

PROYECTO TRANSVERSAL

EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA

RESPONSABLE:

Comité de seguridad vial IER La Serpentina

TIBÚ

OCTUBRE 2025

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. JUSTIFICACIÓN**
- 3. MARCO LEGAL**
- 4. MARCO CONCEPTUAL**
- 5. ORIENTACIONES GENERALES**
- 6. OBJETIVOS**
 - 6.1 OBJETIVO GENERAL**
 - 6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**
- 7. ANALISIS O ESTUDIO DEL CONTEXTO**
- 8. DISEÑO Y COMPONENTES DEL PLAN DE ACCIÓN**
- 9. MATRIZ**
- 10. RECURSOS**
- 11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
- 12. CONTENIDOS TEMÁTICOS**
- 13. PROCESOS Y ACTIVIDADES**
- 14. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**
- 15. BIBLIOGRAFIA**
- 16. ANEXO**

1. INTRODUCCION

Desde los parámetros que rigen el proyecto de movilidad vial para las Instituciones Educativas emanadas desde el ministerio de Educación Nacional en el marco de la Ley 1503, de 201 la ley 2251 del 2022 donde se busca disminuir significativamente la accidentalidad que se registra en el territorio colombiano, educando los agentes desde su contexto diario para que trascienda en el país.

Por tanto, se deben tener en cuenta cada uno de los factores que intervienen dentro y fuera de la Institución Educativa Rural La Serpentina y sus sedes para el buen uso del espacio público y la movilidad segura, ya que nuestra institución se encuentra ubicada en una vía muy transitada por diferentes vehículos y motos sin protección.

Se pretende formar estudiantes con habilidades, conocimientos, conductas y actitudes suficientes y eficientes que le permitan convertirse en un ciudadano responsable, teniendo presente el respeto por los derechos a la libre movilidad, a la vida, al ambiente sano, a la accesibilidad y al disfrute, sin discriminación del espacio público.

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende reconocer a **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA** y a sus sedes como uno de los principales espacios de socialización y formación cívica, donde se prepara a los estudiantes para el ejercicio de su ciudadanía, estableciendo medidas de seguimiento y control en movilidad segura que conlleve a la comunidad educativa involucrarse con su entorno con el fin de articular acciones y programas que ofrezcan y conduzcan una cultura de movilidad con mayor seguridad por las vías. Es importante tomar conciencia que la accidentalidad es un asunto complejo, que se debe mirar bajo el concepto de la percepción del riesgo, por lo que es necesario trabajar conjuntamente por una cultura del auto cuidado. La movilidad segura es responsabilidad de la comunidad educativa y de todas las áreas académicas para trabajarla de manera transversal y articulada, así pudiendo generar cambios en el comportamiento riesgoso al transportarse de un lugar a otro, en donde peatones, motociclistas, pasajeros, conductores y ciclistas tomen conciencia del papel que desempeñan; Así mismo, teniendo conocimiento de las acciones que se desarrollan se podrán identificar puntos críticos de accidentalidad, buscar mecanismos para eliminar factores de riesgo y reducir la accidentalidad, motivo por el cual, es indispensable conocer de manera clara y concreta las acciones que se desarrollan desde cada uno de los planteles educativos en coordinación con las demás entidades del municipio.

3. MARCO LEGAL

El código nacional de tránsito, **ley 769 de 2002** en el artículo 1, establece las normas de tránsito que rigen en todo el territorio nacional y regulan la circulación de todos los peatones, usuarios, pasajeros, conductores, motociclistas, ciclistas, agentes de tránsito y vehículos por las vías de acceso públicas o privadas.

En el desarrollo de lo dispuesto en el artículo 24 de la constitución política de Colombia, toda persona tiene derecho a circular libremente por todo el territorio nacional, pero está sujeto a la intervención y reglamentación de las autoridades, permitiendo la seguridad de todos los habitantes especialmente peatones y discapacitados físicos y mentales.

De igual forma el artículo 55, se plantea como cualquier persona que tome parte en el transito debe comportarse en forma que no obstaculice, perjudique o ponga en riesgo a los demás, conociendo y cumpliendo de igual forma las normas y señales establecidas.

Es bien claro entonces, que el código nacional de tránsito está fundamentado en el derecho a la vida, además que crea las condiciones para que el ser humano asuma su responsabilidad frente a las políticas de formación, comportamiento, procedimientos y sanciones que lleva consigo su libertad para desplazarse y movilizarse por los diversos, ¹desde un conjunto de principios éticos sólidos y arraigados en la cultura ciudadana, donde vivir y convivir nos permita coexistir en un mundo realmente humano, no solo para nosotros mismos, sino como un legado que debemos dejar a nuestras generaciones venideras.

