



## INFORME IMPLEMENTACION ENSEÑANZA OBLIGATORIA

**INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HERNANDEZ YARURO**

**JAVIER ALONSO CARRASCAL CARRASCAL  
RECTOR**

**AÑO 2025**



**PROYECTOS PEDAGÓGICOS – 2025**  
**PROYECTO PEDAGOGICO DE EDUCACION A LA SEXUALIDAD Y COMPETENCIAS CIUDADANAS**

INTEGRANTES: SANDRA VARGAS, OMAR RIVERA, ALVARO GUERRERO.

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propenden por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

**1. NOMBRE DEL PROYECTO**

Proyecto De Educación A La Sexualidad Y Competencias Ciudadanas

**2. OBJETIVOS**

Objetivo general. Fomentar una sexualidad sana, respetuosa y responsable en los estudiantes, con el fin de promover la igualdad de género, respeto a la diversidad, impulsar habilidades de comunicación y toma de decisiones para la prevención del abuso sexual y violencia de genero.

Objetivos específicos.

- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para expresar sentimientos y necesidades
- Conocer los métodos, estrategias y rutas apropiadas para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual ETS
- Promover el autocuidado, autocontrol y autoestima.

ACTIVIDADES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"><li>• CONOCIMIENTO DE NOSOTROS MISMOS<ul style="list-style-type: none"><li>1. Taller de autoestima y autoconocimiento, dinámica de grupo para fomentar comunicación y confianza. ENERO</li><li>2. Charla Informativa, cambios físicos y emocionales de la adolescencia. FEBRERO</li></ul></li><li>• RELACIONES SALUDABLES<ul style="list-style-type: none"><li>1. Debates sobre la diversidad de relaciones MARZO</li><li>2. Charla de amistad, noviazgo y familia. ABRIL</li></ul></li><li>• ROLES Y PLAYING<ul style="list-style-type: none"><li>1. Taller de práctica para fomentar y mejorar las habilidades de comunicación asertiva en situaciones cotidianas, promoviendo los buenos modales, urbanismo y civismo. MAYO</li></ul></li><li>• ANALISIS DE MENSAJES DE RELACIONES EN CONVIVENCIA FAMILIAR<ul style="list-style-type: none"><li>1. Proyección de películas para promover los comportamientos y actitudes adecuadas dentro de las relaciones familiares. JUNIO</li></ul></li></ul>	30/01/2025 27/02/2025 27/03/2025 30/04/2025 29/05/2025 11/06/2025



<ul style="list-style-type: none"><li>• DIVERSIDAD Y RESPETO<ol style="list-style-type: none"><li>1. Charlitas de Diversidad sexual, de género, utilizando un lenguaje inclusivo y respetuoso. JULIO</li><li>2. Actividad artística para mostrar la diversidad e identidades propias de nuestra comunidad educativa AGOSTO</li></ol></li><li>• PREVENCION DE RIESGO DEL PESCC<ol style="list-style-type: none"><li>1. Talleres de métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual ETS. SEPTIEMBRE</li><li>2. Simulacros de situaciones de riesgo y toma de decisiones. OCTUBRE</li><li>3. Charla de Consentimiento y el respeto por los límites. NOVIEMBRE</li></ol></li></ul>	30/07/2025  28/08/2025	
		25/09/2025
		30/10/2025
		05/11/2025
<b>Resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENCUESTAS. Iniciales y finales para medir el cambio de actividades y conocimiento.</li><li>• OBSERVACIÓN. Medir la participación de los educandos y la misma comunidad educativa</li><li>• ANALISIS DE RESULTADOS. Conclusiones del producto del proyecto PESCC elaborado por la comunidad educativa.</li></ul> <p>Que la comunidad educativa en su aprendizaje significativo, en especial los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para ser más comunicativos de manera clara, saludable, respetuosa y correcta en su vocabulario de conexión a la sexualidad, permitiendo el empoderamiento en toma decisiones assertivas y responsables.</p>	

TRANSVERSALIDAD	
<b>MATEMÁTICAS</b>  Proporciones y Estadísticas, analizando datos sobre poblaciones, tasas de fecundidad, distribución de enfermedades de transmisión sexual ETS.  Probabilidades de cálculo a riesgos asociados a comportamientos sexuales.	<b>LENGUAJE CASTELLANO</b>  Comunicación afectiva, expresión de sentimientos, análisis de textos literarios con temáticas de educación sexual  Orientará un vocabulario pertinente o adecuado que relacione la educación sexual de manera natural y apropiada para la edad



Geométricamente, Estudiar la reproducción celular y su división.	Crear, leer o analizar textos, canciones, poemas, artículos y noticias que aborden temas de sexualidad desde diferentes perspectivas culturales
<b>CIENCIAS NATURALES</b>  Cambios hormonales, sistema reproductivo, enfermedades de transmisión sexual ETS  Biología molecular, explorando la genética, herencia y enfermedades hereditarias  En la fisiología, el estudio de sistema endocrino y hormonas, incluyendo el sistema reproductivo.  La química permite analizar la composición de hormonas y métodos anticonceptivos.	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>  Relaciones interpersonales, roles de género, derechos humanos  Justicia social, donde se discutirán de la violencia de género, explotación sexual y derechos sexuales y reproductivos
<b>INGLES</b>  Orientara un vocabulario pertinente o adecuado que relacione la educación sexual de manera natural y apropiada para la edad  Crear, leer o analizar textos, canciones, poemas, artículos y noticias que aborden temas de sexualidad desde diferentes perspectivas culturales	<b>EMPRENDIMIENTO</b>  Empoderar, fomentando la autoestima y confianza en sí mismo.  Desarrollar habilidades para la vida como la negociación, la resolución de conflictos, gestión de emociones, personales y profesionales.
<b>ARTÍSTICA</b>  Expresión de emociones y sentimientos a través del arte, creación de material informativo y comunicativo	<b>ÉTICA</b>  La toma de decisiones, analizando situaciones éticas relacionadas con la sexualidad.
<b>EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES</b>  La anatomía y fisiología, explora el cuerpo humano y funciones, incluyendo la reproducción	<b>FILOSOFIA</b>  En la ética y valores, debatir sobre el consentimiento, libertad sexual, igualdad de género y derechos humanos



La salud sexual, promoviendo los hábitos saludables relacionados con la sexualidad

Las relaciones interpersonales, fomentando el respeto, la comunicación asertiva e igualdad en las relaciones.

La Historia de la sexualidad, para analizar las concepciones sobre la sexualidad en cambio y transformación a través del tiempo y diversidad de cultura, hábitos y costumbres.



**PROYECTOS PEDAGÓGICOS – 2025**  
**PROYECTO: PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL**

INTEGRANTES: SONIA AYDE POLO, YANIDES PINZON Y ELODIA TRIGOS.

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propendan por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

**1. NOMBRE DEL PROYECTO: CONSTRUYENDO CULTURA AMBIENTAL DESDE LA COMUNIDAD EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**

**2. OBJETIVOS**

Promover en el estudiante el respeto por el aprovechamiento y conservación de los recursos naturales en una cultura que priorice el cuidado de los ecosistemas y del ambiente garantizando un desarrollo sostenible.

Actividades	Fecha
- Realizar una auditoría ambiental en el entorno escolar para identificar áreas de mejora en términos de sostenibilidad. - Organizar charlas sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover la participación de la comunidad educativa en actividades ambientales.	Primer Periodo
- Implementar acciones concretas para reducir la generación de residuos en la escuela, como la promoción del uso de materiales reciclables. - Establecer un programa de compostaje en el colegio para reutilizar los residuos orgánicos.	Segundo Periodo
- Organizar actividades de reforestación en el patio escolar o en áreas cercanas para fomentar la conservación de los ecosistemas locales. - Realizar jornadas de limpieza en espacios naturales cercanos a la escuela para concienciar sobre la importancia de mantener el entorno limpio.	Tercer Periodo
- Celebrar una feria ambiental en la Institucional donde se muestren los logros obtenidos durante el proyecto y se promueva la sensibilización ambiental. - Elaborar un plan de seguimiento para mantener las iniciativas ambientales implementadas y continuar fomentando una cultura ambiental en la comunidad educativa.	Cuarto Periodo



Resultados esperados:

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del medio ambiente.
- Educar sobre los desafíos ambientales y las soluciones sostenibles.
- Empoderar a los participantes para que tomen medidas a favor del medio ambiente.
- Transformar la comunidad educativa en un agente de cambio hacia la sostenibilidad.

TRANSVERSALIDAD	
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Recolección y análisis de datos:</b> Los estudiantes pueden realizar encuestas sobre hábitos de consumo, calcular la cantidad de residuos generados en la escuela o medir la huella hídrica de diferentes actividades.</li><li>✓ <b>Estadísticas y gráficos:</b> Representar gráficamente los datos obtenidos para analizar tendencias y comunicar los resultados de manera efectiva.</li><li>✓ <b>Problemas y ejercicios:</b> Plantear problemas relacionados con el medio ambiente, como calcular el ahorro de agua al implementar medidas de eficiencia o determinar el impacto económico de la contaminación.</li></ul>	<p><b>CASTELLANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lectura y análisis de textos:</b> Leer artículos, ensayos y obras literarias que aborden temas ambientales.</li><li>✓ <b>Escritura creativa:</b> Redactar cuentos, poemas o ensayos sobre la naturaleza y la importancia de su conservación.</li><li>✓ <b>Debates y exposiciones:</b> Organizar debates sobre problemáticas ambientales y preparar exposiciones para comunicar los aprendizajes.</li></ul>
<p><b>C. NATURALES</b></p> <p>Estudio de ecosistemas: Analizar el funcionamiento de los ecosistemas locales, identificar las especies nativas y comprender las relaciones entre los seres vivos y su entorno.</p> <p>Experimentación: Realizar experimentos para comprender los efectos de la contaminación, el cambio climático y otras problemáticas ambientales.</p> <p>Proyectos de investigación: Desarrollar proyectos para estudiar la calidad del agua, el suelo o el aire en la comunidad.</p>	<p><b>C. SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Estudio de ecosistemas:</b> Analizar el funcionamiento de los ecosistemas locales, identificar las especies nativas y comprender las relaciones entre los seres vivos y su entorno.</li><li>✓ <b>Experimentación:</b> Realizar experimentos para comprender los efectos de la contaminación, el cambio climático y otras problemáticas ambientales.</li><li>✓ <b>Proyectos de investigación:</b> Desarrollar proyectos para estudiar la calidad del agua, el suelo o el aire en la comunidad.</li></ul>



