

PRAE

New Cambridge School



TRANSFORMANDO VIDAS





TRANSFORMANDO VIDAS

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

dreamstime.

DIRECTORA

GLORIA INÉS DUARTE DE ACEVEDO

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

PAMPLONA

2025

Contenido

MISIÓN	6
VISIÓN.....	6
INTRODUCCION	7
JUSTIFICACIÓN	8
Planteamiento del problema	9
OBJETIVOS.....	10
OBJETIVOS GENERALES.....	10
OBJETIVOS Específicos	10
MARCO CONCEPTUAL	12
MARCO LEGAL	14
NORMATIVA PRAE.	14
CAPITULO I. DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR	14
CAPITULO II. INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR.....	15
ACUERDO 166 DE 2005 (SEPTIEMBRE 23 DE 2005) EL CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.	17
MARCO CONTEXTUAL	19
Contexto Institucional	19
METODOLOGÍA.....	21
ACTIVIDADES A REALIZAR.....	22
Cronograma de actividades POA	25
Participantes del proyecto.....	31
contextualización	32
DÍA DEL AGUA.....	32
DÍA DE LA TIERRA.....	34
DÍA DEL ARBOL	35
DÍA DEL RECICLAJE	38
DÍA DEL AMBIENTE	40
ANEXOS	42
PROYECTOS CON MATERIAL RECICLEJE	42
Museo del reciclaje	43

Invitación cuidando el páramo de santurban.....	44
DÍA DE LAS FRUTAS.....	44
CAPACITACIONES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE INVITADO COORPONOR	44
FORESTACIÓN SECUNDARIA CON ACOMPAÑAMIENTO DE COORPONOR, POLICIA AMBIENTAL, CARABINEROS Y BOMBEROS,	45
ANEXOS	47
Sembratón ncs	48
EXPOSICION DE ANIMALES EXOTICOS 5°	51
Bibliografía	52

dreamstime.



MISIÓN

La comunidad educativa de La Institución Educativa New Cambridge School está dedicada a la formación integral de los niños y jóvenes interesados en contribuir a la conservación y manejo sostenible de los recursos naturales y del medio ambiente, diseñando estrategias que fortalezcan la conservación de los recursos naturales para las futuras generaciones.

VISIÓN

Ser unos excelentes líderes conservacionistas reconocidos a nivel municipal, nacional e internacional que se inspiren en cuidar el planeta, los recursos naturales y el medio ambiente, para garantizar a las futuras generaciones un ambiente sano, de igual forma ser a futuro una institución ambientalista.

dreamstime.



INTRODUCCIÓN

Dándole una mirada a los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental y en el marco del fortalecimiento del Sistema Nacional Ambiental – SINA (MEN, MINISTERIO DE EDUCACION AMBIENTAL , 2003) Se reflexiona en torno al concepto sobre el medio ambiente en el sentido de no reducirlo y mantener la conservación de la naturaleza, de igual manera, a la de la problemática de la contaminación por basuras o la deforestación que cada día se está observando de manera progresiva. El proyecto de medio ambiente busca la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, factores importantes de nuestro ecosistema.

La Institución Educativa New Cambridge School, es consciente de la necesidad de formar las nuevas generaciones de manera integral, forjando su lema “calidad, calidez y excelencia” con las cuales se pretende el desarrollo del PRAE, donde se integre el contexto social y el interés en preparar a nuestros estudiantes para contribuir a la generación de conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su contexto, el desarrollo de competencias ciudadanas, la formación de valores de tal forma que puedan actuar en forma responsable para resolver los problemas ambientales presentes y futuros, la vivencia de experiencias, las cuales ayuden a fortalecer sus principios y a reconocer la importancia de cuidar el medio ambiente; por lo anterior, se espera aportar a la atenuación de algunas problemáticas ambientales que nos atañen a escala local y de igual manera contribuir a la disminución de dichas problemáticas a escala regional y/o global, enfocándonos en las problemáticas ambientales de nuestro entorno educativo mediante diálogos de saberes y la contextualización del entorno, posteriormente realizar un plan de acción que involucre a toda la comunidad educativa adelantando acciones que fomenten las buenas prácticas medioambientales para lograr la equidad, la paz, el respeto a la naturaleza.



JUSTIFICACIÓN

Las causas principales de los problemas ambientales son la falta de respeto por la naturaleza, no podemos continuar ignorando la problemática que hoy se presenta a nuestro alrededor y de la cual el hombre ha sido el causante, pero tampoco hay que olvidar que, si es el principal destructor, también es el único que posee las capacidades de inteligencia para proteger y conservar el medio ambiente, por tal motivo es importante comprometerse para diseñar estrategias que permitan salir de la ignorancia sobre los temas ambientales, y trabajar por la correcta utilización de los recursos naturales. El proyecto busca la posibilidad de integrar las diversas áreas del conocimiento, disciplinas y saberes para la solución de problemas de manera interdisciplinar, incentivando a la formación en el conocimiento y comprensión de la biomas y biosfera terrestre y acuática, la cual tiene que mantener un equilibrio para su bienestar y el nuestro.

De acuerdo con el MEN "...impone como horizonte educativo la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas con capacidad para comprender las dinámicas naturales y socio-culturales, en las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales se encuentran inmersos y desde las cuales construyen su mundo..." (MEN, mineducación, 2005) por lo tanto se puede observar el aporte y compromiso de la comunidad educativa New Cambridge School, desde sus directivos y planta docente en la formación de nuevos ciudadanos comprometidos en la conservación del medio ambiente para un mundo más sano.

Para finalizar, se invita a toda la comunidad educativa New Cambridge School a defender y conservar el medio ambiente, ya que es un compromiso de los seres humanos defender la vida en la tierra.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la situación ambiental local, se infiere que no hay una cultura de cuidado y respeto por el medio ambiente y en general por el entorno que los rodea, lo que genera múltiples problemáticas. De igual manera es evidente que la comunidad no realiza acciones conjuntas que permitan buscar soluciones a las situaciones ambientales que los afectan; evidenciándose la necesidad de que la institución educativa y el proyecto transversal de medio ambiente genere proyectos que fortalezcan los valores ambientales, promuevan el cuidado del medio ambiente, en especial por el entorno ligado a su cotidianidad, tal y como se propone en nuestra institución educativa.

