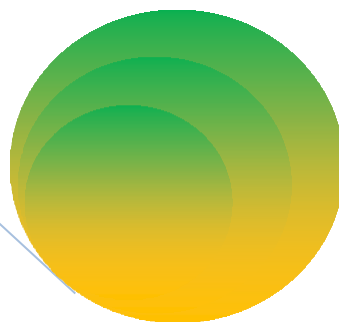




DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA – NIT 900068707-6
CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMÁN
CREADO MEDIANTE DECRETO N° 00252 DE ABRIL DE 2005
CÓDIGO DANE: 254223000519.



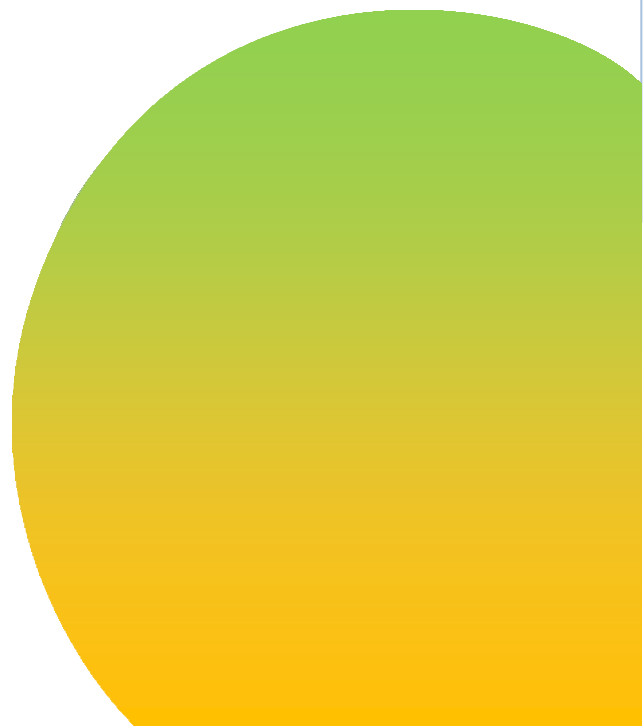
SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES



**CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMÁN,
MUNICIPIO DE CUCUTILLA**

De acuerdo al decreto 1290 de abril 16 del 2009 al Proyecto
Educativo Institucional.

**M.G JAVIER ENRIQUE CAICEDO TRISTANCHO
DIRETOR.**





CONTENIDO

ARTICULO 1. Del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

ARTICULO 2. De la fundamentación legal del sistema institucional de evaluación de los estudiantes.

ARTICULO 3. Del procedimiento para aprobar y modificar el sistema institucional de los estudiantes.

ARTICULO 4. Criterios de evaluación y promoción

- ❖ Criterios de evaluación en preescolar
- ❖ Criterios de evaluación en Escuela Nueva
- ❖ Criterios de promoción en Escuela Nueva
- ❖ Criterios de evaluación en post-primaria y MEMA
- ❖ Criterios de Promoción en Post-primaria y MEMA
- ❖ Promoción anticipada

ARTICULO 5. Escala de valoración institucional (Escuela Nueva, post-primaria y MEMA) PROGRAMA EDUCACION PARA ADULTOS.

- ❖ Criterios que sustentan la escala de valoración en escuela nueva
- ❖ criterios que sustentan la escala de valoración en post-primaria y mema

ARTICULO 6. Estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes

ARTICULO 7. Acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar

- ❖ estímulos a los estudiantes

ARTICULO 8. Proceso de autoevaluación de los estudiantes

ARTICULO 9. Estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas a los estudiantes con dificultades

ARTICULO 10. Acciones para garantizar que el directivo y los docentes del centro educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación (SIEE).

- ❖ acciones de los docentes.
- ❖ acciones del director

ARTICULO 11. Periodicidad de entrega de informes a los padres de familia



ARTICULO 12. Instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de padres de familia y estudiantes sobre la evaluación y promoción

ARTICULO 13. Mecanismos de participación de la comunidad en la construcción del SIEE

ARTICULO 14. De los derechos y deberes de los estudiantes

ARTICULO 15. De los derechos y deberes de los padres de familia



RESOLUCIÓN No. 004

(ENERO 24 DEL 2022)

Por el cual se reglamenta y adopta el Sistema de Evaluación y promoción de los estudiantes del **CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN**, del municipio de Cucutilla.

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla, Norte de Santander en uso de las facultades concedidas por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y en especial el Decreto 1290 del 2009, y el Decreto 1075 del 2015 y:

CONSIDERANDO:

1. Que el Consejo Directivo, es un órgano del Gobierno Escolar concebido como la instancia de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del Centro.
2. Que es función del Consejo Directivo adoptar y divulgar entre la Comunidad educativa, el Proyecto Educativo Institucional.
3. Que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes hace parte del proyecto educativo institucional.
4. Que es función del Consejo Directivo aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y consignar dicha aprobación en el acta de la sesión correspondiente.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1. DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

De acuerdo al artículo 4 del Decreto 1290 que define el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los modelos educativos flexibles: preescolar, Escuela Nueva, Postprimaria, M.E.M.A y proyecto de educación para adultos:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.



3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los Estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los Estudiantes durante el año escolar.
5. Los procesos de autoevaluación de los Estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los Estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los Padres de familia.
9. La estructura de los informes de los Estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de Padres de familia y Estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la Comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

ARTÍCULO 2. DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Los fundamentos legales del sistema institucional de evaluación de los Estudiantes son:

- El artículo 79 la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando.
- El artículo 148 de la Ley 115 de 1994, indica que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia, la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los Educandos y para su promoción a niveles superiores.
- El artículo 14 numeral 5, del Decreto 1860 de 1994, al describir los elementos que conforman el proyecto Educativo Institucional indica: “La organización de los planes



de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando”.

- El artículo 10 del decreto 2247 de 1997 el cual evalúa y promueve la educación preescolar.
- El artículo 4º del Decreto 1290 del 2009, crea el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes e indica el procedimiento para implementarlo en la Institución Educativa.
- El artículo 2. Sección 3. Del decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se reglamenta el proceso de evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

ARTÍCULO 3. DEL PROCEDIMIENTO PARA APROBAR Y MODIFICAR EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el establecimiento educativo debe seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

1. Definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesiones del consejo académico.
2. Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con la Comunidad educativa.
3. Aprobar y adoptar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesión del Consejo Directivo y consignación en el acta.
4. Incorporar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los Estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
5. Dar a conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes a la Comunidad educativa
6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.

PARÁGRAFO: Cuando el Centro educativo considere necesaria la modificación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, deberá seguir el procedimiento antes enunciado.



ARTICULO 4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y GRADUACIÓN (ART 4 DEL

1290) Para la definición del SIEE en lo referente a los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes, es importante establecer las condiciones que permitan su desarrollo y aplicación en el ámbito institucional, así como los aspectos que el **CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMÁN** evalúa a los estudiantes.

- A. Plan de estudios: Los criterios de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el **CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMÁN**, están establecidos para cada una de las dimensiones o áreas del plan estudios durante el año escolar y son los que determinan el perfil académico del estudiante propuesto en el Proyecto Educativo Institucional.
- B. Manual de convivencia: donde se pactan los acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN PREESCOLAR:

En Colombia, el **Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)** establece las pautas que los colegios deben seguir para evaluar a sus estudiantes, incluyendo a los de preescolar. Según este sistema, los criterios de evaluación deben basarse en la observación continua y en la recopilación de evidencias sobre el desarrollo del niño en distintas dimensiones de conocimiento de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar.