Para comprender de forma clara la función que deben cumplir los alumnos/as, docentes, padres de familia y comunidad en general en el proyecto de **EDUCACION VIAL** es conveniente identificar el origen etimológico de esta palabra **PEATON** , la

¹ Tratado técnico jurídico sobre accidentes de circulación y materias afines, Carlos albero Valderrama

cual proviene de la expresión latina *pedestrian*, “pedi” que significa pie y “tris” que significa sobre.

Sin embargo podemos partir de la definición proporcionada por la **ley 1503 de 2011** y la **ley 2251 del 2022** que habla con respecto a esto:

Educación vial (Proyecto para la seguridad vial)

(...) el conjunto de acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Por ello, la educación vial debe

1. Ser permanente, acompañando el desarrollo de la persona en todas sus etapas de crecimiento.
2. Ser integral, transmitiendo conocimientos, habilidades y comportamientos positivos.
3. Estar basada en valores fundamentales, como lo son la solidaridad, el respeto mutuo, la tolerancia, la justicia, etc.
4. Lograr la convivencia en paz entre todos los actores de la vía.

De esta manera el peatón es entonces, quien se desplaza sobre sus pies, y desde el inicio de la humanidad este ha sido el medio universal de locomoción.

Debemos recordar también que los artículos 57, 58, 59 y 133 del código nacional de tránsito (ley 769), establece las normas que deben cumplir los peatones

en relación con la circulación, prohibiciones, limitaciones y capacitación peatonal, garantizando el cuidado y preservación de su vida y la de los demás.

Igualmente la ley 2251 del año 2022 establece el concepto de sistema seguro donde “tiene en cuenta la vulnerabilidad de las personas a las lesiones graves causadas por accidentes de tránsito, y reconoce que el sistema se debería concebir para tolerar el error humano. La piedra angular de este enfoque son las carreteras y las bermas seguras, las velocidades seguras, los vehículos seguros y los usuarios de carreteras seguros, todo lo cual se deberá abordar con miras a poner fin a los accidentes mortales y reducir el número de lesiones graves”².

A su vez, en la norma se destacan los siguientes contenidos y objetivos que deben desarrollarse en los programas para la implementación de la enseñanza en educación vial de manera sistemática en todos los niveles de la educación formal de las instituciones educativas del país (art. 10, Ley 1503 de 2011):

- Generar hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y la capacidad de analizar el riesgo posible con determinadas conductas y hábitos.
- Fomentar sentimientos de sensibilidad social, de aprecio y valor por la vida, las personas, y la naturaleza que se proyecten más allá de la esfera individual.
- Generar la toma de conciencia de cada individuo como agente de bienestar y seguridad y agente de riesgo en la vía.
- Preparar al individuo para circular por la vía pública con reconocimiento pleno de los derechos y responsabilidades que le competen como ciudadano.

² Ley 2251 del año 2022. POR LA CUAL SE DICTAN NORMAS PARA EL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE SEGURIDAD VIAL CON ENFOQUE DE SISTEMA SEGURO Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES -LEY JULIÁN ESTEBAN. Colombia. 2022.

- Fomentar actitudes de cooperación y solidaridad con los demás y de reconocimiento de que sus actos tienen consecuencias, tanto en sí mismo como en los demás.
- Fomentar las actitudes de tolerancia y respeto hacia los demás.
- Desarrollar competencias que permitan evaluar con claridad los riesgos a los que está expuesto y responder con comportamientos más racionales en la vía.
- Propiciar actitudes de precaución y prevención permanentes manteniendo una constante atención del entorno.
- Generar en el individuo la capacidad de evaluar las propias capacidades y determinar qué puede y qué no puede hacer y el riesgo al que se expone frente a situaciones que exigen habilidades y capacidades personales con las que no cuenta.
- Preparar al individuo para participar de los debates que se generen con ocasión de las medidas para la regulación de la circulación y el tránsito.
- Fomentar en el individuo una actitud de participación crítica y creativa para resolver los conflictos característicos del espacio público.

4. MARCO CONCEPTUAL

El Congreso de la República por medio de la Ley 1503 de 2011 y la ley 2251 del 2022 busca definir lineamientos generales en educación, responsabilidad social empresarial y acciones estatales y comunitarias para promover en las personas la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y en consecuencia, la formación de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública, al igual que establecer sistema de seguridad vial donde la seguridad de los diversos actores es la base del sistema.

Mantener un adecuado comportamiento por parte de todas los/as personas en las diversas vías de acceso, puede favorecer nuestra convivencia y armonía ciudadana, lo que implica estar incluido en una red de relaciones sociales que nos permiten actuar, reproducirnos, y cambiar. Se trata entonces de ser parte de un tejido social y cultural, necesario para poder actuar como ciudadanos, desde una perspectiva democrática, donde la inclusión social y el reconocimiento son la base fundamental para la construcción de una comunidad de ciudadanos que deben compartir unos lugares y espacios comunes.

