



**Centro Educativo Caritas de Ángel Kids**  
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 000970 Del 12 Noviembre Del 2004  
Actualizada Según Resolución N° 01683 Del 07 De Abril De 2014  
NIT – 37330349-5  
Vigilado y Controlado por la Secretaría de Educación, Norte de Santander

# **CENTRO EDUCATIVO CARITAS DE ÁNGEL KIDS.**

## **SEMANA DE LA CONVIVENCIA**



**OCAÑA, NORTE DE SANTANDER  
2025**



**Centro Educativo Caritas de Ángel Kids**  
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 000970 Del 12 Noviembre Del 2004  
Actualizada Según Resolución N° 01683 Del 07 De Abril De 2014  
NIT – 37330349-5  
Vigilado y Controlado por la Secretaría de Educación, Norte de Santander

**Semana por la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de Violencias contra Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes**

**“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”**

En el marco de la IV Semana por la Convivencia Escolar, los Derechos Humanos y la Prevención de todo tipo de Violencias contra Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, desarrollada del 1 al 5 de septiembre bajo el lema *“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”*, nuestra institución educativa se unió activamente a esta iniciativa liderada por la Secretaría de Educación Departamental, el Comité Departamental de Convivencia Escolar, la Red de Docentes Orientadores de Norte de Santander y la Corporación Opción Legal.

Este espacio pedagógico tuvo como propósito fomentar la reflexión, el diálogo y la participación de toda la comunidad educativa en torno a la importancia de la convivencia, el respeto por los derechos humanos y la construcción de entornos seguros y armónicos. A través de diversas actividades formativas, lúdicas y de sensibilización, se promovió el reconocimiento del otro desde la igualdad, la prevención de toda forma de violencia y el fortalecimiento de la salud mental como base de una convivencia pacífica y resiliente.

Durante esta semana se abordaron temáticas esenciales como la escuela territorio de paz, la educación socioemocional, la prevención del acoso escolar, la violencia sexual, la trata de personas, la violencia intrafamiliar, los derechos humanos y el civismo, propiciando espacios de aprendizaje colectivo y de fortalecimiento del tejido social dentro de la institución.

**Objetivo general**

Promover en la comunidad educativa espacios de reflexión, diálogo y participación que fortalezcan la convivencia escolar, el respeto por los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencias, contribuyendo a la construcción de entornos educativos seguros, incluyentes y en paz.



## DÍA 1: “CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA”

**Ejes temáticos:** Salud mental · Educación socioemocional · Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

**Objetivo General:** Fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional.

Durante esta jornada se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la identificación y expresión de emociones en los niños y niñas, fomentando el autocuidado físico y emocional como parte fundamental del bienestar integral. A través de dinámicas lúdicas y reflexivas, se abordaron temas relacionados con la salud mental, la educación socioemocional y la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, promoviendo espacios de diálogo, reconocimiento personal y hábitos saludables que contribuyen al desarrollo de una vida equilibrada y consciente.

### Desarrollo de la jornada:

#### 1. Bienvenida y activación emocional

- Canción: “Así me siento hoy” (los niños cantan e imitan emociones).  
[https://www.youtube.com/watch?v=1xLC6pOUq8A&list=RD1xLC6pOUq8A&start\\_radio=1](https://www.youtube.com/watch?v=1xLC6pOUq8A&list=RD1xLC6pOUq8A&start_radio=1)
- Dinámica de la **pelota emocional**: en círculo, lanzan una pelota; quien la recibe debe decir cómo se siente y por qué.
- Presentación del tema: “¿Qué significa cuidarnos por dentro y por fuera?”

#### 2. Lectura dialogada del cuento

- Lectura participativa del cuento “Irene, la iguana ingeniosa”, haciendo pausas para preguntar:
  - ¿Qué sintió Irene cuando nadie la escuchaba?
  - ¿Qué hizo para calmarse?
  - ¿Tú qué haces cuando estás triste o frustrado?

#### 3. Conversatorio guiado: “Mis emociones hablan”

- Los niños comparten emociones que han sentido recientemente y qué hicieron para sentirse mejor.
- Se refuerzan términos como alegría, miedo, enojo, calma, tristeza.

#### 4. Semáforo emocional

- Cada niño/a dibuja:
  - **Verde:** Algo que lo hace sentir feliz.
  - **Amarillo:** Algo que lo confunde o le incomoda.
  - **Rojo:** Algo que no le gusta o le preocupa.



