



INFORME PRUEBAS SABER

CER LA COLONIA GRADOS 3° Y 5°, EN
LAS ÁREAS DE LENGUAJE Y
MATEMÁTICAS.

CÓMO CONSULTAR MIS RESULTADOS...

1. ¿CÓMO CONSULTAR LOS REPORTE DE RESULTADOS?

Los reportes de resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° se pueden consultar y descargar a través de internet. Obtenga el reporte de resultados de un establecimiento educativo en cinco (5) pasos:

- **Paso 1.** Ingrese al sitio web

 <http://www.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/>

- **Paso 2.** Busque el establecimiento educativo que desea consultar.


a Seleccione el tipo de reporte que desea consultar

☒ Establecimiento educativo ☐ Municipio ☐ Departamento

b Ingrese el nombre o el código DANE del establecimiento educativo que desea consultar (para facilitar la búsqueda, evite usar términos como "institución", "colegio", "centro" o "escuela")

 Código DANE

c Haga clic en el botón "Consultar"

 **Consultar**

CÓMO INTERPRETAR NUESTROS RESULTADOS....

Gráfica 1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño

Botones para descargar los reportes de resultados de todas o cada una de las pruebas, así como para obtener la guía de interpretación de resultados.

Descargar los resultados de esta prueba

Descargar los resultados de todas las pruebas

Guía de Interpretación de resultados

Al pasar con el puntero del mouse por encima de cada nivel de desempeño aparece una breve descripción.

El eje vertical está en una escala que va de 0% a 100% e indica el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño.

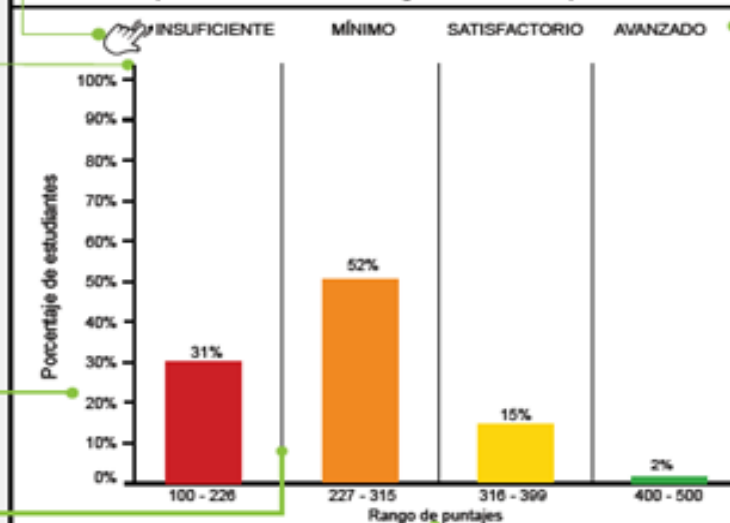
Debido a que los porcentajes se encuentran aproximados a una cifra sin decimales es posible que la suma de los mismos no sea exactamente 100%.

Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño.

Resultados de quinto grado en el área de lenguaje.

1. Distribución porcentual de estudiantes según niveles de desempeño. Lenguaje - quinto grado

1.1. Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo. Lenguaje - quinto grado



El eje horizontal representa los niveles de desempeño y los rangos de puntajes de estos, según sea el grado y área que se esté analizando.

AYUDA

El gráfico muestra el porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados. Debido a que se hicieron aproximaciones a cifras sin decimales, es posible que en algunos casos no sumen exactamente 100%.

Las tres líneas verticales oscuras separan los cuatro niveles de desempeño asociados a los resultados en la prueba: Insuficiente, Mínimo, Satisfactorio y Avanzado. Consulte [aquí](#) las descripciones de lo que pueden hacer los estudiantes en cada nivel de desempeño.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿En qué nivel de desempeño se encuentra el porcentaje más alto de estudiantes?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes que se ubica en el nivel Insuficiente?, ¿y en el nivel Mínimo? ¿Qué porcentaje de estudiantes está en nivel Satisfactorio? Según las descripciones sobre lo que pueden hacer los estudiantes ubicados en cada nivel, ¿qué les falta a los del nivel Insuficiente para pasar a Mínimo? ¿Y qué les falta a los del nivel Mínimo para pasar a Satisfactorio?

Visualización de los cuatro niveles de desempeño.

Textos de ayuda para apoyar la lectura e interpretación de los resultados presentados en el gráfico.

Enlace para descargar las descripciones completas de los niveles de desempeño para el área y grado correspondientes.

Algunas preguntas para orientar los análisis de los resultados del establecimiento educativo.

Para los establecimientos educativos o sedes jornadas que tengan menos de seis (6) estudiantes evaluados en un área y grado, se presenta un reporte de resultados que corresponde a la distribución del número de estudiantes clasificadas en cada uno de los niveles de desempeño.

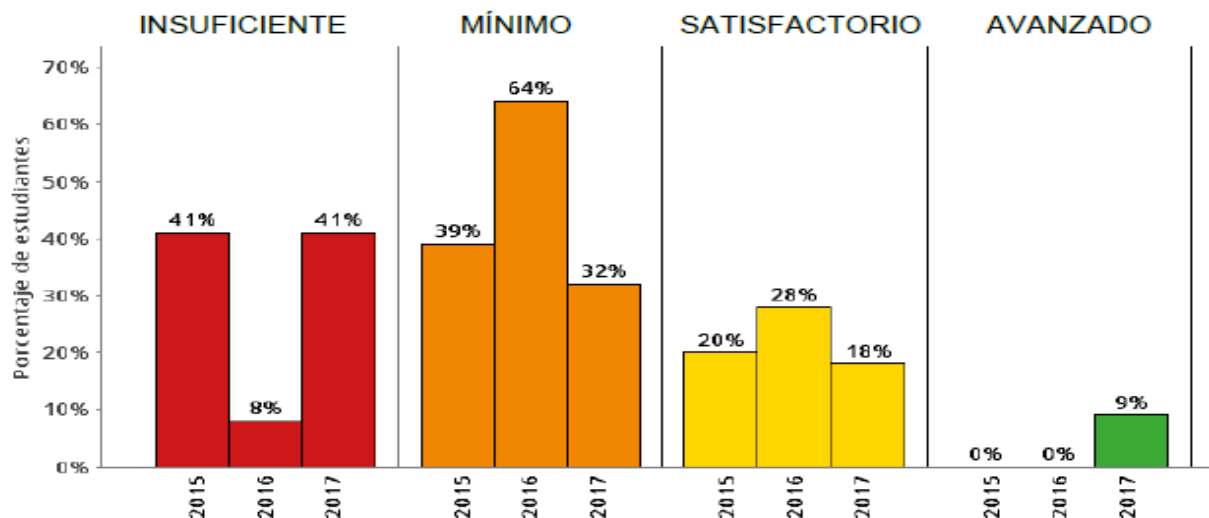


RESULTADOS LENGUAJE TERCERO

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	14
2016	13
2017	22

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, tercer grado



NIVEL DE DESEMPEÑO LENGUAJE TERCERO

- **INSUFICIENTE:** no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
- **MINIMO: *LECTURA:**
 - • Recupera información explícita del texto;
 - • Reconoce tipos de textos de uso cotidiano como cartas y noticias;
 - • Identifica la intención comunicativa de textos con referentes cotidianos;
 - • Identifica la palabra o frase que sintetiza una situación comunicativa simple (por ejemplo, el adjetivo que caracteriza a un personaje o una situación).

* ESCRITURA:

- Usa conectores de adición simple (y, o, luego, entonces) para relacionar dos proposiciones en un texto corto y sencillo;
- Prevé la expresión o el acto de habla que le permite cumplir un propósito;
- Prevé el tipo de texto que le permite cumplir un propósito (carta, poema, cuento);
- Identifica algunos roles en la comunicación, en situaciones formales pero marcadas por la cotidianidad.

SATISFACTORIO

LECTURA:

- Identifica elementos paratextuales (títulos, imágenes, notas a pie, epígrafes, etc.), marcas textuales (desde signos de puntuación hasta el uso de marcadores como corchetes, paréntesis, comillas, guiones etc.), secuencias de eventos, el portador textual y características de los personajes;
- Interpreta el lenguaje verbal y no verbal para lograr la comprensión global;
- Infiere el propósito del texto a partir de su contenido y del contexto social.

• ESCRITURA

- Infiere los argumentos explícitos en el texto;
- Dado un tema, selecciona la fuente de consulta y relaciona información cercana por su contenido O propósito;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan solo dos variables, para cumplir un propósito comunicativo;
- Reconoce la anomalía (lexical u ortográfica) en escritos cortos (de no más de tres o cuatro renglones) y sencillos;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan solo dos variables, para cumplir un propósito comunicativo

- AVANZADO.

- * LECTURA

- Deduce a partir de información explícita;
- Identifica eventos y situaciones dentro de un texto para inferir relaciones temporales entre estos;
- Caracteriza personajes según las expresiones, acciones o situaciones presentadas en el texto;
- Compara textos de distinta tipología, incluidos textos mixtos (afiches o carteles), para diferenciar propósitos e intenciones;
- Comprende la coherencia global del texto tomando como base las referencias anafóricas y catafóricas, es decir, recurriendo a la información anterior o posterior al referente;
- Identifica los elementos narrativos del texto y las voces presentes en una narración.