Se trata entonces de crear una comunidad donde la identidad de cada persona se establezca en el compartir con los otros /as no solo formas diferentes de pensar y actuar, sino reglas y normas que están implícitas en el proyecto de **movilidad segura**, ya que la expansión de las libertades individuales se logra a partir de un compromiso social, ligado a la idea de una ciudadanía que construye en un espacio público deliberativo, donde su propia promesa colectiva busca lograr tanto metas colectivas como individuales, de ahí que la prevención, promoción y ejecución de prácticas cívicas y de desarrollo humano son aspecto fundamental para el desarrollo y puesta en marcha de dicho **proyecto**.

El comportamiento del peatón que, en este caso, son todas las personas que conforman la comunidad educativa rural La Serpentina y sus alrededores, está condicionado al espacio público en que interactúa (abierto o cerrado), es acá donde la

norma cobra especial importancia y es particular al contexto y a las circunstancias en que se dan. Por esta razón es fundamental tener presentes y claras tanto las normas, como los conceptos y dispositivos para su adecuada utilización, garantizando así niveles seguros y armoniosos de movilidad, accesibilidad y desplazamientos.

Es importante resaltar que en el espacio público existen barreras u obstáculos físicos que impiden la movilidad y el ciudadano puede convertirse también en una barrera, si no tiene claro los comportamientos que debe asumir en relación con las normas y procedimientos para su movilización.

Lo primero que debe considerar el peatón al desplazarse es la adecuada postura para mantenerse alerta, sobre todo en acciones peligrosas que ponen en riesgo su vida y la de los demás.

Todos los medios físicos que se utilizan a manera de señales, tienen como objetivo indicar a las personas la forma correcta y segura de transitar por ellas.

El sistema de señales utilizado en Colombia pertenece el sistema de señales camineras panamericanas, el cual es una combinación del sistema europeo (Ginebra) y el sistema norteamericano.

Definición de conceptos a tener en cuenta en la elaboración y ejecución del ///proyecto.

Para una mejor comprensión de la movilidad segura, es necesario apropiarnos de los elementos que conforman el concepto de movilidad y sus interrelaciones:

- **ESPACIO PÚBLICO:** Se refiere a todo lugar, diferente a las edificaciones de habitación, en donde se puede circular libremente pero bajo el acatamiento de la regulación sobre su uso y aprovechamiento.
- **TRÁNSITO:** Constituye la circulación efectuada en el espacio público o en el espacio privado que se encuentra abierto al público; también alude a la

presencia temporal que hace la persona, con el fin de utilizar el espacio para su servicio o disfrute.

- **TRANSPORTE:** Hace referencia a un sistema de medios para el tránsito. Este sistema delimita la red viaria que le es propia, los equipos, los medios y las responsabilidades de los usuarios en sus diferentes roles.
- **TRÁFICO:** Es la interacción de los modos y medios de transporte con las personas y las redes viarias. Esta triada delimita entre otros el concepto de seguridad vial y condiciona la movilidad.
- **SEGURIDAD VIAL:** Se trata del conjunto de acciones, mecanismos, estrategias y medidas orientadas a suprimir o disminuir los efectos de los mismos, con el objetivo de proteger la vida de los usuarios de las vías.
- **TRANSITAR:** ir o pasar de un punto a otro.
- **MOVILIDAD:** se opta desde el sentido de traslado como la capacidad de desplazarse o cambiar de lugar, producida por un movimiento, teniendo en cuenta el bien común, de forma que no obstaculice, perjudique o ponga en riesgo a los demás.
- **ACCESIBILIDAD:** es la facilidad que permite los desplazamientos entre los distintos espacios humanizados; en los cuales el hombre, entra en contacto con los otros y el entorno, ya sea físico, social y cultural.
- **PEATON:** es la persona que transita a pie por una vía debiendo hacerlo por la zona destinada para ello, que en las vías urbanas se denomina acera o andén y en carretera se llama berma.
- **MOTOCICLISTA:** Conductor de un vehículo automotor de dos ruedas en línea que tiene una capacidad para el conductor y un acompañante.
- **CONDUCTOR:** Es la persona habilitada y capacitada técnica y teóricamente para operar un vehículo.

- **CICLISTA:** Conductor de bicicleta o triciclo.
- **PASAJERO:** Persona distinta del conductor que se transporta en un vehículo público.

5. ORIENTACIONES GENERALES

Este proyecto presenta algunas posibilidades metodológicas para trabajar de la mano con los estudiantes implementando transversalmente la movilidad segura.

