



PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL Y CENTROS DE INTERÉS.

OBJETIVO

Fortalecer la estrategia de formación integral a través de los Centros de Interés, articulada con la propuesta de Educación CRESE, para garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel Pamplona desde la educación inicial hasta el nivel de educación media.

JUSTIFICACIÓN

La Formación Integral (FI) es un proceso educativo que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano, (emocional, ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, social y política). Su objetivo es que los sujetos logren explorar plenamente sus sentidos y pensamiento y que construyan, a partir de diversas experiencias y conocimientos, una versión de sí mismos en distintas dimensiones que les permita aportar en la construcción de una sociedad más justa y en paz.

Esto implica a nivel escolar, promover estrategias pedagógicas que privilegien el desarrollo de las y los estudiantes en ambientes enriquecidos y estimulantes de experiencias artísticas, deportivas, ciudadanas, políticas, científicas, tecnológicas, académicas etc.; se trata de potenciar y flexibilizar el currículo con miras al mejoramiento de la calidad de vida de las niñas, niños adolescentes, jóvenes y adultos (NNAJA).

La Formación Integral se concreta en la implementación de proyectos pedagógicos transversales, centros de interés u otras estrategias pedagógicas alternativas, así como la implementación transversal de la educación CRESE en los currículos y prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos.



PRIORIZACIÓN DE CENTROS DE INTERÉS Y ARTICULACIÓN CENTRO DE INTERÉS CON EDUCACIÓN CRESE (educación ciudadana para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático)

Considerando las características, necesidades y recursos identificados, se sugiere priorizar inicialmente los siguientes centros de interés

Título del Proyecto:

CENTRO DE INTERÉS: FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE MICROFUTBOL “JUGAMOS PARA CRECER: ZONA DE JUEGO LIMPIO”

1. Identificación del problema (lectura del contexto):

En el análisis del contexto institucional se evidenció interés por parte de los estudiantes en actividades deportivas como el microfútbol, de igual forma se identifica una oportunidad para enriquecer la formación integral en los estudiantes, ya que a través de la práctica deportiva se pueden fortalecer los procesos educativos y competencias socioemocionales relacionados con los valores, trabajo colaborativo, manejo de emociones, resolución de conflictos, derechos, igualdad de género y equidad.

El deporte escolar es una herramienta poderosa para la formación integral de los estudiantes, ya que promueve no solo el desarrollo físico, sino también habilidades sociales, emocionales, éticas y cognitivas.

2. Justificación:

Implementar un centro de interés en microfútbol y fútbol sala permitirá dinamizar el currículo escolar desde un enfoque de formación integral, promoviendo valores como el respeto, la disciplina, el trabajo en equipo y la solidaridad. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades físicas, sociales y emocionales mientras fortalecen su autoestima y se integran activamente a la vida escolar. Asimismo, se pretende resignificar el uso de los espacios deportivos



como entornos pedagógicos, mejorando la infraestructura existente y vinculando a la comunidad en procesos colectivos.

Este proyecto se convierte en una herramienta poderosa para prevenir el conflicto, mejorar la convivencia escolar y generar una cultura de paz a través del deporte.

3. Objetivo General:

Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la implementación de un centro de interés en microfútbol y fútbol sala, promoviendo la práctica deportiva como estrategia para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y físicas en un ambiente de convivencia pacífica.

4. Población objetivo/beneficiaria:

El proyecto está dirigido a todos los estudiantes de la sede principal San Miguel y las sedes alternas de la Institución Educativa Rural San Miguel. La población total beneficiada será de aproximadamente 360 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media.

De forma indirecta, se beneficiarán docentes, padres de familia y comunidad en general mediante la participación de los estudiantes en torneos escolares y eventos de integración.

5. Descripción de la propuesta:

Centro de Interés: formación integral a través de Microfútbol y Fútbol Sala “Jugamos para Crecer: Zona de juego limpio”

Intencionalidad **Pedagógica:**

Promover el desarrollo motriz, la socialización, el liderazgo y la autorregulación de los estudiantes a través del deporte colectivo, integrando el trabajo en valores y el reconocimiento de normas.

Estrategias Didácticas y Pedagógicas:

- Escuelas deportivas por niveles de formación.
- Torneos internos e interclases mixtos.
- Formación en reglas de juego, arbitraje y liderazgo.
- Encuentros deportivos intersedes.