<b>INGLES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Lectura de artículos científicos:</b> Leer artículos y estudios en inglés sobre temas ambientales.</li><li>✓ <b>Comprensión oral:</b> Ver documentales y videos en inglés sobre el medio ambiente.</li><li>✓ <b>Expresión oral y escrita:</b> Participar en debates y escribir ensayos en inglés sobre problemáticas ambientales.</li></ul>	<b>EMPRENDIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Proyectos de emprendimiento verde:</b> Desarrollar ideas de negocios que promuevan la sostenibilidad y la protección del medio ambiente.</li><li>✓ <b>Marketing ambiental:</b> Aprender a comunicar los beneficios ambientales de productos y servicios de manera efectiva.</li><li>✓ <b>Responsabilidad social empresarial:</b> Analizar cómo las empresas pueden contribuir a la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.</li></ul>
<b>ARTÍSTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Expresión artística:</b> Crear obras de arte que expresen la belleza de la naturaleza y la preocupación por su deterioro.</li><li>✓ <b>Murales y campañas visuales:</b> Diseñar murales y campañas visuales para sensibilizar a la comunidad sobre temas ambientales.</li></ul> <p><b>Fotografía y video:</b> Utilizar la fotografía y el video para documentar problemáticas ambientales y comunicar mensajes de conciencia.</p>	<b>ÉTICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Valores ambientales:</b> Reflexionar sobre los valores ambientales como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, y cómo estos se relacionan con nuestras acciones.</li><li>✓ <b>Dilemas éticos:</b> Analizar dilemas éticos relacionados con el medio ambiente, como la conservación versus el desarrollo económico.</li><li>✓ <b>Compromiso personal:</b> Reflexionar sobre nuestro papel en la protección del medio ambiente y cómo podemos contribuir a un futuro más sostenible.</li></ul>



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional  
**I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**  
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023  
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209  
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



**Gobernación  
de Norte de  
Santander**  
**Secretaría de Educación**

---

## PROYECTO TRANSVERSAL

**VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS PARA LA SANA CONVIVENCIA.**

**Autores:** Jesús Criado, Elizabeth Cantillo M., Lucelia Carrascal Navarro

2025



## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La convivencia escolar es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes. Desde este enfoque, la sana convivencia fortalece el ambiente institucional y permite desarrollar habilidades ciudadanas y socioemocionales esenciales para la vida en sociedad.

El presente proyecto se basa en la necesidad de crear espacios de diálogo, respeto y participación democrática, considerando la diversidad y promoviendo el trabajo en equipo y el liderazgo responsable. Así, se favorece un ambiente escolar sano, seguro y propicio para el aprendizaje y la formación de ciudadanos íntegros.



## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo General**

Promover una cultura de sana convivencia y participación democrática en la Institución Educativa Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro.

### **2.2. Específicos**

1. Fomentar el respeto mutuo y la solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.
2. Propiciar la participación de los estudiantes en la conformación del Gobierno Escolar.
3. Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.
4. Promover el uso adecuado de los espacios e instalaciones escolares.
5. Generar sentido de pertenencia y compromiso institucional.



### **3. MARCO TEÓRICO**

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas y los principios de la UNESCO establecen la formación integral del estudiante, destacando la importancia de la convivencia democrática y la educación en valores para construir una sociedad pacífica y justa. Por tanto, la convivencia escolar es un derecho y un deber que debe ser promovido y garantizado por la comunidad educativa.



#### 4. METODOLOGÍA

La metodología estará estructurada por fases, garantizando la participación de toda la comunidad educativa:

**Fase 1 - Diagnóstico:** Aplicación de encuestas y observación directa para establecer el clima escolar y las necesidades en convivencia.

**Fase 2 - Sensibilización y Formación:** Realización de talleres, charlas y pactos de aula sobre valores, derechos humanos, democracia, uso adecuado de los espacios y resolución de conflictos.

**Fase 3 - Implementación de Acciones:**

- Elección del Gobierno Escolar.
- Campañas de sensibilización y promoción de valores.
- Actividades artísticas, lúdicas y deportivas.
- Proyectos transversales desde cada área académica.

**Fase 4 - Seguimiento y Evaluación:** Reuniones periódicas con docentes, padres y estudiantes. Recolección de evidencias y balance del impacto.

El proyecto será transversal a todas las áreas y contará con la participación activa de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.



## 5. Actividades.

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propenden por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

ACTIVIDADES	FECHA
1. <b>Pactos de Aula:</b> Cada aula establecerá sus propios pactos de convivencia, basados en normas de respeto y colaboración.	Sem 27 enero
2. <b>Conformación del Gobierno Escolar:</b> Establecer un proceso democrático para la elección de los representantes del gobierno escolar (presidente, vicepresidentes, delegados de diferentes áreas y/o grados).	Sem 27 enero
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisión de propuestas de personería.</li><li>- Campaña personería.</li><li>- Escogencia de personero estudiantil y contralor.</li></ul>	Febrero 5 a Marzo 7
3. <b>Sana Convivencia en los Descansos:</b> Evitar conflictos durante los recreos y promover interacciones saludables entre los estudiantes.	Todo el año 2025
4. <b>Actividades Extracurriculares:</b> Diversificar las actividades que promuevan la sana convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes. (Danza, teatro, arte y deportes).	Cada fecha según cronograma dentro de los actos durante el año, 2025.
5. <b>Actos Cívicos, Recreativos y Deportivos:</b> Organizar eventos cívicos, recreativos y deportivos para fortalecer la identidad institucional, la convivencia pacífica y el respeto.	Todo el año 2025
6. <b>Utilización del Uniforme Escolar (Diario y de Educación Física):</b> Reforzar el respeto por la imagen institucional mediante el uso adecuado del uniforme escolar.	Todo el año 2025
7. <b>Apoyo a las Actividades de Adecuación y Mantenimiento de la Planta Física:</b> Involucrar a los estudiantes y la comunidad educativa en el cuidado y mantenimiento de los espacios escolares.	
<b>Evaluación del Proyecto:</b>	Semanas institucionales



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional  
**I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**  
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023  
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209  
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



**Gobernación de Norte de Santander**  
**Secretaría de Educación**

Monitoreo continuo. Se realizarán reuniones periódicas con docentes, estudiantes y padres de familia para evaluar el avance de las actividades.



Se proponen tres proyectos o actividades por grupo, para que escojan dos y se pueden realizar durante dos períodos del año escolar.

Los docentes deben enviar evidencias de estas actividades.

TRANSVERSALIDAD	
<b>MATEMÁTICAS</b>  <b>1. Actividad:</b> Cálculo de presupuestos para la adecuación de espacios escolares. <b>Estrategia:</b> Formular problemas relacionados con las actividades del proyecto (e.g., estimar costos de materiales para reparaciones o decoración). <b>Propósito:</b> Relacionar las matemáticas con problemas cotidianos de la comunidad escolar.  <b>2. Encuesta sobre convivencia escolar:</b> Diseñar y aplicar una encuesta para medir el clima escolar, tabular los resultados y analizar gráficas. <b>Estrategia:</b> Relacionar la estadística con problemas reales. <b>Propósito:</b> Desarrollar habilidades analíticas y reflexionar sobre los resultados para proponer mejoras.  <b>3. Juego matemático de resolución de conflictos:</b> Crear un tablero de retos matemáticos en el que los estudiantes resuelvan problemas relacionados con situaciones de convivencia. <b>Estrategia:</b> Gamificación para reforzar conceptos matemáticos y habilidades sociales. <b>Propósito:</b> Fomentar la colaboración y la aplicación de conocimientos matemáticos.	<b>CASTELLANO</b>  <b>1. Creación de un periódico escolar:</b> Publicar artículos sobre eventos y actividades del proyecto, incluyendo entrevistas con líderes estudiantiles. <b>Estrategia:</b> Relacionar el periodismo con el desarrollo de competencias escritas. <b>Propósito:</b> Informar y promover la participación activa de la comunidad educativa.  <b>2. Actividad:</b> Redacción de reflexiones o ensayos sobre la importancia de la convivencia pacífica. <b>Estrategia:</b> Promover debates y círculos de lectura sobre temas relacionados con la convivencia. <b>Propósito:</b> Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad argumentativa.  <b>3. Círculo de paz:</b> Espacio semanal para compartir experiencias relacionadas con la convivencia escolar, seguido de la escritura de relatos cortos. <b>Estrategia:</b> Fomentar la escritura creativa desde experiencias personales. <b>Propósito:</b> Promover la empatía y la reflexión sobre la convivencia.
<b>C. NATURALES</b>  <b>1. Actividad:</b> Campaña ecológica en el marco del cuidado de los espacios escolares.	<b>C. SOCIALES</b>  <b>1. Elecciones:</b> Crear un proceso democrático para elegir representantes de cada curso,



