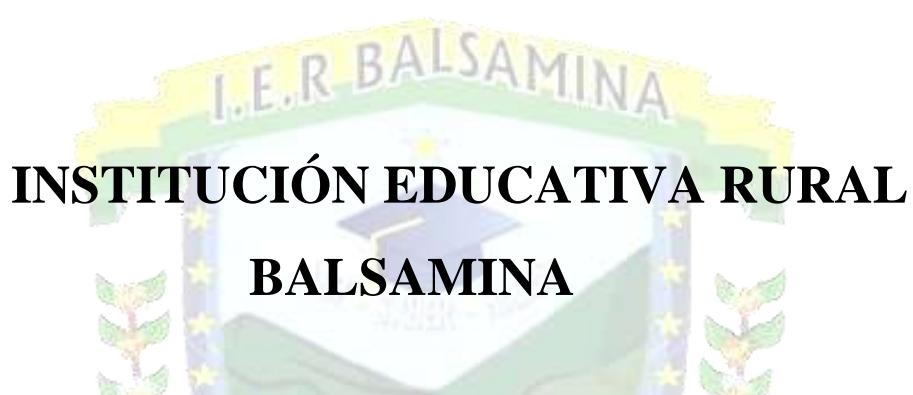




PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - P.E.I



Última actualización

16 abril de 2025

SAN CALIXTO, N.S

2025



CONTENIDO

JUSTIFICACIÓN	7
MARCO LEGAL Y NORMATIVO	9
CAPÍTULO I. COMPONENTE CONCEPTUAL	12
1.1.1 Identificación Institucional	12
1.1.2 Aspecto legal	13
1.2 Caracterización y lectura de contexto	13
1.2.1 Caracterización institucional	16
1.2.2 Reseña histórica	18
1.2.3 Lectura del contexto	18
1.2.4 Identificación de problemas	19
1.2.5 Cobertura	19
1.2.5.1 Permanencia	20
1.2.5.2 Deserción	20
1.2.5.3 Promoción	21
1.2.5.4 Población diversa	22
1.2.6 Matriz DOFA	23
1.3 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	23
1.3.1 Horizonte institucional	23
1.3.2 Misión	23
1.3.3 Visión	24
1.3.4 Símbolos institucionales	24
1.3.5 Filosofía	25
1.3.6 Principios y valores institucionales	25
1.4 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES	26
1.4.1 Fundamento Legal	27
1.4.2 Fundamento Axiológico	27
1.4.3 Fundamento Sociológico	27



1.4.4	Fundamento Epistemológico	27
1.4.5	Fundamento Pedagógico	28
1.4.6	Fundamento Psicológico	28
1.5	OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA	35
1.5.1	Lineamientos para el acceso escolar	35
1.5.2	Factores asociados al acceso	36
1.6	POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL	37
1.6.1	Política pública de inclusión educativa	37
1.6.2	Orientaciones Generales de la Política de Inclusión Institucional	38
1.6.3	Política pública de educación inicial	40
1.6.4	Políticas Institucionales de Primera Infancia	41
1.7	CULTURA INSTITUCIONAL	42
1.7.1	Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo.	42
1.7.2	Equipo de calidad institucional	43
1.7.3	Objetivos estratégicos institucionales de calidad	44
1.7.4	Metas institucionales	45
	Capítulo II. COMPONENTE ADMINISTRATIVO	46
2.1	GOBIERNO ESCOLAR	46
2.2.	ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMAS DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR	47
2.2.1	Gobierno escolar	47
2.2.2	Consejo directivo	47
2.2.3	Consejo académico	48
2.3	ORGANIZACIONES DE BASE O INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN	49
2.3.1	Consejo estudiantil	49
2.3.2	Consejo de padres de familia	49
2.3.5	Contralor estudiantil	50
2.3.6	Comité Escolar de convivencia	50
2.3.7	Representante de exalumnos	51
2.3.8	Comité de restaurante escolar	51



2.3.9	Sector productivo	51
2.3.10	Equipo de calidad	52
2.3.11	Comité de evaluación y promoción	52
2.3.12	Representantes de Grupo	52
2.4	SISTEMA INSTITUCIONAL DE MATRÍCULA	52
2.4.1	Admisión	54
2.4.2	Matrícula	54
2.5	EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO	55
2.5.1	Evaluación de recursos físicos	55
2.5.2	Evaluación de los recursos tecnológicos	56
2.5.3	Evaluación de los recursos económicos	56
2.5.4	Evaluación de los recursos humanos	57
2.6	MANUALES ADMINISTRATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL FUNCIONAMIENTO	57
2.6.1	Manual de convivencia (Documento Anexo al PEI)	57
2.6.2	Manual de funciones y procedimientos (Documento anexo al PEI)	58
2.7	CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN	59
2.7.1	La estructura organizacional (organigrama)	59
2.7.2	El sistema de comunicación interna y externa	59
2.7.3	Las políticas laborales y criterios de administración del recurso humano	59
2.7.4	Criterios de evaluación de la gestión	60
2.7.5	Rendición de cuentas	61
2.7.6	Autoevaluación institucional	61
	Capítulo III. COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGÓGICO	62
3.1	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	62
3.1.1	Propuesta curricular	62
3.1.2	Modelo pedagógico	62
3.1.3	Propuesta pedagógica	63
3.1.4	Modelo Educativo	65



3.2 PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	67
3.2.1 Plan de estudios	67
3.2.2 Criterios para la planeación académica.	68
3.2.3 Intensidad horaria	69
3.2.4 Sistema institucional de evaluación	70
3.2.5 Proyectos Pedagógicos Transversales	70
3.2.6 Proyectos Pedagógicos Productivos	71
3.3 Evaluación	71
3.3.1 Evaluación de estudiantes	72
3.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES PARA EL USO DE LAS TIC, INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	72
3.4.1 Uso de las TIC	72
3.4.2 Experiencias significativas	72
3.4.3 Cultura de Emprendimiento	73
3.5 PROCESOS DE ARTICULACIÓN	73
3.5.1 Articulación con la Primera infancia	73
3.5.2 Educación media Técnica	75
3.5.3 Mundo productivo	75
3.6 ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR	75
3.6.1 Calendario académico	75
3.6.2 Asignación académica por grados	76
CAPÍTULO IV. COMPONENTE DE INTERACCIÓN COMUNITARIA	77
4.1 PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES DE RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	77
4.1.1 Asamblea general de padres de familia	78
4.1.2 Consejo de padres de familia.	78
4.1.3 El comité de convivencia.	78
4.1.4 Procesos de participación.	78
4.1.5 Procesos de integración.	79
4.1.6 Procesos de proyección.	79



4.2	POLÍTICAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES	79
4.3	PROGRAMAS EDUCATIVOS	80
4.3.1	Oferta de servicios a la comunidad.	80
4.3.2	Uso de la planta física y de los medios.	81
4.4	ESCUELA DE PADRES, MADRES Y / CUIDADORES	81
4.5	PLAN INSTITUCIONAL DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.	82
4.6	PROGRAMA COMUNITARIO DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.	83





JUSTIFICACIÓN

De acuerdo con los avances científicos y tecnológicos a la época posmoderna de hoy, se plantean múltiples inquietudes en torno al desarrollo del sistema educativo, esto ha motivado a científicos, educadores y representantes de todos los sectores a preguntarse acerca del papel, la calidad y eficiencia de la educación. De modo que, nunca el conocimiento había jugado un papel tan importante en la vida cotidiana de las personas, por ende, la capacidad de investigación, producción y uso inteligente del saber es considerado como un factor determinante del desarrollo universal, nacional y regional.

Las personas y su diversidad constituyen la mayor riqueza y la educación es un patrimonio social y cultural, por lo tanto, las posibilidades de la vida en el país y en la región dependen del acierto que se tenga en el manejo de las relaciones con los demás y con la naturaleza. Además, Colombia al igual que los demás países del mundo presenta grandes dificultades en los aspectos económicos con el modelo neoliberal, la crisis política por falta de gobernabilidad, el problema de orden público que da lugar al conformismo y al paternalismo estatal.

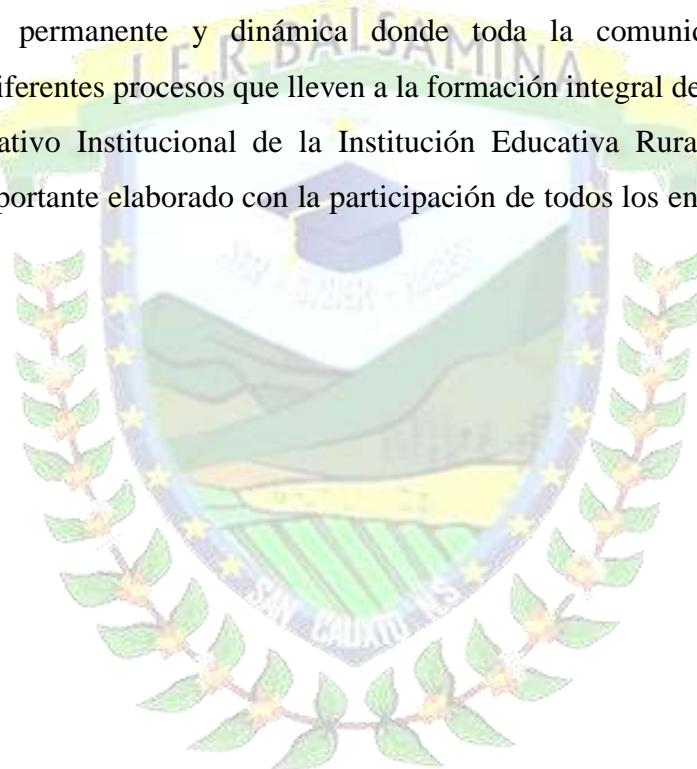
El corregimiento de BALSAMINA, municipio de San Calixto, Norte de Santander, no es ajeno a esta problemática, puesto que se evidencian situaciones tales como la crisis económica del Corregimiento debido a su estirpe campesina, la violencia que azota a la región, la falta de ayuda social por parte del gobierno, la ausencia de tecnología en la parte agropecuaria, el conformismo generalizado, entre otras. Para realizar los cambios que la educación requiere en estos momentos se parte de la Constitución política de 1991, la Ley General de la Educación y sus Decretos reglamentarios, ya que se caracterizan por asumir el reto de definir los lineamientos de la vida en sociedad mediante la discusión y la búsqueda de acuerdos sobre los asuntos de interés común de tal forma que se garantice el respeto por la dignidad de todos.

También señalan el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa para elaborar participativamente el sentido de su actividad y las formas de coordinación de sus acciones con el fin de promover el desarrollo de las personas respetando las diferencias. Por su parte, la misión de Ciencias, Educación y Desarrollo recomienda la importancia de renovar el



sistema educativo nacional, desde el preescolar hasta los más altos niveles, además propusieron tener en cuenta la familia, el vecindario y los medios de comunicación con el objeto de que todos los participantes tengan conciencia que lo aprendido y asimilado en la educación debe servir para la conformación de la vida integral del hombre.

La experiencia ha demostrado que la integración es fundamental en la transformación y búsqueda de alternativas que promuevan el avance tecnológico y científico asumiendo la acción educativa como una responsabilidad social compartida. Un Proyecto Educativo Institucional debe ser una construcción permanente y dinámica donde toda la comunidad educativa esté comprometida en los diferentes procesos que lleven a la formación integral de los estudiantes, por eso el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Rural BALSAMINA es prioritario y lo más importante elaborado con la participación de todos los entes de la comunidad educativa.





MARCO LEGAL Y NORMATIVO

- Constitución Política de Colombia Artículos 1, 22, 27, 38, 40, 41, 67
- Constitución Política de Colombia Artículos 64, 65, 339 A 344
- Ley General de Educación (115 de 1994) Artículos 1, 4, 5, 14, 19, 64, 65, 73, 80, 91, 92, 138.
- Decreto 1075 de mayo 26 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1. Análisis de la situación Institucional para identificar los problemas y sus orígenes.
- Caracterización y lectura de contexto (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Los principios y fundamentos que orientan la acción de la Comunidad Educativa en la Institución. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015). Horizonte institucional-Visión, misión, principios institucionales.)
- Los objetivos generales del proyecto. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1
- Decreto 1075/2015. Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.3.
- Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.4.
- Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.7.
- Decreto 1075/2015 Título 3. Capítulo 1. Sección 5. Artículo 2.3.3.1.5.12.
- Decreto 1075 26 mayo de 2015: Título 3 capítulo 1 Sección 4 Artículo 2.3.3.1.4.1
- Decreto 1075 de 2015. Libro 2. Parte 3. Título 3. Capítulo 3. Sección 3.
- Decreto 1075 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.
- Decreto 1075/mayo 26 de 2015 Título 3. Capítulo 1 y sección 4, artículo 2.3.3.1.4.1.
- Decreto 1860 Artículo 13 numeral 1
- Decreto 1860 Artículo 13 numeral 1 capítulo 14 El Plan Decenal Nacional.
- Título 4. Libro 3. Decreto 1075/2015, Artículos 2.3.4.9 hasta 2.3.4.16, Parte 3. Título 5. Sección 3. Artículo 2.3.5.2.3.1.



- Decreto 1250 de 2002.
- Ley General de Educación (115 de 1994) 64, 65, 67, 72,73
- Decreto 1860 Artículo 14, 36
- Decreto 1290 16 de abril de 2009
- Ley General de Educación Artículos 64, 65, 67, 72, 73 Decreto 1860 Artículos 14 y 36
- Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar. (Título 3. Capítulo, Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1., y sección 5., Artículo 2.3.3.1.5.2. Decreto 1075/mayo 26 de 2015)
- Ley 1732 de 2014. Por el cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. Artículo 1, 2, 3, 5.
- Decreto 1038 de 2015. Por el cual se reglamenta la Cátedra de Paz. Artículo 1, 2, 3, 4, 6, 7. Los procesos de evaluación de recursos: humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles para implementar el PEI. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015)
- El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados.
- El Reglamento o Manual de Convivencia y el Reglamento para Docentes, los Manuales de Funciones y Procedimientos (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1.
- Decreto 1075 mayo 26 de 2015).
- Los criterios de organización Administrativa y de Evaluación de la Gestión. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075 mayo 26 de 2015)
- La Estrategia Pedagógica que guía las labores de formación de los Educandos. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1 Decreto 1075/mayo 26 de 2015). (Modelo y Estilo Pedagógico y su marco de Referencia, Enfoque Metodológico, Propuesta Pedagógica (Estrategias de Enseñanza y Evaluación) y Modelos Educativos Flexibles.
- La organización de los Planes de Estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1.



Decreto 1075/mayo 26 de 2015) Currículo, Plan de estudios y el sistema institucional de evaluación.

- Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la Democracia, Educación Sexual, Uso del Tiempo Libre, Aprovechamiento y Conservación del Ambiente y, en general, para los Valores Humanos. (Título 3. Capítulo Sección 4. Los programas y estrategias de articulación con la Primera Infancia, Niveles Educativos, con la Educación Media, con la Educación Superior y la Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015). Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- El Calendario Académico con estrategias para la gestión del tiempo escolar y el aprendizaje. (Título 3. Capítulo 1. Subsección 4. Administración y gestión institucionales Artículo 2.3.3.5.4.4.1. Calendario académico. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Los procedimientos para relacionar el EE con organizaciones sociales, medios de comunicación, agremiaciones, sindicatos e instituciones comunitarias. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Los programas educativos de carácter no formal e informal para el desarrollo de los objetivos institucionales y garantizar la oferta de servicios a la comunidad. (Título 3. Capítulo 1. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1. Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- El Servicio Social Estudiantil. (Subsección 2. Instrumentos para el desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE). Artículo 2.3.3.1.6.4 Decreto 1075/mayo 26 de 2015).
- Guía 26 MEN. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos



CAPÍTULO I. COMPONENTE CONCEPTUAL

1.1.1 Identificación Institucional

Establecimiento			Sector					
Institución Educativa Rural Balsamina			Oficial					
Dirección sede principal			Vereda Balsamina					
Municipio	Corregimiento		Vereda	Zona Educativa				
San Calixto	Balsamina		Balsamina	Rural				
Correo electrónico	ier_balsamina@sednortedesantander.gov.co							
Fecha y acto administrativo de creación del PEI:								
Fecha de aprobación del PEI:								
Nº del acta de aprobación del PEI:								
Última fecha de modificación del PEI:			16 / abril / 2025					
Código del DANE:	254670000470	Número de sedes:	17	Código NIT :				
Decreto de Creación		000514 del 28 de abril de 2011 – Modificado, mediante decreto 002667 del 14 de noviembre del 2023.						
Rector y/o director:		EDILSON TORO MANZANO						
Tipo de nombramiento	Propiedad	Título:	Magíster en práctica pedagogía	Grado escalafón				
Acto administrativo nombramiento:			Decreto Número: 000090 Del 01 de febrero de 2016					
Niveles que ofrece:		Pre jardín, Jardín, Transición, Básica Primaria, Post primaria y Educación Media Rural.						
Jornada:			Completa					



1.1.2 Aspecto legal

El Institución Educativa Rural Balsamina orienta su quehacer educativo teniendo en cuenta normas y disposiciones legales que fundamental el desarrollo institucional, entre ellas tenemos:

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación
- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 1953 de 1954
- Resolución 2343 del 5 de junio de 1996
- Declaración Universal de los Derechos del hombre y del niño
- Ley 1098 de la Infancia y la Adolescencia
- Ley 200 del 28 de julio de 1995
- Decreto 1290 de 2009
- Ley 1620 de 2013 - Decreto Reglamentario 1965 de 2013
- Decreto 1075 de 2015

1.2 Caracterización y lectura de contexto

Ubicación

La Institución Educativa Rural Balsamina se encuentra ubicada en el Dpto. de Norte de Santander, en el municipio de San Calixto. San Calixto está localizado en la subregión occidental del departamento de Norte de Santander.

Las coordenadas geográficas de la cabecera municipal son: a los 08°24'22" de latitud Norte y 73°12'41" longitud Oeste.

Con relación a su población, se encuentra distribuida en 16 corregimientos: Mesallana, Casas Viejas, Vista Hermosa, Quebrada Grande, Palmarito, Algarrobos, Balsamina, Banderas, San Juan, Puente Real, El Caracol, Santa Catalina, Mediagüita, Guaduales, La cristalina, San Jerónimo, y las veredas adyacentes a la cabecera Municipal. Para un total de 69 vereda Presenta



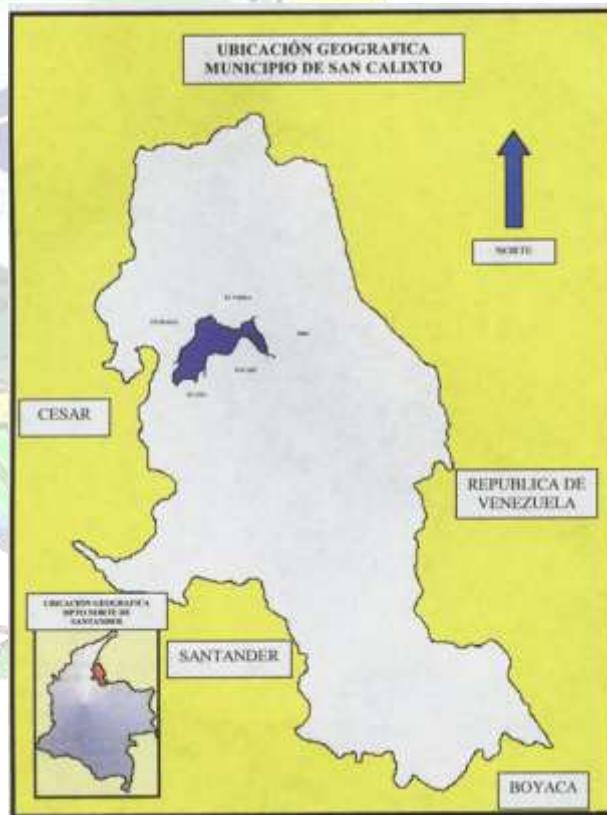
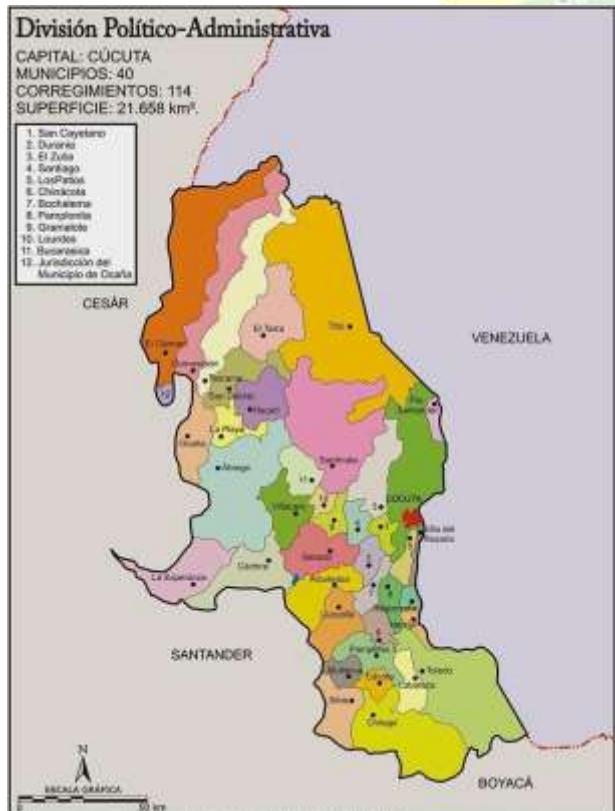
límites con los municipios. Por el norte, con Teorama y El Tarra; por el Este, con Tibú y Sardinata; por el Sur, con Ocaña y Teorema.

