

**PROYECTOS
TRANSVERSALES**

LLANOS DE

BELEN

2025

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL: MENTE SANA, CUERPO SANO

ACTIVIDADES REALIZADAS:

En el ejercicio de este proyecto transversal se ha tenido sesiones cortas de actividad física y juegos cooperativos. Se incluyen ejercicios de estiramiento y respiración consciente.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES:

Una vez cada dos semanas, sesiones de 20-25 minutos en hora de educación física.

LOGROS ALCANZADOS:

Participan activamente en las actividades físicas y cooperativas, mostrando respeto por sus compañeros.

Comprenden la importancia de la actividad física para su bienestar general.

Identifican y nombran al menos 3 hábitos de ejercicio.

DIFICULTADES:

Uno de los principales desafíos para la implementación de actividades físicas y juegos que requieren movimiento es la limitación del espacio. A menudo, el aula no es lo suficientemente grande o adecuada para permitir la plena participación de todos los estudiantes, lo que restringe significativamente el tipo de ejercicios que se pueden realizar. Esta dificultad se agrava en situaciones donde las opciones al aire libre, como la cancha deportiva, no están disponibles debido a condiciones climáticas adversas, como la lluvia o la humedad, impidiendo el uso de espacios más amplios y adecuados para el desarrollo de estas dinámicas.

Algunos estudiantes pueden tener mayor o menor coordinación, resistencia o flexibilidad, lo que puede generar frustración en quienes les cuesta más o aburrimiento en quienes dominan las actividades.

No todos los niños se sentirán cómodos participando activamente en juegos cooperativos o en ejercicios de estiramiento y respiración que requieren cierta introspección o exposición.

Para los estudiantes de preescolar o de primero, especialmente los más pequeños o aquellos con alta energía, mantener la concentración en ejercicios de respiración consciente y relajación puede ser un desafío.

EVIDENCIAS



PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ACTIVIDADES REALIZADAS:

En la implementación del proyecto ambiental, se han llevado a cabo acciones específicas, tales como

la limpieza de la cancha de la escuela y las áreas circundantes a la institución, así como la siembra de plantas para el embellecimiento de la sede.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES:

Las actividades de limpieza a la sede, se lleva a cabo cada mes.

LOGROS ALCANZADOS:

En el marco del proyecto ambiental, se han alcanzado importantes logros a través de la ejecución de acciones específicas. Entre ellas, destaca la limpieza exhaustiva de la cancha de la escuela y sus alrededores y el aula escolar, además la siembra de plantas para el embellecimiento de la sede contribuyendo a un entorno más agradable y saludable para toda la comunidad educativa.

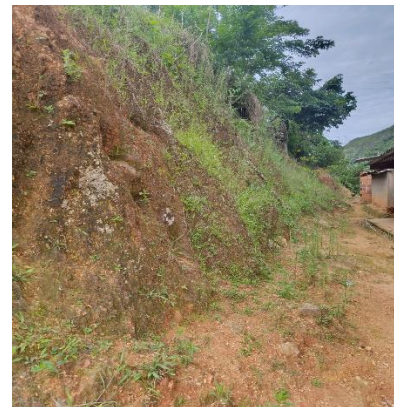
DIFICULTADES:

El entusiasmo puede ser alto al principio, pero mantener la motivación a largo plazo, especialmente para tareas repetitivas como la limpieza del aula escolar y sus alrededores, puede ser un desafío.

PROPUESTA DE MEJORA:

Concientizar a los estudiantes sobre la gestión adecuada de la basura y el mantenimiento de las plantas.

EVIDENCIAS



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN SEGURIDAD VIAL “DEL COLEGIO AL HOGAR, SEGURIDAD VIAL SIN PARAR”

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Las iniciativas sugeridas para el avance del proyecto educativo integral en materia de seguridad vial se enfocan en la realización de charlas y el análisis de las señales de tránsito. Asimismo, pretenden

promover la comprensión y la sensibilización acerca de la importancia de conducir con precaución, así como la necesidad de que los peatones permanezcan atentos al atravesar calles, avenidas o carreteras. Se hizo un semáforo y luego se llevó a cabo una dinámica en donde construyeron un automóvil entre ellos mismos y se les daba indicaciones de los colores y ellos debían tener en cuenta el significado de cada color.

FRECUENCIA DE LAS ACTIVIDADES:

Se realizó una actividad durante el primer semestre del año escolar.

LOGROS ALCANZADOS:

Mayor conocimiento de las normas viales. Los estudiantes demuestran un reconocimiento y comprensión mejorados de las señales de tránsito y las reglas básicas de circulación.

Se observa una mayor sensibilización sobre la importancia de la prudencia al conducir y la necesidad de que los peatones estén alerta y tomen precauciones al cruzar vías.

Los participantes desarrollan una actitud más responsable y proactiva respecto a su seguridad y la de los demás en el entorno vial.

DIFICULTADES:

A pesar de las charlas, algunos estudiantes pueden mostrar desinterés o resistencia a participar activamente en las actividades.

Especialmente en los grados más bajos, puede ser un desafío asegurar que todos los estudiantes comprendan a fondo el significado y la importancia de las señales de tránsito y las normas de seguridad vial, y que retengan esta información a largo plazo.

Existe la dificultad de que los conocimientos adquiridos en el aula no se traduzcan en un cambio de comportamiento real en las calles, ya sea como peatones o futuros conductores/pasajeros.

PROPUESTA DE MEJORA:

Complementar las charlas con talleres donde los estudiantes puedan manipular maquetas, ver videos interactivos o participar en demostraciones prácticas de cómo cruzar una calle de forma segura.

Los estudiantes pueden crear sus propios carteles, afiches, folletos o incluso videos cortos con mensajes de seguridad vial para ser expuestos en la escuela o compartidos con sus familias.

Realizar actividades que incluyan a los padres de familia, como jornadas de observación segura en los alrededores de la escuela (identificando puntos de riesgo) o talleres donde se discutan las normas de seguridad vial en el trayecto de casa al colegio.

EVIDENCIAS