Entre estas alternativas se incluyen talleres, centros de interés, lecturas de territorio, ambientes digitales, proyectos de aula, posibles rutas metodológicas para los proyectos de aula, enseñanza problemática, entre otras. Se recomienda hacer lectura de todo el documento, pero, especialmente, que cada se adapte sus iniciativas o cree nuevas experiencias para llevar la temática de la seguridad vial y la movilidad segura a la práctica y a la reflexión, lo que ayudaría a evitar siniestros viales y a conformar una cultura vial segura.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL:

- Concientizar a la comunidad educativa a través del proyecto de educación vial, la importancia de una cultura de la responsabilidad, el respeto y la tolerancia que conlleve a una movilidad segura en los diferentes espacios dentro y fuera de las sedes que conforman la Institución Educativa Rural La Serpentina.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquirir conocimientos sobre las principales normas y señales de movilización, tanto a nivel institucional como comunitario, previniendo situaciones de riesgo.
- Crear actitudes de sensibilización, prevención y formación frente al uso adecuado de los espacios, tanto al interior de la institución como fuera de ella, garantizando niveles de participación y disfrute pleno de estos.
- Incrementar en los estudiantes la capacidad de observación y análisis en los diversos momentos de aplicar las normas de comportamiento que debe asumir en la institución y comunidad, ante las señales de movilización.
- Crear la señalización que contribuyan a mejorar el espacio público y así mismo la movilidad segura.

7. ANÁLISIS O ESTUDIO DEL CONTEXTO

La Institución Educativa Rural La Serpentina se encuentra ubicada en el departamento Norte de Santander, municipio de Tibú, vereda El Serpantino; esta vereda queda a 20 minutos del casco urbano de Tibú, vía a la Gabarra, son terrenos que inicialmente fueron de explotaciones de petróleo, motivo por el cual muchas veredas tienen el nombre de los pozos, como Refinería J19, T25, P15, P30, entre otros. En el momento se están utilizando en monocultivos de palma, los cuales se han hecho extensivos.

La zona carece de servicios públicos básicos como agua, la cual es suministrada mediante unas tuberías de Ecopetrol, pero sin ningún tratamiento, ninguna empresa pública o privada atiende la recolección de basuras, mucho menos hay tratamiento para las mismas, para el servicio eléctrico las personas se cuelgan de las redes principales.

La población en su mayoría es inmigrante de Venezuela, la costa y otros municipios de Norte de Santander, existen pocos dueños de tierra, la mayoría son medianeros o administradores, las vías de acceso son muy precarias, existen caños que en épocas de lluvia hacen imposible el acceso a muchas veredas.

La institución educativa rural está compuesta por 28 sedes bajo el modelo pedagógico de escuela nueva, a su vez, en una de estas sedes hay Postprimaria, en la sede principal hay escuela nueva, Postprimaria y media rural, atendiendo un total de 1850 estudiantes en las dos jornadas.

- Este territorio es conocido a nivel mundial por los cultivos de coca y la guerra. Pero hay gente queriendo mejorar su calidad de vida y por esto le apuestan a los cultivos de palma, ganadería, especies menores como cerdos, pollos, caprinos y peces, como cachama, bagre.

Como se tiene una nutrida fuente hídrica, se puede decir que es tranquila, aunque una comunidad haciendo el intento de unirse para dejar de ser estigmatizados.

- Se requiere la asistencia real del estado para que todos los actores del conflicto tomen conciencia que educar al pueblo en progresar.
- Las veredas de Tibú no cuentan con vías estructuradas porque en la mayoría son vías destapadas, trochas o camellones, no hay vías pavimentadas, ni andenes, ni semáforos. Circula variedad de transporte con carga pesada. Los estudiantes se transportan a pie, en motos o en bicicleta para ir a la escuela o hacia otros lugares, muy escaso en carro o transporte escolar. A demás conducen a muy temprana edad sin protección, ni seguros.
- Hay zonas que a raíz del conflicto armado pueden tener campos minados y no pueden pasar.
- En tiempos de invierno los caños se salen impidiendo la salida, ni entrada de personas debido a que dañan la vía.

8. DISEÑO Y PLAN DE ACCION:

Las competencias deben estar fundamentadas en la vivencia de los conceptos, identificarlos, interpretarlos y aplicarlos al entorno educativo, creando un ambiente de aprendizaje apoyado y recreado a través de juegos simuladores de tránsito, intercambio de experiencias, mesa redonda, encuentros de grupos (reflexión), organizar visitas de campo, ambientar la institución con elementos para la movilización: cebras, señales de velocidad (caminar despacio), nombrar estudiantes por grupos propiciando la creación de la patrulla escolar, establecer dinámicas de comparendos, articular metodología de conocimientos simulando una ciudad, rutas pedagógicas u otros sitios, elaborar: mapas conceptuales, realizar lúdicas para reacciones mentales rápidas, crear imágenes que perduren en la mente, conversatorios, lluvia de ideas, videos –foro.

