

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NEW CAMBRIDGE SCHOOL

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, EMPRENDIMIENTO E INVESTIGACIÓN

Docente Líder:	Rafael Niño
Integrantes:	Zayda Ferrer Alexander Gamboa Helifonso Castellanos Néstor Andrés Leal

Introducción:

La educación financiera, el emprendimiento y la investigación son componentes esenciales para la formación integral de los estudiantes en Colombia, pues permiten que los jóvenes desarrollen habilidades críticas para enfrentar los desafíos económicos y sociales del contexto actual. En el ámbito escolar, estas áreas contribuyen a que los estudiantes adquieran competencias en la gestión de recursos, la planificación de proyectos y la toma de decisiones informadas, aspectos esenciales en la formación, y que según estudios han demostrado que la educación financiera desde edades tempranas facilita un desarrollo económico más sostenible y una ciudadanía responsable (Salgado & Beltrán, 2021).

Este proyecto de educación financiera, emprendimiento e investigación busca proporcionar a los estudiantes de primer grado hasta el grado undécimo de la IE New Cambridge School herramientas prácticas para gestionar sus finanzas personales, fomentar una cultura emprendedora y despertar su interés por la investigación. En un entorno en el que la globalización y las nuevas tecnologías imponen constantes retos y

transformaciones, el sistema educativo tiene la responsabilidad de formar estudiantes críticos, creativos y con habilidades emprendedoras (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014).

La Ley 1014 de 2006 sobre el fomento de la cultura del emprendimiento en Colombia refuerza la importancia de integrar estos temas en la educación básica y media, promoviendo una formación que permita a los estudiantes identificar oportunidades y desarrollar capacidades para el emprendimiento. Al mismo tiempo, el Decreto 457 de 2014 enfatiza el rol de la educación en la formación de una mentalidad financiera y emprendedora en los jóvenes, especialmente en un país con un contexto socioeconómico tan diverso como Colombia (MEN, 2014).

Para lograr los objetivos del proyecto, se plantean actividades teórico-prácticas adaptadas a cada nivel educativo, abarcando desde conocimientos básicos de ahorro y consumo responsable para los estudiantes de primaria, hasta conceptos más complejos de inversión y administración de proyectos en los niveles superiores. Esto permitirá un desarrollo gradual y progresivo de las habilidades necesarias para enfrentar de manera proactiva los desafíos financieros y económicos (Salgado & Beltrán, 2021). Asimismo, se espera que el componente de investigación motive a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de analizar problemas desde una perspectiva científica y estructurada, fomentando en ellos un aprendizaje activo y significativo (Murcia & Restrepo, 2019).

Este proyecto busca no solo fortalecer las competencias financieras y de emprendimiento de los estudiantes, sino también contribuir a la construcción de una sociedad colombiana con una mayor capacidad para el desarrollo económico y social desde edades tempranas, cumpliendo así con los lineamientos del MEN y las leyes vigentes en el país.

Justificación:

El proyecto de educación financiera, emprendimiento e investigación en la IE New Cambridge School busca responder a la necesidad de formar ciudadanos con capacidades sólidas en gestión financiera y en habilidades emprendedoras. En un contexto globalizado y competitivo, estas competencias se han vuelto imprescindibles para el bienestar económico y social de las personas, así como para el crecimiento sostenible de las economías (Salgado & Beltrán, 2021). Desde edades tempranas, la adquisición de habilidades como el ahorro, la administración responsable de recursos y la planificación de proyectos permite que los estudiantes se preparen para la vida adulta con una mentalidad enfocada en la seguridad económica y el aprovechamiento de oportunidades.

En Colombia, la Ley 1014 de 2006 fomenta la creación de una cultura del emprendimiento en el sistema educativo con el fin de estimular la creatividad, la innovación y la capacidad empresarial de los estudiantes, promoviendo en ellos una visión de liderazgo y autogestión (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2006). Este proyecto es una respuesta directa a los lineamientos del gobierno nacional, integrando contenidos de educación financiera y de emprendimiento en el currículo escolar. De esta manera, se pretende fortalecer la economía regional y nacional, apoyando a los estudiantes en la creación de competencias y actitudes proactivas frente al emprendimiento, alineadas con el contexto económico del país.

