



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



PROYECTOTRANSVERSAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA

“APRENDIENDO A MANEJAR MIS FINANZAS”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

TIBÚ

2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION FINANCIERA

“APRENDIENDO A MANEJAR MIS FINANZAS”

ÁREA DE MATEMÁTICAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

TIBÚ

2025



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN

| | |
|---|----|
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 5 |
| 3. MARCO LEGAL | 6 |
| 4. MARCO CONCEPTUAL..... | 7 |
| 5. ORIENTACIONES GENERALES..... | 10 |
| 6. OBJETIVOS..... | 12 |
| 6.1 OBJETIVO GENERAL..... | 12 |
| 6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS..... | 12 |
| 7. ANALISIS O ESTUDIO DEL CONTEXTO..... | 13 |
| 8. DISEÑO Y COMPONENTES DEL PLAN DE ACCIÓN..... | 14 |
| 9. HILOS CONDUCTORES..... | 14 |
| 10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO..... | 19 |
| 11. CONTENIDOS TEMÁTICOS..... | 20 |
| 12. PROCESOS Y ACTIVIDADES..... | 22 |
| 13. BIBLIOGRAFIA..... | 23 |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



INTRODUCCIÓN

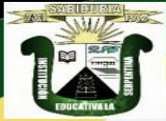
El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en su compromiso por consolidar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el marco de una educación de calidad, promueve la Educación Económica y Financiera con perspectiva de Gestión del Riesgo y Recursos (EEF con perspectiva GRR) en el país, en concordancia con su misión de formar personas con capacidades y competencias para configurarse una vida autónoma con sentido personal y social, soportada en el ejercicio y respeto por los derechos humanos y en valores éticos que honran el bien común y la vida en comunidad.

La Institución Educativa Rural **La Serpentina** del municipio de Tibú, Norte de Santander, cumpliendo con el compromiso de brindar una formación integral del estudiante, presenta el proyecto transversal de educación financiera “**Aprendiendo a manejar mis finanzas**” con el propósito de educar, incentivar y llevar a cabo conceptos y actividades que permitan poner en práctica habilidades y actitudes necesarias en nuestro contexto económico y financiero de nuestros estudiantes.

En este proceso, y para diseñar una estrategia acorde a la realidad, se realizó una investigación de experiencias internacionales sobre Educación Económica, Financiera y de Gestión de Riesgos, y un diagnóstico a la comunidad educativa a nivel nacional a partir de ello y a través de metodologías de ludificación y lean start-up, nace **Nueva Pangea**. (es una herramienta pedagógica diseñada para fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes colombianos para gestionar sus riesgos y decidir, administrar y planear el uso de sus recursos.) guía 26 del M.E.N.

Es de vital importancia que la comunidad educativa conozca, se vincule y se apropie de las actividades propuestas en este proyecto trasversal, con el fin de mejorar y desarrollar aspectos que le permitan incentivar el ahorro en diferentes aspectos del ambiente escolar y sean aplicados en casa, mejorando y aportando a las condiciones de vida de los estudiantes, su familia y comunidad educativa.

De igual modo, este proyecto transversal es una herramienta para los docentes y su quehacer pedagógico, el cual se guía a partir de actividades flexibles, una coherente contextualización de saberes y un constante acompañamiento de toda la comunidad educativa en la institución educativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022

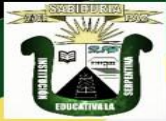


JUSTIFICACIÓN

La escuela tiene funciones muy importantes dentro de cualquier sociedad; educar, enseñar y transmitir saberes son algunas de ellas. La educación financiera, por otro lado, se ha convertido en un discurso relevante para todos los humanos en tanto la sociedad funciona a partir la economía y las finanzas. Entonces, un proyecto de educación financiera que impacte en las preguntas y respuestas que plantean niños y padres resulta un gran aporte para la vida en comunidad.

Teniendo en cuenta los cambios económicos que se reflejan constantemente en el entorno de la región del Catatumbo, se requiere que nuestros estudiantes y de toda la comunidad educativa en general, tengamos en cuenta el factor económico y cuanto nos afecta la falta de él. De igual modo, Tibú es un municipio afectado por todo tipo de problemáticas de ilegalidad, como: el narcotráfico, contrabando, el robo de hidrocarburos, la explotación sexual, los cultivos ilícitos, reclutamiento de menores entre otros, los cuales suelen salidas económicas a la pobreza. En este sentido, el proyecto tiene una principal justificación y es la de proveer conocimientos sobre finanzas y economía que encamine a la comunidad proyectos legales, rentables y que dignifiquen sus vidas.