<p><b>Estrategia:</b> Relacionar la convivencia con el respeto por el medio ambiente (reciclaje colaborativo).</p> <p><b>Propósito:</b> Promover la responsabilidad compartida hacia el entorno.</p> <p><b>2.Jardín escolar colaborativo:</b> Organizar grupos para crear y cuidar un jardín en la escuela, destacando el trabajo en equipo.</p> <p><b>Estrategia:</b> Vincular actividades ecológicas con la convivencia.</p> <p><b>Propósito:</b> Fomentar el respeto por el medio ambiente y la cooperación.</p> <p><b>3.Charlas sobre manejo de emociones:</b> Relacionar el impacto de las emociones en el cuerpo humano y cómo gestionarlas para evitar conflictos.</p> <p><b>Estrategia:</b> Integrar ciencia y habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Propósito:</b> Comprender cómo las emociones afectan la convivencia.</p>	<p>destacando la importancia de la participación ciudadana.</p> <p><b>Estrategia:</b> Aprender sobre democracia y liderazgo mediante la práctica.</p> <p><b>Propósito:</b> Promover el liderazgo responsable y la participación.</p> <p><b>2.Actividad:</b> Análisis de casos históricos o actuales sobre democracia y resolución de conflictos.</p> <p><b>Estrategia:</b> Realizar actividades que comparan la convivencia en la escuela con ejemplos sociales más amplios.</p> <p><b>Propósito:</b> Contextualizar los valores ciudadanos en el marco de la historia y la geografía.</p> <p><b>3.Mapa de valores:</b> Realizar un mapa mental sobre los valores necesarios para una convivencia sana, ubicando ejemplos históricos o actuales.</p> <p><b>Estrategia:</b> Relacionar valores con contextos históricos y sociales.</p> <p><b>Propósito:</b> Comprender cómo los valores impactan a la sociedad y al entorno escolar.</p>
<p><b>INGLES</b></p> <p><b>1.Actividad:</b> Creación de lemas y carteles bilingües sobre la sana convivencia.</p> <p><b>Estrategia:</b> Enseñar vocabulario sobre valores, emociones y liderazgo para reforzar las habilidades comunicativas.</p> <p><b>Propósito:</b> Promover el uso del inglés en contextos reales y significativos.</p> <p><b>2.Roleplay en inglés:</b> Simular situaciones escolares (resolución de conflictos, elecciones, reuniones) usando vocabulario relacionado con convivencia.</p>	<p><b>EMPRENDIMIENTO</b></p> <p><b>1.Creación de una campaña escolar:</b> Planificar y ejecutar una campaña para recaudar fondos destinados al mantenimiento de espacios comunes.</p> <p><b>Estrategia:</b> Enseñar planeación estratégica y gestión de recursos.</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar responsabilidad social y habilidades organizativas.</p> <p><b>2.Actividad:</b> Organización de ferias o bazares que promuevan el liderazgo y la cooperación.</p> <p><b>Estrategia:</b> Enseñar a los estudiantes a planificar y ejecutar proyectos con fines colaborativos.</p>



<p><b>Estrategia:</b> Desarrollar diálogos prácticos en inglés.</p> <p><b>Propósito:</b> Mejorar la fluidez y el vocabulario en contextos sociales reales.</p> <p><b>3.Podcast sobre convivencia:</b> Grabar un podcast en inglés donde los estudiantes reflexionen sobre valores y propongan ideas para mejorar la convivencia.</p> <p><b>Estrategia:</b> Utilizar herramientas TIC para desarrollar habilidades comunicativas.</p> <p><b>Propósito:</b> Fortalecer la expresión oral y la creatividad.</p>	<p><b>Propósito:</b> Estimular habilidades emprendedoras con enfoque social.</p> <p><b>3.Taller de liderazgo:</b> Capacitar a los representantes estudiantiles en habilidades de liderazgo y resolución de conflictos.</p> <p><b>Estrategia:</b> Utilizar dinámicas grupales para aprender sobre liderazgo efectivo.</p> <p><b>Propósito:</b> Fortalecer el compromiso y las competencias sociales.</p>
<p><b>ARTÍSTICA</b></p> <p><b>Actividad:</b> Creación de murales colectivos que representen los valores del proyecto.</p> <p><b>Estrategia:</b> Utilizar técnicas de expresión artística para reforzar el trabajo en equipo.</p> <p><b>Propósito:</b> Visibilizar el impacto del arte en la transformación del ambiente escolar.</p> <p><b>2.Taller de música para la convivencia:</b> Composición grupal de canciones que promuevan valores como el respeto y la solidaridad.</p> <p><b>Estrategia:</b> Usar la música como medio de expresión y reflexión.</p> <p><b>Propósito:</b> Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.</p> <p><b>3.Teatro sobre resolución de conflictos:</b> Representar situaciones de conflicto y cómo resolverlas de manera pacífica.</p> <p><b>Estrategia:</b> Explorar habilidades sociales a través del arte.</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar empatía y estrategias para la convivencia.</p>	<p><b>ÉTICA</b></p> <p><b>1.Diálogos éticos:</b> Espacios de debate sobre dilemas éticos relacionados con la convivencia escolar.</p> <p><b>Estrategia:</b> Utilizar estudios de caso para analizar perspectivas.</p> <p><b>Propósito:</b> Promover el pensamiento crítico y ético.</p> <p><b>2.Cartillas sobre valores:</b> Crear una cartilla grupal que explique valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y la tolerancia.</p> <p><b>Estrategia:</b> Usar el trabajo colaborativo para sintetizar aprendizajes.</p> <p><b>Propósito:</b> Crear un recurso tangible que sirva como referencia para toda la comunidad.</p>



Tecnología	Religión
<p><b>1. Creación de un blog escolar:</b> Diseñar un blog donde los estudiantes publiquen noticias, avances y reflexiones sobre el proyecto. <b>Estrategia:</b> Usar herramientas digitales para promover el trabajo colaborativo. <b>Propósito:</b> Desarrollar competencias TIC aplicadas a la convivencia.</p> <p><b>2. Actividad:</b> Creación de una presentación multimedia sobre el progreso del proyecto. <b>Estrategia:</b> Utilizar herramientas TIC para documentar y compartir resultados. <b>Propósito:</b> Fortalecer competencias digitales aplicadas a proyectos escolares.</p> <p><b>3. Videoclips sobre convivencia:</b> Grabar y editar cortometrajes que muestren valores y estrategias para mejorar el ambiente escolar. <b>Estrategia:</b> Integrar creatividad y tecnología. <b>Propósito:</b> Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la convivencia.</p>	<p><b>1. Círculos de reflexión:</b> Organizar encuentros donde los estudiantes reflexionen sobre cómo los valores espirituales (como la compasión, el perdón y la empatía) contribuyen a la sana convivencia. <b>Estrategia:</b> Usar lecturas y dinámicas grupales basadas en textos sagrados o historias con enseñanzas universales. <b>Propósito:</b> Promover la interiorización de valores espirituales y su aplicación en la vida diaria.</p> <p><b>2. Árbol de valores espirituales:</b> Crear un mural en forma de árbol donde cada estudiante escriba compromisos personales relacionados con valores religiosos como la solidaridad, la honestidad y el respeto. <b>Estrategia:</b> Vincular conceptos religiosos con actividades artísticas y reflexivas. <b>Propósito:</b> Fomentar el compromiso personal con la convivencia y los valores trascendentales.</p>



## 6. RESULTADOS ESPERADOS

- Mejorar la convivencia escolar.
- Fomentar la democracia y la honestidad entre los estudiantes.
- Fortalecer la identidad institucional.
- Desarrollar el liderazgo y las habilidades socioemocionales.



## REFERENCIAS

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. <https://www.mineducacion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. MEN.

UNESCO. (2016). *Educación para la Ciudadanía Mundial: Preparando a los educandos para los retos del siglo XXI*. <https://unesdoc.unesco.org>



PROYECTOS PEDAGÓGICOS – 2025  
PROYECTO HABITOS SALUDABLES

INTEGRANTES: JOHANNA GALVAN AYALA Y JONNY ORLANDO PAEZ CONTE

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propenden por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

1. NOMBRE DEL PROYECTO

"Sembrando Salud: Un Jardín de Hábitos"

2. OBJETIVOS

Fomentar la adopción de hábitos saludables en toda la comunidad escolar a través de actividades creativas y participativas, promoviendo el bienestar físico, mental y emocional de los estudiantes.

ACTIVIDADES	FECHA
<p><b>Actividades para fomentar la alimentación saludable:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Creación de un huerto escolar:</b> Los estudiantes pueden plantar sus propias frutas y verduras, aprendiendo sobre el proceso de crecimiento y la importancia de una alimentación natural.</li><li>✓ <b>Cocinadas saludables:</b> Organizar talleres de cocina donde los estudiantes preparen recetas nutritivas y divertidas.</li><li>✓ <b>Festival de sabores:</b> Realizar una feria de alimentos saludables donde los estudiantes puedan probar diferentes frutas, verduras y preparaciones culinarias.</li><li>✓ <b>Ánálisis nutricional de menús escolares:</b> Invitar a los estudiantes a analizar los menús del comedor escolar y proponer mejoras para hacerlos más saludables.</li></ul>	<p>PRIMER PERIODO</p>
<p><b>Actividades para promover la actividad física:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Olimpiadas saludables:</b> Organizar juegos y competencias que promuevan el ejercicio físico y la diversión.</li><li>✓ <b>Rutas de senderismo o ciclismo:</b> Realizar salidas al aire libre para disfrutar de la naturaleza y hacer ejercicio.</li><li>✓ <b>Danza y expresión corporal:</b> Incorporar actividades que fomenten la creatividad y el movimiento.</li></ul>	<p>SEGUNDO PERIODO</p>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Programas de entrenamiento deportivo:</b> Invitar a entrenadores deportivos a impartir clases de diferentes disciplinas.</li></ul> |  |
|---|--|

### Actividades para mejorar la salud mental:

- ✓ **Técnicas de relajación:** Enseñar a las estudiantes técnicas como la respiración profunda, la meditación y el yoga.
- ✓ **Talleres de expresión emocional:** Crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y emociones.
- ✓ **Programas de voluntariado:** Fomentar la participación en actividades que beneficien a la comunidad.
- ✓ **Grupos de apoyo:** Crear espacios de diálogo y escucha activa entre los estudiantes.

TERCER  
PERIODO

### Actividades para fomentar hábitos de higiene:

- ✓ **Experimentos científicos:** Realizar experimentos para demostrar la importancia de lavarse las manos y otros hábitos de higiene.
- ✓ **Creación de materiales informativos:** Elaborar carteles, videos o cómics sobre la higiene personal.
- ✓ **Visitas a centros de salud:** Organizar visitas a centros de salud para conocer más sobre la prevención de enfermedades.

CUARTO  
PERIODO

### Actividades para promover el cuidado del medio ambiente:

- ✓ **Campañas de reciclaje:** Organizar campañas de recolección de materiales reciclables.
- ✓ **Limpieza de espacios públicos:** Participar en actividades de limpieza de parques y calles.
- ✓ **Proyectos de reforestación:** Plantar árboles y cuidar de espacios verdes.

