

## FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

(No modificar el presente formato)

<b>IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL</b>			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		Institución Educativa Rural Los Mesones	
Código DANE del establecimiento educativo		254800000736	
Nombre del rector (a) o director (a)		Edwar Antonio Gómez Álvarez	
Municipio / Ciudad	Teorama	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	Vereda Los Mesones		
Correos electrónicos institucionales		<a href="mailto:cerlosmesones@gmail.com">cerlosmesones@gmail.com</a> <a href="mailto:jerlosmesonestoroma@gmail.com">jerlosmesonestoroma@gmail.com</a>	
Teléfonos de contacto		3176184560	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La I.E.R. Los Mesones cuenta con 20 sedes ubicadas en la zona rural del municipio de Teorama. Está conformada por una planta de 33 docentes y una población estudiantil de 343 estudiantes. Ofrece formación desde el grado prejardín hasta el grado 11.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander	

<b>DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre (s) y apellido (s)		Andrea Rosario Flórez Uribe
Documento(s) de identidad		1064839690
Cargo(s)		Docente de Aula
Correo(s) electrónico(s)		andreflorez_0905@hotmail.com
Teléfono (s)		3154701280
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)		Profesional con nivel de estudios universitarios (Contador Público), cuenta con 2 años de experiencia como docente y actualmente se desempeña en esta misma ocupación. Se encuentra cursando una maestría en Innovaciones Educativas, fortaleciendo sus competencias pedagógicas y su formación profesional.

<b>IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA</b>		
Nombre de la experiencia significativa		Proyecto Productivo Pedagógico "Huerta escolar"
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.	
	2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.	
	3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	
	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	
	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	
	6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.	
	Convivencia escolar	
Palabras claves (Máximo 5)		Aprendizaje, Sostenibilidad, Medio Ambiente, Alimentación, Trabajo colaborativo.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)		Educación Inicial y Preescolar: <input checked="" type="checkbox"/> Primaria: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): <b>1,2,3,4,5</b> Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: _____ Grado(s): _____ Otro(s): _____ Cuál (es): _____

Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <input type="checkbox"/> Mestizos <input type="checkbox"/> Pequeños productores <input type="checkbox"/> Rrom <input type="checkbox"/> Afrocolombianos <input type="checkbox"/> Palenqueros <input type="checkbox"/> Raizales <input type="checkbox"/> Otro <input checked="" type="checkbox"/> Cuál <b>Comunidad Campesina Rural</b>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	El Proyecto Productivo Pedagógico "Huerta Escolar" se implementa durante el año lectivo 2025, con una duración de 10 meses, desde febrero hasta noviembre de 2025.

<b>COMPONENTES</b>	
<p><b>PROBLEMA O NECESIDAD</b> Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circumscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>Los estudiantes de educación básica primaria de la sede Ventanillas, I.E.R Los Mesones, pretenden mejorar y fortalecer la agricultura de la zona, puesto que la comunidad solo se ha dedicado a los cultivos ilícitos, de la cual se está evidenciando una crisis, dado que el gobierno nacional ha buscado erradicar dichos sembradíos, y es por ello que se ha descuidado el cultivo de verduras y hortalizas. Por tanto, se vio la necesidad en la comunidad educativa de crear un Proyecto Productivo Pedagógico denominado "Huerta Escolar" que permita el aprovechamiento máximo de los recursos naturales, como la tierra, el agua y los desechos orgánicos que genera el restaurante escolar facilitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El cultivo de verduras, que puedan ser utilizados en el restaurante escolar.</li> <li>-Preparación de los alimentos de los estudiantes.</li> <li>-Fuente de ingresos de la comercialización de estos productos.</li> <li>- Mejorar las condiciones alimenticias concientizando a las familias y mejorar la percepción nutricional de los estudiantes de primaria.</li> </ul> <p>Todo lo anterior, cultivando hortalizas ciento por ciento natural, de mejor calidad que las verduras importadas, aprovechando el medio que nos rodea con fin de enseñarles por medio del aprendizaje experiencial e integral en las diferentes áreas de estudio sobre el buen uso y manejo para la explotación del mismo, sin llegar a perjudicarlo. Además, es necesario concientizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, inculcando en ellos maneras de pensar fortalecidas en la economía ambiental y aprendizajes significativos con tema relacionados con agricultura.</p>
<p><b>OBJETIVO (S)</b> Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Crear una huerta escolar, planificando y desarrollando actividades desde la interdisciplinariedad, contribuyendo al desarrollo teórico- práctico de los estudiantes la sede educativa Ventanillas, de la Institución Educativa Rural los Mesones del municipio de Teorama, Norte de Santander.</p>
<p><b>FUNDAMENTACIÓN</b> Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>La experiencia significativa "Huerta Escolar" ha utilizado diversos referentes, principalmente fundamentada en el modelo <b>pedagógico activo y constructivista</b>, puesto que impulsa el aprendizaje significativo a través de la práctica y la experiencia directa. Así mismo, referentes <b>conceptuales</b> como: huerta escolar, enfoque pedagógico, educación ambiental, desarrollo sostenible, contexto rural, trabajo colaborativo y la autonomía del estudiante. <b>Metodológicamente</b>, se emplean estrategias de aprendizaje basado en proyectos (ABP), trabajo en equipo, investigación escolar y talleres prácticos en el aula y el huerto. Del mismo modo, como referente <b>evaluativo</b>, se aplica una evaluación formativa y participativa,</p>