Así mismo, el proyecto transversal se encamina con el horizonte institucional, al igual que el modelo pedagógico de Escuela Nueva que se implementa en las zonas rurales de Colombia. Se trata entonces de una apuesta que de sentido y coherencia social a las actividades que se desarrollan día a día en la escuela. También se resalta que son perspectivas innovadoras que se inician desde los primeros años de educación escolar, lo cual promueve una educación que se comunique con los dilemas sociales y familiares de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



MARCO LEGAL

La EEF se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación. ▪ Constitución Política de Colombia: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado “promover la prosperidad. general, facilitar la participación de todos en las decisiones que los Afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;”.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: “3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”.

Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a “c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.

Así mismo, el Capítulo III “Crecimiento Sostenible y Competitividad”, de las Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 señala que: “ El ciudadano que el país necesita debe estar en capacidad de contribuir a los procesos de desarrollo cultural, económico, político y social y a la sostenibilidad ambiental; en el ejercicio de una ciudadanía activa, reflexiva, crítica y participativa, que conviva pacíficamente y en unidad, como parte de una nación próspera, democrática e incluyente”.

Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La EEF contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben “Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

MARCO CONCEPTUAL

¿CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR?

La EEF se implementa en un establecimiento educativo con el propósito central de desarrollar o fortalecer en los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades que les permita comprender el entorno económico y financiero en el cual están inmersos; esto con el fin de tomar decisiones informadas, autónomas y responsables, así como orientar su comportamiento económico y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

“Los adultos jóvenes reflejan una inhabilidad para escoger los productos financieros adecuados para ellos, e incluso una falta de interés para planear su economía personal. De ahí, la importancia de que, aún desde la edad temprana, los niños y niñas desarrollen habilidades para discernir y administrar sus ingresos, ahorros, y sus gastos.

1. Motivación de los estudiantes relacionada con las situaciones cotidianas y actividades económicas que están relacionadas con los recursos de su región. Es importante presentar un contexto cercano y cotidiano que sirva como origen de conversaciones que permitan a los estudiantes hablar abiertamente sobre las situaciones o casos que les preocupan, con miras a reconocer los intereses y expectativas de los estudiantes en temáticas asociadas con la economía y las finanzas.

2. Lectura de contexto. A partir del uso de diversos instrumentos de recolección de información, los estudiantes, que tienen un rol de liderazgo orientado pedagógicamente por los docentes, señalaron las situaciones o asuntos económicos y financieros de mayor relevancia, impacto e interés para la comunidad. Sobre estos asuntos se formularán preguntas básicas como, por ejemplo: ¿en qué consiste la situación?, ¿qué actores están involucrados?, ¿a quiénes beneficia?, ¿a quiénes perjudica?, ¿cuáles son sus posibles causas?, ¿qué consecuencias genera para la población en general, o para alguna en particular?

3. Selección de una problemática. Como resultado de la lectura de contexto, el grupo de estudiantes analiza las situaciones identificadas, las prioriza según su interés o el impacto que tiene y selecciona una problemática que considera central y de gran importancia para los estudiantes, el establecimiento educativo, la comunidad educativa o para la región.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



