizaje permanente. Observar, escuchar y evaluar mis propias prácticas me ha ayudado a identificar fortalezas y aspectos por mejorar, fomentando una enseñanza más reflexiva, crítica y humana.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Elaboración de tapetes
Docente(s) responsable(s)	Carmen Edilma Parra Hernández
Sede	La panda
Área / Asignatura vinculada	Artística
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	21-07 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede la panda
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar la expresión artística, el trabajo en equipo y la apropiación cultural mediante la elaboración de tapetes decorativos, utilizando materiales naturales y reciclables.
Actividades realizadas	Exposición y socialización del trabajo final con la comunidad educativa.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humanos rollos de tiras de tela y malla plásticas

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Reconocimiento de la importancia del arte como medio de expresión y unión comunitaria.
Impacto en la comunidad educativa	la experiencia permitió vincular a docente, padres de familia y estudiantes en una actividad artística que fortaleció los lazos de comunidad.



Aspectos innovadores o creativos	Se implementó el uso de materiales como malla y rollo de tela , además de incluir temáticas relacionadas con los valores dentro del diseño de los tapetes.
----------------------------------	--

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	En la imagen se observa a los niños y niñas de la sede La Panda participando con entusiasmo en la elaboración de tapetes. Los estudiantes trabajan en equipo Se nota la alegría y el compromiso de cada uno mientras aportan su creatividad para formar hermosos diseños que reflejan valores de unión, respeto y sentido de pertenencia . Al fondo se aprecia el entorno escolar, lleno de vida y colaboración, evidenciando una experiencia significativa que promueve el trabajo en grupo.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	La elaboración de tapetes en la sede La Panda se proyecta como una actividad que puede mantenerse como una estrategia artística y cultural.
---	---



Posibles aliados o apoyos requeridos	<p>Padres de familia: apoyo en la compra de materiales y acompañamiento durante la actividad.</p> <p>■ Docentes: orientación pedagógica y articulación con diferentes áreas del conocimiento.</p>
--------------------------------------	--

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La experiencia de elaborar tapetes con los estudiantes de la sede La Panda me permitió reconocer el valor del arte como medio para fortalecer la creatividad, la cooperación y la expresión de emociones en los niños. Aprendí que, más allá del resultado estético, lo más importante es el proceso: el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y la alegría de construir algo juntos.
Transformación de la práctica pedagógica	Esta experiencia transformó mi práctica docente al motivarme a integrar más actividades vivenciales y significativas en el aula, donde los estudiantes aprendan haciendo y reflexionen sobre su entorno.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Elaboración de tapetes
Docente(s) responsable(s)	Carmen Edilma Parra Hernández
Sede	La panda
Área / Asignatura vinculada	Artística
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	21-07 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede la panda
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar la expresión artística, el trabajo en equipo y la apropiación cultural mediante la elaboración de tapetes decorativos, utilizando materiales naturales y reciclables.
Actividades realizadas	Exposición y socialización del trabajo final con la comunidad educativa.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humanos rollos de tiras de tela y malla plásticas

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Reconocimiento de la importancia del arte como medio de expresión y unión comunitaria.
Impacto en la comunidad educativa	La experiencia permitió vincular a docente, padres de familia y estudiantes en una actividad artística que fortaleció los lazos de comunidad.



Aspectos innovadores o creativos	Se implementó el uso de materiales como malla y rollo de tela , además de incluir temáticas relacionadas con los valores dentro del diseño de los tapetes.
----------------------------------	--

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	En la imagen se observa a los niños y niñas de la sede La Panda participando con entusiasmo en la elaboración de tapetes. Los estudiantes trabajan en equipo Se nota la alegría y el compromiso de cada uno mientras aportan su creatividad para formar hermosos diseños que reflejan valores de unión, respeto y sentido de pertenencia . Al fondo se aprecia el entorno escolar, lleno de vida y colaboración, evidenciando una experiencia significativa que promueve el trabajo en grupo.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	La elaboración de tapetes en la sede La Panda se proyecta como una actividad que puede mantenerse como una estrategia artística y cultural.
---	---



Posibles aliados o apoyos requeridos	<p>Padres de familia: apoyo en la compra de materiales y acompañamiento durante la actividad.</p> <p>Docentes: orientación pedagógica y articulación con diferentes áreas del conocimiento.</p>
--------------------------------------	--

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La experiencia de elaborar tapetes con los estudiantes de la sede La Panda me permitió reconocer el valor del arte como medio para fortalecer la creatividad, la cooperación y la expresión de emociones en los niños. Aprendí que, más allá del resultado estético, lo más importante es el proceso: el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y la alegría de construir algo juntos.
Transformación de la práctica pedagógica	Esta experiencia transformó mi práctica docente al motivar a integrar más actividades vivenciales y significativas en el aula, donde los estudiantes aprendan haciendo y reflexionen sobre su entorno.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	RINCON DEL SABER Y MOMENTOS DE LECTURA DIARIA
Docente(s) responsable(s)	María Pastora Araque Alarcón
Sede	La Garita
Área / Asignatura vinculada	Español y proyecto PILE
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	Marzo a octubre 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Teniendo en cuenta las falencias en el proceso de lectura y la baja comprensión de textos y el poco gusto e interés por la lectura, surge la iniciativa de elaborar un rincón del saber, en el cual se encuentran varios libros (cuentos, fabulas, libros de historia entre otros. Por lo tanto, cada mañana la actividad inicial corresponde a algunos minutos de lectura libre, tomando el libro de interés. Luego, los niños comparten ideas sobre lo comprendido del texto leído. Lo anterior, tiene la intención de crear hábito y gusto por la lectura, teniendo en cuenta el tema de interés de cada uno de los estudiantes. Además, promueve y desarrolla la habilidad de la oralidad.
---	---



Objetivo principal de la experiencia	Promover el hábito y gusto por la lectura, permitiendo mejorar la comprensión de lectura, la oralidad y el proceso lecto- escritor.
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración del rincón del saber2. Exhibir los libros aportados por la docente.3. Socialización a los padres de familia y estudiantes el objetivo y la intención del rincón.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Materia prima (libros varias temáticas) Humanos: padres de familia, estudiantes y docente.

