



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

CENTRO EDUCATIVO RURAL FILO REAL



ANALISIS DE PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS

VIGENCIA 2025



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

INTRODUCCIÓN

La evaluación es crucial en la educación de hoy, sirviendo para medir el conocimiento, detectar fallas e informar las decisiones pedagógicas. Para valorar el desempeño de los alumnos y la calidad de los programas, se emplean dos tipos de instrumentos esenciales: pruebas internas (diseñadas por el centro) y pruebas externas (estandarizadas a nivel nacional).

Las pruebas internas tienen la ventaja de medir el avance directo en el currículo de la escuela, cubriendo desde lo básico hasta aptitudes complejas como el pensamiento crítico. En contraste, las pruebas externas ofrecen una métrica objetiva y comparable, vital para que instituciones y organismos identifiquen tendencias, fijen baremos de calidad y organicen intervenciones educativas.

Al combinar el análisis de ambos resultados, se obtiene una comprensión completa del progreso de los estudiantes, lo que simplifica la creación de estrategias de enseñanza más precisas y personalizadas.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

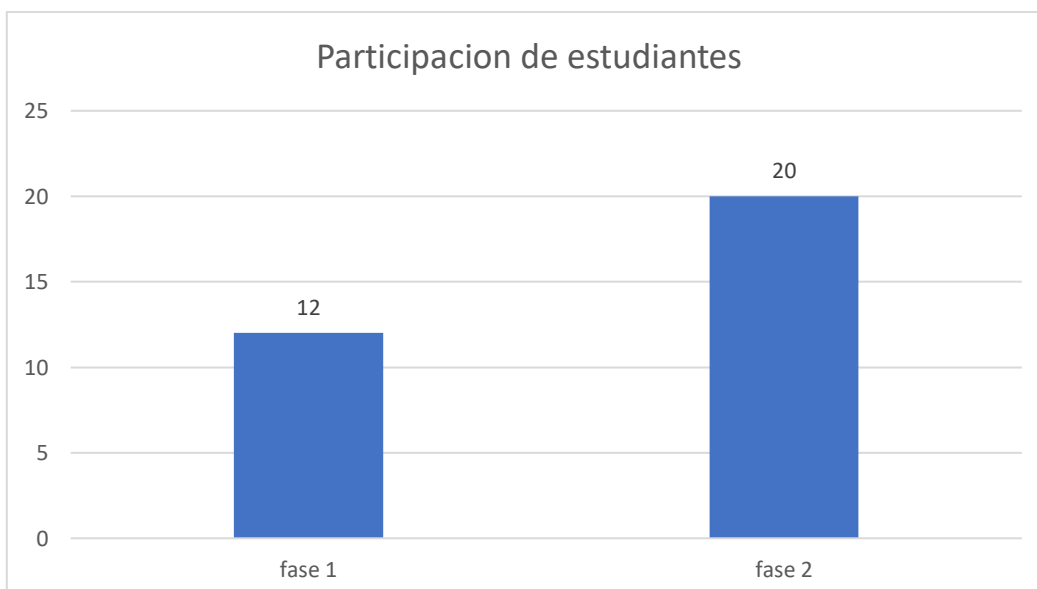
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PRUEBAS

EXTERNAS QUIERO SER, QUIERO SABER

GRADO QUINTO

PARTICIPACION: 25 estudiantes

Aplicación fase 1	Aplicación fase 2	# Estudiante
No	No	1.
No	No	2.
No	No	3.
Si	Si	4.
No	Si	5.
No	Si	6.
Si	Si	7.
Si	Si	8.
No	Si	9.
No	Si	10.
No	Si	11.
Si	Si	12.
No	Si	13.
Si	Si	14.
Si	Si	15.
Si	No	16.
Si	Si	17.
Si	Si	18.
Si	Si	19.
No	Si	20.
No	Si	21.
Si	Si	22.
Si	Si	23.
No	Si	24.
No	No	25.





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

El análisis indica que:

- Participación en Fase 1: 37.5%
- Participación en Fase 2: 68.75%
- Participación Completa (Ambas Fases): 31.25%

Análisis Detallado:

El análisis muestra que la CER Filo Real tiene un desafío inicial de participación en las pruebas externas (Fase 1), pero un éxito notable en la Fase 2, lo que sugiere una gestión efectiva de seguimiento entre fases. Sin embargo, la participación completa sigue siendo una oportunidad de mejora.

- **Baja Participación Inicial:** La Fase 1 solo logró una participación del 37.5%, lo que implica que la mayoría de los estudiantes no iniciaron el proceso, limitando el diagnóstico temprano.
- **Participación fase 2 :** La participación en la Fase 2 aumentó al 68.75%. Este aumento (más de 30 puntos porcentuales)
- **Oportunidad de Mejora:** Solo el 31.25% presentó ambas fases, lo que es el indicador real de cumplimiento total. Es necesario investigar y abordar las causas de la inasistencia inicial (logística, registro, comunicación con acudientes, o problemas de conectividad).

Se recomienda implementar estrategias de sensibilización y registro desde el inicio del año escolar para asegurar una alta participación en la Fase 1, garantizando así un diagnóstico completo para toda la cohorte.

Estudiantes con Cero Participación: Hay 4 estudiantes que no participaron en ninguna de las dos fases.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

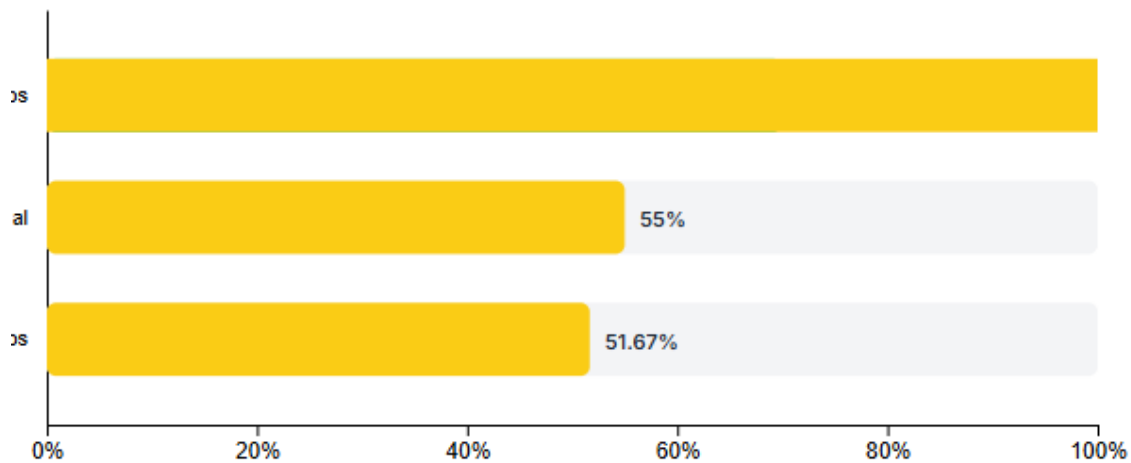
Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

LENGUAJE

El promedio general de aciertos del Grado 5° Quinto en Lenguaje es del 55.83%. El enfoque debe estar en elevar el nivel en las competencias por debajo de este promedio.

1. Gráfico de Rendimiento por Competencia

Visualización de los promedios de acierto de las tres competencias clave de Lenguaje.



Competencia	Promedio (%)	Nivel	Foco de Mejora (Afirmación más débil)	Punto Fuerte (Afirmación más alta)
Otros Sistemas Simbólicos	70.00%	FUERTE	Dominan lo básico (simple, literal, reconocimiento)	Reconoce la intención comunicativa y organización textual.
Comprensión de Textos	51.67%	MEDIO	Inferencia y relaciones en textos de estructura compleja.	Comprensión general de diferentes tipos de textos.
Producción Textual	55.00%	MEDIO	Incorpora vocabulario y expresiones propias del tema.	Organización de ideas, uso de conectores y coherencia.

Competencia comunicativa: otros sistemas simbólicos

FUERTE (70%)

Reconoce y diferencia textos a partir de la intención comunicativa (informar, narrar, argumentar, describir y exponer), la organización textual y el vocabulario utilizado.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

Competencia comunicativa: producción textual

MEDIO (55%)

Produce textos orales y escritos, a partir de una intención comunicativa particular y en función de los interlocutores (literarios y no literarios) en los cuales organiza sus ideas, utilizando conectores, referentes y sinónimos para mantener la coherencia y cohesión.

Competencia comunicativa: comprensión de textos

MEDIO (51.67%)

Identifica información, localiza elementos, establece relaciones de significado y realiza inferencias a partir de la información que contienen diferentes tipos de textos de estructura compleja.

Comprende diferentes tipos de textos, literarios no literarios (descriptivo, narrativo, informativo, expositivo y argumentativo) que tienen diferentes formatos y finalidades, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.

En general las competencias están fuertemente marcadas por el contraste. Mientras los estudiantes dominan lo básico (simple, literal, reconocimiento), fallan en el escalón superior: el análisis de textos con estructura compleja.

La principal barrera del grado quinto no es la lectura en sí, sino la capacidad de manejar abstracción y estructura jerárquica de ideas. Necesitan herramientas para desglosar textos académicos, expositivos y argumentativos.

El diagnóstico nos confirma que el problema principal del Grado Quinto en Lenguaje es el salto de la estructura simple a la compleja.

Por eso a continuación se describe cual es la necesidad y la estrategia a utilizar:

Comprensión de Textos Complejos.

Necesidad: Los estudiantes no logran inferir ni localizar información cuando la estructura del texto no es obvia.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

Estrategia: La prioridad debe ser enseñar a desarmar la complejidad. Usar organizadores gráficos, diagramas de flujo y esquemas para mapear visualmente la jerarquía de ideas en un texto complejo.

Vocabulario y Expresiones Propias (Producción Textual).