- ESCRITURA.
- Relaciona el propósito, el tema y el tipo de texto de acuerdo con la necesidad comunicativa;
- Selecciona y organiza información de acuerdo con un criterio dado, en el que se manejan dos o tres variables, para cumplir un propósito comunicativo;
- Explica la anomalía (lexical u ortográfica) y propone la corrección de escritos cortos (de no más de tres o cuatro renglones) y sencillos;
- Reconoce la secuencia textual para cumplir un propósito comunicativo;
- Selecciona y organiza información del texto con base en un concepto o saber previo;
- Selecciona los conectores que le permiten limitar, contradecir o ligar dos ideas temporalmente o dar relación causa/efecto

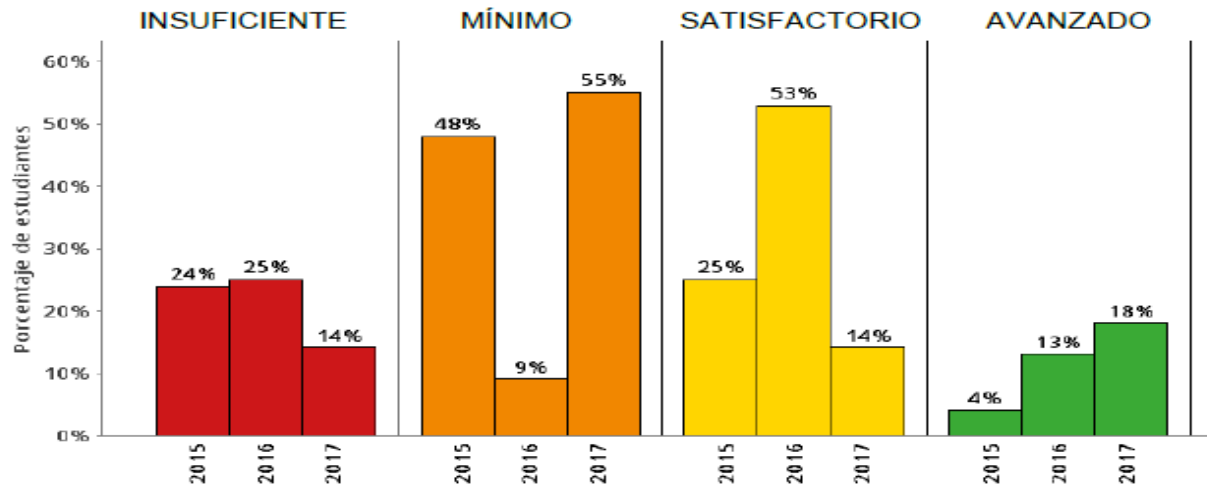
RESULTADOS MATEMÁTICAS TERCER GRADO

Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, tercer grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	14
2016	9
2017	22

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, tercer



NIVEL DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS TERCERO

- INSUFICIENTE: no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
- MINIMO: **RASGOS**
- *En razonamiento y argumentación, el estudiante:*
 - Establece equivalencias entre expresiones numéricas en situaciones que corresponden a estructuras aditivas.
 - Compara y ordena objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con un atributo (tamaño, longitud o forma).
 - Reconoce el dato que más se repite en un conjunto de datos
 - Reconoce eventos posibles e imposibles.
- *En comunicación, representación y modelación, el estudiante:*
 - Asigna un código numérico a un objeto y lo expresa de manera textual y simbólica.
 - Localiza objetos de acuerdo con instrucciones referidas a posición y dirección.
 - Reconoce congruencias entre figuras planas.

- Reconoce instrumentos que se utilizan para medir un atributo de un objeto o evento.
- Interpreta diagramas de barras y pictogramas sencillos.
- Enuncia las características que tienen en común los elementos de un conjunto de datos.
- Describe el patrón de una secuencia numérica.

En formulación y solución de problemas, el estudiante

- Resuelve problemas aditivos rutinarios que requieren una sola operación.
- Resuelve problemas de comparación a partir de la representación de datos y su frecuencia en una observación.
- Soluciona problemas de composición y descomposición de figuras planas utilizando propiedades geométricas.

- **SATISFACTORIO**

- **RASGOS**

En razonamiento y argumentación, el estudiante:

- Establece equivalencias entre suma y multiplicación.
- Verifica las características de paralelismo, perpendicularidad o cantidad de vértices de una figura plana o un sólido.
- Identifica el dato que reúne determinadas condiciones en un conjunto dado.
- Establece relaciones entre algunos términos no consecutivos en secuencias numéricas y geométricas.
- Concluye acerca de la posibilidad de ocurrencia de un evento aleatorio.

En comunicación, representación y modelación, el estudiante:

- Describe características de figuras semejantes y de figuras congruentes.
- Reconoce atributos medibles de una figura plana o de un sólido y establece una correspondencia con los instrumentos de medición apropiados.

- Organiza datos según un criterio de orden (ascendente o descendente).
- Usa los números para establecer el orden de los elementos en un conjunto.
- Localiza objetos en el plano de acuerdo con instrucciones de dirección, distancia y posición.
- *En formulación y solución de problemas, el estudiante:*
 - Resuelve problemas con dos operaciones que requieren el uso de la adición para la composición o transformación.
 - Resuelve problemas de medición de longitud y de superficie, mediante equivalencias entre unidades de medida.
- Resuelve problemas que requieren análisis de datos presentados en diferentes formas (listas, tablas, gráficos).
- **AVANZADO: RASGOS**
- **INSUFICIENTE:** no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

- **MINIMO:** En razonamiento y argumentación, el estudiante:
- Establece conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos.
- Reconoce cuándo un número es múltiplo de otro en situaciones de reparto o medición.
- Descompone cifras, representadas pictóricamente, en unidades, decenas y centenas.
- Compara objetos tridimensionales según sus diferencias y semejanzas.
- Determina medidas de tiempo a partir de patrones estandarizados.
- Describe tendencias (aumento o disminución) a partir de un conjunto de datos.

En comunicación, representación y modelación, el estudiante:

- Establece correspondencias entre íconos o textos que representan cantidad.
- Representa gráfica o simbólicamente fracciones comunes.

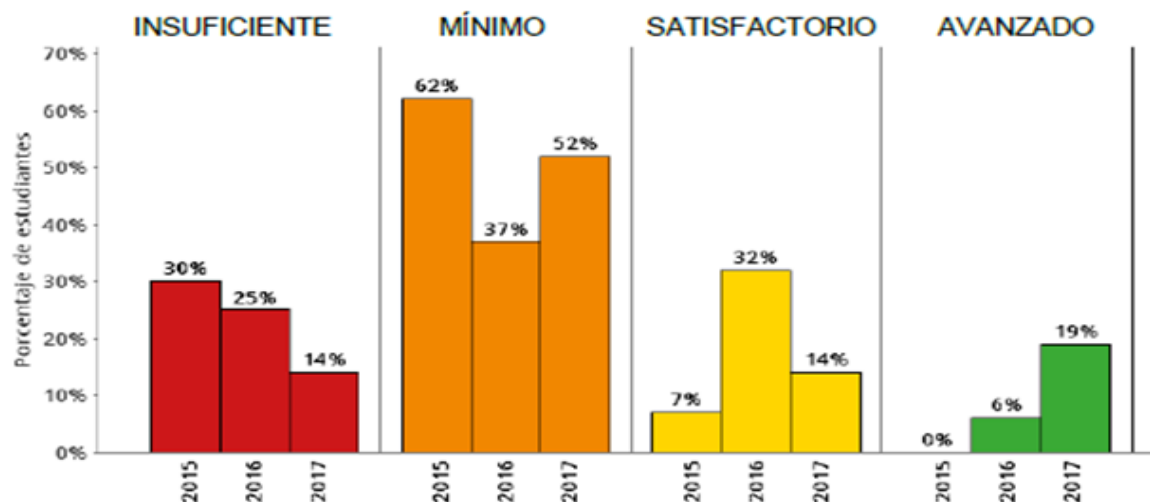
- Usa el número como ordinal, para relacionarlo con la posición de un elemento cuando se
- usan representaciones gráficas.
- • Reconoce que el volumen, la capacidad y la masa son magnitudes asociadas a figuras
- tridimensionales.
- • Establece correspondencias entre diferentes representaciones de un mismo conjunto de
- datos.
- En formulación y solución de problemas, el estudiante:
- • Interpreta condiciones necesarias para solucionar un problema que requiere estructuras
- aditivas para la transformación y la comparación.
- • Determina una medida de superficie con un patrón estandarizado.
- • Identifica condiciones necesarias para que un polígono determinado pueda construirse.

RESULTADOS LENGUAJE QUINTO

1. Número de estudiantes evaluados por año en lenguaje, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	17
2016	15
2017	21

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en lenguaje, quinto grado



NIVELES Y RASGOS EN LECTURA Y ESCRITURA QUINTO GRADO

- INSUFICIENTE:
- En lectura:
- Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:
- Localiza e identifica datos explícitos y puntuales y reconstruye la información utilizando las mismas palabras o construyendo paráfrasis muy sencillas.
- Identifica las referencias hechas a partir de marcadores como pronombres y artículos.
- Identifica la función de un párrafo en el desarrollo del contenido.
- Identifica la función de temporalidad, orden y adición que cumplen algunos marcadores en una oración.
- Identifica el tema o la idea central y el propósito por sinonimia con el título o porque su contenido es muy cercano a sus saberes del mundo.

- Construye conclusiones y hace inferencias sencillas (incluyendo los casos de sinonimia
 - conceptual) sobre partes del contenido y sobre el posible comportamiento del lector, siempre
 - que el contenido haga alusión a valoraciones usuales y de reflexión cotidiana.
- Reconoce la estrategia textual que indica que una palabra o expresión tiene un sentido particular en el texto.

En escritura – comprensión de la producción escrita:

En situaciones familiares y cotidianas de comunicación:

- Identifica el propósito que debe cumplir un escrito.
- Identifica el tipo de texto y el enunciado que permiten cumplir con un propósito (como resumir un texto corto).
- Identifica el orden que deben tener las ideas en un párrafo atendiendo a un proceso o criterio.

- Identifica, por sinonimia, el tema que debe consultar para escribir sobre un asunto particular.
- Identifica el destinatario de un escrito, atendiendo al propósito y asunto.
- Revisa y propone correcciones, en un escrito corto y sencillo, atendiendo a las reglas básicas de concordancia, al uso básico de los signos de puntuación o al sentido de lo que se escribe.

SATISFACTORIO.

- **En lectura:**
- *Sobre textos cotidianos, cortos y sencillos:*
- Ubica información relevante en el desarrollo, discriminando entre datos muy similares.
- Identifica secuencias enumerativas, descriptivas o explicativas sencillas.
- Identifica el orden secuencial de los hechos, acciones o ideas tratados.

*Identifica la función que cumple un párrafo dentro del desarrollo del contenido para establecer relaciones de contraste, causa, efecto, temporalidad, adición, comparación, igualdad, etc. por referencia a conectores explícitos.

- Diferencia entre ideas principales y secundarias e identifica el tema o el planteamiento
- central y la intención del autor, aún cuando no aparezca explícita.
- Reconoce el alcance y profundidad con que se trata un tema.
- Deduce información implícita de partes o del texto global, relacionando la información del
- mismo con la que proviene de otras fuentes.
- Hace afirmaciones sobre el contenido principal.
- Identifica la función que cumplen palabras clave en la elaboración del sentido del texto.
- Identifica la función que cumplen algunos marcadores textuales (signos de admiración,
- comillas, paréntesis, guiones, etc.) en la estructura informativa del texto.
- Caracteriza al narrador atendiendo a la distancia que tiene con los hechos narrados.
- Caracteriza los personajes haciendo uso de información proveniente de diferentes partes del mismo.

Identifica el medio de publicación adecuado atendiendo al contenido y a las características de los posibles lectores.

- En escritura – comprensión de la producción escrita:
- En situaciones de comunicación cotidianas que requieren cierta formalidad y precisión en el
- mensaje:
- • Identifica enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, una secuencia
- textual o el uso del lenguaje.
- • Identifica la idea que se repite en un escrito.
- • Identifica la información o secuencia de datos que debe contener un texto, atendiendo
- al propósito de la comunicación.
- • Identifica cuando debe acudir a la descripción, la enumeración, la explicación o la argumentación
- y los conectores que le permiten relacionar una secuencia de ideas.
- • Identifica la funcionalidad de algunos signos de puntuación en la construcción del
- sentido del texto.
- • Identifica la fuente de consulta adecuada para investigar sobre un tema poco habitual.

