



DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS QUIERO SER QUIERO SABER

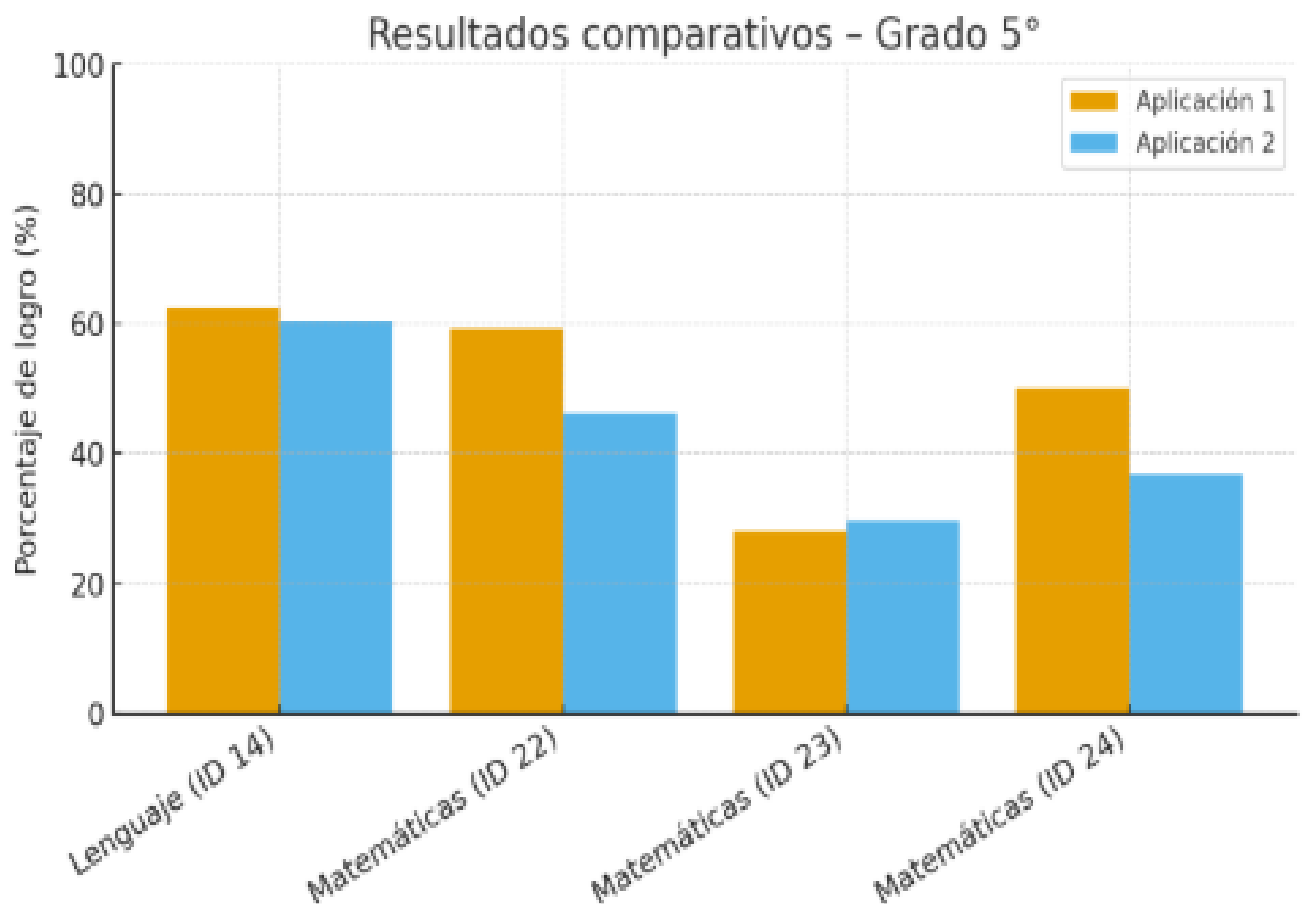
POR COMPETENCIAS 2025

CER LA SAGRADA FAMILIA

En la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes de **grado Quinto** del CER La Sagrada Familia en las dos aplicaciones de la prueba diagnóstica, se observa lo siguiente:

ANALISIS COMPARATIVO POR COMPETENCIA 5°

Grado 5°: muestra los porcentajes de logro en Lenguaje y Matemáticas (ID) 14, 22, 23 y 24) entre la primera y segunda aplicación.



