



# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA**

**RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008**

**Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022**

**DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6**

**Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022**



## ***PRAE (PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR)*** ***PROYECTO TRANSVERSAL EN EDUCACION AMBIENTAL***

***RESPONSABLES:***

ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

***MUNICIPIO DE TIBÚ***  
***2025***

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **PRESENTACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN
2. JUSTIFICACIÓN
3. MARCO LEGAL
4. MARCO CONCEPTUAL
5. ORIENTACIONES GENERALES
6. OBJETIVOS
  - 6.1. OBJETIVO GENERAL
  - 6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS
7. ANALISIS O ESTUDIO DEL CONTEXTO
8. DISEÑO Y COMPONENTES DEL PLAN DE ACCIÓN
9. MATRIZ
10. RECURSOS
11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO
12. CONTENIDOS TEMÁTICOS
13. PROCESOS Y ACTIVIDADES
14. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15. BIBLIOGRAFIA
16. GLOSARIO
17. ANEXO

## 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto se pretende aplicar en la Institución educativa rural la Serpentina. El cual se ejecutaría en cada una de las sedes, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en un ambiente sano, ético, con el manejo adecuado de los residuos sólidos. Involucrando a la comunidad educativa en especial los educandos.

El propósito fundamental es la formación de habitantes que hagan uso adecuado de los recursos naturales, inculcando el respeto por la naturaleza promoviendo prácticas que contribuyan a sensibilizar al individuo sobre la importancia que tiene el cuidar cada recurso natural de su entorno para las generaciones presentes y futuras; además de valorar la diversidad y la riqueza natural con la que se cuenta en su medio, orientados siempre a prácticas sostenibles que favorezcan no solo el aprovechamiento de los recursos sino la incentivación de la investigación para mejoramiento de su comunidad.

A través de estos proyectos se fortalece la interdisciplinariedad proceso dinámico que conlleva a reflexionar críticamente desde los diversos puntos de vistas de la interpretación del mundo y las formas de relacionarse con él, mediante prácticas pedagógicas y didácticas proyectadas hacia la sensibilización de la comunidad institucional.

La sensibilización por la protección del medio ambiente, el inadecuado uso que se le da a algunos recursos naturales, el manejo inadecuado de residuos sólidos". Sumado a esto, están los problemas que se viven en la zona donde Poseemos cultura ambiental ética, cuando respetamos la naturaleza y actuamos en favor de ella, es por ello que en nuestra institución se trazó como objetivo relevante a cumplir, dentro de nuestro proyecto ambiental escolar.

Los estudiantes de grados once, se pueden vincular en el desarrollo de las diferentes actividades, teniéndolas en cuenta como labor social, para su certificación de estudios y requisito de grado.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La institución educativa rural la Serpentina, ve la necesidad de implementar el **PRAE** en cada una de las sedes educativas, teniendo en cuenta las directrices emanadas por el ministerio de educación y secretaria de educación departamental.

A través de un diagnóstico, se pudo observar que la institución educativa rural existe un gran problema ambiental con respecto al manejo de los residuos sólidos.

Con la implementación de este proyecto, buscamos mejorar esta situación y concientizar a los educandos sobre la importancia de vivir en un ambiente sano de contaminación: reduciendo, reutilizando, reparando y reciclando.

Contaremos con la disposición de todo el recurso humano en la aplicación del mismo.

Con la implementación de este proyecto, buscamos mejorar esta situación y concientizar a los educandos sobre la importancia de vivir en un ambiente sano de contaminación: reduciendo, reutilizando, reparando y reciclando.

Contaremos con la disposición de todo el recurso humano en la aplicación del mismo.

### 3. MARCO LEGAL

Los proyectos ambientales escolares (PRAES) fueron institucionalizados mediante el **DECRETO** 1743 de 1994, por el cual se instituyó el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.

*Ley General de Educación Ley 115 de 1994, artículo 5, consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*

#### **Constitución Política de Colombia, referente a lo ambiental:**

- **Artículo 8;** es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación.
- **Artículo 79;** todas las personas tienen derecho de gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

### 4. MARCO CONCEPTUAL

Los conceptos que se abordan durante la ejecución del proyecto, se describen a continuación:

- ✓ **Ambiente:** procede del latín ambiens (“que rodea”) el concepto puede utilizarse para nombrar al aire o la atmósfera. El medio ambiente es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales. Las condiciones (físicas, económicas, culturales, etc.) de un lugar, un grupo o una época.
- ✓ **Sistema ambiental** un sistema ambiental es un marco formal para mejorar el desempeño ambiental y desarrollar su trabajo de forma más eficiente en líneas generales. Un sistema de gestión ambiental es una poderosa herramienta para reducir las basuras y mejorar la eficiencia, sin sacrificar los beneficios.
- ✓ **Educación ambiental** es un campo pedagógico interdisciplinario y heterogéneo que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal con el objetivo de promover la conciencia ecológica y del cuidado del ambiente.

- ✓ **PEI** es la carta de navegación de las instituciones educativas en donde se especifican entre otros aspectos los principios y fines del establecimiento, recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes, sistema de gestión.
- ✓ **Proyecto ambiental escolar PRAE:** se define como un instrumento de sensibilización, educación y participación que apoyan los mecanismos de gestión ambiental local con el fin de proporcionar diversas herramientas normativas y formativas a la comunidad educativa y particular como una estrategia para el mejoramiento.
- ✓ **Reciclar** someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados” reciclar, plástico, papel, botellas, etc.” Esta es una manera de contribuir con la mejora del medio ambiente.
- ✓ **Huerta escolar** son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, que (en gran parte) están bajo el cuidado de los estudiantes y suelen producir vegetales, frutas, plantas medicinales, flores.

## **5. ORIENTACIONES GENERALES**

En nuestro establecimiento educativo, se debe concientizar a la comunidad educativa, padres de familia y comunidad en general, el cuidado con el medio ambiente ya que es parte vital para nuestra existencia.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. OBJETIVO GENERAL:**

Formar a la comunidad educativa construyendo ambientes agradables y sanos dando un buen manejo a los residuos sólidos y conservación de los espacios escolares.

### **6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Mejorar las condiciones higiénicas y ornamentales de las sedes.
- Implementar el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Consensuar con la comunidad educativa sobre el impacto negativo de la contaminación.
- Reutilizar de manera mecánica algunos residuos (botellas, llantas, plástico...)
- Proponer alternativas que den soluciones a la problemática ambiental que se presenta en la institución educativa rural la serpentina.

## **7. ANALISIS O ESTUDIO DEL CONTEXTO (DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA)**

En la institución educativa rural la serpentina, existe la necesidad de implementar y desarrollar el PRAE, desde los escenarios escolares, concientizando a la comunidad educativa rural sobre la importancia de tener una conducta ambiental positiva con respecto al manejo de los residuos sólidos y la forma de reducir, reutilizar, reparar y reciclar. Por esta razón se debe incorporar el PRAE, al PEI. Teniendo en cuenta las necesidades del contexto de cada sede educativa.

Para la formulación del PRAE, en nuestra institución educativa rural la Serpentina, se tiene en cuenta el contexto natural del entorno de cada sede. El principal problema que nos embarga a todas las sedes, se identifica como el mal manejo de los residuos sólidos y la contaminación ambiental que estas ocasionan y que son de tipo permanente, porque no contamos con una ruta de recolección por parte del ente responsable municipal.

Otro problema es la falta de cultura ambiental de la población educativa con el tema del manejo de los residuos sólidos, la contaminación ambiental que generan.

La educación ambiental pasa a un segundo plano viendo el reflejo en la negatividad, con propuestas aceptables hacia el manejo de las basuras con un proyecto o solución en donde se involucre a los principales actores de la educación como lo son los estudiantes, docentes y padres de familia, con el

proceso de desarrollo de un proyecto ambiental, su aplicación y transversalización en todas las áreas del conocimiento.

## 8. DISEÑO Y COMPONENTES DEL PLAN DE ACCIÓN

En el programa se desarrollarán las siguientes actividades tendentes a ejecutar de manera transversal la gestión ambiental en la Institución:

No.	PROGRAMA	ACTIVIDAD	ALCANCE	PRODUCTO	RESPONSABLE	INDICADOR	FRECUENCIA DE ACCIÓN
1	Educación ambiental	Realizar charlas educativas a todos los miembros de la Entidad.	Programar charlas de educación ambiental para informar a los miembros de la Entidad acerca de las actividades relacionadas con el cuidado y mejoramiento del medio ambiente.	Control de asistencia	Docentes involucrados en el programa	(Número de personas capacitadas / Número total de personas de la entidad) x 100	Semestral
2	Educación ambiental	Elaborar folletos que permitan generar conciencia a través de las actividades cotidianas que se desarrollan en el CRA.	Elaborar campañas de sensibilización acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ambiental,</li> <li>• Ahorro y uso eficiente de agua y energía</li> <li>• Gestión integral de residuos sólidos</li> </ul>	folletos	Docentes involucrados en el programa	(Número de Campañas en el periodo / Número total de campañas en el año) x 100	Semestral

## 9. MATRIZ

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PREESCOLAR
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir dónde vivir.	Competencia laboral:  Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (mi casa, mi vereda, mi institución).  Ciencias naturales:  Reconozco la importancia de animales plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto ecológico ambiental</li> </ul>	Observación, charlas, comentarios, análisis carteleras, obras de teatro.  Campañas de sensibilización sobre la conservación y utilidad de los recursos.	Recursos humanos.  Papel, marcadores, etc.  Docente titular  Recursos humanos.  Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PREESCOLAR
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socioambientales.	Identificar las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.	<p>Competencia laboral:</p> <p>Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.</p> <p>Competencias ciudadanas;</p> <p>Comunicativas :</p> <p>Manifiesto mi punto de vista cuando se forman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p>Competencias lengua castellana; comunicativa:</p> <p>Utilizo, de acuerdo con el contexto un vocabulario adecuado para expresar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos ecológicos ambientales.</li> <li>Proyecto lector</li> </ul>	<p>Conversatorios en torno a una noticia de actualidad institucional, local, regional o nacional.</p> <p>Reconocer a través de la observación los puntos de riesgo en la planta física de la institución para evitar ser expuestos a incidentes en ellos.</p> <p>Desarrollo de las guías del proyecto lector en las diferentes áreas adquiriendo el vocabulario técnico de</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Papel, marcadores, etc.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y</p>	