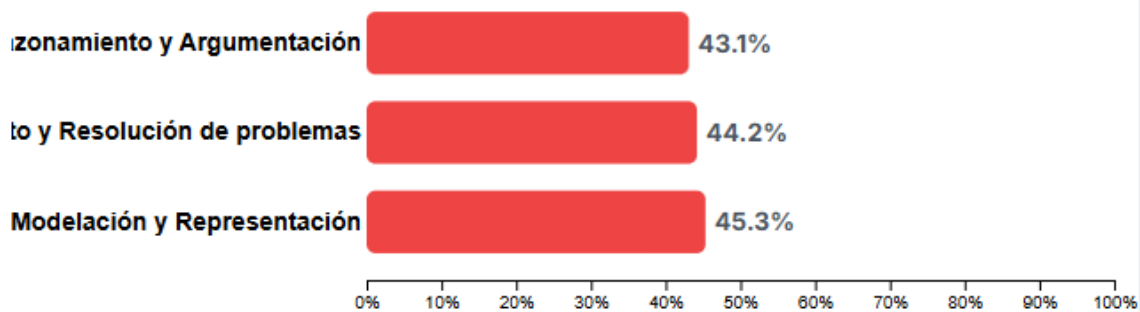
Necesidad: Saben estructurar un texto, pero les falta riqueza léxica para desarrollar los temas con profundidad.

Estrategia: Vincular la lectura del texto complejo directamente con la producción. Si leen un texto expositivo, el ejercicio siguiente debe ser escribir un resumen o comentario *utilizando al menos cinco palabras nuevas* extraídas de la lectura.

Reconocimiento de Intención Comunicativa.

Estrategia: Esta fortaleza es la puerta de entrada. Usar el reconocimiento del tipo de texto (narrar, exponer, argumentar) para predecir la estructura. Si es un texto que busca "argumentar", el estudiante debe saber que *siempre* habrá una idea principal que defender (tesis), lo cual facilita encontrar las inferencias y relaciones de significado.

MATEMÁTICAS



El análisis de los porcentajes de acierto en las Pruebas Externas de Matemáticas revela que el desempeño es principalmente de rango medio a crítico, sin ninguna competencia que alcance el umbral de "Excelente" (80% o más). El enfoque de mejora debe centrarse en las áreas que se encuentran consistentemente por debajo del 50%.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

1. Análisis por Competencia (Nivel General)

Competencia	Promedio de Acierto	Nivel de Desempeño
Planteamiento y Resolución de problemas	44.20%	🚩 Crítico (Fallas en Geometría y Conteo)
Razonamiento y Argumentación	43.09%	🚩 Crítico (Fallas en Justificación y Estimación)
Comunicación, Modelación y Representación	45.33%	🚩 Crítico (Fallas en Probabilidad y Fracciones)

Conclusión a Nivel de Competencia: Las tres competencias principales están en rango crítico (por debajo del 50% de acierto). Esto sugiere que la habilidad matemática en general necesita un refuerzo transversal, afectando la capacidad de resolver, argumentar y comunicar ideas matemáticas.

2. Áreas Críticas de Mejora

Estas son las evidencias más débiles, donde se debe concentrar la mayor parte del Plan de Mejoramiento:

Evidencia	% Acierto	Competencia	Implicación Pedagógica
Usa patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos de objetos geométricos.	33.33%	Resolución de problemas	Mayor Debilidad: Dificultad para aplicar el Pensamiento Métrico y usar unidades para medir atributos (longitud, área, etc.).
Resuelve problemas que involucren el conteo de configuraciones a partir de los principios aditivos y multiplicativos.	34.62%	Resolución de problemas	Grave dificultad con el Pensamiento Aleatorio (combinatoria y conteo). Los estudiantes no manejan las estructuras lógicas de las posibilidades.
Reconoce y describe patrones de cambio en diferentes contextos.	34.62%	Razonamiento	Fallas en el Pensamiento Variacional (identificar y extender patrones numéricos o geométricos).
Describe por extensión o por comprensión todos los resultados de un experimento aleatorio sencillo.	39.29%	Comunicación	Dificultad en la Probabilidad, específicamente en entender el espacio muestral de eventos simples.

3. Áreas de Sostenimiento

Estas son las fortalezas relativas que se deben mantener e integrar con las áreas débiles:



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

Evidencia	% Acierto	Competencia	Implicación Pedagógica
Calcula áreas, perímetros o volúmenes de objetos geométricos para solucionar problemas.	52.78%	Resolución de problemas	El concepto de cálculo (fórmulas) es conocido, pero la habilidad de medir y usar patrones (33.33%) es la que falla.
Usa los números naturales y las fracciones comunes para resolver problemas que involucran las operaciones...	52.08%	Resolución de problemas	Los estudiantes tienen una base aceptable en la aplicación de operaciones básicas en problemas.
Representa y describe datos en tablas de doble entrada, pictogramas, listas o diagramas.	51.39%	Comunicación	Manejo aceptable de la estadística descriptiva (tabulación y representación de datos).

Plan de Acción

El plan de acción debe enfocarse en los porcentajes más bajos (33%-39%), particularmente aquellos relacionados con Medición (Pensamiento Métrico) y Probabilidad/Conteo (Pensamiento Aleatorio).

1. Foco Métrico y Geométrico:

- Estrategia: Implementar proyectos de aula donde los estudiantes deban medir y estimar atributos de objetos del entorno real (patio, salón, pupitres), usando primero unidades no convencionales (manos, pasos) y luego estandarizadas (metros, centímetros).

2. Foco en Aleatoriedad y Conteo:

- Estrategia: Realizar talleres de combinatoria práctica con materiales concretos (ej. ¿Cuántas combinaciones de ropa puedo hacer con 3 camisas y 2 pantalones?). Usar diagramas de árbol para que visualicen el principio multiplicativo.

3. Foco en Razonamiento (Argumentación):

- Estrategia: En todas las clases, transformar al menos un ejercicio diario en un "Desafío de Justificación". Pedir a los estudiantes que escriban un párrafo o expliquen a un compañero cómo llegaron a la respuesta y por qué ese procedimiento es válido.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

ANÁLISIS GENERAL DE LAS DOS ÁREAS

Los resultados se presentan en función del Porcentaje de Aciertos global para cada área, según los reportes:

Área	Competencia Principal	Porcentaje de Aciertos
Lenguaje	Comprensión de Textos	67.50%
Matemáticas	Planteamiento y Resolución de problemas	52.08%

Diagnóstico por Área:

1. Lenguaje (67.50%):

- El desempeño general es aceptable, superando ligeramente la media.
- Fortalezas: Hay buenos resultados en la recuperación de información literal (cerca al 68.57%).
- Debilidades Críticas: La habilidad más débil es la evaluación crítica del contenido y forma de los textos, con solo 38.46% de aciertos. Esto indica que los estudiantes tienen dificultades para ir más allá de la comprensión superficial y emitir juicios o análisis profundos sobre lo leído.

2. Matemáticas (52.08%):

- El desempeño es significativamente inferior al de Lenguaje y se ubica justo por encima de la mitad de aciertos.
- Fortalezas Moderadas: El uso de números naturales y fracciones en problemas (52.08%) y el cálculo de áreas/perímetros (52.78%) son las habilidades con mayor acierto, aunque aún necesitan refuerzo.
- Debilidades Críticas: Las áreas más débiles, con aciertos por debajo del 40%, son:



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

- Razonamiento y Argumentación (Geometría): Comparación de objetos por propiedades medibles (42.31%).
- Geometría (Patrones): Uso de patrones estandarizados y no estandarizados para medir atributos (33.33%). Esta es la habilidad más débil en toda el área.

GRADO 9 (POST PRIMARIA)

INFORME DE RESULTADOS

2.ª APLICACIÓN DE LA PRUEBA QUIERO SER, QUIERO SABER

Áreas evaluadas: Lenguaje y Matemáticas

Número de preguntas de la prueba: 40 (20 por cada área)

Propósito: Reconocer las potencialidades del uso pedagógico de los resultados en el proceso de evaluación formativa con el fin de identificar fortalezas y dificultades en competencias básicas para orientar acciones de refuerzo pedagógico que contribuyan a potenciar y afianzar los aprendizajes para su formación integral.

ÁREA: LENGUAJE

➤ Competencias evaluadas:

- **Competencia comunicativa:** comprensión de textos.

➤ Análisis general del área:

En el área de Lenguaje, los resultados obtenidos se muestran de la siguiente manera:



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

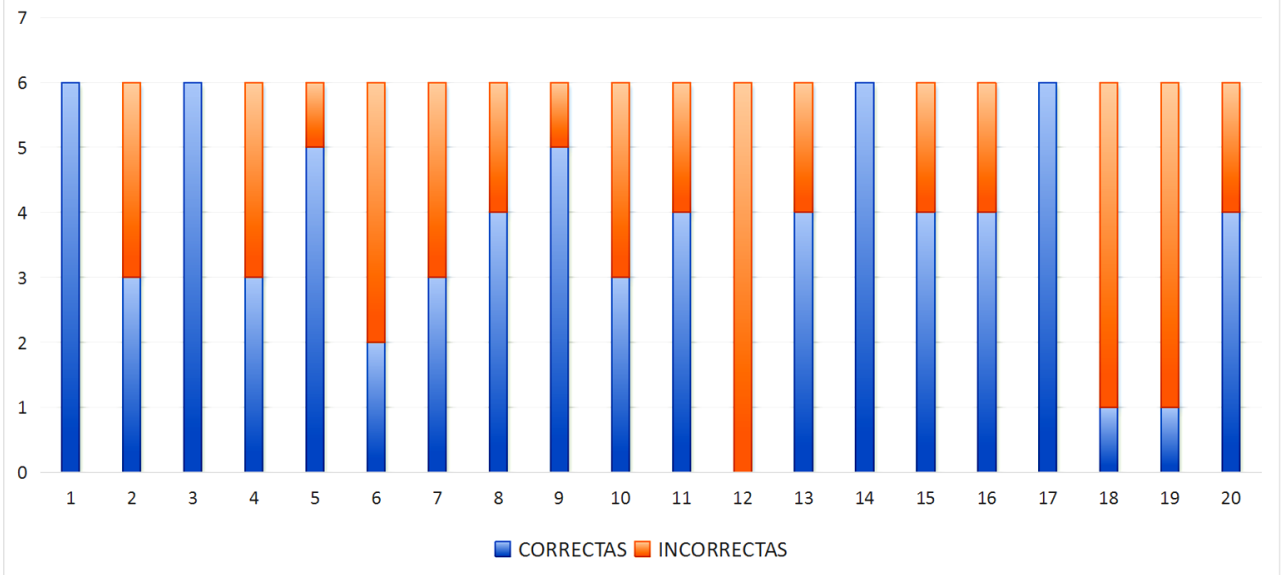
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

