

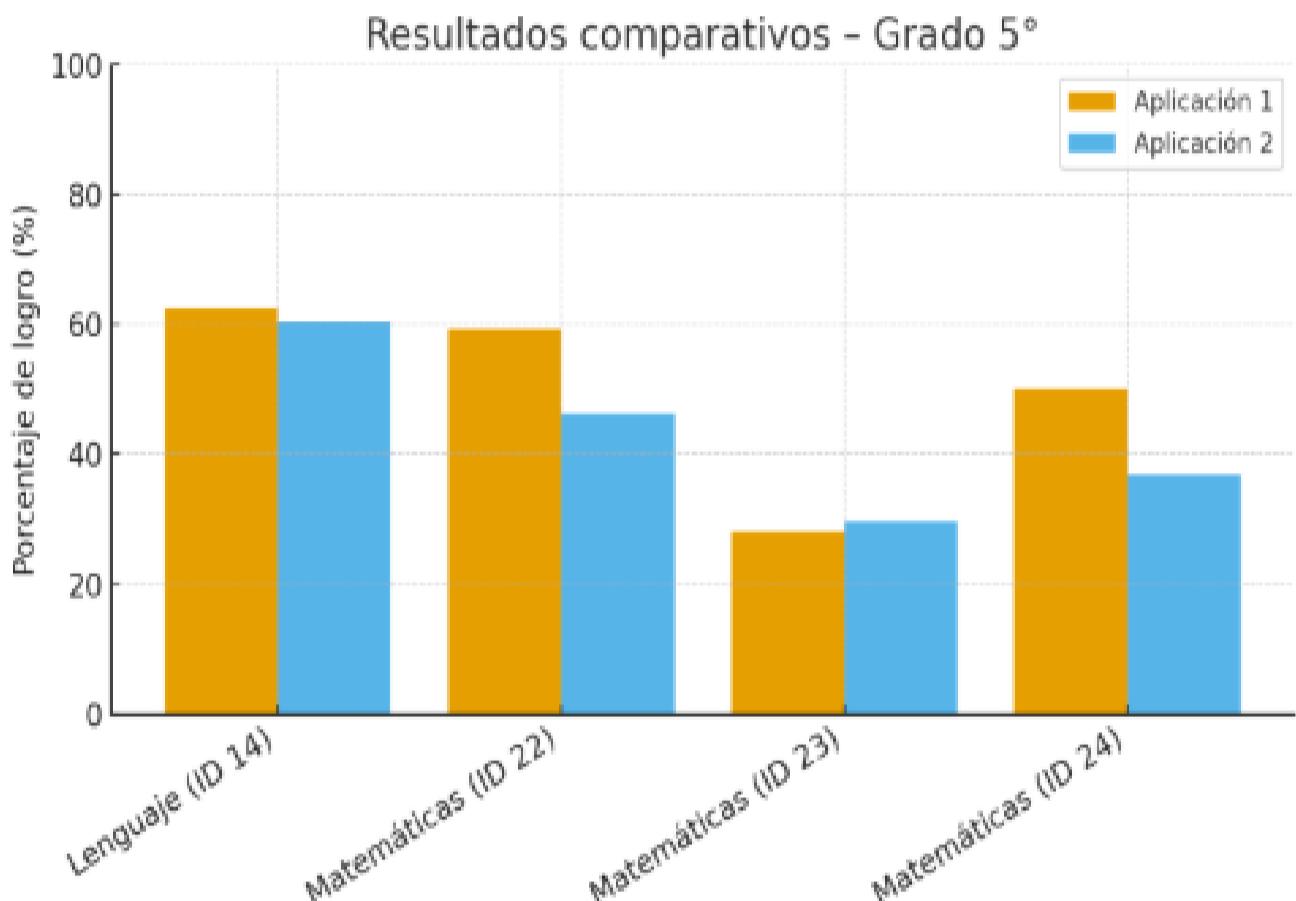


## DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS QUIERO SER QUIERO SABER POR COMPETENCIAS 2025 CER LA SAGRADA FAMILIA

En la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes de **grado Quinto** del CER La Sagrada Familia en las dos aplicaciones de la prueba diagnóstica, se observa lo siguiente:

### ANALISIS COMPARATIVO POR COMPETENCIA 5°

Grado 5°: muestra los porcentajes de logro en Lenguaje y Matemáticas (ID 14, 22, 23 y 24) entre la primera y segunda aplicación.