		<p>mis ideas.</p> <p>Competencias ciencias naturales:</p> <p>Me preocupo porque los animales, plantas y recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p>		<p>estas.</p> <p>Proyección de videos animados y reflexiones.</p>	<p>las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PREESCOLAR
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales.	Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.	<p>Competencias laborales</p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p> <p>Competencias básicas de ciencias sociales</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a los que pertenezco y explico su utilidad.</p>	<p>Equipos ecológicos ambientales</p> <p>Proyecto plan lector</p>	<p>Presentación de videos donde se evidencie que cuales son las consecuencias de habitar lugares de alto riesgo y propiciar un conversatorio para detectar si sus residencias presentan dichas situaciones.</p> <p>De marcar y señalar los lugares de alto riesgo de accidentes dentro de la institución sus sedes.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PREESCOLAR
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.	<p>Competencias laborales</p> <p>Conservo el buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p> <p>Ubico los recursos en los lugares dispuestos para su almacenamiento</p> <p>Competencias ciudadanas</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p> <p>Competencias Matemáticas:</p> <p>Recolecto y utilizo datos</p>	<p>Equipos ecológicos ambientales</p> <p>Proyecto plan lector</p>	<p>Campañas de recolección de residuos sólidos que pueden ser reciclados y reutilizados.</p> <p>Utilización de los recursos tecnológicos y básicos para el desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>Desarrollar una campaña de limpieza de los canales de aguas lluvias y espacios públicos de esparcimiento o cercanos a la institución y sus sedes con apoyo de la comunidad educativa.</p>	<p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos.</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p>	

		<p>para resolver problemas tecnológicos sencillos.</p> <p>Registro datos utilizando tablas gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológico</p>		<p>Formulación y realización de encuestas por parte de los estudiantes que forman el gobierno colegiado a sus pares y a los demás estamentos de la comunidad educativa.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PRIMERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social.	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados. Emprendo acciones que permitan un actuar individual y colectivo respetando y valorando el ambiente.	<p>Competencias laborales:</p> <p>Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p> <p>Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros).</p> <p>Competencias ciudadanas;</p> <p>Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p><b>Competencias de ciencias naturales:</b></p> <p>Identifico y describo la fauna, la flora, el agua y</p>	<p>Equipos ecológicos ambientales</p> <p>Proyecto plan lector</p>	<p>Campañas de concientización individual "yo puedo a ser la diferencia con mis acciones" para evitar la contaminación visual por residuos sólidos (papel, envolturas de alimentos, etc) en la institución.</p> <p>Preservación y mantenimiento de los senderos ecológicos para el desarrollo de las actividades escolares.</p> <p>Desarrollar una campaña para identificar la flora y la fauna nativa de mi región y el uso apropiado del suelo de esta.</p>	<p>Recursos humanos .</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos .</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos .</p> <p>Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p> <p>Recursos humanos</p>	

		<p>el suelo de mi entorno.</p> <p><b>Competencias de ciencias sociales:</b></p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablement e las basuras (papel, agua, alimentos).</p>		<p>Formulación y realización del proyecto de reutilización, reciclaje y reducción del consumo de productos de difícil reabsorción del medio ambiente.</p>	<p>. Fuentes escritas, fuentes orales y las TICS.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PRIMERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumos de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo pensamiento crítico antes las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifico mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo (papel, agua, energía, alimentos).	<p>Competencia Ciudadana:</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Competencia Científica: Ciencias Naturales</p> <p>Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos.</p> <p>Competencia Científica: Sociales</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Competencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo libre</li> <li>• Democracia</li> <li>• Lúdicos matemáticos</li> <li>• Equipos ecológicos</li> </ul>	<p>Ciencias Naturales:</p> <p>Por medio de guías, videos y laboratorios prácticos enseñar hábitos alimenticios y el uso de los residuos orgánicos de cocina.</p> <p>Sociales:</p> <p>Elabora carteleras de recursos renovables y no renovables y el buen uso de estos.</p> <p>Educación Física:</p> <p>charlas formativas sobre el buen uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video beam</li> <li>• Guías</li> <li>• Videos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• carteleras</li> </ul>	

		<p>Científica: Educación Física</p> <p>Diferencio la importancia de la hidratación y la alimentación para una buena salud.</p>		<p>del agua como fuente de hidratación y el buen manejo de esta.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PRIMERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social.	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.	<p>Competencia Ciudadana: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Competencia Científica: Ciencias Naturales Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Competencia Científica: Sociales Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Competencia Científica: Ética Interés por el bienestar común en los entornos cercanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto del uso Tiempo libre</li> <li>• Democracia</li> <li>• Equipos ecológicos</li> </ul>	<p>Ciencias Naturales: A través de videos y guías relacionadas con el cuidado de la fauna y la flora.</p> <p>Sociales: Campañas ecológicas que inviten a la preservación del medio ambiente.</p> <p>Ética: carteleras alusivas al cuidado de entorno.</p> <p>Artística: Manualidades elaboradas con material reciclable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Guías</li> <li>• Videos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• carteleras</li> </ul> <p>Estudiantes de grado primero.</p>	

		<p>Competencia Científica: Artística:</p> <p>Desarrollo perceptivo de las propias evocaciones y fantasías, de la naturaleza, de los demás y de las cosas.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PRIMERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a respirar un aire libre de la contaminación	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.	<p>Competencia Ciudadana:</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.</p> <p>Competencia Científica: Sociales</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua alimentos.....)</p> <p>Competencia Científica: Naturales</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Competencia científica: Religión Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia</li> <li>• Uso del tiempo libre</li> <li>• Equipos ecológicos</li> <li>• Proyecto plan lector.</li> </ul>	<p>Sociales:</p> <p>Uso papel reciclado para elaborar imágenes alusivas al cuidado del aire y cómo prevenir su contaminación.</p> <p>Naturales:</p> <p>A través de un video que ilustre los principales contaminantes del aire y sus consecuencias.</p> <p>Religión:</p> <p>Lecturas reflexivas del ambiente como regalo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Guías</li> <li>• Videos</li> <li>• Laboratorios</li> <li>• carteleras</li> </ul> <p>Estudiantes de grado primero.</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	PRIMERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan.	<p>Competencia ciudadana:</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p> <p>Competencia científica</p> <p>Sociales:</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Competencia científica:</p> <p>Matemática</p> <p>Explico desde mi experiencia la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto el buen uso del tiempo libre</li> <li>• Democracia</li> <li>• Lúdicos matemáticos</li> <li>• Equipos ecológicos</li> </ul>	<p>Sociales:</p> <p>Taller sobre los recursos naturales y su buen uso.</p> <p>Naturales:</p> <p>Mediante un video que ilustre las el uso adecuado del agua.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>A través de análisis estadísticos del recibo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Guías</li> <li>• Videos</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Taller</li> <li>• Recibo del agua</li> <li>• Historietas</li> <li>• Biblia</li> </ul> <p>Estudiantes de Grado primero.</p>	

		<p>cotidianos</p> <p>Competencia científica:</p> <p>Lengua Castellana</p> <p>Recreo relatos y cuentos cambiando personajes, ambientes, hechos y épocas.</p> <p>Competencia científica:</p> <p>Religión</p> <p>Asumir comportamientos</p> <p>Como hijos de Dios, hermanos de Jesús y responsables del cuidado de la vida y de la naturaleza.</p>		<p>del agua sobre el consumo en el hogar.</p> <p>Lengua castellana:</p> <p>Inventa historietas sobre el uso racional del agua.</p> <p>Religión:</p> <p>Lecturas del Génesis capítulos 2 y 3 y comentario del mismo.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEGUNDO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a acceder una alimentación adecuada, libre de contaminantes	Tomo decisión sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	<p>Competencia ciudadana.</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y se a quienes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Competencia científica: Sociales</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Competencia Científica: Naturales</p> <p>Identifico Necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.</p> <p>Competencia Científica: Matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto del buen uso del tiempo libre</li> <li>• Democracia</li> <li>• Lúdicos matemáticos</li> <li>• Equipos ecológicos</li> </ul>	<p>Sociales:</p> <p>Exponen diferentes tipos de alimentación de acuerdo a la ubicación geográfica donde viven.</p> <p>Naturales:</p> <p>Desarrollo de guías sobre el tema del cuidado del cuerpo y los socializa con sus compañeros</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Recolección de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Video Beam</li> <li>• Guías</li> <li>• Videos</li> </ul> <p>Estudiantes de segundo grado.</p>	

		Interpreto cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.		con sus compañeros referente a los alimentos que más consumen, los analiza y da resultados.		
--	--	--	--	---	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEGUNDO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral.	Asumir y tomar decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente.	<p>Ciudadanas Comprendo que es una norma y que es un acuerdo.</p> <p>Científicas, Ética: Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y lo pone en práctica en su contexto cercano.</p> <p>Ciencias naturales: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes.</p>	<p>Proyecto de valores.</p> <p>Proyecto plan lector.</p> <p>Proyecto de democracia.</p> <p>Proyecto PRAES</p>	<p>Ética y Valores: a partir de la proyección de videos ambientales donde se sensibilizará a los estudiantes en la responsabilidad, la tolerancia, cuidado y protección del medio ambiente.</p> <p>Ciencias Naturales: Por medio de Lectura escritas y lluvia de ideas, basadas en los derechos y deberes ambientales que promuevan en los estudiantes los valores en el cuidado del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes escritas</li> <li>• Fuentes orales</li> <li>• Videos</li> <li>• TICS</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>	

				Ciencias Sociales, a partir de la lectura, socialización y publicación de artículos		
--	--	--	--	--	--	--



MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEGUNDO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad.	Participo en la construcción del proyecto ambiental y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio-cultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.	<p>Ciudadanas Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tiene las normas para lograr esas metas.</p> <p>Científicas, Lengua castellana Determino el tema, el posible lector de mi texto y el propósito comunicativo que me lleva a producirlo.</p> <p>Tecnología e informática Aprovecha la comunicación visual para la promoción adecuada de la información.</p> <p>Ética y valores: Compartir con sus compañeros emociones, sentimientos,</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Proyecto de escuelas de familia.</p> <p>Proyecto PRAES</p>	<p>Lengua Castellana:</p> <p>A través de un ejemplo modelo, los estudiantes trabajaran por grupos en la producción del texto del proyecto ambiental</p> <p>Tecnología e Informática: Mediante la proyección de una película o video acerca de la sostenibilidad ambiental y a partir de la elaboración de un plegable.</p> <p>Ética y Valores: a través de conferencias y charlas formativas con el fin de sensibilizar a los padres de familia acerca de la problemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes escritas</li> <li>• Fuentes orales</li> <li>• TICS</li> <li>• Película o video</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padre de Familia</li> </ul>	

		capacidades, habilidades corporales y pensamientos, teniendo en cuenta lo valioso de su persona.		ambiental de nuestro contexto.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA	<b>GRADO</b>	SEGUNDO
------------------------------	---------------------	--------------	---------