4. Diseño de la propuesta de incorporación curricular de la problemática seleccionada. Este ejercicio compromete los planes de área de algunas o de todas las asignaturas. Los docentes analizan la problemática y acuerdan puntos comunes para su abordaje pedagógico de manera conceptual y procedimental.
5. Sensibilización de otros actores de la comunidad sobre el tema objeto del proyecto. En este paso, se resaltan las implicaciones económicas y financieras de la problemática seleccionada desde diversos campos del saber y enfoques: para la existencia y supervivencia de alguna comunidad o grupo social, o para su desarrollo económico, político o cultural, o por los conflictos asociados a la problemática, o por su relación con la biodiversidad o como vulneración o garantía de un derecho fundamental.
6. Desarrollo conceptual desde las áreas o asignaturas en relación con los contextos económicos y financieros. El equipo de docentes de las diferentes áreas genera espacios de indagación, análisis de información y conceptualización acerca de alguno de los aspectos particulares necesarios para comprender o responder a la situación problema y que puedan sean abordados dependiendo de la disciplina en relación con la economía y las finanzas.
7. Espacios de socialización y diálogo de saberes de la comunidad educativa. Estos espacios son concebidos para identificar los imaginarios que se reproducen socialmente en relación con los asuntos económicos y financieros; también para analizar las decisiones actuales que afectan a las personas, para compartir los hallazgos provisionales y para establecer las relaciones de tipo interdisciplinar que son objeto de estudio. En estos espacios se resaltan las posibilidades de diálogo entre diferentes conceptos, comprensiones y metodologías que enriquecen los procesos de enseñanza y de aprendizaje. La socialización contribuye a enriquecer las perspectivas de análisis, la empatía con los grupos o poblaciones afectadas por una problemática y las posibilidades de encontrar alternativas de solución y que los estudiantes se planteen preguntas personales en relación con estos procesos en su grupo familiar o social y para hacer de este espacio y este proyecto un aprendizaje significativo.
8. Propuestas y alternativas de solución. Junto con el análisis de las problemáticas y sus contextos económicos y financieros es importante plantear posibles soluciones a partir de los análisis previos, consultas con la comunidad y con las autoridades locales. Los estudiantes, docentes y directivos docentes deciden promover en la comunidad educativa estrategias alternativas para solucionar el problema. El proyecto pedagógico busca recuperar el rol de la escuela como transformador de su realidad; en este sentido se esperaría que incluso con los resultados del proyecto se buscan alianzas y se presentarán propuestas a organismos nacionales, internacionales, empresas privadas, etc., con el fin de financiar y/o recibir apoyo técnico para el desarrollo del proyecto.

La Educación Económica y Financiera y el Enfoque de Derechos y Equidad.

En la práctica educativa, este enfoque promueve el reconocimiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos activos de derechos, respetuosos de sí mismos,

de los otros, de lo público y de los recursos que los rodean, participes del bienestar propio y colectivo con sentido ético y cívico en cada una de las actuaciones de su vida.

La Educación Económica y Financiera y la Educación para la Paz.

Según la UNESCO: la paz no puede consistir únicamente en la ausencia de conflictos armados, sino que entraña principalmente un proceso de progreso, de justicia y de respeto mutuo entre los pueblos, la paz fundada en la injusticia y la violación de los derechos humanos no puede ser duradera y conduce inevitablemente a la violencia.

La Educación Económica y Financiera generadora de Oportunidades.

Desde la propuesta institucional se define la oportunidad en el contexto de negocios como una solución propuesta que puede estar en términos de servicios o productos para una necesidad insatisfecha y que requiere una lógica de negocios particular en donde se pone en juego tanto estrategias como modelos de negocios.

La Educación Económica y Financiera y la Cultura del Emprendimiento

Una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad.



Una de las apuestas de la institución educativa hacia el mejoramiento de la calidad educativa ha sido promover una cultura del emprendimiento en la cotidianidad de la vida escolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



ORIENTACIONES GENERALES

La Educación Económica y Financiera - EEF y el Ahorro.

Las decisiones financieras que puede tomar una persona están aquellas relacionadas con el ahorro. Ahorrar es una forma de cumplir las metas y sueños que se plantean a lo largo de la vida. Sin embargo, también se ahorra como medida preventiva para sobrellevar situaciones en la que el dinero pueda faltar; por lo tanto, el ahorro también es una forma de aseguramiento.

¿Cómo gestionar la Educación Económica y Financiera en el Ámbito Escolar?

Los niños y niñas tienen una gran capacidad de aprendizaje y es fundamental aprovechar esa capacidad para que aprendan a gestionar sus finanzas desde pequeños. Para enseñar educación financiera a niños y niñas es fundamental conocer cuatro conceptos básicos:

Gastos.

Es fundamental que los gastos estén controlados y se encuentren por debajo de los ingresos, para poder ahorrar. Se trata de saber en qué nos gastamos el dinero y de reducir el gasto. También es importante conocer la diferencia entre la deuda que financia la adquisición de activos (que pueden generar una rentabilidad) y la deuda que financia la adquisición de pasivos (por ejemplo, la compra de un vehículo, que supone gastos como la gasolina, el seguro o las reparaciones).