- Socialización grupal de los ejemplos:

**● Verde (Feliz):**

- Jugar con mis amigos en el parque.
- Comer helado de chocolate.
- Cuando mi mamá o papá me abrazan.
- Ver mis dibujos animados favoritos.
- Que me feliciten en el colegio.

**● Amarillo (Confuso o incómodo):**

- Cuando un amigo no me quiere prestar un juguete.
- Cuando la profesora me hace una pregunta y no sé la respuesta.
- Que alguien hable muy duro.
- Cuando cambian las reglas del juego y no entiendo.
- Estar en un lugar con muchas personas y ruido.

**● Rojo (No me gusta / Me preocupa):**

- Que me griten o se enojen conmigo.
- Pelear con mi hermano o hermana.
- Que un amigo me pegue o me diga cosas feas.
- Quedarme solo en casa o en el colegio.
- Tener una pesadilla en la noche.

**5. Juego de roles: “¿Qué harías si...?”**

- Se forman grupos pequeños. Cada grupo recibe una situación emocional (ej. “Te peleaste con un amigo”, “Te sentiste ignorado”).
- Representan una respuesta saludable: hablar, pedir ayuda, respirar, escribir, etc.

◆ **Situación 1:** “Te peleaste con un amigo en el recreo”

👉 **Respuesta saludable:** Hablar con calma, pedir disculpas, buscar al profesor si no logran resolverlo.

◆ **Situación 2:** “Te sentiste ignorado en un juego”

👉 **Respuesta saludable:** Decir con respeto “me gustaría jugar con ustedes”, invitar a otros niños a jugar, o contar cómo se siente.

◆ **Situación 3:** “Estás muy enojado porque las cosas no salieron como querías”

👉 **Respuesta saludable:** Respirar profundo, contar hasta 10, escribir o dibujar lo que sientes.



- ◆ **Situación 4:** “Te dio miedo participar en clase”  
👉 **Respuesta saludable:** Respirar para tranquilizarse, levantar la mano y hablar despacio, pedir apoyo al profesor.
  
- ◆ **Situación 5:** “Te pusiste triste porque extrañas a tu familia”  
👉 **Respuesta saludable:** Hablar con un adulto de confianza, escribir o dibujar lo que sientes, pedir un abrazo.

## 6. Actividad artística: “Yo me cuido así”

- Dibujo libre donde representan acciones de autocuidado: alimentarse bien, hacer ejercicio, dormir, hablar con alguien de confianza.



## 7. Cierre y evaluación

- Música suave + círculo de despedida.
- Pregunta guía: “¿Qué aprendiste hoy sobre ti mismo/a?”
- Evaluación cualitativa: observación de participación, expresión de emociones, autorregulación.

### “Cuidarnos por dentro y por fuera”

Había una vez un niño llamado *Tomás*, que un día escuchó a su maestra decir:

—“Debemos cuidarnos por dentro y por fuera”.



Tomás pensó: “¿Por dentro? ¿Por fuera?”.

La maestra explicó:

- Cuidarnos **por fuera** es lavarnos las manos, comer sano, dormir bien y jugar para que nuestro cuerpo crezca fuerte.
- Cuidarnos **por dentro** es aprender a reconocer cómo nos sentimos: si estamos alegres, tristes o enojados, y buscar ayuda cuando algo nos preocupa.

También dijo algo muy importante:

—Si alguien nos ofrece cosas que hacen daño, como sustancias que dañan el cuerpo y la mente, debemos decir: **¡NO, gracias!** porque queremos estar sanos y felices.

Tomás sonrió y entendió que cuidarse por dentro y por fuera es como ser un superhéroe que protege su cuerpo y su corazón.



**“POR LA EDUCACION DE TU HIJO Y UN FUTURO MEJOR”**

CEL: 3005152917

e-mail: [cecaritasdeangelkids@gmail.com](mailto:cecaritasdeangelkids@gmail.com)



## DÍA 2: “TODOS Y TODAS VALEMOS”

**Ejes temáticos:** Discriminación · Violencia basada en género · Respeto por la diversidad

En esta jornada se busca promover la reflexión sobre la importancia de reconocer y respetar el valor de cada persona, sin importar su género, apariencia, origen o forma de pensar. A través de actividades relacionadas con la discriminación, la violencia basada en género y el respeto por la diversidad, se fomenta la empatía, la igualdad y la convivencia pacífica, fortaleciendo una cultura de inclusión y dignidad para todos y todas.

### **Objetivo general:**

Fomentar el reconocimiento del valor y la dignidad de todas las personas, promoviendo la igualdad, el respeto por la diversidad y la prevención de la discriminación y la violencia basada en género dentro del entorno escolar.

