



INFORME PROCESO DE TRABAJO SOCIAL 2025

PROYECTOS

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Plan padrino

Encargados:

Coord. Liliana Zambrano García

Prof. Helifonso Castellanos Méndez

Prof. Javier Albeiro Carrillo Carrillo

Psi. Daniela Alejandra Villamizar Rodríguez

Institución educativa New Cambridge School

Pamplona Norte de Santander

2025

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con lo establecido en la Resolución 4210 del 12 de septiembre de 1996, mediante la cual se fijan las reglas generales para la organización y funcionamiento del Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO), y en concordancia con el Artículo 39 del Decreto 1860 de 1994 que define su propósito y mecanismos de ejecución, así como con los Artículos 66 y 97 de la Ley 115 de 1994, se plantea la presente propuesta de trabajo social escolar. Dichas normas confieren al Ministerio de Educación Nacional la responsabilidad de establecer las directrices que garanticen la adecuada implementación del SSEO como un componente curricular esencial en la formación integral de los estudiantes.

En este sentido, el Servicio Social Estudiantil Obligatorio busca contribuir al desarrollo de la identidad cultural, nacional, regional y local, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el compromiso con el entorno y la responsabilidad social de los educandos. En coherencia con lo anterior y con lo dispuesto en el Decreto 1075 de 2015, cada institución educativa, en ejercicio de su autonomía, define los temas, objetivos y estrategias del servicio dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando en todo momento el respeto por los derechos de los menores de edad y las condiciones de seguridad y bienestar sanitario.

En este contexto, la presente propuesta se enmarca en la misión institucional orientada hacia la excelencia educativa, promoviendo que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de formación y en la transformación positiva de su entorno. Se busca que, a través del servicio social, los jóvenes fortalezcan valores fundamentales, desarrollen habilidades para la toma de decisiones asertivas y contribuyan al mejoramiento de la convivencia y del tejido social, pilares esenciales para la construcción de una sociedad justa, participativa y sostenible. Asimismo, este proyecto adopta un enfoque ambiental y de acercamiento comunitario con la población de adulto mayor, promoviendo el cuidado del medio ambiente y la integración con la población de la tercera edad, como espacios de aprendizaje, solidaridad y respeto por la vida en todas sus etapas.

OBJETIVOS

General

Articular acciones educativas que sensibilicen a los estudiantes en la importancia del cuidado del medio ambiente y el trabajo en comunidad con población de adulto mayor, exaltando los valores familiares, locales e institucionales, beneficiando su desarrollo actitudinal, comportamental y solidario.

Específicos

1. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de capacidades y actitudes que reflejen el modelo institucional, promoviendo una convivencia armónica y respetuosa con los demás.
2. Cumplir con las horas establecidas por la ley para la prestación del servicio social, asumiéndolo no como una obligación, sino como una oportunidad de crecimiento personal y compromiso comunitario.
3. Desarrollar actividades que fortalezcan la conciencia ambiental y el respeto por el entorno natural, vinculando estos valores con el acompañamiento y apoyo a la población adulta mayor.
4. Promover el reconocimiento y la valoración de los saberes y experiencias de la tercera edad, integrando el aprendizaje intergeneracional con la educación ambiental y los valores culturales de nuestra comunidad.

JUSTIFICACIÓN

El Servicio Social Estudiantil Obligatorio (SSEO), conforme a lo establecido en la Ley 115 de 1994, representa un componente curricular fundamental para la formación integral del estudiante en los diferentes niveles y ciclos de la educación formal. Este programa se orienta al fortalecimiento de la identidad cultural, nacional, regional y local de los educandos, a través de su participación activa en procesos sociales y comunitarios. Así pues, según el Artículo 204 de la misma ley, el SSEO se concibe como un mecanismo formativo que permite extender el proceso educativo más allá del ámbito escolar, integrando al estudiante en escenarios significativos dentro del contexto familiar, comunitario, ambiental y social. De esta manera, se promueve una educación que trasciende los límites del aula y se vincula directamente con las realidades y necesidades del entorno.