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



- Articulación con las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ética, Educación Artística, matemáticas, Ciencias naturales (biología, física y química), inglés, educación física, tecnología e informática.

Resignificación del Currículo y tiempo escolar

- Jornadas de entrenamiento. Se destinan 1 horas resignificando el contenido curricular de educación física.
- Integración curricular en proyectos transversales.
- Utilización de jornadas alternas, recreos activos y fines de semana con apoyo de docentes voluntarios.

Recursos Requeridos:

- Dotación básica (balones, conos, petos, pitos, marcadores, cronómetro).
- Adecuación de las canchas (pintura, porterías, mallas, graderías).
- Material audiovisual para entrenamiento y formación en valores.

6. Cronograma de Actividades y Responsables:

Mes	Actividad	Responsable
Agosto	Diagnóstico físico y motivacional a estudiantes	Docente de Educación Física/Equipo dinamizador
Septiembre	Conformación de equipos y primeros entrenamientos, Torneos interclases.	Líder del Proyecto / Docentes educación física.
Octubre	Talleres de convivencia para manejo de emociones, resolución de conflictos, igualdad de género.	Líder del proyecto. Equipo dinamizador. Docentes de la institución.



Mes	Actividad	Responsable
Noviembre	Desarrollo de actividades y estrategias propuestas.	Docentes / Equipo dinamizador
Noviembre	Evaluación del proyecto y retroalimentación	Consejo académico. Equipo dinamizador. Docentes educación física.

7. Recursos necesarios - Presupuesto:

Recurso	Cant.	Vr. Unit.	Vr. Total
Balones de futbol de salón	50	\$ 60.000	\$ 3.000.000
Balones de futbol sala	10	\$ 66.000	\$ 660.000
Juegos de petos	2	\$ 300.000	\$ 600.000
Conos de 30 cm	10	\$ 15.500	\$ 155.000
Lazos	20	\$ 8.500	\$ 170.000
Pitos	5	\$ 45.000	\$ 225.000
Juegos de tarjetas arbitrales	3	\$ 27.000	\$ 81.000
Cronómetros	5	\$ 66.000	\$ 330.000
Juegos de mallas para canchas	2	\$ 230.000	\$ 460.000
Uniformes de futbol	40	\$ 50.000	\$ 2.000.000
TOTAL			\$ 7.681.000



8. Resultados esperados:

- Mejora en la convivencia escolar y manejo de posibles conflictos.
- Estudiantes con mayor sentido de pertenencia, disciplina y hábitos saludables.
- Docentes motivados a integrar el deporte como estrategia pedagógica.
- Participación activa de las familias en eventos deportivos escolares.
- Fortalecimiento de la infraestructura y cultura deportiva institucional.

9. Evaluación y seguimiento:

Estrategia de Evaluación:

- Rúbricas de evaluación por competencias: liderazgo, respeto, cooperación, habilidades motrices.
- Encuestas de percepción a estudiantes, docentes y familias.
- Registro fotográfico y audiovisual de los procesos y eventos.
- Informe final de impacto con recomendaciones para su sostenibilidad.

PROYECTO PEDAGÓGICO HUERTA ESCOLAR – SEMBRANDO ESPERANZA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (LECTURA DEL CONTEXTO):

En las sedes de la institución educativa rural San Miguel que cuentan con zonas y/o espacios que pueden ser empleados para cultivar, se identifica un potencial para desarrollar proyectos productivos y pedagógicos que vincule a los estudiantes con la naturaleza, la sostenibilidad, la sustentabilidad, el cuidado del medio ambiente, la alimentación y los hábitos alimenticios saludables.

2. JUSTIFICACIÓN:

El proyecto "Huerta Escolar: Sembrando Esperanza" surge como una propuesta educativa integral que busca fomentar la conciencia ambiental, la nutrición saludable y el trabajo

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



colaborativo entre los estudiantes. En el contexto actual, donde los desafíos ambientales y la inseguridad alimentaria son temas prioritarios, este proyecto ofrece una respuesta concreta al integrar prácticas agrícolas sostenibles dentro del entorno escolar. A través de la creación y mantenimiento de una huerta escolar, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el cultivo de plantas empleadas en la alimentación, sino también desarrollan habilidades valiosas como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la paciencia y el respeto por la naturaleza. Este proyecto busca, además, involucrar a la comunidad educativa, promoviendo valores de sostenibilidad, sustentabilidad, solidaridad y cuidado del medio ambiente.

3. OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través de la implementación de una huerta escolar “SEMBRANDO ESPERANZA”, promoviendo el aprendizaje en torno al cuidado del medio ambiente, la agricultura sostenible, sustentable y la alimentación saludable, fortaleciendo valores de responsabilidad, trabajo en equipo y solidaridad.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el trabajo colaborativo** y la participación activa de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en el diseño, siembra y mantenimiento de la huerta.
- Fomentar la conciencia ambiental** entre los estudiantes, sensibilizándolos sobre la importancia de la biodiversidad, el reciclaje y el uso sostenible de los recursos naturales.
- Generar un espacio de aprendizaje multidisciplinario**, donde se integren contenidos de ciencias naturales, matemáticas, educación física, arte, entre otros.
- Promover hábitos de consumo responsable y saludable** mediante la incorporación de alimentos frescos cultivados en la huerta escolar en la dieta de los estudiantes.

POBLACIÓN OBJETIVO:

Estudiantes de los grados desde transición hasta quinto de primaria de la Institución Educativa San Miguel sede principal. El proyecto se plantea como centro de interés en la sede principal y

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



como proyecto de aula en las sedes unitarias donde no se cuenta con los espacios para el adecuado desarrollo del mismo.

5. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS:

La metodología será participativa, constructivista y basada en el aprendizaje experiencial, con enfoque en el trabajo colaborativo y el aprendizaje práctico. Las estrategias pedagógicas incluyen:

1. **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Los estudiantes serán parte activa de todo el proceso, desde la planificación de la huerta hasta la cosecha, involucrándose en la toma de decisiones y resolución de problemas.
2. **Sesiones teóricas y prácticas:** Se alternarán clases teóricas sobre técnicas agrícolas, nutrición y medio ambiente, con actividades prácticas en la huerta.
3. **Aprendizaje cooperativo:** Los estudiantes trabajarán en equipos para fomentar el trabajo en conjunto, la distribución de tareas y el compromiso colectivo.
4. **Uso de tecnologías digitales:** Se integrarán herramientas digitales para registrar el progreso del proyecto, documentar aprendizajes y crear conciencia sobre el impacto ambiental.

6. CRONOGRAMA:

Actividad	Tiempo estimado	Responsable
Planificación de la huerta	1 semana	Docentes y estudiantes
Selección de semillas y materiales	1 semana	Docentes y estudiantes
Preparación del terreno	1 semana	Estudiantes



Siembra	2 semanas	Estudiantes
Mantenimiento y cuidado (riego, podas, etc.)	Permanente durante todo el proyecto	Estudiantes
Monitoreo de crecimiento	3 semanas	Estudiantes y docentes
Cosecha y evaluación final	1 semana	Estudiantes

7. RECURSOS NECESARIOS:

Recurso	Cant.	Vr. Unit.	Vr. Total
Alambre para cercar mt	200	\$ 425	\$ 85.000
Machetes	5	\$ 25.000	\$ 125.000
Cabos para herramienta	15	\$ 8.000	\$ 120.000
Azadones	5	\$ 43.000	\$ 215.000
Palas	5	\$ 27.000	\$ 135.000
Picas	5	\$ 38.000	\$ 190.000
Pica zapapico	5	\$ 48.000	\$ 240.000
Carretillas	1	\$ 240.000	\$ 240.000
Rastrillos plásticos	5	\$ 18.000	\$ 90.000
Tijeras de podar	2	\$ 32.000	\$ 64.000
Guantes	2	\$ 12.000	\$ 24.000
Semillas kilo	20	\$ 23.000	\$ 460.000
TOTAL			\$ 1.988.000

- Espacio para la huerta escolar** (terreno adecuado).
- Herramientas de jardinería** (pico, pala, rastrillo, regaderas, mangueras).
- Semillas y plantas** (hortalizas, hierbas medicinales, flores, etc.).

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



- **Material didáctico** (guías sobre siembra y cuidado de plantas, información sobre medio ambiente, alimentación saludable y valores).
- **Equipos para registro y documentación** (cámaras, cuadernos).
- **Personal de apoyo** (padres de familia).