Cabe recalcar que, en la sociedad actual y dentro de la formación de ciudadanos, es de vital importancia, el inculcar en los estudiantes el respeto y el cuidado del ambiente. Los docentes son los agentes integradores en el proyecto de educación ambiental, deben tener una construcción epistemológica del concepto de ambiente, que le permita promover el cuidado del planeta. Los estudiantes y docentes presentan concepciones de ambiente y educación ambiental muy afines a una postura biológica y simplista. Posiciones en las que se plantea al ambiente como un conjunto de características bióticas y abióticas que componen nuestro ecosistema y medio ambiente, en conjunto con los seres vivos, de esta manera la educación ambiental dispuesta a cuidar del ambiente (Pérez & Sanchez , 2015)


OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Generar espacios de reflexión y concientización para promover acciones en torno al uso y manipulación adecuada de los recursos, por medio de charlas, salidas de campo, manejo de recurso y reutilización de los materiales reciclables, para reflejar en los estudiantes del New Cambridge School la conservación y la sensibilización del entorno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar actividades desde las diferentes áreas en donde se permita el conocimiento crítico y analítico frente a los fenómenos de destrucción de la naturaleza.
- Desarrollar estrategias pedagógicas como alternativas de solución a los problemas ambientales dentro de la institución y el hogar.
- Resaltar las fechas importantes (calendario ambiental) con métodos y estrategias, que promuevan la participación activa del estudiante y la concientización de la vida que nos rodea.
- Realizar un plan de acción que mitigue las problemáticas ambientales priorizadas.

- 
- Establecer y ejecutar acciones concretas que permitan la racionalización de recursos hídricos (paramos), eléctricos y la adecuada disposición de los residuos que surgen como producto del funcionamiento de la institución educativa.

dreamstime.

MARCO CONCEPTUAL

MEDIO AMBIENTE.


Origen Etimológico Como sustantivo, la palabra «medio» procede del latín medium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra «ambiente» procede del latín ambiens, -ambientis, y ésta de ambere, "rodear", "estar a ambos lados". La expresión «medio ambiente» es parcialmente redundante porque los dos sustantivos tienen una acepción coincidente, que es precisamente la que tienen cuando van juntos, pero varias otras que no lo son, como es el caso del empleo del término «ambiente» con otro significado distinto, por ejemplo, cuando se dice "esta cafetería tiene un ambiente muy grato", o cuando se hace referencia a «entorno», como un término empleado ahora con cierta frecuencia en el campo de la política, por ejemplo, cuando se dice "el Presidente del gobierno y su entorno". Y el empleo de dos sustantivos con una acepción equivalente se justifica en este caso para lograr una mayor precisión del lenguaje, algo que, en este y en muchos otros casos, resulta sumamente importante para evitar ambigüedades. Y la palabra entorno procede de las palabras «en» y «torno», con el significado de "alrededor", "contorno".

Definición

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Los PRAE y su dimensión ambiental

Los PRAE son proyectos que de una u otra manera vinculan la problemática ambiental local a las actividades cotidianas de las Instituciones



Educativas, teniendo en cuenta el contexto y la dinámica natural y socio - cultural. Dicha incorporación tiene un carácter de transversalidad e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la visión sistémica del ambiente y de la formación integral requerida para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales Formación para: "Ser - saber y saber hacer" en el marco de una ética adecuada al manejo sostenible del ambiente (Wilches, 2006) PRAE Significativo Son proyectos que en sus desarrollos muestran rasgos de una escuela abierta al contexto ambiental local, desde sus aproximaciones conceptuales y proyectivas en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental.

a) Una visión sistémica del ambiente: "interacciones de los sistemas Natural, Social y Cultural".

b) Una concepción de formación integral: "interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales".

c) Una concepción pedagógica constructivista - culturalista: "construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental (lectura de contextos)"

d) una concepción hermenéutica de la didáctica: "Diálogo de conocimientos y saberes, entre otros"

Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca: "rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria)". (Torres, 1996).

MARCO LEGAL

NORMATIVA PRAE.


DECRETO NÚMERO 1743 (3 DE AGOSTO DE 1994) MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

CAPITULO I. DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Artículo 1o. INSTITUCIONALIZACION. Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos.

Artículo 2o. PRINCIPIOS RECTORES. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.




Artículo 3o. RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

CAPITULO II. INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

Artículo 4o. ASESORIA Y APOYO INSTITUCIONAL. Mediante directivas u otros actos administrativos semejantes, el Ministerio de Educación Nacional conjuntamente con el Ministerio del Medio Ambiente, definirán las orientaciones para que las secretarías de educación de las entidades territoriales, presten asesoría y den el apoyo necesario en la coordinación y control de ejecución de los proyectos ambientales escolares en los establecimientos educativos de su jurisdicción y en la organización de los equipos de trabajo para tales efectos.

Artículo 5o. FORMACION DE DOCENTES. Los Ministerios de Educación nacional y del Medio Ambiente, conjuntamente con las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos



ambientales escolares. Igualmente, las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental.

Artículo 6o. EVALUACION PERMANENTE. La evaluación de los proyectos ambientales escolares se efectuará periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos de los establecimientos educativos y por las respectivas secretarías de educación, con la participación de la comunidad educativa y las organizaciones e instituciones vinculadas al proyecto, según los criterios elaborados por los Ministerios de Educación nacional y del Medio Ambiente, a través de directivas y mediante el Sistema Nacional de Evaluación. La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental de la localidad, con el fin de adecuarlo a las necesidades y a las metas previstas.

Artículo 7o. SERVICIO SOCIAL OBLIGATORIO. Los alumnos de educación media de los establecimientos de educación formal, estatales y privados, podrán prestar el servicio social obligatorio previsto en los artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994 en educación ambiental.

Artículo 8o. SERVICIO MILITAR OBLIGATORIO EN EDUCACION AMBIENTAL. Según lo dispone el artículo 102 de la Ley 99 de 1993, un 20% de los bachilleres seleccionados para prestar el servicio militar obligatorio, deberán hacerlo en servicio ambiental. (minambiente, 1994)



ACUERDO 166 DE 2005 (SEPTIEMBRE 23 DE 2005) EL CONCEJO DE BOGOTÁ, D.C.