Extensión total: 387 Km².

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 1600 metros sobre el nivel del mar, la temperatura oscila entre los 12 y 29° centígrados, con un promedio de 23° C.

Distancia de referencia: dista 300 km. de la capital del departamento.

Mapas de Ubicación





Mapa del municipio de San Calixto y las áreas de influencia de sus instituciones educativas



Aspecto geográfico

Clima en el que prevalecen condiciones diversas de humedad, temperatura y pluviosidad, dando como resultado una variedad importante de zonas de vida; distribuidas en dos zonas particulares como la zona de El Catatumbo, donde predominan con condiciones de bosque húmedo y la Cabecera Municipal con un régimen climático más seco y frío. La temperatura oscila entre los 12 y 29° centígrados, un promedio de 23°.

Geográficamente está bordeado por el río Catatumbo, el cual sirve de límite con los municipios de Ocaña y Teorama, y tiene su desembocadura en el lago Maracaibo, Venezuela. Algunos de los principales afluentes que recorren el municipio son: el río San Miguel, el río Tarra y las quebradas de la Maravilla, Mesa llana, Hierbabuena, Curunina, Los trabajos, El Silencio, La Cristalina, Santa Teresa, Encantados, Santa Catalina, Puente Real, San Juan, Quebrada Azul, entre otras.



Aspecto socioeconómico

Prevalece una tendencia de la tierra en que la mayoría de los predios (79%), están en un rango de 5 a 20 hectáreas, que son explotados en términos generales por sus propietarios, encontrándose un 45% de “amedieros”. Se destaca como un importante potencial del municipio, es el contar con vastas regiones que presentan bosques poco a nada intervenidos caracterizados por el ofrecimiento de valiosos servicios ambientales como los recursos hídricos, los recursos florísticos y fáusticos, los cuales corren grave peligro en la actualidad ante el avance de la frontera agrícola y los potreros.

Los cultivos de esta región son: café, cacao, plátano, yuca, maíz, frijol, aguacate, cítricos y otros frutales. Por otra parte, la zona de la cabecera municipal se destaca por la producción del café, tanto que el municipio es uno de los principales productores en el departamento.

Toda su actividad económica deriva fundamentalmente de la agricultura y la práctica de la ganadería a menor escala. Dentro de los productos agrícolas de la región sobresalen los cultivos de café, yuca, plátano, frijol, maíz y cebolla.

1.2.1 Caracterización institucional

El municipio de San Calixto cuenta con las siguientes Instituciones, lo que permite llegar con educación a las diferentes regiones del municipio

Institución Educativa Cayetano Franco Pinzón	154670000025
Institución Educativa Rural San Juan	254670000798
Institución Educativa Rural Santa Catalina	254670000364
Institución Educativa Rural La Quina	254670000330
Institución Educativa Rural La Fortuna	254670001301
Institución Educativa Rural Balsamina	254670000470

La Institución Educativa Rural Balsamina es una institución que promueve la formación integral de los estudiantes, tiene cobertura en el área rural con influencia en 17 veredas del



municipio de San Calixto del departamento Norte de Santander.

Mediante el decreto 002667 del 14 de noviembre del 2023, el Centro Educativo Rural Balsamina, que fue creado mediante decreto 000514 del 28 de abril del 2011 con código DANE 254670000470, es modificado y actualmente se convierte en Institución Educativa Rural Balsamina, ofreciendo Educación Media Rural.

En la actualidad, la IER cuenta con un rector en propiedad, un psicoorientador, 2 docentes de Infancia Feliz, Segura y Protegida, 17 docentes de primaria y 4 docentes de PostPrimaria y 2 docentes SIMES en EMER, con una cobertura en matrícula de 300 estudiantes distribuidos en cada una de las sedes educativas.

1	254670000470	IER BALSAMINA - SEDE PRINCIPAL
2	254670000429	SEDE ALGARROBOS
3	254670001182	SEDE BURGAMA ALTA
4	254670000704	SEDE CHIMENECAS
5	254670001263	SEDE EL CERRO
6	254670000925	SEDE EL LORO
7	254670000224	SEDE EL SILENCIO
8	254670001221	SEDE LA MURALLA
9	254670001522	SEDE LA TORCROMA
10	254670000640	SEDE PILETAS
11	254670000895	SEDE QUEBRADA AZUL
12	254670000275	SEDE QUEBRADA GRANDE
13	254670000283	SEDE SAN JERÓNIMO
13	254670000356	SEDE SAN JOSÉ DE QUEBRADILLAS
15	254670000739	SEDE SANTA CLARA
16	254670000674	SEDE VEGA DEL PALACIO
17	254670800027	SEDE MESALLANA BAJA

La Institución Educativa Rural Balsamina es un establecimiento oficial de educación



formal que brinda educación Prejardín, Jardín, Transición, Primaria, Básica Secundaria y Media, con modelos pedagógicos flexibles como Escuela Nueva, PostPrimaria y EMER.

En cuanto al acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación de las 17 sedes, solo una carece de equipos de cómputo y siete tienen conectividad a internet con el programa Kiosco Vive Digital.

Frente a los procesos de evaluación interna, anualmente se realizan los diferentes procesos de evaluación de los estudiantes y autoevaluación institucional frente a los objetivos y metas plasmadas en el Plan de Mejoramiento Institucional.

Con los resultados de la evaluación externa de los estudiantes, se realiza un análisis de las posibles falencias y se establecen estrategias pedagógicas que es aplicada por los docentes en las distintas sedes educativas para aumentar los resultados de dichas pruebas.

De acuerdo con la normatividad vigente del decreto 1278 de 2002, la Institución Educativa Rural Balsamina establece criterios en el proceso de evaluación general de desempeño a los docentes en periodo de prueba y en propiedad.

1.2.2 Reseña histórica

El Municipio de San Calixto fue fundado el 14 de enero de 1945 por el doctor Cayetano Franco Pinzón.

Los indígenas llamados Boquiní, habitaron el espacio comprendido en la parte oriental de Ocaña (hoy corresponde a La Playa, San Calixto y Teorama). Además, el sometimiento de los Boquiní fue tardío, en relación con otros aborígenes del área, debido a la difícil penetración por la rebeldía indígena y por la poca densidad demográfica.

El primer encomendero del que se tiene noticia, fue Luis García Romaní, compartía la encomienda con Gonzalo Yáñez Caballero, cuyo título fue dado por el gobernador capitán general de Santa Marta, don Juan Viral Vellón, en 1602.

En 1645, doña Clara Romaní heredó la encomienda por adjudicación que le hizo el gobernador Vicente de Villalobos. Los Boquiní, recobraron su autonomía al no ser renovada la encomienda y fueron concentrados como pueblo de San Andrés, aproximadamente en 1725. A finales del siglo XVII, el área fue sometida a permanentes disputas de tierras y a varias



titulaciones de baldíos. De modo que, el gran terrateniente del partido de Boquíni fue Buenaventura de León, quien adquirió esta tierra en 1774.

1.2.3 Lectura del contexto

La educación rural en la Institución Educativa Rural Balsamina, es brindada a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes que viven en zonas alejadas de la zona urbana. Este ha sido fundamental, ya que, en muchas ocasiones, esta es la única educación que pueden recibir debido a sus factores económicos, puesto que, en algunos casos, estas personas no pueden trasladarse al sector urbano. Además, los espacios geográficos en los que habitan no son atendidos y no cuentan con las políticas dignas que les permitan tener un buen desarrollo educativo en cada uno de estos lugares.

No obstante, desde 2022, la sede Quebrada Grande se consolida como epicentro educativo, dada a la necesidad de brindar servicio educativo a los estudiantes que culminaron Básica Primaria en las veredas aledañas, lo cual, conlleva a la solicitud ante la Secretaría de Educación Departamental, la apertura de la Educación Media Rural.

La población estudiantil de la institución presenta diversidad de intereses en áreas como el arte, la tecnología, el deporte y el medio ambiente, lo cual refleja una necesidad de estructurar procesos pedagógicos que partan de sus motivaciones y contextos socioculturales. En este sentido se adelantan acciones en el fortalecimiento de los centros de interés lo cual permite identificar rutas formativas que fortalezcan su participación activa y el desarrollo de competencias para la vida de nuestros estudiantes.

1.2.4 Identificación de problemas

La Institución Educativa Rural Balsamina, se ubica en un entorno en la que se identifican múltiples dificultades en su población, que no son ajenas a cada una de las sedes educativas. Entre las mencionadas tenemos:

- Gran parte de la población presenta bajos recursos económicos, ubicándose en el estrato 1.



- Altos índices de necesidades básicas insatisfechas que se traducen en pobreza.
- Hogares Disfuncionales.
- Violencia intrafamiliar.
- Desnutrición infantil.
- Malas condiciones de saneamiento básico
- Poca transferencia de tecnología en los procesos productivos.
- Deficientes procesos de comercialización.
- Deterioro ambiental.
- Alcoholismo.
- Grupos armados al margen de la Ley.

Uno de los factores que más ha incidido sobre las problemáticas anteriores, es la debilidad en la cadena de producción, incluyendo el mal manejo de la post cosecha y el mercadeo de productos, que generan baja rentabilidad y bajos incentivos al trabajo campesino. La desmotivación, desconfianza y pérdida de amor por su trabajo requiere una educación que responda a las expectativas, necesidades y potencialidades de la vida rural, y es a través de la Post primaria que la región podrá impulsar su desarrollo.

1.2.5 Cobertura

Desde su creación, la Institución Educativa Rural Balsamina realiza acciones para ampliar la cobertura y mejorar la relación estudiante-docente en cada una de sus sedes educativas, se dispone de cupos suficientes para brindar cobertura a niños, niñas y jóvenes en edad escolar al 100%

El porcentaje de cobertura ha mantenido una constante durante los últimos tres años, así mismo, en el año 2022 se logra la implementación de Post primaria y en el 2024, se da la apertura del grado 10° en la sede Quebrada Grande. Lo cual, es un logro significativo, ya que demuestra el posicionamiento de la Institución Educativa en este sector, con proyección en los próximos años.

1.2.5.1 Permanencia

Se garantiza la cobertura al sistema escolar a todos los niños, niñas y jóvenes del área



rural, teniendo en cuenta la política de inclusión mediante la gratuidad en la educación, atendiendo la política educativa nacional. El 98% de los estudiantes permanece matriculado durante el año escolar, los que no continúan generalmente es por cambio de domicilio.

Dentro de las políticas de permanencia, la Institución Educativa Rural Balsamina establece estrategias para identificar y apoyar a estudiantes en riesgo de deserción escolar mediante el seguimiento académico y emocional, realizando intervenciones tempranas.

Se fomenta la participación de los padres, brindando información y oportunidades de involucrarse activamente en la vida escolar, fortaleciendo el proyecto de vida de los estudiantes.

Se fomenta el desarrollo de actividades extracurriculares (danza, arte, música, deporte, emprendimiento, comprensión y producción literaria) que permitan mantener a los estudiantes comprometidos y motivados.

Se realiza un seguimiento continuo del rendimiento y la asistencia de los estudiantes para identificar problemas de manera temprana y tomar decisiones correctivas.

Fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar para detectar a tiempo el acoso y otros tipos de violencia que afecten a los estudiantes.

Creación de ambientes y entornos saludables, donde se tiene en cuenta espacios físicos limpios y seguros libres de agresión o violencia verbal, física o emocional.

1.2.5.2 Deserción

La deserción institucional es baja, sin embargo, la pandemia y los procesos migratorios de los estudiantes, especialmente de nacionalidad venezolana, collevó que en los últimos dos años la deserción haya aumentado. Por tal razón, la institución, como estrategia de permanencia, cuenta con servicios complementarios, como lo son: el Programa de Alimentación Escolar – PAE, que brinda servicio de alimentos preparados en sitio, al 100% de los estudiantes.

Apoyo a estudiantes con bajo nivel de desempeño, estableciendo un programa de intervención de nivelación en cada periodo académico.

Flexibilidad en el uso del uniforme a los estudiantes que por condición económica no lo puedan presentar oportunamente.

Atención oportuna en casos de bullying o matoneo, definiendo las acciones de



seguimiento y atención a las situaciones desde el aula.

1.2.5.3 *Promoción*

La promoción de los estudiantes está definida en el SIEE ([ver anexo](#)), aprobado por el Consejo Directivo, Consejo de Docentes y socializado con la comunidad educativa.

Dentro de las políticas de promoción establecidas por la Institución Educativa Rural Balsamina, tenemos:

Adaptación curricular: de acuerdo con el modelo pedagógico se personaliza el currículo para que sea relevante ante las necesidades y realidades específicas de nuestros estudiantes rurales.

Apoyo académico: se proporciona apoyo incondicional a los estudiantes que enfrentan dificultades académicas mediante tutorías, actividades de refuerzo o programas de fortalecimiento académico.

Participación de la comunidad: la Institución Educativa Rural Balsamina fomenta la participación activa de la comunidad en la planificación y evaluación de las actividades mediante consejo de padres.

Alimentación escolar: se implementa el programa de alimentación escolar garantizando que los estudiantes tengan acceso a una buena alimentación.

Recursos educativos: la Institución Educativa Rural Balsamina garantiza que las sedes educativas cuenten con suficientes recursos didácticos, libros de texto y en lo posible acceso a la tecnología. Además, el modelo educativo implementado en primaria y secundaria como Escuela Nueva, Post primaria y EMER, se usan recursos del medio para el trabajo en aula, favoreciendo los elementos que se encuentren a la mano para el desarrollo de estrategias.

1.2.5.4 *Población diversa*

La Institución educativa cuenta con diversidad de poblaciones vulnerables, para las cuales se definen criterios de ingreso, permanencia y evaluación en términos de inclusión y equidad. Las poblaciones que convergen en la Institución son:



Población	Año	GRADOS										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Estudiantes migrantes	2023	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
	2024	0	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0
Estudiantes con discapacidad	2023	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0
	2024	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	2025	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0

Se parte de la premisa que la Institución Educativa Rural Balsamina no cuenta con personal especializado para atender específicamente casos de estudiantes diagnosticados como NEE, en todo caso, el establecimiento educativo asume los siguientes principios para evitar la desescolarización de los niños, niñas o adolescentes.

La flexibilización curricular personalizada: a los niños y/o jóvenes en edad escolar que sean debidamente diagnosticados por entidades de salud en algún tipo de NEE o discapacidad, no se les negará por ningún motivo el cupo; se tendrán en cuenta las recomendaciones direccionalas por los especialistas en salud y terapia ocupacional, y sobre estas se diseña un plan curricular individualizado PIAR, que le permita avanzar en su proceso de formación, además, se dará especial acompañamiento para evitar la desescolarización.

Los estudiantes que presenten situaciones comportamentales, temperamento o de salud y que su diagnóstico les impida asistir de forma presencia permanente a las clases, se les diseñará un PIAR y se guiará al padre de familia o acudiente para que realice acompañamiento al avance educativo del niño, niña y joven.

Gestionar ante las entidades del sector municipal y departamental la atención prioritaria a los estudiantes.

Flexibilizar la jornada académica de acuerdo con cada situación, previa solicitud de la familia del estudiante.

Garantizar el acceso a los servicios complementarios: el niño, niña o joven que se encuentren en alguna situación especial, serán tenidos como prioridad para el acceso a los servicios complementarios que ofrece el establecimiento educativo.



1.2.6 Matriz DOFA

IER BALSAMI NA	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD ES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Descripción	Ajustar el manual de convivencia con el fin establecer normas para garantizar la protección de los derechos de todo quienes integran la comunidad educativa.	Seguimiento a niveles de rendimiento académico y reprobación escolar.	La IER Balsamina posee un enfoque metodológico bien definido, donde el propio estudiante es el centro de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma activa, y participativa.	Diseñar una estrategia que permita fortalecer el proceso de investigación en los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

1.3 PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES



1.3.1 Horizonte institucional

1.3.2 Misión

La Institución Educativa Rural Balsamina promueve la formación integral de los estudiantes bajo los pilares fundamentales de la educación: Ser- Saber- Hacer, alcanzando su realización personal y profesional, promoviendo el desarrollo sociocultural como respuestas a los desafíos y necesidades en el contexto local, regional y nacional.

1.3.3 Visión

La Institución Educativa Rural Balsamina para el 2030, será una institución con amplio reconocimiento por su formación académica e integral en los distintos niveles de formación y en los diversos modelos pedagógicos flexibles como estrategia que garantice el acceso, la permanencia y continuidad de los estudiantes a la educación superior.

1.3.4 Símbolos institucionales

La Institución Educativa Rural Balsamina está identificada con dos símbolos muy importantes, el escudo y la bandera, con su correspondiente significado:

Escudo

El escudo representa la unión de las 17 sedes adscritas a la Institución Educativa, simbolizadas cada una por una estrella. En la parte exterior, se muestra el cultivo representativo del municipio de San Calixto, representado en dos gajos de café, mostrando la productividad de nuestra tierra cafetera, sustento de nuestras familias, cultivados por sus laboriosas manos. En el fondo se muestra los prados y montañas que circundan la Institución Educativa, cubiertos por el bello cielo de nuestro terruño sancalixtense. El birrete representa los triunfos alcanzados por los educandos, basados en tres premisas: el Ser, el Saber y el Hacer. En lo alto de nuestro escudo se muestra





nuestra bandera enarbolada con el nombre de nuestra Institución Educativa.

Bandera

La bandera de la Institución Educativa es un símbolo de unidad, identidad y orgullo para toda la comunidad escolar. Está compuesta por dos colores principales: el amarillo y el verde, que juntos representan la riqueza natural y la esperanza de un futuro próspero. El amarillo simboliza la luz, la sabiduría y el conocimiento que ilumina el camino de los estudiantes. También representa la riqueza de nuestra tierra y la energía vibrante de nuestra comunidad educativa. El verde, por su parte, representa la esperanza, el crecimiento y la fertilidad de nuestra región. El verde de nuestra bandera refleja los prados y montañas que circundan nuestra institución, y la vitalidad de nuestras tierras cafeteras.

En la bandera se destacan 17 estrellas, cada una simbolizando una de las 17 sedes adscritas a la Institución Educativa Rural. Estas estrellas representan la unión, el esfuerzo conjunto y la diversidad que fortalece nuestra comunidad escolar, lo que nos caracteriza como comunidad educativa.

1.3.5 Filosofía

En la Institución Educativa Rural Balsamina tiene como pilares esenciales el ser, hacer y el saber. Por ende, es fundamental la apertura a la trascendencia, en aras a la superación de sí mismo, a la búsqueda inquietante y constante de los nuevos conocimientos en la formación integral, bajo los principios de libertad; proporcionando una educación de alta calidad, centrada en el educando y enfocada en la comunidad educativa, aunando la creatividad, la innovación y el desarrollo sostenible. Desde esta óptica filosófica es de importancia los valores y principios que

conlleven al respeto, la inclusión y la excelencia. De modo que la persona necesite salir de sí misma, trascender en su visión de conocer para comprometerse en un ideal de vida que le promuevan a lograr sus aspiraciones personales, comunitarias y sociales.