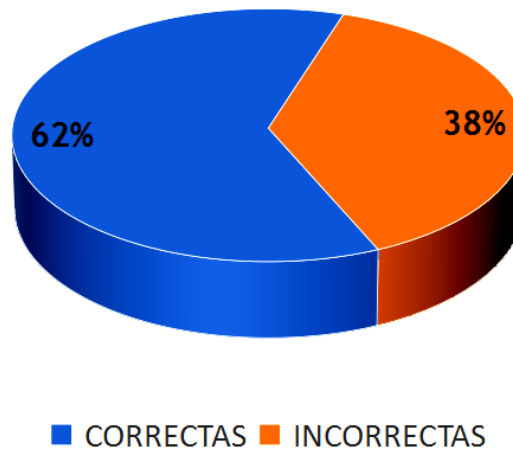
Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

CANTIDAD DE RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS POR PREGUNTA (ÁREA DE LENGUAJE)



PORCENTAJE TOTAL RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS (ÁREA DE LENGUAJE)



De acuerdo con la información anterior, podemos evidenciar que en el área de lenguaje el porcentaje total de respuestas correctas (**62%**) fue muy superior al porcentaje total de respuestas incorrectas (**38%**), especialmente en preguntas que implican comprensión literal y reconocimiento de información explícita. Sin embargo, se presentaron dificultades generales en algunas preguntas, como las preguntas **6, 12, 18 y 19** (preguntas en las que menos de tres estudiantes respondieron correctamente). Estas preguntas están asociadas con la comprensión inferencial y crítica, así como con la interpretación de información.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

➤ Análisis de dificultades

Pregunta	¿Que se evalua?	Recomendación pedagógica
6	El estudiante logra evidenciar la capacidad para inferir la intención comunicativa: argumentar.	Fortalecer la capacidad para identificar la intención del autor mediante lecturas donde el estudiante analice qué quiere decir y por qué lo dice.
12	El estudiante logra evidenciar la capacidad para identificar tipologías textuales atendiendo a la estructura de los textos.	Reforzar la comprensión de las estructuras textuales mediante la lectura de diferentes tipos de textos y el análisis de su forma y propósito
18	El estudiante logra evidenciar la capacidad para realizar inferencias, teniendo en cuenta el sentido global y el contexto del texto.	Desarrollar la habilidad para deducir información implícita a través de lecturas que exijan interpretar más allá de lo escrito.
19	El estudiante logra evidenciar la capacidad para realizar inferencias, teniendo en cuenta el sentido global y el contexto del texto.	Fomentar la lectura crítica mediante ejercicios y conversaciones que permitan expresar lo que se comprende y se deduce del texto.

En síntesis, el énfasis pedagógico debe orientarse no solo a la lectura literal, sino a la **formación de lectores críticos y reflexivos** capaces de interpretar, inferir y argumentar a partir de lo que leen.

ÁREA: MATEMÁTICAS

➤ Competencias evaluadas:

- Planteamiento y Resolución de problemas.
- Razonamiento y Argumentación.
- Comunicación, Modelación y Representación.

➤ Análisis general del área:

En el área de Matemáticas, los resultados obtenidos se muestran de la siguiente manera:



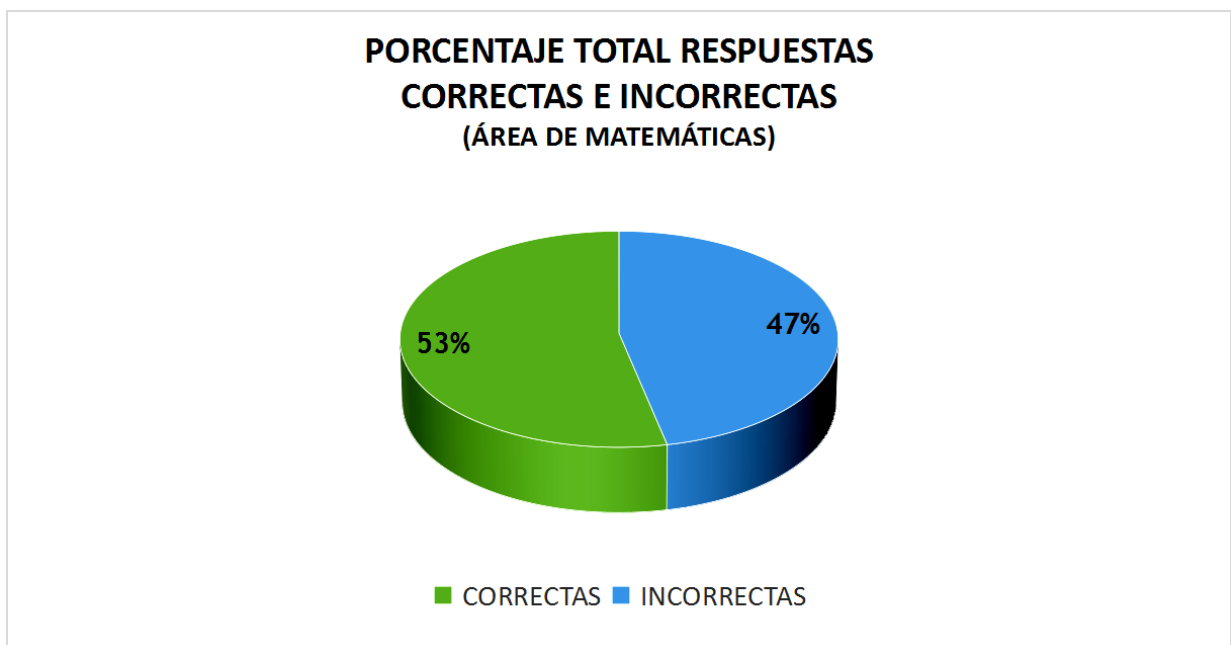
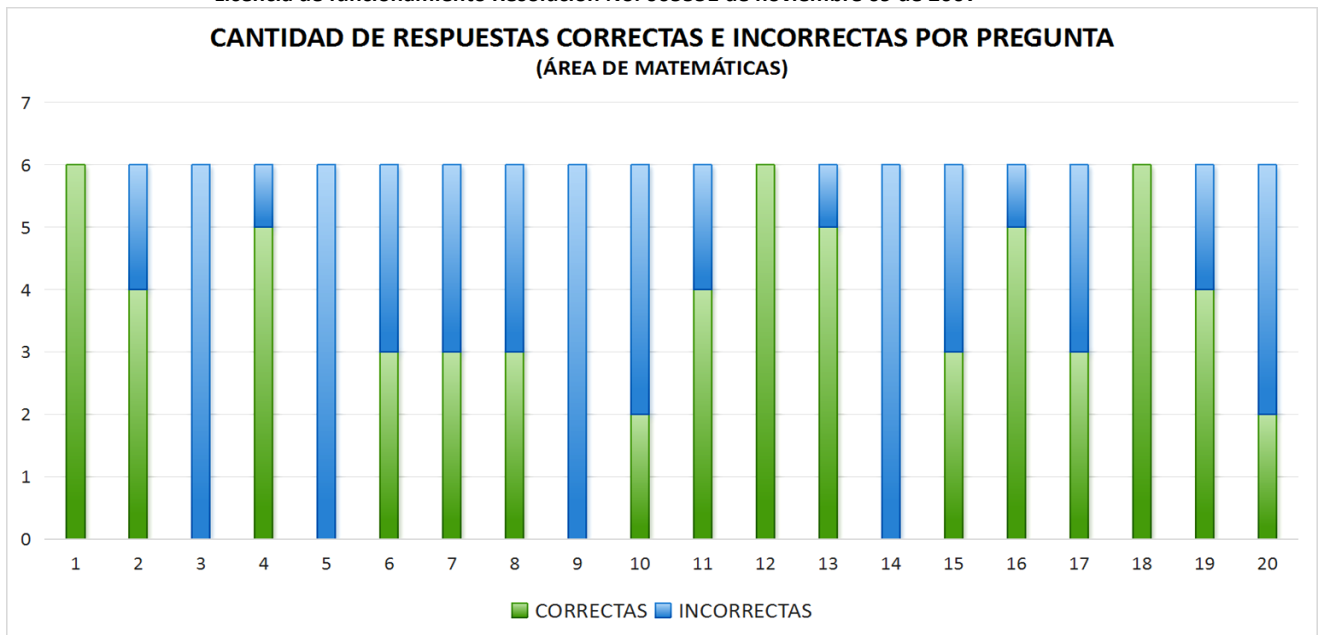
CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007



En el área de Matemáticas, el **porcentaje total de respuestas correctas fue del 53 %**, mientras que el de respuestas incorrectas fue del **47 %**.

Aunque el porcentaje de respuestas correctas es ligeramente superior al de incorrectas, el desempeño no es completamente satisfactorio, ya que hay varias preguntas en las que menos de tres estudiantes respondió correctamente.