En coherencia con esta perspectiva, el proyecto de Servicio Social de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa New Cambridge School se enmarca en una propuesta orientada al fortalecimiento de la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la solidaridad intergeneracional. A través de este programa, se busca que los estudiantes reconozcan su papel como agentes de cambio en la construcción de una sociedad más equitativa, sostenible y humana, en concordancia con la misión institucional y los valores que promueven la formación de líderes comprometidos con el bienestar colectivo.

Para ello, se han establecido alianzas estratégicas, como el convenio con la empresa de servicios públicos Empopamplona, que facilita la participación de los estudiantes en actividades de capacitación y sensibilización relacionadas con la protección del medio ambiente, la gestión responsable de los recursos naturales y la promoción de prácticas sostenibles dentro de la comunidad.

Asimismo, con el propósito de fortalecer los lazos sociales y ampliar el impacto del proyecto, se ha incluido una línea de trabajo con la población adulta mayor del Asilo San José de Pamplona, en la cual los estudiantes desarrollan actividades de acompañamiento, apoyo emocional y recreación. Esta experiencia permite fomentar en los jóvenes valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la solidaridad, mientras se promueve el intercambio de saberes entre generaciones y el reconocimiento del valor de la experiencia y la memoria de los mayores.

De esta manera, la extensión del servicio social hacia distintos sectores de la comunidad adquiere una relevancia formativa significativa, ya que permite a los estudiantes identificar la diversidad de necesidades sociales y ambientales presentes en su contexto y actuar de manera ética, reflexiva y propositiva frente a ellas. Además, contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, habilidades socioemocionales y al fortalecimiento del sentido de pertenencia y responsabilidad con el entorno.

En síntesis, el Servicio Social Estudiantil Obligatorio en la Institución Educativa New Cambridge School se proyecta como un espacio de formación integral donde el conocimiento académico se articula con la acción social y el compromiso ambiental. A través de él, los estudiantes se convierten en protagonistas de su aprendizaje y en agentes activos de transformación, aportando al desarrollo de una comunidad más justa, participativa y sostenible.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades realizadas en el marco del servicio social se desarrollaron en dos líneas de intervención diferenciadas: por un lado, acciones orientadas al fortalecimiento de la conciencia ambiental y del cuidado del entorno natural; y por otro, un conjunto de jornadas destinadas al acompañamiento y reconocimiento de la población adulta mayor. Cada una de estas experiencias fue planificada con intención formativa, de modo que los estudiantes pudieran participar activamente en escenarios reales de aprendizaje social, promoviendo la reflexión sobre el compromiso ciudadano, el respeto por los otros y la responsabilidad con el contexto en el que viven.

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Tabla1. Cronograma de actividades para servicio social-ambiental.

| Nº | ACTIVIDAD | FECHA | PARTICIPANTES |
|----|----------------------------------|---------|---|
| 1 | Presentación y capacitación PRAE | Febrero | Décimo grado, personal de Empopamplona y docentes responsables. |

| | | | |
|----------|--|---------------|---|
| 2 | Manejo de residuos sólidos, importancia comunitaria Campaña reciclaje primaria / bachillerato. | Marzo | Décimo grado, personal de Empopamplona, comunidad educativa de primaria y bachillerato; docentes responsables. |
| 3 | Concienciación a la comunidad urbana del sector Las Américas, sobre el buen manejo de residuos sólidos. | Abril | Décimo grado, personal de Empopamplona, comunidad urbana del sector Las Américas; docentes responsables. |
| 4 | Jornada de limpieza y separación de residuos Día mundial del reciclaje | Mayo | Décimo grado, personal de Empresa Renacer, comunidad educativa de primaria y bachillerato; docentes responsables. |
| 5 | Cuidado del suelo y del aire Campaña de cuidado a los ambientes terrestres (enfoque con el día mundial del árbol) y la reducción de contaminantes al aire. | Junio | Décimo grado, comunidad educativa de primaria y bachillerato; docentes responsables. |
| 6 | Conversatorio y reconocimiento de la vida silvestre en Colombia. Trabajo interdisciplinario con Lenguaje y Ciencias Sociales. | Julio | Décimo grado, comunidad educativa de primaria y bachillerato; docentes responsables. |
| 7 | Semana mundial del agua. Capacitación, retroalimentación académica a todo el colegio y proyecto filtro artesanal. | Agosto | Décimo grado, comunidad educativa de primaria y bachillerato; docentes responsables. |