1.3.6 Principios y valores institucionales

Los principios y valores institucionales son las bases éticas y normativas que guían el comportamiento y las decisiones de la comunidad educativa, en la IER Balsamina hemos adoptado los siguientes principios:

Integralidad del Ser: la IER Balsamina fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando habilidades físicas, emocionales, intelectuales y sociales, con un énfasis especial en la construcción de un proyecto de vida basado en la paz, la justicia social y el respeto por los derechos humanos.

Cultura de Emprendimiento y Pertinencia Social: la IER Balsamina prepara sus estudiantes para ser agentes de cambio en su comunidad rural, fomentando una cultura de emprendimiento que responda a las necesidades del entorno, con creatividad, innovación y sentido de responsabilidad social.

Interdisciplinariedad en el Saber: la IER Balsamina propicia un enfoque de enseñanza que integra múltiples disciplinas y fomente el pensamiento crítico, resolviendo problemas del contexto local y global. Esto incluye la enseñanza de la Cátedra de Paz, buscando formar ciudadanos comprometidos con la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una sociedad equitativa.

Ética del Hacer: la IER Balsamina promueve la aplicación de conocimientos de manera ética y responsable, enfocándose en la mejora de la calidad de vida a través del emprendimiento sostenible, el respeto por el entorno y la consolidación de proyectos de vida con propósito social.

Sostenibilidad y Responsabilidad Social: en la IER Balsamina educamos orientados hacia la sostenibilidad, incentivando el uso responsable de los recursos naturales y la creación de proyectos que contribuyan al bienestar ambiental y económico de la comunidad.

Valores Institucionales

Respeto: fomentamos el respeto por la diversidad, la dignidad humana y la naturaleza, como pilares para la construcción de la paz y la sana convivencia.

Responsabilidad: promovemos una cultura de responsabilidad en el cumplimiento de los deberes individuales y colectivos, incentivando la toma de decisiones conscientes que apoyen la creación de proyectos de vida sólidos.



Solidaridad y Emprendimiento: fomentamos el trabajo colaborativo y la solidaridad, tanto en la resolución de problemas sociales como en la generación de emprendimientos que contribuyan al bienestar colectivo.

Honestidad: Valoramos la honestidad y la transparencia en todas las acciones, como base para la construcción de la confianza, el liderazgo y la paz.

1.4 FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

1.4.1 Fundamento Legal

La Institución Educativa Rural Balsamina orienta su quehacer educativo teniendo en cuenta normas y disposiciones legales que fundamental el desarrollo institucional, entre ellas tenemos:

- Constitución Política de Colombia de 1991
- Ley General de Educación
- Decreto 1860 de 1994
- Decreto 1953 de 1954
- Resolución 2343 del 5 de junio de 1996
- Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Niño
- Ley 1098 de la Infancia y la Adolescencia
- Ley 200 del 28 de julio de 1995
- Decreto 1290 de 2009
- Ley 1620 de 2013 - Decreto Reglamentario 1965 de 2013
- Decreto 1075 de 2015

1.4.2 Fundamento Axiológico



El marco axiológico de la institución se articula con los principios de esta, ilumina el abordaje de la realidad, orienta la interrelación de los sujetos y dinamiza la construcción del sentido de vida de las personas que conforman la comunidad educativa, dentro de la concepción psicosocial y cristiana que busca que: “lo humano se haga más humano”, se estructure la libertad con autonomía y responsabilidad, y se propicie la construcción de “individuos auténticos”, que den cuenta de su propia vida, asuman la realidad, la transformen y la trasciendan comprometiéndose con los otros en la búsqueda del bien común.

1.4.3 Fundamento Sociológico

Los estudiantes de la Institución Educativa Rural Balsamina reciben una preparación física y mental que le permite asumir los desafíos de una sociedad cambiante, pluricultural y les proporcionan herramientas para convivir y adaptarse a ella.

1.4.4 Fundamento Epistemológico

La epistemología se constituye en un espacio de reflexión y de crítica en el que examinamos, a través de ella, los principales problemas que resultan de la construcción y validación del conocimiento, como también las reglas y criterios orientadores de nuestro proceso pedagógico y su finalidad.

1.4.5 Fundamento Pedagógico

Preparar al estudiante con un pensamiento crítico, analítico, reflexivo y propositivo basado en el conocimiento de una pedagogía activa-participativa, capaces de desenvolverse en el ámbito laboral, aportar en el desarrollo de su comunidad y en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y en paz. Nuestra metodología se basa en los siguientes autores, que son la base para el trabajo de los modelos flexibles. Entre los intelectuales que pasaron a la posteridad, como los pedagogos más destacados del mundo, como es el caso de los cinco que mencionaremos a continuación:

Lev Vygotsky: sus investigaciones y estudios, basados en la neuropsicología, le permitieron llegar a la conclusión de que el entorno es un elemento clave en el aprendizaje. Este proceso de enseñanza considera la ayuda de un par, un niño mucho más competente en ciertas habilidades que otro que no las ha desarrollado.

María Montessori: uno de sus grandes aportes en educación fue demostrar científicamente



que, a través de los juegos, los niños investigan su entorno y adquieren conocimientos. En su propuesta educativa, adoptada por institutos de educación básica en diferentes partes del mundo, mantuvo un enfoque humanista, desarrollando un sistema basado en un triángulo con 3 conceptos: ambiente, amor y relación niño-ambiente.

John Dewey: una de sus obras más conocidas es “Experiencia y Educación”, publicada por primera vez en español en 1958.

John Locke: entre sus principales aportes a la pedagogía está haber segmentado la educación y los procesos de enseñanza en diferentes grupos y destrezas, como la física, moral e intelectual.

Pedagogo infantil Juan Bautista de la Salle: formaba maestros que se ocupaban de la educación de niños en condición de pobreza. También participó en proyectos de creación de escuelas gratuitas e introdujo innovaciones a la educación francesa, como la enseñanza de la lectura en francés (y no en latín) y clases grupales en vez de individuales.

1.4.6 Fundamento Psicológico

En la confrontación de los modelos pedagógicos y los procesos de aprendizaje en el individuo, resulta importante la aclaración correspondiente al nivel psicosocial del educando para así mejorar los procesos de acuerdo con la edad y su crecimiento concreto.

Debemos considerar el desarrollo del niño, diferenciado entre el desarrollo motriz, cognitivo, social y lingüístico, para conducir a una evolución procesual y concreta. El desarrollo motriz se caracteriza por una organización del sistema muscular en los primeros diez años, desarrollo de una vigorosa actividad física, mayor destreza, dominio y coordinación, lo mismo que el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

El desarrollo cognoscitivo, o sea del Pensamiento Lógico Concreto y Pensamiento Lógico Abstracto, se inicia con las relaciones entre hechos y una noción del principio de conservación. El alcanzar el pensamiento lógico concreto se le acredita a la apertura de proposiciones hipotéticas y deductivas, un mundo de pensamiento puro por medio de razonamiento lógico.

En cuanto al desarrollo social, inicia con un nuevo esquema como lo es la escuela, rebasando los límites familiares y vivenciales, exponiéndose a un agente socializador, relación con iguales de diversas características sociales, exigiendo un nuevo proceso de interacción personal y



afectiva como la amistad, el compañerismo y el noviazgo; el individuo se ve expuesto a una necesidad del autocontrol y la voluntad, lo mismo que la evolución en su expresión emocional y social.

Por lo tanto, la Institución Educativa Rural Balsamina asume su proceso formativo desde las etapas de desarrollo de las personas donde se acompaña a los niños y jóvenes en sus situaciones difíciles, se media en situaciones relacionadas con las familias y se acompaña en la ejercitación y nivelación de los procesos de aprendizaje y de pensamiento.

1.5 Perfiles

1.5.1 Perfil directivo docente

El directivo docente de la Institución Educativa Rural Balsamina se perfilará en tres aspectos específicos. La planeación, la visión organizacional y el trabajo en equipo e integración.

La planeación: nuestro directivo será una persona que posee la capacidad para definir, planear y liderar programas y estrategias institucionales, que vayan encaminados al mejoramiento del aspecto organizacional de la institución.

Posee habilidades para establecer programas, planes logísticos, planes operativos y de acción para la gestión académica y administrativa.

Capacidad para definir las metas institucionales, de establecer planes de gestión para el gobierno escolar, establecer planes de acción para el equipo académico.

Habilidades y disponibilidad para concebir proyectos de innovación curricular. Capacidad para plantear directrices que busquen la innovación pedagógica dentro del aula.

Habilidades para la creación o elaboración de cronogramas de actividades con anterioridad que facilite el desarrollo de las mismas, asignar las cargas académicas en cada jornada y en cada sede cuando la situación lo amerite.

Capacidad para generar mecanismos de verificación del cumplimiento de las jornadas laborales en la institución educativa.

Su visión organizacional: coordinar reuniones periódicas con el objeto de revisar y ajustar el PEI, conforme a lo estipulado por el MEN. Donde se asignen tareas para la realización de esta actividad. Designar y coordinar un equipo para la actualización y divulgación permanente



de nuevos decretos, leyes y normas del Ministerio de Educación Nacional, para ajustar el PEI de acuerdo con los mismos.

Establecer campañas de acción que vayan encaminadas al rescate de los valores, que se requieren de forma permanente en la institución, como son el respeto, la honestidad y la puntualidad.

Definir planes de acción para cada uno de los órganos del gobierno escolar que busquen el mejoramiento y la organización de sus propias actividades.

Coordinar grupos de estudio por asignatura o especialidad en el consejo académico, que vayan encaminadas a la búsqueda de las estrategias curriculares. Realizar una evaluación institucional semestralmente, para establecer acciones correctivas con miras al mejoramiento de la gestión académica y administrativa. Definir planes de mejoramiento para el área académica y administrativa, con el propósito de generar una cultura de mejoramiento continuo.

Trabajo en equipo: habilidades para coordinar, integrar trabajos en equipos académicos y admirativos en torno a trabajos y actividades propias de cada área.

Coordinar y liderar la ejecución de proyectos a través de la definición de roles, funciones y responsabilidades, para la gestión académica y admirativa.

Disponibilidad y capacidad para generar el manual de funciones y divulgarlo en el equipo de trabajo.

Habilidad para coordinar y liderar los reajustes del manual de convivencia, al igual que, para establecer grupos de trabajo al interior del consejo académico y asignar tareas para definir cronograma de entrega de los capítulos ajustados dentro del manual.

Habilidad para generar expectativas positivas y adecuadas tanto para los estudiantes y padres de familia, como para el resto de la comunidad educativa con respecto al principio de integración escuela-comunidad.

Disponibilidad para la realización de asambleas con estudiantes y padres de familia, programadas por periodo académico, con el objeto de comunicar y compartir metas, proyectos y programas de orden curricular e institucional, que afectan positivamente la comunidad educativa.

Habilidades para ejercer la vocería de la institución educativa y actuar como representante legal de la misma en momentos de crisis, conflictos legales, peticiones o reclamos.



Habilidades de escucha, para reflexionar acerca de las opiniones e intervenciones de los miembros de la comunidad educativa.

Habilidades para atender dudas o inquietudes.

1.5.2 Perfil de docente

El docente de la IER Balsamina, se caracteriza por ser una persona inquieta, que promueve constantemente la indagación sobre su quehacer pedagógico y trabaja de forma individual y colaborativa en la solución de estas.

Que no siempre tiene la respuesta “correcta”, sino más bien la capacidad de escuchar, cuestionar, explorar y construir esas “verdades” en la interacción con sus estudiantes y colegas.

Que asume su desarrollo pedagógico como un proceso continuo, ya que la educación se mueve constantemente y es el docente quien debe estar dispuesto a revisar y actualizar su teoría y práctica pedagógicas.

Participa y comparte constantemente en diferentes espacios académicos y pedagógicos.

Está informada, es decir, sabe sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje y sabe cómo contextualizarlos según las necesidades de sus estudiantes y su medio.

Reflexiona y aprende constantemente a través de la planeación, implementación y valoración de sus clases. Cuestiona, indaga, descubre, observa, toma decisiones e implementa soluciones para los procesos dados en su salón de clase.

Tiene confianza en sí mismo y la capacidad de asumir riesgos y aprender de ellos.

Está abierto a la crítica y dispuesto a reflexionar y a asumir alternativas que puedan mejorar su práctica pedagógica.

Se preocupa por los procesos de sus estudiantes, los apoya y los motiva constantemente, desarrollando en ellos actitudes autónomas.

Hace demostraciones de los procesos que desea que sus estudiantes y colegas conozcan para que estos adquieran la suficiente confianza para desarrollarlos.

Promueve el pensamiento crítico de sus estudiantes y el desarrollo de las habilidades, los talentos de sus estudiantes sin usar raseros que afecten la motivación y capacidad de estos.

Valida los conocimientos de sus estudiantes y parte de sus necesidades para planear, implementar y adaptar sus programas académicos. Es un docente con criterio pedagógico para



tomar decisiones sobre el material y las estrategias adecuadas para sus estudiantes.

Reconoce sus fortalezas y sus limitaciones, reflexiona y propone alternativas a sus problemas e invita a sus estudiantes y colegas a participar de los mismos procesos.

Promueve el aprendizaje desde diferentes perspectivas, sistemas de símbolos y áreas de conocimiento.

El docente como un investigador: se destaca como un intelectual que usa su conocimiento para conectar, ampliar y proponer nuevas posturas o alternativas frente a situaciones académicas. Es un docente flexible, abierto a nuevas ideas que le permiten articular la teoría y la práctica.

Tiene la capacidad de comunicar su pensar y su sentir para que las diferentes interpretaciones contribuyan a la comprensión amplia de propuestas que generen cambios.

El docente como un pensador crítico: Es capaz de problematizar situaciones buscando estrategias apropiadas que permitan generar alternativas para la solución de estas.

Busca ser promotor de cambios sociales a través de la transformación y el desarrollo personal, siendo coherente entre sus acciones como docente y lo que promueve desde su discurso.

Aboga por sus estudiantes, sus colegas y la comunidad en general, tratando de promover las capacidades de estos para generar ambientes apropiados del aprendizaje.

Asume el liderazgo en diversas situaciones, valorando y respetando los talentos y cualidades de los estudiantes y colegas para conjugarlos y lograr metas que beneficien a la comunidad.

Se mantiene actualizado acerca de las leyes, normas y decretos generados desde el Ministerio de Educación y demás gremios relacionados con la educación en el contexto nacional e internacional. Busca generar diálogo y reflexión comunicando, compartiendo, replanteando y validando sus principios y convicciones.

Se identifica con las costumbres, la cultura y las formas de vida de los estudiantes o de la comunidad educativa en general.

1.5.3 Perfil de parente de familia

Serán personas identificadas con el Proyecto Educativo Institucional y se caracterizan por:

Su sentido de responsabilidad como educadores de sus hijos.



Solidarios con la labor educativa que orienta el plantel

Personas con alto sentido ético que eduquen con el ejemplo.

Copartícipes de la labor orientadora de sus hijos, formándose en el respeto, la justicia, la espiritualidad y responsabilidad, entre otros valores propios de la familia.

Respetuosos de los derechos del menor.

Participativos de la labor educativa, haciendo real y visible la corresponsabilidad y comunión entre familia e institución educativa.

Que participen activamente en los diferentes órganos del gobierno escolar para la toma de decisiones en bien de la institución.

1.5.4 Perfil de estudiante

De acuerdo a los lineamientos trazados por el MEN. La visión y la filosofía del plantel se proponen formar un joven:

Consciente de su propia dignidad e identidad y la de los demás, acorde con los valores humanos.

Comprometidos, que esté en constante renovación, convirtiéndose en sujeto y agente de su propio desarrollo y el de los demás.

Competente con una actitud crítica, capaz de generar alternativas de solución y progreso a su familia y a la comunidad.

Con responsabilidad y honestidad, que tome el trabajo como proceso de realización personal y contribuya al desarrollo de la sociedad y del país.

Que explote sus potencialidades humanas mediante el arte y la cultura

Justo solidario y fraternal, que lo convierta en constructor de la historia

Capaz de entender e interpretar su realidad, su papel en la familia, en la institución y en la sociedad.

Que ame la naturaleza y se preocupe por la conservación del medio en beneficio de la humanidad.

Con una concepción clara y responsable sobre el inmenso valor de la sexualidad.

Objetivo crítico, analítico y realista, que juzgue los hechos con fundamento y distinga las diferentes situaciones.

Líder participativo dentro de su comunidad con actitud positiva frente a las dificultades



Que respete y aprecie su vida y la de los demás
Que utilice el tiempo libre creativamente y con visión futurista
Que sea capaz de asumir y de actuar en la solución de conflictos

1.5.5 Perfil del egresado

Con los egresados se pretende:

Participar en las decisiones que tengan que ver con la organización y dirección de la Institución Educativa Rural.

Miembro del consejo directivo como máxima autoridad de la IER

Vinculación constante en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el IER

Incentivar a los egresados para que continúen con su proceso de formación personal, académica y social.

Objetivos generales

Consolidar un proceso educativo contextualizado que responda a las necesidades y requerimientos del momento y de la comunidad educativa.

Diseñar un proyecto Educativo Institucional que satisfaga las necesidades de la comunidad Educativa de la Institución Educativa Rural Balsamina.

Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico con los diferentes estamentos educativos que permita visionar la realidad en el cual se centre el proceso educativo.

Brindar a la Institución Educativa Rural Balsamina una formación integral que le permita mejorar su calidad de vida.

Integrar a todos los componentes de la Institución Educativa Rural Balsamina en un proceso dinámico y de construcción del PEI.

Organizar un plan de acción mediante el cual se realicen las diferentes actividades que se plantean en el Proyecto Educativo Institucional.

Evaluuar y retroalimentar, mediante los planes de Mejoramiento, los diferentes procesos que se realicen, teniendo en cuenta los lineamientos del MEN y la realidad propia de la Institución Educativa Rural Balsamina

Formar una persona integral que promueva los valores como el respeto a la vida, los



derechos humanos, en ejercicio de la tolerancia y la libertad.

Despertar en el estudiante la conciencia de la solidaridad, la democracia, la participación y la reciprocidad, fomentando así la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia a la comunidad.

Desarrollar la capacidad interpretativa, argumentativa y propositiva en las diferentes áreas de acuerdo a los estándares de calidad.

Fomentar estudiantes competentes que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación como ventaja competitiva en el mercado laboral.

Identificar los diferentes problemas y colaborar en las soluciones para el desarrollo de la comunidad.

Fomentar el estudio, la investigación y la praxis, aplicando los estándares, las competencias básicas, ciudadanas y laborales, según los lineamientos de la Educación Nacional.

Fomentar en la práctica del trabajo como fundamento del desarrollo social individual.

Estimular la capacidad creativa y la aplicación de las técnicas necesarias que le permita ingresar al sector productivo.

Crear actitudes y hábitos que favorezcan la salud física y mental de la persona y el uso racional del tiempo libre.

(ver Anexo - Manual de Funciones y procedimientos)

1.6 OFERTA EDUCATIVA, POLÍTICAS DE ACCESO Y PERMANENCIA

1.6.1 Lineamientos para el acceso escolar

La Institución Educativa Rural Balsamina para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los niños y niñas de la comunidad. Incluyen estos lineamientos:

Accesibilidad: no debe haber barreras físicas y culturales que impidan el acceso a la educación, garantizando que todos los niños, independientemente de sus condiciones socioeconómicas o capacidades, puedan asistir a la institución.

Información y Sensibilización: la Institución realiza campañas de información dirigidas a las familias y la comunidad para sensibilizar sobre la importancia de la educación y los derechos de los niños a acceder a un entorno educativo seguro y estimulante.



Admisión Transparente: la Institución establece criterios claros y transparentes para el proceso de admisión, priorizando a los grupos en situación de vulnerabilidad y asegurando que no haya discriminación en ninguna forma.

Apoyo Integral: la Institución ofrece servicios de apoyo que faciliten la integración de todos los estudiantes, como asesoría psicopedagógica y programas de acompañamiento para familias, promoviendo así un entorno educativo inclusivo.

Flexibilidad Curricular: la Institución adapta su currículo y las metodologías de enseñanza para responder a las diversas necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando que cada niño y niña reciba una educación de calidad.