ESQUEMA OPERATIVO:

1. **Planificación:** Los docentes y estudiantes definirán las áreas de cultivo, las especies a sembrar y el calendario de actividades.
2. **Implementación:** Se asignarán tareas específicas a los estudiantes para el cuidado de la huerta, fomentando la autonomía.
3. **Seguimiento:** Se realizarán reuniones periódicas para evaluar el progreso de la huerta, con participación activa de los estudiantes.
4. **Evaluación:** Los estudiantes realizarán un informe final sobre el proyecto, destacando aprendizajes y resultados obtenidos.

RESULTADOS ESPERADOS:

1. **Desarrollo de habilidades prácticas** en el cuidado y cultura del medio ambiente.
2. **Mayor conciencia ambiental** sobre el uso responsable de los recursos naturales y la importancia de la biodiversidad.
3. **Fortalecimiento de los valores de trabajo en equipo, responsabilidad y solidaridad** entre los estudiantes.
4. **Sensibilización sobre la importancia de la huerta escolar** como una herramienta educativa y una fuente de alimento saludable.



5. Fortalecimiento del sentido de pertenencia y trabajo colaborativo en la comunidad educativa.
6. Promoción de prácticas de agricultura sostenible.

EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y formativa, centrada en el proceso de aprendizaje. Se realizará a través de:

1. **Observación directa** de la participación y el desempeño de los estudiantes.
2. **Revisión de actividades propuestas** donde los estudiantes registran su evolución.
3. **Encuestas o entrevistas** a los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa.
4. **Evaluación final** a través de un informe o presentación sobre los logros del proyecto y lecciones aprendidas.

Este enfoque integral garantizará que el proyecto promueva valores clave para una convivencia sostenible y responsable.



Título del Proyecto: PLAN LEO “ESCRIBIENDO APRENDO – LEYENDO ENTIENDO”

1. Identificación del problema (lectura del contexto):

En el análisis del contexto institucional y tras la aplicación de pruebas diagnósticas, observaciones de aula y encuestas a docentes, estudiantes y familias, se identificó que los estudiantes presentan debilidades significativas en comprensión lectora, producción escrita y habilidades comunicativas orales. Estas falencias inciden en su bajo rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, poca participación en escenarios escolares y comunitarios, y limitada capacidad para expresar sus ideas y resolver conflictos mediante el diálogo.

Las causas identificadas están relacionadas con la escasa promoción de hábitos lectores en el hogar, limitados espacios para el ejercicio creativo de la escritura, prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y un entorno rural con limitado acceso a bibliotecas o recursos digitales. Esto ha generado desmotivación frente a la lectura, bajo nivel de producción textual y deficiente argumentación oral.

2. Justificación:

La implementación del proyecto “Escribiendo Aprendo – Leyendo Entiendo” busca resignificar los procesos pedagógicos mediante la incorporación de centros de interés que potencien el desarrollo de competencias comunicativas desde un enfoque integral. Al fomentar el gusto por la lectura, el fortalecimiento de la escritura como medio de expresión y el desarrollo de la oralidad como herramienta para la participación y el liderazgo, se propiciarán transformaciones significativas tanto en el ámbito académico como en el contexto familiar y comunitario.

El presente proyecto pretende generar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural San Miguel una cultura recreativa y transformadora en y para la lectura y la escritura. Así como alcanzar nivel de comprensión, hábitos de lectura, amor por los textos, la expresión oral, la creatividad literaria a través de la escritura, el desarrollo y afianzamiento de las habilidades comunicativas. Así mismo, busca mejorar todas aquellas dificultades y falencias que se evidencian a través del diagnóstico desarrollado por cada uno de los docentes en las diferentes

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



sedes de la I.E.R. San Miguel.

Esta propuesta permitirá:

- Mejorar el desempeño académico general.
- Promover la participación estudiantil en escenarios escolares.
- Transformar prácticas pedagógicas tradicionales.
- Involucrar a las familias como mediadores del aprendizaje.

3. Objetivo General:

Fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes a través de estrategias integradas de lectura, escritura y oralidad, como centros de interés que dinamicen el currículo, fomenten el pensamiento crítico y transformen la práctica educativa en la Institución Educativa Rural San Miguel.

4. Población objetivo/beneficiaria:

El proyecto está dirigido a todos los estudiantes de la sede principal San Miguel y las sedes alternas de la Institución Educativa Rural San Miguel. La población total beneficiada será de aproximadamente 360 estudiantes de básica primaria, básica secundaria y media.