9. MATRIZ (ANEXOS)
PROYECTO TRANSVERSAL MOVILIDAD SEGURA

9. MATRÍZ PEDAGÓGICA

GRUPOS O CICLOS DE GRADOS: PREESCOLAR A TERCERO

PRIMER PERÍODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Reconoce el semáforo y las señales básicas.	* Desarrollo hábitos de observación visual y auditiva y reacciona con cautela de acuerdo a su significado.	Mejorar la maduración motora, sensorial y reactiva.	PPT Aprovechamiento del Tiempo Libre, gestión del riesgo, trabajo social (patrulleros escolares) Todas las áreas académicas	Elaborar semáforos con cartón o cartulina y relacionar el color de las señales con su indicación fundamental	Docentes, estudiantes Y padres de familia	Feb de 2026 – abril de 2026	Cartulina, plastilina marcadores, temperas Videos educativos	Apropiación del cambio de los colores del semáforo y las señales básicas

SEGUNDO PERÍODO

PPT: (MOVILIDADSEGURA)

CONTEXTO: (ESCOLAR)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Identifica y reconoce medios de transporte usados en otros tiempos y los relaciona con los que se usan en el medio. (Medios de transporte, señales de peligro, la acera, calzada.)	*Cruza vías mirando previamente a derecha e izquierda.	Evita ponerse en ocasiones que supongan riesgo o peligro para él o sus compañeros.	PPT aprovechamiento del tiempo libre y áreas académicas	-Elaborar disfraces con material de reciclaje los medios de transporte y el semáforo. -Caminata por las vías o trochas veredales. Observar y tomar apuntes de lo que ven.	Con todos los estudiantes	Abri- Junio de 2026	Humanos Cuaderno Lápiz	Reconoce los medios de transporte que circulan en el medio

TERCER PERÍODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Nomenclaturas de carreras y calles. Orientación. *Velocidad, ritmo y atención.	Se moviliza en la institución siguiendo señales establecidas.	Se esfuerza en seguir las pautas establecidas para lograr un actuar peatonal seguro.	Todos los proyectos transversales Todas las áreas académicas Patrullas escolares	A través de la ejecución de juegos imitando las calles, caminos o carreteras en diferentes direcciones y ritmos de velocidad Dibujar casas con carreras y calles	Estudiantes y docentes	Julio – septiembre del 2026	Cartón, Lápiz, borrador, colores, temperas, colbón. etc	Comprenda como movilizarse de acuerdo a las nomenclaturas o rutas viales

GRUPOS O CICLOS DE GRADOS: CUARTO Y QUINTO

PRIMER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Marcas viales, líneas de pare	Explica el sentido de marcas viales, líneas de pare y flechas de dirección.	Coopera para lograr que los desplazamientos en los lugares habituales permitan una movilidad sin conflictos.	PPT Aprovechamiento del Tiempo Libre PPT gestión del riesgo, trabajo social (patrulleros escolares) Todas las áreas académicas	- Elaboración de emoticones que comuniquen señales de orientación y marcas viales - Escritura de un cuento o fábula donde los personajes desarrollen una historia	Estudiantes y docentes	Febrero – abril 2026.	Lápiz, borrador, colores, temperas, colbón. etc	Identifica las marcas viales y líneas de pare

				acerca de la movilidad en la vereda. Presentación del cuento, lectura del cuento.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

SEGUNDO PERIODO

PPT: (MOVILIDADSEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO ?	¿CON QUIÉN HACERLO ?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
(Señales de evacuación)	Busca que sus desplazamientos personales o grupales respeten las pautas establecidas.	*Cuida de los bienes que en distintos lugares y contextos existen para el	Aprovechamiento del Tiempo Libre, gestión del riesgo, trabajo social (patrulleros escolares)	Elaboración en cartulina de las señales de evacuación y ubicación de los puntos de	Docentes, estudiantes, padres de familia	Abril-junio 2026	Humanos Cartón Temperas Tijeras Hojas	Respetar las señales de evacuación ubicadas alrededor de la institución y sedes educativas desplazándose

		beneficio común.	académicas	encuentro			Colbón Cinta pegante Videos educativos	adecuadamente
--	--	------------------	------------	-----------	--	--	--	---------------

TERCER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO ?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADO D ESPERADOS O PRODUCTO
Señales de movilización en la escuela (Resalto –	Identifica las señales de movilización dentro y	Se moviliza respetando las señales de movilización	Todos los proyectos transversales	-Elaborar letrero de zona escolar y reductores	COMUNIDAD	Julio a septiembre	Videos Triple madera	Movilización segura a la entrada y salida de cada sede educativa

zona escolar)	fuera de la escuela	establecidas dentro y fuera de la sede.	Todas las áreas académicas	de velocidad. -Realizar simulacro pasando reductores de velocidad			Cartón Spray Pegante Palos arena	
---------------	---------------------	---	----------------------------	--	--	--	--	--

GRUPOS O CICLOS DE GRADOS: SEXTO Y SEPTIMO

PRIMER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
(Normas para la movilidad	Utiliza según el rol	que maneja competencias	Todos los proyectos	Composición de coplas y	Docentes y	Febrero- abril	Videos sobre coplas y	Aplica normas las de

segura)	desempeñe en la vía, métodos y procedimientos adecuados, en el momento de aplicar las normas de comportamiento fuera de la institución	ciudadanas para movilizarse en forma ágil y respetuosa, evitando conflictos.	transversales Servicio social Todas las áreas académicas	rimas sobre las normas para la movilidad segura. Se recomienda que las coplas sean pícaras o burlescas acerca de cómo conduce y se mueven las personas en las veredas. También pueden escribirse coplas y rimas sobre las motos, los caminos, la forma de aprender a movilizarse, etcétera.	estudiantes Servicio social		rimas. Hojas Lápices Imágenes sobre movilidad	movilidad segura en el colegio y en su entorno.
---------	--	--	--	---	------------------------------------	--	--	---