Este resultado evidencia que el grupo **aún presenta un nivel medio de desempeño**, con fortalezas en ejercicios de cálculo directo y operaciones básicas, pero **dificultades notorias en preguntas que requieren análisis, interpretación de información y razonamiento matemático**.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

Las **preguntas 3, 5, 9, 10, 14 y 20** fueron aquellas que presentaron mayor dificultad para el grupo, lo que indica que en esos temas hay **vacíos** que deben ser reforzados de manera prioritaria.

➤ **Análisis de dificultades**

Pregunta	¿Qué se evalúa?	Recomendación pedagógica
3	El estudiante logra evidenciar la capacidad para encontrar el número de una lista que está más cercano a la mediana de los datos.	Reforzar la comprensión de medidas de tendencia central (media, mediana, moda) a través de ejercicios prácticos con datos reales y representaciones gráficas.
5	El estudiante logra evidenciar la capacidad para identificar ángulos rectos en un polígono.	Desarrollar actividades con material manipulativo y uso de instrumentos como el transportador para reconocer y clasificar ángulos.
9	El estudiante logra evidenciar la capacidad de construir figuras planas que se ajusten a criterios de forma y medida.	Realizar ejercicios de construcción geométrica paso a paso, usando regla, compás y software geométrico interactivo.
10	El estudiante logra evidenciar la capacidad para comparar la probabilidad de varios eventos en un mismo espacio muestral y decidir cuál tiene mayor probabilidad.	Proponer actividades prácticas con juegos de azar sencillos para que comprendan de forma intuitiva la probabilidad y comparen eventos.
14	El estudiante logra evidenciar la capacidad para calcular el área superficial total de un paralelepípedo recto.	Reforzar el uso de fórmulas geométricas mediante problemas contextualizados y trabajo gráfico para visualizar áreas.
20	El estudiante logra evidenciar la capacidad para extraer información de tablas de datos y tomar decisiones con la información.	Fortalecer la lectura e interpretación de tablas y gráficos con ejemplos de la vida real para desarrollar análisis crítico.

CONCLUSIÓN:

En general, los resultados evidencian un desempeño medio en ambas áreas, con fortalezas en la comprensión literal y en el cálculo básico. Sin embargo, se presentan dificultades en la interpretación, el razonamiento y la argumentación, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el pensamiento crítico mediante actividades prácticas y contextualizadas que promuevan la comprensión profunda y el aprendizaje significativo



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

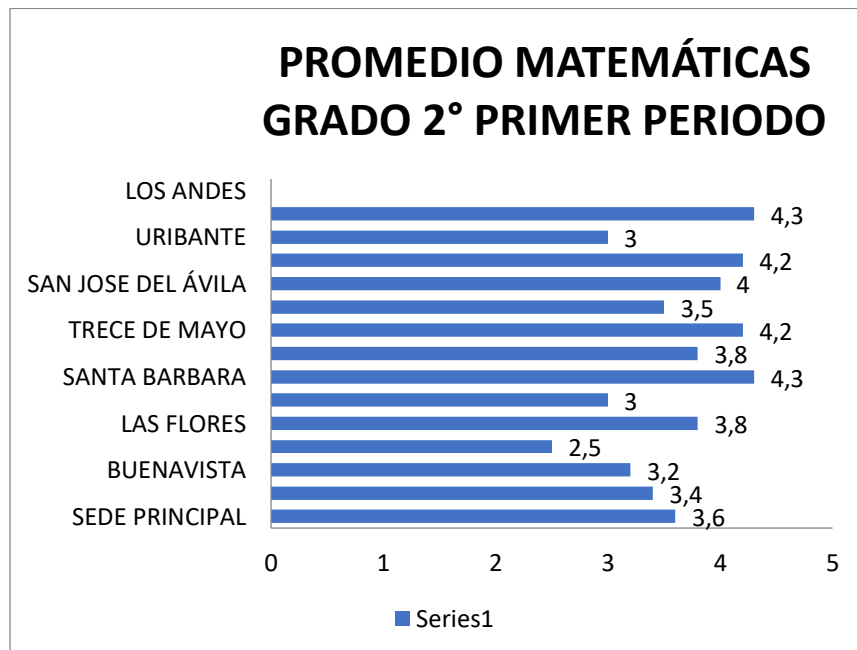
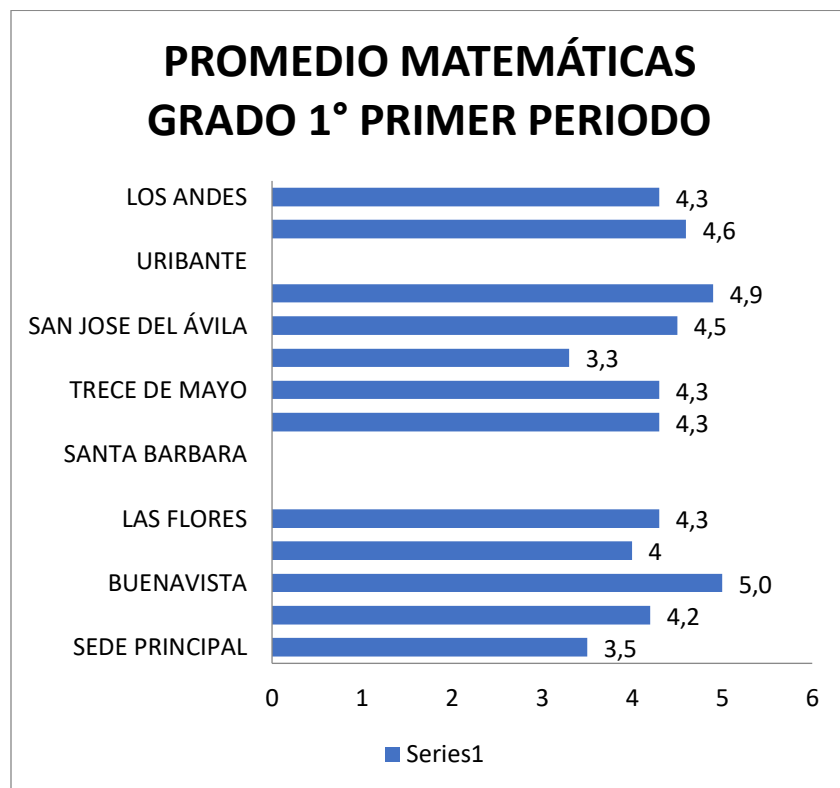
ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PRUEBAS INTERNAS

DE LAS SEDES ADSCRITAS AL CER FILO REAL

En nuestro Centro Educativo Rural Filo Real, consideramos fundamental evaluar el desempeño académico de los alumnos de primaria y post-primaria de forma organizada

GRAFICA DE PROMEDIOS EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LAS SEDES

PRIMER PERIODO





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

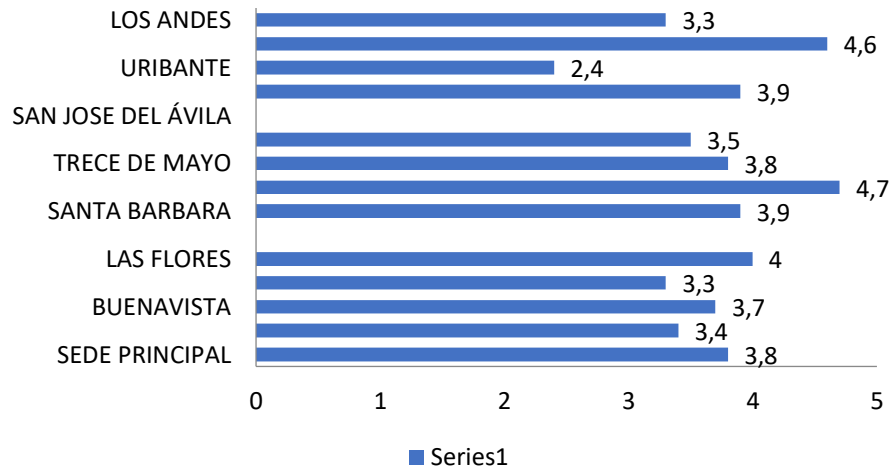
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

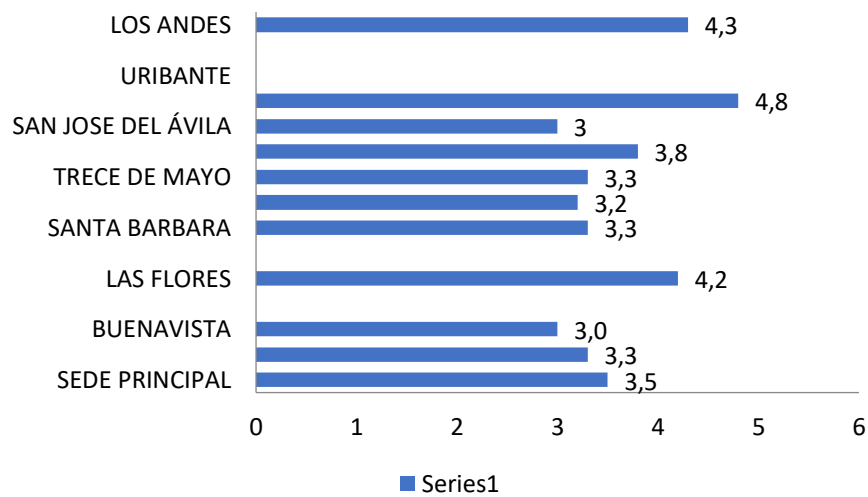
Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