1.6.2 Factores asociados al acceso

La Institución Educativa Rural Balsamina está acorde a los lineamientos dictaminados por la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional referente al acceso equitativo e igualitario de los estudiantes para esta IER Balsamina, por lo tanto, se atiende que el MEN, dispone que:

Una Educación para todas las personas sin excepción requiere ampliar la comprensión sobre la diversidad de estas, de las comunidades y de los contextos, su magnitud y complejidad respecto a la ampliación de la cobertura, la mejor calidad y la mayor pertinencia educativa, la disponibilidad y accesibilidad suficiente y oportuna a la infraestructura, a los recursos educativos analógicos y digitales, a las dotaciones y apoyos con equidad para cada una, y a la mayor eficiencia en la inversión (Educación para todas las personas sin excepción, 2021. MEN)

Uno de los factores que está asociado al acceso dentro de la IER Balsamina se encuentra la alimentación escolar con el fin de “suministrar un complemento alimenticio que contribuye al acceso, la permanencia, la reducción del ausentismo, y al bienestar en los establecimientos educativos durante el calendario escolar y en la jornada académica de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, fomentando hábitos alimentarios saludables y aportando al logro de las trayectorias educativas completas con resultados de calidad”.

La Resolución 2565 de 2003 establece que cada entidad territorial debe definir una instancia que efectúe la caracterización y determine la condición de discapacidad de cada



estudiante, con el propósito de identificar sus barreras para el aprendizaje y garantizar la participación con miras a proponer los ajustes que la escuela debe hacer para brindar educación pertinente. Asimismo, se requiere que en los municipios se articulen los servicios de salud y de protección: EPS, ICBF, Desarrollo Social, atendiendo el Marco para las Políticas Públicas y Lineamientos para la Planeación del Desarrollo de la Infancia y la Adolescencia en el Municipio y las orientaciones pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidades y con talentos excepcionales, construidas por el ICBF, el Departamento Nacional de Planeación y los Ministerios de Educación y de la Protección Social. (Tomado de : <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-141881.html>)

1.7 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL.

1.7.1 Política pública de inclusión educativa

La Institución Educativa Rural Balsamina dentro del desarrollo académico y social está acorde a las políticas públicas de inclusión, primera Infancia y educación inicial; determinada de la siguiente manera:

La Circular 020 invita a las 96 Entidades Territoriales Certificadas a desarrollar ocho acciones para avanzar en la implementación de la educación inclusiva.

Para ello, se recomienda tener en cuenta lo establecido en el Decreto 1421 de 2017, artículo 2.3.3.5.2.3.11., acerca del programa intersectorial de desarrollo y asistencia para las familias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad, donde, los establecimientos y las secretarías deberán reconocer y valorar las prácticas y saberes de las familias y desarrollar estrategias enfocadas a promover su participación y vinculación en el proceso educativo de los estudiantes, mediante:

Conformación de redes de familias inclusivas, aprovechamiento de la escuela de familias para fortalecer una comunidad educativa cada vez más incluyente, que comprenda el derecho a la



educación de todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones y características diversas, y favorezca el proceso de aprendizaje y la participación en los espacios e instancias escolares para incidir en la toma de decisiones.

Para dar cumplimiento a la Política de educación inclusiva para los estudiantes, la institución educativa, plantea acciones, para fortalecer el proceso de inclusión en el ámbito educativo.

- Actualización periódica del PEI, con enfoque inclusivo. (SIEE, manual de convivencia, planes de área, proyectos pedagógicos, Horizonte institucional)
- Caracterización de la población vulnerable.
- Fortalecer el proceso de flexibilización curricular.
- Encuentros de formación y capacitación a familias, en estrategias pedagógicas, reconocimiento de poblaciones y rutas de atención.
- Articulación con programas o entidades que se vinculen a la institución educativa, para favorecer los procesos de inclusión de los estudiantes.
- Gestionar los ajustes a las condiciones de accesibilidad a la infraestructura física y tecnológica en el establecimiento educativo.

La Institución Educativa Rural Balsamina asume como principios rectores de su política de inclusión los siguientes:

Accesibilidad: se adoptan medidas para garantizar que las personas con discapacidad puedan acceder, en igualdad de condiciones, al entorno físico, a la información, a las comunicaciones y a los servicios educativos, eliminando las barreras que impidan su plena participación.

Ajustes razonables: se implementan acciones, adaptaciones, estrategias, recursos y apoyos adecuados al contexto y a las necesidades específicas de cada estudiante, que permitan su participación activa y el goce efectivo del derecho a la educación. Estos ajustes no requieren necesariamente un diagnóstico médico, sino que se basan en la identificación de barreras visibles e invisibles en el entorno educativo.

Curriculum flexible: se diseñan experiencias de aprendizaje que, sin modificar los fines y objetivos generales de la educación, brindan diferentes formas de acceso, permitiendo que todos los estudiantes, desde sus capacidades, estilos de aprendizaje, condiciones culturales y sociales,



puedan aprender y participar en igualdad de condiciones.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): se promueve la creación de entornos y experiencias educativas que sean accesibles para todos, desde su origen, reconociendo las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer el proceso pedagógico. El DUA se concreta en la planeación de objetivos, métodos, materiales y evaluaciones que respondan a la diversidad del aula.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR): se elabora e implementa esta herramienta como parte fundamental del trabajo pedagógico con estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta valoraciones pedagógicas y sociales que permitan determinar los apoyos y adaptaciones necesarias para garantizar su aprendizaje, participación, permanencia y promoción. El PIAR también es un insumo clave para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

1.7.2 Orientaciones Generales de la Política de Inclusión Institucional

Proceso en el cual, la institución educativa garantiza el acceso al sistema educativo de todas las personas, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad con los demás estudiantes y sin discriminación alguna, teniendo en cuenta los recursos físicos, materiales y humanos, con los que cuenta la institución.

Para los estudiantes que presentan discapacidad o la familia refiere que tiene un diagnóstico, es obligatorio que, en el momento de la matrícula, aporte copia del soporte médico que certifique la discapacidad, por un profesional del área de la salud, de lo contrario, se les brindará un plazo no mayor a 30 días para entregar dicho documento y se suspende la actualización de la novedad en el SIMAT.

Si el estudiante presenta alguna de las siguientes condiciones de vulnerabilidad, debe aportar el certificado que lo acredite

- Discapacidad
- Talento excepcional
- Étnica
- Víctima de conflicto
- Reinsertado
- Menor trabajador



- En conflicto con la ley
- En protección de ICBF
- Illetrado
- Población migrante
- En situación de calle
- En condición de enfermedad

De conformidad con el decreto 1421 de 2017, el estudiante con discapacidad que se encuentra en proceso de ingreso al sistema educativo formal deberá contar con diagnóstico, certificación o concepto médico sobre la discapacidad emitido por el sector salud y con el PIAR o el informe pedagógico si viene de una modalidad de educación inicial, que permita identificar el tipo de discapacidad. En caso de que el estudiante no cuente con dicho requisito, se deberá proceder con la matrícula y con el registro de las variables para la identificación de los estudiantes con discapacidad en el SIMAT, con base en la información de la familia y se efectuará el reporte correspondiente a la respectiva secretaría de educación, o entidad que haga sus veces, para que en articulación con el sector salud se establezca el diagnóstico y el proceso de atención más pertinente, en un plazo no mayor a tres meses.

La edad estipulada para el ingreso de los estudiantes no tendrá distinción con los criterios de la política educativa de la Institución, sin embargo, para los estudiantes que presentan discapacidad, condición de enfermedad, situación de extraedad, desplazamiento o pertenecen a otras etnias, y no cumplan con la edad requerida, la institución podrá analizar el caso y permitir la siguiente excepción: ingreso con dos años por encima de la edad promedio del grado que se desea matricular.

Los estudiantes que ingresen nuevos a la institución, y tengan una condición de discapacidad, serán ubicados en el grado que su edad cronológica lo indique.

Los estudiantes que deben tomar medicamentos por prescripción médica, es obligación de la familia suministrarlos, en ningún momento los docentes o funcionarios de la Institución se harán responsables de dicha función.

La institución educativa no podrá negar el ingreso a ningún estudiante, que no esté dentro de los límites establecidos en esta política.



Flujo para desarrollar políticas de inclusión:

Solicitud de cupo > Pruebas de conocimiento > Entrevista con el docente > Desarrollo del proceso escolar > Adaptación del aula > Informe periódico > PIAR anual > Diagnóstico médico > Acta de acuerdo

1.7.3 Política pública de educación inicial

En el marco de la atención integral a la primera infancia, el Gobierno nacional brindó en 2011 educación inicial a 402 183 niños y niñas, dando prioridad a los grupos de población desplazada, vulnerable y de Sisbén I, II y III. En junio de 2013, la operación de las modalidades de educación inicial fue entregada por el Ministerio de Educación Nacional al ICBF. El desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto, por lo que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad, es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje. (MEN 2016)

En el contexto colombiano, la educación preescolar hace parte del sistema educativo (de acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación de 1994) y, en general, se ha concebido e institucionalizado en las prácticas mismas de los preescolares como el nivel preparatorio para la educación básica primaria. Las prácticas pedagógicas que allí se realizan se concentran en el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos que permiten a niñas y niños prepararse, acomodarse y ajustarse a los requerimientos de la educación formal.” (De Cero a Siempre & MEN, 2014, p. 46)

El enfoque de la educación inicial es: “tomar distancia del trabajo con conocimientos disciplinares y áreas escolares, y centra su punto de atención y acciones educativas en el desarrollo infantil para potenciarlo, respetando las características propias y reconociendo las particularidades derivadas de su cultura y las condiciones del contexto en las que se desenvuelve. Así, la educación inicial abarca una idea más amplia que la propia enseñanza, tal y como está referida comúnmente en el contexto escolar, donde tiende a hacerse énfasis en los aspectos



cognitivos". (De Cero a Siempre & MEN, 2014, p 47). 3.1.3

El concepto de educación inicial. Aunque no tan reciente en el país, es favorable en el sentido que convoca a los diferentes actores sociales a una nueva actitud, sensibilidad y Políticas Primera infancia

1.7.4 Políticas Institucionales de Primera Infancia

El artículo 15 de la ley 115 de 1994 define: "La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas."

Que el artículo 17 de la ley 115 de 1994 define "GRADO OBLIGATORIO". El nivel de educación preescolar comprende, como mínimo, un (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generaliza el grado de Preescolar en todas las instituciones educativas estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de cinco (5) años contados a partir de la vigencia de la presente ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar.

En el marco de la atención integral a la primera infancia, el Gobierno nacional brindó en 2011 educación inicial a 402.183 niños y niñas, dando prioridad a los grupos de población desplazada, vulnerable y de Sisbén I, II y III. En junio de 2013, la operación de las modalidades de educación inicial fue entregada por el Ministerio de Educación Nacional al ICBF.

En la Institución Educativa Rural Balsamina, las políticas destinadas a brindar servicio de educación en Pre jardín y Jardín con docente itinerante en la modalidad familiar, con el ánimo de asegurar el acceso equitativo y la calidad en la formación de los niños y niñas de 3 y 4 años. Lo cual, busca crear un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro, donde se promueva el desarrollo integral a través de metodologías innovadoras y actividades lúdicas que fomenten la curiosidad y el amor por el conocimiento.

En las sedes educativas que no se cuenta con el servicio educativo Pre jardín y Jardín se integra la atención de Primera Infancia por medio del ICBF de San Calixto, con la atención a madres



gestantes, lactantes y niños entre los 0 y 5 años, desarrollado por un día a la semana que abarca actividades de desarrollo motriz, social y cognitivo, abarcando las veredas que conforman la Institución Educativa Rural Balsamina. Estos niños y niñas, al cumplir su ciclo, pasan a matrícula de las sedes respectivas, iniciando en el grado 0 o Transición.

El plan curricular Pre jardín, Jardín y Transición, será el correspondiente al direccionado por el Ministerio de Educación Nacional, adaptado por el docente con asignación de carga académica. La institución educativa no exigirá más requisitos para la matrícula que los contemplados en la norma, toda vez que la oferta del Grado Cero es de carácter obligatorio para los establecimientos educativos públicos de educación formal y de acuerdo con los protocolos internacionales los niños con carácter de hijos de migrantes venezolanos se les adjudicará el cupo.

Requisitos para matricular oficialmente a un estudiante Pre Jardín, Jardín y Transición:

1. Copia del registro civil de nacimiento, si es de origen venezolano, copia del certificado o acta de nacimiento en Venezuela.
2. Copias de los documentos de los padres de familia y/o acudientes.
3. Para padres de origen venezolano, copia del PPT o certificado que está en trámite, o copia de cédula de ciudadanía de Venezuela. (se firma un acta donde se comprometen a allegar los documentos exigidos por la norma en Colombia).
4. Carnet de Vacunas y certificado.
5. Copia del carnet de salud del estudiante
6. Copia del Sisbén

1.8 CULTURA INSTITUCIONAL

1.8.1 Políticas de calidad, sistemas de gestión y/o de trabajo.

La Institución Educativa Rural Balsamina se compromete a ofrecer un servicio educativo en los niveles de Pre Jardín, Jardín, Transición, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Rural, en espacios pedagógicos que propicie la formación de estudiantes integrales y competentes para la sociedad



La política de calidad se enfoca en el mejoramiento continuo de los diferentes procesos institucionales con el objetivo de brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

Flexibilidad del modelo pedagógico escuela nueva, Post Primaria y Media rural, que propendan un aprendizaje continuo, autónomo, que privilegie la investigación, los valores y, sobre todo, eduque al estudiante integralmente para la competitividad en la sociedad del conocimiento.

Seguimiento, cumplimiento y control a los planes de acción del plan de mejoramiento institucional.

Contar con planes de área, planes de asignatura y planes de aula que respondan a las políticas nacionales de calidad educativa

La identificación de los procesos necesarios para el correcto funcionamiento de la institución, su caracterización y los mecanismos para medir la eficacia de estos procesos. Así mismo, el diseño de las acciones necesarias para alcanzar los resultados planificados, la mejora continua y establecer los mecanismos que permitan el cumplimiento de los requisitos institucionales y la legislación vigente.

1.8.2 Equipo de calidad institucional

Es función del Rector de la Institución Educativa Rural Balsamina en la búsqueda de mejorar la prestación del servicio educativo, crear comités, equipos, grupos internos de Trabajo permanentes o transitorios y definir su composición, su coordinación y funciones.

En virtud de lo anterior, se hace necesario la conformación del equipo de calidad de la IER Balsamina, con el fin de contribuir al mejoramiento de los procesos institucionales.

El equipo de calidad tiene como objetivo planear, diseñar e implementar en la Institución, diferentes estrategias de mejoramiento en la prestación del servicio y que garantice el avance continuo a través de la comprensión y el cumplimiento de requisitos. La aplicación de un sistema basado en procesos, la medición de resultados de desempeño y su eficacia y se orienta bajo los siguientes lineamientos:

- El equipo de calidad de la Institución Educativa Rural está integrado por el Rector, quien lo preside y un docente representante por cada área de gestión.



- El equipo de calidad sirve de órgano consultor del consejo directivo para los procesos de mejoramiento institucional.
- El equipo de calidad es el encargado del estudio, modificación, capacitación y orientación para la implementación de procesos de mejoramiento en la prestación del servicio educativo.
- El equipo de calidad debe organizar los procesos con la documentación correspondiente para su implementación que permita propiciar su mejoramiento continuo.
- El equipo de calidad debe recibir y estudiar las propuestas de los diferentes estamentos para las mejoras en el desarrollo de los procesos.
- El equipo de calidad debe evaluar los procesos para proponer las acciones preventivas, correctivas y de mejora que sean necesarias.

1.8.3 Objetivos estratégicos institucionales de calidad

Diseñar e implementar planes de estudio, programas educativos y proyectos pedagógicos pertinentes y adecuados que respondan a las necesidades de la comunidad educativa y permita a los estudiantes mejorar su calidad de vida; acceder a la educación superior y/o al campo laboral.

Garantizar a los estudiantes y padres de familia el uso y disfrute de los servicios complementarios que se ofrecen en la institución en procura de su salud y bienestar, velando porque se lleve a cabo en las mejores condiciones, de modo que contribuya a su permanencia en el sistema educativo.

Velar por el bienestar, la satisfacción y la cualificación del recurso humano de la institución.

Facilitar el acceso de los estudiantes al servicio educativo y su permanencia en la institución en condiciones de igualdad, respetando sus diferencias individuales, siempre que cumplan con los deberes establecidos en el Manual de Convivencia y en la legislación aplicable.

Establecer los mecanismos de planeación, seguimiento, evaluación y control, que permitan el cumplimiento del horizonte institucional.

Propender por una sana convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa,



garantizando el debido proceso y la formulación de estrategias para la solución de conflictos.

Generar acciones tendientes al mejoramiento continuo y al abordaje de las necesidades de la comunidad educativa.

Administrar los recursos públicos y los aportes privados en beneficio de la comunidad educativa, procurando que se disponga de los espacios, los medios tecnológicos y los materiales didácticos necesarios para prestar un servicio educativo de calidad.

La Institución Educativa Rural Balsamina sus procesos evaluativos constituyen reflexiones críticas que examinan con detenimiento el grado en que se han cumplido los objetivos trazados y las posibilidades de transformación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Establecen, además, la coherencia entre el estado de los procesos existentes y los criterios con los que se proyectan y organizan la formación, la investigación, la interacción social y las acciones de mejoramiento.

La Institución a partir de los lineamientos del MEN institucionalizó los procesos de autoevaluación institucional, con base en la información recolectada en este último y en su respectivo análisis, se formularon acciones de mejora, mediante la configuración de un plan de mejoramiento de la calidad por períodos lectivos.

Este plan es una herramienta que sirve para evidenciar las acciones que se deben mantener y las dificultades encontradas hasta el momento, los cuales permiten describir la situación actual, las sus fortalezas y oportunidades de mejora. Esta situación se precisa en términos de problemas, lo que a su vez facilita configurar las acciones futuras que nos conducirán a una situación deseada, de conformidad con lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional

1.8.4 Metas institucionales

- Implementar proyectos pedagógicos productivos que sean viables y satisfagan las necesidades del educando y la comunidad.
- Un cuerpo de profesores capacitados, actualizados y comprometidos con la educación, el cambio y los alumnos.
- Involucrar a la comunidad educativa en los diferentes procesos que se adelantan en el IER
- Brindar calidad, cobertura y eficiencia según los criterios del Gobierno Nacional



- Posicionar la Institución Educativa Rural Balsamina en un mejor nivel con respecto a las pruebas SABER.
- Posicionar la Institución Educativa en un mejor nivel con respecto a las pruebas SABER.
- Hacer de las aulas escolares espacios propicios para el desarrollo de las actividades escolares y la aprehensión de conocimientos.
- Cumplir con todos los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional con el fin de obtener una certificación excelente.

Capítulo II. COMPONENTE ADMINISTRATIVO

2.1 GOBIERNO ESCOLAR

2.1.1 Comunidad Educativa. (Decreto 1075. Artículo 2.3.3.1.5.1.)

Según lo dispuesto en el artículo 60. de la Ley 115 de 1994, la Comunidad Educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional que se ejecuta en Institución Educativa Rural Balsamina. Se compone de los siguientes estamentos:

- Los estudiantes debidamente matriculados en el SIMAT
- Los padres, madres Y/o cuidadores responsables de la educación de los alumnos matriculados
- Los docentes vinculados que laboran en la institución
- El directivo docente
- Los egresados están organizados para participar.

Todos los miembros de la Comunidad Educativa son competentes para participar en la



dirección de la institución y lo harán por medio de sus representantes en los órganos del Gobierno Escolar, usando los medios y procedimientos establecidos en el presente Capítulo. Obligatoriedad del Gobierno Escolar. (Decreto 1075. Artículo 2.3.3.1.5.2.) Todos los establecimientos educativos deberán organizar un Gobierno para la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, según lo dispone el artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

Las instituciones educativas establecerán en su reglamento, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el artículo 68 de la Constitución Política y en armonía con lo dispuesto para ellas en los incisos 2º y 3º del artículo 142 de la Ley 115 de 1994, un Gobierno escolar integrado al menos por los órganos definidos

2.2. ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMAS DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

2.2.1 Gobierno escolar

De conformidad con el artículo 142 de la ley 115 de 1994, la institución debe organizar un gobierno escolar, conformado por el director, el Consejo Directivo y el Consejo Académico, garantizando la representación de la comunidad educativa según lo dispuesto en la constitución política y la ley.