El enfoque del trabajo se centra en el desarrollo de habilidades de investigación desde los primeros años de educación, fomentando en los estudiantes un pensamiento crítico y científico. Murcia y Restrepo (2019) destacan que la investigación en el aula permite a los estudiantes analizar y comprender su entorno, promoviendo una capacidad de indagación que fortalece tanto su proceso de aprendizaje como su adaptabilidad a diversos contextos. Así, al integrar el componente de investigación, permite que los estudiantes adopten una metodología analítica y práctica que refuerza sus habilidades cognitivas y les proporciona herramientas para evaluar y resolver problemas de manera estructurada y basada en evidencias.

Otro aspecto relevante es su enfoque integral, el cual busca proporcionar a los estudiantes no solo conocimientos técnicos en finanzas y emprendimiento, sino también desarrollar habilidades socioemocionales, como la responsabilidad, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. De acuerdo con estudios sobre educación financiera, estas habilidades son fundamentales para la implementación exitosa de los conocimientos adquiridos, pues permiten una aplicación más efectiva y significativa en la vida diaria de los estudiantes (Salgado & Beltrán, 2021). Por tanto, este proyecto contempla la formación de estudiantes íntegros, capaces de adaptarse a los cambios y de tomar decisiones informadas que impacten positivamente en sus vidas y en sus comunidades.

Finalmente, el proyecto se alinea con los estándares educativos y sociales de Colombia, que buscan fomentar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno social y económico. Al enseñar a los estudiantes la importancia del ahorro, la inversión y el análisis crítico, se está formando una nueva generación de ciudadanos con visión a largo plazo, capaces de construir una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus familias y comunidades (MEN, 2006). De este modo, el trabajo representa una oportunidad para la transformación positiva de la realidad económica y social de la región, respondiendo a las exigencias de la economía global y local de forma inclusiva y proactiva.

Caracterización y lectura del contexto:

El proyecto se desarrollará en la IE New Cambridge School, ubicado en Pamplona, Norte de Santander, una institución de carácter privado que atiende a estudiantes de estrato 3 y 4. Esta institución cuenta con una población estudiantil cuyos padres, en su mayoría, son trabajadores independientes o empleados que disponen de los recursos necesarios para financiar una educación de calidad para sus hijos. El perfil socioeconómico de estos estudiantes refleja un contexto con acceso a oportunidades de formación integral, lo cual favorece el desarrollo de un proyecto que involucra educación financiera, emprendimiento e investigación, elementos clave para fortalecer su preparación hacia el futuro.

La ciudad de Pamplona, siendo un centro educativo y cultural en la región, se caracteriza por una dinámica socioeconómica diversa que, aunque presenta una oferta significativa de educación privada, aún enfrenta desafíos en términos de acceso a oportunidades de formación especializada en áreas como la educación financiera. En este contexto, el Colegio New Cambridge School se posiciona como una institución comprometida con la innovación educativa y la formación integral de sus estudiantes, lo cual permite implementar un proyecto que busca generar habilidades y conocimientos en finanzas personales y emprendimiento, adaptados a las necesidades y aspiraciones de la comunidad educativa.

La estructura familiar y laboral de los padres de estos estudiantes refleja una tendencia hacia el emprendimiento y la empleabilidad en sectores formales, lo que crea un entorno propicio para que los estudiantes desarrollen una perspectiva positiva y motivadora sobre la educación financiera y el emprendimiento. Al ser hijos de padres con experiencia en el trabajo autónomo y en el sector privado, los estudiantes cuentan con referentes cercanos que pueden facilitar la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la gestión financiera y el desarrollo de proyectos. Esto refuerza la relevancia del proyecto, ya que, desde su entorno familiar, los estudiantes pueden observar la importancia de la responsabilidad financiera y el liderazgo emprendedor.