1. Lenguaje – Competencia comunicativa: comprensión de textos (ID 11):

En la primera aplicación se alcanzó un **56.67%** de aciertos, mientras que en la segunda se obtuvo un **54.67%**, lo que evidencia una **ligera disminución del 2%**. Aunque la variación no es significativa, refleja que los estudiantes mantienen dificultades en la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos.

2. Matemáticas – Planteamiento y resolución de problemas (ID 19):

En la primera aplicación el resultado fue de **52.22%**, disminuyendo en la segunda a **39.05%**, lo que significa una **caída de 13.17%**. Esto señala que los estudiantes presentan problemas

para identificar datos, seleccionar operaciones adecuadas y aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problemáticas.

3. Matemáticas – Razonamiento y argumentación (ID 20):

El puntaje pasó de **37.04%** en la primera aplicación a **36.67%** en la segunda, lo que implica un resultado **estable, aunque en nivel bajo**. La dificultad radica en que los estudiantes aún no logran argumentar ni justificar de manera clara sus procedimientos matemáticos.

4. Matemáticas – Comunicación, modelación y representación (ID 21):

En la primera aplicación se alcanzó un **50.79%**, pero en la segunda bajó a **36.19%**, representando una **disminución significativa del 14.6%**. Esta tendencia evidencia falencias en la representación de procesos matemáticos mediante esquemas, gráficos, modelos o recursos visuales.

- El área de **Lenguaje** presenta un **descenso leve**, pero se mantiene cercana al 55%.
- El área de **Matemáticas** muestra las **caídas más significativas**, especialmente en **Planteamiento y resolución de problemas** y en **Comunicación, modelación y representación**, con descensos superiores al 13%.
- La competencia con el rendimiento más bajo y estable es **Razonamiento y argumentación**, que permanece alrededor del 36%.

Conclusión

Los resultados permiten concluir que los estudiantes del CER La Sagrada Familia requieren **fortalecer tanto la comprensión lectora como las competencias matemáticas**, priorizando el trabajo en resolución de problemas y en la representación gráfica de los procesos. Estas dificultades reflejan la necesidad de un **plan de mejora integral** que articule la lectura, la argumentación y la práctica matemática en contextos significativos.

PLAN DE MEJORA – GRADO 5°

Área	Competencia (ID)	Dificultad identificada	Estrategias	Actividades específicas	Seguimiento
Lenguaje	11. Comprensión de textos	Disminución en comprensión literal, inferencial y crítica.	Lectura guiada y comentada. Uso de organizadores gráficos. Debates y círculos de lectura.	- Club de lectura semanal. - Taller de lectura de problemas matemáticos. - Resúmenes y dramatizaciones de textos.	Evaluaciones cortas de comprensión quincenales. Rúbricas de comprensión lectora. Retroalimentación inmediata.
Matemáticas	19. Planteamiento y resolución de problemas	Baja comprensión de enunciados, selección de operaciones y procedimientos.	Talleres de problemas contextualizados. Trabajo colaborativo. Relación con situaciones cotidianas.	- Resolución de problemas en grupos. - Juegos de compras, medidas y operaciones. - Identificación de datos e incógnitas en problemas.	Revisión de errores comunes. Listas de cotejo por pasos de solución. Monitoreo quincenal de avances.
Matemáticas	20. Razonamiento y argumentación	Bajo nivel en justificar respuestas y validar procedimientos.	Estrategia “piensa, resuelve y explica”. Debates matemáticos. Uso de preguntas abiertas.	- Exposiciones orales de soluciones. - Elaboración de conjeturas y comprobaciones. - Taller de argumentación matemática.	Rúbricas para evaluar justificación. Autoevaluación y coevaluación. Registros individuales.
Matemáticas	21. Comunicación, modelación y representación	Disminución en uso de esquemas, diagramas y gráficos.	Uso de material concreto y TIC. Representación gráfica de problemas. Carteleras y esquemas.	- Taller de modelación con objetos (fracciones, medidas). - Diagramas de barras y líneas numéricas. - Carteleras con representaciones matemáticas.	Evaluación de esquemas producidos. Registro en portafolio de evidencias. Comparación entre aplicación 1 y 2