- En el grado preescolar no existe la reprobación de los educandos.
- El educando avanzará en el proceso según sus capacidades y aptitudes.
- Se tendrán en cuenta las dimensiones: cognitiva, comunicativa, estética, socio-afectiva, recreativa, espiritual y ética; del desarrollo integral del niño y la niña; cuyo resultado se expresará en informes descriptivo periódicamente. **(ver anexo1)**.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN ESCUELA NUEVA

- La evaluación es coherente con la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y aplicación de guías de aprendizaje que promueven la valoración y el avance de los niños y las niñas en el desarrollo de competencias.
- Escuela nueva en el proceso de aprendizaje se aplican tres etapas de evaluación, a saber: evaluación diagnóstica para reconocer la experiencia y los conocimientos



previos de los estudiantes, evaluación formativa la cual permite observar y reforzar el desarrollo en el aprendizaje, Evaluación sumativa que integra las evaluaciones anteriores de acuerdo a lo propuesto por las guías y la evaluación planteada al final de de cada unidad basada en el desarrollo de competencias y pruebas saber.

- Las valoraciones son en forma cualitativa y conceptual; serán responsabilidad del docente.
- Las valoraciones se hacen sobre niveles de desempeño alcanzados o dejados de alcanzar por parte del estudiante.
- Los y / las estudiantes de cada grado participan en diferentes momentos evaluativos a saber: la autoevaluación, la evaluación, la heteroevaluación orientados y concertados con el docente y otras entidades que a partir de pruebas y simulacros mejoran resultado en los estudiantes (pruebas externas).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN ESCUELA NUEVA:

- La promoción será flexible durante el primer periodo y el estudiante tendrá la oportunidad de avanzar de un grado a otro cuando demuestre en su desempeño, el desarrollo de las competencias adquiridas en el proceso formativo. (si el padre de familia o acudiente lo solicita)
- La promoción de un grado a otro se realiza cuando el estudiante ha desarrollado exitosamente todos los aprendizajes correspondientes a su grado, según su propio ritmo de trabajo y condiciones personales.
- Al finalizar cada periodo escolar se entrega el respectivo informe valorativo al padre de familia o acudiente. **(Ver anexo 3)**
- Para los estudiantes que no continúan en el proceso educativo en el último periodo del año lectivo y retomen el proceso educativo el siguiente año, se deberá hacer un acuerdo con el padre de familia y/o acudiente donde presente una prueba evidenciando los conocimientos para valorar su desempeño y definir su situación académica.
- No serán promovidos al grado siguiente los y/o las estudiantes que hayan dejado de asistir al centro, el 25% (10 semanas) del año escolar, sin excusa justificada. Si la ausencia es de comprobada justificación, el centro programará actividades de mejoramiento con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes para que el educando supere sus dificultades y alcance el nivel de desempeño propuesto para el nivel y grado.



CRITERIOS DE EVALUACION EN POST-PRIMARIA Y MEMA

El sistema de evaluación en la educación postprimaria y MEMA Rural se centra en propósitos formativos, es decir: En aquello que facilita el aprendizaje de todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Caracterizándose por los siguientes criterios:

- Se permitirá la autoevaluación por parte de los mismos (as) para fortalecer los valores de responsabilidad, compromiso y trabajo.
- La evaluación de las actividades académicas se realiza teniendo en cuenta las diferentes dimensiones en los procesos formativos de los y/o las estudiantes: Cognitiva, actitudinal, valorativa y psicomotora.
- La valoración de cada periodo, en las diferentes áreas y asignaturas, será el promedio obtenido por el y/o la estudiante en las diversas actividades de aprendizaje; en los siguientes aspectos: 20% AXIOLOGICO (responsabilidad, convivencia, puntualidad, participación y autoevaluación), 20% COGNITIVO (evaluaciones), 40 % INTELECTIVO Y PRAXIOLOGIA), (talleres, tareas, exposiciones, etc.) más la nota de EVALUACION BIMESTRAL (20%) **(ver anexo 4)**.
- El centro Educativo utiliza pruebas y otros instrumentos de evaluación, durante el desarrollo de las actividades en cada área y la ejecución de proyectos pedagógicos como observación de los y/o las estudiantes durante los trabajos individuales y grupales, la argumentación frente a situaciones problemáticas.
- El centro aplica simulacros de pruebas saber para fortalecer en los estudiantes el nivel de aprendizaje obteniendo mejores resultados mediante la estructuración de **planes de acción**.
- La evaluación es continua, permanente y flexible; respondiendo a las capacidades y avances de los estudiantes. El proceso se realiza atendiendo los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- El proceso de evaluación permite que el docente valore el trabajo progresivo de cada estudiante mediante el registro de desempeño, se hace al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.
- Las valoraciones se hacen sobre estándares y competencias alcanzadas o dejadas de alcanzar por parte del estudiante.
- Se involucra en la evaluación, trabajos, foros, mesas redondas, trabajos en equipo, debates, exposiciones, prácticas y talleres, con el fin de que alcancen las competencias propuestas con la orientación y acompañamiento del docente.
- En caso de que los estudiantes no hayan cursado la totalidad de los periodos



de clase previstos en el calendario escolar por causas ajenas a su voluntad, como la carencia de un docente de área por licencia, por demora en el nombramiento por parte de la SED, se promedia su valoración final teniendo en cuenta el número de periodos cursados.

- Para los estudiantes que se matriculen en época diferente del inicio del calendario escolar, se debe aplicar una estrategia de evaluación y/o actividades académicas que permita evidenciar los aprendizajes del grado

Correspondiente, establecer acuerdos con los padres de familia y / o cuidadores que contenga los criterios y condiciones, quedando en observación su promoción.

VALIDACIÓN DE GRADOS.

En todos aquellos eventos en que se presente las causales de validación DISPUESTAS EN EL ARTICULO 2.3.3.3.4.1.2... del decreto 1075 de 2015, el Establecimiento educativo receptor deberá efectuar gratuitamente, la validación por estudios por grados, mediante evaluaciones o actividades académicas en aras a garantizar el trámite y registro de las validaciones solicitadas.

El proceso de validación deberá ajustarse a las disposiciones normativas dispuestas en el decreto 1075 de 2015, las directrices trazadas por el ministerio de educación nacional y las normas que resulten concordantes. (Ver anexo).

Frente a todo lo anterior, se reitera la obligación que tienen los padres de familia, como principales responsables de los menores, realizar en forma diligente todos los trámites necesarios para legalizar la situación migratoria de los menores y de esta forma normalizar su condición en el sistema educativo, así como la importancia del registro que el director del centro debe realizar de sus estudiantes extranjeros en el sistema.



CRITERIOS DE PROMOCION EN POSTPRIMARIA Y MEMA

- La aprobación de cada asignatura se dará cuando el estudiante haya superado o nivelado cada periodo académico, teniendo en cuenta el promedio general y la escala valorativa.
- Los estudiantes que al final de los cuatro periodos, presenten desempeño bajo en una o más asignaturas tienen la posibilidad de realizar un proceso de nivelación de acuerdo a los criterios estipulados en el SIEE; éste se realiza



los últimos días de cada período. En el cuarto periodo el estudiante que presente dificultades en tres o más asignaturas reinicia el grado. En caso que el estudiante tenga pendiente una o dos asignaturas tiene la posibilidad de realizar un nuevo proceso de nivelación en la última semana de clase del año escolar. Si aún persiste con dificultades en una de las asignaturas, se procederá a adelantar un nuevo proceso de nivelación al inicio del siguiente año escolar (mes de enero, primera semana de desarrollo institucional).