Ingresos.

Los ingresos suelen estar compuestos por un salario que se recibe por el trabajo que se realiza o por ingresos derivados de una actividad por cuenta propia.

Ahorro.

El control de gastos nos permite ahorrar para poder hacer frente a imprevistos como gastos inesperados para alguna reparación en casa, sanciones de tráfico o tratamientos médicos.

Inversión.

El ahorro, a su vez, ayuda a poder invertir en activos que generen una rentabilidad que nos ayude a superar periodos de crisis o que se puedan vender en el futuro una vez que hayan aumentado su valor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



La educación financiera de los niños y niñas no solamente depende de los conocimientos que adquieran en la escuela, sino también de lo que aprendan de sus padres y madres. A continuación, te proponemos algunos consejos para que tus hijos e hijas aprendan educación financiera:

Fomenta el hábito del ahorro. Una de las primeras cosas que se puede enseñar a los niños y niñas sobre educación financiera es el hábito del ahorro. Se puede empezar como algo tan simple como regalarles una hucha. Para que aprendan a ahorrar, ayúdales a fijar un objetivo del ahorro (por ejemplo, comprarse un libro que les guste) y elaborar un plan de ahorro para lograr ese objetivo. De esta forma les motivarás y el esfuerzo de ahorrar tendrá un sentido para ellos. Aprenderán a ser responsables y a pensar en el futuro.

Dales una paga a tus hijos e hijas para que aprendan a administrarla. Una forma de que los niños y niñas aprendan a ahorrar es darles una paga fija semanal, por ejemplo. Con la paga el niño o niña aprenderá que el dinero es limitado, que debe priorizar y no se puede comprar todo lo que quiera y que ahorrar requiere un esfuerzo.

Enséñales qué es el dinero. Es fundamental que los niños y niñas desde pequeños conozcan el valor del dinero, que se consigue trabajando y que se debe destinar a pagar cosas importantes como la comida o el colegio. Además, es fundamental que aprendan los cuatro elementos esenciales que hemos detallado anteriormente: gastos, ingresos, ahorro e inversión.

Explícales la diferencia entre los gastos necesarios y los que no lo son. Los niños y niñas son como esponjas a la hora de aprender por lo que deberás servirles de ejemplo para entender la diferencia entre los gastos que son necesarios como los destinados a la comida, a la casa, a la escuela o la ropa, y los gastos que no son necesarios como los destinados a caprichos.

Enséñales a comprar de forma inteligente. Otro aspecto que les puedes enseñar a tus hijos e hijas es comprar de forma inteligente y a ser consumidores responsables. Por ejemplo, les puedes ayudar a entender que es importante comparar precios entre un lugar y otro para poder ahorrar o que no se deben creer toda la publicidad, sino que deben analizar cada producto con detenimiento.

Ayúdales a formarse en educación financiera con aplicaciones. En el mercado existen aplicaciones enfocadas a que los niños y niñas aprendan educación financiera, por ejemplo: *Life Hub*, *Banquer* o *Goalsetter*. Estas aplicaciones suelen utilizar juegos para que los niños y niñas aprendan educación financiera de forma sencilla y divertida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en contextos económicos y financieros presentes en sus cotidianidades; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar las estrategias de ahorro productivo familiar mejorando su acceso al sistema financiero formal y así disminuir la vulnerabilidad económica.
- Contribuir con el crecimiento económico y financiero de las familias de ITRGH, con la educación económica y financiera.
- Fortalecer las prácticas económicas que contribuyan al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos de los estudiantes como ciudadanos.
- Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la cultura del ahorro y el buen manejo del dinero en su cotidianidad.



ANÁLISIS Y ESTUDIO DEL CONTEXTO

El desconocimiento y desinformación generalizados de la población colombiana sobre temas básicos de economía y finanzas limitan la capacidad de los ciudadanos para tomar decisiones fundamentadas y consistentes en este aspecto básico de la vida contemporánea. Así mismo, la falta de desarrollo de competencias relacionadas con estos temas impide que las personas participen activa y responsablemente en procesos económicos muy importantes, lo cual, en un mediano plazo, influye negativamente sobre su bienestar individual y familiar, y retrasa el avance de la sociedad en su conjunto.

