



INFORME DEL PLAN PARA PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES ACTIVIDADES PARA LA PROMOCIÓN (VIGENCIA 2024)

1. Descripción de las Actividades Realizadas

Situaciones de Riesgo Abordadas:

Durante el año 2024, nuestra institución educativa Carlos Hernández Yaruro implementó una serie de actividades enfocadas en la prevención y promoción de temas críticos relacionados con todo tipo de violencia contra niños, niñas y adolescentes. Estas actividades se alinearon con nuestro plan de acción y se adaptaron al contexto específico de nuestra comunidad educativa.

1.1 Actividades tales como talleres de Prevención de Violencia Sexual:

- Se llevaron a cabo charlas y talleres sobre consentimiento, límites y cómo denunciar situaciones de abuso sexual con instituciones externas como Defensoría Regional del Pueblo, Salud Pública, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Se involucraron expertos en salud sexual y psicólogos para proporcionar información y apoyo.

1.2 Sensibilización y conciencia de lucha contra trata de Personas:

- Se realizaron campañas de sensibilización en el aula y en la comunidad.
- Se crearon carteles y folletos informativos para concienciar sobre las señales de trata y cómo prevenirla.
- Dramatizados por parte de estudiantes
- Talleres dirigidos a estudiantes y escuela de padres

1.3 Empoderamiento y defensa de los derechos femeninos un enfoque diferencial

- Se organizaron debates y actividades para empoderar a las estudiantes sobre sus derechos.
- Se incluyeron temas como igualdad salarial, acceso a la educación y lucha contra la violencia de género.

1.4 Estrategias para la prevención del abuso de sustancias y promoción de la salud mental.

- Se llevaron a cabo charlas sobre los riesgos del consumo de drogas y alcohol.
- Se fomentó la toma de decisiones informadas y saludables.
-



2. Articulación con Proyectos Pedagógicos Transversales:

Nuestras actividades se integraron con los proyectos pedagógicos transversales existentes en la institución:

- **Educación para la sexualidad:** Fomentar una educación integral y responsable sobre la sexualidad en los estudiantes, promoviendo la salud, el respeto y la toma de decisiones informadas
- **Educación ambiental:** Fomentar la conciencia y el compromiso con la protección del medio ambiente, promoviendo prácticas sostenibles y responsables con los estudiantes.
- **Educación en derechos humanos:** Fomentar la conciencia y el respeto por los derechos humanos, promoviendo la justicia, la igualdad y la dignidad de los estudiantes
- **Educación en hábitos y estilo de vida saludable:** Fomentar en los estudiantes y comunidad educativa de la IE Técnica Carlos Hernández Yaruro estilos de vida saludable promoviendo la salud física, mental y emocional
- **Educación en movilidad segura:** Fomentar la conciencia y el respeto por la seguridad vial, promoviendo hábitos y comportamientos seguros en la comunidad educativa al desplazarse.
- **Educación económica y financiera:** Fomentar la conciencia y el conocimiento sobre la economía financiera y finanzas promoviendo hábitos y comportamiento responsables en los estudiantes para la gestión de recursos.
- **Catedra de Paz:** Fomentar la conciencia y el compromiso con la construcción de la paz, promoviendo valores y habilidades para la resolución de conflictos y convivencia armónica en los estudiantes
- **Catedra de la afrocolombianidad:** Fomentar la conciencia y el reconocimiento de la identidad y la cultura de la afrocolombianidad, promoviendo la valoración y el respeto por la diversidad étnica y cultural en los estudiantes
- **Proyecto transversal de urbanidad, civismo y principio:**
- Fomentar la conciencia por las normas de convivencia, la urbanidad y el civismo, promoviendo valores y habilidades para la construcción de una sociedad mas justa y respetuosa en los estudiantes.



Informe ejecutivo

En el marco del compromiso de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV), con la implementación de la medida de rehabilitación y satisfacción a través de acciones de reparación simbólica, la comprensión de la memoria histórica y el fortalecimiento de capacidades para la no repetición; se desarrollaron dos estrategias EREG (estrategias de recuperación emocional grupal), estas fueron “Rotando la vida” dirigida a adolescentes y “la Cuerda que nos une” a niños y niñas de la comunidad educativa - Instituto Técnico Carlos Hernández Yaruro (Colegio de la Ermita).

La estrategia la Cuerda que Nos Une, tuvo como propósito principal contribuir en el proceso de rehabilitación psicosocial de niños y niñas entre 6 y 12 años, afectados por los diferentes hechos victimizantes en ocasión del conflicto armado, a través de la construcción de experiencias significativas que les permitan reconocer recursos de afrontamiento, la gestión de sus emociones, el empoderamiento de su identidad y autoestima. Mientras que la estrategia Rotando la Vida se basó en contribuir a la recuperación emocional de los adolescentes víctimas del conflicto armado entre los 13 y 17 años, mediante una metodología participativa que promueve el reconocimiento de afectaciones, la identificación de recursos personales de afrontamiento, el fortalecimiento de vínculos protectores y la proyección de planes de vida. De manera paralela, a lo largo de los cinco encuentros, se impulsa la construcción colectiva de una acción de memoria simbólica como mecanismo de dignificación, visibilización de sus experiencias y ejercicio de participación para la exigibilidad de derechos y la construcción de paz.