A nivel educativo, la IE New Cambridge School es una institución que integra un enfoque basado en competencias, por lo que los componentes de investigación y aprendizaje autónomo que se promoverán a través de este proyecto se alinean con su modelo pedagógico. Esta alineación facilita la implementación de un programa que fomente en los estudiantes habilidades analíticas y críticas, necesarias para resolver problemas reales y tomar decisiones informadas. Además, en un contexto donde la educación para la sostenibilidad económica es cada vez más relevante, la institución proporciona el espacio adecuado para que los estudiantes no solo aprendan conceptos financieros, sino que también desarrollen valores como la responsabilidad y la ética.

Finalmente, el proyecto busca fortalecer el vínculo entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso formativo. La educación financiera y el emprendimiento son áreas en las que los padres pueden desempeñar un rol colaborativo, sirviendo como modelos y apoyos en el aprendizaje de sus hijos. De esta forma, se pretende generar un impacto en el hogar, fomentando una cultura de planificación, ahorro y emprendimiento en los estudiantes, lo que a su vez contribuye a la formación de ciudadanos responsables y conscientes del valor de una gestión financiera saludable y de las oportunidades que brinda el emprendimiento.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer un enfoque integral de aprendizaje con conocimientos de educación financiera, emprendimiento e investigación para afrontar problemas del mundo real.

Objetivos específicos

1. Desarrollar competencias financieras en los estudiantes para comprender conceptos básicos de economía, ahorro, inversión y manejo responsable de recursos.
2. Identificar problemas y oportunidades del entorno, para desarrollar ideas de negocio.
3. Integrar conceptos de la investigación en experimentos y proyectos que se relacionan con temas de sostenibilidad, tecnología y medio ambiente.
4. Facilitar la interrelación entre diferentes áreas del conocimiento haciendo énfasis en educación financiera, emprendimiento e investigación.
5. Impulsar el aprendizaje experiencial y contextualizado mediante la implementación de proyectos en el marco del CRESE (Centros de Recursos Educativos para el Estudio), que permita a los estudiantes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre su impacto en la comunidad.
6. Plantear estrategias integradas de educación financiera, emprendimiento e investigación encaminadas a mejorar las competencias en matemáticas, ciencias naturales, lectura crítica y competencias ciudadanas, alineadas con los estándares evaluados en las pruebas Avanzar y Saber 11.

Resultados: (en cuanto qué se espera que suceda en el aula, la convivencia, con los padres, entre otros.)

Se espera que, tras la implementación del proyecto de educación financiera, emprendimiento y ciencias naturales, se logren mejoras significativas tanto en el ámbito académico como en la convivencia escolar y familiar. En el aula, los estudiantes mostrarán un incremento en sus competencias clave, como la comprensión de conceptos financieros básicos, habilidades de análisis crítico, resolución de problemas y aplicación del método científico. Esto fortalecerá su rendimiento en las pruebas Avanzar y Sabre 11, incrementando su confianza y sentido de preparación para los desafíos académicos.

En términos de convivencia, se promoverá una cultura de colaboración, respeto y responsabilidad entre los estudiantes, quienes aprenderán a trabajar en equipo, a compartir sus conocimientos y respetar la diversidad de perspectivas. Asimismo, los docentes y estudiantes desarrollarán relaciones de mayor confianza y comunicación, facilitando un ambiente propicio para el aprendizaje integral y significativo.

En cuanto a la participación de los padres, se espera que, a través de talleres y reuniones, adquieran conocimientos básicos sobre educación financiera y emprendimiento, reforzando así en casa los valores de ahorro, planificación y responsabilidad. Esto fortalecerá el vínculo entre familia y escuela, promoviendo un acompañamiento activo en el proceso educativo de los estudiantes y generando un entorno de apoyo constante que refuerce el aprendizaje y fomente prácticas financieras responsables en el hogar.

Marco teórico y normativo:

Marco Teórico

El proyecto de educación financiera, emprendimiento e investigación en el Colegio New Cambridge School de Pamplona, Norte de Santander, tiene como propósito desarrollar competencias esenciales que promuevan una formación integral en los estudiantes, desde el grado primero hasta undécimo. Estas competencias se enmarcan en tres áreas: la competencia financiera, la competencia de emprendimiento y la competencia investigativa, todas fundamentales para la formación de ciudadanos conscientes y responsables de sus decisiones económicas y de sus posibilidades de innovación en su entorno.