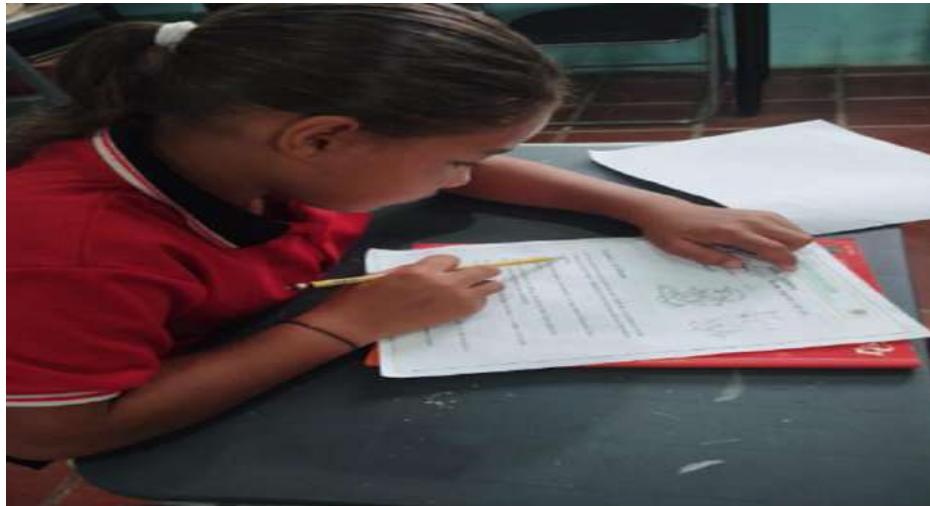
3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Desarrollar habilidades lecto-escritoras y comprensión lectora. Promover la lectura como fuente de adquisición de conocimiento general. Crear hábito de lectura diaria.
Impacto en la comunidad educativa	Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura diaria para desarrollar habilidades comunicativas y adquisición de nuevo léxico.
Aspectos innovadores o creativos	<ul style="list-style-type: none">- Escritura e ilustración de cuentos.- Representar mediante un dibujo lo comprendido del texto leído.- Mayor fluidez al hablar o expresar ideas.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA



Por medio de las siguientes imágenes se logra observar los procesos realizados con los estudiantes para elaborar el rincón del saber y algunas actividades de lectura de manera individual y grupal fomentando el trabajo colaborativo elaboradas por los estudiantes.



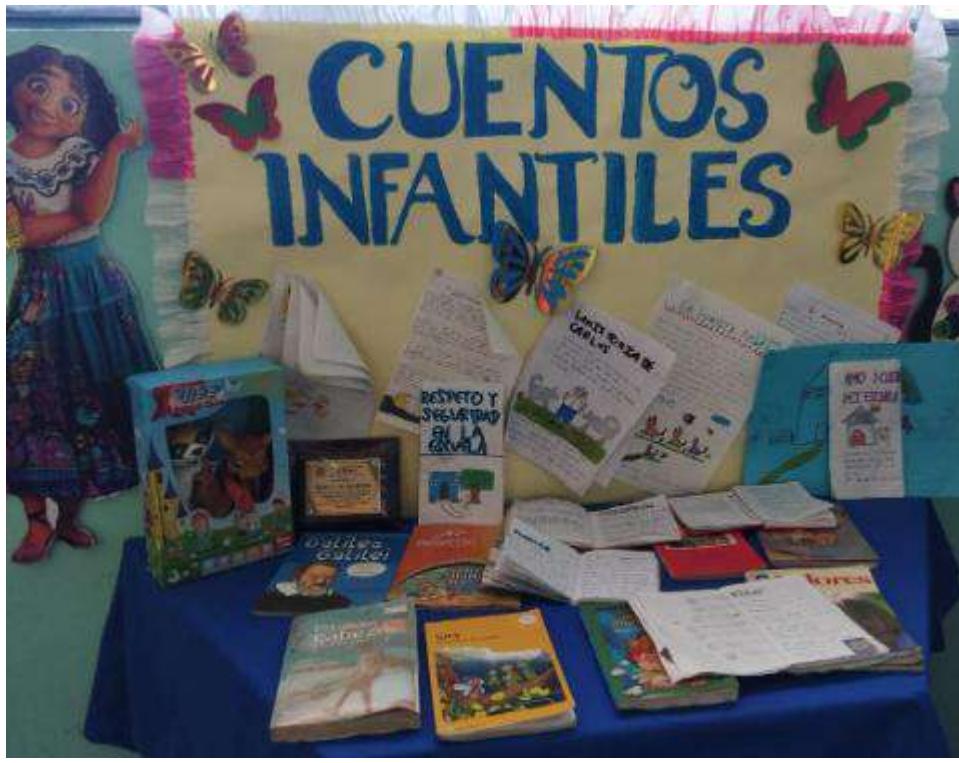


SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024





5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Dar continuidad al proyecto lector, implementando diversas actividades que permitan socializar los procesos realizados por los estudiantes.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Apoyo del docente del PPTA y donación de libros nuevos.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	<ul style="list-style-type: none">-La capacidad de los estudiantes para adquirir habilidades comunicativas es visible en el momento de participar de manera oral y escrita.-Para continuar mejorando en el proceso lecto- escritor se requiere de la colaboración de los padres de familia fomentando la lectura en casa y disposición de los estudiantes para continuar el proceso lector.
Transformación de la práctica pedagógica	<ul style="list-style-type: none">-Concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la lectura diaria.- Promover la lectura mediante aprendizaje basado en proyectos.- Desarrollar habilidades comunicativas integrando diferentes disciplinas del saber.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	HUERTA ESCOLAR
Docente(s) responsable(s)	María Pastora Araque Alarcón
Sede	La Garita
Área / Asignatura vinculada	Español, Naturales, matemáticas y proyecto transversal, educación económica y financiera- cultura del emprendimiento.
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	Junio a octubre 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Inicialmente esta idea surge con el fin de aprovechar los espacios de la escuela para cultivar algunas hortalizas para el beneficio de la comunidad escolar. Luego, se orienta de parte del profesor de apoyo las huertas escolares. Además, esta idea va encaminada a crear conciencia de la importancia de mantener en los hogares de los niños huertas productivas.
Objetivo principal de la experiencia	Utilizar la huerta escolar como estrategia pedagógica para el aprendizaje integral de los estudiantes.
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none">1. Diseño y preparación del terreno para la huerta.2. Siembra de semillas3. Riego diario y observación de crecimiento



	4. Recolección de cosecha 5. Consumo del producto cultivado.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Materia prima (semillas de ahuyama). Humanos: padres de familia, estudiantes y docente.