Población y contexto de intervención:

Las profesionales de la Unidad, desarrollaron encuentros en donde se logró implementar diferentes actividades correspondientes a cada estrategia referida; esto con niños, niñas y adolescentes de los grados de primaria y secundaria que previamente fueron consultados en las bases de datos de la Unidad para verificar que cumplieran con los requisitos de ser víctimas del conflicto armado (incluidos en el registro único de víctima) y no haber recibido la medida de rehabilitación en años anteriores; por ende las profesionales logran intervenir en los encuentros desarrollados un total aproximado de 84 NNA, estudiantes de la institución educativa.

El entorno educativo se reconoció como un espacio de protección y reconstrucción del tejido social, en el cual convergen experiencias de vida marcadas por las secuelas del conflicto armado, pero también una profunda capacidad de resiliencia, creatividad y esperanza.

Acciones de memoria resultantes de la estrategia Rotando la Vida:

Se resaltan las siguientes acciones de memoria realizadas con los participantes de la Estrategia Rotando la Vida, adaptadas a las edades y contextos de los grupos participantes, estas fueron:

Conversatorio “canciones de resistencia y resiliencia”:

Con los jóvenes del grado 6º, se realizó una búsqueda de canciones significativas que permitió expresar ideas y opiniones frente a temas de resistencia, resiliencia, apropiación y amor al país, el cese al fuego y al cultivo ilícito, entre otros temas de conversación que surgieron en las



intervenciones de los jóvenes; las canciones identificadas fueron: Guerra (residente); latinoamericanos (calle 13), Colombia tierra querida (Juan Carlos Coronel y Lucho Bermúdez); sin miedo (vivir quintana); y, coca por coco (herencia de Timbiquí).



Cuadro “Sembrando huellas que dignifican”:

Con los jóvenes del grado 801, se realizó un cuadro el cual tiene como dibujo principal a un campesino sembrando una planta de café; resaltando una de las actividades principales de nuestra región. Los jóvenes dejaron plasmadas sus huellas en dicha pieza de arte, como acto de dignificación y reconocimiento de las grandes luchas de resistencia de nuestros campesinos, por continuar sus actividades agrícolas en las zonas rurales, a pesar de ser atormentados y afectados por los conflictos armado entre el Gobierno y los grupos al margen de la ley.



Mural “no estoy solo”:

Los jóvenes de 802, realizaron como acción de memoria un mural con cada ejercicio elaborado en los diferentes encuentros, resaltando los ejercicio del “ancla” – el cual permite reflexionar



frente a las cosas y/o personas que me mantienen firme en la tierra o son mi soporte de vida; además del ejercicio de lo que se percibe por “conflicto” y también la actividad del “jardín al bosque” – el cual permitió reconocer los recursos personales, familiares y comunitarios garantizando la apreciación de seres queridos y el gran esfuerzo por brindarles un espacio seguro y tranquilo. Este mural fue construido para ellos y por ellos, por eso decidieron llamarlo “no estoy solo”.



Resultados alcanzados

Fortalecimiento del sentido de memoria y pertenencia: los participantes reconocieron la importancia de conservar las tradiciones como forma de recordar y sanar colectivamente.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: se observaron mejoras en la comunicación, la empatía, la autoconfianza y la capacidad para el trabajo en equipo.

Consolidación de espacios seguros de expresión: las actividades permitieron que niños y adolescentes compartieran experiencias y emociones en un entorno de respeto y escucha activa.

Conclusiones

Las Estrategias EREG con niños, niñas y adolescentes se consolidó como un ejercicio significativo de construcción de paz desde la escuela, permitiendo abordar la memoria y la reparación integral de manera sensible, pedagógica y transformadora.

Las acciones desarrolladas demostraron que el arte, los sentidos y el juego son herramientas poderosas para cultivar la empatía, el respeto y la conciencia colectiva, contribuyendo así a fortalecer las garantías de no repetición en contextos educativos.

El proceso reafirma el papel de la UARIV como institución articuladora de estrategias que promueven la reconciliación, la participación y la reconstrucción del tejido social a partir del protagonismo de las nuevas generaciones, quienes son hoy portadoras de la memoria y constructoras de un futuro en paz.



República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO
Aprobado por Resolución No 009849 del 15 de Octubre de 2025
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander



**Gobernación
de Norte de
Santander**

Secretaría de Educación

Evidencias fotográficas:





República de Colombia – Ministerio de Educación Nacional
I. E. INSTITUTO TÉCNICO CARLOS HERNÁNDEZ YARURO
Aprobado por Resolución N° 006917 del 07 de noviembre de 2023
NIT: 890.501.761-6 DANE: 254498000209
Corregimiento La Ermita, Ocaña - Norte de Santander

