



# PROYECTO PRODUCTIVO TRANSVERSAL (PPT)- URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS





## “PEQUEÑOS Y GRANDES CON BUEN CORAZÓN”

PPT - Urbanidad, Civismo y Principios

### DOCENTES

LEIDY YOHANA MEJIA VILALLBA

LILIANA RUEDAS MANZANO

CARMEN OLIVA SANGUINO PATIÑO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL GUAMAL

CONVENCIÓN

2025



## 1. LECTURA DE CONTEXTO

### 1.1 Contexto Geográfico y Físico

La **Institución Educativa Rural El Guamal** se encuentra ubicada en el **corregimiento El Guamal**, municipio de **Convención**, en el departamento de **Norte de Santander**, dentro de la subregión del **Catatumbo**. Esta zona se caracteriza por su geografía compleja, con un **relieve quebrado en un 80%**, un **clima templado** y una **temperatura promedio de 23°C**, a una altitud aproximada de **1.076 m.s.n.m.**

La institución cuenta con **nueve sedes rurales**, siendo la sede principal IER el Guamal. La dispersión geográfica de sus sedes representa un reto en la gestión educativa, la comunicación y la implementación de proyectos institucionales. Este entorno natural, predominantemente agrícola, ofrece un espacio propicio para promover valores de **respeto, cuidado ambiental y sentido de pertenencia**, aspectos fundamentales dentro del proyecto de **Urbanidad, Civismo y Principios**, que busca fortalecer la armonía entre el ser humano y su entorno físico y social.

### 1.2. Contexto Demográfico y Social

El municipio de **Convención** cuenta con una población aproximada de **18.500 habitantes**, de los cuales cerca del **68%** reside en áreas rurales. La institución educativa atiende los niveles de **educación inicial, básica primaria, secundaria y media académica**, integrando a niños, niñas y jóvenes de diferentes veredas.

La comunidad presenta condiciones de **vulnerabilidad social**, debido a la presencia de **necesidades básicas insatisfechas** y a los impactos del **conflicto armado** que históricamente ha afectado al Catatumbo. Esta situación ha generado en algunos casos dificultades de convivencia, desconfianza, desinterés por las normas y baja participación comunitaria.



La institución implementa modelos flexibles como **educación inicial, Escuela Nueva, Postprimaria, Media Académica Rural y educación para adultos** para garantizar el acceso a la educación en zonas dispersas. En este contexto, el **Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios** cobra gran importancia, ya que busca promover la **convivencia pacífica, el respeto, la empatía y la cooperación** como herramientas para fortalecer el tejido social dentro y fuera de la escuela.

### 1.3. Contexto Económico

La base económica del corregimiento y del municipio de Convención es **predominantemente agrícola**. Los principales productos cultivados son la **caña panelera, el café, el cacao, el plátano y el aguacate**, siendo Convención uno de los mayores productores de panela del departamento y del país.

La economía campesina depende del esfuerzo familiar y del trabajo colaborativo, aunque enfrenta limitaciones como el **bajo acceso a mercados**, la **falta de recursos técnicos y financieros**, y la **dependencia de intermediarios** para la comercialización. Muchos hogares se sustentan mediante el **rebusque diario** o actividades informales, lo que incrementa la inestabilidad económica y social.

Frente a esta realidad, el proyecto busca fortalecer principios de **responsabilidad, honestidad, trabajo en equipo y solidaridad**, promoviendo una educación en valores que contribuya al desarrollo personal y colectivo, así como al uso responsable de los recursos naturales y sociales del territorio.



#### 1.4. Contexto Histórico y Cultural

La **Institución Educativa Rural El Guamal** fue creada mediante el **Decreto N.º 000252 del 12 de abril de 2005**, y formalizada bajo la **Resolución N.º 008942 del 31 de octubre de 2024**. Su población es mayoritariamente **campesina, agricultora y mestiza**, con costumbres arraigadas al trabajo del campo, la cooperación y la vida comunitaria.