SEGUNDO PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (ESCOLAR , FAMILIAR, COMUNIDAD)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FNALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOD ESPERADOS O PRODUCTO
(El Transporte público y normas de seguridad)	Reconoce las normas y precauciones que se deben observar cuando actúa como pasajero evitando se presenten riesgos innecesarios.	actúa de forma acorde con los comportamientos que deben tomarse en cuenta en situaciones de uso del espacio común.	Todos los proyectos transversales Todas las áreas académicas Servicio social	A través de dramatizaciones, Videos, exposiciones, Talleres pedagógicos	Docentes, estudiantes, padres de familia y servicio social	Mayo- julio de 2026	Humanos Tecnológicos Videos Cartulinas Marcadores	Identifica las normas para movilizarse como pasajero en el transporte público.

TERCER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FNALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
(concepto de espacio público y protección del espacio)	Desarrolla la capacidad para interpretar y relacionar la información dada cuando se trata de solucionar problemas donde implica la seguridad en el espacio público.	Responde a los distintos tipos de señales establecidas en la escuela y en las vías, tomando los cuidados pertinentes para mejorar la dotación que permita mejorar la seguridad vial.	Todos los proyectos transversales Todas las áreas académicas	Elaboración de folletos afiches o avisos publicitarios sobre los diferentes espacios públicos ubicados en la escuela como salón, baños, el lavado de manos, cancha, zonas verdes, etc	Estudiantes y docentes	Julio-septiembre	Cartulina Pinturas Imágenes Lápices Colores Hilo Puntillas	Identificar los diferentes espacios públicos y el cuidado que se debe tener

GRUPOS O CICLOS DE GRADOS: OCTAVO Y NOVENO

PRIMER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADO ESPERADO O PRODUCTO
Describe los comportamientos y la forma adecuada que debe asumir ante cada una de las señales, de acuerdo al rol que desempeña el usuario en la vía. (uso y aprovechamiento del espacio)	Interpreta correctamente los mensajes que comunican las señales de tránsito y las ubica en su entorno.	Identifica y explica la utilización de las señales informativas reglamentarias y preventivas para la preservación y organización de las interacciones humanas.	PPT. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos Todas las áreas académicas	Exposiciones sobre el comportamiento o autocuidado en las vías y espacios públicos	Comunidad educativa	Feb- abril de 2026	Humanos Cartulina Videos educativos Marcadores	Utiliza los espacios públicos adecuadamente

público)								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

SEGUNDO PERIODO

PPT: (MOVILIDADSEGURA)

CONTEXTO: (ESCOLAR , FAMILIAR, COMUNIDAD)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FNALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Identifica las marcas viales inscritas o adheridas en el pavimento y el mensaje que comunica cada una de ellas para su aplicación en el entorno. (información, orientación, avisos, sobre emergencias)	Elabora representaciones mentales de los códigos y símbolos de señales de tránsito y establece relaciones entre ellas permitiéndole tomar decisiones que garanticen su seguridad personal.	Explicita características de distintos tipos de vías con las señales usuales para evitar accidentes por imprudencia.	PPT Prevención de Riesgos Todas las áreas académicas	Exposición con títeres sobre seguridad vial .	Docentes y estudiantes	Mayo- julio de 2023	Medios tecnológicos, videos, Tela, tijeras, hilo, aguja,etc	Identifica el concepto de las marcas viales o avisos en los pavimentos

TERCER PERÍODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
Otros medios de transporte utilizados	Comprende los principios del movimiento y su aplicación en diferentes medios de transporte	Asimila criterios de observación, tipo de motricidad personal, movimiento vehicular y respeto a las señales y actúa para promover la seguridad comunitaria	PPT. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos PPT Aprovechamiento del Tiempo Libre Plan de prevención de riesgos Todas las áreas académicas	Dramatizados Exposiciones sobre los diferentes medios de transporte que circulan en su entorno.	Comunidad educativa	Julio – septiembre de 2023	Humanos Tecnológicos Videos educativos	Manual de señalización para conductores y corporales del agente de tránsito

GRUPOS O CICLOS DE GRADOS: DECIMO Y UNDECIMO

PRIMER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO ?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FINALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
(uso y aprovechamiento del espacio público)	Interpreta correctamente los mensajes que comunican las señales de tránsito y las ubica en su entorno.	Identifica y explica la utilización de las señales informativas reglamentarias y preventivas para la preservación y organización de las interacciones humanas.	PPT. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos Todas las áreas académicas	Exposiciones sobre el comportamiento o autocuidado en las vías y espacios públicos	Comunidad educativa	Feb- abril de 2026	Humanos Cartulina Videos educativos Marcadores	Utiliza los espacios públicos adecuadamente