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Motivación y participación de los estudiantes Aplicar conocimientos en contextos reales. Fortalecer el trabajo en equipo.
Impacto en la comunidad educativa	Motivar a la comunidad educativa a cultivar huertas productivas en la escuela y en casa de los estudiantes. Inclusión de la comunidad educativa en el proceso productivo.
Aspectos innovadores o creativos	-Preparación de tortas saludables -Promover la alimentación saludable

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	Mediante las siguientes imágenes se logra observar cada uno de los procesos realizados junto a los estudiantes para obtener el producto final, "ahuyamas y tortas saludables.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.
NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024





5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Continuar incorporando otros cultivos propios de la región.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Buscar apoyo de instituciones que promuevan y apoyen estas experiencias agrícolas.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	-Aprendizaje constante y cooperativo con los estudiantes y padres de familia.
Transformación de la práctica pedagógica	<p>-Concienciar a la comunidad educativa del beneficio de tener huertas productivas en la escuela y en los hogares.</p> <p>- Aplicar los conocimientos adquiridos en la vida diaria.</p> <p>- Acrecentar la autoestima.</p> <p>-Desarrollar habilidades de cocina.</p> <p>-Reflexión sobre el cuidado ambiental</p>



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	GARISNACK
Docente(s) responsable(s)	María Pastora Araque Alarcón
Sede	La Garita
Área / Asignatura vinculada	Español, Naturales, matemáticas y proyecto estilos de vida saludable.
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	Mayo a octubre 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Ante la incertidumbre de los estudiantes al observar la docente ingiriendo semillas (marañón, almendras, calabaza y pistachos) en el momento del descanso. Y en el momento de dar la muestra de las semillas a los niños dijeron al respecto "son ricas". Ante la curiosidad de los niños y niñas la docente propuso a los padres de familia y estudiantes la elaboración de barras energéticas. Además, esta idea va encaminada a crear conciencia de la importancia de los hábitos de vida saludable y generar mayor interés hacia el proyecto transversal estilos de vida saludable.
Objetivo principal de la experiencia	Producir barras energéticas saludables elaboradas con ingredientes naturales, como parte de un proyecto educativo que promueva la alimentación sana y la importancia



	de crear hábitos de vida saludable en los niños y padres de familia.
Actividades realizadas	<ol style="list-style-type: none">1. Socialización de la propuesta2. Elaboración del proyecto3. Compra de ingredientes4. Apoyo audiovisual para el proceso de preparación.5. Elaboración de las primeras barras energéticas.6. Comercializar las barras energéticas entre la comunidad educativa7. La utilidad se reinvierte en compra de más materia prima.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Materia prima (semillas, panela, moldes, papel mantequilla y papel Kraft. Humanos: padres de familia, estudiantes y docente. Tecnológicos: Apoyo con videos ilustrativos.

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Desarrollar habilidades: cocina, contabilidad, diseño, ventas. Promover alimentación consciente. Fortalecer el trabajo en equipo y autoestima.
Impacto en la comunidad educativa	Concienciar la comunidad educativa de la importancia de adquirir estilos de vida saludable para prevenir futuras complicaciones en la salud general de las personas.
Aspectos innovadores o creativos	-Fabricar barras energéticas -Dar a conocer este producto en la comunidad educativa.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)



EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
 	Mediante las siguientes imágenes se logra observar cada uno de los procesos realizados junto a los estudiantes para obtener el producto final, “las barras energéticas”.



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Mejorar cada día la presentación y etiqueta del producto.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Buscar apoyo de instituciones de salud o alimentación.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	-Aprendizaje constante y cooperativo con los estudiantes y padres de familia.
Transformación de la práctica pedagógica	-Concienciar a la comunidad educativa de la posibilidad de crear y generar otros ingresos para mejorar la calidad de vida de las familias. -Realizar procesos básicos de matemáticas. - Reforzar procesos de escritura mediante la elaboración del proyecto. - Promover estrategias de mercadeo en los estudiantes. - Acrecentar la autoestima. - Desarrollar habilidades: cocina, contabilidad, diseño, ventas.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Alquimia de papel
Docente(s) responsable(s)	María Alejandra Herrera Díaz
Sede	La Chapolita
Área / Asignatura vinculada	Ciencias naturales, lengua castellana, matemáticas y artística.
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	30 de mayo – 5 de septiembre

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Los estudiantes junto con su docente identificaron una problemática dentro del salón de clases: los papeles después de ser recortados se acumulaban en el cesto de basura, generando un volumen grande y acumulando espacio que podría ser usado para otro tipo de basuras. Durante una clase de ciencias, revisando los temas la docente sugirió realizar cúmulos de papel para hacer magia. Esta premisa causó curiosidad en los estudiantes y se acumularon por 2 semanas los papeles sobrantes de los recortes y también las guías del primer periodo que ya no se usaban. A partir de esta situación, surgió la ALQUIMIA DE PAPEL y se inició un proceso de reciclaje para transformar ese “desperdicio” en algo valioso y útil para las clases de artística.
Objetivo principal de la experiencia	Desarrollar la conciencia ecológica y el pensamiento crítico en los estudiantes, utilizando la creación de papel reciclado como eje práctico la integración y aplicación de conocimientos fundamentales de las Ciencias, el Lenguaje, las Matemáticas y el Arte.
Actividades realizadas	<ul style="list-style-type: none">- Planeación y organización- Creación de instructivos- Lectura y adecuación de las instrucciones a medida que se iban ejecutando los pasos básicos.- Elaboración de papel reciclado



	<ul style="list-style-type: none">- Exposición de las obras creadas en los lienzos de papel reciclado
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">- Licuadora- Ollas- Costales- Cartón- Hojas utilizadas (impresas o de periódico)- Tablero y marcadores- Cuadernos y lápices- Celular <p>Recurso humano:</p> <ul style="list-style-type: none">- Docente- Estudiantes

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	<p>La actividad obtuvo tres grandes logros:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Generar interés por reciclar a través de la reutilización de papel y un proceso detallado que requiere la participación de cada estudiante, lo que les hizo sentir valiosos y parte de su aprendizaje.2. Desarrollar habilidades comunicativas al aplicar el lenguaje en la documentación del proceso (diarios de laboratorio, informes e instructivos).3. Calcular las proporciones de agua y pulpa necesarias, medir el rendimiento del papel (cantidad de papel nuevo por cantidad de papel usado), y trabajar con porcentajes y estimaciones.
Impacto en la comunidad educativa	<p>La experiencia fortaleció la conciencia ecológica y de sostenibilidad en cada estudiante, donde ellos son los que se organizan el papel para posteriormente agendar un día de realización de papel reciclado para las próximas clases de artística. Se evidenció un ambiente positivo y significativo para el aprendizaje y la adquisición de hábitos que favorecen su entorno natural y educativo.</p>
Aspectos innovadores o creativos	<p>Los aspectos innovadores de esta experiencia radican en la personalización del material y la integración curricular profunda que transforma un residuo en un recurso con valor añadido.</p> <ul style="list-style-type: none">- Cálculos de proporciones óptimas (papel-agua) para maximizar la resistencia y el rendimiento del papel final.- Bitácora de datos científicos con instructivos, tiempos y otros datos analizados.