| | | | |
|-----------|---|-------------------|--|
| 8 | Cuidado del aire puro y de la biodiversidad. Senderismo responsable y concienciación sobre el cuidado de los senderos de Pamplona. | Septiembre | Décimo grado, comunidad pamplonesa; docentes responsables. |
| 9 | Actividad de cierre en el asilo Relato de la experiencia en redes sociales y con la comunidad educativa | Octubre | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 10 | Eco-turismo responsable y de extensión a zonas protegidas. Visita a zona de páramo: Laguna de Comagüeta, Chitagá. | Noviembre | Décimo grado, alianza con finca eco-turística “El Rincón de Comagüeta”, docentes responsables. |

El desarrollo de las actividades del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) durante el año se organizó a través de un cronograma estructurado de acciones mensuales, diseñado para promover la formación ambiental, la participación comunitaria y la aplicación práctica de los valores ecológicos dentro y fuera de la Institución Educativa. El cronograma contempló diez actividades principales, distribuidas entre los meses de febrero y noviembre, que abordaron diversas temáticas ambientales como el manejo de residuos sólidos, el cuidado del suelo y del aire, la conservación del agua y la biodiversidad, y la concienciación sobre la protección de los ecosistemas locales.

Cada actividad se planificó con la participación activa de los estudiantes de décimo grado, quienes lideraron los procesos de sensibilización y acción ambiental, acompañados por los docentes responsables del PRAE y el apoyo de entidades aliadas como Empopamplona, la Empresa Renacer, el Asilo San José de Pamplona y la finca eco-turística “El Rincón de Comagüeta”, entre otras. La metodología se fundamentó en el aprendizaje experiencial y colaborativo, fomentando la reflexión crítica y la apropiación del entorno por medio de campañas,

jornadas comunitarias, conversatorios, actividades de campo y proyectos interdisciplinarios. Este enfoque permitió integrar el componente teórico con la acción práctica, fortaleciendo el sentido de responsabilidad ambiental en la comunidad educativa.

Cronograma proyecto plan padrino

Tabla 2. Cronograma de actividades para servicio social “plan padrino”

| N° | ACTIVIDAD | FECHA | PARTICIPANTES |
|-----------|--|----------------|---|
| 1 | Presentación y charla inicial | Febrero | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 2 | Primer acercamiento con la población beneficiaria | Marzo | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y en el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 3 | Juegos de memoria (cartas, sopas de letras, palabras encadenadas) Ejercicios de motricidad fina (pintura, plastilina, recortes) | Marzo | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 4 | Relatos de vida (escuchar y escribir historias) Taller de musicoterapia (cantar, escuchar música) | Abril | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de |

| | | | |
|----------|--|-------------------|--|
| | | | psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 5 | <p>Actividades de praxias y gnosias (manejo de objetos, identificación de formas y colores)</p> <p>Juegos de mesa (ajedrez, dominó, lotería)</p> | Mayo | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 6 | <p>Taller de risoterapia</p> <p>Caminatas y ejercicios de estiramiento</p> <p>Manualidades (tejido, pintura, collage)</p> | Junio | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 7 | <p>Sesión de cuentos y poesías</p> <p>Taller de horticultura o jardinería</p> | Julio | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 8 | <p>Teatro o dramatización</p> <p>Revisión de progreso y feedback</p> <p>Cierre y entrega de recuerdos</p> <p>Campaña para la recolección de recursos destinados al Asilo</p> | Agosto | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 9 | <p>Actividad destinada a la entrega de los recursos recolectados en la Campaña</p> | Septiembre | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de |