Para la conformación del gobierno escolar, la Institución Educativa tiene en cuenta lo señalado en el artículo 142 de la ley 115 de 1994 y los artículos 18, 19 y 20 del decreto 1860 de 1994. En consecuencia, el gobierno escolar estará constituido por los siguientes órganos:

- **Consejo directivo:** Es la instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa, es un organismo que coadyuva en la orientación y asesora al rector, en la toma de decisiones se elegirá anualmente dentro de los primeros sesenta días calendario.
- **Consejo académico:** Es la instancia superior para participar en la orientación pedagógica.
- **Director:** Es el representante de la institución ante las autoridades educativas y



ejecutor de las decisiones del gobierno escolar. (Ley 715 artículo 10, Decreto 1075 de 2015 Título 3 Capítulo 1 sección 5, Artículo 2.3.3.1.5.3.)

Los representantes de los órganos colegiados serán elegidos para períodos anuales, pero continuarán ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del período

2.2.2 Consejo directivo

El consejo directivo de la institución está conformado por los integrantes señalados en el artículo 21 del decreto 1860 de 1994, a saber:

El director: quien lo presidirá y convocará ordinariamente una vez por mes y extraordinariamente cuando lo considere conveniente.

- Dos representantes del personal docente: Elegidos por mayoría de los votantes en una asamblea de docentes.
- Dos representantes de los padres de familia: Elegidos por la Junta Directiva del Consejo de Padres de Familia.
- Un representante de los estudiantes: Elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentren cursando el último grado de educación ofrecido por la Institución.
- Un representante de los exalumnos: Elegido por el Consejo Directivo, de candidatos presentados por las organizaciones que aglutinan la mayoría de ellos o en su defecto, por quien haya ejercido en el año inmediatamente anterior el cargo de representante de los estudiantes.
- Un representante de los sectores productivos: organizados en el ámbito local o subsidiariamente de las entidades que auspicien o patrocinen el funcionamiento del establecimiento educativo. El representante será escogido por el Consejo Directivo, de candidatos propuestos por las respectivas organizaciones.

Dentro de los primeros sesenta días calendario siguientes al de la iniciación de cada período lectivo anual, deberá quedar integrado el Consejo Directivo y entrar en ejercicio de sus funciones. Con tal fin el rector convocará con la debida anticipación, a los diferentes estamentos para efectuar las elecciones correspondientes. (*Decreto 1860 1994, artículo 21*).



(Ver acta de conformación del consejo directivo).

2.2.3 Consejo académico

Está conformado por el director y docentes, un docente por cada área definida en el plan de estudios, quienes cumplen actividades relacionadas con su respectiva función. El consejo académico es un órgano consultor del consejo directivo y se reunirá por lo menos 4 veces al año, con el fin de analizar el componente curricular, las estrategias didácticas, el proceso enseñanza aprendizaje especialmente de los estudiantes con dificultades académicas, con el fin de generar planes de mejora y seguimiento de estos.

2.3 ORGANIZACIONES DE BASE O INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

Corresponde a la organización de los diferentes estamentos de la comunidad educativa como expresiones de participación en el gobierno escolar, la Institución Educativa Rural Balsamina cuenta con las siguientes organizaciones de base:

2.3.1 Consejo estudiantil

La Institución Educativa Rural Balsamina está conformada por un estudiante de cada grado desde primero hasta noveno grado, entre los que se elige el representante al Consejo Directivo. Promueve y regula las relaciones democráticas entre los estudiantes y de estos con los otros estamentos. Recoge inquietudes, expectativas e intereses para ser planteados en el Consejo Directivo y Consejo Académico.

Elaboran su propio reglamento interno de funcionamiento a partir de la organización interna que adopten, elaboran su plan de trabajo, orientado a crear conciencia de la importancia de la participación y organización estudiantil como ejercicio de la formación ciudadana. Es una organización de jóvenes para jóvenes, pero que requiere un acompañamiento permanente por docentes y directivos.

(ver actas de conformación del consejo estudiantil).

2.3.2 Consejo de padres de familia

Es un órgano de la asociación de padres de familia, sirve como medio para asegurar la



continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por voceros de los padres de familia de los estudiantes que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución. (Artículo 31 Decreto 1860 de 1994).

En la Institución educativa y en sus respectivas sedes la asociación de padres de familia está conformada por: presidente, vicepresidente, tesorero, secretario y el fiscal. (Ver acta de selección de asociación padres de familia), En el transcurso del El primer mes del año escolar contado desde la fecha de inicio de las actividades académicas, el director de la institución convocará a los padres de familia para que elijan a sus representantes en el consejo de padres de familia. La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá consignarse en manual de convivencia. (*Decreto 1286 de 2005, artículo 5*).

2.3.4 Personero estudiantil (Artículo 2.3.3.1.5.1.1)

En todos los Establecimientos Educativos, el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución encargada de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el manual de convivencia.

2.3.5 Contralor estudiantil

En cumplimiento de la Ordenanza No 011 de 2012. Por medio de la cual se establece la figura del Contralor Estudiantil en las instituciones educativas oficiales del Departamento Norte de Santander y la resolución 01084 de 2013, por la cual se reglamenta dicha figura. En la institución se elegirá democráticamente un Contralor Estudiantil para ejercer el ejercicio del control social y fiscal.

Podrán aspirar a ser Contralores Escolares, los alumnos que cursen el grado octavo al igual que el personero, los candidatos a contralor harán su inscripción y su elección según el cronograma establecido por la Institución

2.3.6 Comité Escolar de convivencia

(Parte 3. Título 5. Sección 3. Artículo 2.3.5.2.3.1) En respuesta de la Ley 1620 de 2013 se



debe conformar el comité escolar de convivencia, encargado de apoyar la labor de promoción y seguimiento a la convivencia escolar, a la educación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y aplicación del Manual de Convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

El comité escolar de convivencia estará conformado por:

- El director del establecimiento educativo, quien preside el comité.
- El personero estudiantil.
- El docente con función de orientación.
- El coordinador cuando exista este cargo.
- El presidente del consejo de padres de familia.
- El presidente del consejo de estudiantes.
- Un (1) docente que lidere procesos o estrategias de convivencia escolar

El comité podrá invitar con voz, pero sin voto a un miembro de la comunidad educativa conocedor de los hechos, con el propósito de ampliar información

2.3.7 Representante de exalumnos

Está conformada por un exalumno de cada sede Educativa que pertenecen a la Institución Educativa Rural Balsamina, que se convierte en una instancia de participación en la vida institucional, quienes presentan una terna al consejo directivo para que de ella se seleccione la persona que los representará en el mismo; su papel además de participar en todas las acciones propias del gobierno escolar es el de dar las apreciaciones frente a las competencias desarrolladas durante su vida escolar y las oportunidades de mejora que tiene la institución educativa.

2.3.8 Comité de restaurante escolar

Al inicio del año escolar, durante los primeros treinta días, se conformará el Comité de Alimentación Escolar, para garantizar la prestación del servicio, la higiene y cumplimiento de las directrices del Programa

El Comité de Alimentación Escolar estará conformado por:

- Tres (3) padres de familia
- Un (1) representante del personal manipulador de alimentos que



sea preferiblemente padre de familia o acudiente de la institución educativa.

- Un (1) representante de los docentes
- El personero estudiantil.
- Dos (2) niñas, niños, adolescentes o jóvenes beneficiarios del programa que cursen entre sexto y noveno grado

2.3.9 Sector productivo

Está conformado por un representante de cada sede Educativa que se convierte en una instancia de participación en el gobierno escolar, quienes envían una terna al consejo directivo.

2.3.10 Equipo de calidad

Mediante resolución de asignación académica anual, el director, realizará la conformación del equipo de Calidad, teniendo en cuenta los perfiles docentes y el conocimiento y liderazgo de los docentes en las diferentes gestiones

2.3.11 Comité de evaluación y promoción

El comité de evaluación y promoción se encargará al final de cada periodo de analizar los casos de bajo rendimiento y formular las estrategias de atención y seguimiento. También junto con el Consejo Académico analizará la Convivencia Escolar de los estudiantes, para asignar una calificación al proceso de lograr relaciones pacíficas y armónicas consigo mismo y los demás.

2.3.12 Representantes de Grupo

Es el estudiante elegido por votación secreta en cada grado, representará a su grupo ante las instancias institucionales y velará por la participación activa y organizada de su grupo y por direccionar las comunicaciones que sean pertinentes.

(Ver manual de funciones y procedimientos)

2.4 SISTEMA INSTITUCIONAL DE MATRÍCULA

En la Institución Educativa Rural Balsamina se oferta grado Pre jardín, Jardín en las sedes focalizadas, Transición y Básica Primaria (Escuela Nueva) en todas sus 17 sedes educativas, Básica Secundaria (Post Primaria Rural) en la sede algarrobos y Educación Media Rural en



Quebrada Grande. La educación que se ofrece en la institución es totalmente gratuita, cumpliendo la política de gratuidad establecida por el Ministerio de Educación, según lo contemplado en la ley general de educación y decreto 1075, sección 4, artículo 2.3.1.6.4.1.

El proceso de matrícula se realiza en varias etapas, inicia con la proyección de cupos, se realiza mediante un estudio al finalizar el tercer trimestre del año lectivo sobre la demanda educativa en la zona, en cada una de las sedes, de acuerdo con los resultados se establece la oferta de cupos de cada sede. Seguido de la inscripción de alumnos nuevos y antiguos mediante el proceso de pre matrícula y matrícula de alumnos, y termina este proceso a mediados de diciembre. Sin embargo, no se lleva a cabo en su totalidad, como lo recomienda el MEN, dejando gran parte de la matrícula para el mes de enero.

En cada una de las Sedes que conforman la Institución, se tiene como evidencia el formato de matrícula estipulado por la Secretaría de Educación Departamental, donde se hace el diligenciamiento respectivo y el padre de familia, estudiante y rector, lo firman. Además, permanece en el archivo de la Sede Principal y en cada sede en la carpeta de cada del estudiante, junto con los demás documentos exigidos legalmente.

El Proceso de Matrícula y sus correspondientes novedades se realiza durante todo el año, ya que los Modelos Educativos Escuela nueva, Post primaria y Media Rural, lo permiten acorde a sus características de flexibilidad.

El SIMAT es un instrumento que además de servir para el proceso de la legalización de la matrícula, nos permite el cruce de esta base de datos para diferentes fines educativos y confrontar la información (asignación de los recursos de gratuidad, programas de Familias en Acción, auditoría externa, proyección de la institución).

La edad reglamentaria mínima para cursar el grado de preescolar en la Institución Educativa es de 5 años cumplidos, el ingreso al grado no está sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, o a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental.

No se realizará algún cobro económico por matrícula o pensión a los estudiantes, pues se entiende que este, es subvencionado por los Recursos de Gratuidad que gira la nación al establecimiento educativo.



Las matrículas en la Institución Educativa Rural Balsamina se regularán bajo el principio de la inclusión. No habrá discriminación o negación de cupo, salvo que exista una causal de las autoridades que indique la imposibilidad del estudiante de interactuar con la comunidad educativa.

De acuerdo con el artículo 63 de la Constitución Nacional de la República de Colombia, en la educación formal presencial tradicional, se dará prelación en cupos a los niños, niñas y jóvenes que se encuentren en edades comprendidas entre los 5 y 17 años.

Los padres de familia al momento de la matrícula adquieren los compromisos institucionales referenciados en el Manual de Convivencia. Entre los que sobresalen: Apropiar al estudiante de los útiles escolares, de los uniformes, de su representación cuando se requiera, de orientarlo en el cumplimiento de las buenas costumbres y apropiación del Manual de Convivencia y Pactos de Aula.

La renovación de la matrícula será automática, pero notificada al padre de familia o acudiente, quien deberá certificar mediante confirmación escrita la continuación del estudiante en el siguiente año académico.

Los estudiantes que por alguna circunstancia repreban el grado que se encuentran cursando se les garantizarán el cupo escolar para el siguiente año académico.

El consejo académico y el comité de evaluación examinarán los casos que se presenten de extra edad, buscando siempre mejorar la convivencia y el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

2.4.1 Admisión

Presentación personal del estudiante con el representante legal, quien en todos los casos debe ser mayor de edad.

En caso de traslado a otra institución debe presentar certificado de retiro del SIMAT.

Comprometerse a recuperar logros no alcanzados y/o a nivelar áreas en el término definido por la institución educativa.

2.4.2 Matrícula



Cumplir con los siguientes requisitos y documentos en físico:

- Presentarse con el parent, madre o acudiente.
- Diligenciar y firmar el formato folio de matrícula.
- Fotocopia legible del documento de identidad del estudiante y padres de familia (registro civil, tarjeta de identidad o cédula de ciudadanía).
- Certificado de último grado cursado si es estudiante nuevo.
- Certificaciones de Notas de quinto grado en adelante originales
- Copia del SISBEN 4 actualizado.
- Copia del carnet de seguridad social (E.P.S o A.R.S).
- Observador del alumno

Para los estudiantes extranjeros en cuanto a los requisitos de admisión se tendrá en cuenta los lineamientos y/o recomendaciones dadas por el ministerio de educación, se exigirán los mismos requisitos, además de permiso de permanencia. Si no cuenta con este documento, desde la Plataforma SIMAT se asignará un código NES y contarán con un plazo de seis meses para realizar los respectivos trámites de legalización de permanencia en el país, para ello deberán firmar un acta de compromiso de gestión de la documentación.

El folio de la matrícula debe ser firmado por el parent de familia o acudiente y el estudiante, en donde se adquiere el compromiso mutuo de aceptar y acatar plenamente las orientaciones del proyecto Educativo Institucional y el Manual de Convivencia.

La Institución Educativa Rural Balsamina realiza convocatorias y procesos de socialización a la comunidad educativa en cuanto a la oferta educativa por medio de su página web, redes sociales, folletos y /o carteleras informativas, procurando la vinculación de nuevos estudiantes.

Búsqueda activa de niños, niñas, adolescentes en edad escolar: Los docentes de cada sede educativa tienen el compromiso de realizar visitas en los hogares en donde se tiene conocimiento de la vivencia de niños, niñas y adolescentes en edad escolar, procurando motivarlos para que sean vinculados al sistema educativo. Acuerdos interinstitucionales para la promoción de la matrícula: La institución no cuenta con acuerdos ni alianzas con otras instituciones que permitan la divulgación o promoción de la matrícula.



2.5 EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO

La racionalización, previsión, consecución y ejecución de los recursos didácticos, físicos, tecnológicos, humanos y financieros, es otro proceso administrativo importante que sirve de apoyo a la construcción del PEI. Se deben prever oportunamente para que respondan a las necesidades detectadas a nivel de infraestructura, de dotación de mobiliarios. Libros y materiales didácticos y demás requerimientos para el desarrollo de los procesos.

La evaluación de los recursos se hace mediante un formato institucional que permite diagnosticar el estado en el cual se encuentra la infraestructura, además se utilizará el formato departamental de inventario, el cual permite conocer el estado de los muebles e inmuebles

(Ver documento inventario – documento diagnóstico de infraestructura)

2.5.1 Evaluación de recursos físicos

Tienen que ver con el mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, la dotación y mantenimiento de equipos, seguridad y protección. Todo lo anterior con el objeto de garantizar buenas condiciones de infraestructura para una adecuada prestación de los servicios.

Infraestructura: La Institución Educativa cuenta con 17 sedes educativas con una planta física e infraestructura acorde con el servicio educativo que ofrece y que le permite atender en forma eficiente a todos los alumnos que requieren su servicio. Los croquis y planos de las diferentes plantas físicas de las sedes de la Institución Educativa hacen parte integral del proyecto educativo institucional PEI.

[*\(ver croquis, planos y fotografías de las sedes Educativas\).*](#)

Material didáctico: La Institución Educativa Rural Balsamina realiza periódicamente un diagnóstico para identificar los materiales didácticos faltantes y priorizar los más necesarios, para la consecución de algunos materiales el director selecciona las más urgentes.



2.5.2 Evaluación de los recursos tecnológicos

Uno de los Principios Institucionales establece la formación en Competencias Tecnológicas, el uso de estos recursos TIC como herramientas didácticas de aula, la mediación en la investigación y la sistematización de la información que se produce en el establecimiento educativo. Por ello, los recursos TIC y demás medios audiovisuales son el eje articulador en los cuatro componentes de gestión y son factor primordial para garantizar el liderazgo y la gerencia estratégica

Cada sede educativa cuenta con equipo de impresión, computadores portátiles, consola de sonido. La sede quebrada grande, el cerro , piletas y santa clara cuenta con la conectividad de internet a través del ministerio TICS, de muy mala calidad.

Las demás sedes no cuentan con servicio de internet, todas con equipos de cómputo en mal estado, desactualizados e insuficientes, donados por el programa Computadores para Educar. Todas las sedes han sido dotadas con televisores.

(ver documento inventario TICS)

2.5.3 Evaluación de los recursos económicos

La Institución Educativa Rural Balsamina cuenta con los recursos económicos de gratuidad educativa, correspondientes al sistema general de participaciones y algunos recursos propios. Los recursos se distribuyen teniendo en cuenta el número de estudiantes matriculados de cada una de las sedes y se ejecuta a través de un plan de compras elaborado con el Consejo Directivo, teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de las sedes.

Para brindar la oferta educativa, el director es el ordenador del gasto, cumpliendo con todos los requisitos de ley en cuanto a disposiciones y reglamentos de contabilidad.

Se cuenta con el servicio de un profesional para la asesoría de la contabilidad que maneja la institución, además la Secretaría de Educación asigna una secretaria pagadora.

2.5.4 Evaluación de los recursos humanos

La planta de cargos y personal está conformada atendiendo las necesidades y características de los estudiantes, de los grados y niveles existentes en la Institución Educativa, el director de acuerdo a los perfiles de cada educador le asigna su carga académica y la distribución



de acuerdo a las necesidades educativas. Atendiendo al Decreto 1075 de 2015 y directivas ministeriales.

La Institución Educativa Rural Balsamina ha llevado un proceso de ampliación de cobertura especialmente en la sede Quebrada Grande proyectando la educación media rural para lo cual cuenta con un personal humano, cualificado y profesional para desarrollar las estrategias pedagógicas con eficiencia y calidad.

Actualmente, se cuenta con 28 docentes (17 docentes oficiales en primaria, 2 docentes oficiales con especialidad en Matemáticas y Lengua Castellana en Post primaria y EMER, 3 docentes provisionales en Post primaria y EMER, (1 docente provisional en primaria) y 1 directivo docente oficial.

[\(Ver documento planta docente y hojas de vidas\)](#)

2.6 MANUALES ADMINISTRATIVOS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL FUNCIONAMIENTO

2.6.1 Manual de convivencia (Documento Anexo al PEI)

Es el instrumento elaborado concertadamente por todos los miembros de la Comunidad Educativa, donde se consignan derechos y deberes de conformidad con la Constitución Política, código del menor, Ley 115,715, Decreto 1860, ley 1620 del 15 de marzo del 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013, Derechos de los niños y demás normatividades jurídicas vigentes, con el fin de facilitar el Proceso Educativo, la sana convivencia y la formación integral de la persona.

Este manual de convivencia tiene el carácter de constitución escolar, es decir, el conjunto de normas que la escuela construye participativamente, y que dista de un reglamento. Promueve y facilita la posibilidad de concertación para la vivencia de los deberes y derechos humanos. Da oportunidad de: Educarse, aprender a convivir, aprender a ser ciudadano. Corregir errores Superar dificultades Aprender a respetar y respetarse. Aprender a valorar y valorarse. Aprender a dialogar, a tolerar, a escuchar.



La IER Balsamina plantea unos Pactos de Convivencia entre estudiantes que pretende, mediante acuerdos dentro del aula, promover mejores formas de relacionarse y resolver los conflictos.

El Pacto de Convivencia fue desarrollado teniendo en cuenta los principios reguladores, procedimentales (Diálogo, participación, concertación, investigación), pedagógicos.