ANÁLISIS DE RESULTADOS

GRADO 9° (CER LA SAGRADA FAMILIA)

1. Contexto general

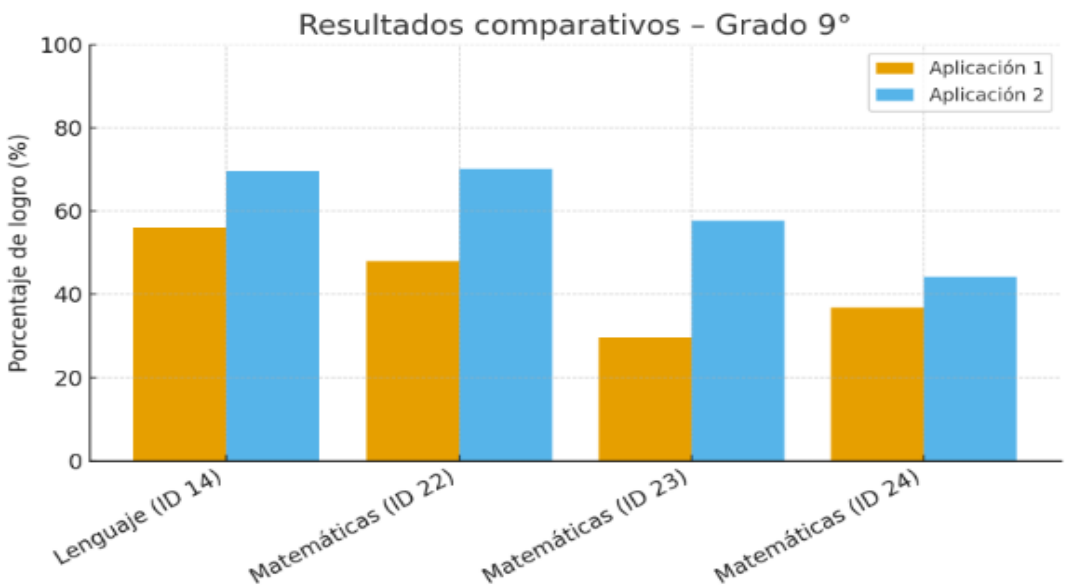
El presente análisis corresponde a los resultados obtenidos por los estudiantes del **grado Noveno**, en las dos aplicaciones de la prueba QUIERO SER QUIERO SABER, Institucional, en las áreas de **Lenguaje y Matemáticas**. El propósito es identificar los avances, dificultades y retos de los estudiantes, con el fin de orientar acciones de mejoramiento pedagógico.

2. Resultados comparativos

Área	Competencia (ID)	Aplicación 1	Aplicación 2	Variación
Lenguaje	Comprensión de textos	56.07 %	69.62 %	+13.55 %
Matemáticas	Planteamiento y resolución de problemas	47.96 %	70.19 %	+22.23 %
Matemáticas	Razonamiento y argumentación	29.59 %	57.69 %	+28.10 %
Matemáticas	Comunicación, modelación y representación	36.90 %	44.23 %	+7.33 %

ANALISIS COMPARATIVO 9°

Grado 9°: refleja la evolución en las mismas competencias, con un avance en lenguaje y matemáticas.