"Por medio del cual se crea el comité ambiental escolar en los colegios públicos y privados de Bogotá y se dictan otras disposiciones" El Concejo de Bogotá D.C, en uso de sus atribuciones constitucionales y legales, especialmente las contempladas en el artículo 80 de la Constitución Nacional y las Conferencias de la ONU, de Estocolmo y Río de Janeiro ratificadas por Colombia y en el Decreto Ley 1421 de 1993, acuerda:

Artículo primero. - Crease el Comité Ambiental en cada institución educativa pública y privada del Distrito Capital, como órgano asesor en materia ambiental del Gobierno Escolar, en el marco del Proyecto Educativo Institucional PEI.

Parágrafo: El Comité Ambiental Escolar será organizado por el Consejo Directivo en cada institución educativa, a través de sistemas de selección democráticos, participativos y equitativos garantizando el acceso voluntario de estudiantes, docentes y padres de familia.

Artículo segundo. - Tendrán calidad de vigías ambientales escolares, un estudiante designado por curso. Hará parte del Comité Ambiental Escolar, el estudiante delegado por grado, escogido entre los vigías ambientales escolares. Los vigías ambientales, actuarán como veedores ambientales al interior de la institución educativa y como dinamizadores de la política nacional, distrital y local de educación ambiental, de acuerdo a las funciones asignadas al Comité Ambiental.

Artículo tercero. - Funciones del Comité Ambiental Escolar

1. Asesorar al Gobierno Escolar, con el fin de fortalecer la dimensión



ambiental al interior de la institución educativa.

2. Liderar la formulación, implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y realizar la gestión necesaria para el desarrollo del mismo.
3. Adelantar proyectos y programas que apunten a la preservación y mejoramiento ambiental en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE.)
4. Proponer programas y proyectos para el desarrollo del servicio social obligatorio en materia ambiental, de los estudiantes de educación media vocacional (grados 10 y 11).
5. Generar espacios pedagógicos educativos para crear y fortalecer valores ambientales, sociales y culturales, así como fortalecer la importancia del cuidado y mejoramiento del ambiente de acuerdo con el calendario ambiental.
6. Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.
7. Promover la formulación e implementación de los Planes Integrales de Gestión Ambiental (PIGA) en las Instituciones Educativas.

Artículo cuarto. - Las funciones del Comité Ambiental Escolar se desarrollarán de acuerdo con las directrices del CIDEA DISTRITAL (Comité Interinstitucional de Educación Ambiental) y los Comités Locales creados en el Acuerdo 23 de 1993, a través del Gobierno Escolar de cada institución educativa.

Artículo quinto. - Las actividades desarrolladas por los estudiantes de los grados décimos y once que participen en los programas y proyectos de qué trata el numeral 4, artículo 3 de este acuerdo, tendrán efectos para el servicio social obligatorio.

Artículo sexto. - La conformación del Comité Ambiental Escolar no implica ningún tipo de erogación, ni asignación adicional de cargos. (BOGOTÁ, 2015)

MARCO CONTEXTUAL

CONTEXTO INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL	NEW CAMBRIDGE SCHOOL
LOCALIZACIÓN	Pamplona- Norte de Santander
POBLACION BENEFICIADA	✓ Transición ✓ Educación Básica ✓ Educación Media

La Institución Educativa NEW CAMBRIDGE SCHOOL tuvo sus inicios en el año 1993 con el nombre GIMNASIO BILINGÜE PLAZA SESAMO, el cual estaba ubicado en la cra. 7 N° 7-67 en el barrio Santo Domingo, bajo la idea de una sociedad conformada por dos matrimonios, Ovidio Melo y Clara Rincón de Melo, Guillermo Acevedo y Gloria Inés Duarte de Acevedo.

Esta institución brindaba los niveles de preescolar y básica primaria; de esta forma funcionó cuatro años en estas instalaciones para luego trasladarse a la cra. 6 N° 4-39 en el centro, donde prestó sus servicios académicos durante seis años y recibe el nombre de CAMBRIDGE SCHOOL, mediante la resolución N° 001987 de agosto 20 de 1997, reconocimiento oficial de la secretaria de educación de Norte de Santander, a su vez el preescolar funcionó en estas instalaciones tres años más, mientras que el bachillerato se traslada a la Cra 7 N° 4-44, al ver la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al rápido crecimiento de la institución.

Posteriormente la sociedad fue disuelta el 1 de diciembre del 2005, debido al deseo de crecer como institución, de esta forma nace el NEW CAMBRIDGE SCHOOL, mediante resolución 00197 de 2005 reconocimiento oficial de la Secretaria de Educación de Norte de Santander, desde ese entonces hasta el día de hoy cumple con su labor pedagógica.

Sus dos primeros años de funcionamiento brindaba los niveles de Nursery hasta Tercer grado de Básica Primaria, al año siguiente se aprueban los niveles Cuarto y Quinto de primaria, según resolución 00179 de 2007 de la Secretaria de Educación de Norte de Santander, luego se expide la resolución N° 002412 de 2009 y la Resolución de

Ampliación Básica Secundaria 00940 del 03 de abril de 2017 con la cual se mantiene hasta el momento.

En el 2020 presenta su primera promoción del grado undécimo, con la cual se posiciona como una de las mejores Instituciones del departamento, fortaleciendo la educación en el municipio de Pamplona.

A continuación, encontramos una descripción más detallada del Colegio New Cambridge School.

INSTITUCION EDUCATIVA: Colegio New Cambridge School.

LOCALIZACIÓN: Carrera 6 # 2-20 Pamplona, Norte de Santander

ORDEN: Departamental

SECTOR: Privado

JORNADA: Matinal

NIVEL DE FORMACIÓN

Preescolar: Nursery, Pre jardín, Jardín, Transición.

Básica Primaria: Primero, Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto.

Básica Secundaria: Sexto, Séptimo, octavo, noveno,

Media: decimo y undécimo.

RECTORA: Gloria Inés Duarte de Acevedo.

ASESOR PEDAGÓGICO: Guillermo Acevedo

COORDINADORA DE PRIMARIA: Constanza Acevedo

COORDINADORA DE BACHILLERATO: Liliana Zambrano

DOCENTES: 33 DOCENTES

SECRETARIA: Martha Liliana Jaimes




METODOLOGÍA

El paradigma que se trabajará en este proyecto es de tipo cualitativo y el estudio de caso colectivo, en el que se trabajarán temas vinculados al medio ambiente y sus problemáticas, a través de la transversalidad, con el fin de que conozcan las diferentes problemáticas del contexto y como se puede contribuir para superarlas. (Sandoval, 2002) La metodología de la investigación social, es precisamente la intencionalidad, puesto que se interesa por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción desde la lógica y el sentir de los sujetos que hacen parte de ella.