5. Descripción de la propuesta:

Centros de Interés Propuesto: Plan Leo “Escribiendo Aprendo – Leyendo Entiendo”.

- **Tiempo de leer:** Espacio semanal dedicado a la lectura libre, guiada y dramatizada.
- **Taller de Escritura Creativa:** Actividades para la creación de cuentos, poemas, crónicas y cartas.
- **Teatro Escolar y Debate:** Escenario para la oralidad expresiva, argumentativa y artística.

Intencionalidad

Incentivar la lectura, escritura y oralidad como prácticas sociales que enriquecen la vida escolar y comunitaria. Se trabajará desde una perspectiva interdisciplinaria y vivencial, integrando las

Pedagógica:

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Ética, Educación Artística, matemáticas, Ciencias naturales (biología, física y química), inglés, educación física, tecnología e informática, religión.

Estrategias Didácticas:

- Lectura en voz alta, círculos de lectura.
- Escritura colaborativa y publicación de textos.
- Juegos de roles, sociodramas y debates escolares.
- Recreación de textos (cambiar final de un texto, invertir papel de personajes, etc)
- Concursos de deletreo
- Concurso de creación de cuentos.
- Juegos matemáticos
- Artística a partir de diseño de figuras geométricas, manejando términos de espacio, área y volumen.
- Lecturas técnicas e informativas de actualidad y debates sobre problemáticas.
- Análisis de contextos históricos, lectura crítica, competencias ciudadanas, casuística.

Organización del Tiempo Escolar:

- Resignificación de currículo. La IER San Miguel establece en sus políticas institucionales el establecimiento de un tiempo específico para que en todas las sedes se destine una hora a la semana donde se realicen las actividades y estrategias propuestas dentro del centro de interés plan LEO.
- Integración de contenidos en proyectos de aula.
- Actividades extracurriculares en apoyo con la familia. (lectura y escritura).

6. Cronograma de Actividades y Responsables:

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



Mes	Actividad	Responsable
Agosto	Sensibilización y socialización a docentes, estudiantes y padres	Equipo dinamizador / Docentes Líderes
Septiembre	Puesta en marcha de Estrategias.	Docentes de aula de las sedes de IER san Miguel-Docentes multigrado.
Octubre	Semana de la Lectura. Concurso elaboración de cuentos.	Docentes de Lengua Castellana-Docentes multigrado
Noviembre	Publicación de textos estudiantiles / Muestra Pedagógica.	Docentes / Estudiantes
Noviembre	Evaluación del impacto y retroalimentación	Docentes aula de las sedes.

7. Recursos necesarios - presupuesto:

Recurso	Cant.	Vr. Unit.	Vr. Total
Tableros acrílicos	3	\$ 520.000	\$ 1.560.000
Resmas de papel carta X cajas	15	\$ 240.000	\$ 3.600.000
Resmas de papel oficio X cajas	10	\$ 280.000	\$ 2.800.000
Simulacros	1140	\$ 2.600	\$ 2.964.000
Marcadores borrables X caja	10	\$ 44.000	\$ 440.000
Marcadores permanentes X caja	8	\$ 39.000	\$ 312.000
Borradores para tablero	28	\$ 3.600	\$ 100.800
Kit de tintas para impresora	20	\$ 160.000	\$ 3.200.000
Televisor de 50 pulgadas	3	\$ 1.750.000	\$ 5.250.000
Impresoras Epson	3	\$ 1.835.000	\$ 5.505.000

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



1 planta de sonido con dos cabinas y 2 micrófonos inalámbricos y 2 alámbricos			\$ 4.000.000
TOTAL			\$ 29.731.800

8. Resultados esperados:

- Incremento en comprensión lectora en pruebas internas.
- Producción de textos originales por parte de los estudiantes.
- Mayor participación en actos culturales y escolares.
- Prácticas pedagógicas más dinámicas e integradoras.
- Fortalecimiento del vínculo escuela-familia en torno al gusto por leer.

9. Evaluación y seguimiento:

Estrategias de Evaluación:

- Rúbricas de evaluación para lectura, escritura y oralidad.
- Listas de cotejo por competencias.
- Portafolio de producciones escritas y registros audiovisuales.
- Encuestas de percepción a familias y estudiantes.