La escasez de competencias básicas para la toma de decisiones económicas y financieras de la población se manifiesta en los datos existentes sobre la situación y el comportamiento financiero de los hogares; igualmente se puede deducir de información anecdótica pertinente, como los conocidos casos de las “pirámides de ahorro” cuya dimensión e impacto negativo alcanzaron proporciones sin precedentes en varias zonas del país.



DISEÑOS Y COMPONENTES DE PLANEACIÓN

Para llevar a cabo la ejecución del proyecto, se diseñaron actividades que reflejan los componentes básicos de la educación en finanzas y económica. Estas fueron diseñadas como una estrategia de aula que contará con el apoyo del personal del área de las matemáticas. Estas actividades inicialmente permitirán que la comunidad estudiantil incorpore conceptos básicos de las finanzas y la educación económica, para posteriormente, diseñar actividades de aplicación de los mismos. Además, desde el proyecto se pretende fortalecer sencillos procesos matemáticos que, en muchas ocasiones de la vida cotidiana se requieren y que, por algún motivo, pareciera ser que nunca se hubiesen trabajado desde la escuela; entre ellos el uso de porcentajes simples o compuestos, reglas de tres, entre otro más. Así pues, el proyecto de educación financiera y económica de la institución educativa rural la serpentina propone el uso de las siguientes actividades para desarrollar su propuesta:

PROYECTO TRANSVERSAL DE MATEMÁTICAS FINANCIERA

| HILOS CONDUCTORES | | | |
|-------------------|------------|--|---|
| PRIMER PERIODO | | | |
| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
| PRIMERO-TERCERO | Dinero | Identificar que utilidad tiene el dinero en la vida cotidiana. Identificar los tipos de dinero. Y su valor monetario. | Preparar una actividad lúdica donde los estudiantes puedan hacer un intercambio de un producto realizando un pago a través de dinero didáctico. |
| CUARTO-QUINTO | Dinero | Identificar que utilidad tiene el dinero en la vida cotidiana. | Crea un escenario de tienda con objetos a la venta y le asigna precios. Los niños usan dinero de juguete o real para "comprar" y se practica el concepto de cambio y pago |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



| | | | |
|------------------------|--------------------|---|---|
| | | Identificar los tipos de dinero. Y su valor monetario | |
| SEGUNDO PERIODO | | | |
| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
| PRIMERO-TERCERO | Tipos de finanzas | Identificar como contar, sumar y restar dinero. Comprender el concepto de ahorro, gastos y diferencia entre valor y costo. | Realizar la actividad con los estudiantes del “juego del trueque” reúnan un conjunto de juguetes o comida y use tapas que representara el dinero, intercambien los artículos con las tapas de acuerdo al valor que se le de al artículo |
| CUARTO-QUINTO | Tipos de finanzas | Identificar como contar, sumar y restar dinero. Comprender el concepto de ahorro, gastos y diferencia entre valor y costo. | Simular un banco donde los niños depositan sus ahorros aprendiendo sobre cuentas de ahorro y el concepto de capitalizar sus ganancias |
| TERCER PERIODO | | | |
| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
| PRIMERO - TERCERO | Gastos y ganancias | Identificar bienes y servicios con sus costos. | realizar un supermercado en el salón de clase usando diferentes productos facilitados por los mismos estudiantes, donde deben aprender a comprar, vender haciendo el uso del dinero didáctico. |
| CUARTO-QUINTO | Gastos y ganancias | Identificar bienes y servicios con sus costos. | Realizar una actividad sobre juegos de roles de emprendedores los estudiantes crean un |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | pequeño negocio donde deben calcular costos y precios de ventas del producto |
|--|--|--|--|