	<p>centrada en el proceso, la observación de avances y la reflexión sobre el aprendizaje. Por último, como referentes <b>instrumentales</b>, se utilizan diarios de campo, observación directa, registros fotográficos, todo lo anterior con el fin de evidenciar el progreso y los logros alcanzados por los estudiantes en el desarrollo del proyecto.</p> <p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p> <p>La "Huerta Escolar" se planificó integrando acciones pedagógicas, ambientales y comunitarias, puesto que involucrando estas acciones los resultados podrían ser más exitosos. Para llevar a cabo el proyecto se tuvo en cuenta una fase inicial llamada:</p> <p><b>Planeación:</b> en esta fase se definieron los objetivos, cronograma y responsabilidades de docente, estudiantes y padres de familia.</p> <p><b>Implementación:</b> se desarrollaron talleres de siembra, dirigidos por los padres de familia, así como mantenimiento de cultivos y aprovechamiento de productos, articulando las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética, con el fin de manejar la interdisciplinariedad y poder realizar el seguimiento y la evaluación pertinente del proyecto.</p> <p><b>Comunicación y divulgación:</b> se realizaron socializaciones, jornadas de trabajo con la comunidad educativa.</p> <p>La transformación de la experiencia se ha transformado de manera significativa, puesto que dicha iniciativa ha apuntado hacia un proyecto formativo integral, que promueve la educación ambiental, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad.</p> <p><b>Aspectos conceptuales, metodológicos e instrumentales:</b> ha fortalecido la integración de nuevos enfoques como la educación para el desarrollo sostenible y el uso de recursos didácticos innovadores. A su vez la práctica docente se ha enriquecido mediante la incorporación de estrategias interdisciplinarias, trabajo por proyectos y la reflexión crítica en los estudiantes, a través de los resultados.</p> <p>La participación y apropiación de la comunidad educativa ha sido de manera activa en el desarrollo de la huerta escolar. La docente ha articulado el proyecto con los contenidos curriculares; los estudiantes han asumido un papel protagónico en la siembra, el cuidado y la experimentación; los padres de familia han colaborado con materiales, saberes agrícolas y acompañamiento; y la institución ha apoyado en el acompañamiento de los procesos del proyecto. Todo esto, ha logrado y fortalecido el sentido de pertenencia, el trabajo en equipo y la conciencia ambiental, convirtiendo la huerta escolar en un eje integrador de aprendizaje y desarrollo comunitario.</p>
<p><b>INNOVACIÓN</b></p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>La "Huerta Escolar" ha agregado procesos pedagógicos innovadores al integrar el aprendizaje práctico con el desarrollo de competencias ambientales y sociales. Se ha diseñado una metodología activa basada en el aprendizaje experiencial y colaborativo, donde los estudiantes aprenden haciendo, en contextos reales, lo cual permite que reflexionen y apliquen conocimientos.</p> <p>Se han implementado recursos no tecnológicos,</p>