La ****competencia financiera**** es esencial para fomentar el aprendizaje en torno al uso consciente de los recursos económicos y la planificación de las finanzas personales. Según la OCDE (2018), la educación financiera es crucial para la vida cotidiana, ya que permite comprender el valor del dinero, el ahorro y el crédito, aspectos fundamentales para el bienestar financiero. Para los estudiantes, desarrollar esta competencia implica aprender a realizar presupuestos, diferenciar entre necesidades y deseos, y comprender los principios de ahorro y crédito. Estas habilidades son esenciales para su crecimiento y preparan a los jóvenes para una ciudadanía responsable en el ámbito económico (OCDE, 2018).

En cuanto a la ****competencia en emprendimiento****, esta abarca la capacidad de identificar oportunidades, asumir riesgos y planificar para crear nuevos proyectos, habilidades necesarias en un contexto global donde la innovación y la creatividad son altamente valoradas. El emprendimiento juvenil ha sido impulsado por autores como Fernández y Martí (2019), quienes afirman que esta competencia fomenta el desarrollo de habilidades para crear valor en contextos cambiantes, además de promover una mentalidad emprendedora desde una edad temprana. A través de este proyecto, los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar problemas y proponer soluciones, fomentar su creatividad e iniciativa, y gestionar recursos para desarrollar proyectos viables y sostenibles (Fernández & Martí, 2019).

La ****competencia investigativa**** permite a los estudiantes cuestionar, analizar e investigar fenómenos, lo cual es esencial en el desarrollo de una mente crítica y científica. La investigación en la educación básica y media fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, habilidades que son clave para la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas (Hernández Sampieri et al., 2014). En el contexto del proyecto, la

competencia investigativa se enfoca en enseñar a los estudiantes a formular preguntas, construir hipótesis y desarrollar habilidades de análisis, experimentación y presentación de resultados. Además, la integración de la investigación en temas de ciencias naturales, educación financiera y emprendimiento permite un aprendizaje interdisciplinario, que refuerza el conocimiento y lo conecta con la realidad del estudiante.

Marco Normativo

En Colombia, el marco normativo que sustenta la educación financiera y el emprendimiento en las instituciones educativas se basa en la Ley 1014 de 2006 y el Decreto 457 de 2014. La ****Ley 1014 de 2006****, conocida como la Ley de Fomento a la Cultura del Emprendimiento, establece que las instituciones educativas deben promover una cultura emprendedora en sus estudiantes, desarrollando habilidades para el emprendimiento y la innovación. Esta ley define el emprendimiento como un medio para estimular el crecimiento económico y la creación de empleos, y exige que las instituciones de educación incluyan en su plan curricular programas que fomenten una mentalidad y habilidades emprendedoras en los estudiantes desde una edad temprana (Congreso de la República de Colombia, 2006).

El ****Decreto 457 de 2014**** complementa esta ley al incluir la educación financiera como una competencia necesaria para los estudiantes colombianos, aludiendo a la importancia de que los jóvenes cuenten con las habilidades y conocimientos necesarios para manejar adecuadamente sus finanzas personales. Este decreto establece que las instituciones deben incluir contenidos que desarrollen en los estudiantes la capacidad de realizar presupuestos, comprender el sistema financiero y los productos de ahorro y crédito, y adquirir hábitos de planificación financiera (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2014). Ambos instrumentos normativos respaldan la inclusión de los componentes de educación financiera y emprendimiento en los programas académicos, proporcionando un marco que sustenta el desarrollo de competencias que preparan a los estudiantes para los desafíos financieros y laborales de la sociedad actual.