#### 1. Lenguaje – Competencia comunicativa: comprensión de textos (ID 11):

En la primera aplicación se alcanzó un **56.67%** de aciertos, mientras que en la segunda se obtuvo un **54.67%**, lo que evidencia una **ligera disminución del 2%**. Aunque la variación no es significativa, refleja que los estudiantes mantienen dificultades en la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos.

#### 2. Matemáticas – Planteamiento y resolución de problemas (ID 19):

En la primera aplicación el resultado fue de **52.22%**, disminuyendo en la segunda a **39.05%**, lo que significa una **caída de 13.17%**. Esto señala que los estudiantes presentan problemas

para identificar datos, seleccionar operaciones adecuadas y aplicar procedimientos en la resolución de situaciones problemáticas.

### 3. Matemáticas – Razonamiento y argumentación (ID 20):

El puntaje pasó de **37.04%** en la primera aplicación a **36.67%** en la segunda, lo que implica un resultado **estable, aunque en nivel bajo**. La dificultad radica en que los estudiantes aún no logran argumentar ni justificar de manera clara sus procedimientos matemáticos.

### 4. Matemáticas – Comunicación, modelación y representación (ID 21):

En la primera aplicación se alcanzó un **50.79%**, pero en la segunda bajó a **36.19%**, representando una **disminución significativa del 14.6%**. Esta tendencia evidencia falencias en la representación de procesos matemáticos mediante esquemas, gráficos, modelos o recursos visuales.

- El área de **Lenguaje** presenta un **descenso leve**, pero se mantiene cercana al 55%.
- El área de **Matemáticas** muestra las **caídas más significativas**, especialmente en **Planteamiento y resolución de problemas** y en **Comunicación, modelación y representación**, con descensos superiores al 13%.
- La competencia con el rendimiento más bajo y estable es **Razonamiento y argumentación**, que permanece alrededor del 36%.

## Conclusión

Los resultados permiten concluir que los estudiantes del CER La Sagrada Familia requieren **fortalecer tanto la comprensión lectora como las competencias matemáticas**, priorizando el trabajo en resolución de problemas y en la representación gráfica de los procesos. Estas dificultades reflejan la necesidad de un **plan de mejora integral** que articule la lectura, la argumentación y la práctica matemática en contextos significativos.

**PLAN DE MEJORA – GRADO 5°**

| Área        | Competencia (ID)                              | Dificultad identificada                                                    | Estrategias                                                                                        | Actividades específicas                                                                                                                                  | Seguimiento                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje    | 11. Comprensión de textos                     | Disminución en comprensión literal, inferencial y crítica.                 | Lectura guiada y comentada. Uso de organizadores gráficos. Debates y círculos de lectura.          | - Club de lectura semanal.<br>- Taller de lectura de problemas matemáticos.<br>- Resúmenes y dramatizaciones de textos.                                  | Evaluaciones cortas de comprensión quincenales. Rúbricas de comprensión lectora. Retroalimentación inmediata. |
| Matemáticas | 19. Planteamiento y resolución de problemas   | Baja comprensión de enunciados, selección de operaciones y procedimientos. | Talleres de problemas contextualizados. Trabajo colaborativo. Relación con situaciones cotidianas. | - Resolución de problemas en grupos.<br>- Juegos de compras, medidas y operaciones.<br>- Identificación de datos e incógnitas en problemas.              | Revisión de errores comunes. Listas de cotejo por pasos de solución. Monitoreo quincenal de avances.          |
| Matemáticas | 20. Razonamiento y argumentación              | Bajo nivel en justificar respuestas y validar procedimientos.              | Estrategia “piensa, resuelve y explica”. Debates matemáticos. Uso de preguntas abiertas.           | - Exposiciones orales de soluciones.<br>- Elaboración de conjeturas y comprobaciones.<br>- Taller de argumentación matemática.                           | Rúbricas para evaluar justificación. Autoevaluación y coevaluación. Registros individuales.                   |
| Matemáticas | 21. Comunicación, modelación y representación | Disminución en uso de esquemas, diagramas y gráficos.                      | Uso de material concreto y TIC. Representación gráfica de problemas. Carteleras y esquemas.        | - Taller de modelación con objetos (fracciones, medidas).<br>- Diagramas de barras y líneas numéricas.<br>- Carteleras con representaciones matemáticas. | Evaluación de esquemas producidos. Registro en portafolio de evidencias. Comparación entre aplicación 1 y 2   |