(ver anexo manual de convivencia)

2.6.2 Manual de funciones y procedimientos (Documento anexo al PEI)

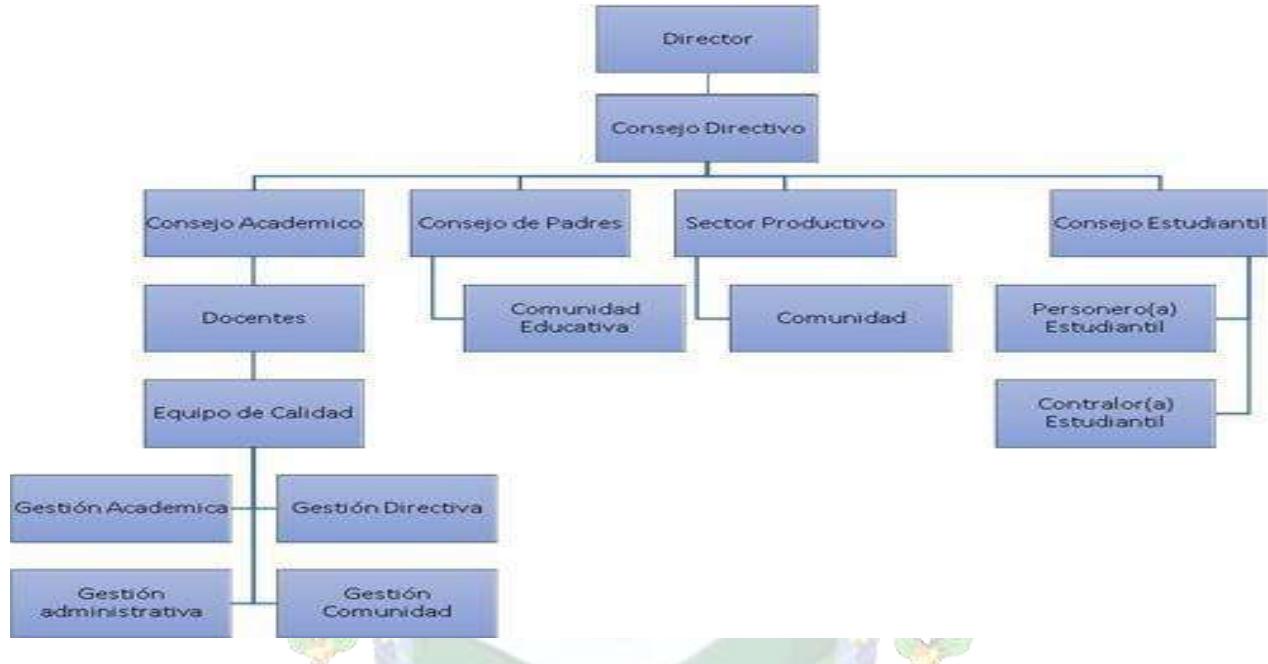
El manual de funciones y procedimientos contiene en forma ordenada y sistemática las instrucciones e información sobre los procedimientos y actividades de las distintas operaciones de la institución escolar, además de las funciones de todos los cargos existentes en las diferentes dependencias y se asume como el reglamento interno o reglamento del gobierno escolar.

El documento está orientado mediante los acuerdos a los que ha llegado la Comunidad Educativa; para lograr el desarrollo institucional mediante el cumplimiento de los deberes y derechos de todos los estamentos que la conforman, de acuerdo con las directrices del MEN.

(Ver Documento anexo manual de funciones y procedimientos).

2.7 CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

2.7.1 La estructura organizacional (organigrama)



2.7.2 El sistema de comunicación interna y externa

La institución ha creado grupos a través de redes como Whatsapp para facilitar la información sobre reuniones y actividades con los equipos de los Comités, Equipos de gestión de calidad y Consejos. Estos grupos solo son para información institucional y son administrados por el director.

Correo institucional: ier_balsamina@sednortedesantander.gov.co

Página web: <http://cerbalsamina.wixsite.com/balsamina>

Red social Facebook para la difusión de actividades e información de interés para la comunidad educativa.

Además, existen diferentes formatos para permisos, excusas y demás situaciones que deban ser comunicadas al docente o director

2.7.3 Las políticas laborales y criterios de administración del recurso humano

La Institución Educativa Rural Balsamina está conformada por un equipo humano altamente calificado, comprometido con el diseño, desarrollo, implementación y evaluación del



Proyecto Educativo Institucional (PEI). Actualmente, la institución cuenta con una planta docente integrada por un rector y 28 docentes, entre los cuales se encuentran profesionales en ingeniería, licenciatura y posgrados (magíster).

La organización del personal responde a criterios de cobertura con equidad, mejora continua de la calidad educativa y optimización en el uso de los recursos, considerando los niveles educativos ofrecidos, la capacidad instalada en cada sede, la matrícula estudiantil y las necesidades del servicio educativo.

En coherencia con estos principios, se establecen los siguientes lineamientos administrativos y laborales:

- Los docentes deberán cumplir con los horarios laborales estipulados por la institución, de acuerdo con su jornada asignada y sede correspondiente.
- El uso del uniforme por parte de los estudiantes es de carácter obligatorio, debiendo portar el uniforme de diario los días lunes, martes, miércoles y viernes, y el uniforme de educación física (sudadera) los días jueves.
- Las inasistencias de los docentes sin justificación válida serán objeto de seguimiento y reporte a la Secretaría de Educación Departamental, especialmente cuando superen tres llamados de atención por parte de la rectoría.
- Las solicitudes de permiso deberán presentarse con una antelación mínima de ocho días, acompañadas de la debida justificación y soportes, siempre que se trate de situaciones programadas.
- Los docentes deberán acatar y dar cumplimiento a las directrices contenidas en las circulares emitidas tanto por la Rectoría como por la Secretaría de Educación Departamental.
- La implementación de los proyectos pedagógicos transversales deberá realizarse de manera articulada en cada una de las áreas del currículo, con el compromiso activo de los docentes y estudiantes.
- Cada docente será responsable del cumplimiento de sus funciones en la sede educativa que le corresponda, durante la jornada asignada.
- Los docentes podrán gestionar el uso de las sedes educativas para la realización de eventos institucionales o comunitarios, siempre y cuando cuenten con la debida autorización de la



Rectoría.

- Toda dotación que llegue a cada sede deberá ser recibida formalmente por el docente responsable, quien firmará el acta correspondiente como constancia de su recepción.
- Cualquier actividad a desarrollarse dentro de las instalaciones de la institución deberá contar con el aval previo de la rectora.

La Institución Educativa Rural Balsamina está comprometida en adelantar el plan de seguridad y salud en el trabajo, con el fin de evitar que las actividades desarrolladas occasionen amenazas a la seguridad, la salud física y mental de los docentes y directivos en cumplimiento de la legislación vigente.

Desde la perspectiva para el bienestar laboral La Institución Educativa Rural Balsamina con su personal docente y directivo realizan diferentes actividades que conllevan a la integración generando, espacios de convivencia, fraternidad y el compartir de experiencias que fortalecen el quehacer docente.

En aras de destacar el trabajo docente en su ardua labor, La Institución Educativa Rural Balsamina motiva el talento humano con actividades como: conmemora el día de la mujer, el día del hombre, celebración el día del maestro, celebración de amor y amistad y el compartir navideño.

2.7.4 Criterios de evaluación de la gestión

Tiene en cuenta los resultados de la autoevaluación institucional realizada por cada uno de los grupos de gestión en sus componentes para lo cual se plantean las soluciones a las deficiencias encontradas mediante la formulación del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), que se realiza en las semanas de desarrollo institucional de acuerdo a las orientaciones dadas por la secretaría de Educación Departamental.

El Equipo de Calidad es el encargado de hacer seguimiento a los compromisos pactados por cada gestión y componentes del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los Planes de Mejoramiento (PMI). Los resultados finales son revisados y aprobados por el rector y Consejo Directivo.

(Ver documento PMI- Autoevaluación – plan de seguimiento institucional)



El informe ICFES de pruebas Avanzar 3-11, será el principal insumo para la construcción de los planes de mejoramiento de las áreas/asignatura, la responsabilidad gira en torno al consejo académico, quien se encarga anualmente de tomar los resultados de los grados evaluados y encontrar las debilidades y fortalezas presentadas tanto en las competencias disciplinares como específicas de cada una de las áreas. Estos resultados son comparados con los resultados anteriores para tener las respectivas referencias en los avances y retrocesos de los procesos de enseñanza aprendizaje.

La evaluación de los docentes y directivos docentes bajo los principios universales presentados en la GUÍA 31 y 10.

La eficiencia Interna: bajo los formatos ministeriales aplicados a los resultados académicos de los estudiantes y la Jornada laboral de los docentes y administrativos.

Como parte de los procesos de evaluación institucional, se valora del impacto de los centros de interés en el desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas, cognitivas y socioemocionales. Se establecerán indicadores que permitan identificar cómo estos centros contribuyen a la participación activa de los estudiantes, su rendimiento académico y la mejora del clima escolar.

2.7.5 Rendición de cuentas

Como lo estipula el Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.1.6.3.19 con el ánimo de garantizar los principios de moralidad, imparcialidad y transparencia en el manejo de recursos del FOSE el director a más tardar al finalizar el mes de febrero deberá realizar el informe de la vigencia anterior sobre todas las acciones y ejecuciones del presupuesto, teniendo en cuenta cada uno de los componentes, que demuestren la inversión y gestión adelantada para el logro de las metas institucionales previa convocatoria a la comunidad educativa.

El ordenador del gasto es el rector, previa apropiación de los recursos por parte del Ministerio de Educación Nacional, el manejo del Presupuesto institucional estará siempre sujeto a las normas del estado, en este caso el Decreto 1075 de 26 de mayo de 2015 y al Manual de Manejo de Fondos Educativos que adopte el Consejo Directivo.

En cuanto al recurso económico, todo tipo de donaciones, aportes de entidades del estado o privadas deberán consignarse en las cuentas del establecimiento educativo bajo la figura de



recursos propios.

El Consejo Directivo aprueba y adopta el Manual de Contratación. El establecimiento educativo para fortalecer sus procesos de contratación, lo hará mediante convocatorias presentadas en la página Web Institucional, en la cual se crea el botón contratación, para ofertar a los proponentes los servicios o insumos requeridos para el funcionamiento. En aras de garantizar la transparencia y la participación activa de comunidad educativa el informe de rendición de cuenta se dispone en la plataforma enjambre <http://www.enjambre.gov.co/enjambre/>. La cual permite a padres de familia, docentes e interesados acceder a la información sobre la gestión institucional.

2.7.6 Autoevaluación institucional

La autoevaluación institucional se realiza por cada grupo de gestión en sus componentes y procesos al finalizar el año escolar, teniendo en cuenta a los diferentes miembros de la comunidad educativa y la ejecución del plan operativo anual

La autoevaluación institucional es un proceso, de reflexión, análisis y toma de decisiones, que lleva a cabo el rector y el equipo docente, en cada grupo de gestión al finalizar el año escolar tomando como base los lineamientos establecidos en la guía 34 del MEN, con el objeto de examinar y valorar de qué manera la institución educativa va progresando hacia las metas fijadas por ella misma en el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PEI; y de qué forma puede capitalizar las fortalezas encontradas o enfrentar las debilidades estableciendo metas mediante el plan de mejoramiento institucional con el objeto de cumplir con la misión acordada por la comunidad educativa.

Capítulo III. COMPONENTE CURRICULAR Y PEDAGÓGICO

3.1 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

3.1.1 Propuesta curricular

En la Institución Educativa Rural Balsamina se diseñan estrategias, con el propósito de facilitar la formación y el proceso de aprendizaje, utilizando técnicas didácticas, las cuales



permiten construir conocimiento de una manera creativa e innovadora. En las modalidades de escuela nueva, Post Primaria y EMER, se cuenta con actividades de clase, centradas en el estudiante personalizado, a través de la resolución de problemas contextualizados. Además del trabajo colaborativo, con un rol del educando activo, un maestro facilitador del aprendizaje, instrucciones centradas en el entendimiento y comprensión; promoviendo la formulación de preguntas a partir de exploración y curiosidad, desarrollo de conceptos y transformación de los hechos, una evaluación permanente integrada a la investigación y calidad de aprendizaje, que permite intercambio de conocimientos hasta lograr construir aprendizajes significativos con el apoyo de las TIC.

3.1.2 Modelo pedagógico

La Institución Educativa Rural Balsamina desde las perspectivas teóricas tiene como pilar fundamental el modelo constructivista, desde el pensamiento de Piaget, que afirma que los estudiantes construyen su conocimiento a través de la experiencia y la interacción con el entorno, en este mismo orden de ideas tomado el pensamiento (John Dewey (1859-1952). Filósofo y educador estadounidense, que defendió la idea de que el aprendizaje debe ser experiencial y práctico. El constructivismo según (Lev Vygotsky 1896-1934): Fundamenta que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción social y la resolución de problemas, por ende la institución bajo estos importantes principios teóricos y siguiendo las directrices estructurantes de escuela nueva activa (Primaria, PostPrimaria y EMER), el cual busca el diseño de un currículo basado en el desarrollo de competencias y aprendizajes preparando al estudiante como centro del proceso educativo, capaz de construir su propio destino y así mismo, mediante la articulación de planes de estudio, los proyectos transversales y productivos, garantiza el desarrollo integral de cada uno de sus Estudiantes.

El Modelo Escuela Nueva Activa, mediante una pedagogía activa, está orientado en el niño y el autoaprendizaje, centrándose en el criterio personal y cuyas estrategias educativas están dadas para guiar el conocimiento, en donde la educación deberá respetar y promover los intereses del estudiante, de manera que se garantice la respuesta a sus necesidades.

Los modelos educativos son una propuesta pedagógica y de gestión, que permite la



atención de las poblaciones dispersas, con estrategias convencionales y no convencionales. Es así como la Institución Educativa Rural Balsamina aplica el modelo Escuela Nueva (Postprimaria y EMER) donde trabaja con modelos constructivistas y aplica las teorías conceptuales basadas en modelos pedagógicos pertinentes con el contexto y con los niveles de atención del servicio educativo, definiendo el modelo de educación por dimensiones para el grado de preescolar fundamentado en los principios de Piaget y María Montessori.

La Institución Educativa Rural Balsamina promueve un aprendizaje activo y significativo centrado en el estudiante, un currículo pertinente muy relacionado con la vida del niño y el joven, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una estrecha relación entre escuela-comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de experiencias vivenciales, incorporando en el aula, la escuela, la familia y la comunidad.

3.1.3 Propuesta pedagógica

Para la formación de los estudiantes en la Institución Educativa Rural Balsamina, se utiliza el modelo flexible Escuela Nueva y se sustenta en los principios de la escuela activa, la educación personalizada, la enseñanza activa (aprender haciendo) y el desarrollo socio afectivo del estudiante. El sistema ofrece innumerables alternativas y mecanismos que permiten el desarrollo del liderazgo a través de una participación democrática que les impulsa a actuar en actividades comunitarias, a encontrar solución de las necesidades y problemas que se les presenten.

La enseñanza activa como principio de la Escuela Nueva, rompe con el patrón de la educación tradicional y pretende contra el autoritarismo del docente, la pasividad del estudiante y los viejos esquemas de aprendizaje que obligan al estudiante a ser simples receptores, el modelo educativo establece el trabajo mediante guía didáctica para el aprendizaje de los estudiantes que corresponde de acuerdo a su área del saber y nivel educativo, dispuestas en cartillas que contienen un conjunto de estrategias y prácticas que el docente realiza en su jornada académica, adquiriendo un rol como facilitador del aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias didácticas: entendiendo esta como todas las actividades programadas por el docente para la comprensión de cada uno de los elementos que compone un área del saber, cuyo



único objetivo es la comprensión en su totalidad de cada uno de los educandos, con respecto a los temas abordados, teniendo en cuenta los niveles, el tiempo, la flexibilidad contextual se desarrollan estrategias como: actividad grupal, la cual consiste en la organización de los estudiantes en pequeños grupos, en mesas de trabajo y dan su punto de vista acerca de un tema determinado, trabajo por proyectos, los cuales favorecen la socialización, el desarrollo intelectual y moral. Las guías de aprendizaje son textos que facilitan el desarrollo de los procesos, los Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), que son los espacios donde se organiza el material para el desarrollo metodológico en cada área de aprendizaje.

Recursos educativos: los docentes hacen uso de metodologías de participación activa entre los estudiantes, promoviendo procesos de investigación dentro y fuera del aula con apoyo en el buen uso de las herramientas tecnológicas para la comprensión del mundo de manera asertiva. Implementando nuevas formas de aprender y así mismo, la capacidad de discernir entre el aprovechamiento de su tiempo dentro de la institución.

Ambientes pedagógicos: la Institución Educativa ofrece lugares propicios para el desempeño de las actividades propias del quehacer del estudiante, dichos ambientes están enfocados en una intencionalidad propia del proceso enseñanza-aprendizaje, orientado con cada uno de los docentes de los diferentes niveles y con el único propósito de proporcionar al educando las herramientas necesarias de interacción práctica, dentro de cada una de las asignaturas y áreas.

Evaluación: la evaluación es continua, formativa y permanente, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje del estudiante; no solamente se evalúan conocimientos y habilidades, sino también las actitudes y valores con respecto a sí mismo y a los demás. La promoción es flexible, la cual permite al estudiante avanzar de un grado a otro de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje.

Planeación Curricular y Compromisos Pedagógicos

En coherencia con los lineamientos institucionales y en cumplimiento de las funciones pedagógicas asignadas, los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa Rural Balsamina desarrollarán la planeación curricular en los espacios establecidos por el cronograma institucional, tales como las semanas institucionales, las reuniones de área y las jornadas



pedagógicas (microcentros).

Además, durante las horas asignadas para las actividades curriculares complementarias, cada docente dedicará su tiempo a la planeación, seguimiento, ajuste y evaluación de los procesos formativos propios de su área, con base en el modelo pedagógico adoptado por la institución. Esta planeación deberá contemplar el desarrollo de competencias, el uso de metodologías activas, el enfoque por proyectos y la incorporación de la transversalidad curricular.

Es responsabilidad de cada docente mantener al día los siguientes registros pedagógicos:

- Planillas de calificaciones, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos en el sistema institucional.
- Planes de apoyo pedagógico individual o grupal, dirigidos a los estudiantes que presenten bajo desempeño académico, en coherencia con los principios de atención a la diversidad y mejora continua.

La Institución promueve un enfoque participativo en la construcción y transformación del currículo. Por tanto, los padres de familia, estudiantes y docentes podrán presentar propuestas para el ajuste curricular, las cuales serán analizadas por los respectivos comités académicos o de área. Estas propuestas permitirán reorganizar la planeación curricular por asignaturas o de manera transversal, en función de las necesidades detectadas, los contextos socioculturales y las dinámicas de aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera, el Comité de Calidad Educativa de la institución tendrá la facultad de proponer ajustes a los componentes curriculares, en articulación con las metas del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y las políticas educativas nacionales y departamentales. Dichas propuestas se integrarán en el proceso de actualización de las mallas curriculares y de los instrumentos de planificación pedagógica.

Finalmente, se establece que la planeación académica de cada docente deberá estar alineada con el modelo pedagógico institucional, promoviendo la transversalidad entre las áreas del conocimiento y los proyectos pedagógicos transversales (PPT), garantizando así una formación integral, contextualizada y significativa para los estudiantes. Toda planeación deberá guardar coherencia con las mallas curriculares institucionales y responder a los principios de inclusión, pertinencia, flexibilidad y calidad educativa.



3.1.4 Modelo Educativo

La Institución Educativa Rural Balsamina como garante de una educación completa e integral basado en un enfoque pedagógico flexible, centra su apoyo educativo en la apropiación de su contexto como medio de aprendizaje entendido desde los siguientes niveles educativos:

Modelo de Educación Inicial Rural (MEIR): el modelo educativo inicial en Ruralidad y Ruralidad Dispersa, donde se atienden niñas y niños de 3 a 4 años en modalidad familiar que no estén asistiendo a ninguna otra modalidad educativa aportando enseñanzas y aprendizajes a estos niños que por alguna situación, ya sea económica o por la distancia a las sedes se encuentran en sus casas. Por lo tanto, el MEIR (Modelo de Educación Inicial Rural) atiende a las niñas y niños para promover el desarrollo integral y aprendizaje a través de las actividades rectoras, exploración del medio, literatura, arte y el juego, mediante el Pre jardín y Jardín.