La identidad cultural del territorio se fundamenta en los valores del respeto, la solidaridad y la unión familiar, aunque el impacto del conflicto armado ha afectado algunas dinámicas sociales y la confianza colectiva. Por ello, la escuela se convierte en un escenario fundamental para la **reconstrucción del tejido social**, el fortalecimiento de los valores humanos y la promoción de una cultura de paz.

El lema institucional, “**Formando personas en valores, emprendedoras, con sentido de liderazgo y conciencia ambiental**”, se alinea con los propósitos del **Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios**, orientado a formar ciudadanos íntegros, comprometidos con la convivencia, el respeto mutuo, el cuidado del entorno y la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



## 2. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA

### 2.1. IDENTIFICACIÓN

- NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO Institución Educativa Rural El Guamal
- DIRECCIÓN Corregimiento El Guamal
- NUMERO DE IDENTIFICACIÓN DANE 254206000149
- UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN FÍSICA Norte de Santander
- MUNICIPIO Convención.
- SEDES QUE LA CONFORMAN El Guamal, San Cayetano, San Antonio, Bella Unión, La Laguna, Piedecuesta, Brisas Santandereanas, La Vega y El Caraño
- PROPIEDAD JURÍDICA Oficial Departamental
- SECTOR Oficial
- CARÁCTER Mixto
- CALENDARIO A
- JORNADA Mañana
- ÁMBITO Educación Formal
- NIVELES QUE OFRECE Educación Inicial – Básica Primaria - Básica Secundaria - Media Académica - Educación para Adultos.
- MODELO EDUCATIVO Educación Inicial, Escuela Nueva, Postprimaria, Media Académica Rural, y Educación para Adultos.
- RECTOR: Luis Fernando Rojas Rincón
- ALUMNOS 230
- FECHA DE FUNDACIÓN 1917 – 1965...
- REQUISITOS LEGALES Decreto de Aprobación 008942 de 31 de octubre de 2024





## **2.2. MISIÓN**

La IER EL GUAMAL, ofrece el servicio educativo con enfoque inclusivo, integral y de calidad a través de modelos flexibles, fomentando en sus estudiantes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, formando personas líderes emprendedoras y con conciencia ambiental.

## **2.3. VISIÓN**

La IER EL GUAMAL en el 2030 será una institución reconocida en la región por prestar un servicio educativo inclusivo y de calidad en los niveles de educación preescolar, básica y media, favoreciendo procesos de investigación, innovación, emprendimiento y el uso de las nuevas tecnologías, así como el desarrollo de una cultura para la paz, el respeto a la diversidad y el desarrollo sostenible.



## 2.4. MARCO REFERENCIAL

### 2.4.1. Marco Teórico

La educación en **urbanidad, civismo y principios** constituye un pilar fundamental en la formación integral del ser humano. Según autores como **Jean Piaget (1932)** y **Lawrence Kohlberg (1984)**, el desarrollo moral se construye progresivamente a través de la interacción social, la reflexión ética y la comprensión de las normas. En este sentido, la escuela desempeña un papel esencial como espacio formador de ciudadanos críticos, responsables y solidarios.

La **urbanidad** se entiende como el conjunto de normas y actitudes que permiten la convivencia armónica en sociedad. El **civismo**, por su parte, hace referencia al cumplimiento de los deberes y derechos que fortalecen la vida democrática y la participación ciudadana. Finalmente, los **principios** son las bases éticas que orientan el comportamiento y las decisiones personales, guiando al ser humano hacia el bien común.

El proyecto “**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” parte de la idea de que los valores se aprenden y se viven a través de la experiencia. Al promover la práctica diaria de la cortesía, la empatía, el respeto, la cooperación y la solidaridad, se contribuye al desarrollo de una ciudadanía activa y consciente, que construye su entorno con justicia y amor. La educación en valores, por tanto, no solo mejora la convivencia escolar, sino que **forma seres humanos con corazón, capaces de transformar su comunidad desde el ejemplo y la reflexión.**