<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>	
--------------------------------------	--

Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en La construcción De pensamientos sistémicos, abiertos al diálogo, acuerdos y consensos para construir	Desarrolla un pensamiento o sistémico, holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y	Ciudadana: Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que busca enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.  Científicas, Educación física: Reconoce que los seres vivos, y el medio ambiente en	Proyecto del buen uso del tiempo libre.  Proyecto de valores (ÉTICA)  Proyecto	Educación Física: a través de competencias lúdicas comparto con mis compañeros el respeto por las reglas encontrando soluciones a cualquier problema en beneficio de la conservación y protección del	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuentes escritas</li> <li>Fuentes orales</li> <li>Videos</li> <li>TICS</li> <li>Calendario matemático</li> <li>Elementos deportivos.</li> <li>Parques, ajedrez y dominós.</li> </ul>	

<p>colectiva y participativamente pactos de convivencia social en beneficio de la conservación y protección ambiental.</p>	<p>establecer consensos para el mejoramiento del entorno.</p>	<p>general, representan un recurso único e irrepetible que merece respeto y consideración.</p> <p>Matemáticas: Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p> <p>Ética: Expresar sus ideas, sentimientos e intereses en el aula y escucha respetuosamente los de sus compañeros</p> <p>Religión: Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.</p>	<p>plan lector.</p> <p>Proyecto lúdico matemático</p> <p>Proyecto PRAE</p>	<p>ambiente.</p> <p>Matemáticas: mediante juegos de domino, ajedrez, parques y calendario matemático para reforzar en los estudiantes las situaciones de triunfo y derrota.</p> <p>Ética y Valores: a partir de la lectura de cuentos reflexiono acerca de la conservación y protección del medio ambiente.</p> <p>Religión: A partir de lectura de Parábolas relacionadas con el cuidado del ambiente. Reflexionar sobre la lectura y explicar la relación de la parábola leída con nuestro diario vivir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>	
--	---	--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEGUNDO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a Ser orientado desde la institución educativa sobre el uso racional del agua, manejo de los residuos sólidos y líquidos, manejo y Uso responsable del suelo, de la fauna y flora.	Asumo compromisos en la conservación de la fauna, la flora y protección del agua, su uso eficiente y ahorro. Adquiero actitudes en el manejo responsables en los residuos sólidos aplicando estrategias de reducción, reutilización, reciclaje y rechazo de productos nocivos en mi colegio, familia, barrio, localidad y región.	<p>Ciudadanas Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Científicas, Ciencias naturales: Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlo.</p> <p>Ciencias sociales Reconozco que los recursos naturales son recursos finitos y exigen un uso responsable.</p> <p>Artística: Identifica las diferentes formas de</p> <p>Expresión plástica con pintura,</p>	<p>Proyecto PRAES</p> <p>Proyecto plan lector.</p> <p>Proyecto de democracia.</p> <p>Proyecto lúdico matemático.</p> <p>Proyecto de manualidades con material reciclable.</p>	<p>Ciencias Naturales: a partir de:</p> <p>Proyección de videos relacionados con el cuidado de la fauna, flora, suelo y agua.</p> <p>Diseño y construcción de carteleras con material reciclable.</p> <p>Por grupos Seleccionar y cuidar una zona verde de sede.</p> <p>Ciencias Sociales:</p> <p>Mediante campañas de recolección de material sólido dentro y fuera del aula de clase y publicación de carteleras con mensajes alusivos al buen uso de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes escritas</li> <li>• Fuentes orales</li> <li>• Videos</li> <li>• TICS</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Material reciclable.</li> <li>• Recibos de agua y luz</li> <li>• Zonas verdes</li> <li>• Plantas, agua y abono.</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>	

		<p>Acuarela, doblado y modelado.</p> <p>Inglés Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.</p> <p>Matemáticas Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones</p>		<p>las llaves y cisternas de agua.</p> <p>Artística: con material reciclable elaborar un vestuario folclórico para la semana cultural</p> <p>Inglés: con lemas ambientales alusivos al cuidado de la flora, fauna, agua y suelo.</p> <p>Matemáticas :</p> <p>A partir de los datos consignados en los recibos de agua y luz los estudiantes construirán diagramas de barras para justificar el consumo de sus hogares. Tomando conciencia de la necesidad del ahorro.</p>	
--	--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	TERCERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto.	Asumo compromisos responsables frente a los procesos de investigación de las realidades del contexto y actué consecuentemente en la solución de la problemática ambiental.	<p>Ciudadanas Hago cosas que ayuden aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades.</p> <p>Científicas, Ciencias naturales: Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos.</p> <p>Ética: Expresar sus sentimientos y emociones de distintas maneras y a través de distintos lenguajes (gestos, narraciones verbales, dibujos etc.)</p> <p>Tecnología e informática:</p>	<p>Proyecto PRAES.</p> <p>Proyecto de valores</p> <p>Proyecto plan lector.</p>	<p>Ciencias Naturales: Por medio de ejes problemáticos propios de la sede y la socialización del método científico los estudiantes construirán un proyecto en pro del cuidado del medio ambiente.</p> <p>Ética y Valores: a partir de charlas formativas los estudiantes sensibilizarán a sus compañeros las formas de cómo solucionar un problema ambiental.</p> <p>Tecnología e Informática:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes escritas</li> <li>• Fuentes orales</li> <li>• Videos</li> <li>• TICS</li> <li>• Carteleras</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> </ul>	

		Elabora diapositivas utilizando las herramientas de power point.		mediante el programa de POWER POINT, los estudiantes elaboraran las diapositivas necesarias para las charlas formativas de la solución de problemas ambientales.		
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	TERCERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser parte del ecosistema en equilibrio	<p>Identifico mi entorno, las prácticas y costumbre históricos y arraigados de generación en generación y contribuyo a la apropiación de mejores prácticas culturales para el buen uso de los recursos naturales.</p> <p>Reconozco que como seres humanos somos parte de la naturaleza y actuó con responsabilidad en el cuidado de la misma.</p>	<p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Observo el mundo en el que vivo.</p> <p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Lengua Castellana y Ciencias Naturales: Una lectura sobre los diferentes ecosistemas que existen en especial en nuestro departamento.</p> <p>SOCIALES: En un mapa de Colombia identifico donde se encuentran ubicados los diferentes ecosistemas de nuestro país.  </p>	<p>Video beam</p> <p>Guías relacionas a los ecosistemas.</p> <p>Lecturas alusivas a los ecosistemas.</p>	

		<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océano)</p> <p>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA	<b>GRADO</b>	TERCERO
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>			

Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socios ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.	<p>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidad es para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>Propone y resuelve problemas que involucren los números naturales</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Matemáticas: Realizar la toma de datos de cuantos desechos sólidos se producen en cada una de sus casas. Como pueden clasificar estos desechos.</p> <p>Naturales: con los desechos orgánicos pueden producir y como pueden elaborar el abono con estos desechos.</p>	<p>Tabla para toma de datos.</p> <p>Guías de elaboración de abono con desechos orgánicos</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	TERCERO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales.	Identifico, ubico, organizo, control y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales.	<p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito</p> <p>(textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Artística: elaboración de adornos con material reciclable.</p> <p>Lecturas relacionadas a los proyectos que desarrollan los estudiantes de once grado.</p> <p>Naturales: cuidado de las jardineras que se encuentran en la institución.</p> <p>Elaboración de carteleras para la concientización de una cultura ambiental en el aula de clase.</p>	<p>Guías</p> <p>Lecturas</p> <p>Orientación de los estudiantes de once grado.</p>	

**MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		RURAL LA SERPENTINA			<b>GRADO</b>	TERCERO
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
<b>Hilo conductor (Derechos ambientales)</b>	<b>Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)</b>	<b>Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto</b>	<b>Relaciones con otros proyectos (...)</b>	<b>¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)</b>	<b>Recursos con que contamos</b>	<b>¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)</b>
Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Uso responsable de los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos, etc). Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de <u>valores</u> estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo  Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Proyecto plan lector.  Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.	Por medio de un torbellino de ideas podemos concluir como podemos decirles a nuestros como deben aprovechar los recursos.  Elaboro charlas con mis padres para preguntarles de que manera ellos aprovechan responsablemente los recursos: como agua, papel, fauna, alimentos etc.  Recolección de datos.	Guías  Video Bean	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	CUARTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación para la gozar de buena salud.	Comprendo la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación. Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.</p> <p>Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grados.</p>	<p>Lenguaje: Elaboro exposiciones de cómo debemos cuidar nuestro medio ambiente.</p> <p>Matemáticas: soluciono problemas relacionados con las diferentes áreas áridas que podamos en la sede, nos dividimos esta área en áreas más pequeñas para sembrar diferentes plantas.</p> <p>Ciencias Naturales y artística: Elaboramos pancartas con</p>	<p>Arbolitos o plantas para sembrar.</p> <p>Abono</p> <p>Guía</p>	

		comunicativo.  Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).		mensajes y lemas para cuidar el medio ambiente.		
--	--	---	--	---	--	--

**MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		RURAL LA SERPENTINA			<b>GRADO</b>	CUARTO
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
<b>Hilo conductor</b> (Derechos ambientales)	<b>Lo que queremos lograr</b> (Competencia ambiental)	<b>Competencias</b> Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	<b>Relaciones con otros proyectos (...)</b>	<b>¿Cómo hacerlo?</b> (actividades de aprendizaje)	<b>Recursos con que contamos</b>	<b>¿Cómo saber que se ha logrado?</b> (Productos)

Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección.	Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.  Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.	Proyecto plan lector.  Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.	Naturales: Por medio de videos analizamos la importancia de cuidar el medio ambiente, y que clases de ecosistemas existen.  Lengua Castellana: Elaboración de carteleros y cuentos para con relación al cuidado de la naturaleza.  Matemáticas: Clasifico las plantas que tengo a mi entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consulta</li> <li>• Medios de comunicación de acceso frecuente</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Guías de trabajo.</li> </ul>	
---	---	---	--	---	---	--