- **AVANZADOS:**

- En lectura:
- Sobre textos cortos y sencillos de contenido poco habitual:
- Explica el propósito o la intención del autor cuando usa una determinada palabra o expresión.
- Ubica información en el texto para explicar ideas o dar cuenta de argumentos.
- Usa información del texto y otros conocimientos para delimitar significados de palabras o expresiones.
- Evalúa la adecuación del uso de ciertas palabras, expresiones o recursos retóricos.
- Identifica las funciones que cumplen los párrafos las secuencias de textos argumentativos.
- Ordena las secuencias argumentativas.
- Evalúa el contenido y la forma.

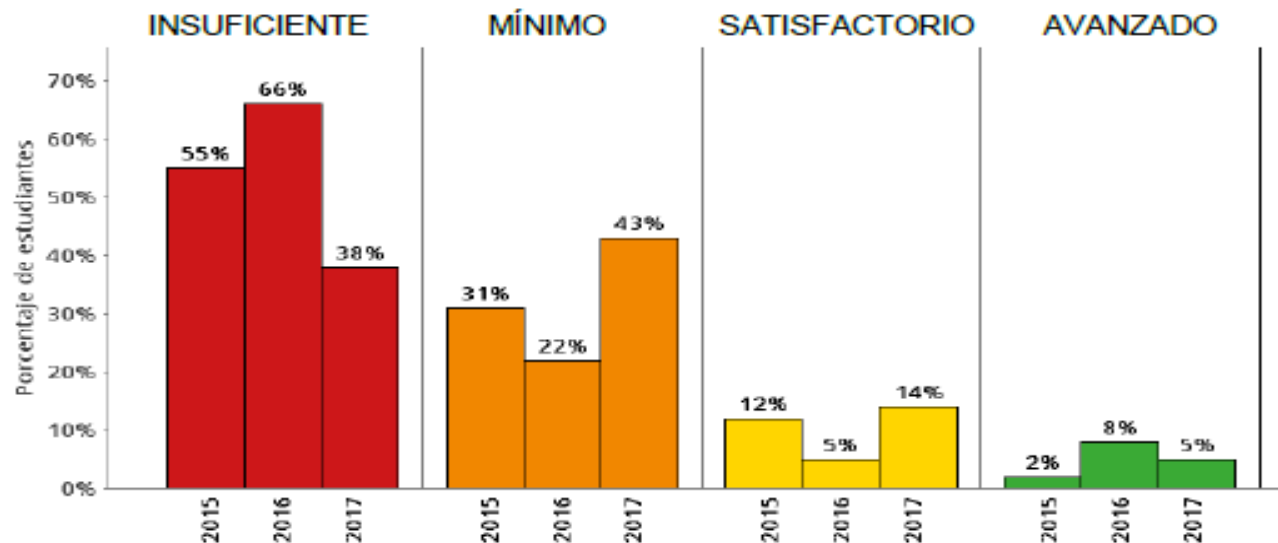
- En escritura – comprensión de la producción escrita:
- En situaciones de comunicación argumentativas poco cotidianas:
- Identifica el tipo de texto adecuado y explica la selección.
- Reconoce los argumentos que le permiten sustentar posiciones específicas.
- Identifica las ideas o argumentos que no aportan a la sustentación de una posición argumentativa.
- Identifica la información que le hace falta a un texto para cumplir con el propósito y el tópico propuesto.

RESULTADOS MATEMÁTICAS QUINTO

1. Número de estudiantes evaluados por año en matemáticas, quinto grado

Año	Número de estudiantes evaluados
2015	19
2016	15
2017	21

2. Comparación de porcentajes según niveles de desempeño por año en matemáticas, quinto



- INSUFICIENTE: EL ESTUDIANTE NO SUPERA LAS PREGUNTAS DE MENOR COMPLEJIDAD.
- **En razonamiento y argumentación:**
 - Reconoce el patrón de variación de una secuencia.
 - Representa algunas relaciones de dependencia a través de tablas.
 - Establece equivalencias numéricas.
 - Asocia desarrollos planos con los respectivos sólidos.
 - Hace clasificaciones elementales de figuras planas.
 - Descompone en regiones parciales figuras planas y sólidos.
 - Reconoce la congruencia, o no, entre dos figuras geométricas.
- **En comunicación, representación y modelación:**
 - Establece relaciones de orden e identifica algunas propiedades de los números naturales.
 - Expresa simbólicamente algunas operaciones a partir de un enunciado gráfico o verbal .

- Reconoce y utiliza el plano cartesiano.
- Asocia referencias de objetos reales a medidas convencionales.
- Identifica atributos medibles de figuras u objetos.
- Organiza y clasifica información estadística.

En formulación y solución de problemas:

- Formula y resuelve problemas que involucran situaciones aditivas de combinación, comparación e igualdad.
- Formula y resuelve problemas que involucran situaciones multiplicativas simples.
- Hace recubrimientos y descompone una superficie para determinar áreas de figuras planas.

- SATISFACTORIO
- En razonamiento y argumentación:
 - Usa ejemplos y contraejemplos para determinar la validez de propiedades y relaciones numéricas.
 - Establece propiedades no explícitas en algunas figuras planas.
 - Describe algunas transformaciones en el plano cartesiano.
 - Compara figuras para intuir relaciones de semejanza entre ellas.
- En comunicación, representación y modelación:
 - Reconoce diferentes maneras de representar una fracción propia en relaciones parte-todo.
 - Identifica patrones y relaciones numéricas.
 - Modela situaciones de dependencia cuando existe relación de proporcionalidad directa entre dos magnitudes.
 - Diferencia y calcula medidas de distintas magnitudes.
 - Establece relaciones entre distintas formas de representación de datos.

- En formulación y solución de problemas:
- Formula y resuelve situaciones problema correspondientes a la estructura aditiva y multiplicativa de los números naturales.
- Resuelve problemas que requieren, para su solución, relacionar diferentes formas de representación de datos.
- Calcula algunas medidas de tendencia central, en conjuntos discretos, para solucionar de problemas.
- Estima la probabilidad de un evento para resolver problemas en contextos de juego o eventos cotidianos.
- Usa representaciones geométricas de números figurados.

AVANZADO

- **En razonamiento y argumentación:**
- • Establece por qué un ejemplo es pertinente a una propiedad enunciada.
- • Describe las características de una figura plana a partir de su ilustración.
- • Clasifica sólidos y figuras planas de acuerdo con sus propiedades.

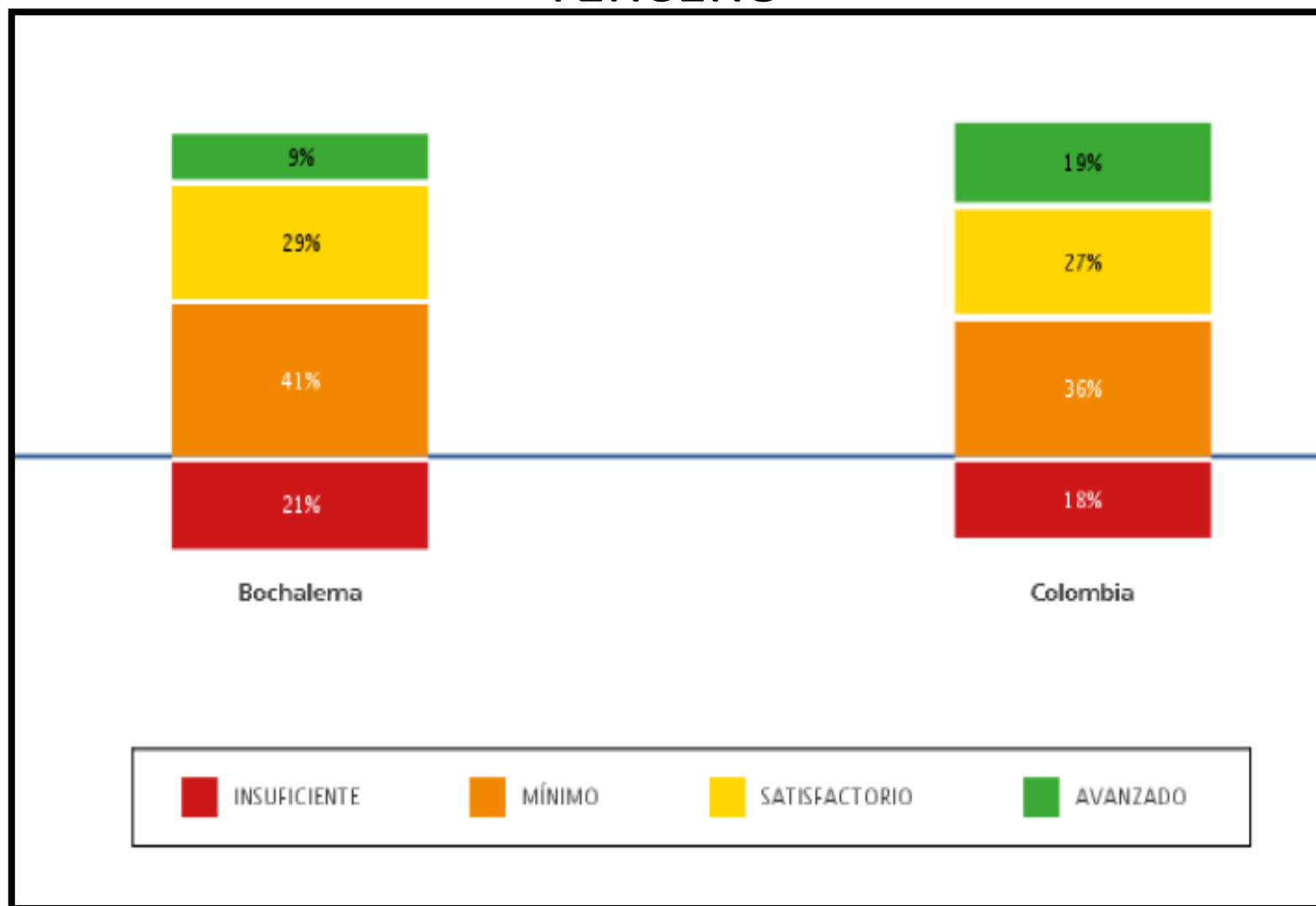
- • Reconoce las propiedades que son dejadas invariantes cuando se aplica una transformación en el plano.
- • Compara figuras planas a partir de sus características explícitas y algunas no explícitas.
- • Genera nueva información a partir de distintas representaciones de un conjunto de datos.
- • Reconoce el número total de arreglos posibles en problemas sencillos de combinación.
- • Interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.
- En comunicación, representación y modelación:
 - • Diferencia las propiedades del número en relación con su contexto de uso.
 - • Identifica propiedades no convencionales de las operaciones.
 - • Establece relaciones entre diferentes unidades de medida.

