

**Convocatoria Nacional de experiencias significativas 2025**

**"Maestras y maestros compartimos nuestras experiencias pedagógicas"**

**Ficha de registro de experiencias significativas**

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCION EDUCATIVA FILO EL GRINGO	
Código DANE del establecimiento educativo		254810000629	
Nombre del rector (a) o director (a)		RAMON ELIAS ORTEGA	
Municipio / Ciudad	TARRA/ Corregimiento Filo El Gringo.	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano- Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Corregimiento Filo El Gringo Municipio el Tarra.		
Correos electrónicos institucionales		monica98@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3203812481	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa Filo El Gringo funciona en jornada diurna atendiendo el servicio de educación Preescolar en todos sus ciclos, Básica Primaria (1° a 5°), Básica Secundaria (6° a 9°) y Media Académica (10° a 11°). Cuenta con 16 sedes rurales y la principal en el casco urbano de Filo el Gringo. Actualmente se laboró en su mayoría del tiempo académico de forma remota, por las situaciones de orden social.	
Entidad Territorial Certificada			

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>	
Nombre (s) y apellido (s)	MONICA ACOSTA PINEDA

**Ministerio de Educación Nacional**

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Comutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

Documento de identidad	<b>63335851</b>
Cargo	<b>DOCENTE AULA QUIMICA</b>
Correo electrónico	<b>monica984@hotmail.com</b>
Teléfono (s) de contacto	<b>3203812481</b>
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Soy Licenciada en Biología, Profesional en producción agroindustrial y Administradora de empresas. Mi vocación por la docencia me ha evaluado como una persona con capacidad de dar soluciones prácticas, rápidas y concisas en un entorno de trabajo tomando decisiones útiles. Presento un buen dominio de grupo gracias a mi experiencia como docente, y frente al manejo de empresas educativas, que me permite dar resultados con responsabilidad.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>							
Título de la experiencia significativa	"Aprendiendo Civismo, para una Mejor Comunidad"						
Seleccione la categoría de política pública de la experiencia significativa	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Temáticas</b></th> <th><b>Marque con una X</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Formación Integral e implementación de Centros de Interés</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Estrategia CRESE</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Temáticas</b>	<b>Marque con una X</b>	1. Formación Integral e implementación de Centros de Interés		2. Estrategia CRESE	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Temáticas</b>	<b>Marque con una X</b>						
1. Formación Integral e implementación de Centros de Interés							
2. Estrategia CRESE	<input checked="" type="checkbox"/>						
Palabras claves (Máximo 5)	1.civismo, 2 convivencia, 3 respeto por el entorno, 4.normas sociales, 5.proyectos pedagógicos.						

<p>Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa:            (Puede señalar varias opciones)</p>	<p>Educación Preescolar: _____            Grado(s): _____              Primaria: _____            Grado(s): _____              Secundaria: ___x_____            Grado(s): _6,7,8,9              Media: ___x_____            Grado(s): __10 y 11_____              Otro(s)_____            Cuál (es): _____</p>
<p>Grupo (s) poblacional (es)            (Puede marcar más de uno).</p>	<p>Indígenas____ Mestizos____            Rom ____ Afrocolombianos____            Palenqueros____ Raizales____            Comunidades negras ____              ¿Otro? __ ¿Cuál? ____              NO APLICA.</p>
<p>Tiempo de implementación de la experiencia significativa (Indicar fechas)</p>	<p>PRIMER PERIODO: CIVISMO Y DERECHOS HUMANOS              SEGUNDO PERIODO: CIVISMO Y CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.              TERCER PERIODO: CIVISMO Y VIDA SALUDABLE</p>

	CUARTO PERÍODO: CIVISMO Y PRAE.
Adjunta imágenes	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Adjunta diligenciado el formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>

<b>COMPONENTES</b>	
<p><b>Problema o necesidad</b>            Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función de las políticas educativas, para garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>La necesidad principal que justifica este proyecto es la falta de apropiación y aplicación práctica de las normas de convivencia y respeto por el entorno (Urbanidad) por parte de los estudiantes, lo cual se traduce en problemáticas concretas dentro de la institución educativa y su comunidad circundante. La indiferencia o desconocimiento de las normas básicas de cortesía, respeto por el espacio público, y principios de convivencia democrática. La falta de cuidado por los recursos naturales (falta de <b>Urbanidad Ambiental</b>). La enseñanza de valores y ética es percibida como teórica, desvinculada de la vida real del estudiante</p>
<p><b>Objetivo(s)</b>            Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p><b>Fomentar</b> el desarrollo de una <b>cultura cívica activa</b> en los estudiantes y la comunidad educativa, mediante la <b>implementación de proyectos pedagógicos</b> que promuevan la apropiación práctica de las normas de urbanidad, el respeto por el espacio público y la <b>transformación positiva</b> del entorno social y ambiental.</p>