Si después de aplicado los procesos de nivelación no alcanza su desempeño, reinicia el grado escolar.

La nota mínima que deben alcanzar en el proceso de nivelación (trabajo + evaluación) es de 3,0 y la nota máxima que podrán obtener en el boletín después de realizado el proceso será de 3,0 correspondiente a desempeño básico.

PARAGRAFO: Son estrategias para el proceso de nivelación:

Trabajo de retroalimentación mediante talleres y situaciones problemáticas, realizado por el estudiante bajo la orientación del docente que tendrá una valoración del 50% del total de la nota.

Sustentación del trabajo (evaluación escrita u oral, exposiciones, ensayos, diapositivas, carteleras etc.) y tendrá una valoración del 50%.

- El y/o la estudiante que no supere los procesos anteriores en cada periodo, se citará el padre de familia en reunión con los docentes, el comité de evaluación y promoción y el estudiante para exponer la situación y tomar las decisiones pertinentes.
- El y/o la estudiante que no se presente a las nivelaciones asistirá con el padre de familia a justificar (con evidencia certificada) su ausencia: enfermedad, cambio de domicilio, calamidad familiar; los docentes podrán ampliar los plazos y/o modificar las fechas de evaluación y nivelación.
- Si el y/o la estudiante pendiente en nivelaciones no se presenta en la fecha programada en el calendario escolar para resolver su situación académica, sin que medie ninguna justificación no será promovido y quedará registrado en el acta la ausencia (**ver anexo 5**)
- Se considera reprobado el grado cuando el y/o la estudiante luego de los procesos de nivelación obtenga desempeño bajo en una o más asignaturas.
- No serán promovidos al grado siguiente los y/o las estudiantes que hayan



dejado de asistir al centro, el 25% (10 semanas) del año escolar, sin excusa justificada. Si la ausencia es de comprobada justificación, el colegio programará actividades de mejoramiento con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes para que el educando supere sus dificultades y alcance el nivel de desempeño propuesto para el nivel y grado.

- La graduación de bachilleres modelo MEMA Y educación para adultos se hace mediante convenio con la institución Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez después de verificar los documentos de los estudiantes para lo cual se deben anexar fotocopia del documento de identidad, certificados debidamente aprobados en todas las áreas y asignaturas desde 5° de primaria a 11° grado, certificación de ejecución del servicio social obligatorio en los tiempos estipulados por el CER y la INSTITUCION,
- **Los estudiantes del grado undécimo deberán realizar uno o dos cursos entre un rango de 20 a 80 horas en temas relacionados con la producción agropecuaria dictados por el centro educativo u otra entidad aprobada por el centro educativo y un curso de ingles dictado por alguna entidad abalada por el centro educativo.**
- La ceremonia de graduación se hará sólo para los y/o las estudiantes de once que cumplan los requisitos académicos y documentación requerida.
- El y/o la estudiante que culmine el grado once y tenga asignaturas pendientes por nivelar NO podrá graduarse en ceremonia. Recibirá su título por ventanilla hasta cuando las haya nivelado. Si no realiza la nivelación, no recibirá el título de Bachiller.
- Para optar al título de bachiller debe cumplir con el servicio social, (80 horas), haber presentado pruebas ICFES, proyectos pedagógicos productivos obligatorios por el establecimiento y estar a paz y salvo con todas las dependencias del centro educativo.
- Si un estudiante presenta incapacidad médica Firmada por un profesional e evidenciada por la base de datos de cumplimiento de su E.P.S que no le permita culminar el último periodo escolar, quedará su promoción pendiente para definir en el primer periodo del año siguiente después de haber desarrollado y sustentado el respectivo plan de mejoramiento y nivelación.
- El estudiante que haya incurrido en situación tipo III según el Manual de Convivencia o se haya impuesto matricula condicional perderá el derecho a graduarse en ceremonia y recibirá el título por ventanilla.

PROMOCION ANTICIPADA:

- Durante el primer período del año escolar el comité de evaluación y promoción , y cerromantierragrata@hotmail.com
cerr.sage.com.co



previo consentimiento de los padres de familia, recomendará ante el consejo directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa, se aplica también para los estudiantes que reinician el grado. La decisión será consignada en el acta del consejo directivo y, si es positiva en el registro escolar. (artículo No. 7 del decreto 1290 de 2009, artículo 2.3.3.3.3.7 del Decreto 1075 de 2015).

- La promoción anticipada no aplica para grado once.

CRITERIOS DE EVALUACION PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD.

- Los estudiantes que presentan necesidades por dificultades en su proceso de aprendizaje, o presentan discapacidades y de quienes se presume que tienen DISCAPACIDAD deben presentar los diagnósticos solicitados por el centro, en un tiempo no mayor a tres meses; de lo contrario, serán considerados como estudiantes de aula regular.
- Los estudiantes que lleguen nuevos a la institución y presenten algún tipo de presunta discapacidad o situaciones de salud, deben informar a partir de la matrícula su situación particular e informar de inmediato a los docentes de aula
- Según decreto 1421 del 2017. Artículo 2.3.3.3.3.6 por la cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Evidenciar avances en los desempeños en la adaptación y flexibilización curricular, teniendo en cuenta; el dominio de habilidades en las áreas de conocimiento y el desarrollo de habilidades de independencia y autonomía.
- En cada período académico el boletín se entregará con desempeños conceptuales y cualitativos con acuerdos y recomendaciones, elaboradas por el docente del área para cada uno de los niños que presenten discapacidad cognitiva.
- de observación, grabaciones de audios, videos, pequeñas investigaciones, dibujos, descripciones, entrevistas, análisis de los trabajos de los estudiantes, teniendo en cuenta el PIAR, y el DUA.

CRITERIOS DE PROMOCION PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

- La promoción de un estudiante debe ser definida dentro del mismo año lectivo. Los estudiantes no tendrán promoción pendiente al finalizar el año escolar.
- Los estudiantes de secundaria que, promediados los períodos cursados en el año escolar, de acuerdo con la flexibilización realizada y que presentan deficiencias, realizaran las actividades de nivelación, debidamente ajustadas a los desempeños establecidos. Estas actividades deben generar los aprendizajes no logrados, mediante estrategias didácticas.
- Los estudiantes que no se presentan al proceso de nivelación final sin causa justificada y soportada, o no desarrollen actividades finales de nivelación, no podrán ser promovidos y deberán reiniciar el grado escolar.



ARTICULO 5. ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL (ESCUELA NUEVA, POSTPRIMARIA, MEMA Y SER HUMANO) según Decreto 1075, artículo 2.3.3.3.5

Escala Nacional	ESCALA INSTITUCIONAL			
	Cuantitativa	Cualitativa POSTPRIMARIA MEMA, Y EDUCACION PARA ADULTOS	Cuantitativa	Cualitativa E. Nueva
Desempeño Superior	4.6 a 5.0	Superior	4.6 a 5.0	Excelente
Desempeño Alto	4.0 a 4.5	Alto	4.0 a 4.5	Bueno
Desempeño Básico	3.0 a 3.9	Básico	3.0 a 3.9	Aceptable



CRITERIOS QUE SUSTENTAN LA ESCALA DE VALORACION EN ESCUELA NUEVA

- **EXCELENTE:** Cuando el educando alcanza todos los logros propuestos en las unidades o en las guías, sin actividades complementarias, no presenta dificultades en su comportamiento, manifiesta sentido de pertenencia institucional, participa en las actividades curriculares y extracurriculares, valora y promueve autónomamente su propio desarrollo. y realiza las actividades propuestas.
- **BUENO:** Cuando el educando alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento, desarrolla actividades curriculares específicas, manifiesta sentido de pertenencia con el centro se supera con la ayuda del docente y sigue su ritmo de trabajo y realiza un 75% de actividades académicas.
- **ACEPTABLE:** Cuando el educando alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico, presenta dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas, manifiesta un sentido de pertenencia con el centro, tiene algunas dificultades que supera pero no en su totalidad y realiza un total de 60% actividades escolares.