La metodología del proyecto hace referencia al estudio del contexto y a la observación como métodos centrales en la investigación cualitativa. Lo primero del proyecto es focalizar el contexto de la institución y el contexto de la población, con el propósito de analizar profundamente distintos aspectos del medio ambiente y su ecosistema. En este caso se planteando un modelo de formación en valores con el ambiente, para los estudiantes de la Institución New Cambridge School, caracterizada en una postura crítica y fundamentada en la transversalidad e interdisciplinaridad.

Del mismo modo y entendiendo que la población estudiantil avanza en su formación y se renueva en concepciones y circunstancias; la investigación busca la construcción de procesos sociales, de las concepciones y de realidades sobre las cuales se desarrollan intelectualmente los estudiantes como componentes de la comunidad educativa y determinar cómo estos procesos los afectan como persona. (Strauss A. & Corbin J., 2002)

El hecho de que las acciones se observen durante un periodo, permite recoger información suficiente para entender el significado de esas acciones. Todo




estudio de casos comparte unas técnicas y procedimientos en común, métodos de observación, toma de notas de campo, recogida de la investigación cualitativa en general. "Sea cual fuese el problema o la metodología, en el fondo de cada estudio de caso yace un método de observación". (Cohen, 1990)

ACTIVIDADES A REALIZAR

Para la ejecución del proyecto transversal, se han diseñado actividades las cuales serán significativas para la enseñanza del concepto de ambiente, el cual abarca varias dimensiones. El fin de estas actividades es realizarlas desde cada asignatura, para conocer y cuidar el medio ambiente desde todas las dimensiones, y de igual manera conocer todos sus componentes.

- 🌳 Actividades hermenéuticas, interpretación de documentos enfocados en las necesidades que plantea el proyecto transformando vidas.
- 🌳 Debates y foros, buscando la necesidad de plantear y debatir sobre problemáticas ambientales.
- 🌳 Forestación y caminatas ecológicas, conozcamos y reconozcamos nuestro entorno y sus necesidades.
- 🌳 Lectura crítica, necesidad de comprender como está la sociedad indagando sobre el ambiente, sus necesidades y cómo fortalecerlo.
- 🌳 Focalización de problemas locales, que problemas nos rodean.
- 🌳 Eventos ambientales, participación institucional municipal.
- 🌳 Ambiente saludable en mi colegio, plan de acción para el aprovechamiento eficiente de los residuos



Socialización.

Con estas actividades y experiencias se pretende orientar al alumno a asumir libremente responsabilidades con fines personales, potenciando su compromiso para salvar el medio ambiente, permitirá llevar al estudiante a demostrar su propia creatividad, libertad, originalidad, espontaneidad y respeto hacia todo lo que le rodea.

dreamstime.

A continuación, se presentará el calendario ambiental.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POA SECCIÓN PRIMARIA

<div>ACTIVIDADES</div> <div>TIEMPO</div>		MESES				
		Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Presentación y socialización del calendario ambiental.	Celebración del calendario ambiental.					
Se marcan los cuadernos con mensajes referentes al medio ambiente.						
Socialización y charlas sobre la existencia de los humedales, presentación de videos.	HUMEDALES.					
Presentación y características de los bosques tropicales secos y tropicales húmedos.	LOS BOSQUES.					
Campaña sobre el ahorro del agua.	EL AGUA.					
Celebración del día de la tierra, izada de bandera en homenaje a nuestra madre tierra.	DÍA DE LA TIERRA.					
Creación de mini proyectos por grados con material reciclable. Se invitarán a conocer los proyectos de reciclaje que se pueden tener en el hogar y en la institución.	RECICLAJE.					
Presentación de los parques naturales de Colombia y las especies que se encuentran dentro de ellos.	PARQUES NATURALES.					
Salida de campo, foro sobre el medio ambiente.	MEDIO AMBIENTE.					

Lecturas críticas sobre los océanos y la problemática que tiene con el calentamiento global.	LOS OCÉANOS.				
--	---------------------	--	--	--	--

ACTIVIDADES	TIEMPO	MESES				
		Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.
Proyecto de compostaje con residuos orgánicos y explicación de cómo realizarlo y la importancia que tiene en nuestro planeta.	COSERVACIÓN DEL SUELO.					
Creatividad en la cocina con frutas (chefsitos). Capacitación sobre la importancia de una alimentación sana.	DÍA DE LAS FRUTAS.					
Foro sobre la preservación de la biodiversidad, collage con las diferentes especies de animales. Lectura sobre "Conservación de la Biodiversidad: Cuidar y Mantener la Diversidad Biológica" https://encolombia.com/medio-ambiente/interesa/conservacion-biodiversidad/	LA BIODIVERSIDAD.					
Capacitación sobre la importancia de la cuidar el medio ambiente y el valor que tiene la capa de ozono en nuestro planeta.	LA CAPA DE OZONO.					
Socialización de las especies de aves que habitan nuestro territorio (Norte de Santander). Muestra de especies de aves (imágenes) y cambios según las adaptaciones morfológicas.	DÍA DE LAS AVES.					
Forestación en el municipio de Pamplona con ayuda de Coorponor, y capacitaciones a los estudiantes sobre el medio ambiente y los recursos naturales.	DÍA DEL ÁRBOL - CAMBIO CLIMATICO.					
Museo del reciclaje, creación de manualidades en familia que sean útiles para el hogar con material reutilizable. Exposición del museo.	PROTECCION DE LA NATURALEZA.					
Proyecto de botellas con amor						

Socialización por grados de las actividades realizadas en el proyecto ambiental y la importancia del medio ambiente para nuestra vida futura.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POA SECCIÓN SECUNDARIA

ACTIVIDADES		MESES				
		FE	MA	AB	MAY	JUN
Presentación y socialización del calendario ambiental.	Celebración del calendario ambiental.					
Socialización y charlas sobre la existencia de los humedales, presentación de videos.	HUMEDALES.					
Presentación y características de los bosques tropicales secos y tropicales húmedos.	LOS BOSQUES.					
Campaña sobre el ahorro del agua, contextualización social del problema de agua.	EL AGUA.					
Celebración del día de la tierra, izada de bandera en homenaje a nuestra madre tierra (las maravillas naturales de Colombia), jornada de arborización junto con Batallón de Infantería No 13 General Custodio García Rovira, de Pamplona	DÍA DE LA TIERRA.					
Creación de mini proyectos por grados con material reciclable. Programa: Reúsa, recicla, reutiliza.	RECICLAJE.					
Presentación de los parques naturales de Colombia y las especies que se encuentran dentro de ellos. Invitación a avistadores de aves de la Universidad de Pamplona, Ruasira y BirdingNorte.	DIVERSIDAD BIOLÓGICA Y PARQUES NATURALES					
Salida de campo, foro sobre el medio ambiente.	MEDIO AMBIENTE.					