- Compara conjuntos de datos relacionados con énfasis en cómo los datos se distribuyen.
- Asigna a la posibilidad de ocurrencia de un evento una medida relacionada con la posibilidad de ocurrencia de otro evento.

En formulación y solución de problemas:

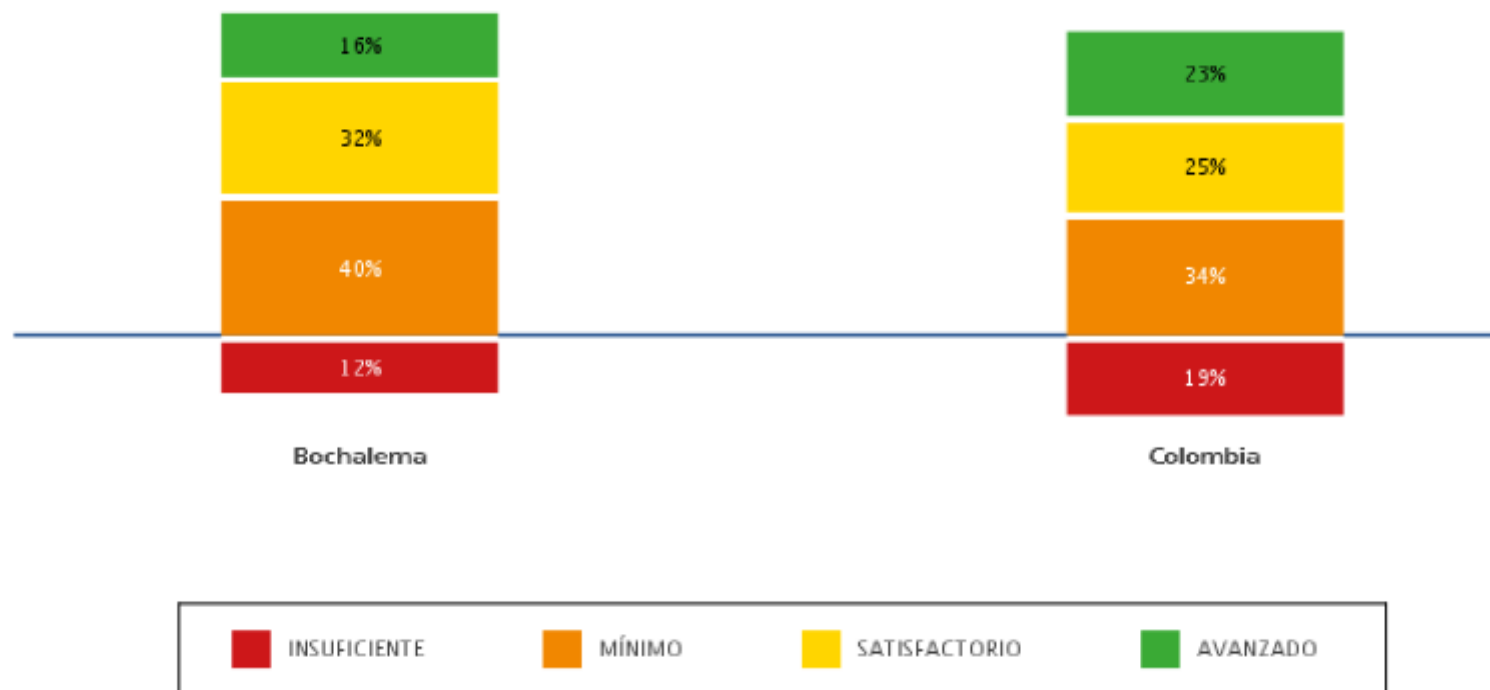
- Da significado y utiliza la fracción como operador.
- Reconoce algunos procedimientos para calcular la medida de atributos de figuras u objetos de acuerdo con las dimensiones iniciales.
- Enuncia características de un conjunto de datos a partir de algunas medidas de tendencia central.

COMPARACION BOCHALEMA-COLOMBIA LENGUAJE TERCERO

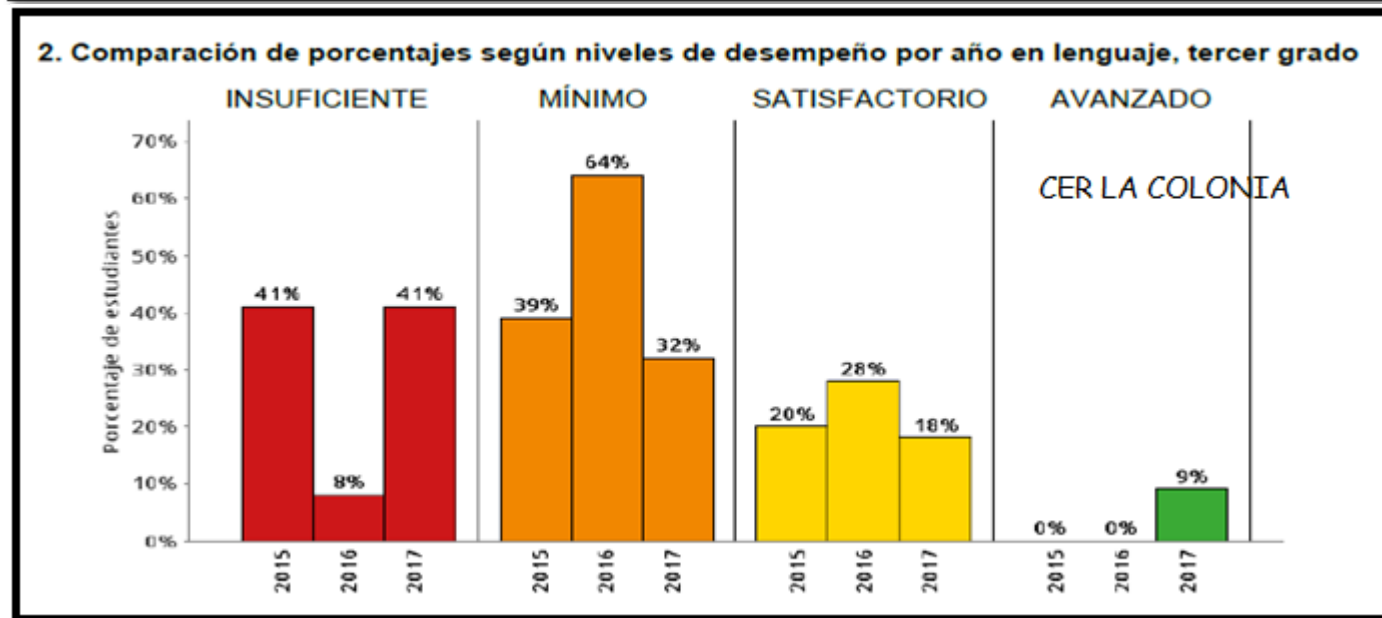
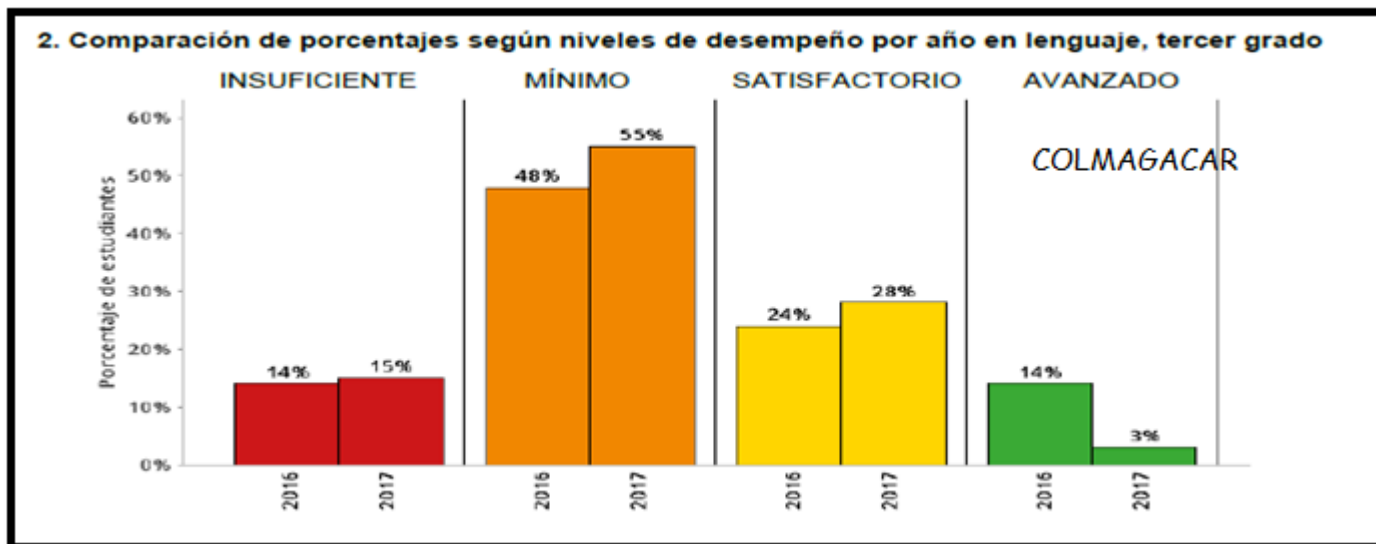