<b>MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025</b>						
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA			<b>GRADO</b>	CUARTO	
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
<b>Hilo conductor</b> (Derechos ambientales)	<b>Lo que queremos lograr</b> (Competencia ambiental)	<b>Competencias</b> Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	<b>Relaciones con otros proyectos (...)</b>	<b>¿Cómo hacerlo?</b> (actividades de aprendizaje)	<b>Recursos con que contamos</b>	<b>¿Cómo saber que se ha logrado?</b> (Productos)

<p>Derecho a conocer e interiorizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales para ejercer acciones responsables.</p>	<p>Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan.</p> <p>Reconozco los problemas ambientales del contexto y me preparo para dar respuesta con el plan escolar de gestión del riesgo.</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Clasifico los diferentes problemas ambientales que pueden existir en nuestra sede buscando estrategias de solución.</p> <p>Con ayuda de los estudiantes de once grado se aplican las estrategias de solución para los problemas dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos de consulta</li> <li>• Medios de comunicación de acceso frecuente</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Guías de trabajo.</li> </ul>	
---	---	---	---	---	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	CUARTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.	<p>Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Observo el mundo en el que vivo.</p> <p>Formulo preguntas a partir de una observación o experiencia y escojo algunas de ellas para buscar posibles respuestas.</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Lengua Castellana y Ciencias Naturales: Una lectura la biodiversidad existente en nuestro país.</p> <p>SOCIALES: elaboración de un collage de nuestro departamento con la biodiversidad de la flora y la fauna existente.</p>	<p>Video beam</p> <p>Guías relacionas a los ecosistemas.</p> <p>Lecturas alusivas a los ecosistemas.</p>	

		<p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos).</p> <p>Reconozco la función social de los diversos tipos de textos que leo.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA	<b>GRADO</b>	CUARTO
------------------------------	---------------------	--------------	--------

<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
--	---	--	--------------------------------------	--	---------------------------	---

<p>Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y sus cuidados.</p>	<p>Análisis crítico e integralmente los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.</p>	<p>Reconozco lo distinto que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidad para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p> <p>Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura; para el efecto, me apoyo en mis conocimientos previos, las imágenes y los títulos.</p> <p>Propongo y resuelvo problemas que involucren los números naturales</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Matemáticas: un muestreo de cómo se utiliza adecuadamente la naturaleza.</p> <p>Una dramatización de cuáles son las actividades que no son las adecuadas para la naturaleza</p>	<p>Tabla para toma de datos.</p> <p>Guías de elaboración de abono con desechos orgánicos</p>	
--	--	--	---	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.	<p>Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.</p> <p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el aula y en la vida escolar.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito</p> <p>(textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...).</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Un debate de cómo se puede hacer buen uso de las fuentes hidráulicas.</p> <p>Elaboración de carteleras para la concientización de una cultura ambiental en el aula de clase.</p> <p>Campaña de cómo podemos ahorrar el recurso natural más importante como el agua.</p>	<p>Guías</p> <p>Lecturas</p> <p>Orientación de los estudiantes de once grado</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes, y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público.	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo  Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la  Convivencia escolar.	Proyecto plan lector.  Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.	Campaña de limpieza de los parques más cercanos a la institución educativa.  Jornada de arborización de las canchas que lo necesiten.	Guías  Video Beam	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA		GRADO	QUINTO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a convivir en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las bondades de la naturaleza silvestre desde su hábitat.	Participo en el cuidado de nuestra fauna no teniendo como mascotas animales silvestres, ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.	<p>Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Elaboro un plan para la exposición de mis ideas.</p> <p>Selecciono el léxico apropiado y acomodo mi estilo al plan de exposición, así como al contexto comunicativo.</p> <p>Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes; pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos;</p>	<p>Proyecto plan lector.</p> <p>Los proyectos elaborados por los estudiantes de once grado.</p>	<p>Informática: Elaboración donde se explique el cuidado con las plantas y animales que tenemos en nuestro entorno.</p> <p>Matemáticas: soluciono problemas relacionados con las diferentes formas de tráfico de mascotas</p> <p>Ciencias Naturales y artística: elaboramos pancartas con mensajes y lemas para preservar la fauna y flora silvestre..</p>	<p>Arbolitos o plantas para sembrar.</p> <p>Abono</p> <p>Guía</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros de paz...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a organizarse colectivamente a nivel institucional. Para tomar acciones que conlleven a integramos con la naturaleza y mejorar nuestra calidad de vida	Lidero la creación de grupos ambientalistas que contribuyan al mejoramiento escolar, disminuyendo el deterioro y contaminación institucional con acciones de conservación y control de las siguientes restricciones como mascar chicle, destruir enseres, botar basuras, rayar paredes y pupitres, sentarse sobre el brazo del pupitre, gritar, maltratar física y verbalmente al congénere.	<p>CIUDADANAS</p> <p>Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p> <p>Cognitiva integradora.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>Defino una temática para la producción de un texto narrativo.</p>	Democracia	<p>ESPAÑOL</p> <p>Elaboración de cuentos, fábulas y coplas hablando sobre el tema.</p> <p>Elaboración de carteleras resaltando la importancia de cuidar todo lo que nos rodea.</p>	<p>Humanos</p> <p>Guías</p> <p>Internet</p> <p>Carteleras</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales de la institución, la vereda, del municipio, país y del Mundo.	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi institución, mi vereda, mi municipio, mi país, mi entorno	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras Relaciones.  Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas  Respeto y defiendo las libertades de las personas	PROYECTO DE DEMOCRACIA	INGLES  Por medio de debates y mesas redondas donde el enfoque se realiza en la lengua extranjera  Videos de carácter pedagógico (Role plays) juego de roles, creando conciencia al estudiante y colocándolo se como ente de cambio  Creando carteles y colocándolos en la institución como medio de difusión.	Fotocopiadora  Internet  Video beam  Material	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a abordar las problemáticas ambientales más sencillas, teniendo el acompañamiento de la comunidad educativa en general.	Comprendo que tengo responsabilidades con mi entorno y me dispongo a trabajar por él.	Reconozco que nuestro entornos de suma importancia para nuestro bienestar.  Diseño y aplico acciones que ayudan a resolver las problemáticas ambientales de mi comunidad.	PESCC	CIENCIAS NATURALES  Charlas de manejo de residuos y su posterior final.  Proyección de videos donde muestre las acciones para tratar las problemáticas ambientales.	Medios audiovisuales  Lecturas  Videos  Alumnos del grado Quinto	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA		GRADO		QUINTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.	<p>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales).</p> <p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.</p> <p>Clasifiqué correctamente las fuentes que utilizo primarias, secundarias, orales, escritas, iconográficas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida.</li> </ul>	<p>Proyecto plan lector</p> <p>Proyecto de vida</p> <p>Proyecto de estudiantes de grado once.</p>	<p>SOCIALES</p> <p>Realizamos un torbellino de ideas para concluir que alternativas tenemos para la prevención de los problemas ambientales.</p> <p>Los estudiantes se organizan en grupos de trabajo para que por medio campaña de concientización le explique a la comunidad educativa como debemos cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Guía</p> <p>Videos</p> <p>Conferencias</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar e influir en forma directa en la toma de decisiones en materia ambiental, así como en su ejecución y control	Participo en la gestión ambiental, colaborando responsablemente en procesos para la elaboración de normas, declaraciones, definición de políticas, planes de desarrollo municipal y sectorial de educación, propuestas y Proyectos Ambientales Escolares. Emprendo acciones para que los objetivos y metas allí trazadas sean vivenciales a nivel individual, institucional y proyectado al entorno familiar y social.	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.  Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.  Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Proyecto plan lector  Proyectos de los estudiantes de once grado.	SOCIALES  Con los grupos de trabajo de la campaña ecológica buscar normas que nos permitan establecer dentro y fuera del aula de clase para un mejoramiento del ambiente.  Organizar las normas y hacérselas saber comunidad educativa, por medio de folletos y carteleras donde se encuentre.	Guías  Carteleras  folletos	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a formar grupos o colectivos que velen por la recuperación, preservación y cuidado del ambiente	Participo en la construcción de grupos o colectivos ambientales escolares, legalmente formados que contribuyan en la búsqueda de estrategias que promuevan a la conservación de los recursos naturales. Asumo una posición responsable y crítica frente al deterioro del medioambiente, participando en su protección, ya que afectan mi calidad de vida.	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.  Reconozco y divulgo los derechos de las comunidades para acceder a bienes y servicios. (Recursos energéticos, hídricos, y otros).	Democracia  Plan lector	TECNOLOGIA  Lecturas y charlas tendientes a generar conciencia del valor que tienen los recursos naturales, su adecuada utilización y formas de protegerlo.  Proyección de videos, donde se visualicen los efectos catastróficos sino cuidamos nuestros recursos, ya que se van a deteriorar rápidamente y van a afectar nuestra calidad de vida.	Medios audiovisuales  Material impreso  Videos  Alumnos del grado Sexto	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales de la institución, de la vereda, del municipio, del país y el mundo.	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi institución, mi vereda, mi municipio, mi país y el mundo.	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.  (Competencias cognitivas).	PRAE	EDUCACION FISICA  Crear conciencia sobre la problemática ambiental y su solución.  Charlas.	Estudiantes	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles...)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales de la institución, de la vereda, del municipio, del país y el mundo.	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi institución, mi vereda, mi municipio, mi país y el mundo.	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.  Construyo relaciones pacíficas y de respeto que contribuyan a la convivencia sana y cotidiana en mi comunidad educativa.	Uso del tiempo libre  Democracia.  Comunitario.  Plan lector	ETICA Y VALORES  En una guía coloreada escenas de actividades donde participan los jóvenes.  Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)  Actividades lúdicas de integración de un compartir como: rondas, juegos, cantos, poemas cortos, cuentos.  Descriptiva ya que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.	Láminas, Cuentos, Fábulas,  Grabadora, Canchas, Fotocopias  Salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes.  Técnicas grupales.  Ayudas audiovisuales.  Test.  Lectura.  Revisión actividades.  Fijar metas.  Desarrollar actividades.  Encuentros académicos.  Evaluar.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho al conocimiento de alternativas de solución con el fin de participar activamente	Participo de manera activa, organizada y bien informada en la difusión de alternativas viables para la prevención, la mitigación y solución de problemas ambientales, así como para el uso sustentable y la conservación de los recursos naturales y energéticos a nivel local, regional, nacional y global.	<p>Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido...</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>Utilizo números racionales, en sus distintas expresiones (fracciones, razones, decimales o porcentajes) para resolver problemas en contextos de medida)</p>	<p>Trabajos de reciclaje</p> <p>Proyecto</p> <p>Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11°.</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Video sobre el cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Observación en la institución de que recursos naturales se conservan y elaboración de una tabla de frecuencias.</p>	<p>Guías</p> <p>Video beam</p> <p>Proyector</p> <p>Recibos de agua</p> <p>Elaboración de ensaladas de frutas.</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles , comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	<p>Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida.</p> <p>Participo en la construcción de dichos ambientes</p>	<p>CIUDADANAS</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Competencias integradoras.</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p>	Proyecto de lectura plan lector	<p>ESPAÑOL</p> <p>Elaboración de carteleros sobre sus derechos.</p> <p>Dramatizaciones sobre cómo cuidar nuestros ambientes.</p>	<p>Humanos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Audiovisuales</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA		GRADO		SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derechos a denunciar ante las autoridades competentes toda la actividad que afecte el equilibrio ecológico y social	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrames de sustancias contaminantes al río o el aire) depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y o lugares no adecuados, empeorando acciones que permiten un actuar individual y colectivo respetando y valorando el ambiente	Comprendo que el espacio es patrimonio de todos y todas, y por eso, lo cuido y lo respeto  Identifico decisiones colectivas en las que los intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses Análisis de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones	PRAE Y PROYECTO PLAN LECTOR	INGLES  • Teniendo en cuenta lecturas en clase en la lengua extranjera • Videos de carácter pedagógico • ( Rol plays) juego de roles , creando conciencia al estudiante y colocándolo se como ente de cambio	Fotocopiadora  Internet  Video beam	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEXTO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a vivir en lugares con mínimos riesgos ambientales.	Comprendo el riesgo que implica construir viviendas cerca a fuentes hídricas, zonas volcánicas, laderas o bases montañosas vulnerables a deslizamientos, aplicando normas ambientales de construcción.	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.  Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.	Proyecto de ética  Derechos humanos	CIENCIAS NATURALES  Mediante guías en clase desarrollar los conflictos antropogénicos en el suelo y las consecuencias en su entorno.  Caminata por las zonas de deslizamientos o asentamientos subnormales del barrio y conocer los problemas de la comunidad.	Estudiantes  Séptimo grado  Fotocopiadora	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a elegir el contexto de su hábitat.	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir dónde vivir.	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.  Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.	Proyecto plan lector  Proyecto de vida  Proyecto de estudiantes de grado once.	SOCIALES  Por medio de observación analizamos cuales son los problemas ambientales más significativos y los clasifico y buscamos estrategias de solución.  Con apoyo de los estudiantes de grado sexto implementamos campañas de aseo en las aulas de clase, en las zonas comunes.	Guía  Videos  Conferencistas	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA				GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.	Comprendo que todas las personas tienen derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares, seguros, sanos y libres de factores nocivos para la salud, adecuados para el pleno desarrollo de su vida. Participo en la construcción de dichos ambientes.	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista.  • Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...).	Proyecto plan lector  Proyectos de los estudiantes de once grado.	SOCIALES  Por medio de una encuesta que los estudiantes leerán a los padres de familia donde analizaran como sus familias viven que tan sano y saludable es su ambiente.  Después de analizados se les hará una concientización a los padres de familia de cómo son las pautas para tener un ambiente más sano y saludable	Guías  Carteleras  folletos	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto del cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales.	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.  Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medioambiente, la salud y la cultura (jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales...).	Democracia  Plan Lector	TECNOLOGIA  Lecturas sobre el respeto y el cuidado que debo tener con el entorno y las consecuencias graves de no hacerlo.  Realizar campañas de recolección de basuras en parques, calles, canales de aguas lluvias, etc.	Medios audiovisuales  Material impreso  Videos  estudiantes del grado Séptimo	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a denunciar ante las autoridades competentes toda actividad que afecte el equilibrio ecológico y social.	Cuido el entorno que me rodea denunciando ante las organizaciones ambientales cualquier actividad industrial (derrame de sustancias contaminantes al río o al aire), depredación de flora y la fauna, contaminación por ruido, contaminación por escombros y basuras en recipientes y/o lugares no adecuados.	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a)  (Competencia integradora).	PROYECTO DE ÉTICA  PROYECTO DE DEMOCRACIA  PROYECTO PLAN LECTOR	EDUCACION FISICA  Instalar en sitios visibles números telefónicos de las autoridades competentes.	Material reciclable.  Pinturas.  Carteleras.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a elegir el contexto de su habita	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir donde vivir.	Construyo relaciones pacíficas y de respeto que contribuyan a la convivencia sana y cotidiana en mi comunidad educativa.	Uso del tiempo libre Democracia. Comunitario. Plan lector	ETICA Y VALORES Conferencias  Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)  Descriptiva ya que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.	Láminas, Cuentos, Fábulas,  Grabadora, Canchas, Fotocopias  salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes, cafetería, áreas específicas para la dirección y la administración del plantel,	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a elegir el contexto de su hábitat	Entiendo que existen diferentes contextos con problemas ambientales singulares, los respeto, los valoro, los analizo para proponer soluciones y decidir dónde vivir.	<p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.</p> <p>Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas)</p>	<p>Proyecto de movilidad segura.</p> <p>Proyecto de ética</p> <p>Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11° modalidad ambiental.</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Análisis estadístico de las denuncias sobre la violación de los derechos de los jóvenes.</p> <p>Elaboración de collage con recortes de revistas con relación al tema de derechos humanos.</p>	<p>Guías</p> <p>Video Beam</p> <p>Proyector</p> <p>Recibos de agua</p> <p>Elaboración de ensaladas de frutas.</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	SEPTIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social.	Identifica y comprende el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.	<p>Ciudadanas:</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</p> <p>(Cognitiva Integradora).</p> <p>Español:</p> <p>Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p>	Proyecto de la modalidad ambiental (equipos ecológicos)	<p>ESPAÑOL</p> <p>Elaboración de collages.</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Elaboración de cuentos ambientales.</p>	Humanos Audiovisual Internet	

**MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>		RURAL LA SERPENTINA		<b>GRADO</b>	SEPTIMO	
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
<b>Hilo conductor (Derechos ambientales)</b>	<b>Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)</b>	<b>Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto</b>	<b>Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)</b>	<b>¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)</b>	<b>Recursos con que contamos</b>	<b>¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)</b>
Derecho a acceder una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes	Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.	<p>Describo en forma oral y escrita sucesos en el futuro próximo y lejano usando las estructuras y el vocabulario trabajados en clase para hacer exposiciones detalladas frente a sus compañeros.</p> <p>Preveo las consecuencias, a corto largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).</p>	<p>Proyecto plan lector</p> <p>Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre</p>	<p>INGLES</p> <p>Presentación del vocabulario de los alimentos en inglés, hacer una lluvia de ideas de las preferencias de los estudiantes por los mismos y finalmente mostrar nombres de los alimentos en inglés.</p> <p>Se hará una lista de los alimentos que ellos consumen a diario y los que casi nunca o nunca se consumen. Se hará la clasificación de los alimentos según la función que cumplen.</p>	Diccionarios bilingües	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al uso de espacios libres de contaminación	Tomo decisiones vez más autónomas basadas en el respeto y cuidado del entorno, contribuyendo a cuidar los espacios públicos de esparcimiento, canchas, parques y espacios verdes. Igualmente velar por el cuidado de mantener libre de basuras los canales de recolección de aguas lluvias y aguas residuales	<p>Comprendo las características de estado de Derecho y del estado social de Derecho y su importancia para garantizar los Derechos ciudadanos.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el diseño de basuras en mi colegio</p>	<p>Proyecto plan lector</p> <p>Equipo Ambiental ecológico</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Realizar campañas de recolección de residuos orgánicos en calles, canales, parques y diferentes sitios de la comunidad.</p>	<p>Medios audiovisuales</p> <p>Videos</p> <p>Estudiantes de Octavo grado</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho a respirar un aire libre de la contaminación .	Comprendo que tengo derecho a respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifica como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (cognitiva)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia.</li> <li>• Prevención de desastres.</li> <li>• Plan Lector.</li> <li>• Aprovechamiento del tiempo libre.</li> </ul>	SOCIALES  Videos sobre manejo de residuos sólidos.  Charlas sobre la afectación del medio ambiente y la salud pública.  Conferencia sobre el manejo adecuado del residuo sólido.	Carteleras.  Video Beam  Textos  Talleres	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a utilizar el agua en cantidad y calidad equitativamente	Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Uso responsablemente el agua y velo para que los demás también lo hagan	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de recursos naturales, (agotamiento de las fuentes de agua potable y problema de las basuras.</p>	<p>Democracia</p> <p>Plan Lector</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Proyección de videos sobre el uso racional del agua, y sus consecuencias sino la cuidamos.</p> <p>Lecturas y charlas donde se explique claramente la importancia del agua en todos los procesos de nuestra vida, formas correctas de usarla y de preservación.</p>	<p>Medios audiovisuales</p> <p>Material impreso</p> <p>Videos</p> <p>Alumnos del grado Octavo.</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a acceder a una alimentación adecuada, equilibrada y sin contaminantes.	Tomo decisiones sobre alimentación y practica de ejercicios que favorezcan mi salud.	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.  (Competencias cognitivas y conocimientos)	PROYECTO PLAN LECTOR	EDUCACION FISICA  Mediante guías se analiza los alimentos de una dieta balanceada de acuerdo a la economía del sector.	Fotocopiadora  Internet.  Hora de proyecto lector.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, a disfrutar los paisajes naturales, la vida silvestre, el patrimonio cultural y social.	Identifico y comprendo el impacto de la actividad de los seres humanos en el uso de los recursos naturales y emprendo acciones para su conservación y protección.	Construyo relaciones pacíficas y de respeto que contribuyan a la convivencia sana y cotidiana en mi comunidad educativa	Uso del tiempo libre Democracia. Comunitario. Plan lector	ETICA Y VALORES  Conferencias  Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)  Actividades lúdicas de integración de un compartir como: rondas, juegos, cantos, poemas cortos, cuentos.  Descriptiva ya que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.	salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes, cafetería, áreas específicas para la dirección y la administración del plantel,	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a reflexionar y generar cambios en los comportamientos y hábitos de consumo de alimentos naturales y/o procesados.	Desarrollo de pensamiento crítico ante las distintas formas de uso de los recursos naturales y energéticos y modifico mis pautas de comportamiento y los hábitos de consumo (papel, agua, energía, alimentos, etc.)	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.  Me preocupo por que los animales y las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.  COMPETENCIA DE MATEMATICA  Alecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo)	Proyecto ambiental  Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11°.	MATEMÁTICAS  Elaboración de Debates para explicarles a los estudiantes de octavo como deben manipular y clasificar los alimentos sean naturales o procesados.  Elaboración de plegables relacionado con el tema de clasificación de alimentos.  Estudio de una base de datos donde se explique el porcentaje de vitaminas que pose cada fruta.	Guías  Video Beam  Proyector	