Calentamiento global, arrecifes de coral y contaminación.	LOS OCÉANOS.					
---	---------------------	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES		TIEMPO	MESES				
			JUL.	AGO.	SEP.	OCT.	NOV.
Proyecto de compostaje con residuos orgánicos, reemplazo del fertilizante químico. "huerta casera".	COSERVACIÓN DEL SUELO.						
Concienciación sobre el material plástico de uso diario. "Basura al bolsillo"	DÍA LIBRE DE BOLSAS DE PLÁSTICO						
Día de cometas, charla sobre el aire descontaminado, importancia del cuidado responsable de la capa de ozono.	AIRE LIMPIO POR UN CIELO AZÚL						
Foro sobre la preservación de la biodiversidad, collage con las diferentes especies de animales. Lectura sobre "Conservación de la Biodiversidad: Cuidar y Mantener la Diversidad Biológica" https://encolombia.com/medio-ambiente/interesa/conservacion-biodiversidad/	LA BIODIVERSIDAD.						
Capacitación sobre la importancia de la cuidar el medio ambiente y la responsabilidad individual sobre el turismo responsable.	TURISMO RESPONSABLE						
Jornada de mascotas, charla de cuidados y lucha contra el maltrato animal.	LOS ANIMALES						
Proyecto de botellas con amor	PROTECCIÓN DE LA NATURALEZA						
Socialización por grados de las actividades realizadas en el proyecto ambiental y la importancia del medio ambiente para							



nuestra vida futura.

dreamstime.



dreamstime.



PARTICIPANTES DEL PROYECTO

- 🌳 Docentes de primaria y bachillerato.
- 🌳 Comunidad de estudiantes.
- 🌳 Comunidad de padres de familia.
- 🌳 Coorponor.
- 🌳 Policía de medio ambiente.
- 🌳 Fuerzas militares de Pamplona (medio ambiente)
- 🌳 Alcaldía de Pamplona.
- 🌳 Entidades protectoras del medio ambiente.

CONTEXTUALIZACIÓN

DÍA DEL AGUA

Según la ONU, *"El agua propicia el bienestar de la población y el crecimiento inclusivo, y tiene un impacto positivo en la vida de miles de millones de personas, al incidir en cuestiones que afectan a la seguridad alimentaria y energética, la salud humana y al medio ambiente."*


Esta misma fuente indica que hoy en día hay 7.000 millones de personas que alimentar en el planeta y se prevé que habrá otros 2.000 millones para el año 2050. Las estadísticas indican que todas las personas beben de 2 a 4 litros de agua a diario, y sin embargo, la mayor parte del agua que bebemos está incorporada en los alimentos que consumimos: producir 1 kilo de carne de vacuno, por ejemplo, consume 15.000 litros de agua, y 1 kilo de trigo se bebe 1.500 litros.

De este modo, desde ahora hasta el 2050, el agua dulce del mundo va a tener que mantener los sistemas agrícolas que servirán para alimentar y proporcionar un medio de vida a 2.700 millones de personas más. Hay que tener en cuenta que producir el alimento diario de una persona supone entre 2.000 y 5.000 litros de agua. También hay que considerar, según la UNESCO, que la irrigación aumenta la productividad de las cosechas entre un 100 y un 400 por ciento.

Los cambios en la dieta, tendentes a un mayor consumo de carne en los países desarrollados, influyen también en el consumo de agua para la alimentación. Así, mientras que para producir 1 kg de grano se pueden consumir entre 500 y 3.000 litros de agua, para producir 1 kg de carne de ganado alimentado con grano puede llegar a consumirse hasta 15.000 litros.

En todas las etapas de la cadena de suministro, desde los productores hasta los consumidores, es posible tomar medidas para ahorrar agua y asegurar que haya alimentos para todos. Educar a los niños para ahorrar agua en el día a día es fundamental, sobre todo, en periodos de sequía. Para garantizar el acceso a alimentos nutritivos para todos, es preciso que nos concienciamos uno a uno de la exigencia de una serie de medidas a las que todos, niños y adultos, podemos contribuir:

1. Consumir productos que hagan un uso menos intensivo de agua

- 
2. Reducir el escandaloso desperdicio de alimentos; nunca se consume el 30% de los alimentos producidos en todo el mundo y el agua utilizada para producirlos se pierde definitivamente.
 3. Producir más alimentos, de mejor calidad, con menos agua.
 4. Llevar una alimentación saludable.

dreamstime.

DÍA DE LA TIERRA

El Día de la Tierra es una manifestación más de nuestra naturaleza. Una celebración del respeto que le tenemos al planeta a pesar de los errores que cometemos durante nuestra existencia. Esta es su historia.

El suelo que pisas, el aire que respiras y todo lo que comes, bebes, tocas o hueles pertenecen al planeta en el que vives. El Día de la Tierra es la jornada mundialmente escogida para celebrar la existencia de nuestra casa; un feliz accidente que nos ha permitido elevarnos desde meras células primigenias hasta llegar a ser los monos pensantes que somos hoy día. Y da igual tu creencia, tu fe o tus valores. El Día Mundial de la Tierra **es un día con 45 años de historia y que pretende perpetuarse por muchos más**. Es muy importante que comprendamos qué hacemos en este mundo y cómo lo hacemos. Porque es el único que tenemos y toda nuestra vida, la única que poseemos, está ligada a este planeta. Por eso, el Día de la Tierra es un día que todos deberíamos de celebrar con un poco de conciencia.