CUARTO  
PERIODO

### Resultados esperados

- ✓ Mejora de la salud física y mental de los estudiantes.
- ✓ Fomento de la creatividad y el trabajo en equipo.
- ✓ Desarrollo de habilidades comunicativas y de investigación.
- ✓ Mayor conciencia sobre la importancia de los hábitos saludables en la comunidad escolar.



TRANSVERSALIDAD	
<p><b>MATEMÁTICAS</b></p> <p><b>Preescolar</b></p> <p><b>Matemáticas:</b> Contar los alimentos de una fruta, clasificar objetos por color (frutas rojas, verduras verdes), medir el crecimiento de una planta.</p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Calcular el porcentaje de frutas y verduras en una dieta, elaborar gráficos sobre la actividad física diaria, resolver problemas relacionados con la nutrición.</p> <p><b>Secundaria</b></p> <p>Analizar datos estadísticos sobre enfermedades relacionadas con la alimentación, calcular el índice de masa corporal, modelar el crecimiento de una población a partir de datos sobre hábitos saludables.</p>	<p><b>CASTELLANO</b></p> <p><b>Preescolar</b></p> <p>Crear cuentos sobre frutas y verduras, cantar canciones sobre la importancia de lavarse las manos, recitar poemas sobre el cuerpo humano.</p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Escribir diarios sobre hábitos saludables, crear cómics sobre superhéroes de la salud, redactar recetas saludables.</p> <p><b>Secundaria</b></p> <p>Escribir ensayos sobre la importancia de la salud mental, crear campañas publicitarias sobre hábitos saludables, analizar la influencia de los medios de comunicación en la percepción de la belleza y la salud.</p>
<p><b>C. NATURALES</b></p> <p><b>Preescolar</b></p> <p>Observar insectos beneficiosos para el jardín, experimentar con diferentes tipos de alimentos, reconocer los cinco sentidos.</p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Estudiar la función de los diferentes nutrientes, analizar la composición de los alimentos, investigar sobre el impacto del ejercicio en el cuerpo humano.</p> <p><b>Secundaria</b></p> <p>Estudiar la fisiología del ejercicio, analizar los procesos metabólicos relacionados con la nutrición, investigar sobre el impacto de las drogas en el organismo.</p> <p><b>Media</b></p> <p>Estudiar la nutrición celular, la genética de la obesidad, la fisiología del estrés.</p> <p>Analizar la composición de los alimentos, estudiar los efectos de los aditivos en la salud, investigar sobre los compuestos bioactivos de los alimentos.</p> <p>Estudiar la biomecánica del ejercicio, analizar el gasto energético de diferentes actividades físicas.</p>	<p><b>C. SOCIALES</b></p> <p><b>Primaria</b></p> <p>Investigar sobre dietas de diferentes culturas, conocer la historia de la agricultura y la importancia de una alimentación balanceada. Estudiar la producción de alimentos en diferentes regiones del mundo, analizar la relación entre el medio ambiente y la salud.</p> <p><b>Secundaria</b></p> <p>Estudiar las epidemias a lo largo de la historia y su relación con los hábitos de higiene, analizar el impacto de la revolución industrial en la alimentación y la salud.</p> <p>Estudiar la distribución de enfermedades en el mundo y sus factores determinantes, analizar el impacto del cambio climático en la producción de alimentos.</p> <p><b>Media</b></p> <p>Analizar el mercado de los alimentos saludables, estudiar los costos económicos de las enfermedades relacionadas con la mala alimentación.</p> <p><b>Sociología:</b> Estudiar los factores sociales que influyen en los hábitos alimentarios, analizar</p>



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional  
**I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**  
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023  
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209  
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



**Gobernación  
de Norte de  
Santander**  
**Secretaría de Educación**

las desigualdades en el acceso a alimentos  
saludables.



## PROYECTOS PEDAGÓGICOS – 2025 EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

INTEGRANTES: Edith Ibañez y Oswaldo Ortiz

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propendan por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

### 1. NOMBRE DEL PROYECTO: Caminando hacia el Éxito

### 2. OBJETIVOS

#### Generales:

- Fomentar competencias económicas y financieras en los estudiantes para que tomen decisiones responsables en su vida diaria.
- Integrar conceptos de educación financiera en diferentes asignaturas de manera práctica y contextualizada.

#### Específicos:

- Enseñar la importancia del ahorro y el manejo de ingresos y gastos.
- Explicar conceptos básicos como presupuesto, inversión, y sistemas de crédito.
- Promover el emprendimiento y la innovación como formas de crecimiento económico.

### 3.



### 3. EJES TEMÁTICOS

#### **Grados 4° a 6° (Introducción básica)**

Importancia del dinero: ¿Qué es y para qué sirve?  
Diferencia entre necesidades y deseos.  
Concepto de ahorro.  
Elaboración de una alcancía o proyecto de ahorro personal.

#### **Grados 7° a 9° (Intermedio)**

Presupuesto: ingresos, gastos y ahorro.  
Métodos de ahorro y sistemas financieros básicos (cuentas de ahorro, cooperativas).  
Consumo responsable y publicidad.  
Proyectos de emprendimiento escolar (venta de productos sencillos, ferias de ideas).

#### **Grados 10° a 11° (Avanzado)**

Sistemas financieros complejos: crédito, intereses y deudas.  
Elaboración de planes financieros personales.  
Inversión y herramientas de ahorro a largo plazo.  
Creación de empresas simuladas, elaboración de un modelo de negocios y su viabilidad.



Actividades	Fechas
<p>1° Introducción a la educación económica y primeros talleres (ahorro y consumo).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Charlas con expertos (bancos, emprendedores locales).</li><li>• Talleres.</li></ul> <p>2° Talleres sobre finanzas digitales y presupuestos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Taller de ahorro e inversión: Se incluye al enseñar porcentajes, intereses simples y compuestos. (Matemáticas)</li><li>• Finanzas digitales: En sesiones de uso de herramientas como Excel o aplicaciones móviles para presupuestos. (Informática)</li><li>• Consumo responsable: Reflexión sobre consumo responsable y valores en el manejo del dinero. (Ética)</li><li>• Historia del dinero y sistemas económicos, análisis del comercio local. (Sociales)</li></ul> <p>3° Diseñar un plan de negocios que incluya análisis de costos, precios, ingresos y ganancias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En inglés: Diseñan el eslogan y crean un folleto en inglés que promueva ideas de ahorro o consumo responsable.</li><li>• En ciencias naturales: Investigan materiales sostenibles y el impacto ambiental.</li><li>• En emprendimiento: Diseñar un producto o servicio que resuelva un problema local, crear el presupuesto, definir precios y enseñar estrategias para promocionar productos, incluyendo el uso de redes sociales.</li></ul> <p>4° Culminación con ferias financieras o exposiciones de proyectos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizar un evento donde los estudiantes muestren y vendan sus productos o servicios. (Emprendimiento)</li></ul>	



## Resultados esperados

- 1. Fomento del consumo responsable:**
  - Los estudiantes reconocen la importancia de tomar decisiones conscientes y éticas al consumir productos o servicios.
- 2. Promoción de la sostenibilidad económica y ambiental:**
  - Incorporan prácticas de consumo y producción responsables en sus ideas de negocio.
- 3. Colaboración y trabajo en equipo:**
  - Los estudiantes desarrollan habilidades de comunicación, liderazgo y colaboración al trabajar en proyectos grupales.
- 4. Proyectos de emprendimiento finalizados:**
  - Creación de productos o servicios innovadores con prototipos y planes de negocio estructurados.
  - Participación activa en la feria financiera o exposición.
- 5. Habilidades de presentación y negociación:**
  - Los estudiantes logran defender sus proyectos ante un público o jurado, utilizando estrategias claras y persuasivas.
- 6. Conexión con el entorno:**
  - Se establece un vínculo entre el aprendizaje académico y la realidad económica de su comunidad.
- 7. Participación activa:** el estudiante completa las actividades y talleres.
- 8. Proyectos destacados:** Al menos el 50% de los grupos logra desarrollar un prototipo funcional o un plan de negocio sólido.
- 9. Cambio de actitud:** Los estudiantes demuestran interés en gestionar mejor sus finanzas y aplicar los conocimientos en su vida diaria.
- 10. Impacto en la comunidad:** Los padres, docentes y entidades externas valoran positivamente el aprendizaje mostrado en las ferias o exposiciones.



TRANSVERSALIDAD	
<b>MATEMÁTICAS</b> Cálculo de porcentajes, intereses simples y compuestos, presupuesto.	<b>CASTELLANO</b> Creación de anuncios publicitarios, redacción de proyectos de emprendimiento.
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b> Uso de herramientas digitales para administrar presupuestos (Excel, aplicaciones financieras).	<b>C. SOCIALES</b> Historia del dinero y sistemas económicos, análisis del comercio local.
<b>INGLES</b> Vocabulario financiero. Crear un folleto en inglés que promueva ideas de ahorro o consumo responsable.  Conversación: Role-plays donde los estudiantes practiquen habilidades de negociación y ventas en inglés.	<b>EMPRENDIMIENTO</b> Diseñar un proyecto que incluya análisis de costos, precios, ingresos y ganancias. Ferias de emprendimiento: Organizar un evento donde los estudiantes muestren y vendan sus productos o servicios. Marketing: Enseñar estrategias para promocionar productos, incluyendo el uso de redes sociales. Innovación: Diseñar un producto o servicio que resuelva un problema local (ejemplo: reciclaje, ahorro de agua o energía).
<b>ARTÍSTICA</b> Diseño de billetes ficticios, logos de empresas simuladas.	<b>ÉTICA</b> Reflexión sobre consumo responsable y valores en el manejo del dinero.