Pre jardín (3 años): este nivel educativo se desarrolla mediante un *modelo itinerante* en el que el docente visita las casas de los niños u organiza encuentros grupales entre 8 y 12 niños. Se realizan actividades pedagógicas que fortalezcan el desarrollo motor, cognitivo y social. Además, se diseñan estrategias adaptadas a las características individuales de cada niño, promoviendo la autonomía y el descubrimiento, basándose en las actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial: *el arte, la literatura, el juego y la exploración del medio*.

Jardín (4 años): este nivel mantiene una metodología similar al anterior, ya que está centrada en el aprendizaje a través de experiencias significativas que potencien el desarrollo integral de los niños. Las cuales refuerzan las habilidades socioemocionales y cognitivas mediante *las actividades rectoras, como el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio*, utilizando estrategias adaptadas a sus intereses y necesidades individuales. También, se fomenta la interacción grupal, permitiendo que los niños cooperen y aprendan en conjunto, fortaleciendo el respeto y la convivencia. La estimulación del lenguaje y la creatividad se trabaja a través de la narración de cuentos, dramatizaciones, exploración artística y expresión corporal. Además, la exploración del entorno se convierte en una herramienta fundamental para la comprensión del



el mundo que los rodea, a través de salidas pedagógicas y actividades al aire libre que les permitan interactuar con su contexto.

Transición (5 años): este nivel de educación preescolar se brinda en las 17 sedes educativas y está diseñado para brindar formación integral a los niños, considerando una visión integral de todas sus *dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual*, como lo plantean los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Toca destacar que, la metodología implementada se fundamenta en el aprendizaje basado en la experiencia, promoviendo actividades recreativas, pedagógicas y socializadoras que potencian el pensamiento crítico y la autonomía. Se crean ambientes de aprendizaje enriquecidos, organizados en rincones de juego, experimentación, exploración artística y expresión oral, que permiten a los niños interactuar activamente con su entorno y desarrollar sus habilidades de manera integral, fortaleciendo las diferentes dimensiones del desarrollo infantil. Además, se establece una preparación progresiva para la educación primaria, enfocada en el desarrollo de habilidades en prelectura, pre escritura y pre numeración, facilitando una transición armoniosa y efectiva a la siguiente etapa de formación académica.

Escuela nueva: La Escuela Nueva se sintetiza en educación formal para los grados 1 a 5, en todas nuestras 17 sedes educativas, en un sistema que integra estrategias curriculares, que permite el mejoramiento de la eficiencia y calidad en escuelas de educación básica rural y de escasos recursos.

Promueve un proceso de aprendizaje activo centrado en el alumno, un currículo pertinente muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre escuela y la comunidad, la formación de valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales.

En la escuela nueva las relaciones entre maestro y estudiante son horizontales donde ambos opinan y llega a cuerdos que brindan oportunidades al desarrollo de su autonomía y el mejoramiento de las relaciones de sociedad, a su vez, se entiende como el proceso metodológico que permite al estudiante avanzar en grados o niveles de acuerdo con su propio ritmo de



aprendizaje.

Post Primaria: este es un modelo educativo que busca ampliar la cobertura y mejorar la calidad de educación básica secundaria en zonas rurales, fortaleciendo la organización del servicio educativo, optimizando el uso de recursos y ofreciendo a niños, niñas y jóvenes la posibilidad de cursar una educación básica integral y pertinente de acuerdo con las condiciones, necesidades y expectativas de la vida rural.

Educación Media Rural - EMER: la Institución Educativa Rural Balsamina desarrolla el modelo educativo rural con enfoques de aprendizaje productivo (EMER), asumiendo la posibilidad de organizar y diseñar alternativas de desarrollo para el sector rural que aseguren el mejoramiento de las condiciones de vida de los y las estudiantes de décimo y undécimo grado, y en general, de todos sus pobladores.

A través de este modelo pedagógico se orienta a crear y organizar las condiciones institucionales, que bajo el enfoque pedagógico de aprendizajes productivos, garantiza la formación de jóvenes con mentalidad crítica, planificadora y productiva (intelectual y material), en contexto y en diálogo proactivo con el mundo de la vida cotidiana y los saberes necesarios.

Los estudiantes que trabajan se les brinda la posibilidad para que continúen sus estudios bajo la modalidad flexible, con guías académicas que cumplan con el desarrollo de las competencias de cada grado.

Educación Media Técnica en articulación con entidades de Educación Superior: el modelo se orienta a los grados de 10 y 11, la cual busca desarrollar en los jóvenes una mentalidad crítica, planificadora y productiva en el marco de una formación ciudadana, humanística necesaria para una vida digna con la finalidad de formar desde la escuela al sujeto rural como constructor y actor de su propio desarrollo, de su localidad y región.

En la actualidad la Institución Educativa Rural Balsamina se articulan acciones en aras de realizar alianzas con instituciones superiores, tecnologías y técnicas de la región (Universidad Francisco de Paula Santander, el instituto superior de educación rural -ISER y el SENA, con la visión de la formación continua de los educandos según sus aspiraciones y necesidades del contexto.

Educación para adultos: la política de educación para adultos en Colombia busca



garantizar el acceso a la educación para personas que no han completado su formación básica, promoviendo la equidad y la inclusión social.

Sus principales objetivos incluyen:

- Alfabetización y educación básica para reducir el analfabetismo.
- Educación flexible con metodologías adaptadas a las necesidades de adultos.
- Formación para el trabajo con programas que faciliten la inserción laboral.
- Uso de tecnología y aprendizaje a distancia para ampliar la cobertura.

El Ministerio de Educación Nacional lidera esta política a través de programas como **Proyecto Ser Humano** mediante la modalidad **CLEI** (Ciclos Lectivos Especiales Integrados), dirigida a jóvenes y adultos que desean completar su educación. El modelo de **Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI)** ofrece una propuesta educativa flexible y adaptada a las necesidades de los jóvenes y adultos en el contexto rural, brindando la oportunidad de completar la educación básica y media de manera acelerada y significativa. Al integrar este modelo, se promueve una educación inclusiva, que parte de los saberes previos de los estudiantes y se enfoca en un aprendizaje contextualizado.

Política de Estado para la Transformación de la Educación Superior (PTIES): este programa del Ministerio de Educación de Colombia busca mejorar y fortalecer la educación superior en el país. Su objetivo principal es garantizar mayor acceso, calidad, equidad e inclusión en las universidades e instituciones técnicas y tecnológicas.

Entre sus pilares fundamentales se encuentran:

- Ampliación del acceso a la educación superior para más estudiantes.
- Calidad y pertinencia de los programas académicos.
- Fortalecimiento de la educación pública y financiación sostenible.
- Innovación y transformación digital en el aprendizaje.

Este programa busca que más jóvenes colombianos tengan oportunidades educativas y que las universidades ofrezcan formación de alta calidad alineada con las necesidades del país en este sentido, la Institución Educativa Rural Balsamina, en el marco de la Política de Estado para



la Transformación de la Educación Superior (PTIES), implementa un conjunto de políticas y busca alianzas estratégicas con universidades de la región para facilitar el tránsito de los estudiantes de grado once hacia programas superiores.

3.2 PLAN DE ESTUDIOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional, en él se reporta la actividad de cada uno de los agentes responsables del proceso de formación.

La integración de componentes curriculares en su marco de referencia a nivel institucional se da en tres procesos principales; procesos de enseñanza y de aprendizaje, proceso de evaluación y procesos de acompañamiento pedagógico, estos se articulan dentro del nivel institucional y nivel de aula en su enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la Institución Educativa Rural Balsamina establece el cruce de áreas por competencias y por orientaciones curriculares, dados dentro de las mallas curriculares y de aprendizaje, estándares básicos de competencia (EBC), derechos de aprendizaje (DBA) desde el grado 0° a 11°, en todas las áreas del saber teniendo en cuenta los parámetros dados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y secretaría de Educación Departamental (SED).

3.2.1 Plan de estudios

El plan de estudios de la Institución Educativa Rural balsamina está estructurado de acuerdo con los lineamientos establecidos por el MEN y la SED para los niveles de Pre jardín, Jardín, Preescolar o Transición, Básica Primaria, Post Primaria y EMER, estableciendo objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

La Organización Curricular está dada teniendo en cuenta la transversalidad de los diferentes momentos pedagógicos requeridos para mejor efectividad en el desarrollo de cada uno de los programas de estudio, así mismo se tiene en cuenta la particularidad de aprendizaje como



Línea orientadora para el fortalecimiento de cada una de las áreas de aprendizaje.

Por ello, desarrolla en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en el Plan Individualizado de Ajustes Razonables (PIAR) las planeaciones académicas o de clase que responda a la necesidad del niño con educación especial, partiendo no solo de la necesidad de adquirir conocimientos, sino también basado en la inclusión en términos de generalidad, es decir, que el niño/a se sienta en la institución integrada en todas las actividades que requieran participación, sin importar su condición física, psicológica etc.

Formación para la paz – Catedra de paz

La Cátedra de Paz se implementa como un espacio formativo cuyo objetivo es fomentar una cultura de paz, educación para la paz y el desarrollo sostenible en concordancia con el Decreto 1038 de 2015 como una asignatura fundamental en la que se valoren el diálogo, la resolución pacífica de conflictos, el compromiso con el cuidado del medio ambiente y el respeto por los derechos humanos. Desde el contexto rural del municipio de San Calixto, donde la memoria del conflicto armado sigue presente en muchas familias y comunidades, la educación para la paz se convierte en una herramienta clave para el fortalecimiento del tejido social, el respeto por la vida, la dignidad humana y la convivencia democrática.

La IER Balsamina siguiendo los lineamientos emitidos por MEN, en su compromiso de una educación para la paz con calidad e integral, en la perspectiva de una formación como producto del aprendizaje desde el entorno social y familiar de cada persona, donde la esencia de su ser se forjen valores, como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, de la creatividad y la toma de decisiones el respeto por los demás, la tolerancia, el control de la agresión, el desarrollo de la creatividad, la capacidad de defender y de defenderse, que definen en el sujeto la manera como afrontará sus conflictos y la resolución de los mismo desde el diálogo y la convivencia. Si bien no cuenta con una valoración cuantitativa en la evaluación académica, su impacto se evidencia en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y éticas de los estudiantes, contribuyendo de manera integral a su formación como agentes de cambio social y ambiental en la comunidad.

El plan de estudios en su esquema articula las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del currículo del establecimiento



educativo. (Artículo 3 decreto 230 de 2002). [\(Ver anexo – Plan de estudios\)](#)

3.2.2 Criterios para la planeación académica.

La institución tiene organizada la programación siguiendo la constitucional, la normatividad que rige el sistema educativo y para dar cumplimiento del derecho a la educación, la institución se rige desde las áreas obligatorias, asignaturas que forman parte de las áreas obligatorias, áreas optativas y proyectos pedagógicos, siguiendo el plan de estudios organizado y aprobado para la formación integral de los educandos, también se hace la articulación de proyectos pedagógicos productivos, cátedra de la paz, Así mismo, en Preescolar, en respuesta no solo a la caracterización del contexto, sino también al modelo pedagógico de la institución, se tienen en cuenta para la formación integral las dimensiones socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, espiritual y ética. En básica secundaria se utilizan las dos horas de optativas para los proyectos productivos.

La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos de Estado, ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

3.2.3 Intensidad horaria

PREESCO LAR	I H	PRIMARIA	I H	POSTPRIMAR IA	IH	EMER	I H
Dimensión Cognitiva	4	Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	4
Dimensión Comunicativa	4	Lengua Castellana	4	Lengua Castellana	4	Lengua Castellana	4
Dimensión Espiritual	2	Idioma Extranjero: Inglés	1	Idioma Extranjero: Inglés	2	Idioma extranjero: Inglés	2
Dimensión afectiva	4	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4	Química	3
Dimensión corporal	4	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	4	Ciencias económicas y	2



						políticas	
Dimensión Estética	2	Educación Física	2	Educación Física	2	Educación Física	2
		Educación religiosa y moral	1	Educación religiosa y moral	2	Educación moral y religiosa	2
		Ética y Valores	1	Ética y Valores	2	Ética y Valores	2
		Tecnología	2	Tecnología e Informática	2	Tecnología e Informática	2
		Educación artística	1	Educación Artística	2	Educación Artística	2
		Cátedra de Paz	1	Cátedra de Paz	1	Física	2
						Cátedra de Paz	1
						Filosofía	2
Total	20		25		30		30

3.2.4 Sistema institucional de evaluación

Los procesos de evaluación de los estudiantes son llevados mediante un proceso que integra la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación, con ello se busca que el proceso formativo sea integral y que permita además el mejoramiento continuo del mismo proceso.

El proceso de evaluación de los docentes se lleva a cabo siguiendo los parámetros establecidos por el ministerio de educación.

[\(Ver anexo SIEE\)](#)

Con el fin de mejorar la organización y eficiencia en los procesos académicos, la Institución Educativa Rural Balsamina dispone de la plataforma Web Colegios, un software



especializado que permite el acceso rápido y seguro a la información. Esta herramienta facilita a docentes, estudiantes y padres la consulta en tiempo real de notas, asistencia y rendimiento académico, optimizando la gestión escolar. Además, contribuye a la automatización de los procesos, fortalece la comunicación entre los actores educativos y garantiza la seguridad y respaldo de los datos manejados.

3.2.5 Proyectos Pedagógicos Transversales

Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas relacionadas con la educación para ejercicio de la democracia, para la educación para el uso tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, el fortalecimiento de la identidad, el reconocimiento de la diversidad cultural y el respeto por las raíces históricas. Además, busca fomentar en los estudiantes habilidades para la autogestión y el desarrollo productivo en su contexto, posibilitando con ello mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante.

El Proyecto Pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios, que de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del estudiante. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como la experiencia acumulada.

La Institución Educativa transversaliza el “proyecto de vida” con el cual se forma a todos los estudiantes a fin de que conozcan sus capacidades intelectuales, físicas y sociales para trazar su Propios metas a futuro y su orientación vocacional que contribuya a ser seres eficientes, productivos para la sociedad.

La Institución Educativa rural balsamina ha diseñado los proyectos pedagógicos transversales teniendo en cuenta los fines de la educación en conformidad al artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, atendiendo a lo estipulado en la ley 115, Art.14, que dictamina que todo establecimiento educativo privado y público, están obligados a cumplir con estos proyectos en:

- Uso del Tiempo Libre.



- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- Democracia y Derechos Humanos.
- Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía
- Hábitos y Estilo de Vida Saludable.
- Educación y Seguridad Vial (Movilidad segura).
- Educación Económica, Financiera y Cultura del Emprendimiento.
- Urbanidad y Civismo.
- Cátedra de Afrocolombianidad.

En tal sentido, la Institución educativa maneja los proyectos los cuales se encuentran siendo ejecutados por los docentes, teniendo en cuenta su área de formación y la idoneidad para desempeñarse en cada uno de los temas.

Cada año, los proyectos pueden variar de responsables y se les realiza las modificaciones pertinentes

Los proyectos transversales se articulan con los *centros de interés* para la formación integral, ya que ambos abordan de manera significativa aspectos clave del desarrollo humano, como la convivencia, la responsabilidad social, la toma de decisiones, la creatividad y el pensamiento crítico. Esta integración permite una formación más coherente y contextualizada, en donde los aprendizajes tienen sentido y utilidad en la vida real del estudiante.

[\(Ver Anexo - Proyectos Pedagógicos Transversales\).](#)

3.2.6 Proyectos Pedagógicos Productivos

La Institución Educativa Rural Balsamina concibe los Proyectos Pedagógicos Productivos como una estrategia educativa que ofrece oportunidades para articular la dinámica escolar con la comunidad, considerando el emprendimiento y el aprovechamiento de los recursos del entorno. Visto de esta forma, los Proyectos Productivos Pedagógicos ofrecen a los estudiantes la aplicación de conocimientos, habilidades, destrezas y valores útiles para la construcción de proyectos de vida trascendentales, así mismo, debe ser sostenible desde el punto de vista económico y ambiental, promoviendo el uso racional y eficiente de los recursos del contexto. A



los docentes de la institución les posibilita que desarrollen las prácticas pedagógicas relacionando el conocimiento escolar con la vida cotidiana y el mundo productivo, atendiendo siempre los lineamientos del aprendizaje inclusivo y flexible, mediante la creación de una huerta escolar, cooperativa escolar y emprendimientos.

3.3 Evaluación

La evaluación es una práctica transformadora, formativa, que permite la valoración de los diferentes procesos realizados en las prácticas educativas. En nuestra Institución Educativa Rural, la evaluación es sistemática, integral, permanente, participativa, cualitativa y coherente, que permite el mejoramiento continuo de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.

3.3.1 Evaluación de estudiantes

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La Institución Educativa Rural Balsamina, con base en el decreto 1290 del 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes en los niveles de educación básica y media, organiza su sistema institucional de evaluación y promoción acorde a sus intereses y necesidades.

En el S.I.E.E., se profundiza en los criterios, estrategias y prácticas del proceso evaluativo de nuestros estudiantes.

[\(Ver Anexo- SIEE.\)](#)

Centros de interés para la Formación Integral – Ruta PTA FI 3.0

La Formación Integral es concebida como un proceso continuo, permanente y participativo, orientado al desarrollo armónico, coherente y equilibrado de todas las dimensiones del ser humano. Estas dimensiones incluyen lo ético, espiritual, cognitivo, afectivo, comunicativo, estético, corporal, sociopolítico y ambiental, con el propósito de contribuir a la realización plena de las personas en su entorno social, comunitario y académico.

En el marco de la implementación de la programa PTA FI 3.0 y en coherencia con el



enfoque de **educación CRESE** —que promueve la formación para la ciudadanía, la reconciliación, la educación antirracista, socioemocional y para el cambio climático—, la Institución Educativa Rural Balsamina ha iniciado un proceso de transformación pedagógica mediante la creación e implementación de los **Centros de Interés para la Formación Integral**. Esta estrategia requiere un ajuste progresivo al horario escolar, con el fin de ampliar y resignificar el tiempo educativo a través de jornadas complementarias que permitan desarrollar experiencias significativas y contextualizadas en diversas áreas del conocimiento y del desarrollo humano.

Los Centros de Interés se consolidan como espacios flexibles, creativos y participativos, donde los estudiantes pueden fortalecer competencias en áreas claves como Ciencia, tecnología e innovación (CTeI), Lectura, escritura y oralidad, Arte, cultura y deporte, formación ciudadana y socioemocional, y bilingüismo, integrando los saberes escolares con los conocimientos del territorio rural. Estas experiencias pedagógicas permiten a los estudiantes explorar sus intereses, construir proyectos de vida pertinente y sostenible, y desarrollar habilidades para la convivencia, el pensamiento crítico, la expresión emocional y la participación ciudadana.

De este modo, la institución avanza hacia una educación más integral, inclusiva y transformadora, que reconoce la diversidad del educando y su entorno, y les brinda herramientas reales para enfrentar los desafíos sociales, culturales, ambientales y productivos del contexto rural colombiano.

La Institución Educativa Rural Balsamina articula acciones en la implementación de 4 centros de interés como son: Lecto escritura, agro ecología, innovación tecnológica rural, artes, recreación y deporte . La ejecución del plan incluye sesiones de acompañamiento pedagógico a docentes, trabajo colaborativo en comunidades de aprendizaje, análisis de prácticas de aula, construcción conjunta de estrategias didácticas y seguimiento a los planes de mejora por áreas. Asimismo, se contempla la integración de este proceso con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), permitiendo su articulación con otros proyectos y políticas de calidad educativa vigentes.

3.4 POLÍTICAS EDUCATIVAS INSTITUCIONALES PARA EL USO DE LAS TIC, INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO



3.4.1 Uso de las TIC

Las TIC en el aula de clase como herramienta facilitadora de la gestión pedagógica, fomentan la capacidad de creatividad, la innovación y el cambio. Además, son parte fundamental para el desarrollo y el intercambio educativo de la comunidad, a través de la implementación de las tecnologías se promueve la interacción y la enseñanza-aprendizaje tanto de los estudiantes como los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general.

El manejo de las TIC está apoyado por servicio de internet (en algunas sedes) y equipos de cómputo para que los estudiantes que requieran de los servicios informáticos puedan hacer uso de esta, así mismo los docentes utilizan este recurso para la implementación de estrategias de enseñanza basadas en las TIC.