SEGUNDO PERIODO

PPT: (MOVILIDADSEGURA)

CONTEXTO: (ESCOLAR, FAMILIAR, COMUNIDAD)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FNALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADOS O PRODUCTO
(Información, orientación, avisos, sobre emergencias)	Elabora representaciones mentales de los códigos y símbolos de señales de tránsito y establece relaciones entre ellas permitiéndole tomar decisiones que garanticen su seguridad personal.	Explicita características de distintos tipos de vías con las señales usuales para evitar accidentes por imprudencia.	PPT Prevención de Riesgos Todas las áreas académicas	Exposición con títeres sobre seguridad vial .	Docentes y estudiantes	Mayo- julio de 2023	Medios tecnológicos, videos, Tela, tijeras, hilo, aguja,etc	Identifica el concepto de las marcas viales o avisos en los pavimentos

TERCER PERIODO

PPT: (MOVILIDAD SEGURA)

CONTEXTO: (FAMILIAR, ESCOLAR, COMUNITARIO)

HILO CONDUCTOR O EJE TEMÁTICO	COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	OTROS PROYECTOS O ACTIVIDADES ASOCIADOS	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉN HACERLO?	¿CUÁNDO Y DÓNDE? (DÍA, MES, AÑO) INICIO Y FNALIZACIÓN	RECURSOS	RESULTADO ESPERADOS O PRODUCTO
Clasifica señales luminosas, manuales del conductor y corporales del agente de tránsito.	Diseña, elabora y explica sistemas tecnológicos sencillos, mediante la utilización de modelos representativos de señales luminosas, verticales, horizontales entre otras, para valorar argumentadamente lo	Asimila criterios de observación, tipo de motricidad personal, movimiento vehicular y respeto a las señales y actúa para promover la seguridad comunitaria	PPT. Educación Para El Ejercicio De Los Derechos Humanos PPT Aprovechamiento del Tiempo Libre Plan de prevención de riesgos	Dramatizados Manuales de señalización. Nombrar guardas infantiles y así propiciar la creación de la patrulla escolar	Comunidad educativa	Julio – Septiembre de 2026	Humanos Tecnológicos Videos educativos	Manual de señalización para conductores y corporales del agente de tránsito

	benéfico de estos en el espacio público		Todas las áreas académicas					
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--

10. RECURSOS

Para el desarrollo de este proyecto, se contará con los siguientes recursos:

- **Humanos.**

Docentes de cada sede educativa, líderes de cada grupo, coordinador del proyecto, estudiantes.

- **Didácticos.**

Unidades audiovisuales y cintas de video de la dirección general de tránsito, manuales de educación vial, láminas, fichas de educación vial, computador, rompecabezas, loterías, dominós entre otros.

- **Material fungible:**

Cartulina, colores, lápices, pegamentos, tijeras, marcadores, hojas de block, pliegos de papel periódico:

- Papel Kraft
- Cartulina
- Vinilos
- Marcadores
- Papel silueta
- Block iris
- Pinceles
- Colbón
- Cinta de enmascarar
- Cinta transparente
- Recurso humano (integrantes del proyecto y estudiantes)
- Recursos económicos para realizar las actividades.

11. EVALUACIÓN DE PROYECTO

Se realizará en dos fases:

- **PRIMER SEMESTRE:** Identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora de las diferentes actividades que se programaron durante el tiempo comprendido de este período, además, se propondrán actividades para tener en cuenta durante el segundo semestre.

Para esta evaluación se contará con la participación de los docentes responsables del proyecto estableciendo así las diferentes conclusiones.

- **SEGUNDO SEMESTRE:** Observación directa frente al trabajo en el aula, salidas pedagógicas, control de los trabajos que se realicen entre otros, además la ejecución de cada una de las actividades del proyecto registrado en el plan de acción.

Finalmente se evaluará la consecución y el logro de los objetivos propuestos identificándose las fortalezas y las oportunidades de mejora de las diferentes actividades que se programaron durante el año lectivo.

Para esta evaluación se contará con la participación de los docentes responsables del proyecto estableciendo así las conclusiones finales.

12. CONTENIDOS DIDÁCTICOS

GRADOS PREESCOLAR A TERCERO	
PRIMER PERIODO	El semáforo y sus colores.
SEGUNDO PERIODO	Medios de transporte, señales de peligro, la acera, calzada.
TERCER PERIODO	-Nomenclaturas de carreras y calles. Orientación. Velocidad, ritmo y atención. Normas de tránsito. Formas y colores. (Preventivas, Reglamentarias, Informativas)

GRADOS CUARTO Y QUINTO	
PRIMER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">• Marcas viales, líneas de pare..
SEGUNDO PERIODO	<ul style="list-style-type: none">• Señales de evacuación.
TERCER PERIODO	<ul style="list-style-type: none">• Señales de movilización en la escuela, Resalto – zona escolar.• Normas de los peatones y ciclistas.