| | | | |
|-----------|--|------------------|--|
| | Actividades de refuerzo, relacionados con la memoria | | psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 10 | Actividades de refuerzo, relacionados con la habilidad motriz | Octubre | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 11 | Actividad de cierre en el asilo Relato de la experiencia en redes sociales y con la comunidad educativa | Octubre | Décimo grado, personal del Asilo San José de Pamplona y el grupo vida a los años maravillosos, asesora del área de psicología de la Institución y docentes responsables. |
| 12 | Eco-turismo responsable y de extensión a zonas protegidas. Visita a zona de páramo: Laguna de Comagüeta, Chitagá. | Noviembre | Décimo grado, alianza con finca eco-turística “El Rincón de Comagüeta”, docentes responsables. |

A lo largo del año, los estudiantes de grado décimo llevaron a cabo un proceso continuo de acompañamiento y aprendizaje con los adultos mayores del Asilo San José de Pamplona, orientado al fortalecimiento de vínculos intergeneracionales, la estimulación cognitiva y el bienestar emocional de los participantes. El proyecto inició con una jornada de presentación y sensibilización, seguida de un primer acercamiento con la población beneficiaria, donde se fomentó la empatía, el respeto y la escucha activa frente a las experiencias de vida de los adultos mayores. Posteriormente, se desarrollaron actividades lúdicas y terapéuticas como juegos de memoria, ejercicios de motricidad fina, talleres de musicoterapia y risoterapia, así como dinámicas de praxias, gnosias, cuentos, poesía y dramatizaciones.

Estas acciones permitieron fortalecer la comunicación, la atención, la motricidad y la expresión emocional, generando espacios de alegría y participación. Además, se realizaron

talleres de horticultura, manualidades y campañas solidarias para apoyar al asilo, promoviendo valores de solidaridad, responsabilidad y servicio social. El proyecto concluyó con una emotiva jornada de cierre, donde se compartieron experiencias, reflexiones y aprendizajes, dejando en los estudiantes una profunda valoración del papel del adulto mayor en la sociedad y la importancia del acompañamiento humano en su bienestar integral.

RESULTADOS Y LOGROS

1. Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Las actividades de sensibilización y acción ecológica generaron cambios visibles en la actitud y comportamiento de los estudiantes frente al cuidado del entorno. Durante las jornadas de trabajo ambiental se observó participación activa, disposición al trabajo colaborativo y apropiación de hábitos sencillos como la correcta separación de residuos, el ahorro de agua y el respeto por los espacios naturales intervenidos.

Las experiencias en campo y las reflexiones guiadas permitieron que los estudiantes comprendieran la relación entre ambiente, calidad de vida y responsabilidad ciudadana. En las socializaciones posteriores, expresaron de manera espontánea aprendizajes relacionados con sostenibilidad, consumo responsable y el rol de la comunidad en la conservación de recursos.

Las acciones realizadas (limpieza de zonas comunes, señalización ambiental, campañas internas y visita a entornos y zonas protegidas de la región) no solo tuvieron un efecto puntual, sino que dejaron instaladas prácticas que fueron replicadas en el entorno escolar y familiar. Este efecto multiplicador se evidenció en los compromisos voluntarios asumidos por los estudiantes y en la verbalización de cambios de hábitos en sus rutinas diarias.

En suma, el componente medioambiental alcanzó resultados positivos al fortalecer la conciencia ecológica, promover responsabilidad colectiva y transformar la percepción del ambiente como un deber común y no solo como un contenido académico.