#### 2.4.2. Marco Conceptual

- **Urbanidad:** Conjunto de normas de comportamiento social que promueven la cortesía, el respeto y la buena convivencia entre las personas.
- **Civismo:** Actitud responsable del ciudadano frente a la sociedad, manifestada en el cumplimiento de los deberes, el respeto por los derechos de los demás y la participación activa en la comunidad.
- **Principios:** Guías morales que orientan el actuar humano hacia el bien, la justicia y la verdad. Son la base de la ética personal y colectiva.
- **Valores:** Cualidades humanas que fortalecen la convivencia y el desarrollo social, tales como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la tolerancia y la responsabilidad.
- **Convivencia escolar:** Relación armónica entre los miembros de la comunidad educativa, basada en el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos.
- **Ciudadanía:** Capacidad de participar activamente en la vida social, cultural y política de una comunidad, asumiendo compromisos y responsabilidades con los demás y con el entorno.



### 2.4.3 Marco Legal

El Proyecto “Pequeños y Grandes con Buen Corazón” se fundamenta en la normativa nacional e institucional que promueve la formación en valores, la convivencia pacífica y la construcción de ciudadanía, entre las cuales se destacan:

- **Constitución Política de Colombia (1991):**
  - Artículo 1: Colombia se funda en el respeto de la dignidad humana, el trabajo y la solidaridad.
  - Artículo 67: La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.
- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):**
  - Artículo 5: Establece entre los fines de la educación la formación en el respeto a la vida, a los demás, y en la práctica de la tolerancia, la libertad y la solidaridad.
  - Artículo 14: Define la enseñanza obligatoria de la educación ética y en valores humanos.
- **Ley 1620 de 2013:** Crea el **Sistema Nacional de Convivencia Escolar**, que busca la promoción de ambientes escolares pacíficos, democráticos e inclusivos.
- **Decreto 1965 de 2013:** Reglamenta la Ley 1620, definiendo acciones para la convivencia escolar, los derechos humanos y la ciudadanía.
- **Plan Nacional de Educación en Ciudadanía y Convivencia (MEN):** Promueve el desarrollo de competencias ciudadanas, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la cultura de paz.
- **PEI – Institución Educativa Rural El Guamal:** Define como principio orientador la formación de personas con valores, liderazgo y conciencia ambiental, coherente con la filosofía del presente proyecto.



### 3. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

#### 3.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

“Pequeños y Grandes con Buen Corazón”

(Proyecto de Urbanidad, Civismo y Principios)

#### 3.2. ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

Institución Educativa Rural El Guamal

Corregimiento El Guamal – Municipio de Convención, Norte de Santander

#### 3.3. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Rural El Guamal se ha evidenciado una disminución en la práctica de valores fundamentales de convivencia, respeto y responsabilidad entre los miembros de la comunidad educativa. En los diferentes niveles escolares —desde la primera infancia hasta la educación media— se observan comportamientos que reflejan la pérdida de hábitos de urbanidad, cortesía y sentido de pertenencia, tales como el irrespeto hacia los compañeros y docentes, el uso inadecuado del lenguaje, la falta de empatía, el desinterés por el cuidado de los espacios comunes y la poca valoración de las normas institucionales.

Estas situaciones afectan el ambiente escolar, dificultan la convivencia armónica y limitan el desarrollo integral de los estudiantes. Se hace necesario fortalecer la formación en civismo, ética y principios humanos para que los niños, niñas y jóvenes comprendan la importancia de las buenas relaciones, la cooperación, la tolerancia, la solidaridad y el respeto por las diferencias.

Por tanto, surge la necesidad de implementar un **proyecto pedagógico de Urbanidad, Civismo y Principios** que promueva la construcción de una cultura escolar basada en el respeto, la responsabilidad y el amor por el entorno, fomentando actitudes positivas que contribuyan a una convivencia pacífica y a la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su comunidad.



### 3.4. INTRODUCCIÓN

El proyecto “**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” nace como una propuesta institucional orientada a fortalecer la formación en **urbanidad, civismo y principios** en todos los niveles educativos de la **Institución Educativa Rural El Guamal**, desde la primera infancia hasta la educación media. En un contexto rural lleno de riqueza natural, cultural y humana, pero también marcado por desafíos sociales, económicos y convivenciales, surge la necesidad de promover en los estudiantes valores que les permitan convivir en armonía, respetar las diferencias y contribuir al bienestar común.