	<p>con elementos reciclables como latas, compostaje y junto con recursos tecnológicos para el registro fotográfico, elaboración de evidencias digitales y presentación de avances mediante medios audiovisuales.</p> <p>Esto ha permitido un cambio significativo en la enseñanza, al convertir la huerta en un aula viva, donde se articulan las distintas áreas del conocimiento de manera práctica e interdisciplinaria.</p> <p>El aporte que ha dado al proceso de enseñanza-aprendizaje es que ha promovido la educación ambiental y la responsabilidad ecológica a todos los miembros de la comunidad educativa; ha fomentando el trabajo en equipo, la investigación escolar y el pensamiento crítico; se han desarrollado valores como la cooperación, el respeto por la naturaleza, solidaridad y la sostenibilidad; se han integrado saberes teóricos, prácticos con el fin de fortalecer el aprendizaje significativo y contextualizado; motivar a los estudiantes y mejorar la participación activa en los procesos educativos.</p>
<b>COMPONENTES</b>	
<p><b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b></p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p><b>Metodología y mecanismos de seguimiento, evaluación y documentación:</b></p> <p>La metodología se basa en el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes desarrollan competencias mediante la práctica directa en la huerta escolar. El seguimiento se realiza de forma continua a través de observación directa, registros de campo, fotografías y socialización de avances en el aula y con la comunidad educativa. La evaluación se desarrolla con un enfoque formativo, considerando la participación, el cumplimiento de tareas, el trabajo en equipo y la apropiación de conocimientos. La documentación del proceso se consolida en informes, diarios de campo y evidencias visuales que registran la evolución del proyecto y sus impactos en la comunidad educativa.</p> <p><b>Tipo de análisis realizado:</b></p> <p>Se ha empleado de manera conjunta el análisis cualitativos y cuantitativos.</p> <p>El análisis cualitativo se ha utilizado para la observación de actitudes, aprendizajes significativos, cambios en la conciencia ambiental y en la dinámica escolar.</p> <p>El análisis cuantitativo se refleja en el registro de participación, medidas de la huerta, cantidad de cultivos sembrados, rendimiento de la huerta y número de estudiantes involucrados.</p> <p>Los dos enfoques han permitido medir el grado de cumplimiento de los objetivos y orientar la toma de decisiones para mejorar el proyecto.</p> <p><b>Transformación de la experiencia significativa:</b></p> <p>A lo largo del año escolar, la Huerta ha pasado de ser una actividad complementaria a convertirse en una estrategia pedagógica institucional, articulada al currículo y a los proyectos transversales. La evaluación constante sobre los resultados ha permitido ajustar métodos, fortalecer la participación de la comunidad educativa, diversificar cultivos y mejorar las prácticas ambientales.</p>

	<p>Asimismo, ha promovido una transformación en la práctica docente, al fomentar la interdisciplinariedad, el trabajo cooperativo y la formación de estudiantes más conscientes y comprometidos con su entorno.</p>
<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p><b>Logros obtenidos:</b></p> <p>Los logros más significativos del proyecto productivo pedagógico "Huerta Escolar" son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La participación activa de la comunidad educativa en las actividades de siembra, mantenimiento y cosecha.</li> <li>-La mejora en los hábitos alimenticios y la valoración del trabajo agrícola como fuente de aprendizaje.</li> <li>-El aprovechamiento pedagógico del entorno natural, convirtiendo la huerta en un aula viva llena de conocimiento y experiencias diarias.</li> <li>-La formación de competencias ambientales y sociales en los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Revisión y ajustes:</b></p> <p>La líder del proyecto, junto con la comunidad educativa, realizan reuniones periódicas para analizar los resultados obtenidos a través de registros, evidencias y retroalimentaciones de los participantes.</p> <p>Con base en esta revisión, se introducen ajustes en la planeación, los métodos y las estrategias didácticas, buscando mejorar la eficiencia del proceso y garantizar la sostenibilidad del proyecto.</p> <p>Esta reflexión constante permite adaptar la experiencia a las necesidades de los estudiantes y fortalecer su impacto educativo y comunitario.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b></p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p><b>Procesos, metodologías y mecanismos de réplica o transferencia:</b></p> <p>Se utiliza una metodología basada en el aprendizaje por proyectos (ABP) y en la educación ambiental vivencial, lo que facilita su adaptación a distintas áreas del currículo y niveles educativos. Los mecanismos de divulgación incluyen reuniones institucionales, ferias de emprendimiento, intercambio de experiencias entre docentes, y la documentación fotográfica y escrita del proceso. La experiencia "Huerta Escolar" ha sido replicada dentro de la institución y en otras sedes rurales gracias a su carácter pedagógico, participativo y sostenible.</p> <p>Gracias a estos medios, la experiencia ha trascendido el aula, promoviendo la creación de nuevas huertas en otras sedes educativas y en los hogares de los estudiantes, fortaleciendo así la cultura ambiental, la sostenibilidad y la seguridad alimentaria comunitaria.</p>
<b>Información de Apoyo</b>	
<p><b>Resumen</b></p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc).</li> <li>• En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos.</li> <li>• En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa.</li> </ul>	<p><b>Tipo de experiencia significativa:</b> Proyecto productivo pedagógico.</p> <p><b>Objetivo principal:</b></p> <p>Fomentar en los estudiantes una cultura ambiental, alimentaria y productiva mediante el aprendizaje práctico y participativo en la implementación y cuidado de una huerta escolar sostenible.</p> <p><b>Principales acciones:</b></p> <p>Se desarrollaron jornadas de siembra, mantenimiento y cosecha articuladas con las áreas del currículo. También se realizó socialización de resultados con la comunidad educativa. Además, se promovió la participación activa de estudiantes, docentes y familias en todas las fases del proyecto.</p>