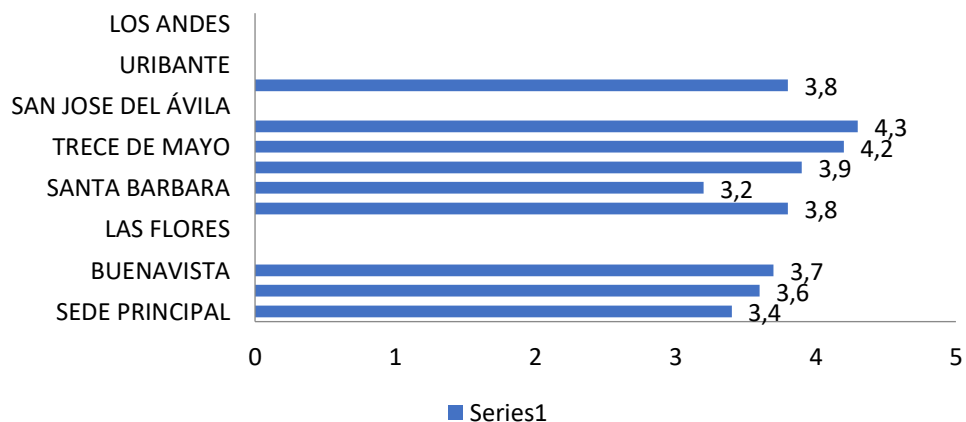
PROMEDIO MATEMÁTICAS GRADO 3° PRIMER PERIODO



PROMEDIO MATEMÁTICAS GRADO 4° PRIMER PERIODO



PROMEDIO MATEMÁTICAS GRADO 5° PRIMER PERIODO





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

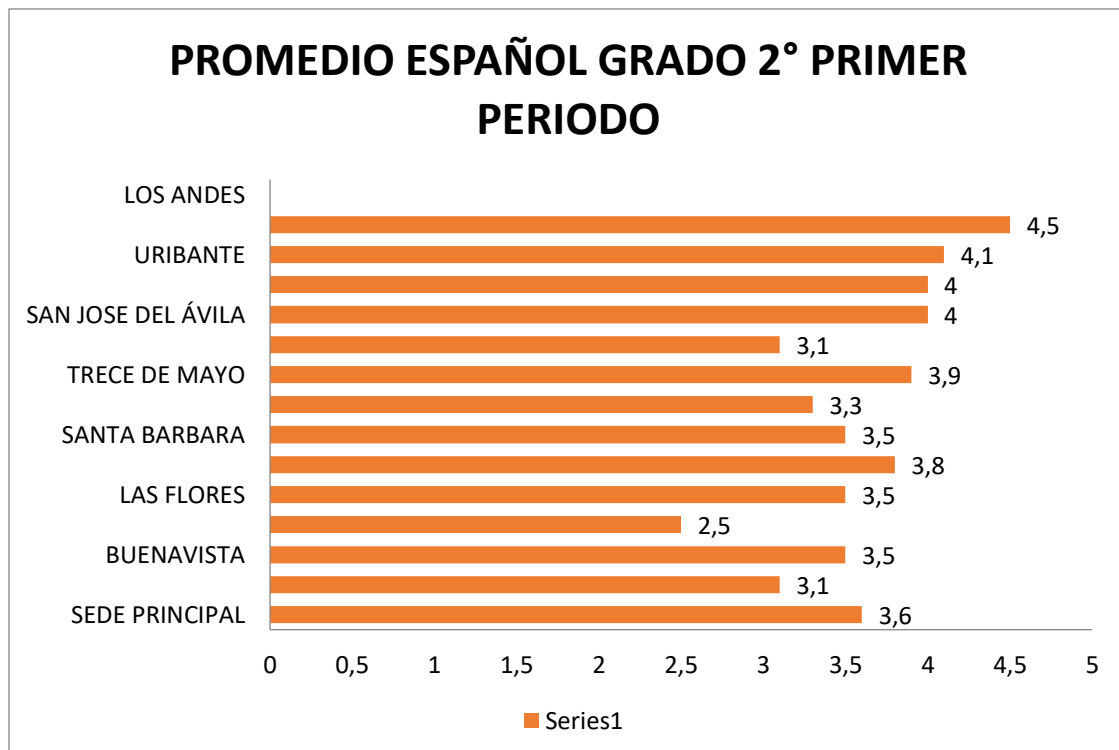
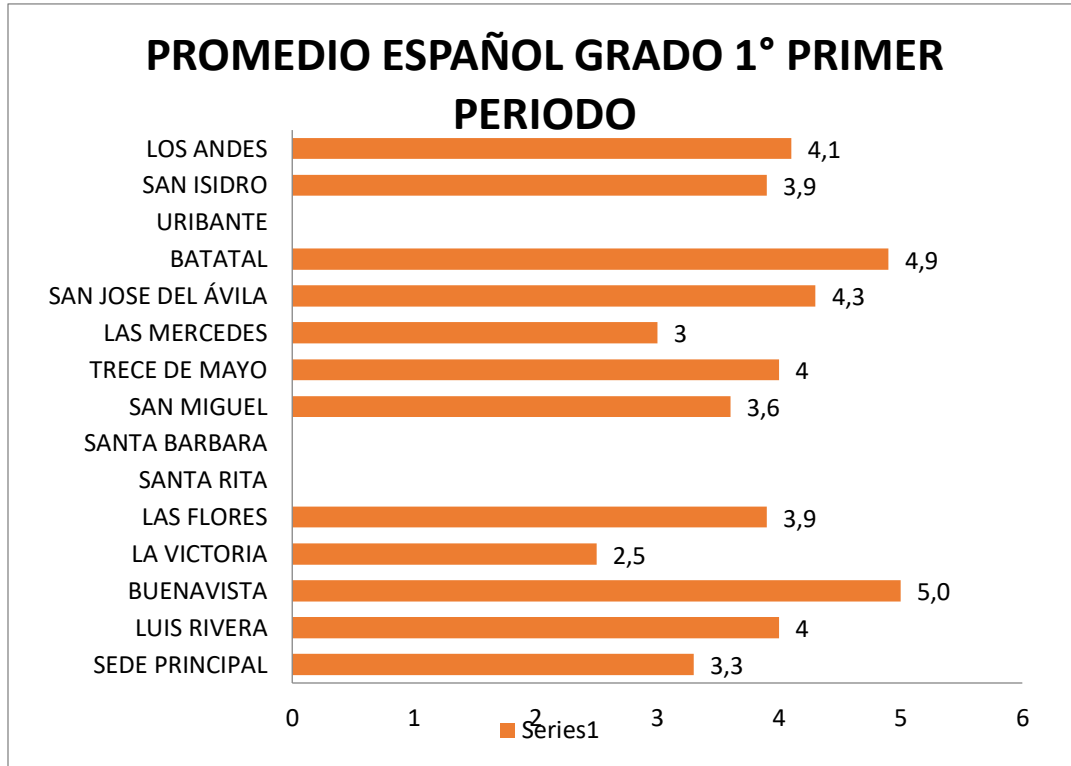
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

GRAFICA DE PROMEDIOS EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA DE LAS SEDES PRIMER PERIODO





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

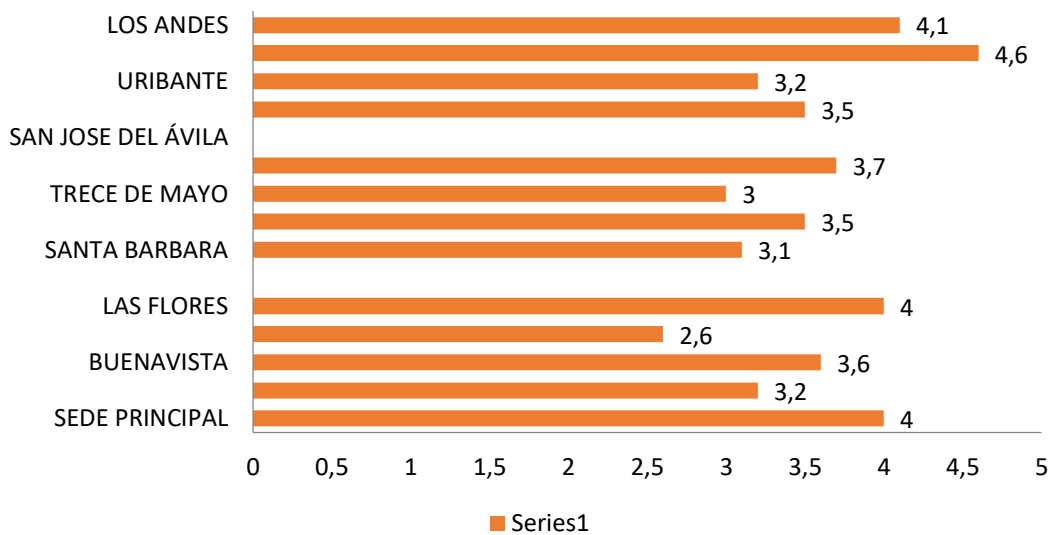
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

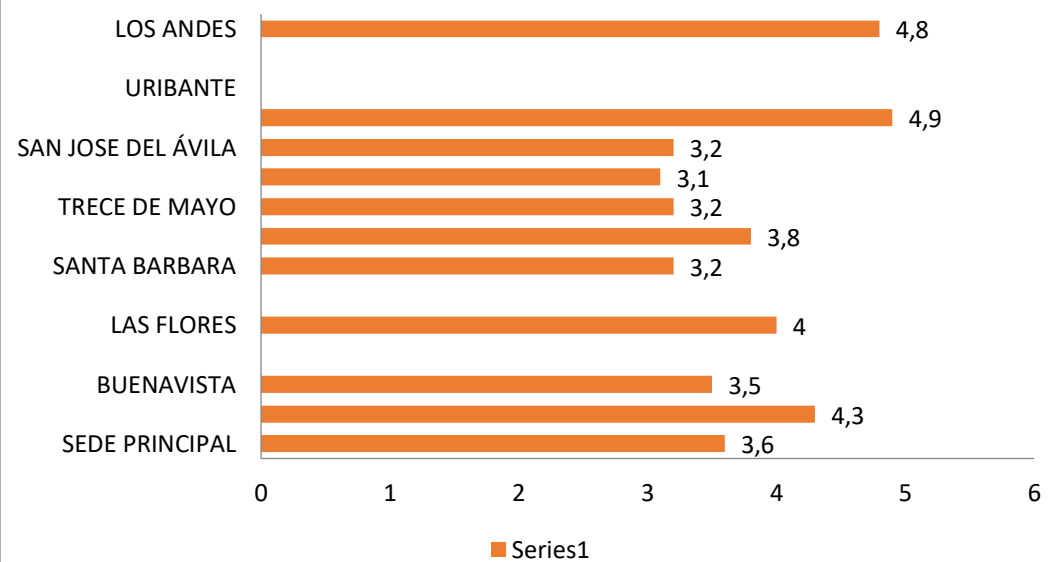
Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