4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	Introducción a la actividad a través de un instructivo para la realización de papel reciclado; se acompaña con la designación de roles para ejecutar cada paso con los materiales que se tienen a la mano (pensados desde la recursividad).
	Ejecución de roles donde se crean turnos para licuar y depositar el papel reciclado en los recipientes destinados para el almacenamiento y posterior tamizaje. Esta actividad fomenta el trabajo en equipo y contribuye a la adquisición de responsabilidades según sus capacidades.
	Proceso de tamizaje y modelado del papel reciclado. Cada estudiante tamiza el papel reciclado con un costal y una toalla. Este paso promueve habilidades blandas ya que se hizo necesaria la comunicación asertiva para identificar maneras de lograr que el papel quedara lo más uniforme posible. De igual manera, la concentración fue protagonista del proceso.



El material elaborado (papel reciclado) fue utilizado para plasmar lo aprendido y una visión de su entorno natural y la importancia del reciclaje en el campo.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Se proyecta institucionalizar la experiencia de creación de papel reciclado para la generación de material que permita generar espacios de encuentro comunitario para pintar e los lienzos creados por los estudiantes y así también lograr que la comunidad en sus hogares recree la experiencial.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Se proyecta contar con el apoyo de directivos, docentes de otras sedes, padres de familia y entidades locales interesadas en promover el arte y la educación.

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La creación de esta experiencia me permitió vincular otras asignaturas y vivenciar la interdisciplinariedad junto con los estudiantes de una manera divertida, científica y significativa. Además, fue un reto porque la incertidumbre de los primeros resultados iba a ser bastante por lo que requería de la modelación para los estudiantes la habilidad de solucionar problemas en tiempo real. Finalmente, esta experiencia fue de un ámbito creativo porque se usaron recursos de bajo costo o descarte para volverlas en algo valioso.
Transformación de la práctica pedagógica	Experiencias como esta transforman la práctica pedagógica pues es llevar la



teoría a la práctica, enseñando desde el hacer, haciendo tangible la conexión entre el currículo (ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y artística) y el impacto ambiental. Además, este tipo de prácticas fortalecen la descentralización del conocimiento pues se integran saberes o conocimientos previos de los estudiantes durante el proceso permitiendo que el docente sea un mediador que facilita el diálogo entre saberes. Otro aspecto a destacar es el clima de colaboración pues para esta experiencia se pensó en el trabajo colaborativo y la asignación de roles para que la práctica fuera un espacio más social y menos individualista.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Escuela y Huerta como Semillas de Vida
Docente(s) responsable(s)	Belsaid Duran García
Sede	Jordancito
Área / Asignatura vinculada	Ciencias Naturales
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	8/02/2025 ---- 30/09/2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	En la sede Jordancito
Objetivo principal de la experiencia	Integrar la huerta escolar como estrategia pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento (ciencias naturales, matemáticas, lenguaje, valores).
Actividades realizadas	Docente, estudiantes y familias desarrollaron una huerta escolar comunitaria, cultivando hortalizas y plantas medicinales
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humano, plantas, fertilizantes

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Fomentar en los estudiantes hábitos de vida saludable a través del cultivo, preparación y consumo de alimentos propios de la región.
--------------------------------------	--



Impacto en la comunidad educativa	Desarrollar valores de responsabilidad, cooperación y respeto por el medio ambiente en el aula y en los espacios comunitarios
Aspectos innovadores o creativos	La huerta se convierte en un laboratorio pedagógico donde los estudiantes aprenden ciencias naturales, matemáticas (medición, proporciones), lenguaje (registro de observaciones, diarios de campo) y valores ciudadanos de manera práctica y significativa.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN
A group of children and adults are working together in a garden. They are planting small plants and seeds into raised beds made from logs. The children are wearing casual clothing, and one boy in the foreground has the number '10' on his shirt. The garden is next to a white building with blue-framed windows.	<p>Siembra de semillas y plántulas:</p> <p>En esta fotografía se capturan momentos de alegría y concentración mientras los participantes colocan semillas y pequeñas plantas en la tierra. Esta experiencia fortalece el vínculo intergeneracional y promueve valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad.</p>



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Se rescatan prácticas agrícolas tradicionales (uso de la luna para sembrar, plantas medicinales, técnicas de abono natural) y se combinan con conocimientos escolares modernos sobre nutrición y sostenibilidad.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Trabaja toda la comunidad educativa

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	La huerta se convirtió en un aula viva para enseñar ciencias naturales, matemáticas (medición de espacios, cantidades) y valores como el trabajo colaborativo.
Transformación de la práctica pedagógica	Los niños ya no solo reciben información, sino que participan activamente en la siembra, el cuidado, la cosecha y la reflexión sobre los aprendizajes. Esto fomenta la autonomía, la responsabilidad y el liderazgo



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	“I Feria de la Ciencia 2025 - sede Encontrados”
Docente(s) responsable(s)	Astrid Carolina Torrado Remolina
Sede	Encontrados
Área / Asignatura vinculada	<p>Ciencias Naturales: porque los estudiantes desarrollaron experimentos sencillos como la grúa hidráulica, la lava artificial o el globo inflado con vinagre, comprendiendo de forma práctica fenómenos de la naturaleza como la presión, las mezclas y las reacciones químicas.</p> <p>Matemáticas: porque al preparar los materiales midieron cantidades, observaron proporciones y establecieron comparaciones, fortaleciendo el pensamiento lógico y la resolución de problemas cotidianos.</p> <p>Lengua Castellana: porque elaboraron carteleras informativas y explicaciones orales para presentar sus experimentos, mejorando la redacción, la ortografía y la expresión oral frente al grupo.</p> <p>Educación Artística: porque diseñaron y decoraron las carteleras y materiales de exposición, aplicando la creatividad, el color y la estética para representar sus aprendizajes.</p> <p>Ciencias Sociales: porque reflexionaron sobre la importancia del conocimiento científico en la vida rural y cómo los experimentos pueden aplicarse a situaciones del entorno, como el aprovechamiento de</p>