Y fue todo un éxito. Debido a la participación de dos mil universidades, diez mil escuelas y centenares de comunidades, el gobierno estadounidense decidió crear Agencia de Protección Ambiental. Este solo fue el comienzo. Durante el 72, la cumbre de la Tierra, en Estocolmo, puso de manifiesto la manifiesta necesidad de una ley medioambiental internacional más comprometida. En los noventa, la celebración del día de la Tierra ya estaba mucho más generalizada fuera de Estados Unidos y a día de hoy se celebra a nivel mundial. Es más, la plataforma Día de la Tierra trata de promover la concienciación medio ambiental mientras que numerosos colectivos y entidades participan a su manera. Por ejemplo, Google promueve el día con un doodle y una actividad especial mientras que en empresas como Apple, bastante comprometidas con el medio ambiente, aprovechan este día para mostrar su informe de compromiso medioambiental. Gracias a iniciativas como esta, **el mundo ha ido tomando una concienciación medioambiental** que antes de los 70 era completamente inexistente o muy vaga. Gracias a esto hemos puesto remedio y frenado algunos de los problemas.

DÍA DEL ÁRBOL

Los bosques son mucho más que madera, más de 1.600 millones de personas en los países más pobres del mundo sobreviven por los alimentos, los materiales, el agua o las medicinas que consiguen gracias a ellos.

Con motivo de celebrarse el Día Mundial del Árbol, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, hace un llamado a la conservación y protección de los bosques, como un recurso vital para el sostenimiento del planeta.

El Día Mundial del Árbol, también llamado Día Forestal Mundial, fue inicialmente una recomendación del Congreso Forestal Mundial que se celebró en Roma en 1969.

Esta recomendación fue aceptada por la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) en 1971. En Colombia, se celebra el Día Nacional del Árbol el 29 de abril, por decreto en 1941.

Los árboles son los mejores aliados, pues captan y recargan las fuentes de agua, liberan el oxígeno y capturan el dióxido de carbono. Por esa razón hay que promover una conciencia de protección, conservación y restauración de los bosques, haciendo un buen uso de los recursos naturales.

“Aprovechamos hoy la oportunidad para hacer la reflexión de los servicios que prestan los árboles ante situaciones ambientales que afectan a la humanidad, caso específico del calentamiento global y la disminución de la calidad y cantidad de agua, que día a día muestran sus efectos negativos para los seres humanos”, dijo el Ministro de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Gabriel Vallejo López.

Hoy en día, la siembra de árboles simboliza otros elementos que están ligados a la planificación y al bienestar que el árbol y los ecosistemas urbanos deben proporcionar a los habitantes de las ciudades, bienestar que se genera a partir de una serie de servicios ambientales como la belleza paisajística, la regulación térmica y acústica, la regulación hídrica, la captura de CO₂ y la emisión de O₂ y la generación de hábitat, especialmente para la avifauna.

El tema de silvicultura urbana toma un papel relevante para el país hoy en día teniendo en cuenta que más del 70 % de la población colombiana se localiza en las ciudades y poblaciones, esta situación ha llevado al Ministerio a proponer un marco legal específico para este tema, que le dé el tratamiento que las

particularidades de la silvicultura urbana requiere.

Desde el **Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible** se está trabajando actualmente en la elaboración del decreto por medio del cual se reglamenta la Silvicultura Urbana en Colombia, el cual busca adoptar la guía para la elaboración del Censo de Arbolado Urbano que servirá como línea base para que los entes territoriales y autoridades ambientales elaboren sus Planes de Silvicultura Urbana, siendo este último la herramienta de planificación y gestión para el manejo del arbolado urbano municipal, distrital o metropolitano.

En el mundo en general y en lo que respecta a nuestro país el establecimiento y mantenimiento de los árboles debería ser una actividad permanente en el tiempo y no el producto de acciones dirigidas por las entidades del gobierno en los diferentes niveles y con acciones específicas como los mecanismos de desarrollo limpio, protección de cuencas hidrográficas.


La obligación de sembrar un árbol debería ser parte de cada uno de los seres humanos, como actividad innata que persigue perpetuar la vida misma. Así que, aprovechamos este día para invitar a todos los colombianos a participar voluntariamente, sembrando y manteniendo un árbol, como una forma de ayudar a frenar el deterioro de nuestro medio ambiente.

Cómo parte de los avances que se han ido logrando para promover la conservación de algunas especies de árboles del país, el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en asocio con el Instituto Amazónico Sinchi ha estado adelantando los planes de manejo de las especies Cedro (*Cedrela odorata*), Caoba (*Swietenia macrophylla*), Palorosa (*Aniba rosaeodora*), Abarco (*Cariniana pyriformis*) y el Canelo de los Andaquíes (*Ocotea quixos*), en el territorio nacional, documentos en los que se han identificado una serie de acciones que se deben adelantar para lograr que se logre la conservación de las diferentes especies de árboles.

Superficie

- 🌳 114,17 millones de hectáreas de territorio continental
- 🌳 98,80 millones de hectáreas de territorio marino.
- 🌳 212.97 millones de hectáreas total del territorio.

Superficie de bosques 61,06 millones de hectáreas que equivalen al 53,5% del territorio continental. Mapa de ecosistemas, continentales y marino costero (2007)



Índice de deforestación Según el IDEAM, 2010 el índice de deforestación anual es de 336 mil hectáreas de selva con vegetación nativa por causas como la expansión de la frontera agrícola, el uso de leña, la explotación maderera y la ocurrencia de incendios forestales, así como, la destrucción y fragmentación de hábitats en los diferentes ecosistemas colombianos, la invasión de especies foráneas y el tráfico ilegal de especies silvestres.

dreamstime.

DÍA DEL RECICLAJE

El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje** con el objetivo de concienciar a la sociedad acerca de la importancia que tiene tratar los desechos como corresponden, para no contribuir al cambio climático, y así proteger el medio ambiente.

¿Qué es el reciclaje?

La palabra "reciclaje" se entiende como el proceso por el cual una materia o producto ya utilizado, en principio destinado al deshecho, se somete a un tratamiento para obtener una materia prima o un nuevo producto. Es decir, un desecho que se vuelve a introducir en el ciclo de vida, lo cual permite hacer un mejor uso de los recursos naturales, reducir el impacto medioambiental de nuestros hábitos de consumo e idear formas creativas de rediseñar nuestros objetos y darles nueva vida.

¿Cuál es el origen y significado del símbolo del reciclaje?

El origen de los símbolos del reciclaje va unido a Gary Anderson, un estudiante de último curso de la Universidad de California del Sur, el cual fue ganador de un concurso de diseño organizado por la Container Corporation of America como parte del primer Día de la Tierra en 1970.