## Educación

<p><b>Fundamentación</b> Explicita los referentes de política, normativos, pedagógicos, conceptuales y metodológicos, según apliquen, que guían la experiencia significativa.</p> <p>Describa cómo se articula con los referentes temáticos, conceptuales, los componentes del Proyecto Educativo Institucional - PEI, Proyecto Educativo Comunitario - PEC, Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural - PEICR y su proyección en el PMI, a partir de las apuestas territoriales y nacionales de educación.</p>	<p>El proyecto responde al mandato constitucional y legal de <b>formar ciudadanos integrales</b>. Se fundamenta en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Constitución Política:</b> Obligación de formar en el respeto a los derechos, los deberes ciudadanos y la participación democrática.</li><li>• <b>Ley General de Educación (Ley 115):</b> Exige la enseñanza de valores humanos, la ética y la formación en la convivencia pacífica, lo cual se articula a través de <b>Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)</b>.</li><li>• <b>Competencias Ciudadanas (MEN):</b> Busca desarrollar las habilidades de los estudiantes para actuar de manera <b>constructiva y responsable</b> en la sociedad</li></ul> <p>Conecta la teoría y la ley con la realidad de la institución educativa y comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Diagnóstico de la Convivencia:</b> Se menciona la necesidad de <b>superar la crisis de valores</b> y el deterioro de la dignidad humana y la convivencia que se observa en el entorno local dado la situación de conflicto social.</li><li>• <b>PEI (Proyecto Educativo Institucional):</b> El proyecto debe ser coherente con el horizonte institucional, demostrando cómo contribuye a formar el <b>perfil de estudiante</b> que busca la institución</li></ul> <p>En resumen, la fundamentación del proyecto sostiene que: es legalmente obligatorio formar ciudadanos (Legal); que el mejor modo de hacerlo es a través de la acción social y la colaboración (Pedagógico); y que esta formación es urgente y necesaria dada la realidad de la comunidad educativa. (Contextual)</p>
<p><b>Metodología</b> Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados</p>	<p>El proyecto utiliza una metodología activa para garantizar un aprendizaje significativo. Se apoya en:</p>

---

### Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Comutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122



## Educación

<p>para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la educación.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):</b> El civismo se aprende a través de la <b>acción</b> (haciendo los proyectos), conectando el contenido teórico con la realidad inmediata.</li><li>• <b>Transversalidad:</b> Garantiza que la <b>Urbanidad y el Civismo</b> no sean una asignatura aislada, sino un eje que impregna todas las áreas curriculares.</li></ul> <p><b>En síntesis:</b> El proyecto es <b>legalmente exigible</b>, <b>pedagógicamente efectivo</b> (por ser práctico y activo), y <b>socialmente necesario</b> para mejorar la convivencia y el entorno</p>
<p><b>Innovación</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje, o que dan respuesta a las necesidades identificadas en función de las políticas educativas para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>La principal innovación de "Semilleros de Civismo" es la ruptura del modelo tradicional de enseñanza de Urbanidad y Ética, transformándolo de una cátedra teórica a un Laboratorio Social de Acción Cívica.</p> <p>El estudiante es el protagonista y líder de la transformación, pasando de ser un habitante pasivo a un ciudadano activo y responsable de su entorno. (en este caso de su propia casa).</p>
<p><b>Seguimiento y valoración</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos,</p>	<p>El proceso se divide en tres momentos clave, cada uno con un enfoque diferente</p> <p>1. Seguimiento (Evaluación Formativa y de Proceso)</p> <p>El seguimiento se realiza <b>durante la ejecución</b> de cada actividad sencilla, planteada en la guía de autoaprendizaje. Su objetivo es identificar fortalezas y debilidades a tiempo para corregir el rumbo.</p>

---

### Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Comutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

<p>para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>La valoración se desarrolló una vez terminada la actividad, haciendo una presentación pública virtual de sus resultados, sacando sus propias conclusiones. A pesar de que el año escolar fue desarrollado en virtualidad, se pudo obtener un portafolio de evidencias cívicas que recopila productos diseñados por los estudiantes del E.E Filo El Gringo.</p>
<p><b>Resultados</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa, como se relacionan con las políticas educativas y cómo contribuye a fortalecer la educación de la región.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la comunidad en general, cómo promueven su participación y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>A pesar del trabajo virtual, los resultados se centran en la actitud del estudiante frente al compromiso adquirido y sus habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apropiación de la Urbanidad:</b> Un incremento medible en la comprensión y aplicación de las normas de convivencia, cortesía y respeto por los bienes públicos y privados.</li> <li>• <b>Competencia Socioemocional:</b> Los estudiantes demuestran una mayor capacidad para <b>mediar conflictos</b>, dialogar y tener voluntad de lograr los acuerdos.</li> <li>• <b>Identidad Ciudadana:</b> El estudiante se reconoce como un <b>agente activo y responsable</b> en la solución de problemas de su entorno, y no como un habitante pasivo.</li> <li>• <b>Habilidades de Proyecto:</b> Los estudiantes adquieren las competencias de planificación, ejecución y presentación de actividad o producto a desarrollar, utilizando la <b>transversalidad curricular</b></li> </ul>