	<p>recursos o el trabajo colaborativo.</p> <p>Ética y Valores: porque durante la feria demostraron responsabilidad, respeto, honestidad y cooperación al trabajar en equipo, compartir materiales y apoyar a sus compañeros.</p> <p>Cátedra para la Paz: porque la actividad promovió la convivencia armónica, la comunicación pacífica y la participación activa de todos los estudiantes, fortaleciendo el sentido de comunidad escolar.</p>
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	<ul style="list-style-type: none">• Fecha de inicio: 5 de septiembre del 2025• Cierre de la experiencia: 17 de septiembre del 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	<p>La experiencia surge en el marco del fortalecimiento de las prácticas pedagógicas del Centro Educativo Rural El Recreo, sede Encontrados, como una estrategia para dinamizar el aprendizaje significativo en los estudiantes y promover la curiosidad científica a partir de su propio contexto rural. Dada la necesidad de generar espacios donde los niños y niñas puedan experimentar, observar y construir conocimiento desde la práctica, se concibe la “I Feria de la Ciencia 2025 sede Encontrados”, como una oportunidad para integrar saberes de distintas áreas y fomentar la participación activa.</p> <p>La iniciativa responde también al interés institucional por desarrollar competencias científicas, comunicativas y sociales a través de experiencias concretas, donde los estudiantes puedan comprender fenómenos naturales mediante experimentos sencillos y materiales reciclables o de fácil acceso en su entorno. Además, se busca fortalecer el liderazgo docente, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia hacia la institución, articulando el proyecto con los principios del PEI y el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), al promover el respeto por la naturaleza, la reutilización y el pensamiento crítico.</p>
---	--



	<p>En este contexto, la Feria de la Ciencia se convierte en un espacio de encuentro, exploración y aprendizaje colectivo, donde la escuela rural reafirma su papel como escenario de formación integral y de construcción de conocimiento contextualizado.</p>
Objetivo principal de la experiencia	<p>Promover el aprendizaje significativo y la curiosidad científica en los estudiantes del Centro Educativo Rural El Recreo, sede Encontrados mediante la realización de la Feria de la Ciencia 2025, integrando distintas áreas del conocimiento a través de experimentos prácticos y actividades creativas que fortalezcan las competencias científicas, comunicativas y socioemocionales, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).</p>
Actividades realizadas	<p>Planeación y preparación de los experimentos: Se seleccionaron y adaptaron experimentos sencillos y seguros, ajustados al nivel de los estudiantes y a los recursos disponibles en la sede rural. Entre ellos se incluyeron la grúa hidráulica, el globo inflado con vinagre, el ventilador eléctrico, la lava artificial, el carrito impulsado por un globo, la servilleta multicolor y otros proyectos elaborados con materiales reciclables.</p> <p>Elaboración de carteleras explicativas: Los estudiantes diseñaron carteles ilustrativos donde representaron, con dibujos y breves descripciones, los pasos y resultados de cada experimento, fortaleciendo sus habilidades de escritura, lectura y expresión artística.</p> <p>Socialización de los proyectos: Cada estudiante presentó su experimento ante los compañeros, el docente y algunos padres de familia, explicando los materiales utilizados, el proceso y lo que aprendieron. Esta actividad fortaleció la expresión oral, la confianza y la cooperación.</p> <p>Reflexión sobre el aprendizaje y el contexto: Se promovieron espacios de diálogo para que los estudiantes identificaran cómo los experimentos se</p>



	<p>relacionan con fenómenos presentes en su entorno rural (como el uso del agua, el aire o la energía) y cómo el conocimiento científico puede aplicarse en la vida cotidiana.</p> <p>Evaluación participativa: Se realizó una autoevaluación y coevaluación donde los estudiantes expresaron sus experiencias, aprendizajes y emociones frente al trabajo en la elaboración de su experimento y al descubrimiento científico.</p> <p>Reconocimiento y cierre: Se efectuó un espacio de reconocimiento simbólico a los grupos por su creatividad, responsabilidad y compromiso, reforzando valores como la participación, el respeto y el liderazgo.</p>
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	<ul style="list-style-type: none">• Material reciclable: botellas plásticas, tubos de cartón, tapas, pitillos, papel y cartulina.• Elementos de laboratorio casero: vinagre, bicarbonato, agua, colorantes, globos, jeringas, pajillas, cinta adhesiva, cables, pilas, bombillos pequeños, entre otros.• Útiles escolares: marcadores, tijeras, reglas, silicona, pegamento y cartulina para la elaboración de carteleras.• Aprovechamiento del entorno natural y del espacio físico escolar como escenario de aprendizaje experimental.

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	<p>Desarrollo de competencias científicas: Los estudiantes comprendieron conceptos básicos de física, química y biología mediante la experimentación práctica, relacionando fenómenos observados con su vida cotidiana.</p> <p>Fortalecimiento de habilidades comunicativas: A través de la elaboración de carteleras y la socialización de sus experimentos, mejoraron la expresión oral y escrita, aprendiendo a comunicar</p>
--------------------------------------	--



	<p>ideas de manera clara y coherente.</p> <p>Potenciación de la creatividad y la innovación: Aplicaron la creatividad para adaptar materiales disponibles y generar soluciones originales en sus experimentos, fomentando la imaginación y el pensamiento crítico.</p> <p>Desarrollo de habilidades motrices y coordinación fina: La manipulación de materiales y la construcción de experimentos contribuyó al fortalecimiento de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.</p> <p>Conciencia del entorno y responsabilidad ambiental: Mediante el uso de materiales reciclables y la reflexión sobre el impacto de sus acciones, los estudiantes evidenciaron un mayor sentido de cuidado del medio ambiente y responsabilidad social.</p> <p>Autonomía y confianza personal: La exposición de sus proyectos frente a pares y docentes fortaleció la seguridad, la autoestima y la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma.</p>
Impacto en la comunidad educativa	La I <i>Feria de la Ciencia 2025 sede Encontrados</i> impactó positivamente en la comunidad educativa al involucrar a los estudiantes en la realización y socialización de experimentos. La actividad fortaleció la articulación con el PEI, promoviendo competencias científicas, creatividad, responsabilidad ambiental y valores cívicos. Además, motivó a los estudiantes, incentivó la colaboración entre pares y permitió acercar la ciencia de manera práctica y contextualizada, incluso en un entorno rural.
Aspectos innovadores o creativos	La I <i>Feria de la Ciencia 2025 sede Encontrados</i> constituyó la primera experiencia de este tipo en un entorno rural dentro de la sede, destacándose por su enfoque innovador y creativo. Los estudiantes participaron activamente en la realización y socialización de experimentos, aplicando materiales disponibles y reciclables. La actividad fortaleció la articulación con el PEI, promoviendo competencias científicas, creatividad, responsabilidad ambiental y