Gary Anderson creó un logo basado en el símbolo de Möbius en forma de triángulo, donde cada una de sus tres flechas representa uno de los pasos del proceso de reciclaje: recogida de materiales para reciclar, el proceso mismo del reciclaje y la compra de estos productos reciclados, de manera que el sistema continúa una y otra vez.

¿Cuáles son las fases del reciclaje?

La cadena del reciclaje pasa por diversos puntos:

- **Generación de residuos** a todos los niveles de la cadena.
- **Manipulación de los residuos y separación.**
- Contenedor azul – Papel y cartón.
- Iglú verde – Vidrio.
- Contenedor amarillo – Envases ligeros de plástico y de metal y Tetra Bricks.
- Contenedor marrón – Materia orgánica.

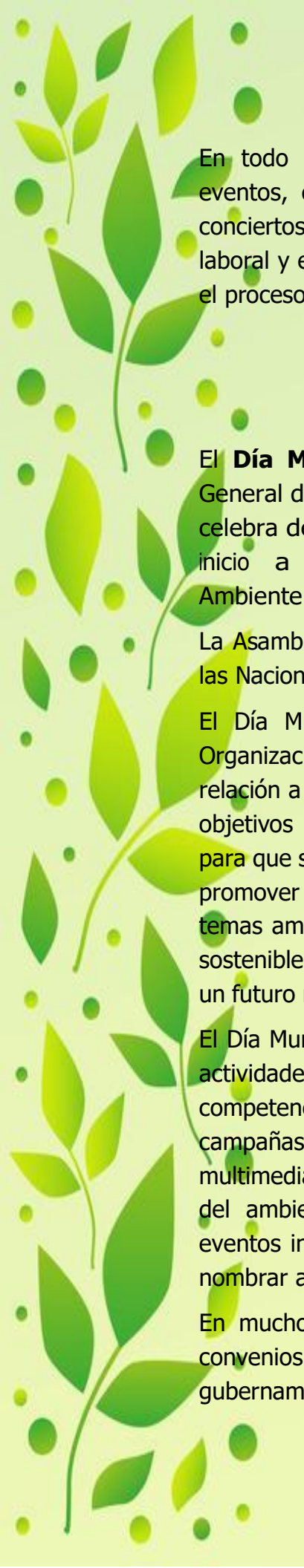
- Contenedor verde o gris – Genérico.
- Puntos limpios
- Otros: CDs, medicamentos, neumáticos, ...
- Recogida planificada y ajustada. **(Recuperación)**
- Transferencia y transporte. **(Plantas de transferencia)**
- Separación, procesamiento de los Residuos Sólidos Urbanos (RSU). **(Plantas de clasificación)**
- Transformación de los RSU por diferentes procesos.
- **Reciclaje** y reutilización (incluido el compostaje).
- Incineración con recuperación de energía.
- Incineración sin recuperación de energía.
- Evacuación segura tanto desde el punto sanitario como ambiental.

¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?

- **Reducción del volumen de residuos**, y por lo tanto de la contaminación.
- **Preservación de los recursos naturales**, pues la materia reciclada se reutiliza.
- **Ahorro de energía** y por lo tanto reduce la dependencia del petróleo, normalmente se necesita menos energía para fabricar un producto de material reciclado que de material virgen.
- **Reducción de la contaminación** del aire, suelo y agua.
- **Reducción de costes** asociados a la producción de nuevos bienes, ya que muchas veces el empleo de material reciclado supone un coste menor que el material virgen.

¿Cuál es la evolución de esta fecha?

Cada año la popularidad de esta fecha clave para la conciencia ecológica ha ido tomando fuerza, haciendo que sean más los países que se suman a propagar durante la jornada, información de calidad en todo lo relacionado al reciclaje de los diferentes tipos de residuos.



En todo el mundo diversas organizaciones relacionadas al tema organizan eventos, campañas gráficas, escritas, urbanas, televisadas, etc... además de conciertos y diferentes tipos de actividades en muchos ámbitos, como el barrial, laboral y escolar, con la única idea de incentivar al reciclaje, educar y ayudar en el proceso al planeta.

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE


El **Día Mundial del Medio Ambiente** fue establecido por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución del 15 de diciembre de 1972. Se celebra desde 1974 el 5 de junio de cada año, fecha con la que se dio inicio a la Conferencia de Estocolmo en 1972, cuyo tema central fue el Ambiente.

La Asamblea General de la ONU también aprobó la creación del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente(PNUMA).

El Día Mundial del Medio Ambiente es un vínculo por medio del cual la Organización de Naciones Unidas (ONU) sensibiliza a la población mundial en relación a temas ambientales, intensificando la atención y la acción política. Los objetivos principales son brindar un contexto humano, motivar a las personas para que se conviertan en agentes activos del desarrollo sustentable y equitativo; promover el papel fundamental de las comunidades en el cambio de actitud hacia temas ambientales, y fomentar la cooperación para que el medio ambiente sea sostenible, pues esta garantizará que todas las naciones y personas disfruten de un futuro más próspero y seguro.

El Día Mundial del Medio Ambiente es un evento en el que se realizan múltiples actividades: concentraciones en calles, conciertos ecológicos, ensayos y competencias de afiches en escuelas y colegios, plantaciones de árboles, campañas de reciclaje y de limpieza, entre otras. Es, además, un suceso multimedia que lleva a periodistas a escribir y a hacer reportajes críticos acerca del ambiente, así como documentales televisivos, exhibiciones fotográficas, eventos intelectuales como seminarios, mesas redondas, conferencias, solo por nombrar algunos.

En muchos países esta celebración es una oportunidad de firmar o ratificar convenios internacionales y, algunas veces, establece estructuras gubernamentales permanentes relacionadas con el manejo ambiental y la



planificación económica.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, el **Día Mundial del Medio Ambiente** (DMMA) es "un evento anual que busca ser el día más extensamente celebrado a nivel mundial, mediante una acción medioambiental positiva. Las actividades del DMMA se realizan durante todo el año, pero su punto más alto es cada año el **5 de junio** con la participación de personas de todos los lugares geográficos".

dreamstime.

ANEXOS



PROYECTOS CON MATERIAL RECICLEJE



MENSAJES



MUSEO DEL RECICLAJE

<https://drive.google.com/file/d/1ZR16dCkMw2941xsa7jUrDYXr6MW9ic9f/view?usp=sharing>



<https://drive.google.com/file/d/1zRx5L7otL0BScXMRNaYCLEuLIjsOzRT3/view?usp=sharing>



INVITACIÓN CUIDANDO EL PÁRAMO DE SANTURBAN



DÍA DE LAS FRUTAS.