GRADOS SEXTO Y SEPTIMO	
PRIMER PERIODO	Normas para la movilidad segura.
SEGUNDO PERIODO	El transporte público *Situaciones conflictivas en el tránsito. *Normas de seguridad para utilizar el transporte público.
TERCER PERIODO	*Concepto de espacio publico *Protección del espacio publico Distribución del espacio publico *Redes viales:

GRADOS OCTAVO Y NOVENO	
PRIMER PERIODO	Uso y aprovechamiento del espacio público.
SEGUNDO PERIODO	<p>*Señalización para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información • Orientación • Avisos sobre emergencias
TERCER PERIODO	<p>*Origen y destino de la movilidad</p> <p>*Medios de transporte utilizados</p> <ul style="list-style-type: none"> • El vehículo. <p>*Documentos reglamentarios para conducir un vehículo</p>

GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO	
PRIMER PERIODO	Uso y aprovechamiento del espacio público.
SEGUNDO PERIODO	<p>*Señalización para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información • Orientación • Avisos sobre emergencias
TERCER PERIODO	<p>Clasifica señales luminosas, manuales del conductor y corporales del agente de tránsito. movilidad</p> <p>El Vehículo automotor</p> <p>Documentos reglamentarios para conducir un vehículo</p>

13. PROCESOS Y ACTIVIDADES

PREESCOLAR A TERCERO.

- Experiencia directa (lugares reales y habituales en los que se desenvuelve).
- Representación de situaciones objetivas (interiorización de actitudes, comportamientos).
- Juegos de imitación (interiorizar formas adecuadas de los desplazamientos y del espacio público).
- Verbalizaciones (comportamientos y actitudes).

CUARTO Y QUINTO DE PRIMARIA.

- Crear un grupo (Patrulla Escolar) con estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria, que presten el servicio de regulación de tránsito peatonal dentro de la institución y/o, en situaciones como ingreso y salida de la institución educativa.
- Experiencia directa (observaciones de campo, registro y análisis de sucesos viales).
- Proyectos de desarrollo (Señalización del colegio, organización del simulacro, señalización de rutas seguras).
- Participación en equipos o brigadas escolares de apoyo en caso de emergencia.
- Creación y actualización de pequeñas obras teatrales para el desarrollo de la creatividad.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA ACADÉMICA

Crear un grupo (Patrulla Escolar) con los estudiantes de los grados de sexto a undécimo que presten el servicio de regulación de tránsito vehicular y peatonal en situaciones como ingreso y salida del establecimiento educativo.

14. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

a Institución Educativa Rural La Serpentina pretende con este proyecto, fomentar una actitud responsable en la vía pública por parte de los estudiantes a través del respeto y la convivencia ciudadana, realizando actividades significativas y motivadoras de acuerdo con cada edad y que contribuyan a fortalecer las competencias ciudadanas. Así mismo, afianzar el valor de las normas de tránsito, en lo que respecta a la configuración de una ética del respeto a los derechos humanos fundamentales e imprescindibles.

En este trabajo la educación vial es integral pues se trabaja el conocimiento de las señales, se hacen recorridos pedagógicos o circuitos con infinidad de actividades como, señales, simulacros, afiches, juegos didácticos, pista vial, con todos los elementos pedagógicos de una vía, se involucran diferentes estrategias con sentido creativo, formativo y crítico. Las tecnologías de la información y la comunicación son fundamentales para este proyecto, porque además de enseñarles a los estudiantes su uso, las estrategias diseñadas pueden llegar a muchas otras personas.

A partir de la Ética se busca propender por la convivencia social, el respeto por las normas y el cuidado del otro, desde la disminución de la accidentalidad, a través de dilemas morales, donde está la vida como valor supremo. Actitudes de respeto, solidaridad y prevención y otras actividades aplicadas a la educación vial.

15. BIBLIOGRAFÍA:

- Código de Tránsito - Actualidad - Colombia.com
- <https://www.colombia.com/actualidad/codigos-leyes/codigo-de-transito>
- **DIRECTIVA MINISTERIAL 13 DE AGOSTO DE 2003** y saber Moverse (http://www.santillana.com.co/www/pdf/educacion_vial.pdf).
- Visión y misión institución educativa san pablo.
- ¹ Ciudadanía y desarrollo humano, Fernando calderón, pág. 32
- Ley Nacional de Tránsito
- Constitución política
- <https://www.youtube.com/watch?v=kK4CrSFB3Vs>
- www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-343913_recurso_4.pdf
- colegiobilinguepioxii.com.co/index.php/proyecto-de-movilidad-segura
- colegiobilinguepioxii.com.co/index.php/proyecto-de-movilidad-segura