COMPARACION MATEMÁTICAS TERCERO BOCHALEMA- COLOMBIA

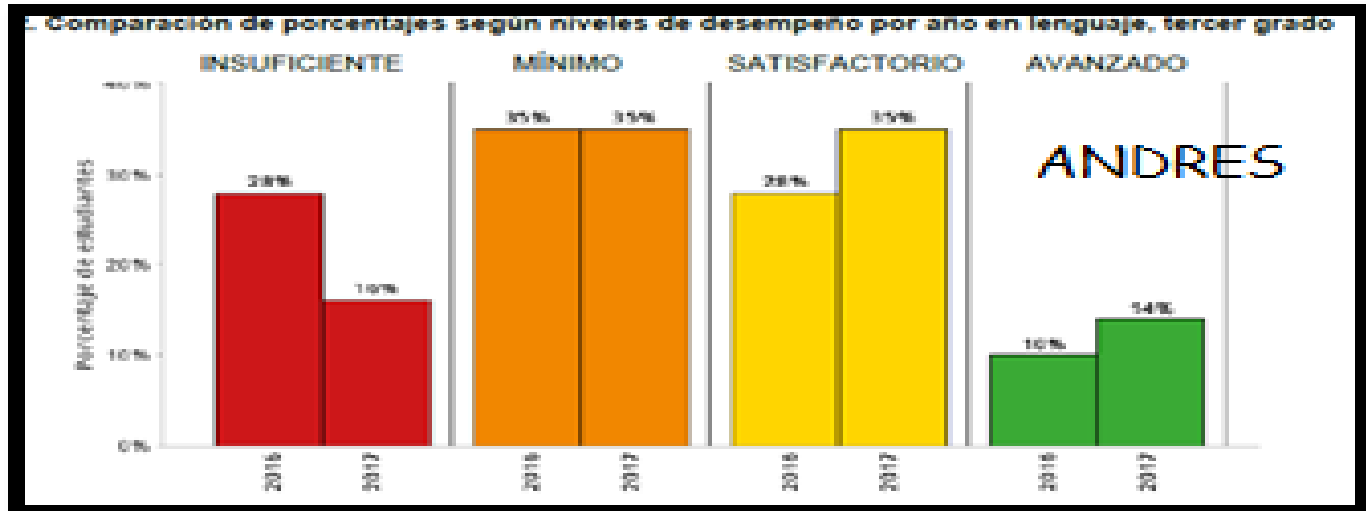
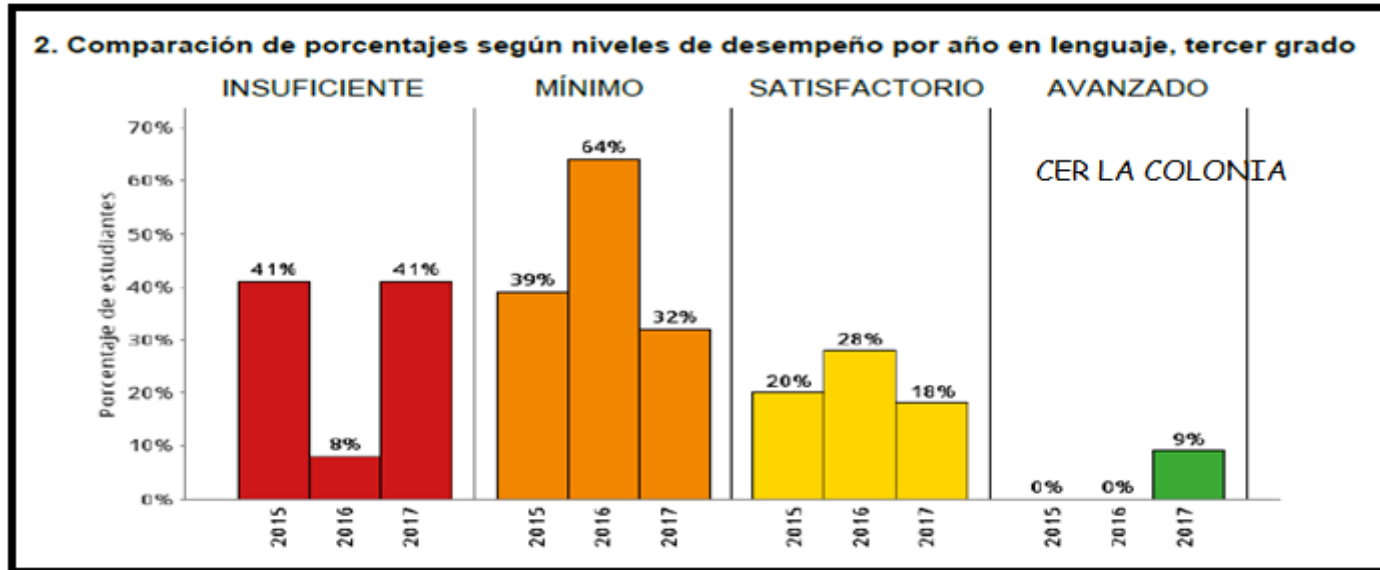
1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en matemáticas, tercer grado



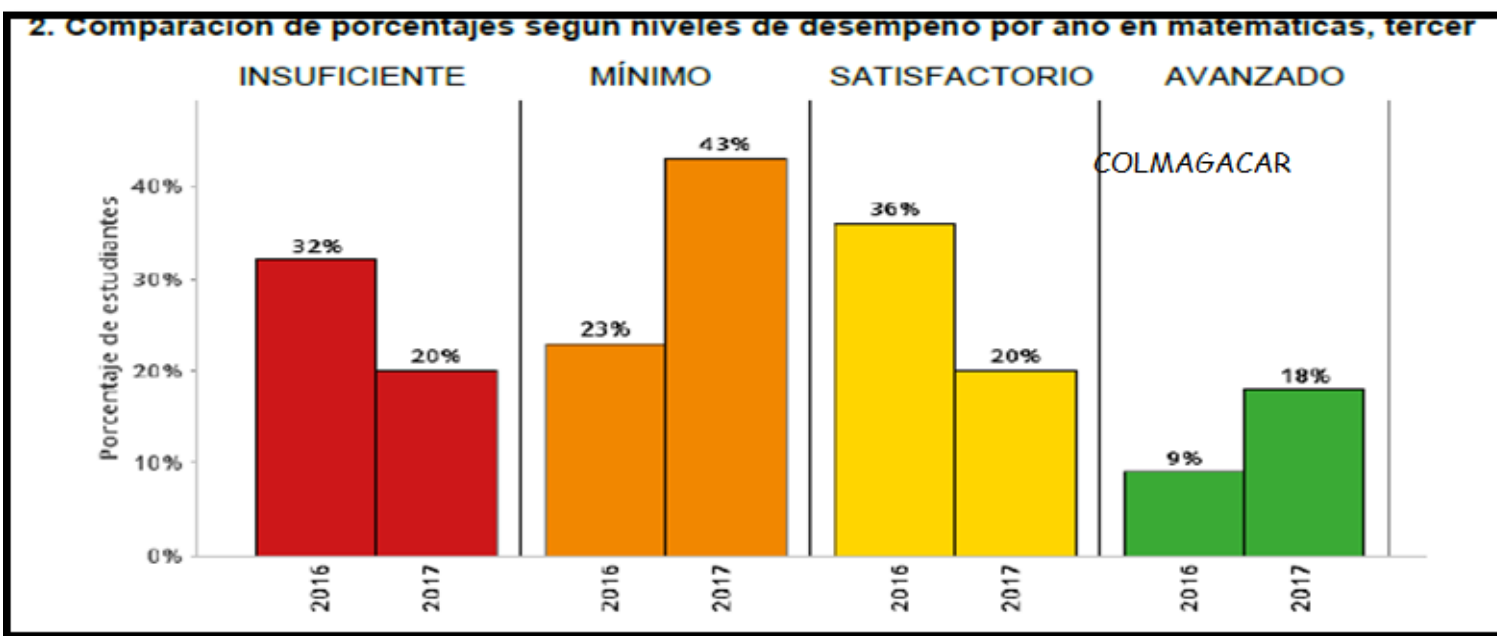
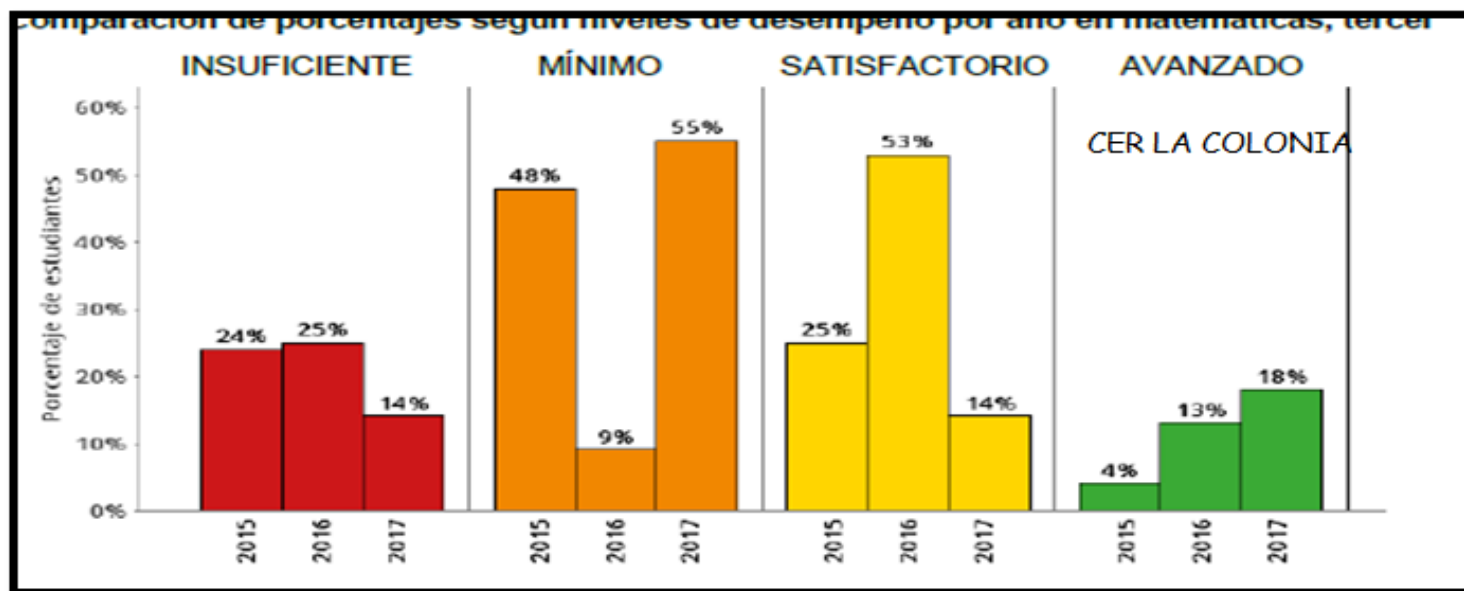
COMPARACION BOCHALEMA-COLMAGACAR LENGUAJE TERCERO