CRITERIOS QUE SUSTENTAN LA ESCALA DE VALORACION EN POSTPRIMARIA, MEMA Y PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS

DESEMPEÑO SUPERIOR

Cumplimiento en un nivel excepcional, de las metas básicas de formación, expresadas en el plan de estudios en términos de estándares y competencias básicas.

Se refiere a aquel estudiante que alcanza el 100% en la valoración de sus procesos cognitivos y formativos; sin actividades de mejoramiento y refuerzo continuo y enmarcados dentro de la escala numérica interna 4.8 a 5.0. Y que además cumple con las siguientes características:



DESEMPEÑO SUPERIOR

- Demuestra en diferentes contextos el desarrollo de competencias en las áreas.
- No tiene inasistencias y aun teniéndolas presenta excusas justificadas, sin que su proceso de aprendizaje se vea disminuido.
- No presenta dificultades en su comportamiento ni en la convivencia con ninguna de las personas de la comunidad educativa.
- Desarrolla actividades curriculares de profundización que exceden las exigencias planteadas en la matriz del Desempeño Superior.
- Manifiesta sentido de pertenencia con el Centro educativo.
- Participa actividades curriculares y extracurriculares.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo y proyecto de vida.

DESEMPEÑO ALTO:

Mantiene una actitud positiva y un comportamiento sobresaliente dentro de los valores y filosofía del centro, alcanzando satisfactoriamente los logros propuestos en su proceso de aprendizaje.

Se considera con desempeño alto al estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y formativos se encuentren entre 4,1 y 4.7, de la valoración numérica interna, cumpliendo con las siguientes características:

- Alcanza todos los estándares de competencias propuestas, pero con algunas actividades de mejoramiento continuo.
- Presenta inasistencias, y aun teniéndolas las justifica sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado
- Reconoce y supera sus dificultades comportamentales y académicas.
- Desarrolla actividades curriculares específicas.
- Manifiesta sentido de pertenencia con el Centro Educativo.
- Es coherente con el perfil, los valores y principios institucionales.
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

DESEMPEÑO BÁSICO:

El desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales. Se considera con desempeño básico el estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y



formativos se encuentran entre 3.1 y 4.0 de la escala numérica interna y, en cumplimiento de las siguientes características:

- Alcanza los estándares de competencias mínimos con actividades de mejoramiento y de refuerzo continuo dentro del período académico.
- Presenta inasistencias justificadas e injustificadas que afectan sus desempeños.
- Presenta algunas dificultades de comportamiento y de convivencia con miembros de la comunidad educativa.
- Desarrolla el mínimo de actividades requeridas
- Manifiesta sentido de pertenencia por el Centro Educativo.

DESEMPEÑO BAJO:

Incumplimiento de las metas básicas de formación, es decir el no cumplimiento con los estándares básicos de competencias.

Se considera con desempeño bajo al estudiante cuya valoración en sus procesos cognitivos y formativos se encuentran entre 0.0 y 3.0 de la escala numérica interna y, en cumplimiento de las siguientes características:

- No alcanza los estándares básicos de competencias o las insuficiencias persisten después de las actividades de mejoramiento y de refuerzo.
- Presenta reiterada inasistencia injustificada.
- Presenta dificultades de comportamiento y de convivencia.
- No desarrolla el mínimo de actividades requeridas.
- No muestra sentido de pertenencia hacia el Centro Educativo.

ARTICULO 6. ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES

La estrategia básica para emitir un juicio de valor asertivo debe desarrollar las siguientes acciones:

- Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre desempeños, competencias, contenidos, y esquemas de evaluación.
- Análisis y validación de los conocimientos previos de los estudiantes.
- Análisis de las circunstancias y condiciones del ambiente escolar.
- Observación del desempeño, aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, trabajos, debates, experimentos



desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, entre otros teniendo en cuenta las características de inclusión.

- Recolección de las evidencias que permitan soportar los diferentes juicios de valor.
- Recopilación de resultados de la autoevaluación del estudiante.
- Emisión de juicios valorativos y diseño de propuestas para la superación de dificultades.
- ESTRUCTURA DE LOS INFORMES DE LOS ESTUDIANTES, PARA QUE SEAN CLAROS, COMPENSIBLES Y DEN INFORMACION INTEGRAL DEL AVANCE Y FORMACION DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES
- DECRETO 1075 DEL 2015 ARTICULO 2.3.3.3.16
- Artículo 2.3.3.3.16. Registro escolar. Los establecimientos educativos deben llevar un registro actualizado de los estudiantes que contenga, además de los datos de identificación personal, el informe de valoración por grados y el estado de la evaluación, que incluya las novedades académicas que surjan.
- *(Decreto 1290 de 2009, artículo 16).*
- **Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.**
-
- ESTRATEGIAS DE VALORACION INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES. Una ESTRATEGIA, es el camino establecido por la institución desde una asignatura para que los estudiantes de un grupo o grado demuestren desde sus dimensiones personales, sociales y cognitivas que han desarrollado las competencias necesarias para los desempeños propuestos.
-
- LA ESTRATEGIA DE VALORACIÓN: Es el conjunto articulado y lógico de acciones desarrolladas por el docente que le permiten tener una información y una visión claras de los desempeños de los estudiantes.
-
- LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO: Hace alusión a la explicación o descripción de los niveles de aprendizaje, de comprensión, de alcance de logros, de la motivación y de actitudes del estudiante respecto a las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.
-
- ESTRATEGIA DE VALORACION INTEGRAL: La estrategia básica para que el Docente pueda finalmente emitir un juicio de valor objetivo-asertivo debe desarrollar las siguientes acciones: Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre los logros, objetivos, competencias, contenidos, y esquemas de evaluación. Realizar el análisis y validación de los conocimientos previos de los estudiantes. Realizar el análisis de las circunstancias y condiciones del ambiente escolar que incidan en el desempeño del estudiante. Desarrollar la observación del desempeño, las aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, trabajos, debates,



experimentos desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, exámenes, entre otros

ARTICULO 7. ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL AÑO ESCOLAR

- Adaptación de guías de acuerdo a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta la planeación de las unidades de conocimiento por periodo.
- Diseño de planes de mejoramiento de acuerdo a las dificultades de los estudiantes.
- Dar a conocer al inicio de cada periodo las competencias y actitudes que se van a valorar y pactar con ellos las estrategias evaluativas y los porcentajes con los que se van a calificar.
- Ejecutar las estrategias planeadas de evaluación y llevar un registro de calificaciones con la interpretación de resultados.
- Planeación de actividades adicionales de refuerzo o nivelación para desempeños bajos.
- Informar oportunamente a los padres de familia sobre el bajo rendimiento del estudiante y firmar compromisos que garanticen el acompañamiento y apoyo a las actividades propuestas de refuerzo o nivelación. (Ver anexo)
- Al finalizar el periodo se entrega el plan de mejoramiento para estudiantes que no alcanzaron la superación de compromisos pactados al inicio del periodo, firmado por el docente, el padre de familia y estudiante. **(ver anexo 6)**

ESTÍMULOS A LOS ESTUDIANTES

Todo ser humano requiere de una u otra forma que se le reconozca, valore, estimule sus aptitudes. Por ello el Centro Educativo Rural Román reconoce, el esfuerzo, compromiso y dedicación de los estudiantes y su respuesta frente a la exigencia académica, para ello concede:



♣ Reconocimiento y mención de honor a los estudiantes que se destaquen en: talento y espíritu deportivo, comportamiento y convivencia, excelente rendimiento académico, valor de la amistad y sentido de compañerismo, sentido de pertenencia y colaboración, superación personal y para grado once permanencia en el centro Educativo desde grado de transición, mejor resultados en pruebas saber once, desarrollo del mejor proyecto de horas sociales.