PROMEDIO ESPAÑOL GRADO 3° PRIMER PERIODO



PROMEDIO ESPAÑOL GRADO 4° PRIMER PERIODO





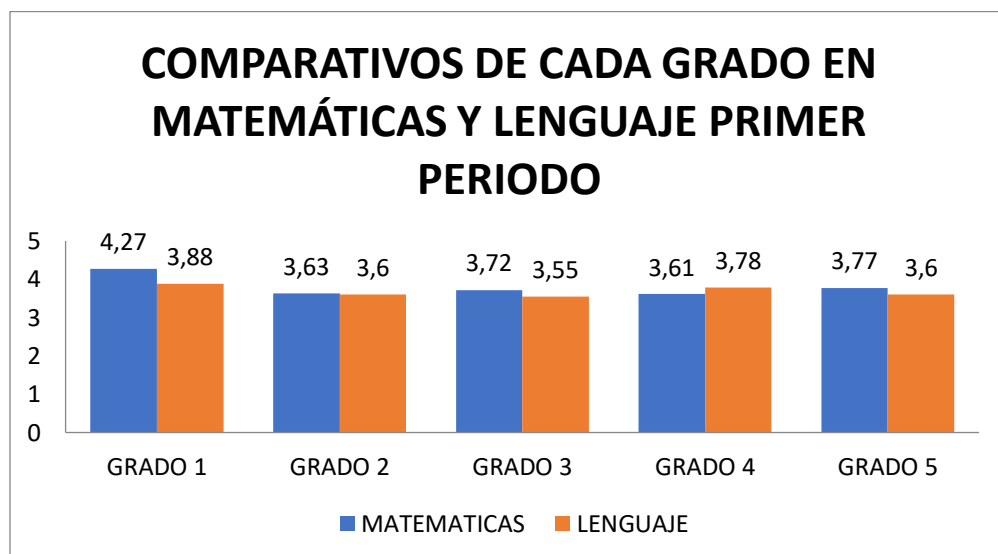
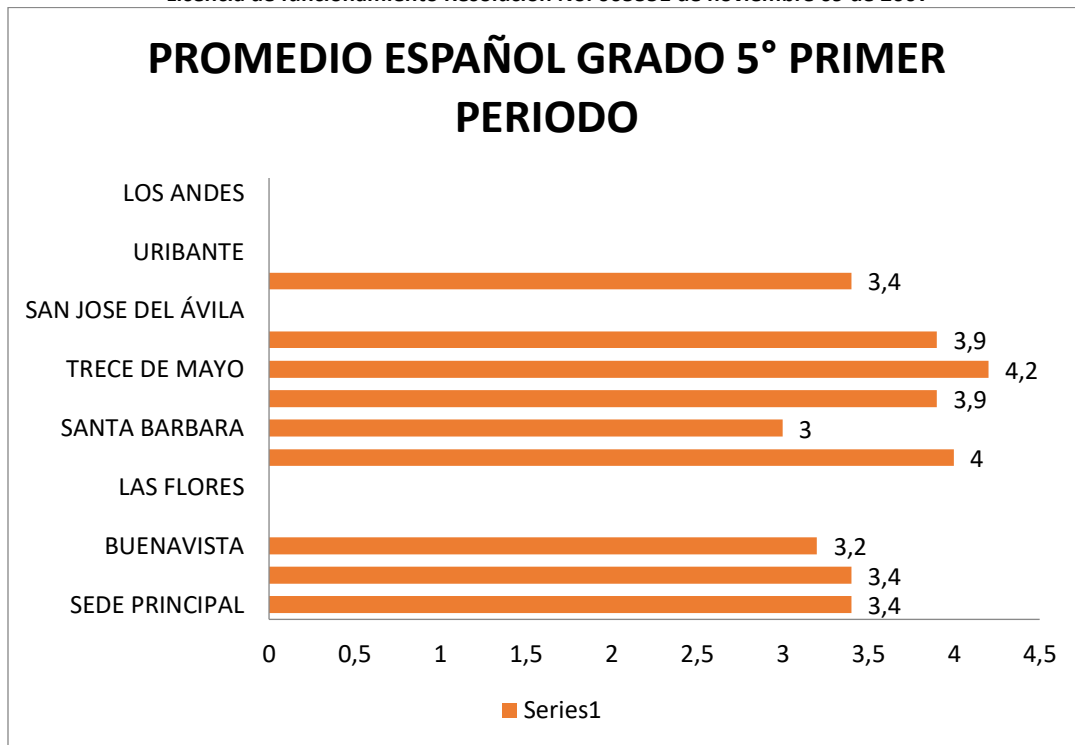
CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007



Teniendo en cuenta la gráfica anterior podemos analizar que a nivel general en el primer periodo los estudiantes del grado primero son los únicos que obtuvieron un nivel alto en matemáticas de 4,27 evidenciando un buen desarrollo durante la prueba y los demás grados en un nivel básico entre 3,62 y 3,77.

Para el área de lengua castellana se mantiene un promedio de nivel básico. Teniendo como nota mínima 3,55 y máxima 3,88, evidenciando la falta de interés y compromiso para afrontar la prueba.



CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

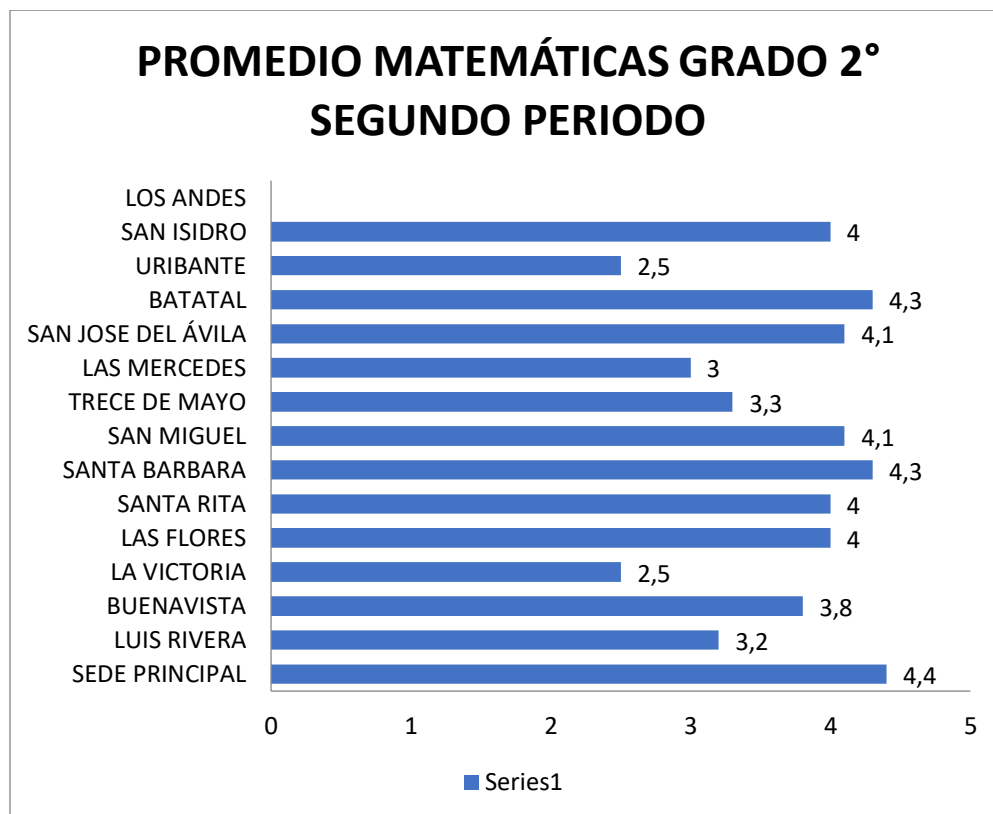
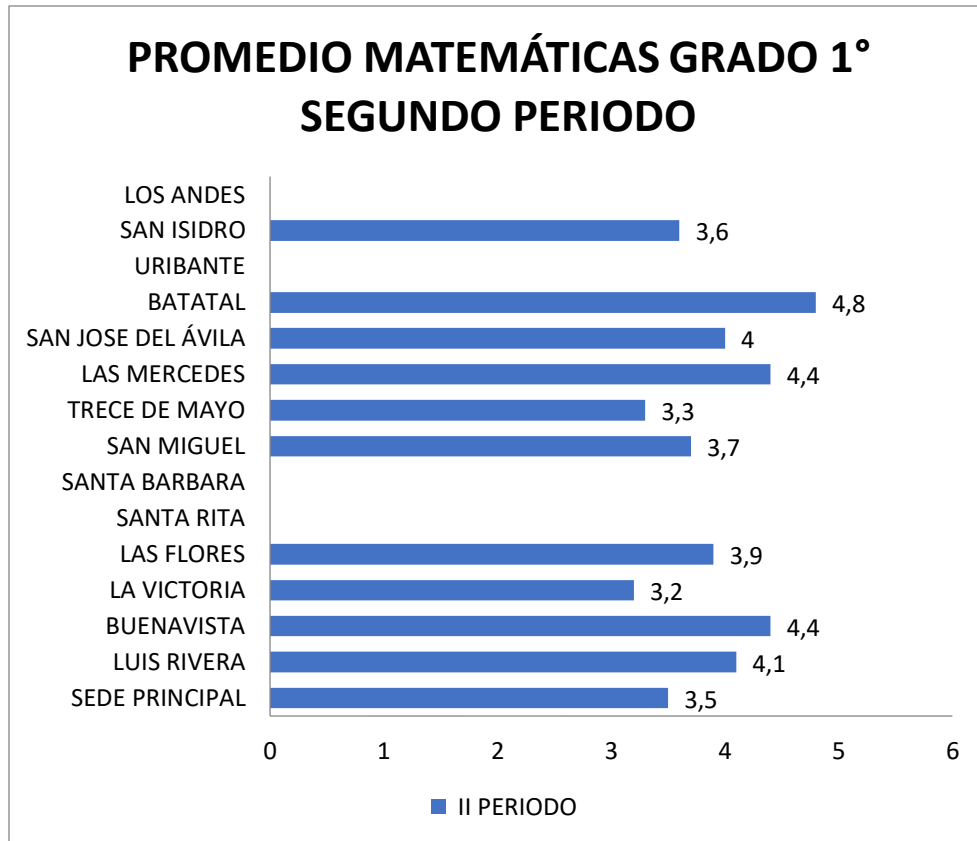
DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