		<p>o de razón).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	OCTAVO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para adquirir conciencia ambiental desde la formación integral	Asumo y tomo decisiones para el ejercicio de los derechos ambientales que me permitan el desarrollo de competencias con responsabilidad, autonomía, tolerancia y solidaridad con el ambiente.	<p>Ciudadanas:</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos y comprendo que es legítimo disentir.</p> <p>Español:</p> <p>Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de información.</p>	<p>. Proyecto lector</p> <p>. Proyecto de democracia.</p> <p>.</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>Creación y participación en seminarios y charlas</p> <p>Elaboración de carteleras informativas</p>	<p>Humanos</p> <p>Audiovisuales</p> <p>Papelería</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa sobre la manera de solicitar información de la gestión ambiental y Gestión del riesgo en mi colegio e instituciones responsables a nivel local y regional.	<p>Comprendo que tengo derecho a solicitar información sobre gestión ambiental y de gestión del riesgo en mi colegio, localidad y región que me permitan asumir compromisos de protección y conservación del medio ambiente.</p> <p>Participo y asumo compromiso responsable en la construcción y puesta en práctica del Plan Escolar para la Gestión de Riesgo.</p>	<p>Describo una cadena de acontecimientos de situaciones imaginarias en forma oral y escrita preparada para ser presentada a sus compañeros valiéndose de imágenes y carteles.</p> <p>Conozco analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. (Competencias cognitivas y conocimientos)</p>	<p>Proyecto de democracia</p> <p>Proyecto plan lector</p>	<p>INGLES</p> <p>Buscar información legal de la gestión ambiental y gestión de riesgo y socializarla en clase teniendo en cuenta la importancia y el impacto de dichas leyes en nuestro entorno.</p> <p>Socializar las sanciones pedagógicas y económicas de la ley (ley 1259 de 2008 / Decreto 3695 / Acuerdo municipal 0039 de 2009)</p> <p>Hacer carteles o mensajes alusivos a las consecuencias por incumplimiento de la ley</p>	<p>Ley 1259 de 2008</p> <p>Decreto 3695</p> <p>Acuerdo municipal 0039 de 2009</p> <p>Cartulina</p> <p>Marcadores</p> <p>Diccionarios bilingües</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en los procesos de investigación constante y permanente que me permita actualizar la realidad del contexto	Asumo compromiso responsable frente a los procesos de investigación de las realidades del contexto y actúo consecuentemente en la solución de la problemática ambiental.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos.  Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.	Derechos humanos  Proyecto plan Lector.	CIENCIAS NATURALES  Lectura sobre el contexto de la comuna 8 del municipio de San José de Cúcuta y priorizar los problemas ambientales que se generan.  Investigar el contexto de cada estudiante junto con los problemas que se generan en cada uno de ellos.	Estudiantes grado noveno.  Video Beam  Fotocopiadora.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en el manejo de la información científica, al conocimiento de las leyes y normas ambientales para el uso de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología.	Adquiero información científica a través del uso de las tecnologías apropiadas para el conocimiento y manejo de los recursos naturales, energéticos y recursos originados por la ciencia y tecnología que contribuyan en disminución de los problemas ambientales.	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. (conocimiento)	Democracia. Plan Lector	SOCIALES Exposición sobre las leyes que reglamentan el uso de los recursos ambientales.	Constitución nacional. Leyes y derechos ambientales. Sala de audiovisuales.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad	Participo en la construcción del proyecto escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto sociocultural, que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p> <p>Considero aspectos relacionados con la seguridad, ergonomía, impacto en el medio ambiente y en la sociedad y en la solución de problemas.</p>	<p>Democracia</p> <p>Plan lector</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Proyección de videos orientado hacia el fortalecimiento de mis cualidades y colocarlos al cuidado del ambiente.</p> <p>Colocar la tecnología al servicio del ambiente, buscando formas correctas de vivir en armonía con este y con los demás miembros de la comunidad.</p>	<p>Medios audiovisuales</p> <p>Material impreso</p> <p>Videos</p> <p>Alumnos del grado Noveno</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a ser orientado desde la institución educativa en la construcción de pensamientos sistémicos, abiertos al diálogo, acuerdos y consensos para construir colectiva y participativamente pactos de convivencia social en beneficios de la conservación y protección ambiental.	Desarrollo de un pensamiento sistémico-holístico sobre el medio ambiente, construyendo valores y actitudes que nos permita dialogar, acordar y establecer consensos para el mejoramiento del entorno.	Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.  (Competencias cognitivas y emocionales).	PROYECTO DEMOCRÁTICO	EDUCACION FISICA  Realizar conversatorios o exposiciones sobre la mejor conveniencia en beneficio del medio ambiente.	Sala de informática.  Profesor Ingeniera producción ambiental.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios- si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho a ser orientado desde la institución educativa para asumir actitudes y aptitudes responsables con el ambiente y ser miembro activo de mi comunidad.	Participo en la construcción del proyecto escolar y contribuyo en la solución de la problemática ambiental del contexto socio cultural que me permita la formación de los valores ambientales y aportar a la sostenibilidad del ambiente.	Los valores ambientales, como todos los valores, se van conformando en las personas durante los procesos de socialización, a través de la identificación de las normas sociales presentes en el marco cultural de la comunidad de la que se es parte.	Uso del tiempo libre Democracia Comunitario de grado once. Plan lector	ETICA Y VALORES Conferencias Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)	salones, laboratorios, bibliotecas, aulas múltiples, canchas, zonas verdes, cafetería, áreas específicas para la dirección y la administración del plantel,	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	NOVENO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a que la institución educativa incluya la formación de la dimensión ambiental en el proceso educativo.	<p>Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita desarrollar competencias para formar la dimensión ambiental.</p> <p>Participo y aplico estrategias desde el Proyecto Ambiental Escolar que me permita enfrentar los problemas de la contaminación y escasez del agua, la pérdida de la diversidad biológica, cambio climático, gestión del riesgo, la manipulación genética, el crecimiento irracional del estilo de vida consumista que amenaza con el agotamiento de los recursos naturales, los problemas</p>	<p>No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría, pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.</p> <p>Me preocupo por que los animales y las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas</p>	<p>Proyecto ambiental</p> <p>Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11°.</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Elaboración de foros para explicarles a los estudiantes de sexto y séptimo como deben reciclar, encuesta para saber cómo comienzas ese proceso en los salones.</p> <p>Tabulación de dichas encuestas y elaboración de tablas de frecuencias.</p> <p>Solucionar problemas donde los estudiantes analicen como deben cuidar el agua en sus hogares.</p>	<p>Guías</p> <p>Video Beam</p> <p>Proyector</p> <p>Recibos de agua</p> <p>Reciclaje</p>	