CAPACITACIONES SOBRE EL MEDIO AMBIENTE INVITADO COORPONOR



FORESTACIÓN SECUNDARIA CON ACOMPAÑAMIENTO DE COORPONOR, POLICIA AMBIENTAL, CARABINEROS Y BOMBEROS,



VAMOS A CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

RECICLA - Recicla los residuos de los que puedes que una buena gestión ambiental a valor o darles un nuevo uso.

AHORRA agua, úsala solo lo necesario, no contaminar fuentes de agua.

SIEMBRA y cuida las plantas, no quemes o requemes nada.

CUIDA a los animales, son seres vivos y necesitan respeto y cariño.

APAGA las luces y electrodomésticos que no están usando.

UTILIZA bombillas fluorescentes, consumen menos energía.

RESPECTA toda la naturaleza, no la dañes.

NO DESPERDICIES papel, así evitamos la tala de árboles.

POESÍA AL MEDIO AMBIENTE

Que poco que estamos cuidando el lugar que todos habitamos, ensuciando los peces de mar, contaminando los manantiales.

La tierra se está intoxicando, turbida las aguas en el mar están, ya el aire tampoco es el mismo, ha cambiado el paisaje natural.

Son ciernes los montes desolados, las aguas con desechos industrial, en el sur se desfilan los glaciares, y el planeta cansado no da más.

La sociedad se debe despertar, que no existe la contaminación, y que la tierra sea un pedazo, no sea fruto de la imaginación.

Aljona Della

NEW CAMBRIDGE SCHOOL

Porque todos somos vigías!

RECICLAR

1. Trae contenedor de forma sostenida en productos y darles la mayor vida útil posible es el turno de aprovechar sus materiales para volver a hacer otros productos. Los beneficios para el medio ambiente de reciclar son tan considerables que el esfuerzo merece la pena. Hay que tener en cuenta que hay que reciclar. En el mundo los envases de plástico y metal en el 50% se recicla y el 50% se tira al vertido o al océano. Para evitar esto en el reciclaje conviene saber los diferentes tipos de residuos y dónde se deben reciclar. Además de las tres categorías más típicas, hay también otros para pilas, bombillas o electrodomésticos.

REDUCIR

Reducir es decir, hacer uso de la menor cantidad de recursos naturales posibles, es la acción más importante que los consumidores pueden hacer por el medio ambiente. El objetivo no es que no se consuma nada, sino hacerlo de forma sostenible. Los productos de usar y tirar o los que tienen un empaquetado excesivo son los primeros que se deben evitar. En nuestra vida cotidiana se puede reducir con distintas medidas beneficiosas de ahorro para el medio ambiente y el bolsillo.

Medio Ambiente

RECUPERAR

El medio ambiente lo hacemos, es momento de actuar, no esperar más. Los principales problemas del medio ambiente necesitan actuaciones inmediatas antes de que sea demasiado tarde.

Todos podemos aportar nuestro granito de arena para mejorar nuestro entorno. Los consumidores son fundamentales, ya que pueden asumir una serie de acciones ecológicas en su vida cotidiana que mejoren la salud del planeta.

INVITACIÓN FORESTACIÓN PRIMARIA

Pamplona, 29 de septiembre

Estimados Padres de Familia.

 **NEW CAMBRIDGE SCHOOL**

El proyecto Ambiental del New Cambridge School está realizando sensibilizaciones sobre el calentamiento global, el cuidado del medio ambiente y la reutilización de material reciclable. Como ustedes saben hemos venido realizando proyectos que fomenten los cuidados de nuestra naturaleza.

En el mes de octubre se celebra el día del agua y en conmemoración a esta fecha tan especial, queremos extender a ustedes la invitación a una sembración, esta se realizará la semana comprendida entre el 18 y 22 de octubre por grupos. La finca esta ubicada pasos arriba de la escuela Cariongo.

Es indispensable contar con su encuesta para organizar correctamente esta actividad.



PROPUESTA DE BOTELLAS CON AMOR

<https://www.youtube.com/watch?v=vW6Ghbi0ffI>



ANEXOS 2023

DÍA MUNDIAL DEL AGUA



SEMBRATÓN NCS 2023

"Aquel que planta un árbol planta una esperanza"







Mediante esta actividad se buscó incentivar en los estudiantes la importancia de conocer diversos animales que hacen parte de nuestra naturaleza y de los cuales no tenemos conocimiento. Se ha realizado una Transversalización entre el área de lenguaje, ciencias naturales y el proyecto transversal transformando vidas de nuestra institución.



BIBLIOGRAFÍA

- BOGOTÁ, C. D. (04 de DIC. de 2015). *alcaldíabogota*. Obtenido de alcaldíabogota: https://www.alcaldíabogota.gov.co/sisjur/adminverblobawa?tabla=T_NORMA_ARCHIVO&p_NORMFIL_ID=9397&f_NORMFIL_FILE=X&inputfileext=NORMFIL_FILE_NAME
- Cohen, L. &. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Obtenido de Métodos de investigación educativa: Recuperado de: <http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1>
- MEN. (Diciembre de 2003). *MINISTERIO DE EDUCACION AMBIENTAL* . Obtenido de MINISTERIO DE EDUCACION AMBIENTAL : <https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>
- MEN. (SEPTIEMBRE de 2005). *mineducación*. Obtenido de mineducación: <https://www.mieducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- minambiente. (3 de Agosto de 1994). *minambiente*. Obtenido de minambiente: https://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf
- Pérez & Sanchez . (2015). *Avance de investigación: construcción de categorías de análisis*. ISSN 2027 Edición Extraordinaria.
- Sandoval, C. (2002). *Panel Inkuba*. Recuperado el 23 de 03 de 2018, de Panel Inkuba: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Strauss A. & Corbin J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teroria fundamentada*. Antioquia: universidad de Antioquia.
- Torres, M. (Mayo de 1996). *Proyectos Ambientales Escolares. La dimensión ambiental. Un reto para la educacion de la nueva sociedad*. Obtenido de Proyectos Ambientales Escolares. La dimensión ambiental. Un reto para la educacion de la nueva sociedad: <https://www.guao.org/>
- Wilches, G. (2006). *BRUJULA, BASTON Y LAMPARA*. Obtenido de BRUJULA, BASTON Y LAMPARA: <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/brujula.pdf>