♣ Recibir apoyo y reconocimiento verbal o escrito por su participación en eventos culturales, deportivos, recreativos, de servicio social, participación académica o cultural o en cualquier evento que proyecte la imagen positiva del centro.

♣ Publicar o exhibir sus trabajos.

- Establecer en cada sede el cuadro de honor, el cual será ubicado en lugar visible, resaltando los y las estudiantes que sobresalgan: en rendimiento académico, asistencia, comportamiento, presentación personal y colaboración.
- El estudiante que presente una necesidad educativa especial y que alcance satisfactoriamente los desempeños propuestos para él; será incluido en el cuadro de honor, con el criterio de superación personal.
- Los y las estudiantes resaltados en el cuadro de honor serán primordialmente los merecedores a izar el Pabellón Nacional.
- Los y las estudiantes que al finalizar el año escolar hayan obtenido un promedio sobre 4.8 serán resaltados en el acto de clausura con medalla de honor.

Los y las estudiantes que demuestren buen rendimiento académico en cada una de las áreas del conocimiento serán tenidas en cuenta para representar el centro en actividades sociales, culturales y deportivas a nivel interinstitucional, municipal, departamental o en aquellas donde pueda participar el centro educativo.

ARTICULO 8. PROCESO DE AUTOEVALUACION DE LOS ESTUDIANTES

- La autoevaluación es una estrategia evaluativa de gran importancia en la formación del estudiante; para el cumplimiento de esta estrategia evaluativa el docente debe garantizar el siguiente proceso:
- Suministrar al y/o la estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar, orientándolo sobre la importancia de realizar una autoevaluación



con sentido de responsabilidad, honestidad, transparencia para la superación personal de dificultades.

- Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos auto-valorativos en términos de fortalezas, oportunidades de mejoramiento y propuestas para mejorar.
- Otorgar el espacio y el tiempo necesario para la aplicación de la autoevaluación.
- Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlos a las evaluaciones definitivas del periodo.
- Al finalizar cada período académico, la Autoevaluación será insumo para la obtención de la nota definitiva del período. **(ver anexo7)**

ARTICULO 9. ESTRATEGIAS DE APOYO NECESARIAS PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS A LOS ESTUDIANTES CON DIFICULTADES

- La estrategia de apoyo para resolver situaciones pedagógicas a los estudiantes con dificultades, se fundamenta en los planes de mejoramiento.
- El plan de mejoramiento formulado e implementado en el Centro Educativo para mejorar o superar desempeños no alcanzados. **(ver anexo 6)**
- En acta se dejará evidencia del desarrollo de los planes de mejoramiento, en cada una de las áreas, donde se presenten dificultades. **(ver anexo 5)**
- Socializar al estudiante y a su representante legal, el plan de mejoramiento que será implementado para superar las deficiencias detectadas.
- Es de estricto cumplimiento por parte del padre de familia y/o acudiente, asistir a las citaciones hechas por el docente para socializar el plan de mejoramiento que se le aplicará a su hijo; asumiendo el grado de responsabilidad que le corresponde como representante legal.
- Los planes de mejoramiento son de responsabilidad del docente, estudiante y los padres de familia y/o acudientes.
- 1. Comienza por el final
Para algunos niños puede ser complicado visualizar el producto final de ciertas tareas. Al momento de asignarles un proyecto específico, enséñales, si es posible, un ejemplo realizado por estudiantes de años anteriores.
- 2. Forma parejas
Juntar a los alumnos en parejas para realizar trabajos o proyectos puede ser muy útil para ambas partes, ya que entre los dos pueden ayudarse a copiar las tareas, tomar apuntes o leer el material en voz alta para entender mejor la propuesta.



- 3. Fomenta la oralidad
Si plantear las respuestas por escrito es una gran dificultad para algunos estudiantes, puedes considerar permitirles expresarlas de forma oral para ciertas tareas o pruebas. En algunos casos, también podrías brindar la posibilidad de grabar las respuestas de sus tareas domiciliarias.
- 4. Aplica las pruebas en la mañana
Si los exámenes o pruebas son a última hora, es probable que esto reduzca la capacidad de concentración de los estudiantes. Intenta planificar estas instancias de evaluación para las primeras horas del día.
- 5. Canta
Expresar la información de forma melódica puede ayudar a los estudiantes a recordarla. Si no encuentras una canción en internet que refiera a lo que quieres enseñarles, ¡invéntala!
- 6. Emplea recursos mnemotécnicos
Rimas, asociaciones de palabras con imágenes y otros trucos –como el de colocar los números en orden y al revés para aprender la tabla del nueve– son recursos divertidos y efectivos para enseñarle a tus alumnos y ayudarles a recordar.
- 7. Destaca lo importante
Resalta, ya sea con un color flúor, con cursivas o con negrita, la información más importante en el material. De esta manera, ayudarás a los estudiantes a recordarla más fácilmente. Más adelante, ellos mismos podrán resaltar sus propios textos.
- 8. Emplea papel cuadriculado
A algunos niños les cuesta mantener los números alineados al realizar operaciones matemáticas. Muéstrales cómo usar papel cuadriculado para mantener los números organizados en las columnas correspondientes.
- 9. Realiza listas
Al momento de plantearles una tarea que requiera seguir múltiples pasos, intenta hacerlo mediante una lista que enumere claramente cada paso a seguir. Entrégale una lista a cada estudiante para que puedan ir tachando a medida que completen los pasos.
- 10. Déjalos moverse
Para algunos niños, pasar mucho tiempo sentados y concentrados es sencillamente imposible. Deja que tus estudiantes más inquietos se paren mientras trabajan, pídeles que te alcancen algún objeto o lo que sea que les permita estar en movimiento. Si tienes acceso a una bola de equilibrio, puedes dejar que se sienten en ella para poder gastar energía y aprender al mismo tiempo.
- 11. Realiza una pausa
Darle un descanso al cerebro de vez en cuando es necesario y recomendable para que los



estudiantes puedan mantener la concentración. Realiza una actividad física con ellos durante cinco minutos, ya sea con unos breves movimientos de relajación o estiramiento, para que luego vuelvan a su trabajo con más energía.

➤ 12. Emplea audiolibros

Si la lectura es una dificultad para algunos niños, emplear audiolibros puede ser una excelente manera de asegurar que no pierdan el interés ni la motivación por la literatura.

➤ 13. Escribe en colores

Permite que los niños utilicen papeles o lapiceros de distintos colores según el tipo de información con la que estén trabajando. Esto les puede ayudar a organizar el material, por ejemplo, si emplean rojo para escribir la idea principal y otros colores para diferenciar los distintos detalles.