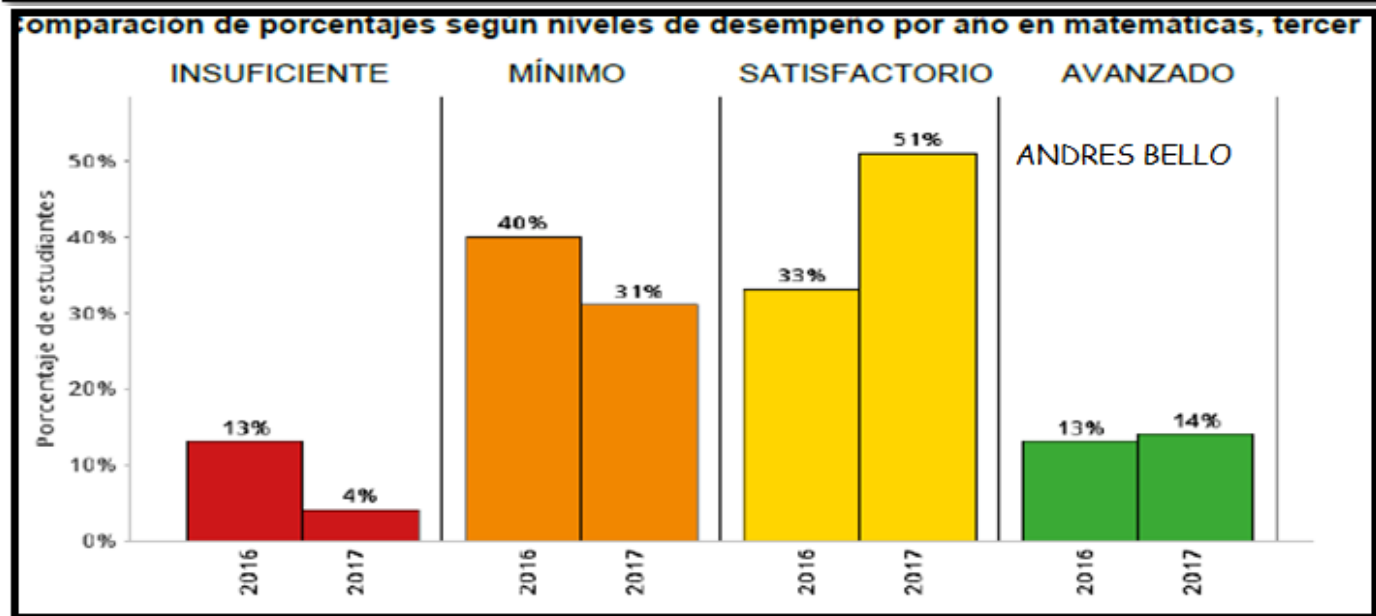
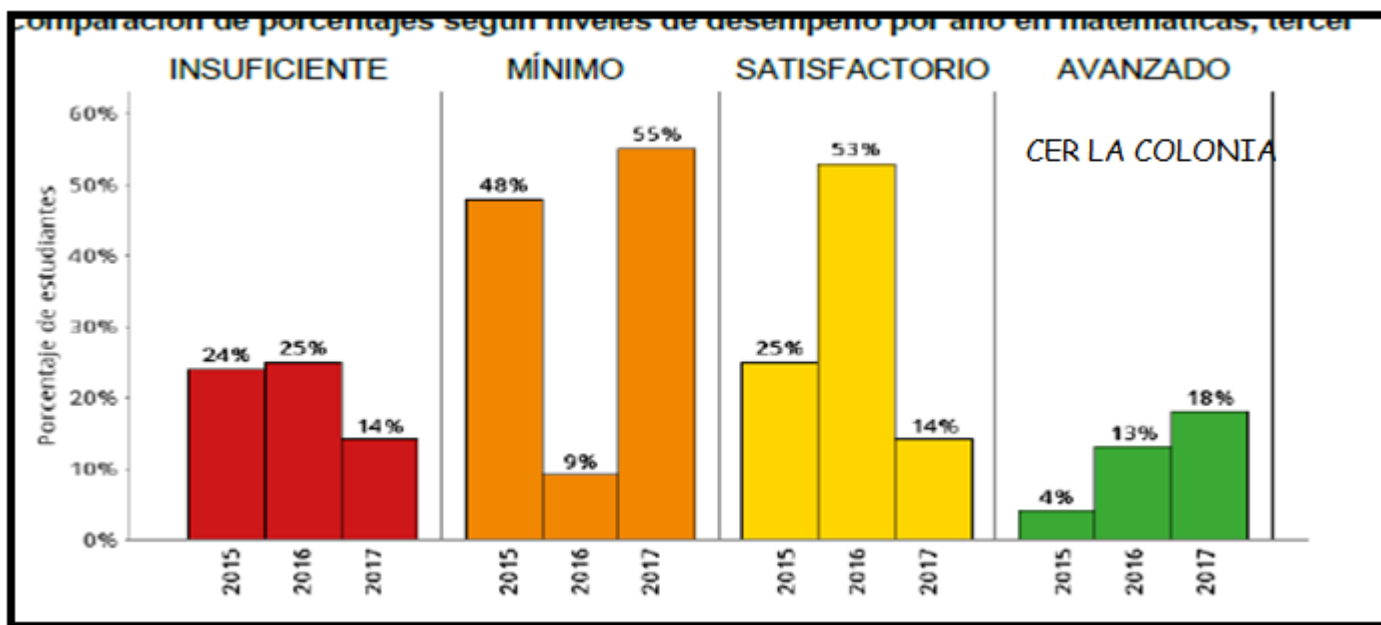
COMPARACION BOCHALEMA-ANDRES BELLO LENGUAJE TERCERO



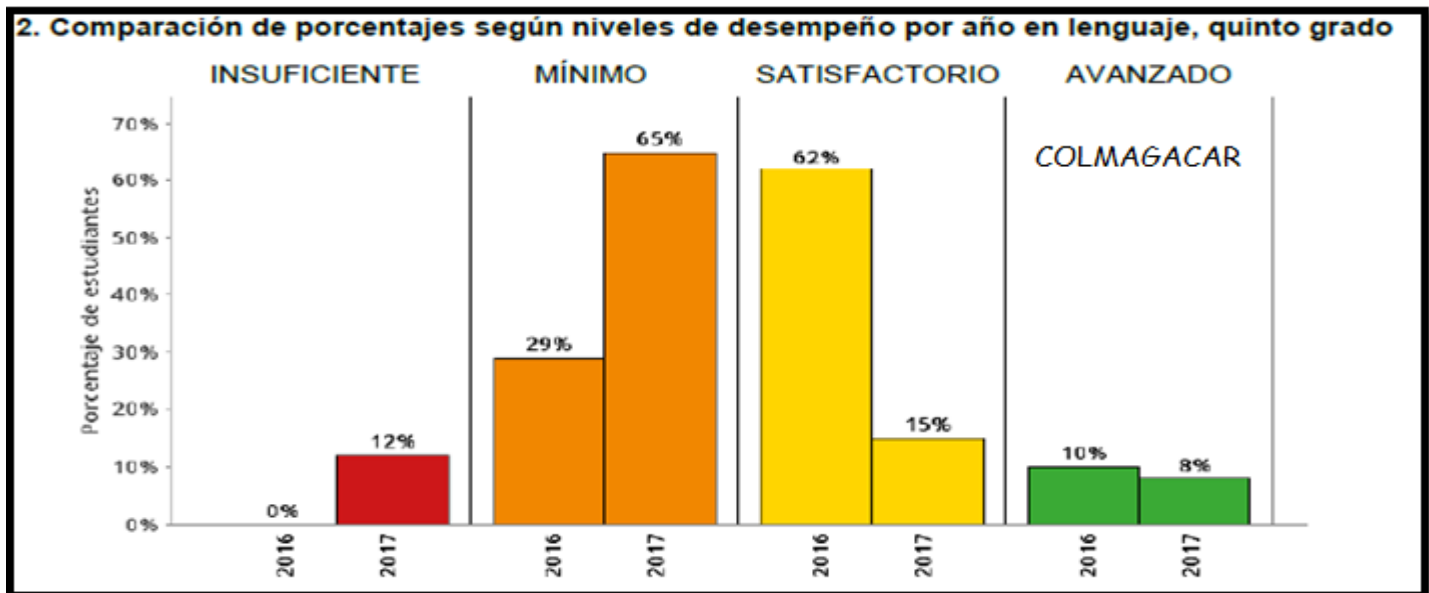
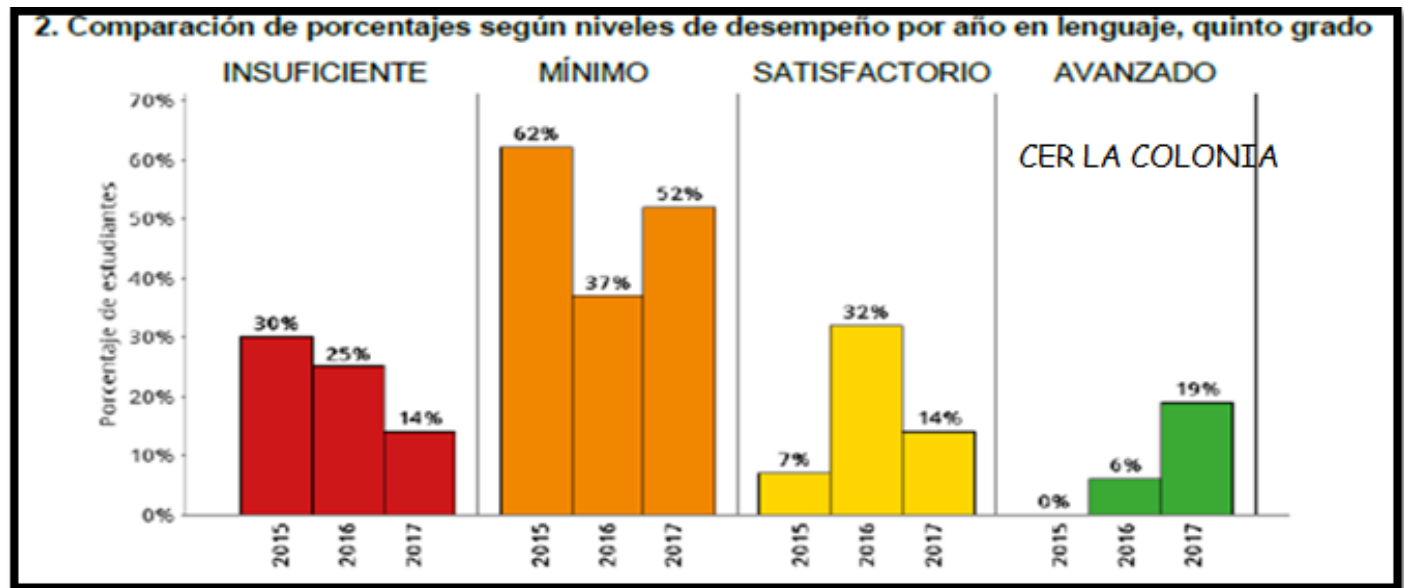
COMPARACION CER-COLMAGACAR MATEMÁTICAS TERCERO