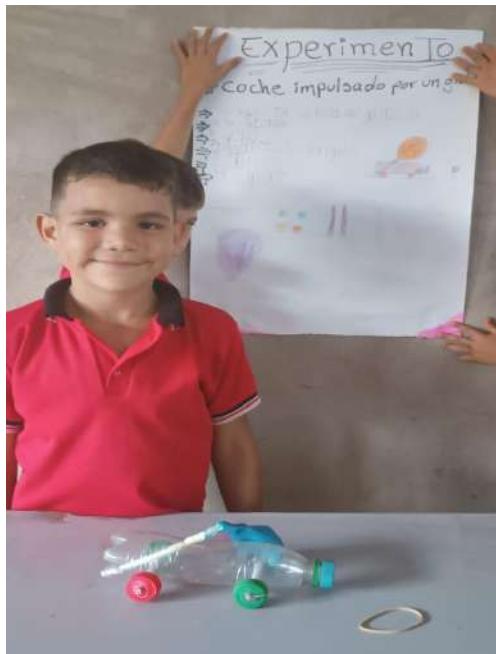


valores cívicos. Además, motivó a los estudiantes, incentivó la colaboración entre pares y permitió acercar la ciencia de manera práctica y contextualizada.

4. Evidencias de la experiencia

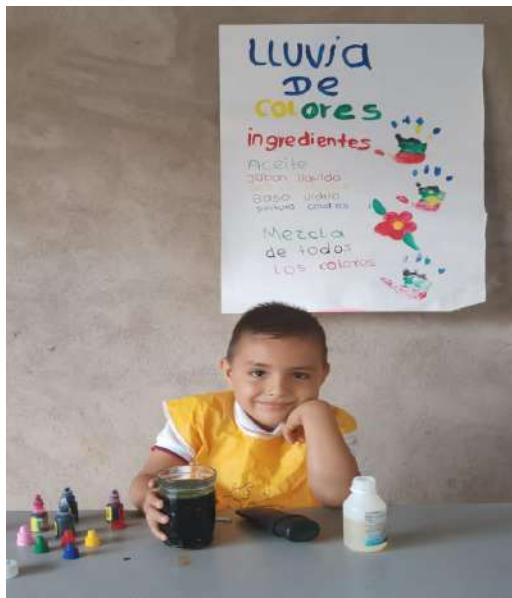
(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIA	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA
	<p>Traspaso de colores en servilletas: Los alumnos realizaron un experimento de capilaridad utilizando marcadores y dos vasos de agua para transferir colores de una servilleta a otra. Este experimento permitió visualizar cómo el agua puede transportar pigmentos, reforzando la comprensión de conceptos de física y química de manera sencilla. Además, promovió creatividad y paciencia, ya que los estudiantes planearon la disposición de los colores y observaron el proceso hasta completar la transferencia.</p>



Grúa hidráulica: Los estudiantes manipularon jeringas, cadenas, aceite y otros elementos para construir una grúa hidráulica funcional. Este experimento les permitió observar cómo la presión de los líquidos puede generar movimiento y levantar objetos, integrando conceptos de física aplicada con habilidades manuales y coordinación. La actividad fortaleció el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al exigir planificación y precisión en la construcción.

Carrito impulsado con aire de un globo: Se observa el experimento de un carrito utilizando el aire contenido en globos como fuente de propulsión. El experimento permitió que los niños comprendieran de manera práctica principios básicos de fuerza, movimiento y energía, mientras desarrollaban coordinación motriz fina al ensamblar las piezas y controlar el globo. La experiencia generó entusiasmo, motivación y participación activa, promoviendo la curiosidad científica.



Lluvia de colores: Los estudiantes combinaron colorantes, espuma de afeitar y aceite, observando la formación de patrones coloridos debido a la interacción de líquidos inmiscibles. Esto fomentó la curiosidad científica y la exploración visual de fenómenos físicos.

Volcán de lava ardiente: Con clara de huevo, vinagre, colorante y bicarbonato, los estudiantes recrearon la erupción de un volcán. El proceso permitió comprender reacciones químicas de forma visual y divertida, observando la efervescencia generada al mezclar los componentes. Los estudiantes participaron activamente vertiendo y mezclando los ingredientes, analizando los resultados y describiendo el fenómeno, fortaleciendo su capacidad de observación y análisis.

Todos los experimentos fueron realizados desde transición hasta quinto de primaria, adaptando la complejidad según el grado y promoviendo un aprendizaje significativo y progresivo.

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia

La Feria de la Ciencia busca consolidarse como una estrategia pedagógica anual en la sede, fortaleciendo el aprendizaje activo y experimental de los estudiantes. Se articula con el Proyecto



	Ambiental Escolar (PRAE), integrando la experimentación y el uso de materiales reciclables como parte de la educación ambiental. Además, conecta con las áreas del currículo como Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua Castellana, Arte, Sociales, Ética y Valores, y Cátedra para la Paz, promoviendo un aprendizaje transversal y significativo. Esta articulación permite que los estudiantes relacionen los conceptos teóricos con la práctica, desarrollen competencias socioemocionales y fortalezcan la conciencia sobre su entorno y la responsabilidad social en un contexto rural, garantizando la continuidad y el fortalecimiento de la experiencia en futuras ediciones.
Posibles aliados o apoyos requeridos	<p>Para la consolidación y fortalecimiento de la Feria de la Ciencia se requiere la colaboración de diversas instancias y personas, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none">• Instituciones educativas cercanas, para promover la participación intersede y el intercambio de experiencias.• Familias y comunidad, apoyando con materiales reciclables y fomentando la motivación de los estudiantes.• Entidades públicas o privadas, que puedan aportar recursos didácticos, tecnológicos o logísticos.• Estudiantes líderes o tutores, que puedan orientar y acompañar a sus compañeros en la realización de los experimentos y actividades prácticas. <p>Esta red de aliados garantiza la sostenibilidad del proyecto y potencia su impacto pedagógico y social en la comunidad educativa rural.</p>



6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	<p>Esta experiencia me ha permitido fortalecer mis competencias en la planificación y ejecución de actividades experimentales, desarrollando mi creatividad e innovación pedagógica. He aprendido a adaptar las estrategias de enseñanza al contexto rural y a integrar de manera transversal los contenidos de distintas áreas del currículo. Además, he ganado mayor sensibilidad hacia las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de mis estudiantes, reconociendo la importancia de fomentar su curiosidad, autonomía y motivación. Esta experiencia me ha ayudado a consolidar un enfoque pedagógico centrado en la práctica, la experimentación y el aprendizaje significativo.</p>
Transformación de la práctica pedagógica	<p>Gracias a esta experiencia, he logrado modificar y enriquecer mi práctica docente, incorporando actividades experimentales que conectan los contenidos curriculares con la vida cotidiana de los estudiantes. He integrado estrategias que fomentan la participación activa, la reflexión y el aprendizaje significativo, promoviendo la autonomía y la motivación de los alumnos. Esto me ha permitido generar un entorno de enseñanza más dinámico, creativo y contextualizado, fortaleciendo tanto los aprendizajes disciplinarios como las competencias socioemocionales de los estudiantes.</p>