| HILOS CONDUCTORES | | | |
|--------------------|------------|--|--|
| PRIMER PERIODO | | | |
| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
| SEXTO SÉPTIMO | Dinero | Conocer conceptos fundamentales del dinero. Identificar las funciones y gestión del dinero | Plantear en los estudiantes sobre una meta de ahorrar para algo que les guste, como un paseo o un objeto. Los estudiantes deben anotar sus ingresos y gastos durante unos días para entender cómo su dinero les permite alcanzar sus metas, como se muestra en este desafío de ahorro. |
| OCTAVO NOVENO | Dinero | Conocer conceptos fundamentales del dinero. Identificar las funciones y gestión del dinero. | Desarrollar con los estudiantes un plan de negocios para una idea de producto o servicio. Tendrán que elaborar un presupuesto, estimar costos, fijar precios y presentar su propuesta a sus compañeros y a los profesores, que actuarán como "inversores" |
| DECIMO UNDECIMO | Dinero | Conocer conceptos fundamentales del dinero. Identificar las funciones y gestión del dinero. | Desarrollar con los estudiantes un plan de negocios para una idea de producto o servicio. Tendrán que elaborar un presupuesto, estimar costos, fijar precios y presentar su propuesta a sus compañeros y a los profesores, que actuarán como "inversores" |
| SEGUNDO PERIODO | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
|--------------------|--------------------|---|---|
| SEXTO SÉPTIMO | Tipos de finanzas | Comprender como administrar el dinero. Toma de decisiones financieras. | Desarrollar con los estudiantes un plan de negocios para una idea de producto o servicio. Tendrán que elaborar un presupuesto, estimar costos, fijar precios y presentar su propuesta a sus compañeros y a los profesores, que actuarán como "inversores" |
| OCTAVO NOVENO | Tipos de finanzas | Comprender como administrar el dinero Toma de decisiones financieras. | Usar Lights, Camera, Budget: Este juego online ayuda a los estudiantes a ser productores de películas, asignándoles un presupuesto para administrar y manteniendo el control de sus recursos. |
| DECIMO UNDECIMO | Tipos de finanzas | Comprender como administrar el dinero Toma de decisiones financieras. | Usar Lights, Camera, Budget: Este juego online ayuda a los estudiantes a ser productores de películas, asignándoles un presupuesto para administrar y manteniendo el control de sus recursos. |
| TERCER PERIODO | | | |
| GRADOS | COMPONENTE | HILO CONDUCTOR | COMPETENCIA |
| SEXTO SÉPTIMO | Gastos y ganancias | Identificar la diferencia entre | Crear el producto a partir de los conceptos adquiridos en el primer y segundo periodo y |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



| | | | |
|--------------------|--------------------|---|--|
| | | gastos y ganancias. Identificar las importancias del ahorro Educar sobre hábitos financieros inteligentes | Llevarlo a la venta dentro de la institución organizando un stand. Donde se puedan analizar los costos y ganancias de cada uno de los productos al finalizar la jornada. |
| OCTAVO NOVENO | Gastos y ganancias | Identificar la diferencia entre gastos y ganancias. Identificar las importancias del ahorro Educar sobre hábitos financieros inteligentes | Asignar a cada estudiante un rol adulto con un salario mensual y un conjunto de gastos fijos (alquiler, servicios, alimentación). A lo largo de varias "rondas" (que representan meses), los estudiantes deben presupuestar, pagar facturas y enfrentarse a imprevistos, como reparaciones inesperadas, emergencias médicas u oportunidades de ocio. |
| DECIMO UNDECIMO | Gastos y ganancias | Identificar la diferencia entre gastos y ganancias. Identificar las importancias del ahorro Educar sobre hábitos financieros inteligentes | Asignar a cada estudiante un rol adulto con un salario mensual y un conjunto de gastos fijos (alquiler, servicios, alimentación). A lo largo de varias "rondas" (que representan meses), los estudiantes deben presupuestar, pagar facturas y enfrentarse a imprevistos, como reparaciones inesperadas, emergencias médicas u oportunidades de ocio. |



EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Al implementar un proyecto de EEF deben evaluarse de forma permanente y constante las evidencias de aprendizaje que el docente haya determinado para dicho proyecto. Es muy importante considerar otros elementos como la participación de los estudiantes y de los docentes involucrados en el proyecto. Se pueden utilizar diferentes estrategias de evaluación como la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, utilizando procedimientos y herramientas que aporten información completa sobre los avances y resultados del proyecto.