GRAFICA DE PROMEDIOS EN EL AREA DE MATEMATICAS DE LAS SEDES

SEGUNDO PERIODO





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

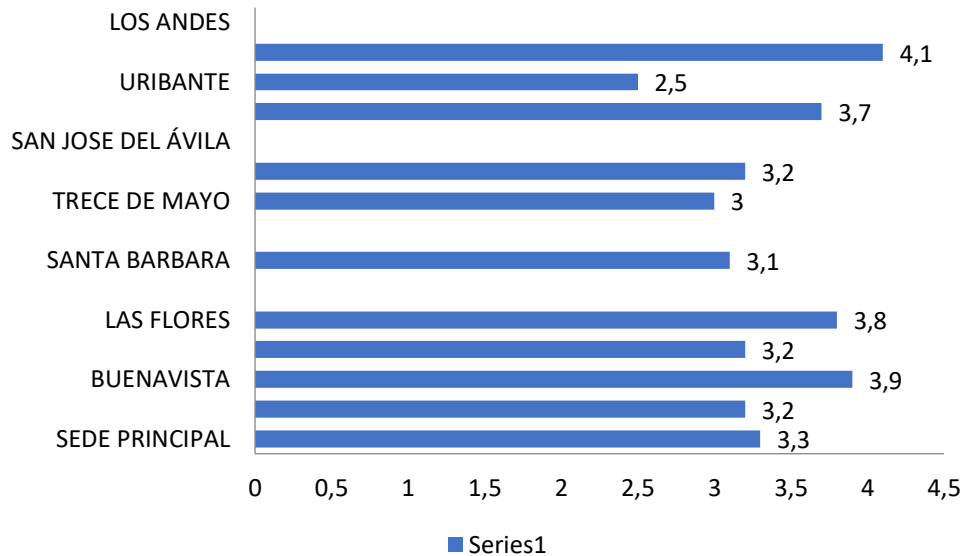
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

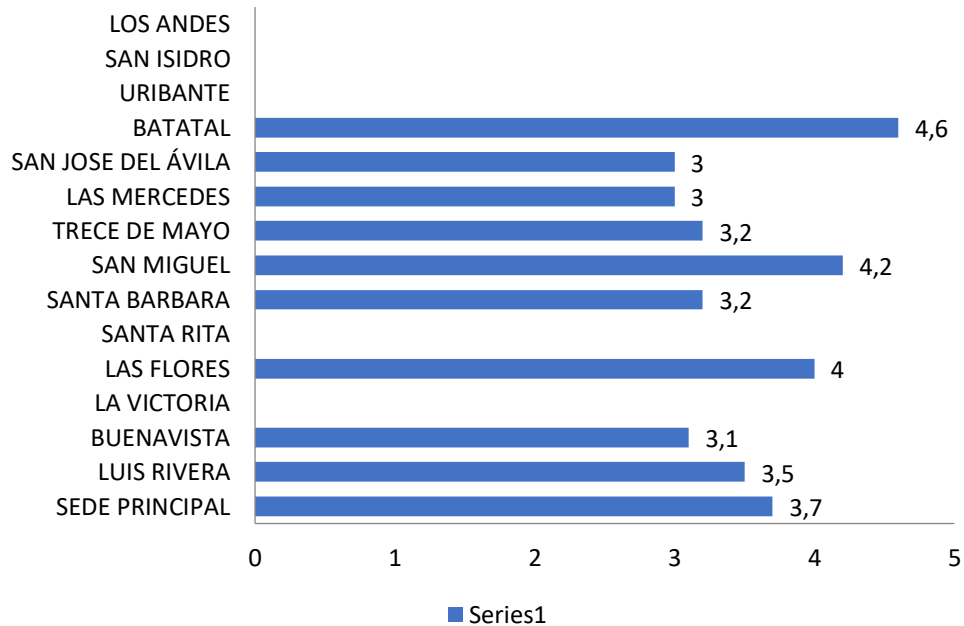
Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

PROMEDIO MATEMÁTICAS GRADO 3° SEGUNDO PERIODO



PROMEDIO MATEMÁTICAS GRADO 4° SEGUNDO PERIODO





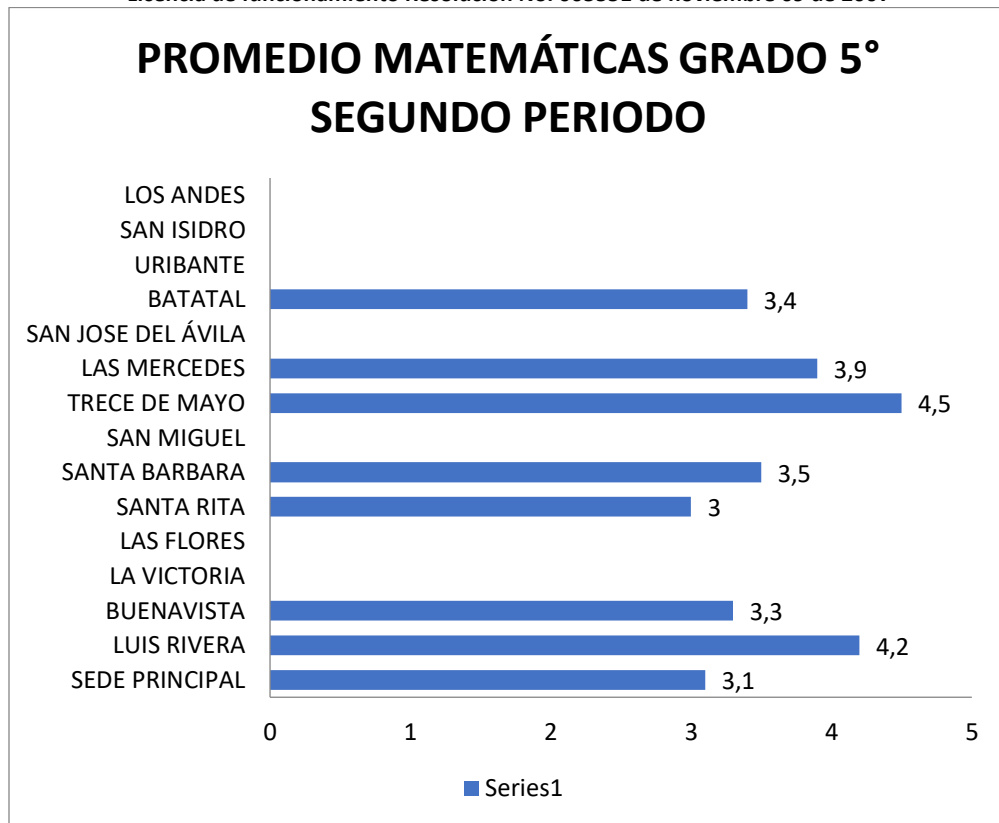
CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

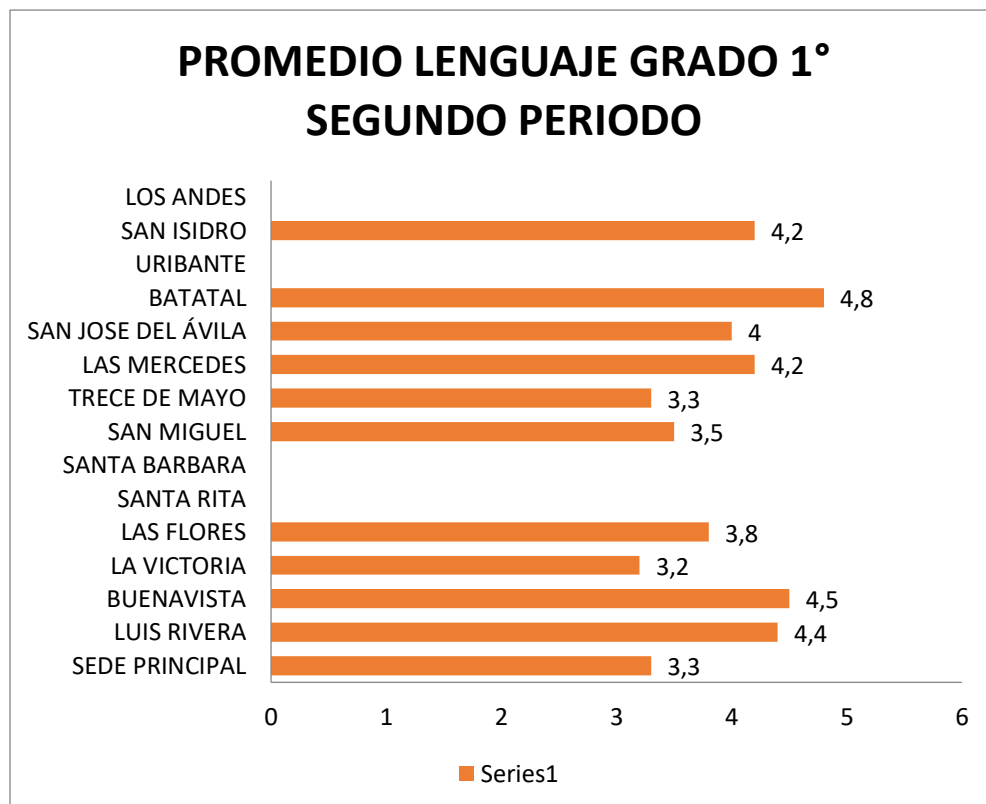
DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007