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025 SEDE EL RODEO

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Elaboración de llaveros
Docente(s) responsable(s)	Ana Mireya Morantes Mantilla
Sede	El Rodeo
Área / Asignatura vinculada	Artística, proyecto de emprendimiento
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	3-03/2025 - 30- 09 / 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede el Rodeo
Objetivo principal de la experiencia	Integrar el proyecto de emprendimiento como estrategia pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento (Artística, matemáticas, lenguaje).
Actividades realizadas	Los estudiantes con la coordinación de la docente elaboraron llaveros.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Chaquiras de colores, cola de ratón, argollas de llavero, encendedor

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Explorar creatividad, expresar emociones a través del arte, fomentar la expresión artística, trabajo en equipo.
Impacto en la comunidad educativa	Fomenta la concentración, estimulación de la creatividad y la tranquilidad, fortalece habilidades motoras y cognitivas a través de actividades artísticas



Aspectos innovadores o creativos

Elaborar llaveros se convierte en una actividad pedagógico donde los estudiantes aprenden matemáticas (cantidades) lenguaje, (imágenes) Artística (colores y expresión artística y ética y valores) empleando la práctica significativa.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCION
	Los estudiantes clasifican el material por cantidades y colores para iniciar la actividad mostrando compromiso, respeto, responsabilidad, unión y servicio
	Los estudiantes muy concentrados inician la elaboración de los llaveros donde fabrican lagartijas y peces bajo la coordinación de la docente, fomentando el trabajo en equipo, la unión, colaboración y la producción



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Se amplia el conocimiento, aprendiendo a mirar, ver observar, percibir, analizar y reflexionar desde el conocimiento del lenguaje visual apreciando los valores estéticos y culturales de las producciones artísticas
Posibles aliados o apoyos requeridos	Docente y estudiantes

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Implica explorar técnicas, materiales y aplicaciones educativas para crear llaveros que impulsen la educación socioemocional o conceptos pedagógico.
Transformación de la práctica pedagógica	La transformación de la práctica pedagógica al elaborar llaveros implica pasar de una enseñanza tradicional a una que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración del estudiante, utilizando el llavero como una herramienta didáctica para enseñar y evaluar el aprendizaje de manera innovadora y personalizada



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025 SEDE EL RODEO

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	huerta escolar
Docente(s) responsable(s)	Ana Mireya Morantes Mantilla
Sede	El Rodeo
Área / Asignatura vinculada	Lenguaje, matemáticas, naturales
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	3-04/2025 - 31- 10 / 2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede el Rodeo
Objetivo principal de la experiencia	Fomentar el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente, la alimentación saludable y el trabajo en equipo a través de la creación de una huerta escolar.
Actividades realizadas	Los estudiantes junto con la docente y la colaboración de los padres de familia elaboraron la huerta escolar
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Herramientas como: pala, pica azadón, malla, horcones de madera, semillas, manguera

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	desarrollar habilidades como el trabajo en equipo, la paciencia y la responsabilidad; aprenden sobre nutrición, sostenibilidad y ciclos de la naturaleza.
--------------------------------------	---



Impacto en la comunidad educativa	promueve el aprendizaje práctico en materias como ciencia y matemáticas, fomentando hábitos alimenticios saludables y mejorando la nutrición de los estudiantes
Aspectos innovadores o creativos	La huerta escolar ofrece la oportunidad de aprender sobre el ciclo de vida de las plantas, nutrición y responsabilidad de una manera práctica como divertida. Aprendiendo a cultivar vegetales, observar su crecimiento, los niños desarrollan habilidades científicas, matemáticas emocionales y sociales. En promover hábitos de vida saludable, incentivando a los niños a disfrutar de la naturaleza.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCION
------------	-------------



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



Con la colaboración de los padres de familia se preparó el terreno y se adecuó enterrando horcones, encerrando con malla y picando la tierra



Los estudiantes con sus herramientas y mano de obra prepararon el terreno, desyerbando,





SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE NORTE DE SANTANDER

CENTRO EDUCATIVO RURAL EL RECREO

DECRETO N° 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005 - DANE 254720001197.

NIT. 900048464-6 CON - LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO N° 008954 DEL 31 OCTUBRE DE 2024



mezclando el abono con la tierra ya picada



Regando semillas



Frutos obtenidos



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	Constantemente se riega, se desyerba, se le da mantenimiento con la participación de los estudiantes
Posibles aliados o apoyos requeridos	Comunidad educativa

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	aprendizaje personal en la adaptabilidad, la innovación pedagógica y el liderazgo al tener que diseñar estrategias de enseñanza fuera del aula.
Transformación de la práctica pedagógica	La transformación de la práctica pedagógica implica pasar de una enseñanza tradicional centrada en el aula a una experiencia práctica que fomenta la responsabilidad ambiental, mejora hábitos alimenticios y fortalece la convivencia entre estudiantes y comunidad.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025 SEDE EL RODEO

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Elaboración de cojines
Docente(s) responsable(s)	Ana Mireya Morantes Mantilla
Sede	El Rodeo
Área / Asignatura vinculada	Artística, Ética, matemáticas, tecnología y lenguaje
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	11-07-2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	Sede el Rodeo
Objetivo principal de la experiencia	Aportar comodidad y decoración a los espacios
Actividades realizadas	La comunidad educativa bajo la coordinación de la docente elaboró cojines
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Tela, aguja, hilo, relleno, fieltro y talento humano y tijeras

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Desarrollo de habilidades manuales motricidad fina como cortar y coser
Impacto en la comunidad educativa	Favorece la convivencia mediante el trabajo en equipo, mejora el respeto, la cooperación la creatividad y el diseño, responsabilidad y organización.