➤ 14. Quédate cerca

Si uno de tus estudiantes presenta dificultades para seguir las instrucciones del trabajo, quédate cerca de él al momento de explicarlas. Esta proximidad ayudará a que el estudiante comprenda mejor la información.

➤ 15. Crear tarjetas que incluyen, de forma visual y resumida, la definición o respuesta de determinados conceptos, palabras o preguntas. Su uso, acompañado de gráficas y dibujos, es especialmente útil para aprender matemáticas y ciencia. Además, pueden convertirse en un divertido juego.

➤ **ARTÍCULO 10. ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE EL DIRECTIVO Y LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.**

ACCIONES DE LOS DOCENTES.

- Analizar y apropiarse de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
- Participar en la formulación y elaboración del SIEE a nivel institucional.
- Socializar a la comunidad educativa el SIEE.
- Definir en los Planes de área los criterios de evaluación acordes al SIEE institucional.
- Participar activamente en la construcción, adaptación y ajustes de SIEE.
- Aplicar el SIEE en su trabajo de aula y presentar a los directivos evidencias de ello.
- Divulgación oportuna de los resultados de las evaluaciones a los estudiantes



y padres de familia.

- Entrega oportuna de planes de refuerzo o mejoramiento al estudiante y padre de familia.
- Aplicar pruebas internas tipo ICFES a los estudiantes desde preescolar hasta 11 grado. y pruebas censales a los estudiantes de 3º 5º 9º y 11º.
- Realizar el análisis de pruebas censales y diseñar planes de mejoramiento.
- Diseñar y proponer reformas y mejoras al SIEE, así como participar activamente en las jornadas de reestructuración del mismo, convocadas por la dirección del EE.

ACCIONES DEL DIRECTOR

- Liderar con los docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
- Coordinar el trabajo de formulación, y/o actualización del SIEE.
- Orientar la socialización del SIEE a estudiantes y padres de familia.
- Realizar seguimiento a los planes de área, planes de mejoramiento y las diferentes actas de compromiso como evidencias del proceso en forma permanente.
- Dar a conocer el SIEE a la comunidad educativa.

ACCIONES GENERALES

- El procedimiento a aplicar es el siguiente: a) Al comenzar el año lectivo los docentes de cada área harán los ajustes pertinentes en la malla curricular. b) Al inicio de cada periodo, el docente acordará con los estudiantes el plan de trabajo respectivo (encuadre pedagógico). c) Los coordinadores harán seguimiento y recomendaciones orientadas al cumplimiento y mejoramiento del plan de trabajo. d) Informes académicos por periodos. e) Registro individual de situaciones especiales.
- Realizar el esfuerzo de llegar a todos los niños y mantenerlos en la escuela.
- Priorizar la enseñanza de las competencias clave.
- Priorizar el aprendizaje colaborativo.
- Mantener la participación equitativa-igualitaria de todos los estudiantes.
- Fortalecer didácticas que atiendan el respeto a la diversidad.
- Brinda especial acompañamiento a los estudiantes que más lo necesitan.
- Dar más protagonismo a los estudiantes
- Abrir el aula a otras voces y espacios; organización en U o de manera circular.
- Plantear retos y trabajar las emociones, más allá del conocimiento de las materias.
- Fortalecer las didácticas de aprendizaje por el respeto a la diversidad
- Aprovechar la tecnología Integrando las TIC a cada actividad.
- Continuar fomentando la lectura crítica.



- Dar más protagonismo al trabajo colaborativo.
- Emplear cada día diferentes métodos participativos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, fomentar competencias, de pensamiento crítico, vislumbrar situaciones futuras y adoptar decisiones en colaboración,

ARTICULO 11. LA PERIODICIDAD DE LA ENTREGA DE INFORMES DESCRIPTIVOS VALORATIVOS A LOS PADRES DE FAMILIA

- Durante el año lectivo se entregarán a los estudiantes y padres de familia, informes con los juicios valorativos derivados del proceso de evaluación, con referencia a cuatro (4) períodos de igual duración. que serán descriptivos, explicativos, objetivos y en un lenguaje claro y accesible a la comunidad, con dos escalas valorativas, la Institucional y la Nacional. **(ver anexo 8)**
- Al finalizar el año lectivo, en el boletín del Cuarto periodo, se les entregará a los padres y madres de familia o acudientes un informe, el cual se incluirá la evaluación integral del educando en cada área, durante todo el año. Este informe tendrá en cuenta las fortalezas, debilidades y el cumplimiento, por parte del estudiante, de los compromisos que haya adquirido para superar las debilidades detectadas en los periodos anteriores
- se entrega el informe final, el cual incluye la evaluación integral del estudiante en su desempeño académico, personal y social.
- Para efectos de transferencia del modelo escuela nueva a otros modelos educativos, las certificaciones de estudio; se expedirán de acuerdo a la escala de valoración institucional. (numérica).

ARTICULO 12. INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN Y RESOLUCIÓN DE RECLAMACIONES DE PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES SOBRE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

- Los y/o las estudiantes y padres de familia que consideren que el boletín entregado no esté de acuerdo con el comportamiento y rendimiento del estudiante presentarán verbal y/o por escrito solicitudes respetuosas a las siguientes instancias del centro educativo, para que sean atendidos sus reclamos siguiendo un conducto regular.
- Al docente de la asignatura.



- Al director de grupo o titular
- Al director del Establecimiento
- Las instancias antes mencionadas tienen un máximo de diez días hábiles para resolver y dar respuesta, a las reclamaciones, por escrito con los debidos soportes.
- Debido proceso:
 - Para el estudio de circunstancias académicas es necesario establecer unos canales y unos procedimientos sobre los cuales se actúa y se toman decisiones. Se requiere en todos los casos que haya una comunicación permanente y respetuosa entre el colegio y la familia del estudiante con el fin de garantizar un adecuado seguimiento y acompañamiento de la situación presentada.
- Instancias:
 - a. El Docente encargado del área y/o asignatura
 - b. Docente titular de grupo
 - c. Director
 - d. Consejo Académico
 - e. Consejo Directivo
- Parágrafo1. En caso de que el padre de familia o cuidador requiera realizar una reclamación en relación con la evaluación, deberá seguir el conducto regular especificado en el presente numeral.
- Parágrafo 2. En caso de que el padre de familia o cuidador requiera realizar una reclamación en relación con la promoción, deberá enviar una solicitud por escrito al consejo académico.
- Instancias:
 - a. Consejo Académico
 - b. Rectoría
 - c. Consejo Directivo

ARTICULO 13. MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN

cerromantierragrata@hotmail.com

cerr.sage.com.co



LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEE

- Se ha realizado a través de los siguientes pasos:
- Socialización de la norma con los estamentos que pertenecen por derecho propio, al Gobierno escolar y con los organismos de participación.
- Mesas de trabajo con los representantes de los consejos: Directivo, Académico, padres de familia y de Estudiantes.
- Explicación sobre el Decreto por personas autorizadas para hacerlo (Decreto 1290 del 2009)
- Análisis de diferentes propuestas
- Divulgación de las propuestas
- Construcción de la propuesta, con el aporte de toda la Comunidad Educativa
- Sensibilización y socialización del SIEE a la comunidad del Centro Educativo Rural Román.
- Para la construcción del SIEE se han utilizado diversas formas de participación: escuela de padres, reuniones informativas, reuniones de consejo académico y directivo, microcentros.
- Estudio, Análisis, discusión y aprobación del SIEE por parte del consejo Directivo.
- Análisis y estudio de las normas que rigen el SIEE para cada uno de establecimientos educativos a nivel nacional.
- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación y promoción para estudiantes con necesidades educativas especiales.