2. Proyecto Plan Padrino

Las acciones desarrolladas con la población del adulto mayor favorecieron un ambiente de acompañamiento respetuoso, cálido y significativo. A través de los espacios de conversación guiada, escucha activa y actividades colaborativas, los estudiantes demostraron actitudes de respeto, empatía y sensibilidad frente a las necesidades emocionales y sociales de esta población.

Los encuentros intergeneracionales permitieron que, los adultos mayores compartieran relatos de vida, experiencias culturales y aprendizajes acumulados, los cuales fueron recibidos con interés y valoración por parte de los estudiantes. Este intercambio fortaleció el

reconocimiento del adulto mayor como sujeto de saber, dignidad y memoria comunitaria, resignificando su rol dentro del contexto social.

Asimismo, la participación constante en las actividades propuestas (juegos de memoria, dinámicas de expresión emocional, caminatas suaves, talleres artísticos y recreativos) contribuyó a mejorar el estado de ánimo, la interacción social y el sentido de pertenencia de los adultos mayores, generando espacios de bienestar y acompañamiento afectivo.

En síntesis, el proceso permitió articular la formación social de los estudiantes con la dignificación del adulto mayor, logrando resultados positivos en términos de vínculo, respeto intergeneracional, participación activa y reconocimiento del valor humano y cultural de esta etapa de la vida.

CONCLUSIONES

Los resultados derivados de las actividades centradas en la preservación y educación ambiental reflejan avances significativos en la comprensión y práctica de conductas responsables con el entorno. El involucramiento de los estudiantes en acciones concretas como el cuidado de áreas verdes, campañas de limpieza y clasificación de residuos favoreció la internalización de hábitos sostenibles y el juicio crítico frente al impacto de las acciones humanas sobre la naturaleza. Estas experiencias consolidaron una relación más consciente con el entorno y demostraron que la educación ambiental, cuando es situada, participativa y continua, transforma comportamientos y fortalece el sentido de corresponsabilidad ecológica dentro y fuera de la institución.

Asimismo, la ejecución del proyecto orientado al acompañamiento de la población del adulto mayor permitió evidenciar que el contacto intergeneracional genera efectos formativos reales en los estudiantes, no solo en términos de sensibilidad social, sino también en el reconocimiento del valor del otro como sujeto de dignidad, historia y derecho. La interacción sistemática con los adultos mayores promovió actitudes de respeto, empatía y escucha activa, al tiempo que contribuyó a visibilizar sus saberes y necesidades, favoreciendo un aprendizaje ético situado. Este proceso reafirma la pertinencia de integrar experiencias reales de encuentro humano en la formación, pues estas trascienden la exigencia legal del servicio social y se convierten en escenarios de crecimiento personal y conciencia comunitaria.

Anexos

1. Proyecto Ambiental Escolar

1.1. Charlas y capacitaciones



Acompañamiento y concienciación en la comunidad



1.2. Semana del Agua, elaboración de filtro artesanal





1.3. Visita a zona de senderismo y ubicación de mensajes de conservación



1.4. Clausura: Visita socio-ambiental a la Laguna de Comagüeta, Chitagá.

SERVICIO SOCIAL
Ambiental

Presidente-Chitagá

LAGUNA DE COMAGÜETA

Objetivo: Académico-social
Obligatorio

Salida:
 08 de Noviembre
 Colegio NCS
 6:40 a.m.

Retorno:
 Colegio NCS
 ~6:30 p.m.

Se solicita el aporte de

Refrigerio x2
 Almuerzo
 Materiales para trabajo
 Seguro de salida
 El transporte es aporte de la Intitución

2. Proyecto Plan Padrino

2.1. Inauguración Proyecto Plan padrino



2.2. Actividades, estimulación cognitiva



2.3. Actividades, estimulación de la motricidad fina y gruesa



2.4. Acompañamiento y preparación de misa de conmemoración



2.5. Cierre Proyecto Plan Padrino