**Cuento ATAL:** *Nancy, la nutria novata*

**Duración:** 3 horas

### **Objetivo General:**

Fomentar el respeto por la diversidad, la equidad y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas.

### **Desarrollo de la jornada:**

#### **1. Bienvenida y sensibilización (30 min)**

- Canción: “*Todos somos diferentes*” (apoyada con gestos o imágenes).
- Conversación: ¿Qué nos hace únicos? ¿Qué cosas compartimos con los demás?

#### **2. Lectura del cuento con énfasis emocional (30 min)**

- Se lee “*Nancy, la nutria novata*”.
- Preguntas detonadoras:
  - ¿Te has sentido nuevo/a alguna vez?
  - ¿Te han hecho sentir diferente?
  - ¿Qué hubiera cambiado si Nancy hubiese tenido un amigo al principio?

#### **3. Juego: “Iguales o diferentes” (30 min)**

- Tarjetas con características (idiomas, gustos, tipos de cabello, capacidades, habilidades).
- Dinámica: formar duplas y descubrir similitudes y diferencias.
- Reflexión: “Las diferencias nos enriquecen”.

#### **4. Mural colectivo: “Todos valemos” (30 min)**



- Cada niño/a dibuja su autorretrato e incluye una palabra que lo represente (valiente, creativo, amable...).
- Se arma un mural grupal con mensajes positivos.

#### 5. Mini dramatizaciones (30 min)

- En equipos, actúan situaciones donde alguien es excluido, insultado o marginado.
- Luego, representan cómo cambiar esa situación con empatía, inclusión y respeto.

#### 6. Cierre y evaluación (30 min)

- Canción final: "Yo te respeto como eres".
- Círculo de cierre con preguntas:
  - ¿Cómo puedes hacer sentir bien a un compañero nuevo?
- Evaluación: participación activa, lenguaje respetuoso, empatía.



#### DÍA 3: "CON DERECHOS Y CON VOZ"

**Ejes temáticos:** Derechos humanos · Equidad de género · Participación

Este día está dedicado a reconocer que todas las personas somos sujetos de derechos y que nuestra voz tiene poder para generar cambios. A través de los temas de derechos humanos, equidad de género y participación, se busca fortalecer el sentido de justicia, promover la igualdad de oportunidades y motivar la expresión libre y respetuosa de ideas, fomentando una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar común.

**Objetivo general:**



Promover el conocimiento y ejercicio de los derechos humanos, la equidad de género y la participación activa, fortaleciendo el sentido de ciudadanía y el compromiso con la justicia y la igualdad.

**Cuento ATAL: Adela y Alina son amigas**

**Duración:** 3 horas

**Objetivo General:**

Reconocer los derechos de niños y niñas, valorando la equidad de género y la participación activa en la comunidad escolar.

**Desarrollo de la jornada:**

**1. Bienvenida y motivación: “Tengo derecho a...” (30 min)**

- Dinámica con tarjetas de derechos (opinar, jugar, estudiar, ser escuchado, no ser maltratado).
- Cada niño/a elige un derecho y dice por qué es importante.

**2. Lectura participativa del cuento (30 min)**

- Lectura de “Adela y Alina son amigas”.
- Identificación de acciones que promuevan la equidad, el apoyo mutuo y la defensa de los derechos.

**3. Tarjeta personal de derechos (30 min)**

- Los niños/as diseñan una tarjeta con su derecho favorito.
- Dibujan y escriben una frase con apoyo del docente:  
“Tengo derecho a ser respetado”, “Tengo derecho a jugar”, etc.

**4. Juego: “¿Es un derecho o no?” (30 min)**

- Situaciones ficticias:
  - María no puede jugar porque es niña.
  - Luis no tiene cuadernos para la escuela.
- Ellos deciden: ¿es un derecho que se cumple o uno que se vulnera?

**5. Creación de lema de aula (30 min)**

- En grupo, redactan un lema para colocar en el aula. Ejemplo:  
“Aquí todos tenemos derechos y nos escuchamos con respeto”.

**6. Cierre y evaluación (30 min)**

- Dinámica de aplauso colectivo: se aplaude cada vez que alguien recuerda un derecho.