PROCEDIMIENTO

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	DESCRIPCION	DOCUMENTOS Y/O REGISTROS
1P	INICIO ↓ Definir el SIEE	Consejo Académico	El consejo académico organiza un plan operativo para construir con algunos miembros de la comunidad educativa y los representantes de los diferentes estamentos del gobierno escolar una discusión para la construcción de un documento del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y luego presentarlo a toda la comunidad para su socialización.	* Plan operativo. * Actas de reunión. * Documento del SIEE.
2H	Socializar el SIEE ↓	Educadores y Coordinadores	Los educadores y coordinadores socializan el SIEE a toda la comunidad para los aportes, sugerencias y/o cambios pertinentes que se puedan presentar, en reuniones establecidas en el plan operativo. Una vez realizado las reuniones analiza los diferentes aportes y sugerencias presentadas durante la socialización para determinar la viabilidad y hacer una primera aprobación del SIEE, antes de pasarla y presentarla al consejo directivo para su aprobación final.	* Acta de reunión de las socializaciones. * Acta de reunión del consejo académico
3H	Aprobar el SIEE ↓	Consejo Directivo	El consejo directivo una vez analizada la propuesta aprueba definitivamente el SIEE.	* Acta de reunión del Consejo Directivo
4H	Incorporar el SIEE al PEI ↓	Consejo Académico	Una vez aprobado por parte del consejo directivo el SIEE, los jefes de área con el coordinador académico realizarán el ajuste al PEI y el Manual de Convivencia, para incorporar el nuevo Sistema Institucional de evaluación de los estudiantes, para dar cumplimiento al decreto.	* PEI. * Manual de Convivencia
5H	Divulgar el SIEE a la comunidad ↓	Educadores y Coordinadores	Los educadores y coordinadores serán los responsables de divulgar a los padres de familia y estudiantes el nuevo sistema institucional de evaluación por medio de reuniones periódicas para la socialización y retroalimentación del SIEE, dando cumplimiento a lo establecido por el decreto en los artículos 4º, numeral 11 y los artículos 8º y 11º.	Acta de reunión con padres de familia y estudiantes
6HVA	Divulgar procedimientos y mecanismos de reclamos ↓	Coordinador Normalización	En reuniones con los padres de familia y estudiantes, los educadores y coordinadores divulgarán las diferentes instancias, procedimiento y mecanismos de atención que tienen para las quejas y reclamos.	* Actas de reunión con padres de familia y estudiantes.
7HVA	Informar el SIEE a los nuevos ↓	Educadores y Responsables de las Inducciones	Durante las inducciones a los padres de familia y estudiantes nuevos, se debe garantizar el trabajo de socialización del SIEE como un requisito institucional y legal. Lo mismo se hace como capacitación a los maestros de la institución al iniciar el año lectivo o en los tiempos de inducción.	* Actas de reunión con padres de familia y estudiantes. * Actas de inducción y capacitación a los maestros nuevos.

FIN



ARTICULO 14. DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

DERECHOS:

El y/o la estudiante para el mejor desarrollo de su proceso formativo tiene derecho a:

- Ser evaluado de manera integral en todos los aspectos académicos, personales y sociales.
- Conocer el sistema de evaluación institucional, criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde inicio del año escolar.
- Conocer los resultados de los procesos de evaluación oportunamente y recibir las respuestas a sus inquietudes o reclamos.
- Recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje.

DEBERES:

El estudiante para su mejor desarrollo en su proceso formativo debe:

- Cumplir con los compromisos académicos y de convivencia definidos en el manual de convivencia del centro educativo.
- Cumplir con las recomendaciones y compromisos adquiridos para la superación de sus debilidades.

ARTICULO 14. DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES DE FAMILIA

DERECHOS:

En el proceso formativo de sus hijos, los padres de familia tienen los siguientes derechos:



- Conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiante: Criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y promoción desde el inicio del año escolar.
- Acompañar el proceso evaluativo de sus hijos.
- Recibir los informes periódicos de desempeño académico de sus hijos.
- Recibir oportunamente respuesta a las inquietudes y solicitudes presentada sobre el proceso de evaluación de sus hijos.

DEBERES:

De conformidad con las normas vigentes, los padres de familia deben:

- Participar, a través de la instancia del gobierno escolar, en la definición de criterios y procedimientos de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y promoción escolar.
- Realizar seguimiento permanente al proceso de evaluación.
- Asistir a las reuniones para recibir informes periódicos sobre el rendimiento de los y las estudiantes en las fechas programadas por el centro educativo.



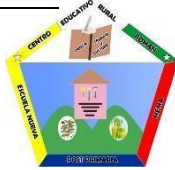
ANEXO 1

ANEXO

GOBERNACION DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER

24

1.



SECRETARIA DE EDUCACION CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN

DANE NO. 254223000519 NIT. NO. 900068707-6

Decreto No. 000252 de 25 de abril de 2005

Resolución No. 001728 del 10 de Nov. De 2006

Docente					
Grado	PRE- ESCOLAR	Periodo		Año lectivo	

ESTUDIANTE

DIMENSIÓN COGNITIVA

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

DIMENSIÓN CORPPORAL

DIMENSIÓN ETICA ACTITUDES Y VALORES

DIMENSIÓN ESTETICA

DIMENSIÓN ESPIRITUAL

DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA



ANEXO 2.

CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN	
CONTROL DE PROGRESO (ESCUELA NUEVA)	
UNIDAD: _____	GUIA _____
DESEMPEÑOS	
FECHA DE INICIO _____	FECHA _____
TERMINACION _____	
ESTUDIANTE: _____ GRADO: _____ ASIGNATURA: _____	
ESTANDARES:	

GUIA	ACTIVIDADES BÁSICAS		ACTIVIDADES DE PRACTICA		ACTIVIDADES DE APLICACIÓN		ACTIVIDADES DE REF. Y RECUPERACION	
	V°	FECHA	V°	FECHA	V°	FECHA	V°	FECHA



ANEXO 6

PLAN DE MEJORAMIENTO

NOMBRE _____ GRADO _____ SEDE _____

AREA _____ PERIODO _____ AÑO _____

INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO	FECHA DE PRESENTACION	VALORACION

OBSERVACIONES: _____

FIRMA ESTUDIANTE

FIRMA P. DE FAMILIA

FIRMA DOCENTE



ANEXO 7

FICHA DE AUTOEVALUACION DEL ESTUDIANTE

ESTUDIANTE _____ GRADO _____ PERIODO _____
ASPECTOS ACADEMICOS

ASPECTOS ACADEMICOS	ASPECTOS / INDICADOS			
	S	CS	AV	N
Participo activamente de todos los momentos de la rutina de clases.				
Mantengo ordenado y pulcros mis útiles de estudio.				
Soy comprometido con mi estudio y entrego a tiempo y de manera excelente mis tareas realizadas en la casa.				
Soy comprometido y responsable con mi proceso de aprendizaje y entrego a tiempo los trabajos realizados en clase.				
Soy activo y participativo en las actividades programadas y orientadas por el profesor de área.				
Cuando no comprendo los temas, pido explicación hasta llegar al conocimiento				
Soy creativo y artístico al momento de entregar los trabajos.				
Aplico lo aprendido y lo uso para diferentes fines cotidianos				
Demuestro alegría y motivación en mi estudio cada día.				
Trabajo en grupo de manera eficiente y sin conflictos.				
Procuro evitar el plagio en tareas y actividades en clase.				
Salgo al tablero a realizar actividades de socialización				

Soy ordenado en el aula, presto atención a las clases.				
Trato de manera respetuosa a los compañeros (as)				
Respeto los acuerdos de convivencia pactados al inicio del año escolar.				
Evito agredir física y/o verbalmente a mis compañeros (as)				
Soy responsable con el compromiso del aseo del aula				
Respeto y acato la norma y la autoridad del aula y la sede.				
Mis relaciones interpersonales con los compañeros(as) y profesor son armónicas				
Porto de manera pulcra y ordenada el uniforme escolar				



RESOLUCIÓN No. 005

(ENERO 29 DEL 2025)

Por el cual se reglamenta y adopta el Sistema de Evaluación y promoción de los estudiantes del **CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN**, del municipio de Cucutilla.