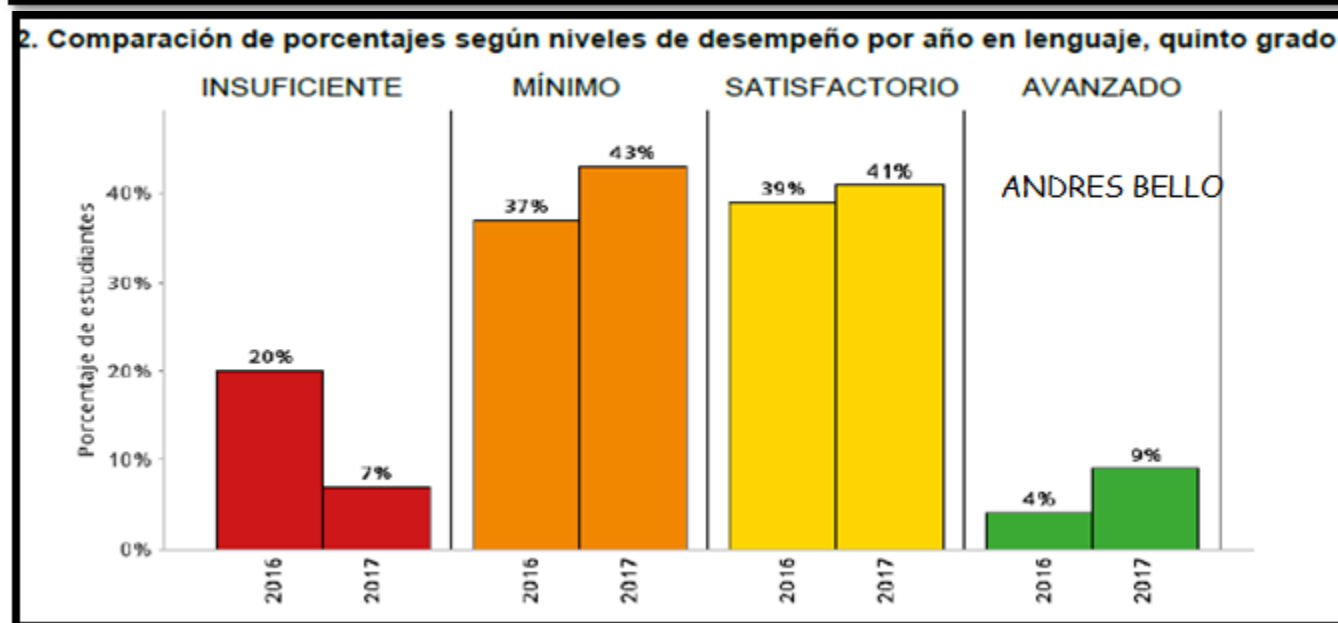
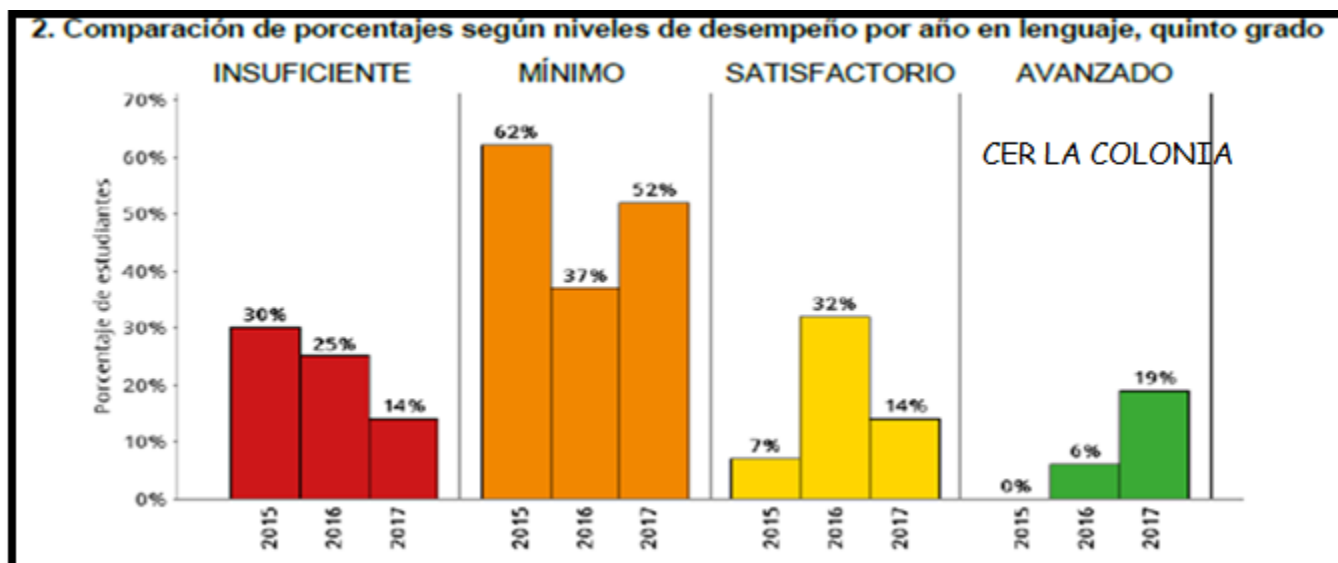
COMPARACIÓN CER- ANDRES B. MATEMÁTICAS TERCERO



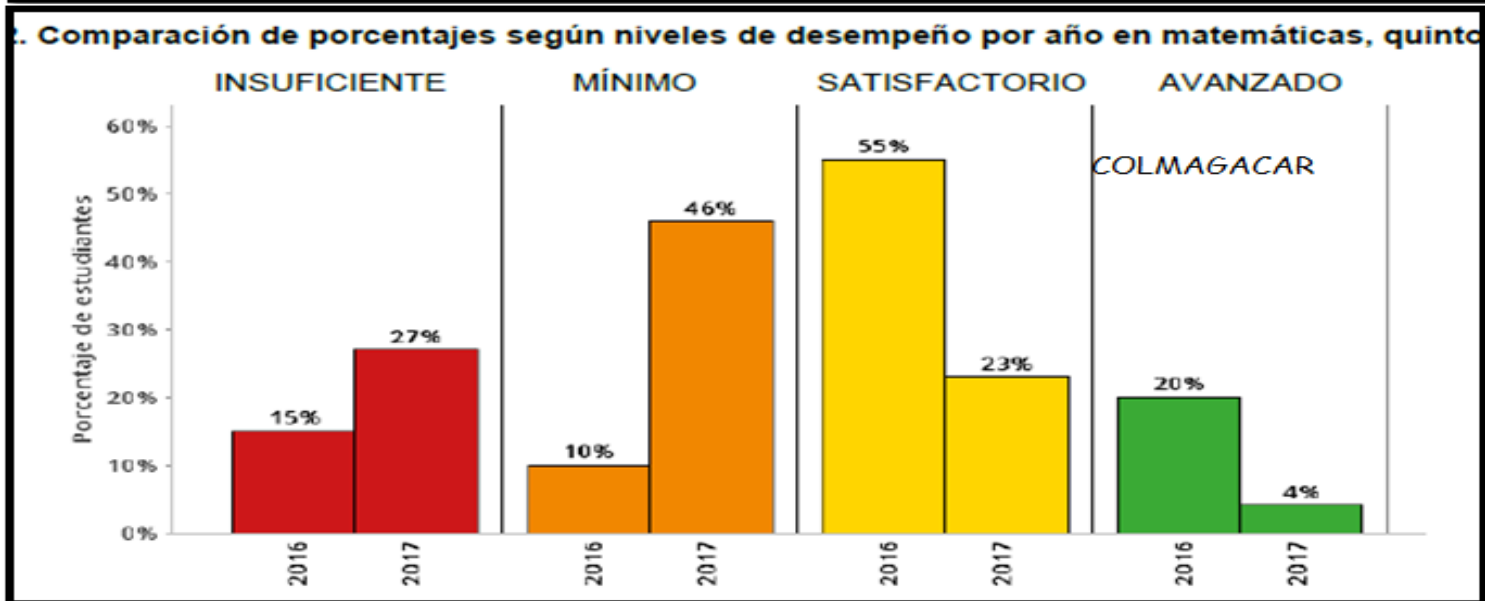
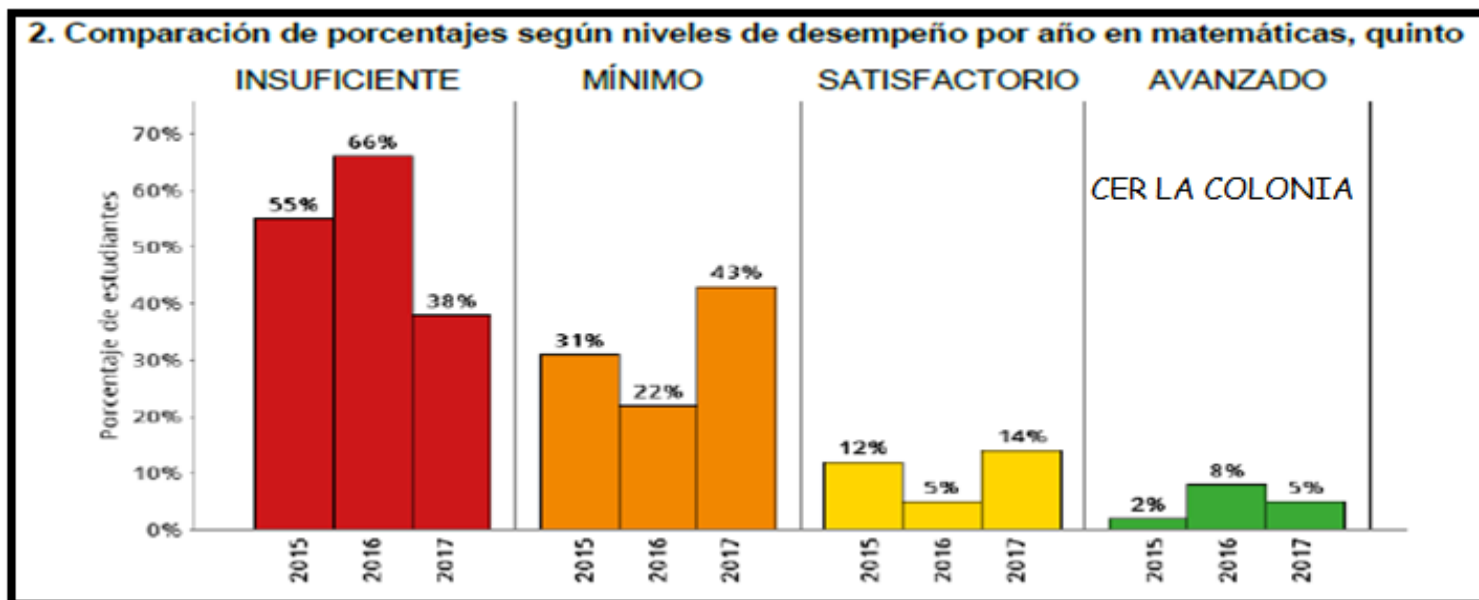
COMPARACIÓN CER- COLMAGACAR LENGUAJE QUINTO