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### GRADO 9° (CER LA SAGRADA FAMILIA)

#### 1. Contexto general

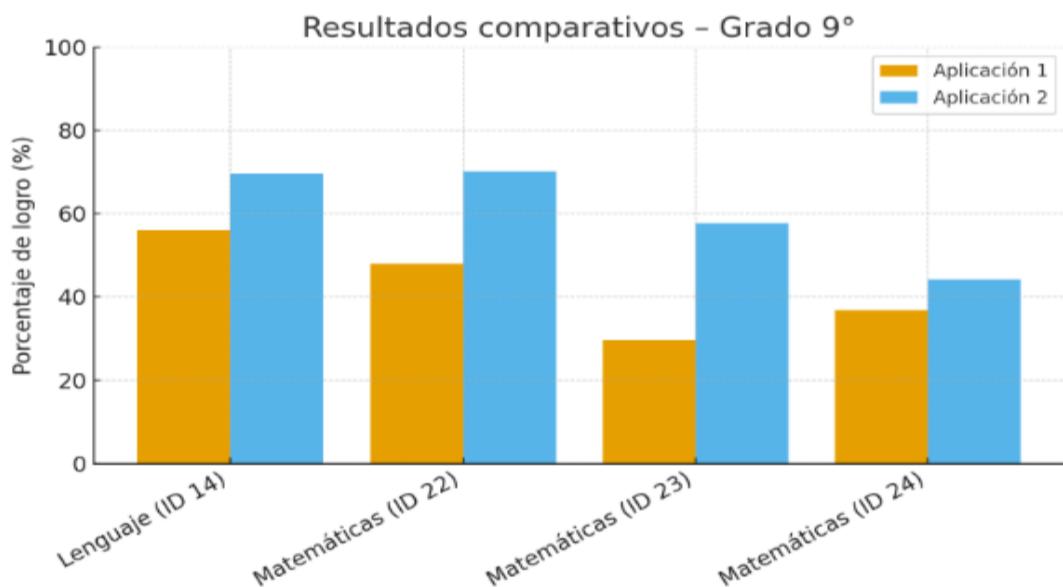
El presente análisis corresponde a los resultados obtenidos por los estudiantes del **grado Noveno**, en las dos aplicaciones de la prueba QUIERO SER QUIERO SABER, Institucional, en las áreas de **Lenguaje y Matemáticas**. El propósito es identificar los avances, dificultades y retos de los estudiantes, con el fin de orientar acciones de mejoramiento pedagógico.

#### 2. Resultados comparativos

| Área        | Competencia (ID)                          | Aplicación 1 | Aplicación 2 | Variación |
|-------------|-------------------------------------------|--------------|--------------|-----------|
| Lenguaje    | Comprensión de textos                     | 56.07 %      | 69.62 %      | +13.55 %  |
| Matemáticas | Planteamiento y resolución de problemas   | 47.96 %      | 70.19 %      | +22.23 %  |
| Matemáticas | Razonamiento y argumentación              | 29.59 %      | 57.69 %      | +28.10 %  |
| Matemáticas | Comunicación, modelación y representación | 36.90 %      | 44.23 %      | +7.33 %   |

#### ANALISIS COMPARATIVO 9°

Grado 9°: refleja la evolución en las mismas competencias, con un avance en lenguaje y matemáticas.