3. Análisis por competencias

Lenguaje – Comprensión de textos

Resultado: de 56.07 % a 69.62 % (+13.55 %).

Interpretación: Se evidencia un progreso importante en los niveles literal e inferencial, lo que indica una mejor comprensión de ideas principales y secundarias. No obstante, aún es necesario fortalecer la **comprensión crítica**, es decir, la capacidad de analizar, emitir juicios y relacionar la información con contextos reales.

Matemáticas – Planteamiento y resolución de problemas

Matemáticas – Razonamiento y argumentación

- **Resultado:** de 29.59 % a 57.69 % (+28.10 %).
- **Interpretación:** Es la competencia con **mayor crecimiento**, lo que muestra avances en la capacidad de justificar procedimientos y dar sentido lógico a los resultados. A pesar del

progreso, aún se encuentra en un nivel intermedio que requiere consolidación, especialmente en la argumentación escrita y en la validación de conjeturas.

Matemáticas – Comunicación, modelación y representación

- **Resultado:** de 36.90 % a 44.23 % (+7.33 %).
- **Interpretación:** Aunque presenta una leve mejora, sigue siendo la **competencia más débil**. Los estudiantes encuentran dificultades al representar problemas mediante gráficos, esquemas, tablas o modelos matemáticos. Es necesario trabajar con recursos visuales, TIC y material manipulativo que facilite la conexión entre lo concreto y lo simbólico.

4. Síntesis general

- El **área de Lenguaje** alcanzó un nivel medio-alto (69.62 %), con un progreso notable en comprensión de textos.
- En **Matemáticas** se evidencian mejoras significativas, especialmente en **Planteamiento de problemas** y **Razonamiento y argumentación**, donde el avance fue superior al 22%.
- La **competencia más fortalecida** fue **Razonamiento y Argumentación** (+28.10 %), reflejando un mayor desarrollo del pensamiento crítico.
- La **competencia más débil** continúa siendo **Comunicación, modelación y representación**, con solo un 44.23 % de logro, a pesar del leve incremento.

5. Conclusiones

1. El grado Noveno mostró un **avance global positivo** entre la primera y segunda aplicación de las pruebas.
2. El **área de Lenguaje** refleja mejoras consolidadas en la comprensión de textos, pero se debe potenciar la lectura crítica.
3. En **Matemáticas**, el progreso es evidente, especialmente en el razonamiento lógico y la resolución de problemas; sin embargo, la comunicación matemática sigue siendo un punto crítico.
4. Estos resultados orientan la necesidad de diseñar e implementar un **Plan de Mejoramiento Pedagógico** que refuerce los procesos de lectura crítica, el pensamiento matemático y las habilidades de representación gráfica y simbólica.

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS – GRADO 5°

Lenguaje (Comprensión lectora)

- **Lectura guiada y compartida:** sesiones donde el docente modela estrategias de comprensión (predicción, inferencia, identificación de ideas principales).
- **Círculos de lectura:** trabajo colaborativo con cuentos, fábulas y relatos cortos; cada estudiante asume un rol (lector, preguntador, resumidor).
- **Organizadores gráficos:** uso de mapas conceptuales, esquemas de causa-efecto y líneas de tiempo para reforzar comprensión inferencial.
- **Producción textual:** talleres de redacción de resúmenes y pequeñas narraciones para afianzar la comprensión y expresión escrita.

Matemáticas (Resolución de problemas, razonamiento y modelación)

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** situaciones cotidianas (compras, viajes, recetas) que los estudiantes resuelvan en grupo.
- **Material manipulativo:** uso de regletas, fichas, tablas y dibujos para representar fracciones, medidas y operaciones.
- **Juego matemático:** dinámicas como bingo de operaciones, dominó de fracciones y rompecabezas numéricos.
- **Explicación oral:** los estudiantes presentan al grupo la forma como resolvieron un problema.
- **SINTESIS:** En 5°, las mediaciones deben ser **más lúdicas, concretas y visuales**, apoyadas en material manipulativo, cuentos y juegos.