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla, Norte de Santander en uso de las facultades concedidas por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y en especial el Decreto 1290 del 2009, la circular 16 de 2018, y

CONSIDERANDO:

1. Que el Consejo Directivo, es un órgano del Gobierno Escolar concebido como la instancia de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del Centro. .
2. Que es función del Consejo Directivo adoptar y divulgar entre la Comunidad educativa, el Proyecto Educativo Institucional.
3. Que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes hace parte del proyecto educativo institucional.
4. Que es función del Consejo Directivo aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y consignar dicha aprobación en el acta de la sesión correspondiente.

RESUELVE:

ARTÍCULO 1. DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

De acuerdo al artículo 4 del Decreto 1290 que define el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los modelos educativos flexibles: pre-escolar, Escuela Nueva, Pos-primaria ,MEMA y programa de educación para adultos debe contener:

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.



5. Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.
6. Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.
7. Las acciones para garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.
8. La periodicidad de entrega de informes a los Padres de familia.
9. La estructura de los informes de los Estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.
10. Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de Padres de familia y Estudiantes sobre la evaluación y promoción.
11. Los mecanismos de participación de la Comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

ARTÍCULO 2. DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Los fundamentos legales del sistema institucional de evaluación de los estudiantes son:

- El artículo 79 la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando;
- El artículo 148 de la Ley 115 de 1994, indica que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia, la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los Educandos y para su promoción a niveles superiores;
- El artículo 14 numeral 5, del Decreto 1860 de 1994, al describir los elementos que conforman el proyecto Educativo Institucional indica: “La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando”;
- El artículo 10 del decreto 2247 de 1997 el cual evalúa y promueve la educación preescolar;
- El artículo 4º del Decreto 1290 del 2009, crea el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes e indica el procedimiento para implementarlo en la Institución Educativa.



ARTÍCULO 3. DEL PROCEDIMIENTO PARA APROBAR Y MODIFICAR EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el establecimiento educativo debe seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

1. Definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesiones del consejo académico.
2. Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con la Comunidad educativa.
3. Aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesión del Consejo Directivo y consignación en el acta.
4. Incorporar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los Estudiantes, el plan de estudios y el currículo.
5. Dar a conocer el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes a la Comunidad educativa
6. Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.

EN CONSTANCIA FIRMAN LOS MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO



ACTA DE ADOPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACION DE LOS ESTUDIANTES (S.I.E.E.) DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN

*Por el cual se reglamenta y adopta el Sistema de Evaluación y promoción de los estudiantes del **CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN**, del municipio de Cucutilla.*

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Román del Municipio de Cucutilla, Norte de Santander en uso de las facultades concedidas por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y en especial el Decreto 1290 del 2009, la circular 16 de 2018, y

CONSIDERANDO:

Que el Consejo Directivo, es un órgano del Gobierno Escolar concebido como la instancia de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del Centro.

Que es función del Consejo Directivo adoptar y divulgar entre la Comunidad educativa, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes

Que el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes hace parte del proyecto educativo institucional.

Que es función del Consejo Directivo aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes y consignar dicha aprobación en el acta de la sesión correspondiente.

ARTÍCULO 1. DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

De acuerdo al artículo 4 del Decreto 1290 que define el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los modelos educativos flexibles: pre-escolar, Escuela Nueva, Pos-primaria ,MEMA y programa de educación para adultos debe contener:

Los criterios de evaluación y promoción.

La escala de valoración institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.

Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

Las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar.



Los procesos de autoevaluación de los estudiantes.

Las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes.

Las acciones para garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el sistema institucional de evaluación.

La periodicidad de entrega de informes a los Padres de familia.

La estructura de los informes de los Estudiantes, para que sean claros, comprensibles y den información integral del avance en la formación.

Las instancias, procedimientos y mecanismos de atención y resolución de reclamaciones de Padres de familia y Estudiantes sobre la evaluación y promoción.

Los mecanismos de participación de la Comunidad educativa en la construcción del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

ARTÍCULO 2. DE LA FUNDAMENTACIÓN LEGAL DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Los fundamentos legales del sistema institucional de evaluación de los estudiantes son:

El artículo 79 la Ley 115 de 1994 ordena que los establecimientos educativos al definir su plan de estudios, deben establecer entre otros aspectos los criterios de evaluación del educando; -

El artículo 148 de la Ley 115 de 1994, indica que el Ministerio de Educación Nacional, tiene entre las funciones de inspección y vigilancia, la de fijar los criterios para evaluar el rendimiento escolar de los Educandos y para su promoción a niveles superiores; -

El artículo 14 numeral 5, del Decreto 1860 de 1994, al describir los elementos que conforman el proyecto Educativo Institucional indica: “La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando”;

El artículo 10 del decreto 2247 de 1997 el cual evalúa y promueve la educación preescolar, - El artículo 4º del Decreto 1290 del 2009, crea el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes e indica el procedimiento para implementarlo Centro Educativo.

ARTICULO 3. DEL PROCEDIMIENTO PARA APROBAR Y MODIFICAR EL INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.

Para la aplicación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el establecimiento educativo debe seguir el procedimiento que se menciona a continuación:

Definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesiones del consejo académico.

Socializar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes con la Comunidad educativa.

cerromantierragrata@hotmail.com

cerr.sage.com.co

Aprobar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en sesión del Consejo Directivo y consignación en el acta.

Incorporar el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes en el proyecto educativo institucional, articulándolo a las necesidades de los Estudiantes, el plan de estudios y el currículo.

Divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones del sistema institucional de evaluación.

Dado en Cucutilla a los 07 días del mes de octubre del 2025



SECRETARIA DE EDUCACION DE NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
CENTRO EDUCATIVO RURAL ROMAN
CREADO POR DECRETO No 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
DANE N.º 254223000519
NIT N.º 900068707



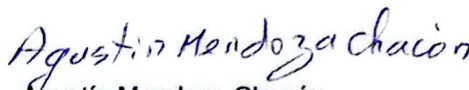
En constancia firman:


Javier Enrique Caicedo Trisancho
Director
CC.: 135150076


Libardo Villamizar
Docente primaria
CC:13410741


Xiomara del Pilar Contreras
Exalumno
CC:1093414214


Rubiela Contreras
Sector productivo
CC. 37342778


Agustín Mendoza Chacón
docente postprimaria.
CC.: 5430715


María Eugenia Pérez
Representante padres de familia
CC.: 27673701


Joselín Flórez C
Representante padres
CC:88193186


Anggy Tatiana Lizcano Díaz
Contralora estudiantil
T.I: 1093855878

cerromantierragrata@hotmail.com