Además, los Lineamientos Curriculares en Ciencias de la Naturaleza del Ministerio de Educación Nacional (MEN) enfatizan la importancia de desarrollar en los estudiantes una competencia investigativa. Este enfoque busca que los estudiantes exploren y comprendan fenómenos naturales, desarrollando una capacidad crítica y científica que fomente su comprensión del entorno y su habilidad para proponer soluciones (Ministerio de Educación Nacional, 1998). Esta orientación normativa respalda la incorporación de competencias investigativas en el proyecto, promoviendo el desarrollo de habilidades analíticas y científicas en los estudiantes, en coherencia con los objetivos planteados en la educación financiera y el emprendimiento.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativa para implementar:

Proyectos integrados de investigación y emprendimiento: Los estudiantes trabajarán en equipos para identificar un problema o necesidad de su entorno y desarrollar un proyecto de investigación que integre conceptos de educación financiera y ciencias naturales. Este proyecto puede culminar en una propuesta de emprendimiento que resuelva el problema identificado. La actividad fomenta el pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo a los estudiantes aplicar el método científico en la toma de decisiones y la gestión de recursos.

Laboratorios financieros y simulación de negocios: Se implementarán laboratorios financieros en los que los estudiantes puedan practicar la elaboración de presupuestos, planes de ahorro e inversión y simulaciones de crédito, aplicados a proyectos de investigación y emprendimiento. Además, a través de plataformas de simulación de negocios, podrán experimentar con la administración de recursos financieros en un entorno virtual, aprendiendo a tomar decisiones bajo condiciones de riesgo e incertidumbre.

Se realizarán talleres donde los estudiantes aprenderán a diseñar y ejecutar experimentos en ciencias naturales. La actividad incluye la formulación de hipótesis, la recolección de datos y el análisis de resultados. Esto les ayudará a comprender la importancia del rigor y la ética en la investigación, así como a desarrollar habilidades de análisis crítico que pueden aplicar a los proyectos de emprendimiento y gestión financiera.

Mesas redondas y estudios de casos de emprendedores exitosos: A través de mesas redondas con emprendedores y estudios de casos, los estudiantes podrán conocer experiencias reales de gestión financiera y resolución de problemas en el ámbito empresarial y científico. Estas actividades permitirán a los estudiantes aprender de experiencias reales, identificar buenas prácticas y aplicar lecciones aprendidas en sus propios proyectos de investigación y emprendimiento.

Presentaciones y ferias de proyectos: Los estudiantes organizarán ferias o presentaciones finales en las que expondrán los resultados de sus proyectos de investigación y emprendimiento. Esta actividad fortalece sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo y gestión de proyectos. Además, les brinda la oportunidad de recibir retroalimentación

Integralidad entre áreas en lo curricular, extracurricular y/o CRESE

Integralidad Curricular

En el ámbito curricular, la integración entre áreas se enfoca en diseñar proyectos y actividades que incluyan temas de diferentes asignaturas, permitiendo a los estudiantes ver cómo se relacionan y aplican en un contexto real.

Proyectos Interdisciplinarios: Desarrollar proyectos que incluyan competencias de áreas como matemáticas, ciencias, economía, y emprendimiento. Por ejemplo, un proyecto de "Emprendimiento Verde" puede integrar ciencias naturales para investigar los materiales sostenibles, matemáticas para los cálculos de costos y precios, y educación financiera para realizar el presupuesto del proyecto.

Planes de Clase Colaborativos: Los profesores de distintas áreas colaboran para crear secuencias de aprendizaje conectadas. Por ejemplo, en educación financiera, se pueden incluir conceptos matemáticos de porcentajes y estadísticas; en ciencias naturales, se puede trabajar con el impacto financiero y ambiental de ciertos experimentos o tecnologías.

Evaluación Integral: Implementar rúbricas de evaluación que midan las habilidades interdisciplinarias adquiridas en un proyecto, de manera que cada área académica evalúe aspectos específicos pero que en conjunto ofrezcan una evaluación completa del aprendizaje del estudiante.

Las actividades extracurriculares ofrecen una excelente oportunidad para fomentar la integralidad, ya que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en el aula en entornos más informales y prácticos.