PLAN DE FORTALECIMIENTO– GRADO 9°

Área	Competencia (ID)	Dificultad identificada	Estrategias de mejora	Actividades específicas	Seguimiento
Lenguaje	14. Comprensión de textos	Aunque hubo aumento (56.07% → 69.62%), persisten dificultades en la comprensión crítica y reflexiva.	Lectura crítica y debates guiados. Uso de organizadores gráficos. Análisis de textos argumentativos.	- Círculos de lectura con preguntas críticas. - Mapas conceptuales y resúmenes. - Producción de textos de opinión.	Pruebas de comprensión quincenales. Rúbricas de lectura crítica. Registro de avances en portafolio.
Matemáticas	22. Planteamiento y resolución de problemas	Aunque subió (47.96% → 70.19%), aún hay estudiantes con dificultades para comprender problemas complejos.	Talleres de problemas contextualizados. Trabajo en parejas y grupos. Metodología de resolución paso a paso.	- Resolución de problemas reales (compras, distancias, porcentajes). - Taller “Piensa – Resuelve – Explica”. - Competencias matemáticas en grupo.	Listas de cotejo. Evaluaciones mensuales de problemas. Autoevaluación y coevaluación.
Matemáticas	23. Razonamiento y argumentación	Aunque mejoró (29.59% → 57.69%), aún está en nivel medio-bajo.	Preguntas abiertas en clase. Debates matemáticos. Explicación oral de procedimientos.	- Exposición de soluciones en el tablero. - Elaboración de conjeturas y validaciones. - Taller de justificación de resultados.	Rúbricas de argumentación. Registros de participación. Evaluaciones orales.
Matemáticas	24. Comunicación, modelación y representación	Es la más débil: subió poco (36.90% → 44.23%). Dificultades en esquemas, gráficos y modelos.	Uso de TIC y material manipulativo. Representación gráfica de problemas. Carteleras y cuadernos visuales.	- Elaboración de diagramas y gráficos. - Modelación de problemas con material concreto. - Presentaciones digitales con gráficas.	Revisión de cuadernos visuales. Portafolio de evidencias. Comparación de pruebas periódicas.

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS – GRADO 9°

Lenguaje (Comprensión crítica de textos)

- **Lectura crítica de artículos y noticias:** análisis de textos actuales para fomentar la capacidad de argumentar y emitir juicios.
- **Debates guiados:** confrontación de puntos de vista sobre lecturas, fortaleciendo la argumentación oral.
- **Uso de TIC:** análisis de podcasts, videos y textos digitales para integrar lectura multimodal.
- **Escritura reflexiva:** ensayos cortos y comentarios críticos sobre textos literarios y no literarios.

Matemáticas (Problemas, razonamiento, argumentación y modelación)

- **Talleres de modelación matemática:** traducción de problemas reales (finanzas, medio ambiente, tecnología) en expresiones y gráficas matemáticas.
- **Resolución colaborativa:** trabajo en equipos donde cada miembro debe justificar un paso del procedimiento.
- **Exposición de procesos:** los estudiantes explican en el tablero la solución de un problema y reciben retroalimentación del grupo.
- **Uso de software y TIC:** GeoGebra, Excel o aplicaciones de gráficas para representar funciones y resolver problemas de modelación.
- **Portafolio matemático:** recopilación de problemas resueltos, reflexiones y autoevaluaciones para fortalecer la comunicación escrita.

SÍNTESIS

- En 9°, deben ser **críticas, reflexivas y con mayor integración tecnológica**, favoreciendo la argumentación, la modelación y la autonomía.