---

### **Taller 1: Administración del Dinero (Todos los grados)**

- **Objetivo:** Enseñar a los estudiantes cómo gestionar sus ingresos y gastos personales.
  - **Actividades:**
    - Dinámica inicial: Juego de roles en el que los estudiantes reciben una cantidad ficticia de dinero y deben decidir cómo gastarlo o ahorrarlo.
    - Creación de un presupuesto personal usando una plantilla sencilla.
    - Discusión: ¿Cómo evitar el endeudamiento y la importancia del ahorro?
    - Reflexión final: Cada estudiante escribe tres metas financieras personales.
- 

### **Taller 2: Emprendimiento Creativo (Grados 7° a 11°)**

- **Objetivo:** Fomentar el desarrollo de ideas innovadoras de negocio.
  - **Actividades:**
    - Lluvia de ideas: Identificar problemas en la comunidad que puedan resolverse con un producto o servicio.
    - Diseñar un modelo de negocio básico: ¿Qué venderás? ¿A quién? ¿Cómo lo promocionarás?
    - Creación de un prototipo o diseño inicial del producto.
    - Presentación de las ideas frente al grupo, simulando un *pitch*.
- 

### **Taller 3: Consumo Responsable y Publicidad (Todos los grados)**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto del consumo y analizar estrategias publicitarias.
  - **Actividades:**
    - Análisis de anuncios publicitarios: Identificar técnicas que usan las empresas para atraer consumidores.
    - Juego: Clasificar compras como "necesidades" o "deseos".
    - Proyecto en grupo: Diseñar una campaña publicitaria para un producto sostenible (puede incluir posters o videos).
    - Discusión grupal: ¿Cómo podemos tomar decisiones de consumo más responsables?
-



---

#### **Taller 4: Finanzas Digitales (Grados 7° a 11°)**

- **Objetivo:** Introducir a los estudiantes al uso de herramientas tecnológicas para gestionar finanzas.
  - **Actividades:**
    - Introducción: ¿Qué son las finanzas digitales? (Billeteras electrónicas, pagos en línea, criptomonedas).
    - Simulación: Uso de Excel o aplicaciones móviles para registrar un presupuesto.
    - Debate: Ventajas y riesgos de las plataformas digitales en la gestión financiera.
    - Ejercicio práctico: Simular una compra en línea segura, enseñando cómo verificar sitios web confiables.
- 

#### **Taller 5: Planificación Financiera para el Futuro (Grados 10° y 11°)**

- **Objetivo:** Ayudar a los estudiantes a visualizar y planificar su futuro financiero.
- **Actividades:**
  - Dinámica inicial: Cada estudiante imagina su vida a los 30 años (ingresos, gastos, metas).
  - Elaboración de un plan financiero: Incluyendo educación, vivienda, transporte y ahorro para emergencias.
  - Casos prácticos: Resolver problemas financieros ficticios, como manejar deudas o elegir una inversión.
  - Presentación grupal: Equipos elaboran estrategias para cumplir metas económicas a largo plazo.



## PROYECTOS PEDAGÓGICOS – 2026

### PROYECTO DE LA AFROCOLOMBIANIDAD

INTEGRANTES: YANIDES PINZON Y MARIANA GÓMEZ (DOCENTE TUTORA PTA)

Los proyectos pedagógicos establecidos en la Ley 115 de 1994 propenden por la formación integral y la construcción de un proyecto de vida exitoso. Los invitamos a diligenciar el presente formato

**1. NOMBRE DEL PROYECTO:** Reconociendo nuestras raíces: construyendo identidad y respeto desde la Afrocolombianidad

#### 2. OBJETIVOS

Fomentar el reconocimiento, respeto y valoración de la cultura afrocolombiana en la comunidad educativa del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro, fortaleciendo la identidad nacional y la convivencia intercultural.

**3. JUSTIFICACIÓN:** Colombia es una nación diversa, multicultural y pluriétnica, donde la población afrodescendiente ha aportado de manera significativa al desarrollo social, cultural, económico y artístico del país. Sin embargo, aún persisten expresiones de racismo, discriminación y desconocimiento de su legado histórico.

El Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro, comprometido con la formación integral de sus estudiantes, propone este proyecto para promover el reconocimiento, la valoración y el respeto por la herencia afrocolombiana, fortaleciendo la identidad nacional, la convivencia y la inclusión dentro de la comunidad educativa. Este proyecto busca no solo resaltar los aportes afrocolombianos, sino también fomentar la reflexión sobre la igualdad, la diversidad cultural y la importancia de una educación basada en el respeto y la equidad.



#### 4. POBLACIÓN BENEFICIADA

Toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro.

#### 5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

- Constitución Política de Colombia (1991): artículos 7, 8 y 70 (reconocimiento de la diversidad étnica y cultural).
- Ley 70 de 1993: reconocimiento de los derechos de las comunidades afrocolombianas.
- Decreto 1122 de 1998: implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en las instituciones educativas.
- Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): establece la inclusión de la diversidad étnica y cultural como principio de la educación colombiana.

#### 6. ACTIVIDADES

#### FECHA

- |  |                 |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Charlas, conversatorios y proyección de videos sobre historia y cultura afrocolombiana.</li></ul>                      | Primer Periodo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Semana de la Afrocolombianidad (mayo): muestras artísticas, danzas, gastronomía, peinados típicos y música.</li></ul>  | Segundo Periodo |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de murales, ensayos y exposiciones sobre líderes afrocolombianos.</li></ul>                                | Tercer Periodo  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Integrar contenidos afrocolombianos en las áreas de Lengua Castellana, Arte, Ciencias Sociales y Tecnología.</li></ul> | Cuarto Periodo  |

#### 7. RESULTADOS ESPERADOS:

- Fortalecimiento de la identidad cultural y el respeto por la diversidad.
- Disminución de actitudes discriminatorias.
- Incremento en la participación y el interés de los estudiantes en temáticas afrocolombianas.



- Consolidación de una cultura institucional incluyente y diversa.

## 8. CONCLUSIONES:

El proyecto de Afrocolombianidad del Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro representa un compromiso con la educación inclusiva y el reconocimiento de las raíces culturales que enriquecen a Colombia. A través de este proceso pedagógico y participativo, se busca promover la equidad, la convivencia y la valoración de la herencia afrocolombiana como pilar de nuestra identidad nacional.

## 9. TRANSVERSALIDAD

<b>ARTE Y EDUCACION FISICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estudio de la historia, los aportes y la organización social de las comunidades afrodescendientes en Colombia.</li></ul>	<b>CASTELLANO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lectura y análisis de textos literarios y biográficos de autores afrocolombianos; producción escrita sobre la diversidad cultural y la inclusión.</li></ul>	
<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Uso de herramientas digitales para investigar y difundir contenidos relacionados con la Afrocolombianidad (videos, presentaciones, infografías).</li></ul>	<b>C. SOCIALES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ estudio de la historia, los aportes y la organización social de las comunidades afrodescendientes en Colombia.</li></ul>	
<b>ÉTICA Y VALORES HUMANOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reflexión sobre la igualdad, la tolerancia, el respeto por la diversidad y la lucha contra la discriminación racial.</li></ul>	Esta transversalidad permite que la Afrocolombianidad no se limite a un evento conmemorativo, sino que se convierta en una práctica educativa permanente y significativa dentro del proceso formativo institucional.	

**PROYECTO TRANSVERSAL URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.**

**INSTITUCION EDUCATIVA INSTITUTO TÉCNICO**

**CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**

**NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA TÉCNICA.**



**RECTOR: JAVIER ALONSO CARRASCAL CARRASCAL**

**DOCENTES**

CASTILLA CARDENAS JHONNY ESNEIDER  
RANGEL ASCANIO CRISANTO  
YARURO NIÑO CESAR ALBERO



**“URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS QUE CONSTRUYEN PAZ”.**

<b>Nombre del Establecimiento Educativo:</b>	<b>INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO</b>		
Municipio: La Ermita, Ocaña	Sector:	Rural X	Urbano
Nombre del proyecto pedagógico transversal	<b>“URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS QUE CONSTRUYEN PAZ”.</b>		
Programa(s) transversales a(los) que responde:	<b>URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.</b>		



## LECTURA DEL CONTEXTO:



## SITUACIÓN ACTUAL DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Por otra parte, nuestra institución está ubicada en el centro de La Ermita, Ocaña, cuenta con una población estudiantil este año 2025 de aproximadamente 428 estudiantes distribuidos de la siguiente manera en cada una de las siguientes sedes, Sede principal: 320 estudiantes en una jornada única; en el nivel escolar de la media y en la básica secundaria en la sede primaria 108.

La migración es otra característica de la población estudiantil que afecta la estabilidad y permanencia de los niños, niñas, adolescentes en la institución, pues un alto porcentaje de familia se traslada a otras ciudades por dificultades laborales o por desplazamiento forzado, derivando de esto que un gran número de estudiantes cursen los grados con extra edad, se retiran y al cabo del tiempo regresan para ser matriculados en el mismo grado. Las familias de La Ermita, Ocaña presentan necesidades básicas insatisfechas, se ubican en los estratos 1 y 2 debido a que la gran mayoría subsiste de la informalidad, además se observa muchas familias numerosas, donde solo trabaja uno de ellos y con escasos ingresos; en un bajo porcentaje son padres de familia que son empleados, personas dedicadas al comercio organizado. Además, a ello se le suma la situación de orden público del Catatumbo.



En cuanto a la conformación de núcleos familiares un pequeño número de familias son funcionales en su constitución, que permite el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes, sin embargo existe un alto porcentaje de hogares donde los hijos tienen muy poco contacto con sus progenitores y son sus abuelos u otros familiares, quienes ejercen estas funciones, además madres cabezas de familia quienes velan por el cuidado de sus hijos; también existen familias que se han constituido con posterioridad al rompimiento de antiguos vínculos donde se observa la convivencia de hijos de los dos padres. Las características de las familias, afectan de manera directa el comportamiento social, rendimiento académico y convivencia en general de los estudiantes, porque todos estos aspectos dan lugar a la ausencia de afecto, de responsabilidad, aumento de la agresividad, desmotivación y bajas expectativas frente al proyecto de vida, entre otras manifestaciones socio afectivas que se evidencian en la cotidianidad.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN:**

La Institución Educativa INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO en cada una de sus sedes, promociona y promueve los valores y principios que la orientan, para garantizar la convivencia armoniosa, pacífica y participativa en la construcción de una nueva sociedad regida bajo los siguientes principios y valores: **respeto** mutuo y solidaridad, **disciplina preventiva, enseñanza orientada bajo los principios de la ciencia moderna, la investigación y la tecnología**, de tal manera que le permita al estudiante la reflexión, la libre crítica y el emprendimiento, **espíritu de participación** de toda la comunidad educativa en la solución de problemas de manera responsable, **espíritu de igualdad**, respetando las diferencias individuales, buscando la autodeterminación del individuo, bajo los criterios de democracia y espíritu nacionalista, inculcar a los estudiantes las **normas morales**, religiosas, sociales y socio- afectivas que le permitan vivir en una sociedad culta, dentro de una **sana convivencia social**, espíritu de justicia y superación, porque somos conscientes que las nuevas generaciones deben promover el cambio y las transformaciones sociales que tanto necesita Colombia.