3.4.2 Experiencias significativas

Los docentes de la institución realizan un gran trabajo de participación e interacción de experiencias significativas, demostrando las fortalezas y habilidades que se desarrollan en los educandos; sin embargo, estas acciones no cuentan con un proceso de sistematización o seguimiento lo cual impide que haya un reconocimiento externo por parte de los entes encargados.

3.4.3 Cultura de Emprendimiento

La Institución Educativa Rural Balsamina, a través de los Proyectos Productivos implementados desde grado sexto, fomenta la cultura del emprendimiento mediante acciones orientadas a la formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales, las cuales poseen articulación con el sector productivo. De modo que, trabajamos por convertir la calidad de la educación en un propósito regional, en el que la pertinencia y la innovación son elementos esenciales.

Además, estos proyectos, articulados con el sector productivo, buscan fortalecer la educación con pertinencia e innovación, promoviendo el desarrollo de una mentalidad emprendedora en los estudiantes. Desde la práctica educativa, se incentivan actitudes emprendedoras mediante la formulación y ejecución, que permiten a los estudiantes aplicar sus



conocimientos en contextos reales.

Entre las iniciativas desarrolladas se encuentran:

Siembra y cultivo: producción de café, ají, tomates, repollo y huertas escolares en los terrenos de las sedes educativas.

Procesos agroindustriales: elaboración de jabones a base de cacao y aromatizantes de pisos.

Producción de alimentos: fabricación de yogurt artesanal, aprovechando los recursos locales y fomentando el auto sostenibilidad.

Estos proyectos fortalecen el aprendizaje práctico e impulsan el espíritu emprendedor, brindando a los estudiantes herramientas para su desarrollo personal y profesional, contribuyendo así al progreso de la comunidad. De modo que, se articula desde los proyectos pedagógicos productivos y el proyecto transversal del proyecto de Educación Económica, Financiera y Cultura del Emprendimiento.

3.5 PROCESOS DE ARTICULACIÓN

3.5.1 Articulación con la Primera infancia

La articulación con la Primera Infancia, mediante programa *Infancia Feliz, Segura y Protegida*, en la institución educativa es esencial para fomentar un desarrollo integral en los niños y niñas mediante la implementación de estrategias que promueven la interacción entre los pequeños, sus familias y el entorno, se fortalecen habilidades sociales y emocionales que son cruciales en esta etapa. Esta colaboración no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también genera un sentido de pertenencia y apoyo, facilitando el aprendizaje significativo.

En primera infancia, las actividades rectoras son elementos fundamentales a través de los cuales los niños y niñas interactúan y se relacionan con otros, con sus familiares y con el medio, relaciones que son vitales para su desarrollo, ese es el objetivo que se persigue.

La actividad rectora del arte, actividad rectora del juego, actividad rectora de la literatura y actividades de exploración del medio permiten a los niños y niñas:

1. aprenden a pensar, recordar y a resolver problemas.
2. Por medio de los ejercicios, los niños y niñas logren desarrollar un corazón sano y fuerte.
3. Los niños aprendan a jugar en equipo.



4. Por medio del arte, los niños y niñas logran fomentar y promover sus habilidades mentales.
5. Fomenta en los niños y niñas el amor por la lectura.
6. Por medio de la exploración, los niños y niñas se les permite moverse, actuar y explorar para que adquieran cierta autonomía.

Teniendo en cuenta la ubicación geográfica y la falta de servicios básicos a cada una de las familias y las necesidades que se presentan dentro del contexto social, en las sedes donde no se presta el servicio educativo de pre jardín y jardín el ICBF llega a la comunidad a través del programa *Infancia Feliz, Segura y Protegida*, la cual ha generado un gran impacto y a la vez un gran apoyo a las familias de nuestra comunidad.

La Institución Educativa Rural Balsamina consciente de la realidad de la región, contribuye con el buen funcionamiento y ejecución del programa a través del préstamo de las instalaciones de la planta física y los medios necesarios en el desarrollo del programa concibiendo la articulación como una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes de manera fluida, simple.

La Institución Educativa establece su proceso educativo desde el Grado Cero, permitiendo a esta población, iniciar procesos formales y de calidad educativa, como lo establece el Decreto 1411 de 2021 en su subsección 2 Educación Inicial En el nivel preescolar artículo 2.3.3.2.2.2.1 establece que la edad para el ingreso al grado obligatorio se promoverá cuando cumplan cinco (5) años de edad. Se reciben estudiantes con discapacidades para el grado cero, en el marco de las posibilidades institucionales, del apoyo de la Secretaría de Educación Departamental y de la corresponsabilidad de los padres de familia o acudientes, en el marco de la equidad y la educación inclusiva.

A continuación, se enumeran las dimensiones bajo las cuales se construye el currículo de la Institución Educativa Rural Balsamina, su explicación y forma de desarrollo en el aula se encuentran debidamente fundamentadas en el Plan Curricular para Transición

- Dimensión Cognitiva
- Dimensión Comunicativa
- Dimensión Corporal



- Dimensión Espiritual
- Dimensión Socio-Afectiva
- Dimensión Ética
- Dimensión Estética

3.5.2 Educación media Técnica

La Institución Educativa Rural Balsamina se proyecta en los próximos años para ofrecer el servicio de educación media técnica, permitiendo la articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Esta iniciativa busca responder a las necesidades de la comunidad educativa, formando bachilleres técnicos con competencias laborales que faciliten su inserción en el mundo del trabajo o la continuidad de sus estudios en la educación superior.

A través de esta articulación, los estudiantes podrán acceder a formación en áreas técnicas pertinentes al contexto rural y productivo de la región, desarrollando habilidades en sectores estratégicos como agroindustria, emprendimiento, tecnología y gestión ambiental. Además, se implementarán estrategias pedagógicas innovadoras que combinen el aprendizaje teórico con la práctica en escenarios reales, garantizando una formación integral.

Una vez la propuesta se haga realidad, se formalizará su inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando su consolidación dentro del plan de desarrollo académico de la institución y fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el sector productivo.

3.5.3 Mundo productivo

A nivel productivo no se cuenta con ningún convenio que respalde el proceso formativo de los estudiantes.

3.6 ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR

La jornada académica se cumple con un calendario A, con servicios de alimentación para todos los estudiantes.

3.6.1 Calendario académico

La Institución Educativa Rural Balsamina realiza el Calendario Escolar, de acuerdo con la circular emanada de la secretaría de Educación Departamental y Circular Interna de la



Institución, se hace según lo estipulado cada año dándole a conocer a cada parente de familia la distribución de los tiempos.

Docentes y Directivos Docentes:

40 semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuidos en dos periodos semestrales.

Semanas de desarrollo institucional.

7 semanas de vacaciones.

Estudiantes:

12 semanas de receso estudiantil.

Las actividades relacionadas con el desarrollo de las áreas y/o asignaturas contempladas en el plan de estudios, los proyectos pedagógicos transversales y las actividades complementarias, se ejecutan en el marco de las 40 semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994, distribuidos en 4 periodos escolares de 10 semanas lectivas cada uno.

En la institución, el horario de la jornada escolar de 6 horas diarias, comprendido entre las 7:30 a.m. y la 1:30 p.m. para secundaria y de 7:30 am a 12.30 pm para primaria cumpliendo con 5 horas efectivas de clase, permite a los estudiantes cumplir con el desarrollo de: actividades pedagógicas correspondientes a las áreas y asignaturas obligatorias contempladas en el plan de estudios, proyectos pedagógicos transversales, actividades complementarias y actividades lúdico-recreativas,

Las actividades relacionadas con los centros de interés el tiempo dedicado a esta se reorganiza dentro de la jornada escolar, sin afectar las áreas fundamentales del currículo, destinando bloques semanales de 2 o 3 horas para el desarrollo de estos espacios, los Centros de Interés no son actividades extracurriculares ya que responden a los objetivos de formación integral, lo cual permite desarrollar competencias ciudadanas, científicas, comunicativas, artísticas o tecnológicas de manera transversal.

(Ver calendario académico)

3.6.2 Asignación académica por grados



El horario de la jornada escolar lo define el rector al comienzo de cada año escolar mediante resolución interna de distribución del calendario de cada año y asignación académica de conformidad con las normas vigentes (Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015), el proyecto educativo institucional y el plan de estudios.

(Ver acta de calendario y asignación de carga académica)

En conformidad con lo establecido por el MEN en el Decreto 1850 del 13 de agosto de 2002 da cumplimiento a la Jornada Escolar Así:

Grado Pre Jardín y Jardín: la jornada escolar es de cuatro (4) horas diarias. 20 semanales y 800 anuales. El docente itinerante atiende la jornada escolar completa según las normas vigentes.

Grado preescolar o Transición: la jornada escolar es de cuatro (4) horas diarias. 20 semanales y 800 anuales. Los docentes de preescolar atienden la jornada escolar completa según las normas vigentes.

Básica primaria: cinco horas diarias, correspondiente a 25 horas semanales, haciendo parte de esta sección los grados de primero a quinto

Post primaria: seis horas diarias, correspondiente a 30 horas semanales.

Haciendo parte de esta sección los grados sextos a noveno.

Educación Media Rural: seis horas diarias, correspondiente a 30 horas semanales.

Haciendo parte de esta sección los grados sextos a noveno.

CAPÍTULO IV. COMPONENTE DE INTERACCIÓN COMUNITARIA

4.1 PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES DE RELACIÓN CON LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

La Institución Educativa Rural Balsamina conforme a lo establecido en la ley general de educación y demás normas vigentes cuenta con las diferentes instancias organizacionales donde la comunidad participa activamente como miembros de la asamblea general de padres de familia, el Consejo de padres de familia, asociación de padres de familia, comité de convivencia.

Frente a este proceso la IER Balsamina establece:



- Mantener permanente comunicación con la comunidad.
- Elaborar proyectos de inclusión y permanencia que garanticen la educación y formación de la población en edad escolar sin discriminación de raza, credo o estrato social.
- Invitar a la comunidad a integrarse en actividades tales como: día de logros, campañas de salud, actos culturales y deportivos, entre otros.
- Apoyar desde la Institución Educativa Rural Balsamina los proyectos que la comunidad presente a favor de su propio desarrollo.

El Institución Educativa Rural Balsamina facilita a la comunidad (previo lleno de requisitos acordados) el uso de las instalaciones de las sedes educativas para actividades que programe la junta de acción comunal como capacitación del SENA, Familias en acción (DPS), comisaria de familia, salud pública entre otros, además se promueve y facilita el acceso a la conectividad en convenio con el programa MINTIC. Se apoya el Programa del ICBF, facilitando las instalaciones necesarias en jornada contraria como estrategia de acceso, permanencia y articulación de la Primera Infancia. El calendario escolar y el cronograma de actividades contemplan la programación institucionalizada de actividades en las cuales la comunidad en general participa integrándose a las mismas, entre las cuales se tienen: Escuela de Padres, Proyecto de Gestión del Riesgo, Reinado del reciclaje, los juegos intersedes, campeonatos relámpago, Festivales académico-culturales, aniversario del establecimiento educativo.

4.1.1 Asamblea general de padres de familia

La asamblea general de padres de familia está conformada por los representantes de los padres de familia de cada una de las sedes educativas del Institución Educativa Rural Balsamina quienes son los responsables del ejercicio de sus deberes y derechos en relación con el proceso educativo de sus hijos así mismo contribuye a la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar, el presupuesto y las políticas educativas.

4.1.2 Consejo de padres de familia.



Asegura la continua participación de los padres en el proceso pedagógico de la institución educativa.

4.1.3 El comité de convivencia.

Es un órgano consultor del consejo directivo, encargado de asesorar en la resolución de situaciones relacionadas con la convivencia y la disciplina. Conformado por representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

4.1.4 Procesos de participación.

En este proceso se plantea involucrar a toda la comunidad en general en cada una de las actividades a nivel institucional, local y regional mediante:

La comunidad utiliza las instalaciones de las plantas físicas de la Institución Educativa Rural Balsamina en actividades tales como: Reuniones de Junta de acción comunal y actividades culturales, de tal manera que no afecten ni individual ni colectivamente los intereses del Institución Educativa y de la misma comunidad.

- Tener claras las funciones de la Junta de Acción Comunal y diferenciarlas con respecto a las de la Institución Educativa.
- Participar en las actividades lúdicas, religiosas, académicas, cívicas, culturales y recreativas.
- Integrar a la comunidad del Institución Educativa Rural Balsamina en eventos municipales en los cuales puedan mostrar sus habilidades artísticas, culturales y folclóricas.
- La Institución Educativa puede organizar eventos abiertos a la comunidad, como ferias educativas, charlas, talleres o actividades deportivas permitiendo fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.

4.1.5 Procesos de integración.

Este proyecto institucional busca proyectar entidades tales como: SENA, CORPONOR, Comité de Cafeteros, CREDISERVIR, COOPINTEGRATE, Consejo Noruego para Refugiados, Cruz Roja Internacional - CRI, Instituciones de Educación Superior y otras, de tal manera que



brinden capacitación, asesoría y desarrollo para la región, así como el apoyo en cuanto a la consecución de materiales didácticos, pedagógicos y enseres que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Institución Educativa Rural Balsamina invita a toda la comunidad educativa a participar en todas las actividades educativas que permitan la integración en la vida escolar.

4.1.6 Procesos de proyección.

La Institución Educativa Rural Balsamina busca poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios para apoyar su bienestar. Los procesos de proyección a la comunidad incluyen:

4.2 POLÍTICAS DE ARTICULACIÓN CON LAS EXPRESIONES CULTURALES

La Institución Educativa Rural Balsamina tiene como propósito motivar a los estudiantes haciendo énfasis en el sentido de pertenencia por nuestras expresiones artísticas ya sea local, municipal, departamental o nacional.

En nuestra institución se vinculan organizaciones y entidades que promueven el desarrollo de la pluriculturalidad como:

Casa de la cultura: la casa de la cultura trabaja de la mano con el Institución Educativa, en la realización de algunas actividades culturales y artísticas en beneficio de los estudiantes y la comunidad así mismo se llevará a cabo estrategias como la Institucionalización de la semana cultural.

Supérate con el deporte: la promoción del espíritu deportivo teniendo como base fundamental la formación de valores sociales, culturales y deportivos mediante la participación en Inter colegiados Supérate con el Deporte, mediante convenio con la alcaldía municipal.

4.3 PROGRAMAS EDUCATIVOS

La Institución Educativa Rural Balsamina promueve actividades culturales donde participan todas las sedes con bailes, teatro, poesía, concursos, actividades deportivas, actividades académicas con el fin de mejorar la integración, la convivencia, trabajo en equipo en la



comunidad.

Se plantea promover procesos sociales, culturales, ambientales, religiosos y productivos tales como: proyectos pedagógicos productivos, jornadas democráticas, eucaristías, celebraciones día de la familia, semana cultural, reinados, encuentros deportivos.

4.3.1 Oferta de servicios a la comunidad.

La Institución Educativa Rural Balsamina se caracteriza porque utiliza estrategias de comunicación para el conocimiento mutuo con la comunidad. Organiza actividades conjuntas y promueve su participación activa en la vida institucional. Mejora las condiciones de vida de la comunidad educativa cuando da respuesta a sus necesidades tales como:

- **Encuentros deportivos:** se realiza con el fin de recolectar fondos para los beneficios de las necesidades que se dan en la comunidad.
- **Integración estudiantil:** esta se hace continuamente donde se comparten conocimientos culturales y recreativos.
- **Día de la familia:** es lo más primordial en el Institución Educativa Rural Balsamina, donde todos los habitantes se integran mutuamente y disfrutan momentos de felicidad.
- **Día de logros:** es una estrategia que se realiza cuatro veces en el año, donde se realizan actividades en conjunto en pro del desarrollo comunitario.
- **Día del cumpleaños de la IER:** es un día especial que se institucionalizó en la IER Balsamina, que busca integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Integración entre sedes educativas:** con esta estrategia se pretende hacer encuentros de integración entre las sedes más cercanas de la IER
- **Reinado Institucional del Reciclaje:** se realiza con el ánimo de fomentar una cultura de preservación y conservación del medio ambiente, conllevando a la institucionalización de este evento, permitiendo la participación de cada una de las sedes educativas de la IER

Sede Principal - Vda. Balsamina San Calixto – Norte de Santander
Celular: 3108085608 - Email :centroeducativoruralbalsamina@gmail.com

Construyendo una nueva sociedad

4.3.2 Uso de la planta física y de los medios.

La IER Balsamina ha establecido políticas para la adecuación, construcción,



reestructuración de espacios físicos y medios para la realización de las actividades escolares.

De la misma forma, realizan procesos de gestión con distintas entidades para apoyar dichas políticas institucionales.

4.4 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos, la institución educativa Rural Balsamina es un espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma como se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores.

Los padres son responsables del acompañamiento y apoyo en el proceso educativo de sus hijos, supervisando sus tareas y motivándolos a desarrollar hábitos de estudio, valores, y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La institución educativa Rural Balsamina establece espacios como la escuela de padres, talleres y reuniones en las que los padres son llamados a participar para mejorar sus competencias parentales y conocer los avances y retos del proceso educativo de sus hijos. Esta participación es vista como un medio para fortalecer el vínculo entre la familia y la Institución.

La Institución Educativa Rural Balsamina promueve que los padres formen parte activa de las instancias de participación escolar, como el Consejo de Padres y el Consejo Directivo, donde su voz y voto influyen en la implementación de políticas y programas que afecten la vida escolar.

La educación es una tarea compartida entre la familia y la Institución Educativa. Por ello, los padres deben ser conscientes de su rol como primeros educadores y colaborar con la institución para garantizar el desarrollo integral de sus hijos en los aspectos cognitivo, emocional y social.

4.4.1 Escuela de padres, madres y / cuidadores



La Institución Educativa Rural Balsamina debe conformar la escuela de padres en todas las sedes educativas. Con el fin de estimular la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad como:

- Violencia intrafamiliar
- Deserción escolar
- Discriminación
- Maltrato infantil
- Acoso sexual
- Entre otros temas que permitan la interacción, el diálogo y la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, comunitarios y familiares.

Normatividad: la Ley 2025 del 23 de julio de 2020 en su artículo 3º, Art. 4 Ley 2025/2020. Las instituciones educativas públicas y privadas implementará: de manera obligatoria las escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de Pre jardín, Jardín, Transición , Básica y Media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos, con el fin de apoyar la formación integral de los educandos y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos. (Artículo 2 Ley 2025/2020)

(Anexo proyecto escuela de padres)

4.5 PLAN INSTITUCIONAL DE RIESGOS Y ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.

El plan de prevención de riesgos físicos es una herramienta que le permite a la comunidad educativa conocer elementos de seguridad que les favorecen en la prevención y atención de situaciones de riesgo a las que pueden verse expuestos.

Se hacen convenios con entidades que tengan que ver con los planes de acción frente a



accidentes o desastres naturales, los cuales tienen en cuenta los simulacros, los planes de evacuación, y el conocimiento de éstos por parte de la comunidad educativa, dicho programa establece algunos planes de acción frente a accidentes o desastres naturales o ciertos riesgos; el estado de la infraestructura física es sujeto de monitoreo y de evaluación con un enfoque de derechos y preservación de la vida de los miembros de la comunidad educativa.

(Ver Plan de prevención de riesgos)

4.6 PROGRAMA COMUNITARIO DE SERVICIO SOCIAL ESTUDIANTIL.

La ley establece que el Servicio Social Estudiantil es obligatorio para los estudiantes de 10° y 11° (decreto 1860 de 1994; resolución 4210 de 1996), la IER Balsamina ha establecido que los estudiantes realicen actividades sociales de apoyo en las comunidades que busca la formación integral de individuos comprometidos con la sociedad y con ellos mismos.

Se plantea el Servicio Social para el estudiantado dentro de la misma comunidad, en los corregimientos de Algarrobos y Quebrada Grande, en articulación con Juntas de Acción Comunal y la iglesia, mediante previa presentación de proyectos por parte de los estudiantes y seguimiento por el docente titular. Cabe aclarar que se deben cumplir con 80 horas de servicio en grado 10 y 80 en grado 11, cumpliendo a cabalidad 160 horas, las cuales son requerimiento obligatorio para obtener el título de bachiller.

(Anexo: ver Proyecto de Servicio Social Estudiantil)