	<p><b>Principales resultados:</b> La huerta se consolidó como un espacio pedagógico activo que fortalece valores de cooperación, responsabilidad y sostenibilidad. Se evidenció un mayor compromiso ambiental, mejores hábitos alimenticios y la articulación efectiva entre escuela, familia y comunidad. El proyecto ha sido replicado en otras sedes y hogares, promoviendo una conciencia ecológica duradera.</p>
<p><b>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</b></p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>Huerta Escolar: Donde el aprendizaje y la naturaleza crecen juntos.</p>

COMPONENTES	
<p><b>Testimonio (Opcional)</b></p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Melkin Martínez Flórez, Estudiante de grado tercero: "Hacer parte del proyecto de la Huerta Escolar nos ha enseñado que sembrar no es solo cultivar plantas, sino que a través de estos espacios también aprendemos valores que nos permiten formarnos como seres humanos, también aprendimos a cuidar la tierra, a trabajar en equipo y a valorar el esfuerzo que realizan día a día las personas que producen nuestros alimentos."</p>
<p><b>Espacios de divulgación</b></p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p><a href="https://x.com/conexionmesones/status/1973604263541842267">https://x.com/conexionmesones/status/1973604263541842267</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1Ws7t8hpvYbxsl1Q09vZ9zISXs5H1GP4E/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Ws7t8hpvYbxsl1Q09vZ9zISXs5H1GP4E/view?usp=sharing</a></p> <p><a href="https://www.tiktok.com/@estudiantil.mesones2025/video/7556467242523741496?is_from_webapp=1&amp;sender_device=pc&amp;web_id=7550106640004302392">https://www.tiktok.com/@estudiantil.mesones2025/video/7556467242523741496?is_from_webapp=1&amp;sender_device=pc&amp;web_id=7550106640004302392</a></p>
<p><b>RECOMENDACIONES</b></p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p> <p>Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Dirigida a los establecimientos educativos Promover proyectos pedagógicos productivos como espacios de aprendizaje activo y transversal, articulados al currículo y al contexto local, donde participen estudiantes, docentes y familias en iniciativas ambientales y sostenibles que fortalezcan el sentido de pertenencia y la educación integral.</p> <p>Dirigidas a las Secretarías de Educación Brindar acompañamiento técnico y pedagógico a las instituciones para fortalecer los proyectos ambientales escolares (PRAE), facilitando recursos y capacitaciones que permitan la continuidad y el fortalecimiento como la huerta escolar.</p> <p>Dirigida(s) al Ministerio de Educación Reconocer y difundir experiencias exitosas que promuevan la educación ambiental, el aprendizaje activo y la sostenibilidad.</p>

Dirigidas a otros (Organizaciones comunitarias y ambientales):

Establecer alianzas con las instituciones educativas para el apoyo técnico, la dotación de insumos y la formación en prácticas agrícolas sostenibles.