#### 3. Análisis por competencias

Lenguaje – Comprensión de textos

**Resultado:** de 56.07 % a 69.62 % (+13.55 %).

**Interpretación:** Se evidencia un progreso importante en los niveles literal e inferencial, lo que indica una mejor comprensión de ideas principales y secundarias. No obstante, aún es necesario fortalecer la **comprensión crítica**, es decir, la capacidad de analizar, emitir juicios y relacionar la información con contextos reales.

Matemáticas – Planteamiento y resolución de problemas

Matemáticas – Razonamiento y argumentación

- **Resultado:** de 29.59 % a 57.69 % (+28.10 %).
- **Interpretación:** Es la competencia con **mayor crecimiento**, lo que muestra avances en la capacidad de justificar procedimientos y dar sentido lógico a los resultados. A pesar del

progreso, aún se encuentra en un nivel intermedio que requiere consolidación, especialmente en la argumentación escrita y en la validación de conjetas.

## Matemáticas – Comunicación, modelación y representación

- **Resultado:** de 36.90 % a 44.23 % (+7.33 %).
- **Interpretación:** Aunque presenta una leve mejora, sigue siendo la **competencia más débil**. Los estudiantes encuentran dificultades al representar problemas mediante gráficos, esquemas, tablas o modelos matemáticos. Es necesario trabajar con recursos visuales, TIC y material manipulativo que facilite la conexión entre lo concreto y lo simbólico.

## 4. Síntesis general

- El **área de Lenguaje** alcanzó un nivel medio-alto (69.62 %), con un progreso notable en comprensión de textos.
- En **Matemáticas** se evidencian mejoras significativas, especialmente en **Planteamiento de problemas y Razonamiento y argumentación**, donde el avance fue superior al 22%.
- La **competencia más fortalecida** fue **Razonamiento y Argumentación** (+28.10 %), reflejando un mayor desarrollo del pensamiento crítico.
- La **competencia más débil** continúa siendo **Comunicación, modelación y representación**, con solo un 44.23 % de logro, a pesar del leve incremento.

## 5. Conclusiones

1. El grado Noveno mostró un **avance global positivo** entre la primera y segunda aplicación de las pruebas.
2. El **área de Lenguaje** refleja mejoras consolidadas en la comprensión de textos, pero se debe potenciar la lectura crítica.
3. En **Matemáticas**, el progreso es evidente, especialmente en el razonamiento lógico y la resolución de problemas; sin embargo, la comunicación matemática sigue siendo un punto crítico.
4. Estos resultados orientan la necesidad de diseñar e implementar un **Plan de Mejoramiento Pedagógico** que refuerce los procesos de lectura crítica, el pensamiento matemático y las habilidades de representación gráfica y simbólica.

## MEDIACIONES PEDAGÓGICAS – GRADO 5°

### Lenguaje (Comprensión lectora)

- **Lectura guiada y compartida:** sesiones donde el docente modela estrategias de comprensión (predicción, inferencia, identificación de ideas principales).
- **Círculos de lectura:** trabajo colaborativo con cuentos, fábulas y relatos cortos; cada estudiante asume un rol (lector, preguntador, resumidor).
- **Organizadores gráficos:** uso de mapas conceptuales, esquemas de causa-efecto y líneas de tiempo para reforzar comprensión inferencial.
- **Producción textual:** talleres de redacción de resúmenes y pequeñas narraciones para afianzar la comprensión y expresión escrita.

### Matemáticas (Resolución de problemas, razonamiento y modelación)

- **Aprendizaje basado en problemas (ABP):** situaciones cotidianas (compras, viajes, recetas) que los estudiantes resuelvan en grupo.
- **Material manipulativo:** uso de regletas, fichas, tablas y dibujos para representar fracciones, medidas y operaciones.
- **Juego matemático:** dinámicas como bingo de operaciones, dominó de fracciones y rompecabezas numéricos.
- **Explicación oral:** los estudiantes presentan al grupo la forma como resolvieron un problema.
- **SINTESIS:** En 5°, las mediaciones deben ser **más lúdicas, concretas y visuales**, apoyadas en material manipulativo, cuentos y juegos.