Es evidente que el sistema educativo colombiano procura dentro de sus proyectos y políticas públicas



el formar ciudadanos que desarrollem principios como la sana convivencia, el respeto por la diversidad y la libre democracia y, que a través de sus prácticas cotidianas y sus relaciones sociales realicen una memoria histórica en base a los traumatismos sociales provocados por la realidad del conflicto interno armado y el narcotráfico.

Se reconocen dos núcleos importantes para el fortalecimiento de los conductas en las sociedades civilizadas, estas son: la familia y la escuela. Ambos, al ser los lugares donde nuestros estudiantes se forman y ocupan la mayoría del tiempo, deben tener la misma orientación en el sentido de lograr los objetivos propuestos para su formación integral. El trabajo debe ser continuo y transversal, Es esencial que en los dos lugares se fortalezcan los valores imprescindibles para el desarrollo personal y social de los estudiantes y así mantener la armonía en la comunidad en general.

Al observar, los comportamientos de los miembros de la comunidad educativa, en especial de los estudiantes, se han identificado situaciones recurrentes dentro y fuera del aula donde se manifiestan de manera inapropiada, los estudiantes se expresan empleando lenguaje soez, tales como, insultos, el uso de apodos ofensivos y en ocasiones discriminatorios, que promueven conflictos, amenazando la sana convivencia y generando violencia de tipo físico y emocional. Además es reiterativo que se pierdan útiles escolares y dinero de las aulas de clase, se dañe el mobiliario existente reflejando así la ausencia del valor del respeto y la honestidad en éste tipo de conductas, se ha perdido igualmente cualquier tipo de identidad y sentido de pertenencia lo cual se ha ido evidenciando especialmente en el incorrecto uso del uniforme y la falta de respeto por los símbolos institucionales, al entonar los himnos, recitar los juramentos o permanecer en silencio durante la ejecución de las mismas. Otro punto importante a destacar es la falta de valores como la honestidad especialmente en la parte académica en donde actitudes como el plagio y la copia son conductas repetitivas y la empatía, al no ser capaz de ponerse en el lugar de los demás o de comprender sus emociones y necesidades.

Dado este contexto, dichas situaciones se han logrado evidenciar como síntomas de un problema más profundo que ha ido alterando paulatina y reiteradamente en el tiempo la sana



convivencia y el clima escolar llegando a ocasionar situaciones hostiles entre los estudiantes. Es de vital importancia entrar a considerar otros factores, cuáles son aquellas causas ajenas a la institución que pueden estar incidiendo de manera negativa en los comportamientos de los estudiantes como miembros de la comunidad educativa, Es notable que la posible exposición constante a modelos de conductas que se pueden considerar negativas lleguen a ellos a través de los medios de comunicación, redes sociales y el entorno social y familiar los cuales tienden a ser imitados sin medir consecuencias, ligado a esto se debe considerar la falta de atención, supervisión y orientación de figuras de autoridad firmes, una correcta guía por parte de los cuidadores y la carente formación en valores puede influir a que los estudiantes incurran en comportamientos inapropiados para la vida en sociedad. Además la presión del grupo por encajar puede llevar a los estudiantes a adoptar comportamientos inadecuados con el objetivo de lograr el reconocimiento y aceptación del grupo, esto tendría un impacto significativo que podría generar una clara desconexión emocional con la institución educativa y los valores que se representan al ser parte de la comunidad educativa, falta de compromiso con las normas que se aceptaron al momento de realizar la matrícula en la institución y falta a los valores y principios institucionales.

Al entenderse por urbanidad, civismo y principios al conjunto de actitudes positivas, las buenas costumbres, el respeto por el prójimo y el comportamiento adecuado en el ámbito social, nuestra institución busca a través de este proyecto el fortalecimiento de lazos y conductas sociales que vigorizan la convivencia armoniosa y pacífica formando ciudadanos con capacidades en la toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones, donde se construya sentido de pertenencia, se contribuya a la prevención de conductas antisociales para ayudar a formar ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo y el respeto por las normas y leyes generando un sentido de responsabilidad colectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Se toman los valores institucionales como esos pilares fundamentales para alcanzar el fortalecimiento del liderazgo estudiantil, la participación y la toma de decisiones que promuevan en los estudiantes las virtudes necesarias para alcanzar un cambio positivo en su entorno. Es de vital importancia que la familia se involucre activamente en el



proceso educativo de los jóvenes y niños ya que en el hogar es donde los valores son reforzados y se promueve una sensación de coherencia y seguridad, para lo cual las consecuencias deben ser claras y consistentes ante los comportamientos inapropiados con el fin de promover responsabilidad y el respeto a las normas establecidas lo cual permitirá en el ideal pedagógico alcanzar una verdadera comunidad movida por la urbanidad, civismo y principios necesarios para la sana convivencia y clima escolar positivo, seguro y de aprendizaje.

### **ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL:**

<b>*ÁREA DE GESTIÓN:</b>
Directiva
<b>*PROCESO:</b>
Cultura Institucional
<b>COMPONENTE</b>
- Reconocimiento de logros - Identificación y divulgación de buenas prácticas.
<b>*ÁREA DE GESTIÓN:</b>
Directiva
<b>*PROCESO:</b>
Clima Escolar
<b>COMPONENTE</b>
- Pertenencia y participación - Ambiente físico - Manual de convivencia - Motivación hacia el aprendizaje - Actividades extracurriculares. - Bienestar de alumnado - Manejo de Conflictos.

El proyecto **“URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS QUE CONSTRUYEN PAZ”** ; en el entendido que el aprendizaje sobre civismo inicia desde los primeros niveles escolares, cuando se enseña a los niños la importancia de cumplir con los deberes ciudadanos, observar las leyes, respetar el derecho de los demás, contribuir en las actividades comunitarias y entender el funcionamiento correcto de la sociedad y que a lo largo de la vida institucional se



hace vivencial cada aprendizaje alrededor de las temáticas planteadas, es preciso entonces que la escuela articule el proyecto por afinidad con los proyectos de Democracia y Derechos Humanos Y PESC así como en las asignaturas de ética, religión, C. sociales y con todas las demás que velen por las buenas costumbres ciudadanas.

## **REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL**

### **MARCO CONCEPTUAL:**

El ser humano como ser vivo pensante tiene la capacidad de razonar y comprender todo lo que acontece a su alrededor; desde su nacimiento, el hombre ha formado parte de comunidades gregarias con las que interactuaba para poder alimentarse, buscar beneficios y existir. Es por ello que sin duda podemos afirmar que “El hombre es social por naturaleza”, una frase igualmente reforzada por el filósofo Aristóteles en su política filosófica y que nos permite evidenciar que cada uno de nosotros necesita de los demás y a la vez todos necesitamos de cada uno, solo a través de esta condición intangible e inevitable, hemos podido subsistir y evolucionar a través de los años.

En otras palabras, podemos afirmar que el pleno desarrollo del hombre se logra en el núcleo de la sociedad (cuya célula es la familia), es allí donde se facilita el aprendizaje de procesos como la autonomía, autorrealización y autorregulación tales como la incorporación de normas de conductas, el lenguaje y la cultura que son parte fundamental del carácter y la identidad humana.

Basado en lo anterior, y teniendo en cuenta que el entorno social es constante y que en la actualidad nuestra sociedad se encuentra con ausencias constantes de conocimiento de las normas de conducta y convivencia, principios y valores morales perdidos y que han dado lugar a situaciones que generan conflictos y malentendidos, afectando negativamente las relaciones interpersonales y la calidad de vida en sociedad. este proyecto busca forjar de



manera conjunta el fortalecimiento de normas de urbanidad, competencias y habilidades cívicas y principios morales que refuerzen dichas conductas en detrimento y que son fundamentales para el mejoramiento de la sociedad actual.

Se entiende por urbanidad al conjunto de reglas y formas de cortesía, comedimiento y buen modo de permanecer en una sociedad para “comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras, y para manifestar a los demás la bondad, generosidad, atención y respeto que les son debidos.” (Carreño, Manuel 1853) La urbanidad se refiere al comportamiento que demuestra respeto y buena educación, a la corrección y cortesía en el trato con los demás.

Dicha urbanidad está directamente asociada con el civismo, entendiéndose como cívica a las normas mínimas de comportamiento social que varían de una sociedad a otra y que, influenciadas por la cultura y el contexto, facilitan y fortalecen la convivencia de la humanidad y el saber estar en la sociedad. Estas normas se basan igualmente en el respeto hacia nosotros mismos y hacia nuestros semejantes, sus derechos y el respeto a los objetos públicos.

Para **Aristóteles** la finalidad del hombre era convertirse en un buen ciudadano de la “polis” siendo virtudes como la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza, ejes principales de la ética del hombre bueno. En general, La urbanidad, el civismo y los principios corresponden a una premisa que basa sus cimientos en el respeto a los acuerdos sociales y en la medida con la que usamos nuestras palabras y acciones para evitar irrespetar los límites y la dignidad de los demás y de esta manera no degradar a nadie.

## **VALORES**

Para el fortalecimiento de dichos acuerdos sociales, nuestro proyecto de urbanidad, civismo y principios busca fomentar desde el mismo algunos valores que desde el ámbito institucional hacen parte de su horizonte, algunos de ellos son:

- **LA PAZ.** La paz es consecuencia del amor, el perdón y la justicia.
- **EL DIÁLOGO** Es la interacción que fortalece la Comunidad Educativa y amplía los espacios del conocimiento y la amistad.