	<p>derivados de fuentes de energía y el deterioro de la calidad de vida y bienestar de la población. Emprendo acciones y tomo decisiones autónomas en caso de que este derecho mío o de otros sea vulnerado.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA			<b>GRADO</b>	NOVENO	
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar y proponer soluciones a problemas socio-ambientales.	Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzca a la solución de un problema ambiental.	<p>CIUDADADANAS</p> <p>Análisis críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos puedan tener sobre mi propia vida</p> <p>(cognitiva-comunicativa)</p> <p>ESPAÑOL</p> <p>Argumento en forma oral y escrita acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamiento.</p>	<p>Proyecto de democracia y proyecto</p> <p>Plan lector.</p>	<p>ESPAÑOL</p> <p>A través de ensayos escritos.</p> <p>Organización de foros y debates.</p> <p>Elaboración de grafitis</p>	<p>Humanos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Internet</p> <p>Humanos</p> <p>Video-Beam</p> <p>Humanos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Internet</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a vivir en un país o localidad donde se usa sosteniblemente los recursos naturales, el hábitat y la biodiversidad.	Reconozco la importancia de animales, plantas, agua, suelo, aire de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos. Asumo una posición crítica y constructiva frente al uso del medio ambiente y participo en su conservación y protección.	<p>Produzco textos descriptivos, argumentativos y narrativos en inglés manteniendo la coherencia y la pronunciación apropiada al leerlos.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>Proyecto lector</p> <p>Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>INGLES</p> <p>Buscar información, noticias, artículos sobre los recursos naturales de las regiones de Colombia y socializarlos en clase.</p>	<p>Computador</p> <p>Internet</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	RURAL LA SERPENTINA			<b>GRADO</b>	DECIMO	
<b>PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO</b>						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derechos a respirar aire libre  De contaminación por gases de combustión	Participo en el cuidado de nuestro aire, generando conciencia personal y social para el buen uso de motos y carros y anuncio ante las autoridades competentes, la quema de basuras.	Competencia básica: el aire como mezcla  Ciudadana: conozco y respeto las normas de tránsito. Conozco que es un bien público y participo en acciones que velen por su buen uso en mi institución y comuna n:8	PRAE Y  Proyecto plan lector	CIENCIAS NATURALES  Taller y exposición.  Salida de campo	Fotocopiadora  Internet  Video Beam	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a conocer causa y consecuencias sobre problemas ambientales para ejercer acciones responsables	Propongo acciones responsables como alternativas para cuidar mi entorno y evitar problemas que lo amenazan.	Competencia básica. Bioquímica  Competencia ciudadana: comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente de mi comuna y región y participo en iniciativas a su favor.  R	Desde el proyecto PRAE  Participo en toma de decisiones de conservación de fauna y flora.	CIENCIAS NATURALES  (invitar) a funcionarios de CORPONOR para dictar charlas de conservación del medio ambiente.	Fotocopiadora  Internet  Video Beam	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos )
Derecho a utilizar los recursos institucionales disponibles en la ejecución de proyectos ambientales usando el ciclo PHVA.	Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional los recursos disponibles en la realización de proyectos y actividades educativas ambientales .	Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.  (conocimiento -integradoras)	Plan Lector.  Aprovechamiento del tiempo libre.  Democracia.	SOCIALES  Análisis de los artículos de la constitución relacionados con la utilización de los recursos.  Videos sobre la utilización y cuidados de los recursos institucionales .	Video beam  Carteleras .  Consultas.  Textos.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.	Usar responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos, etc.).  Emprender acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y la fauna en el presente y las generaciones futuras.	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.  Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.	Democracia  Plan Lector	TECNOLOGIA  Proyección de videos sobre desarrollo sostenible, cómo hacerlo y consecuencias a mediano y largo plazo.  Consultas en internet sobre el aprovechamiento o adecuado de nuestros recursos y de las posibles consecuencias nefastas si hacemos uso incorrecto de ellos.	Medios audiovisuales  Videos  Material impreso  Docentes	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a vivir, estudiar y jugar en ambientes libres de contaminación, para gozar de buena salud.	Comprende la importancia de velar y mantener el ambiente libre de contaminación.  Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.	Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.  (Conocimientos y competencias integradoras)	APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE	EDUCACIÓN FÍSICA  A través de señales didácticas ubicadas en el colegio para concientizar sobre buenos ambientes.  Enseñanza sobre los problemas por gases contaminantes y de cigarrillo.	Material reciclable, pinturas, pinceles.  Alumnos.  Docentes.  Guías.  Fotocopiadora.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al desarrollo sostenible, entendido como el desarrollo que satisface las necesidades básicas de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades	Uso responsablemente los recursos (agua, papel, energía, fauna, suelo, alimentos. Etc.). Emprendo acciones para la conservación de los recursos naturales y culturales, los de valores estéticos que permitan asentamientos humanos dignos y la preservación de la flora y fauna en el presente y las generaciones futuras.	Describe y explica El proceso de formación para el desarrollo de una buena salud.  El proceso de formación de ciudadanos y ciudadanas activos: En este proceso se fomenta las actitudes y valores ambientales.	Proyecto aprovechamiento del tiempo libre  Educación ambiental.  Democracia y comunitario	ETICA Y VALORES  Elaboración de cartelera y explicación de su contenido.  Representación de socio dramas.  Representación teatral  Conferencias  Lectura de imágenes relacionadas con el uso del agua, papel, energía, fauna y suelo.  Descriptiva ya que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.	FÍSICOS  a) Sala de Audiovisuales  b) Aula máxima.  c) Planta física en general de la Institución Educativa incluyendo sus sedes  Vivero de colegio y sus zonas verdes  INTELECTUALES  a) Docentes a cargo del proyecto.  b) Docentes de las diferentes áreas.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	DECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas así no comporta alguna de ellas.</p> <p>Colaboré activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas</p>	<p>Proyecto de policía ambiental con el convenio del Sena y los estudiantes de noveno grado.</p> <p>Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11°.</p>	MATEMATICAS  Elaboración de foros para explicarles a los estudiantes de sexto y séptimo como deben reciclar, encuesta para saber cómo comienzas ese proceso en los salones.	<p>Guías</p> <p>Video Beam</p> <p>Proyector</p> <p>Recibos de agua</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho al conocimiento científico sobre todos los procesos biológicos, físicos y químicos que ocurren en la naturaleza, sus beneficios y cuidados.	Análisis crítico e integral de los procesos de la naturaleza para darle un uso adecuado y preservarlos.	<p>CIUDADADANAS</p> <p>Análisis crítico de las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflicto o afectar los derechos humanos.</p> <p>Comprendo la importancia del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</p>	Proyecto de democracia y proyecto lector.	<p>ESPAÑOL</p> <p>Organización de campañas ecológicas.</p> <p>Presentación de dramatizaciones</p> <p>Elaboración de noticieros</p>	<p>Humanos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Internet</p> <p>Humanos</p> <p>bibliográficos</p> <p>Humanos</p> <p>Fotocopias</p> <p>Internet</p> <p>Video-Bean</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a consumir alimentos naturales.	Comprendo y valoro la importancia de evitar el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas en los cultivos y granjas integrales. Propongo acciones y estrategias ecológicas como abonos orgánicos naturales y control biológico de plagas.	<p>Desarrollo estrategias de lectura para adquirir el vocabulario técnico, académico y general manteniendo un ambiente apropiado para el aprendizaje del inglés.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.</p>	<p>Proyecto plan lector</p> <p>Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.</p>	<p>INGLES</p> <p>Se presentará una lectura y/o video relacionado con los recursos naturales de Colombia.</p> <p>Se hará una clasificación de los animales que están en vía de extinción; el papel del agua en nuestro país, la productividad de nuestro suelo para asignarlo a cada grupo de trabajo.</p> <p>Se organizará la información para la creación del video y su posterior publicación.</p>	<p>Computador con acceso a internet</p> <p>Imágenes / fotografías</p> <p>Guías de lectura</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA		GRADO	UNDECIMO	
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a participar en la solución de los problemas ambientales del colegio, del barrio, de la ciudad, del país del mundo	Comprendo que tengo derecho a participar en debates y discusiones sobre la solución de problemas ambientales de mi colegio, mi barrio, mi ciudad, mi país, mi entorno	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones  Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas	PROYECTO DE DEMOCRACIA	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>Por medio de debates y mesas redondas donde el enfoque se realiza en la lengua extranjera.</p> <p>Videos de carácter pedagógico.</p> <p>(Role plays) juego de roles, creando conciencia al estudiante y colocándose como ente de cambio.</p> <p>Creando carteles y colocándolos en la institución como medio de difusión.</p>	Fotocopiadora Internet Video Beam Material	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 204						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a disfrutar del recurso hídrico haciendo un uso eficiente y garantizando su calidad.	Reconozco la importancia de las fuentes hídricas, su uso racional y actúo en su preservación fomentando la cultura del ahorro.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.  (conocimiento-integradoras)	Proyecto plan lector.  Prevención desastres	CIENCIAS SOCIALES  Información de las principales fuentes hídricas de Colombia.  Videos sobre el agua y su importancia.  Videos sobre contaminación hídrica.  Enfermedades producidas por aguas contaminadas.  Día del agua.  Importancia de conservación de los páramos.	Video Beam.  Carteleras  Exposiciones  Videos	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques naturales, parques urbanos, zonas verdes y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de zonas verdes, humedales y parques, generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes de uso público.	<p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.</p> <p>Comprendo que es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar como en mi municipio.</p>	<p>Aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>Democracia</p>	<p>TECNOLOGIA</p> <p>Proyección de videos sobre parques naturales y urbanos y los cuidados que debemos tener para conservarlos.</p> <p>Charlas informativas tendientes a crear conciencia que como bienes públicos todos debemos estar comprometidos en el cuidado y preservación de los mismos.</p>	<p>Medios Audiovisuales</p> <p>Material impreso</p> <p>Docentes</p> <p>Videos</p>	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a convivir en armonía en armonía con animales domésticos (mascotas) y a disfrutar de las maravillas de la naturaleza desde su hábitat.	Participó en el cuidado de nuestra fauna, no teniendo como mascotas animales silvestres ni comercializándolos y denunciando ante las autoridades competentes el maltrato a las mascotas y el tráfico ilegal.	Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.  (Cognitivo, integrador).	PRAE	EDUCACION FISICA  Mediante proyecciones explicar cuáles son animales silvestres y cuáles domésticos.	Sala Informática.  A cada alumno se le pide una cuota económica para su desplazamiento.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a disfrutar de bienes de uso público como parques urbanos, zonas verdes y ambientes naturales.	Participo en el cuidado de las zonas verdes, humedales y parques generando conciencia personal y social en la conservación y protección de los bienes públicos.	Describe y explica El proceso de formación para el desarrollo de una buena salud.  El proceso de formación de ciudadanos y ciudadanas activos: En este proceso se fomenta las actitudes y valores ambientales.	Tiempo libre  Educación ambiental.  Democracia y comunitario	ETICA Y VALORES  Conferencias  Exploración, Conceptualización y Aplicación (ECA)  Descriptiva ya que se identifica cada uno de los rasgos que caracteriza el problema establecido en el contexto de estudio, la explicación de la relación causal efecto del problema.  Lectura de imágenes relacionadas con las zonas verdes	Láminas, Cuentos, Fábulas,  Grabadora, Canchas, Fotocopias.  Cuadernos, Lápiz, Disfraces, Carteleras, Pigmentos naturales Papel.	

MATRIZ PEDAGÓGICA DEL PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR - PRAE / AÑO 2025						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		RURAL LA SERPENTINA			GRADO	UNDECIMO
PROBLEMA AMBIENTAL PRIORIZADO						
Hilo conductor (Derechos ambientales)	Lo que queremos lograr (Competencia ambiental)	Competencias Básicas, científicas, ciudadanas y laborales generales que apunta al proyecto	Relaciones con otros proyectos (Servicio Social, semilleros estudiantiles, comunitarios - si las hay)	¿Cómo hacerlo? (actividades de aprendizaje)	Recursos con que contamos	¿Cómo saber que se ha logrado? (Productos)
Derecho a gozar de un ambiente sano, hacer uso de los recursos naturales racionalmente y de modo responsable.	Valoro, respeto y participo en el cuidado de nuestra biodiversidad, los bienes y servicios ambientales que ofrece la naturaleza para la existencia de los seres vivos.	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas así no comporta alguna de ellas.</p> <p>Colaboró activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas</p>	<p>Proyecto plan lector</p> <p>Proyecto de reciclaje y cuidado del medio ambiente de los estudiantes de 11°.</p>	<p>MATEMATICAS</p> <p>Elaboración de taller de la utilización de los recursos de la luz y agua en sus hogares.</p> <p>Recolección de material reciclaje de sus hogares.</p> <p>Clasificación de los datos tomados.</p>	<p>Guías</p> <p>Video Beam</p> <p>Proyector</p> <p>Reciclaje</p>	

## 10. RECURSOS

### 10.1. Humanos

- Rector de la Institución educativa.
- Docentes
- Estudiantes
- Comunidad educativa rural la serpentina.
- Gobierno escolar
- Personero estudiantil y representante estudiantil

### 10.2. Institucionales

- Sedes educativas

### 10.3. Físicos, Logísticos O Técnicos

FUNGIBLES	NO FUNGIBLES	INFRAESTRUCTURA
Tablero	Computadores	Salones de clases
Material didáctico (cinta, marcadores, papel, bolsas, papel para afiches...)	Video Beam	Coliseo sede principal
Libros, proyectos, folletos, que aporten al desarrollo del trabajo	Celulares, cámaras fotográficas	patios o canchas de recreo
Costales	Micrófonos	Salidas ecológicas (patios)
Puntos ecológicos plásticos para clasificar residuos sólidos	Parlantes...	

### 10.4. Económicos

Para la mayoría de las actividades trazadas a realizar dentro del PRAE se ejecutarán con colaboración de los estudiantes o padres de familia, y proyecto social de los estudiantes del grado once.

#### • PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

Recurso	costo	Financiamiento
fotocopias	\$50.000	Fotocopiadora de la institución

<b>Marcadores, borrador</b>	<b>\$25.000</b>	<b>Institución educativa</b>
<b>Costales</b>	<b>\$20.000</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Puntos ecológicos</b>	<b>\$200.000</b>	<b>Sedes educativas</b>

## 11. EVALUACION DEL PROYECTO

El PRAE tendrá una evaluación permanente en el impacto de la calidad de vida y en la solución de problemas locales con el diagnóstico ambiental.

La participación de la comunidad educativa e involucrando a las diferentes organizaciones. (CONSEJO DIRECTIVO, CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA, CORPONOR, AUTORIDADES AMBIENTALES...)

Los estudiantes de educación media podrán prestar el servicio social ambiental con la participación de grupos ecológicos para la solución de problemas ambientales específicos.

## 12. CONTENIDOS TEMÁTICOS

Este proyecto no se enfoca en ningún contenido temático específico. Se enfoca en la problemática ambiental que afecta la institución educativa como es el manejo de los residuos sólidos.

Por esta razón debemos generar una cultura ciudadana ambiental con la construcción de competencias ambientales del cuidado del medio ambiente. Que se

Dependiendo la necesidad se aborda un aprendizaje en equipo para construir ciudadanos de bien.

Podríamos mencionar algunos problemas ambientales que nos afectan.

- Cambio climático (problema ambiental mundial que está afectando la tierra...)
- Mal manejo de los residuos sólidos (basuras)
- Quema de residuos sólidos (basuras)
- Aguas de consumo
- Reciclaje

### 13. PROCESOS Y ACTIVIDADES

Se busca promover un desarrollo sostenible, proteger el medio ambiente y gestionar los recursos naturales de manera eficiente. Dentro de los procesos y actividades que podemos avanzar en la gestión ambiental:

PROCESOS		ACTIVIDADES	
Planificación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de impacto ambiental.</li> <li>- Definición de objetivos y metas ambientales.</li> <li>- Elaboración de planes de manejo y programas de acción.</li> </ul>	Reciclaje y Manejo de Residuos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación de programas de reciclaje.</li> <li>- Gestión adecuada de residuos peligrosos y no peligrosos.</li> <li>- Promoción de la reducción en la generación de residuos.</li> </ul>
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de políticas y programas ambientales.</li> <li>- Asignación de recursos para proyectos ambientales.</li> <li>- Capacitación del personal en prácticas sostenibles.</li> </ul>	Conservación de Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección de áreas naturales y biodiversidad.</li> <li>- Uso sostenible del agua y energía.</li> <li>- Implementación de prácticas agrícolas sostenibles.</li> </ul>
Monitoreo y Control	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de cumplimiento de normativas ambientales.</li> <li>- Monitoreo del estado del medio ambiente (calidad del aire, agua, biodiversidad).</li> <li>- Evaluación del desempeño ambiental de las actividades implementadas.</li> </ul>	Educación Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres, cursos y campañas educativas sobre el medio ambiente.</li> <li>- Creación de materiales informativos sobre sostenibilidad.</li> <li>- Fomento del ecoturismo para sensibilizar sobre la conservación.</li> </ul>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de resultados y efectos de las acciones realizadas.</li> <li>- Revisión periódica de políticas y programas.</li> <li>- Identificación de áreas</li> </ul>	Restauración Ecológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyectos para restaurar ecosistemas degradados.</li> <li>- Reforestación y conservación del suelo.</li> </ul>

	de mejora y ajuste en la gestión.		- Recuperación de cuerpos hídricos contaminados.
Comunicación y Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción de la sensibilización ambiental entre la comunidad.</li> <li>- Fomento de la participación ciudadana en decisiones ambientales.</li> <li>- Difusión de información sobre prácticas sostenibles.</li> </ul>	Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración del enfoque sostenible en políticas públicas.</li> <li>- Promoción del uso responsable y eficiente de recursos.</li> <li>- Fomento a tecnologías limpias e innovadoras.</li> </ul>

## 14. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### **Aprendizaje Basado en Proyectos:**

- Los estudiantes trabajan en proyectos relacionados con problemas ambientales locales (como la contaminación del agua o la deforestación), investigando y proponiendo soluciones.
- Fomenta el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades de investigación.

### **Salidas de Campo:**

- Realizar excursiones a áreas naturales, reservas ecológicas o centros de reciclaje para observar de primera mano los temas ambientales.
- Promueve la conexión directa con el entorno y fomenta el aprendizaje experiencial.

### **Juegos y Simulaciones:**

- Utilizar juegos de rol o simulaciones que representen situaciones ambientales, como negociaciones sobre recursos naturales, para que los estudiantes comprendan las dinámicas de la gestión ambiental.
- Ayuda a desarrollar habilidades críticas y de resolución de problemas.

### **Talleres Prácticos:**

- Organizar talleres sobre reciclaje, compostaje o uso eficiente del agua donde los estudiantes puedan aprender técnicas prácticas.
- Fomenta la aplicación del conocimiento en situaciones cotidianas.

### **Debates y Foros:**

- Facilitar debates sobre temas ambientales actuales (cambio climático, energías renovables) para desarrollar habilidades argumentativas y fomentar el pensamiento crítico.
- Estimula la participación activa y el intercambio de ideas.

### **Integración Curricular:**

- Incorporar temas ambientales en diversas materias (ciencias, geografía, educación cívica) para mostrar su relevancia en diferentes contextos.
- Promueve una comprensión holística de los temas ambientales.

### **Uso de Tecnología:**

- Implementar herramientas digitales (como aplicaciones de monitoreo ambiental o plataformas educativas) que permitan a los estudiantes explorar datos ambientales.
- Facilita el aprendizaje interactivo y el acceso a información actualizada.

### **Proyectos de Servicio Comunitario:**

- Involucrar a los estudiantes en proyectos que beneficien a la comunidad, como jornadas de limpieza, plantación de árboles o campañas de concientización.
- Fomenta un sentido de responsabilidad social y conexión con el entorno.

### **Educación Ambiental Continua:**

- Crear un club ambiental donde los estudiantes puedan participar regularmente en actividades relacionadas con la sostenibilidad.
- Promueve un compromiso continuo con la educación ambiental más allá del aula.

### **Uso de Recursos Multimedia:**

- Emplear documentales, videos educativos y podcasts sobre temas ambientales para enriquecer las lecciones.
- Facilita diferentes estilos de aprendizaje y hace el contenido más accesible.

## **15. BIBLIOGRAFIA**

Congreso de la República. (1994) Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*.

Bogotá. DO: 41.214. Obtenido de:

<http://www.minambiente.gov.co/images/Descargacalendario2017.pdf>

## **16. GLOSARIO**

**ASPECTO AMBIENTAL:** Elemento de las actividades, productos o servicios de una organización que puede interactuar con el ambiente.

**BIORRESIDUOS:** Son los residuos orgánicos biodegradables de origen vegetal y/o animal, tales como poda, residuos de jardinería, alimentos y demás.

**COMUNIDAD ACADEMICA:** Se refiere a todo el personal presente la institución, es decir docentes, estudiantes, personas de servicios generales y administrativos.

**CONSUMO ENERGÉTICO:** Hace referencia al gasto o adquisición constante de energía mediante productos que eléctricos o electrónicos.

**CONTAMINACIÓN:** Proceso de alteración al ambiente, es decir, la presencia en el aire, agua o suelo de sustancias o formas de energía no deseables en concentraciones tales que puedan afectar al confort, salud y bienestar de las personas, y al uso y disfrute de lo que ha sido contaminado.

**GESTIÓN AMBIENTAL:** Proceso ordenado de la planificación, acciones e inversiones que van desde las etapas iniciales hasta las finales de una actividad humana o proyecto conformando un sistema de carácter proactivo y preventivo de los impactos ambientales negativos que puedan producirse.

**IMPACTO AMBIENTAL:** Resultado de una acción o actividad produciendo una alteración, favorable o desfavorable, en el medio o en alguno de los componentes del medio.

**INDICADORES AMBIENTALES:** Son parámetros o medidas específicas y objetivamente verificables de los cambios.

**LA INSTITUCIÓN:** Se refiere a la institución educativa rural la serpiente” del municipio de Tibú, Norte de Santander.

**MEDIO ARTIFICIAL:** Hace referencia a las construcciones o Ñintervención que ha realizado el hombre en el ambiente.

**MECANISMO DE DESARROLLO AMBIENTAL:** Se refiere al conjunto de acciones y/o procesos que se relacionan, para llevar a cabo la solución de algún inconveniente, alteración problemática ambiental. **MEDIO AMBIENTE:** Es la relación que existe entre el sistema socio-cultural de los seres humanos y los recursos naturales.

**MEDIO NATURAL:** Es el espacio físico, en el que se relaciona los recursos naturales y las diferentes especies animales. **PROCESO:** Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados. **PROVEEDOR:** Toda persona, natural o jurídica, que distribuya u ofrezca bienes o servicios, a cambio de un precio. **REUSAR:** Se refiere a usarlo nuevamente, ya sea para utilizarlo para lo que fue creado o darle otro nuevo.

**REUTILIZACIÓN:** Es la acción que permite volver a utilizar productos desechados o recurso, para darle un uso igual o diferente a aquel para el que fueron concebidos.

**RESIDUOS SÓLIDOS:** Se define como aquella sustancia, objeto, material o elemento sólido, generado por una actividad productiva o de consumo, de los que hay que desprenderse por no ser de utilidad para la entidad que los

generó, pero es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. PMIRS (PLAN DE MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS): Es una herramienta de planeación y operatividad que aumenta el aprovechamiento de los residuos sólidos PRAE (Proyecto Ambiental Escolar): Es un instrumento que por medio de proyectos pedagógicos se incorporan la problemática ambiental de la institución educativa.

## **17. ANEXO**

### **RECOMENDACIONES**

Una de las recomendaciones que se hace en este proyecto es continuar trabajando con cada una de las actividades propuestas en el proyecto PRAE (Proyecto de Educación Ambiental) con la colaboración de la comunidad educativa de la institución.

Que los docentes de cada sede sean dinamizadores del PRAE, sigamos creando estrategias pedagógicas ambientales en el cuidado del medio ambiente.

Involucrar a entidades competentes ambientales como el caso de CORPONOR como entidad líder en el cuidado del medio ambiente en todas las actividades de la institución.