Este proyecto busca que los niños, niñas y jóvenes comprendan que la buena convivencia se construye a partir de gestos sencillos: saludar, escuchar, ayudar, cuidar los espacios, respetar las normas y actuar con empatía y solidaridad. “Pequeños y Grandes con Buen Corazón” representa el compromiso de toda la comunidad educativa —docentes, estudiantes, familias y entorno— por cultivar corazones nobles, responsables y respetuosos, capaces de transformar su realidad con acciones positivas.

A través de experiencias pedagógicas, actividades lúdicas y reflexivas, se pretende fortalecer la práctica de la **urbanidad, el civismo y los valores humanos**, integrando el aprendizaje con la vida cotidiana. Este proyecto se alinea con el lema institucional “**Formando personas en valores, emprendedoras, con sentido de liderazgo y conciencia ambiental**”, reafirmando que la educación en valores es la base para formar ciudadanos íntegros, sensibles y comprometidos con la paz, la justicia y la convivencia en su comunidad.



### 3.5. JUSTIFICACIÓN

El proyecto “**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” surge de la necesidad de fortalecer los valores humanos, la convivencia pacífica y el respeto mutuo dentro de la **Institución Educativa Rural El Guamal**, en un contexto rural donde conviven estudiantes de distintas edades, procedencias y realidades sociales. Las manifestaciones de irrespeto, el desinterés por las normas, el poco cuidado de los espacios comunes y la falta de empatía entre los miembros de la comunidad educativa evidencian la urgencia de promover procesos formativos que inspiren el cambio desde el corazón.

Este proyecto busca rescatar las buenas costumbres, la cortesía, el respeto y la solidaridad como pilares fundamentales del desarrollo personal y social. A través de actividades pedagógicas, lúdicas, artísticas y comunitarias, se pretende enseñar a los niños, niñas y jóvenes que **ser buen ciudadano implica actuar con valores, cuidar lo que nos rodea y reconocer en los demás su valor y dignidad.**

“**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” no solo apunta a mejorar la convivencia escolar, sino a formar ciudadanos íntegros, conscientes y comprometidos con su entorno. Es una apuesta por **sembrar en cada estudiante una semilla de amor, respeto y responsabilidad**, que germine en acciones cotidianas dentro y fuera del aula, fortaleciendo así el tejido social del corregimiento El Guamal y aportando a la construcción de una comunidad más humana, solidaria y pacífica.



## **3.6. OBJETIVOS**

### **3.6.1. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa Rural El Guamal la práctica de valores humanos, normas de urbanidad y principios de civismo, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto, la empatía, la responsabilidad y la solidaridad, que les permita actuar como ciudadanos íntegros, conscientes y comprometidos con su comunidad y entorno social.

### **3.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Promover en los niños, niñas y jóvenes la vivencia cotidiana de los valores éticos y morales, tales como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la justicia y la solidaridad, a través de experiencias pedagógicas significativas.
- Fomentar hábitos de cortesía, convivencia pacífica y cooperación en los diferentes niveles educativos, fortaleciendo las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia a la institución.
- Desarrollar competencias ciudadanas que favorezcan la participación activa, el liderazgo positivo y la toma de decisiones responsables en el ámbito escolar y comunitario.
- Incentivar la reflexión sobre la importancia de las normas, los acuerdos y el cumplimiento de los deberes como herramientas esenciales para la convivencia armónica y el bienestar colectivo.
- Integrar el civismo, la urbanidad y los principios éticos a las distintas áreas del conocimiento mediante estrategias lúdicas, artísticas y reflexivas que promuevan el aprendizaje significativo y el compromiso con el entorno.
- Fortalecer el uso responsable, respetuoso y ético de los medios digitales, fomentando la ciudadanía digital y la comunicación asertiva como medios para construir relaciones sanas y seguras.





- Involucrar a las familias, docentes y comunidad en el proceso formativo, generando espacios de participación y corresponsabilidad en la promoción de una cultura institucional basada en el amor, el respeto y los buenos valores.