Instrumentos:

- Pruebas diagnósticas y comparativas.
- Registro de avances individuales y grupales.
- Bitácoras docentes.

El equipo directivo realizará seguimiento bimensual del proyecto y ajustes en los planes de mejora.

10. Anexos sugeridos:

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



Marco pedagógico

La pedagogía activa en la Escuela Nueva es la fuente teórica que encauza el aprendizaje, la adquisición del conocimiento y la correspondencia práctica entre sociedad y educación.

En la IER San Miguel, el enfoque metodológico fortalece en los estudiantes el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo que le facilita la contextualización, la producción de conocimientos y el desarrollo de procesos de investigación a partir del desarrollo de áreas curriculares básicas y fundamentales, los proyectos pedagógicos y los proyectos pedagógicos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía escolar, que se desarrollan en sus modelos educativos: Preescolar, Escuela Nueva, Postprimaria y Mema.



TITULO: CREANDO AMBIENTES ESCOLARES SALUDABLES Y ESTIMULANTES PARA LA PRIMERA INFANCIA.

1. Identificación del problema

En la institución educativa rural San Miguel y sus diferentes sedes, se ha identificado que los espacios físicos y pedagógicos destinados para atender a población de primera infancia, presentan limitaciones en cuanto a infraestructura, recursos didácticos, mobiliario adaptado, estimulación sensorial, seguridad y adecuación ambiental. Por lo anterior se hace necesario dotar espacios que cuenten con ambientes de aprendizaje que favorezcan plenamente el desarrollo integral cognitivo, socioemocional, físico y creativo, de la población infantil.

2. Justificación

La primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo humano, en la cual el entorno escolar tiene un impacto directo en la formación de habilidades y competencias para la vida. En contextos rurales, muchas veces los ambientes escolares no cumplen con las condiciones necesarias de estimulación, seguridad y confort debido a limitaciones presupuestales y de infraestructura. Implementar un proyecto de adecuación, enriquecimiento y uso pedagógico de los ambientes permitirá:

- Favorecer el aprendizaje activo y significativo.
- Potenciar la creatividad y exploración.
- Garantizar el derecho a una educación de calidad en la primera infancia.
- Promover la permanencia escolar y la motivación de las familias.

3. Objetivo general

Adecuar e implementar ambientes escolares integrales, seguros y estimulantes para el desarrollo de niñas y niños de la primera infancia en la institución educativa rural San Miguel, favoreciendo su formación integral y el aprendizaje significativo.

4. Población objetivo

“Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita”



- **Población directa:** Estudiantes de 3 a 6 años matriculados en los grados de transición y prejardín/jardín.
- **Población beneficiaria indirecta:** Familias, docentes, comunidad educativa y cuidadores de la zona rural vinculados al proceso educativo.

5. Descripción de la propuesta

El proyecto contempla la adecuación y el mejoramiento de ambientes escolares para la primera infancia que integren:

1. **Adecuación del aula:** Iluminación, ventilación, mobiliario ergonómico, rincones de aprendizaje y materiales seguros.
2. **Rincones pedagógicos:**
 - Rincón de lectura y lenguaje.
 - Rincón de arte y expresión.
 - Rincón de juego simbólico.
3. **Zona de juego:** Instalación de juegos didácticos y seguros, áreas verdes y huerta escolar.

6. Cronograma de actividades y responsables

Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Responsable
Diagnóstico y planificación	X			Rector, docentes
Adecuación de aula y compra de materiales		X		Rector
Implementación de rincones pedagógicos		X	X	Docentes
Instalación de zona de juego.			X	Rector, Docentes

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



Actividad	Septiembre	Octubre	Noviembre	Responsable
Evaluación y seguimiento			X	Equipo de evaluación