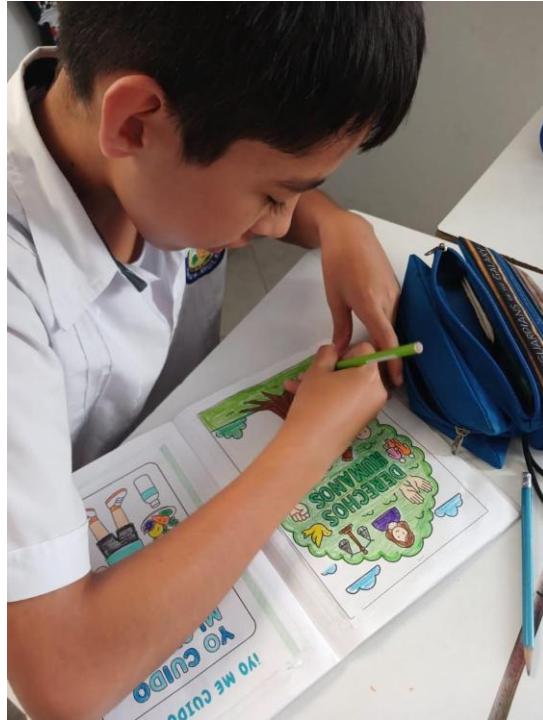
**“POR LA EDUCACION DE TU HIJO Y UN FUTURO MEJOR”**

CEL: 3005152917

e-mail: [cecaritasdeangelkids@gmail.com](mailto:cecaritasdeangelkids@gmail.com)



- Reflexión guiada: ¿Cómo defenderías tus derechos? ¿Y los de los demás?
- Evaluación cualitativa mediante participación, vocabulario y comprensión.



#### DÍA 4: "NUESTRA ESCUELA, NUESTRO LUGAR"

**Ejes temáticos:** Civismo · Urbanismo · Normas de convivencia

Durante esta jornada se promueve el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno escolar como un espacio compartido de respeto y cuidado. A partir de los ejes de civismo, urbanismo y normas de convivencia, se busca fortalecer la cooperación, el cumplimiento de acuerdos y el



compromiso con mantener una escuela limpia, ordenada y segura, donde todos contribuyan al bienestar colectivo.

**Objetivo general:**

Fortalecer el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la comunidad educativa, incentivando el cumplimiento de normas, el civismo y el cuidado del entorno escolar como base para una convivencia armónica y respetuosa.

**Cuento ATAL: Tatiana, la tortuga tranquila**

**Duración:** 3 horas

**Objetivo General:**

Fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y la construcción colectiva de normas para la convivencia pacífica.

**Desarrollo de la jornada:**

**1. Bienvenida y conversación (30 min)**

- Canción: "Mi escuela es mi casa".
- Pregunta disparadora: ¿Qué te gusta de tu escuela? ¿Qué podríamos mejorar?

**2. Lectura reflexiva del cuento (30 min)**

- Se lee "Tatiana, la tortuga tranquila", destacando actitudes positivas (pacienza, diálogo, orden).
- Se analiza cómo Tatiana contribuye al bienestar de su comunidad.

**3. Dibujo grupal: "Mi escuela ideal" (30 min)**

- En equipos, crean planos o dibujos de cómo les gustaría que fuera su escuela (espacios limpios, con árboles, lugares seguros y felices).

**4. Juego: Semáforo de la convivencia (30 min)**

- Se muestran acciones (respetar turnos, gritar en clase, ayudar, romper materiales).
- Los niños levantan tarjetas de color:
  - Verde: acción correcta
  - Amarillo: necesita revisión
  - Rojo: acción que daña la convivencia

**5. Código de aula (30 min)**

- En plenaria, construyen una lista de reglas positivas:



**Centro Educativo Caritas de Ángel Kids**  
Licencia de Funcionamiento Resolución N° 000970 Del 12 Noviembre Del 2004  
Actualizada Según Resolución N° 01683 Del 07 De Abril De 2014  
NIT – 37330349-5  
Vigilado y Controlado por la Secretaría de Educación, Norte de Santander

- Escuchar sin interrumpir
- Pedir las cosas con amabilidad
- Cuidar los espacios
- Se firma entre todos y se decora.

## 6. Cierre y evaluación (30 min)

- Juego de compromiso: cada niño escribe o dibuja una acción con la que se compromete a mejorar la escuela.
- Evaluación observacional: actitudes de colaboración, cuidado del espacio y respeto por normas.

### Recomendaciones finales para docentes:

- Establecer un ambiente seguro y empático.
- Utilizar recursos visuales (carteles, tarjetas, dibujos).
- Incluir canciones, rondas y dramatizaciones para reforzar los aprendizajes.
- Promover la participación activa de todos los niños y niñas sin excepción.
- Vincular lo aprendido con acciones cotidianas.