- **EL RESPETO** que permite reconocer en el otro su valor como ser humano que se fundamenta en la dignidad del ser humano.
- **LA SOLIDARIDAD** Se manifiesta cuando nos sentimos afectados e implicados en una historia común.
- **LA RESPONSABILIDAD** que es la actitud de cada persona para dar respuesta a los deberes asignados y aceptar la realidad libre y consciente de sus actos.
- **LA AUTOESTIMA** que se define como la aceptación y valoración que se tiene de sí mismo como persona y la Comunidad Educativa asumirá actitudes de respeto consigo misma, que se evidenciará en su comportamiento en los diferentes ambientes
- **LA HONRADEZ** es la cualidad de proceder con rectitud e integridad y lealtad en todo momento. Se darán a conocer las normas y se fomentará la práctica de ellas en el contexto moral y legal
- **LA RESILIENCIA** es la habilidad personal para sanar heridas emocionales y recuperarse ante la adversidad.
- **LA EMPATÍA** Es la capacidad de sentir lo que le pasa al otro y ser solidario; asimismo, se refiere al conocimiento y la respuesta afectiva indirecta que se asume frente a lo que otras personas sienten.
- **LA COOPERACIÓN Y EL TRABAJO EN EQUIPO** Es la habilidad interpersonal de encontrar el equilibrio entre las necesidades propias y las ajenas; supone, en términos de, compartir ideas, ponerse de acuerdo, dialogar, desarrollar proyectos en equipo y emplear productivamente el tiempo.



## FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

Igualmente, nuestro INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO concibe el fortalecimiento de fundamentos Filosóficos, axiológicos, sociológicos, psicológicos, sexuales y construcción de ciudadanía y legales como premisas para el desarrollo de su práctica educativa.

### REFERENTE LEGAL

En el año 2018 el Congreso de la República estableció algunas disposiciones y políticas públicas para la implementación de prácticas educativas que deben ser impartidas en las instituciones, para ello se establecen:

#### **1. PROYECTO DE LEY DE 2018** “por la cual se dictan disposiciones sobre urbanidad y civismo”. El Congreso de la República DECRETA:

Artículo 1°. **Finalidad.** La presente ley busca que el estudio, comprensión y práctica de la Constitución Política y la instrucción cívica sea de obligatorio cumplimiento en las instituciones de educación básica y media, oficiales o privadas, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia.

#### Artículo 2°. **Cátedras de urbanidad y civismo y Constitución Política y Democracia.**

Las cátedras de urbanidad y civismo y Constitución Política y Democracia serán incorporadas como áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación, y tendrán los siguientes objetivos:

- a) Contribuir en la formación cívica y el conocimiento de los derechos y deberes fundamentales consagrados en la Constitución Política para su cumplimiento en la familia y la sociedad
- b) Apoyar a los padres de familias en la formación de principios y valores en niños y jóvenes, como el respeto a la dignidad humana, la tolerancia, la crítica, la justicia, la libertad, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad, los cuales contribuyen a la convivencia democrática y al desarrollo como personas integrantes de una sociedad.
- c) Brindar conocimientos sobre las reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad.

**Artículo 3°.** El artículo 23 de la Ley 115 de 1994, quedará así: Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica, se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios son los siguientes:



1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

## **10. Urbanidad y Civismo.**

## **11. Constitución Política y Democracia.**

**Artículo 4°.** Adíquese dos párrafos al artículo 78 de la Ley 115 de 1994 Regulación del currículo, el cual quedará así: Parágrafo 3°. En un plazo máximo de 6 meses a partir de la vigencia de la presente ley, el Ministerio de Educación Nacional, revisará y ajustará los lineamientos curriculares y establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos de la educación formal, correspondientes a la enseñanza de la Urbanidad y Civismo, y de la Constitución Política y Democracia como asignaturas independientes que, en todo caso, deberán diferenciarse de los que corresponden a otras ciencias sociales. Los indicadores de logros serán referentes obligatorios para la elaboración de las pruebas que deben presentar los estudiantes como parte del Sistema Nacional de Evaluación de la educación a los que se refiere el artículo 80 de la Ley 115 de 1994

A su vez, se establece la **Ordenanza No. 0016 de 16 de diciembre de 2022**

Por lo cual **LA ASAMBLEA DEL DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER**, en uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en los artículos 41,67 y 300 de la Constitución política de Colombia, ley 114 de 1994, ley 1013 de 2006, ley 2200 de 2022, decreto 1860 de 194, Decreto 1075 de 2015 y demás normas concordantes y complementarias, Ordena:

**Artículo 1°:** La adopción e implementación del proyecto transversal de urbanidad, civismo



y principios, en las instituciones educativas oficiales del departamento que ofrezcan educación formal en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, y la educación media.

**Parágrafo:** Se entenderá por proyecto pedagógico transversal de urbanidad, civismo y principios, todos los lineamientos, programas, planes de estudio, metodologías y procesos, emitidos por el Ministerio de Educación, Secretaría de Educación Departamental o entes que regulen políticas educativas que articulados pedagógica y científicamente, contribuyan a la formación de niños, niñas y adolescentes en principios, valores, buenas costumbres y reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad.

**Artículo 2º:** El proyecto pedagógico en mención tiene por finalidad promover, crear y garantizar un espacio para el aprendizaje, reflexión y estudio de urbanidad, civismo y principios.

Entendiendo la urbanidad como buena educación, cortesía, comedimiento, atención, modales y buenas costumbres que tienen como fin mejorar la convivencia social, principios como reglas o normas que orientan las acciones de un ser humano; y civismo como el comportamiento de las personas que cumplen con los deberes ciudadanos, que contribuyen al funcionamiento correcto de la sociedad y en general reglas básicas de comportamiento dentro de la sociedad de niños, niñas y adolescentes.

**Artículo 3º :** Sin perjuicio de su autonomía escolar y para dar cumplimiento de la presente ordenanza, las instituciones educativas oficiales deberán resignificar sus proyectos educativos institucionales .PEI- y en general, todos los espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa de conformidad con la ley 115 de 1994.

**Parágrafo:** Se invita a todas las instituciones educativas oficiales para que, dentro de su plan de estudio de área y aula, se diseñe e implemente a través de su currículo el proyecto pedagógico transversal de urbanidad , civismo y principios,

#### *Identificación de los ejes de transversalidad del PPT*

LÍNEAS DE ACCIÓN PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN	ACCIONES	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
Interdisciplinariedad Con la planeación del cronograma del proyecto transversal derechos humanos y cátedra de la paz como apoyo al gobierno estudiantil:	Asignaturas y / o áreas <ul style="list-style-type: none"><li>• Ciencias Sociales.</li><li>• Religión</li><li>• Ética y valores</li><li>• Cátedra de la Paz</li></ul>	-Listas de chequeo de las actividades realizadas. -Evidencias fotográficas.



Se articulará en los planes de actividades la participación de los representantes de curso y los líderes complementarios de convivencia para que sean promotores y vigilen el cumplimiento de las normas urbanidad, civismo y principios en las diferentes actividades propuestas.	• PRAE • Derechos humanos y cátedra de la paz • Planeación curricular. • cronograma de actividades, • y otros Institucionales destinados según presupuesto para cada área del conocimiento	Y/o -Rubricas de evaluación de la actividad.
--	--	---

Inter institucionalidad Establecer alianzas y colaboraciones entre diferentes instituciones.	ACCIONES	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Casa de la cultura</li><li>• Policía de infancia y adolescencia.</li><li>• Comunidad en general.</li><li>• Alcaldía Municipal</li></ul>	Capacitación sobre el Código y Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana Actividades de la casa de la cultura que se relacionen con la memoria histórica Recursos: Cronograma de actividades, y otros Institucionales destinados según presupuesto para la ejecución del proyecto urbanidad civismo y principios.	Listas de chequeo de las actividades realizadas. -Evidencias fotográficas. Rubricas de evaluación Programación educativa Institucionales destinados según la casa de la cultura presupuesto para la ejecución del proyecto urbanidad civismo y principios.



<b>Intersectorialidad.</b> <b>Procesos de integración de diferentes sectores o actores sociales</b>	<b>Qué, con quién/es, dónde, con qué recursos</b>	<b>Seguimiento</b>
ICBF Comisaría de familia Parroquia Secretaría de educación departamental. Entidades privadas.	Diferentes espacios del entorno educativo donde se pueda vincular el proyecto. Recursos: Cronograma de actividades, y otros Institucionales destinados según presupuesto para la ejecución del proyecto de urbanidad civismo y principios.	-Listas de chequeo de las actividades realizadas. -Evidencias fotográficas. -Rubricas de evaluación - Cronograma de actividades de la institución.



Hilos conductores	Aprendizajes esperados	Competencias ciudadanas y socioemocionales	Articulación con áreas, proyectos y programas	Actividades	Productos
<b>Clima Escolar</b>	Sensibilizar a los estudiantes para que se identifiquen con la institución y sienten orgullo de pertenecer a ella, en especial cuando portan el uniforme.	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)	-Ciencias Sociales. Cátedra de la paz. -Educación física	Gobierno Escolar: Implementar protocolo durante el desarrollo de las elecciones del gobierno escolar INTECHY.	Listas de chequeo del porte adecuado del uniforme. En el evento de la elección del gobierno escolar desde PREESCOLAR - 11 grado.  Asistencia de los estudiantes a votar con su uniforme de gala.
	Promover la participación activa, organizada y respetuosa de los estudiantes de la Institución en actividades internas y externas, en su representación.h	Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.  Identifico mis emociones y reconozco su influencia y mi comportamiento y decisiones.  Competencias ciudadanas:  Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	-Ética y valores.  -Proyecto de democracia.	Izada de bandera.  Semana por la paz.  Fechas patrias  Semana de Emprendimiento.	Seguimiento al comportamiento de los estudiantes en los diferentes actos y programaciones en comunidad de la institución educativa.
	Fomentar el valor de la diversidad y la importancia del ejercicio de los derechos de todos y todas, lo cual permite mayor participación e integración entre todos sus estamentos.	Me identifico como INTECHYSTA (Uso colores Institucionales, en distintivos y uniformes)		Actividades ambientales.  Festival de Danzas.  INTERCLASES	Video y memorias de eventos realizados.



		Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.		Semana cultural y empresarial	Registro fotográfico. Lista de chequeo del porte del uniforme y comportamiento durante las actividades del evento
	Uso de rutas escolares y tienda escolar	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la comunidad, en el medio escolar y en otras situaciones.	Ética y valores Ciencias sociales Comportamiento director de grado.	Se debe aplicar continuamente en horario de clases.	Lista de chequeo, comportamiento y uso de uniforme. Cumplimiento de los horarios establecidos tanto para el transporte como para las horas de descanso
Cultura institucional	Identifico dilemas de la vida	Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto.		Semana de la convivencia:	Espacios institucionales
	.	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.			
		Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Utilizo adecuadamente los espacios			



	<p>y recursos a mi disposición</p> <p>Promover el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas</p>	<p><b>CONSTRUYAMOS JUNTOS LA SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</b></p>	Charla educativa
--	--	--	------------------

<b>Objetivo general:</b>	<b>Indicador de gestión</b>
Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la urbanidad, el civismo y los principios para una sana convivencia.	Porcentaje de participación de la comunidad educativa en actividades de sensibilización que promuevan actitudes de urbanidad civismo y principios, medidas a través de listas de chequeo o de fichas de control
<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Indicador de gestión</b>
Promover dentro de los estudiantes la buena presentación personal incentivando el uso impecable del uniforme en las	Porcentaje de estudiantes que promuevan el buen uso del uniforme y su presentación personal en las actividades diarias y eventos institucionales evidenciado en la observación directa y a través de



actividades diarias y el uniforme de gala para los eventos institucionales.	registros fotográficos.
Organizar actividades que fomenten la apreciación de la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, con el objetivo de promover la inclusión y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Porcentaje de estudiantes que participan en distintas actividades de diversidad cultural, étnica, religiosa y de género evaluadas a través de la observación y seguimiento institucional.
Desarrollar fichas de control, protocolos de urbanidad, civismo y principios para toda la comunidad educativa INTECHY en los diferentes ámbitos académicos que fortalezcan los modales y valores tales como la disciplina, la honestidad, el respeto para mejorar el clima escolar.	Porcentaje de participación de la comunidad en la aplicación de los distintos protocolos que promuevan la urbanidad, civismo y principios evaluados a través de diferentes técnicas de chequeo.

*Formulación de las actividades del proyecto a partir de los objetivos*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON ÁREA Y PROYECTOS	PRODUCTOS
Promover dentro de los estudiantes la buena presentación personal promoviendo el uso impecable uniforme en las actividades diarias y el uniforme de gala para los eventos.	Gobierno Escolar: Implementar protocolo durante el desarrollo de las elecciones del gobierno escolar INTECHY.	-Democracia. -Proyecto de democracia. Ética y valores. -Educación física.	Listas de chequeo del porte adecuado del uniforme en el evento de la elección del gobierno escolar desde 4-11 grado. Asistencia de los estudiantes a votar con su uniforme de gala.



	<p>Conmemoración de los 80 años INTECHY: <b>PROTOCOLO SENTIDO DE PERTENENCIA.</b></p>	<p>Etica y valores. Competencias ciudadanas. PRAE</p>	<p>Archivo de evidencias a los cambios del Manual de convivencia de los estudiantes del INTECHY. Lista de chequeo del porte del uniforme y comportamiento durante las actividades del evento.</p>
Apoyar actividades que fomenten la apreciación de la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, con el objetivo de promover la inclusión y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.	<p>Conmemoración de los 80 años INTECHY, invitación de <b>EGRESADOS DEL COLEGIO CUENTAN SUS MEMORIAS.</b></p>	<p>Democracia. -Proyecto de democracia.  Ética y valores. -Educación física.</p>	<p>Video Memorias egresados INTECHYSTAS.</p>



Apoyar actividades que fomenten la apreciación de la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género, con el objetivo de promover la inclusión y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa.	<b>INTERCLASES</b>  Me identifico como INTECHYSTA (uso colores Institucionales, en distintivos y uniformes)	Educación física.  Ética y valores.  Estilos de vida saludable.	Registro fotográfico.  Lista de chequeo del porte del uniforme y comportamiento durante las actividades del evento
--	---	---	--



	<b>Feria del emprendimiento y la tecnología.</b>	Áreas Técnicas: Ciencias Sociales. PRAE Seguridad Vial. Lengua Castellana Ciencias Naturales.	<b>Espacios institucionales.</b>  Buena presentación, día del saludo, organización, puntualidad en el desarrollo del evento, buen comportamiento, Aseo y limpieza al finalizar el evento.
Desarrollar protocolos de urbanidad, civismo y escolar. principios para toda la comunidad educativa INTECHY en los diferentes ámbitos académicos que fortalezcan los modales para mejorar el clima escolar.	Protocolo del gobierno	Democracia.  Proyecto de democracia.  Ética y valores	Listas de chequeo del porte adecuado del uniforme en el evento de la elección del gobierno escolar desde Preescolar a 11 grado.  Asistencia de los estudiantes a votar con su uniforme asignado.
	Simulacros evaluar para avanzar-tipo ICFES: <b>VIDEO-TIPS DE PREPARACIÓN PARA ASISTIR A LOS SIMULACROS.</b>	Áreas a evaluar en el simulacro.	Reforzar el valor de la honestidad en la presentación de las pruebas Charla Educativa sobre el “Dilema de la Honestidad”
	<b>Semana de la convivencia: UNIDOS EN CORDIALIDAD CONSTRUYAMOS JUNTOS LA SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.</b>	Promoción de Estilos de vida saludable y comportamiento institucional y la semana de las buenas acciones.	Charla educativa



FECHA	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	mes 10	mes 11	mes 12	PRODUCTO
ACTIVIDADES													
Implementar protocolos durante el desarrollo de las elecciones del gobierno escolar INTECHY.			15 Marzo										Protocolo correcto uso del uniforme. listas de chequeo.
Conmemoración del aniversario INTECHY: PROTOCOLO SENTIDO DE PERTENENCIA. “Recordar es vivir”						X							Protocolo correcto uso del uniforme. listas de chequeo
Conmemoración aniversario INTECHY EGRESADOS DEL COLEGIO CUENTAN SUS MEMORIAS. “GRATITUD											13 DE Nov		Video Memorias Memoria histórica
INTERCLASES Me identifico como INTECHYSTA (uso colores Institucionales, en distintivos y uniformes o asignado para el evento).		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Protocolos para el comportamiento en espacios exteriores
Feria cultura emprendimiento y de tecnología.									X				



<b>ETIQUETA EMPRESARIAL.</b>									28 de oct			
Simulacros evaluar para avanzar-tipo ICFES:		X	X	X	X	X	X					Charla Educativa sobre el “Dilema de la Honestidad”
<b>VIDEO-TIPS DE PREPARACIÓN PARA ASISTIR A LOS SIMULACROS</b>												

Los recursos son los medios necesarios para llevar a cabo el proyecto, y se determinarán de acuerdo con cada actividad programada. Estos recursos pueden incluir personal, infraestructura (espacios físicos), materiales (papelería, implementos y suministros), recursos bibliográficos y equipos (computadoras, impresoras, teléfonos, entre otros).

<b>Rubro</b>	<b>Actividad relacionada (escriba la actividad que requiere el rubro)</b>	<b>Especie (En físico)</b>	<b>Efectivo (En efectivo)</b>	<b>Total</b>



Talento humano	Feria Empresarial: <b>Cultural y tecnológica.</b> Intercalases semana de la convivencia	Mesa, elementos decorativos, folletos informativos, líderes que supervisen las actividades	600.000	600.000
Equipos y software	-Videos educativos sobre urbanidad, civismo y principios.  -video tips para la presentación de las pruebas saber.  Conmemoración 80 años  Egresados cuentan sus memorias	Computador, equipo multimedia  Redes sociales, editor de contenido.  Servicio de internet, video beam	500.000	500.000
Capacitación y participación en eventos	-Interclases  -Conmemoración 80 años: Egresados cuentan sus memorias, Protocolo y sentido de pertenencia  -Semana de la convivencia.	Miembros de la comunidad educativa.	2.000.000	2.000.000
Servicios tecnológicos y  Simulacros pruebas saber 11	Todas las actividades	Material de simulacros.  Adecuación del espacio Institucional (según se requiera)  -Conferencistas invitados	6.000.000	6.000.000



Materiales, insumos y documentación		Resmas de papel, Marcadores Cinta , impresiones, fotocopias, Refrigerio, folletos, material didáctico, pendón.	4.000.000	4.000.000
Infraestructura	Formación en valores semana de la convivencia	Espacios informativos en las carteleras institucionales.	1.000.000	1.000.000
Otros				
<b>Total</b>				<b>14.100.000</b>

## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:**

Según el MEN (2014) el monitoreo, seguimiento y evaluación constituyen un proceso colectivo y participativo que implica un análisis estructurado de los avances y resultados en relación con los objetivos del proyecto. A través de este proceso, se reflexiona sobre las acciones realizadas, se replantean posturas, se construyen nuevos conocimientos y se generan prácticas sociales transformadoras tanto en el contexto inmediato como en otras comunidades. A continuación, se muestran el formato que se utilizar para registrar los avances realizados en el proyecto Urbanidad, civismo y principios para el año actual.



Componente	Descripción	Avances	Dificultades	Acciones de mejora
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?

Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
----------------------	--	--	--	--



Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?
Proyección	<p>El proyecto de <i>Urbanidad y Civismo</i> se proyecta como una estrategia formativa que promueve la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y la construcción de ciudadanía activa en contextos escolares. Su visibilización en el sector se fortalece mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Integración curricular</b> en áreas como ética, sociales y lenguaje.</li><li>• <b>Alianzas con instituciones locales</b> para replicar buenas prácticas.</li><li>• <b>Difusión en medios escolares y comunitarios</b>, con materiales visuales, simbólicos y testimoniales.</li><li>• <b>Reconocimiento de estudiantes y docentes como agentes de cambio</b>, mediante actos públicos, insignias y narrativas de impacto.</li></ul>			Próximos pasos ¿Qué hacer para avanzar?