Se recomienda tener en cuenta los siguientes criterios que pueden ser guía para el proceso de evaluación en el aula:

- Mantener coherencia entre los procesos de enseñanza y las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Realizar procesos de evaluación de nociones y concepciones previas de los estudiantes con el fin de tener un punto de partida para fijar metas de aprendizaje
- Utilizar instrumentos de evaluación que valoren aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de las y los estudiantes.
- Diseñar formas diversas e innovadoras de evaluación capaces de generar interés en las y los estudiantes, de manera que estos reconozcan la funcionalidad y utilidad de lo que aprenden.
- Valorar las construcciones e interpretaciones de las y los estudiantes como producto del proceso de enseñanza y de otras fuentes o recursos utilizados.
- Promover, por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones.
- Promover el intercambio de opiniones y la interacción entre las y los estudiantes, y entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que las y los estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



CONTENIDOS TEMATICOS

Conceptos clave de finanzas:

Se pretende que los niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como:

- Dinero
- tipos de finanzas
- Ingresos
- Gastos
- Ganancia
- Pérdida
- Interés
- Riesgo
- Hábitos financieros
- Indicadores financieros

Presupuesto:

El propósito de este ámbito es que los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia. Reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos. Conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

Ahorro e inversión:

Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

Manejo de las deudas:

Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: Deuda, para qué sirve, a qué obliga, Tipos de deuda, Consecuencias del manejo inadecuado, Formas de endeudamiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



Sistema financiero:

Comprende la estructura del sistema financiero colombiano Productos y servicios

Ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: El sistema financiero, Composición, Funciones y estructura, Productos y servicios financieros, Productos financieros para ahorro e inversión

Indicadores económicos:

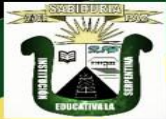
Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

Desarrollo económico:

En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

Políticas económicas:

Se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



PROCESOS Y ACTIVIDADES

Durante todo el año los docentes podrán realizar la temática estipulada en la tabla de hilos conductores donde nos indican o sugieren que actividad realizar con cada grado adicionalmente se le anexa links que les permite explorar en actividades alternas que pueden realizar sobre el tema

ACTIVIDADES PARA PRIMARIA

1. Tú y el Dinero Educación Financiera para Niños Parte 1
<https://www.youtube.com/watch?v=zWPnQR0pLjs>
2. Tú y el Dinero Los Bancos Educación Financiera para Niños Parte 2
https://www.youtube.com/watch?v=5v_hdXrGyJY
3. Tú y el Dinero Presupuestos Educación Financiera para Niños Parte 3
<https://www.youtube.com/watch?v=jBBFstrcKA4>
4. Tú y el Dinero Presupuestos Compromiso Educación Financiera para Niños Parte 4
<https://www.youtube.com/watch?v=s-WOaR4VDM>
5. Tú y el Dinero Ahorros Educación Financiera para Niños Parte 5
https://www.youtube.com/watch?v=KQcQ_XbEGAI
6. Tú y el Dinero Cheques Educación Financiera para Niños Parte 6
<https://www.youtube.com/watch?v=PEnEDGg6U3o>
7. Tú y el Dinero El crédito Educación Financiera para Niños Parte 7
<https://www.youtube.com/watch?v=SJpDc-QXiWM>

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA PARA SECUNDARIA

Grados 6° a 11°: se plantea un foro con toda la comunidad, en la cual se va realizar unas actividades previas, de conocimiento, y lectura sobre la educación financiera y la importancia que trae consigo, en los procesos formativos de la población rural. Para el periodo dos, se hace un foro en común con un invitado especialista en el tema (opcional), en el cual, podamos conocer un poco más sobre, el manejo de las finanzas desde un punto de vista estratégico que vaya de la mano con el campo y la agricultura, y la importancia que trae consigo, este proyecto de una forma integral. Adicional, que se involucren a todos los entes familiares, en todos sus contextos más próximos. Lecturas y páginas web recomendadas para ingresar al foro: ellos deberán explorar páginas asignadas en donde analizarán los conceptos básicos de una buena educación financiera.

1. <https://youtu.be/iwkYDgLZOd4>
2. <https://youtu.be/2CJMyFSy6L0>
3. <https://youtu.be/meE6ldLAa6U>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN Nro. 004445 DEL 14 DE NOVIEMBRE DE 2008

Decreto Nro. 000398 del 1 de abril de 2022

DANE: 254810000696 – NIT: 900216957-6

Decreto De Creación Institución Educativa 885 Del 1 De Julio De 2022



BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación MEN. (2012). *“Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y financiera”*. Recuperado en: <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-343482.html>

MI PLAN MI VIDA MI FUTURO *“Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y financiera”*. DOCUMENTO N°26.

MI PLAN MI VIDA MI FUTURO *“Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y financiera”*. Perspectiva de gestión del riesgo y recursos – versión 4:2022