Aspectos innovadores o creativos

Permite diseñar cojines que reflejen la identidad personal usando patrones o colores representativos

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCION
	<p>Estudiantes, padres de familias y docente elaboraron cojines, la cual es una actividad creativa y manual que consiste en diseñar, cortar, coser y llenar una funda de tela que servirá como elemento decorativo o de descanso</p>
	<p>Se selecciono el diseño, el tipo de tela, el tamaño y los elementos decorativos que fue la letra inicial de cada estudiante</p>



Se procedió a cortar la tela según las medidas, luego se procedió a la costura, que se realizó a mano dejando una abertura para introducir el relleno que generalmente era de algodón, finalmente se llenó el cojín y se cerró la abertura

5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia

Se puede aplicar la mejora continua enfocándose en la repetición de técnicas y la exploración de nuevos materiales y diseños



Posibles aliados o apoyos requeridos	Padres de familia docente y estudiantes
--------------------------------------	---

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Representación no solo de una pieza decorativa, sino también el resultado del esfuerzo, la creatividad y el aprendizaje
Transformación de la práctica pedagógica	A partir de la elaboración de cojines, ideal para reflexionar sobre como una actividad manual puede convertirse en una experiencia educativa significativa, innovadora e integral



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Juegos tradicionales de suelo
Docente(s) responsable(s)	Juan Fernando Arévalo Portilla
Sede	El Cairo
Área / Asignatura vinculada	Educación Física
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	10/02/2025 ---- 37/09/2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	En la sede El Cairo
Objetivo principal de la experiencia	Integrar los juegos tradicionales de suelo como estrategia pedagógica en las diferentes áreas del conocimiento (Educación Física y ciencias naturales).
Actividades realizadas	Docente y estudiantes en la creación y aplicación de actividades recreativas teniendo en cuenta los espacios naturales y la adaptación de los implementos didácticos al mismo.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humano, Material didáctico deportivo

3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	Fomentar en los estudiantes hábitos de vida saludable y la recreación grupal a través de los juegos tradicionales de suelo.
--------------------------------------	---



Impacto en la comunidad educativa	Desarrollar valores de trabajo en equipo y las habilidades recreativas con base a los juegos creados de suelo.
Aspectos innovadores o creativos	Las actividades recreativas en espacios abiertos se convierten en espacios de desarrollo de la creatividad por medio de la combinación de destrezas deportivas en cuanto a desplazamientos, lanzamientos y recepciones de objetos.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCIÓN
 	<p>Elaboración de material didáctico de apoyo teniendo en cuenta el uso del material reciclable y los componentes recreativos con sus características deportivas.</p> <p>Las imágenes muestran el uso de material didáctico elaborado por los mismos niños y las actividades deportivas recreativas adaptadas teniendo en cuenta las modificaciones de los espacios naturales y los materiales</p>



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	El rescate y fortalecimiento de los juegos tradicionales en cuanto a la implementación y uso de los medios naturales en cuanto a los medios presentes en la escuela
Posibles aliados o apoyos requeridos	Trabaja toda la comunidad educativa

6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Se siente mucha satisfacción en cuanto al apoyo y entusiasmo de parte de los educandos y su participación en las actividades recreativas.
Transformación de la práctica pedagógica	Los niños entienden que las actividades no solo hacen parte de los juegos conocidos puesto que se utiliza la creatividad y los medios naturales que tenemos para el desarrollo de estrategias de circuitos recreativos teniendo como base la mejora de las habilidades personales y fortalecimiento del trabajo en grupo.



FORMATO PARA REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CER EL RECREO-2025

Objetivo:

Recoger, visibilizar y socializar las experiencias significativas desarrolladas en cada sede, destacando aquellas prácticas pedagógicas, comunitarias y culturales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad educativa, el sentido de pertenencia y la transformación positiva de la comunidad escolar.

1. Datos generales de la experiencia

Nombre de la experiencia	Centros de interés- Rincón de lectura
Docente(s) responsable(s)	Wolfgang Camacho –Jennis Castañeda
Sede	Ángeles
Área / Asignatura vinculada	Lengua Castellana
Fecha de inicio y cierre de la experiencia	04/06/2025 ---- 03/10/2025

2. Descripción de la experiencia

Contexto en el que surge la experiencia	En la sede Los Ángeles
Objetivo principal de la experiencia	Despertar en los estudiantes el amor por la lectura y fortalecer el lenguaje y la comprensión lectora por medio de un aprendizaje significativo, donde se utilice varias actividades que motive a los estudiantes a leer
Actividades realizadas	Docentes y estudiantes de la sede ángeles implementan el rincón de la lectura con temática del principito para primaria y de las aventuras de Tom Sawyer en postprimaria, adecuando los espacios propicios para que los estudiantes exploren la lectura y mejoren su comprensión lectora en un espacio acogedor.
Recursos utilizados (materiales, humanos, tecnológicos, comunitarios)	Humano, Material didáctico, libros, pinturas.



3. Impacto y resultados obtenidos

Logros alcanzados en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">-Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.-Promover la comprensión lectora y el análisis crítico de textos-Potenciar la imaginación y la creatividad de los estudiantes a través de la lectura.
Impacto en la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none">-Estimular la participación activa y colaborativa de los estudiantes en el proyecto.
Aspectos innovadores o creativos	La implementación del rincón de la lectura en el aula favorece el pensamiento crítico en los estudiantes, despierta la curiosidad por el mundo que les rodea. Potencia el desarrollo emocional y la comunicación. Amplía y enriquece el vocabulario, promueve el dominio del lenguaje y desarrolla las habilidades expresivas además de desarrollar una actitud positiva hacia los libros y la lectura.

4. Evidencias de la experiencia

(Se pueden anexar fotografías, afiches, videos, testimonios o producciones de los estudiantes)

EVIDENCIAS	DESCRIPCION
	<p>adecuación de los espacios en el aula de clase con las temáticas presentadas para el rincón de la lectura en los centros de interés en la sede los ángeles.</p> <p>Se evidencia el trabajo realizado por los estudiantes de preescolar, primaria y post-primaria para la implementación de los centros de interés en este caso el rincón de la lectura.</p>



5. Proyección y sostenibilidad

Continuidad o fortalecimiento de la experiencia	El fortalecimiento de estos espacios nos brindan la oportunidad de reforzar el amor por la lectura y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la sede los ángeles.
Posibles aliados o apoyos requeridos	Trabaja toda la comunidad educativa



6. Reflexión personal del docente

Aprendizaje personal como docente	Los docentes de la sede los ángeles nos sentimos agradecidos y plenamente satisfechos con la gran acogida del proyecto por parte de los estudiantes y por el entusiasmo de los mismos al apropiarse del proyecto.
Transformación de la práctica pedagógica	Los estudiantes asumen el compromiso de participar activamente en las actividades propuestas y entienden el gran beneficio que obtienen de estas al fortalecer su comprensión lectora y mejorando así su rendimiento académico en general.