Clubes de Ciencia y Emprendimiento: Crear clubes o semilleros donde los estudiantes trabajen en proyectos prácticos de investigación científica con una perspectiva empresarial, como el desarrollo de productos basados en principios científicos que puedan comercializarse, permitiéndoles aplicar la educación financiera y de emprendimiento.

Talleres y Charlas Interdisciplinarias: Organizar talleres con expertos de distintas áreas que ayuden a los estudiantes a comprender las aplicaciones del conocimiento en el mundo real. Por ejemplo, un taller sobre "Gestión Ambiental y Finanzas" podría explorar cómo las empresas aplican principios financieros para proyectos sostenibles.

Ferias de Ciencia y Emprendimiento: En estas ferias, los estudiantes presentan proyectos que han desarrollado de manera integral, donde aplican el conocimiento científico y principios de emprendimiento. Estos eventos permiten a los estudiantes demostrar cómo las distintas áreas de conocimiento pueden complementarse.

Resultados esperados del proyecto:

Competencias financieras fortalecidas: Los estudiantes comprenderán y aplicarán conceptos financieros básicos, mostrando habilidades en el manejo de recursos, elaboración de presupuestos personales y familiares, y un enfoque de ahorro e inversión responsable.

Los estudiantes demostrarán una mejora en sus competencias evaluadas en las pruebas Avanzar y Saber 11, reflejada en un aumento de puntajes en áreas clave como matemáticas, ciencias naturales y lectura crítica. Además, se observará en ellos una mayor confianza y preparación para aplicar estos conocimientos en contextos académicos y de la vida cotidiana.

Espíritu emprendedor desarrollado: Los estudiantes generarán ideas de negocios innovadores, desarrollarán prototipos o planes de negocio y participarán en actividades o ferias de emprendimiento. Además, serán capaces de identificar problemas y oportunidades en su entorno y trabajar en soluciones en equipo.

Aplicación de conceptos científicos: Los estudiantes llevarán a cabo experimentos relacionados con ciencias naturales, particularmente en temas de sostenibilidad y medio ambiente. Estos experimentos demostrarán su capacidad para observar, analizar y explicar fenómenos naturales, y comprender el impacto de sus proyectos en el entorno.

Fortalecimiento de la integración interdisciplinaria: Los estudiantes serán capaces de aplicar conocimientos de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales en proyectos conjuntos, mostrando una comprensión integrada de los temas y aplicando un enfoque global a la resolución de problemas.

Aprendizaje experiencial consolidado: A través del uso de la investigación y actividades prácticas, los estudiantes demostrarán una comprensión aplicada de los conceptos trabajados, participarán activamente en proyectos que benefician a la comunidad y reflexionarán sobre el impacto de sus aprendizajes en la vida cotidiana y en su contexto social.

BIBLIOGRAFÍA

Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1014 de 2006: Fomento a la cultura del emprendimiento*. Diario Oficial No. 46164. Bogotá, Colombia.

Fernández, J., & Martí, J. (2019). *Emprendimiento juvenil: Una perspectiva para el desarrollo económico*. Editorial Académica Española.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1998). *Lineamientos Curriculares en Ciencias de la Naturaleza*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Decreto 457 de 2014: Lineamientos para la educación financiera*.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Ley 1014 de 2006, por la cual se fomenta la cultura del emprendimiento en Colombia*. Diario Oficial No. 46.164 del 26 de enero de 2006.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Ley 1014 de 2006 y Decreto 457 de 2014*. Recuperado de [sitio web del MEN].

Murcia, A., & Restrepo, J. (2019). *Educación e investigación en el aula: Estrategias para un aprendizaje significativo*. Editorial Educativa.

Murcia, A., & Restrepo, J. (2019). *Educación e investigación en el aula: Estrategias para un aprendizaje significativo*. Editorial Educativa.

Salgado, M., & Beltrán, L. (2021). *Desarrollo de habilidades financieras y emprendedoras en la educación básica*. Revista de Educación Financiera, 5(3), 20-32.

Salgado, M., & Beltrán, L. (2021). *Desarrollo de habilidades financieras y emprendedoras en la educación básica*. Revista de Educación Financiera, 5(3), 20-32.