8. Recursos necesarios y presupuesto estimado

Recurso	Cant.	Vr. Unit.	Vr. Total
Reja con chapa 2,5 mts X 1,15 mts	1	\$ 500.000	\$ 500.000
Puerta metálica con marco y chapa de 84 cm de ancho por 1,96 de alto (una parte lisa de 1,10 mts y reja de 86 cm)	1	\$ 650.000	\$ 650.000
Puerta metálica de 2,10 mts X 70 cm	1	\$ 510.000	\$ 510.000
Cerradura de sobreponer Yale 396	1	\$ 150.000	\$ 150.000
Chapa para puerta	1	\$ 95.000	\$ 95.000
Cemento	140	\$ 28.000	\$ 3.920.000
Cuñete de pintura blanca	5	\$ 256.000	\$ 1.280.000
Pintura verde en aceite galón	3	\$ 83.000	\$ 249.000
Pintura blanca en aceite galón	2	\$ 83.000	\$ 166.000
Pintura marrón en aceite galón	5	\$ 83.000	\$ 415.000
Reja 2 X 3 mts	1	\$ 780.000	\$ 780.000
Tiner galón	2	\$ 28.000	\$ 56.000
Brocha grande	1	\$ 14.000	\$ 14.000
Brocha mediana	4	\$ 10.000	\$ 40.000
Rodillo	3	\$ 10.000	\$ 30.000
Láminas transparentes X 2,40 mts	7	\$ 90.000	\$ 630.000
Tubo galvanizado de 3 mts	5	\$ 10.000	\$ 50.000
Triturado X bulto	35	\$ 10.000	\$ 350.000

"Los niños y jóvenes campesinos constructores del futuro verde que Colombia necesita"



Arena lavada	2	\$ 540.000	\$ 1.080.000
Varilla 3/8 X mt	10	\$ 18.000	\$ 180.000
Flejes	110	\$ 5.000	\$ 550.000
Canal en PVC X mt	15	\$ 30.000	\$ 450.000
Uniones de canal	1	\$ 20.000	\$ 20.000
Terminales	1	\$ 20.000	\$ 20.000
Acoples de bajante	2	\$ 25.000	\$ 50.000
Tubo de PVC de 3 pulgadas	1	\$ 48.000	\$ 48.000
Codos de 3 pulgadas	5	\$ 7.000	\$ 35.000
Ganchos de metal para sostener la canal	28	\$ 10.000	\$ 280.000
Amarres	20	\$ 400	\$ 8.000
Llaves de lavamanos	6	\$ 32.000	\$ 192.000
Manguera para lavamanos	15	\$ 6.500	\$ 97.500
Bombillo grande	1	\$ 60.000	\$ 60.000
Varillas de 1/2	17	\$ 27.000	\$ 459.000
Alambre X kilo	2	\$ 7.500	\$ 15.000
Cajas de puntillas de 3 pulgadas	10	\$ 9.000	\$ 90.000
Tablas de 20cm X 3 mts X 2cm	11	\$ 30.000	\$ 330.000
Tejas de 6 mts	3	\$ 120.000	\$ 360.000
Puertas	2	\$ 710.000	\$ 1.420.000
Manguera rollo	1	\$ 420.000	\$ 420.000
Aditivo color verde	1	\$ 30.000	\$ 30.000
Divisiones para orinales	2	\$ 240.000	\$ 480.000
Lámparas luminaria	4	\$ 85.000	\$ 340.000
Ventiladores	1	\$ 240.000	\$ 240.000
Accesorios para arreglo de baño	2	\$ 95.000	\$ 190.000



Accesorios para arreglo de lavaplatos	1	\$ 43.000	\$ 43.000
Tubo para pozo séptico X mts	1	\$ 70.000	\$ 70.000
Accesorios para tapar goteras		\$ 80.000	\$ 80.000
Juego de mesas rimax	1	\$ 350.000	\$ 350.000
Ladrillos	1000	\$ 950	\$ 950.000
Codos de 2 pulgadas	3	\$ 4.000	\$ 12.000
Pegante X octavos	1	\$ 52.000	\$ 52.000
Limpiador X octavos	1	\$ 30.000	\$ 30.000
Piedra rajón X mt	1	\$ 80.000	\$ 80.000
Plástico X mt	1	\$ 15.000	\$ 15.000
TOTAL			\$ 19.011.500

8. Resultados esperados

- Aulas seguras, organizadas y con materiales apropiados para la primera infancia.
- Incremento del interés y la participación de los niños en las actividades escolares.
- Fortalecimiento de la relación escuela–familia–comunidad.
- Mejoramiento del desempeño académico y socioemocional de los estudiantes.
- Generación de conciencia ambiental mediante uso de materiales reciclados.

9. Evaluación y seguimiento

La evaluación será continua y participativa, mediante:

- **Observación directa** de la interacción de los niños con los ambientes.
- **Registro fotográfico** del antes y después de la intervención.
- **Informe final** con análisis de logros y recomendaciones de mejora.