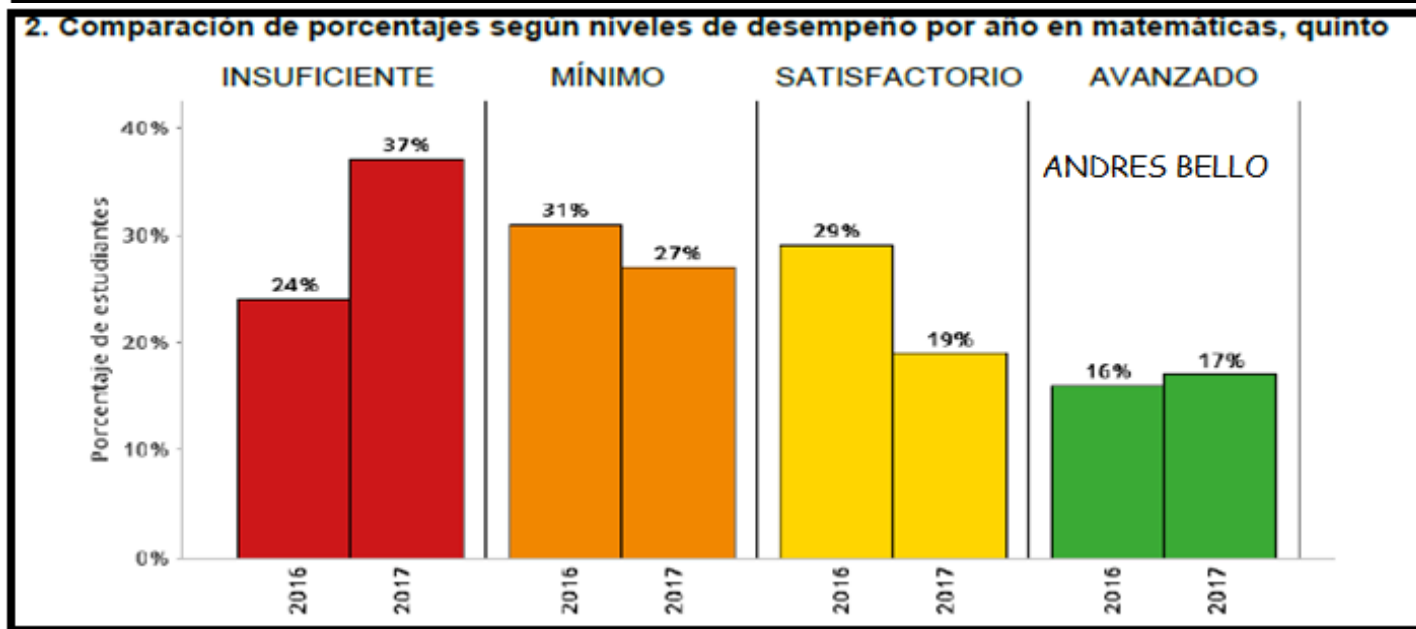
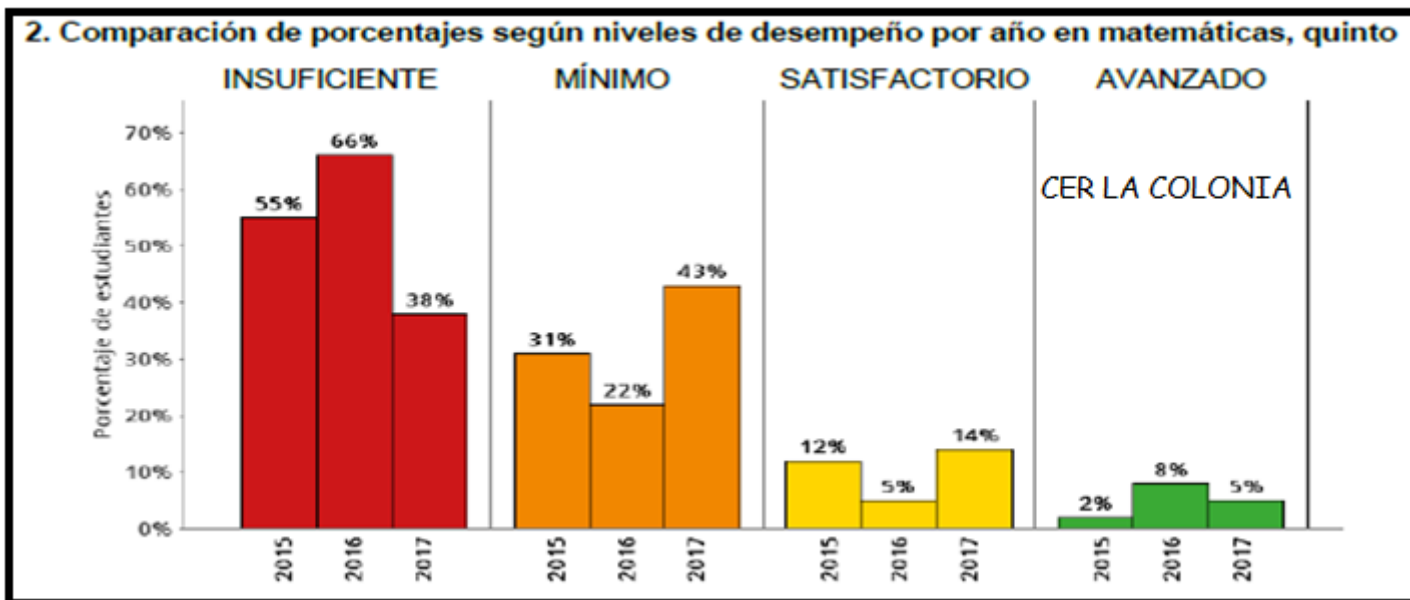
COMPARACIÓN CER- ANDRES BELLO LENGUAJE QUINTO



COMPARACIÓN CER- COLMAGACAR MATEMÁTICAS QUINTO

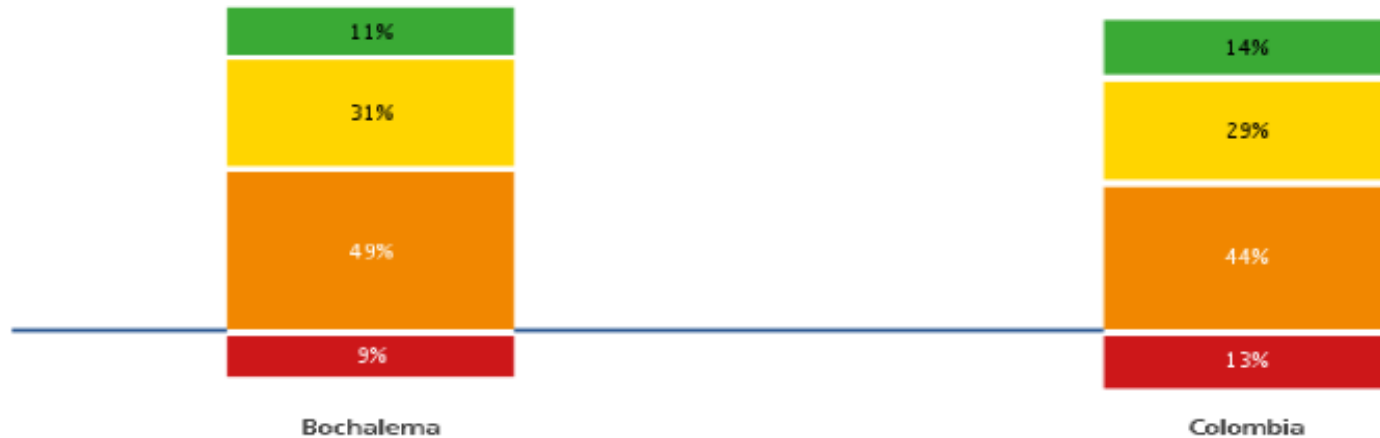


COMPARACIÓN CER-ANDRES BELLO MATEMÁTICAS QUINTO



COMPARACIÓN LENGUAJE QUINTO BOCHALEMA-PAÍS

1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en lenguaje, quinto grado



INSUFICIENTE



MÍNIMO



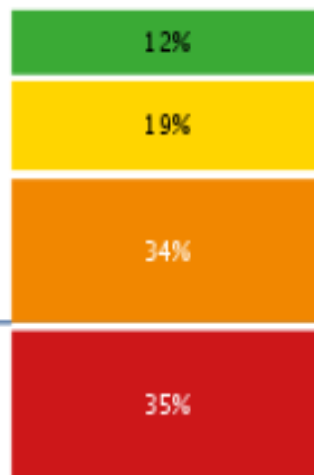
SATISFACTORIO



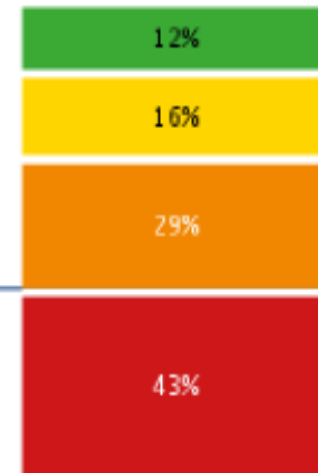
AVANZADO

COMPARACIÓN MATEMÁTICAS QUINTO BOCHALEMA-PAÍS

Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en el municipio y el país en matemáticas, quinto grado



Bochalema



Colombia

ANÁLISIS DOFA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>☹ EN LENGUAJE TERCERO PASAMOS DE 8 AL 41% NIVEL INSUFICIENTE.</p> <p>☹ EN MATEMATICAS QUINTO SOLO SE UBICA UN 19% EN LOS NIVELES SAIRSFATORIO Y AVANZADO.</p> <p>☹ FRENTE A LAS OTRAS INSTITUCIONES DEL MUNICIPIO, EL NIVEL INSUFICIENTE ESTA POR ENCIMA DEL PROMEDIO.</p> <p>☹ EN LOS NIVELES SATISFACTORIO Y AVANZADOS TENEMOS MENOS PORCENTAJE QUE LOS DOS COLEGIOS EN TERCERO Y QUINTO EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS.</p>	<p>😊 CONTINUAR O RETOMAR EL PROYECTO L.O.P.</p> <p>😊 CONOCER LOS NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA Y ESCRITURA EN EL AREA DE LENGUAJE PARA TERCERO Y QUINTO.</p> <p>😊 PROYECTO MATEMATICO CON LOS NIVELES DE DESEMPEÑO Y RASGOS EN TERCERO Y QUINTO.</p>
FOTALEZAS	AMENAZAS
<p>😊 EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN EL GRADO TERCERO BAJO EL INSUFICIENTE DEL 25 AL 14% Y AUMENTO EL AVANZADO DEL 13 AL 18%.</p> <p>😊 PRUEBA DE LENGUAJE EN QUINTO BAJO EL INSUFICIENTE DEL 25 AL 14% Y AUMENTO EL AVANZADO DEL 6 AL 19%.</p> <p>😊 MATEMÁTICAS QUINTO, PASAMOS DEL 66 AL 38% EN EL NIVEL INSUFICIENTE.</p>	<p>☹ ESTUDIANTES DE OTROS LUGARES CON DIFICULTADES ACADÉMICAS O DISCIPLINARIAS.</p> <p>☹ PRUEBAS SABER ONLINE, LAS SEDES NO CUENTAN CON CONECTVIDAD.</p> <p>☹ AUMENTO DE POBLACION FLOTANTE.</p> <p>☹ LA SITUACIÓN FRONTERIZA.</p>