## Educación

<b>Sostenibilidad</b> Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la experiencia significativa en el tiempo y si se ha vinculado a la comunidad en general, líderes y lideresas sociales, miembros de organizaciones comunales, comunitarias, étnicas, culturales, campesinas, redes de trabajo, entre otras, con el propósito de contribuir a la definición participativa de propuestas, metas y recursos que permitan la consolidación de la política educativa.	<p>La sostenibilidad debe abordarse desde tres dimensiones clave: Pedagógica, Institucional y Comunitaria.</p> <p>La sostenibilidad del proyecto se alcanzará cuando la metodología de "<b>aprender civismo haciendo comunidad</b>" se convierta en una <b>característica intrínseca de la cultura escolar</b>.</p>
<b>Transferencia</b> Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.  Mencione si la experiencia significativa ha sido transferida a otros sectores de la sociedad, considerando la importancia del diálogo, la reflexión, la generación de propuestas y el reconocimiento del rol de la educación en el desarrollo y la construcción de paz de cada territorio.	<p>La transferencia se demuestra cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Hay Generalización:</b> Un estudiante resuelve un problema de urbanidad en un <b>contexto completamente diferente</b> al que fue enseñado (ej. aplica una norma de cortesía que aprendió en la I.E en el transporte público de cualquier lugar a donde se dirija).</li><li>2. <b>Hay Mantenimiento:</b> El cambio en el comportamiento o la actitud (ej. el hábito de reciclar o de ser puntual) <b>perdura en el tiempo</b> (sostenibilidad).</li><li>3. <b>Hay Adaptación:</b> Los conocimientos cívicos <b>se modifican y se ajustan</b> creativamente a un nuevo desafío no previsto en el proyecto original.</li></ol> <p>En última instancia, el éxito del proyecto se mide por la transferencia: <b>Si los estudiantes usan el civismo aprendido para mejorar su vida fuera de los límites del colegio, el proyecto ha triunfado.</b></p> <p>Como es un proyecto que se configura y se implementa este año, en las circunstancias del conflicto de orden social, hasta ahora es un trazo, o propuesta que se espera se tenga en cuenta en los siguientes años, sostenible y permanente en el quehacer de la escuela en general.</p>

---

### Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Comutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122

	<b>en I</b>
<p><b>Resumen</b></p> <p>En una página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 8 renglones escriba las principales acciones que ha desarrollado para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 8 renglones mencione los principales resultados de la experiencia significativa y cómo se articula con los planes territoriales.</li> </ul>	Bajo la metodología de <b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b> , que se aplicó en pequeñas actividades que se propuso en las guías de autoaprendizaje, dado a que la institución educativa laboró virtualmente con los estudiantes, la experiencia inició con un diagnóstico participativo para identificar las problemáticas de civismo y entorno. Se organizaron los estudiantes en "Semilleros" (equipos cívicos) encargados de diseñar, planificar y ejecutar proyectos de intervención social y ambiental. Las acciones incluyeron: sensibilización sobre orden y aseo desde el hogar, conocimiento de la constitución política de Colombia y talleres de mediación para resolver conflictos de convivencia entre pares y vecinos. Se desarrolló un plan de trabajo incluido en el proyecto de urbanidad y civismo para integrar los principios de urbanidad de manera transversal en sus áreas, pasando de la teoría a la acción concreta en el entorno.
<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa.</p> <p>Si la frase es de un personaje deben incluir la cita.</p> <p>Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	"Siembra una norma de urbanidad hoy, y cosecharás una mejor comunidad mañana."
<b>Testimonio (Opcional)</b>	<b>No Aplica.</b>



## Educación

En máximo tres líneas, escriba el testimonio de un integrante de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre y el rol del autor(a) en el testimonio.	
<b>Espacios de divulgación</b>  Registre máximo cinco enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, página web, Facebook entre otros). No incluya enlaces de Google drive y de Share Point	
<b>Recomendaciones a la política pública educativa</b>  A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es) a la política pública educativa a nivel territorial o nacional.  Explique de qué manera su experiencia significativa ha generado conversaciones y reflexiones con la comunidad educativa y la sociedad en general, para la construcción de políticas públicas educativas en su territorio.	Dirigida(s) a la Secretaría de Educación
Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)	Dirigida(s) al Ministerio de Educación  Dirigida(s) a otro (s) ¿Cuál?

---

### Ministerio de Educación Nacional

Dirección: Calle 43 No. 57 - 14. CAN. Bogotá, Colombia

Conmutador: (601) 22 22800

Línea gratuita fuera de Bogotá: 018000 - 910122