### 3.7. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

El proyecto está dirigido a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural El Guamal y sus respectivas sedes rurales. Beneficia de manera directa a los estudiantes de todos los niveles educativos, desde Primera Infancia (Prejardín, Jardín y Transición), Básica Primaria, Secundaria y Media Académica, fortaleciendo en ellos los valores de respeto, responsabilidad y convivencia ciudadana.

Así mismo, involucra activamente a los docentes y directivos docentes de la institución, quienes orientan, acompañan y promueven las acciones pedagógicas que permiten el desarrollo integral de los estudiantes en el marco del proyecto.

### 3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto “**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” se concibe como una estrategia institucional de formación en valores, urbanidad, civismo y principios éticos, orientada a fortalecer la convivencia escolar y la construcción de ciudadanía en todos los niveles educativos de la **Institución Educativa Rural El Guamal**.

Esta propuesta integra acciones pedagógicas, lúdicas, artísticas y reflexivas que permiten a los estudiantes aprender y vivenciar los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, empatía, cooperación y sentido de pertenencia. A través de experiencias significativas, se busca que los niños, niñas y jóvenes reconozcan la importancia de las normas de convivencia, comprendan su papel como miembros activos de la sociedad y desarrollen actitudes que promuevan el bienestar común.



El proyecto se articula con las áreas del conocimiento y con los planes institucionales de convivencia y formación integral, generando espacios para la práctica de la urbanidad, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. De esta manera, las actividades se desarrollan desde la cotidianidad del aula, los actos cívicos, los proyectos transversales, las jornadas culturales y los espacios de reflexión grupal.

Cada nivel educativo participa con estrategias acordes a su edad y desarrollo:

- En **Primera Infancia**, se promueven hábitos de cortesía y convivencia a través del juego, la imitación y la exploración de emociones.
- En **Básica Primaria**, se fortalecen valores de respeto, orden y responsabilidad mediante actividades creativas, dramatizaciones, canciones y murales.
- En **Secundaria y Media Académica**, se abordan temas de ciudadanía, liderazgo, participación juvenil, autocuidado y convivencia democrática, promoviendo la reflexión crítica y la acción solidaria.

El proyecto, además, busca resignificar el tiempo y los espacios escolares mediante el uso de metodologías activas y participativas que fomenten la convivencia y el aprendizaje significativo. La propuesta se desarrolla en coherencia con el **PEI institucional** y con el lema *“Formando personas en valores, emprendedoras, con sentido de liderazgo y conciencia ambiental”*, reafirmando el compromiso de la institución con la formación de ciudadanos íntegros, respetuosos y con buen corazón.

### 3.9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El proyecto “Pequeños y Grandes con Buen Corazón” se desarrolla como una propuesta pedagógica transversal orientada a fortalecer la formación en urbanidad, civismo y principios éticos en todos los niveles educativos de la Institución Educativa Rural El Guamal. A través de experiencias significativas, busca fomentar en los estudiantes actitudes de respeto, responsabilidad, empatía



y amor por su entorno, promoviendo una convivencia escolar armónica y una ciudadanía activa y comprometida.

Las actividades diseñadas se organizan de acuerdo con el nivel educativo, garantizando una progresión formativa desde la primera infancia hasta la educación media. Cada una responde a los intereses, capacidades y contextos de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje vivencial y el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y sociales.

En primera infancia, las propuestas como “Mis palabras mágicas”, “El árbol de los buenos modales”, “Jugamos a ser amigos” y “Cuentos que enseñan valores” buscan sembrar desde los primeros años las bases del respeto, la cortesía y la amistad, promoviendo hábitos de convivencia y comunicación positiva.

En los grados de educación básica primaria, las actividades se orientan al fortalecimiento de la convivencia escolar y el sentido de pertenencia, promoviendo la reflexión sobre las normas, el trabajo en equipo y la empatía, a través de experiencias como “Convivimos con respeto y responsabilidad” o “Mi escuela, mi segunda casa”.

Durante la educación básica secundaria, se prioriza el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la participación democrática mediante temas como “Construyo mi identidad y participo con respeto en la sociedad”, donde se abordan el respeto por la diversidad, la comunicación asertiva y la responsabilidad ciudadana en los medios digitales.