GRAFICA DE PROMEDIOS EN EL AREA DE LENGUA CASTELLANA DE LAS SEDES SEGUNDO PERIODO





CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

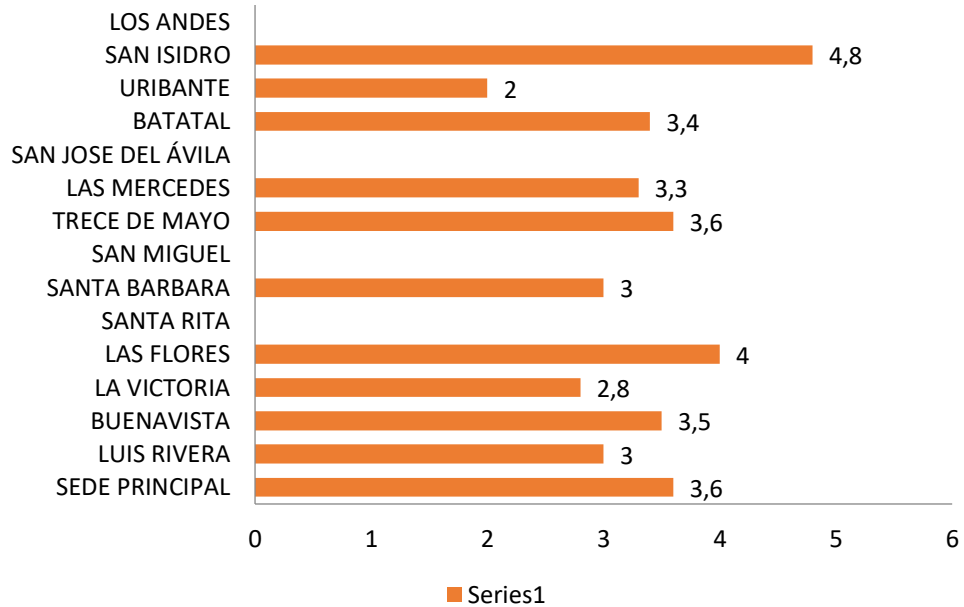
MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

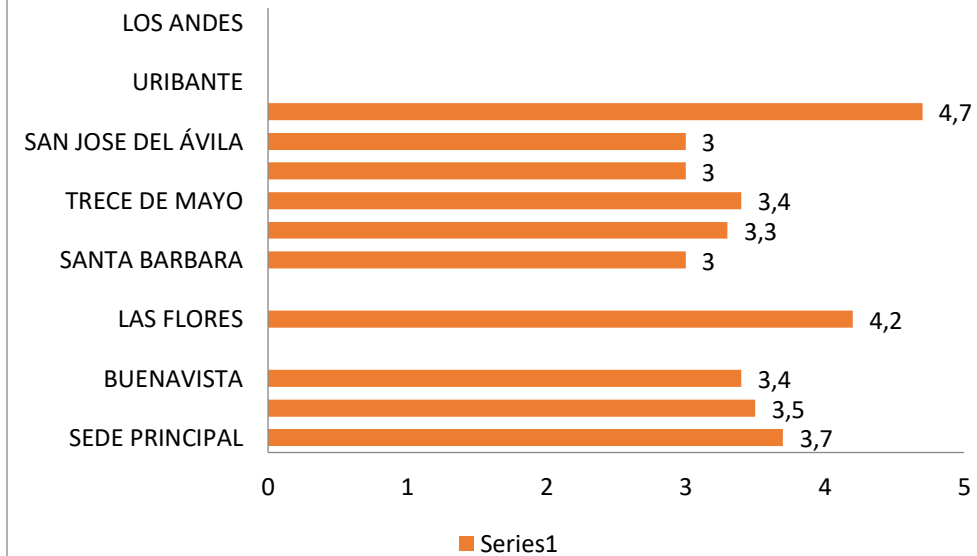
Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007

PROMEDIO LENGUAJE GRADO 3° SEGUNDO PERIODO



PROMEDIO LENGUAJE GRADO 4° SEGUNDO PERIODO





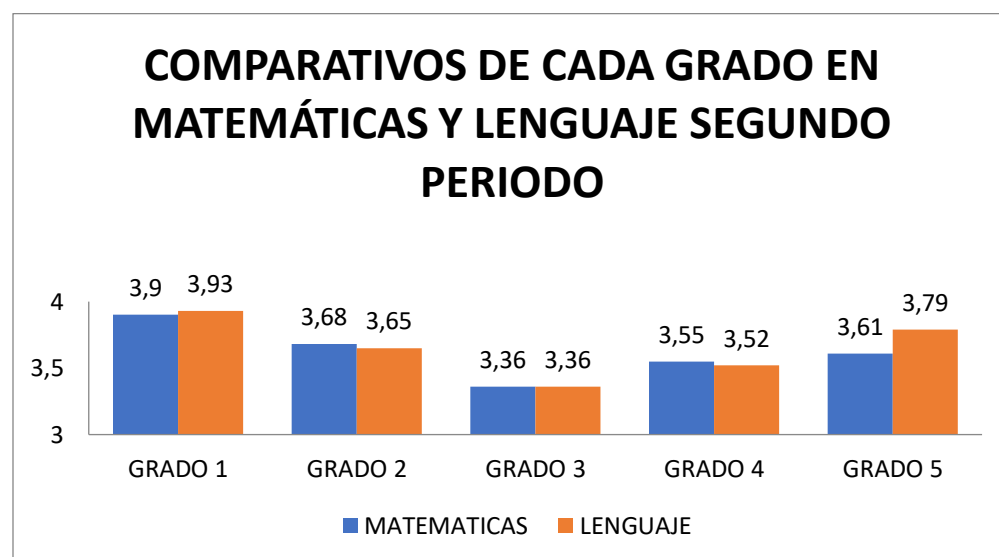
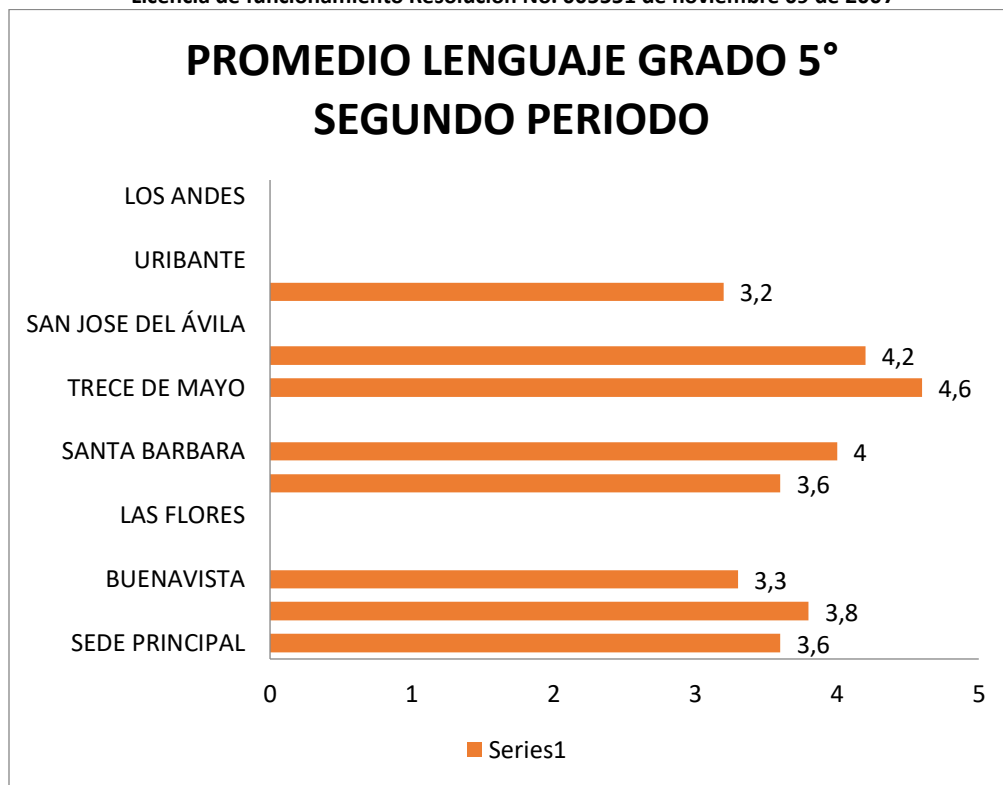
CENTRO EDUCATIVO FILO REAL

MUNICIPIO DE SALAZAR

DANE No. 254660000200

Creado por Decreto No. 000252 del 12 de abril de 2005

Licencia de funcionamiento Resolución No. 005551 de noviembre 09 de 2007



Teniendo en cuenta la gráfica anterior podemos analizar que a nivel general en el segundo periodo se evidenció en el área de matemáticas una leve baja en los promedios y teniendo los siguientes rangos: mínima 3,36 y máxima 3,9 en un nivel básico. Bajando el promedio en comparación con el primer periodo

Para el área de lengua castellana de igual forma hubo una leve disminución en el promedio con las siguientes notas: mínima 3,36 y máxima 3,93. Lo que evidencia falta de compromiso académico por parte de los estudiantes al prepararse para presentar la prueba.