## PLAN DE FORTALECIMIENTO– GRADO 9°

| Área        | Competencia (ID)                              | Dificultad identificada                                                                                   | Estrategias de mejora                                                                                             | Actividades específicas                                                                                                                                 | Seguimiento                                                                                               |
|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lenguaje    | 14. Comprensión de textos                     | Aunque hubo aumento (56.07% → 69.62%), persisten dificultades en la comprensión crítica y reflexiva.      | Lectura crítica y debates guiados.<br>Uso de organizadores gráficos.<br>Análisis de textos argumentativos.        | - Círculos de lectura con preguntas críticas.<br>- Mapas conceptuales y resúmenes.<br>- Producción de textos de opinión.                                | Pruebas de comprensión quincenales.<br>Rúbricas de lectura crítica.<br>Registro de avances en portafolio. |
| Matemáticas | 22. Planteamiento y resolución de problemas   | Aunque subió (47.96% → 70.19%), aún hay estudiantes con dificultades para comprender problemas complejos. | Talleres de problemas contextualizados.<br>Trabajo en parejas y grupos.<br>Metodología de resolución paso a paso. | - Resolución de problemas reales (compras, distancias, porcentajes).<br>- Taller “Piensa – Resuelve – Explica”.<br>- Competencias matemáticas en grupo. | Listas de cotejo.<br>Evaluaciones mensuales de problemas.<br>Autoevaluación y coevaluación.               |
| Matemáticas | 23. Razonamiento y argumentación              | Aunque mejoró (29.59% → 57.69%), aún está en nivel medio-bajo.                                            | Preguntas abiertas en clase.<br>Debates matemáticos.<br>Explicación oral de procedimientos.                       | - Exposición de soluciones en el tablero.<br>- Elaboración de conjeturas y validaciones.<br>- Taller de justificación de resultados.                    | Rúbricas de argumentación.<br>Registros de participación.<br>Evaluaciones orales.                         |
| Matemáticas | 24. Comunicación, modelación y representación | Es la más débil: subió poco (36.90% → 44.23%). Dificultades en esquemas, gráficos y modelos.              | Uso de TIC y material manipulativo.<br>Representación gráfica de problemas.<br>Carteleras y cuadernos visuales.   | - Elaboración de diagramas y gráficos.<br>- Modelación de problemas con material concreto.<br>- Presentaciones digitales con gráficas.                  | Revisión de cuadernos visuales.<br>Portafolio de evidencias.<br>Comparación de pruebas periódicas.        |

## MEDIACIONES PEDAGÓGICAS – GRADO 9°

Lenguaje (Comprensión crítica de textos)

- **Lectura crítica de artículos y noticias:** análisis de textos actuales para fomentar la capacidad de argumentar y emitir juicios.
- **Debates guiados:** confrontación de puntos de vista sobre lecturas, fortaleciendo la argumentación oral.
- **Uso de TIC:** análisis de podcasts, videos y textos digitales para integrar lectura multimodal.
- **Escritura reflexiva:** ensayos cortos y comentarios críticos sobre textos literarios y no literarios.

Matemáticas (Problemas, razonamiento, argumentación y modelación)

- **Talleres de modelación matemática:** traducción de problemas reales (finanzas, medio ambiente, tecnología) en expresiones y gráficas matemáticas.
- **Resolución colaborativa:** trabajo en equipos donde cada miembro debe justificar un paso del procedimiento.
- **Exposición de procesos:** los estudiantes explican en el tablero la solución de un problema y reciben retroalimentación del grupo.
- **Uso de software y TIC:** GeoGebra, Excel o aplicaciones de gráficas para representar funciones y resolver problemas de modelación.
- **Portafolio matemático:** recopilación de problemas resueltos, reflexiones y autoevaluaciones para fortalecer la comunicación escrita.

### SÍNTESIS

- En 9°, deben ser **críticas, reflexivas y con mayor integración tecnológica**, favoreciendo la argumentación, la modelación y la autonomía.