Finalmente, en la educación media, las actividades impulsan el liderazgo juvenil, la ética en la toma de decisiones, el compromiso social y ambiental, y la proyección comunitaria, consolidando en los estudiantes su papel como agentes de cambio capaces de aportar positivamente a su entorno desde una formación en valores humanos.

NIVEL / GRADO	IDEA INSPIRADORA / ACTIVIDAD PEDAGOGICA	INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA / OBJETIVO	RESPONSABLE	TIEMPO
<b>-PRIMERA INFANCIA</b>	- Mis palabras mágicas	-Promover el uso de expresiones de cortesía como “por favor”, “gracias” y “perdón”, fortaleciendo la comunicación respetuosa y el reconocimiento del otro como parte esencial de la convivencia diaria.	-Docentes de primera infancia	-Durante todo el año
	- El árbol de los buenos modales	-Fomentar en los niños y niñas la identificación y práctica de buenos modales en el aula, reconociendo su importancia para convivir en armonía y construir un ambiente de respeto y cooperación.		
	- Así me comporto yo	-Desarrollar en los niños hábitos de comportamiento positivo, promoviendo la autorregulación, el respeto por las normas y la comprensión de que sus acciones influyen en el bienestar de los demás.		
	- Mi aula limpia y ordenada	-Incentivar en los niños el cuidado y la responsabilidad por su entorno escolar, valorando la importancia de mantener el aula limpia y organizada como muestra de respeto por el espacio compartido.		
	- Jugamos a ser amigos	-Favorecer la socialización, el trabajo en equipo y la construcción de lazos afectivos, mediante juegos que promuevan la cooperación, el respeto y la empatía entre los compañeros.		
	- El buzón de las palabras bonitas	-Estimular la expresión de sentimientos positivos hacia los demás, mediante el uso de palabras amables y mensajes afectuosos que fortalezcan la autoestima y las relaciones sanas.		
	- El club de los buenos gestos	-Motivar a los niños y niñas a realizar acciones solidarias y gestos amables en su vida cotidiana, reconociendo que las buenas acciones contribuyen al bienestar colectivo.		
	- Cuentos que enseñan valores	-Desarrollar la comprensión de valores como el respeto, la amistad, la honestidad y la solidaridad a través de la literatura infantil, promoviendo la reflexión y el aprendizaje significativo.		
	- La canción del respeto	-Fomentar el aprendizaje de valores mediante la música y el movimiento, fortaleciendo la expresión corporal y el reconocimiento del respeto como base de una buena convivencia.		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Huella de amistad</li> </ul>	<p>-Promover la importancia de la amistad y la empatía, mediante actividades simbólicas que fortalezcan el sentido de pertenencia, la unión grupal y el cariño hacia los compañeros.</p>		
<b>-BASICA PRIMARIA</b>  <b>-GRADO PRIMERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas básicas de convivencia: saludar, pedir las cosas por favor, dar las gracias.</li> <li>- El respeto en el aula y en el hogar.</li> <li>- El valor de compartir y ayudar a los compañeros.</li> <li>- El orden y la limpieza personal y del entorno.</li> <li>- Mi escuela, mi segunda casa: cuidado de los espacios y materiales.</li> <li>- Reconozco y manejo mis emociones básicas.</li> </ul>	<p>-Promover la práctica de expresiones de cortesía y respeto en las interacciones diarias, fortaleciendo la convivencia y el reconocimiento del otro como parte importante del grupo escolar.</p> <p>-Fomentar el valor del respeto en todos los espacios, reconociendo la importancia de escuchar, aceptar diferencias y mantener relaciones basadas en la empatía y la cordialidad.</p> <p>-Desarrollar actitudes solidarias y colaborativas que favorezcan el trabajo en equipo, la cooperación y la ayuda mutua dentro del aula y en la vida cotidiana.</p> <p>-Incentivar hábitos de higiene, cuidado personal y responsabilidad en el mantenimiento del orden y la limpieza del entorno escolar como reflejo del respeto por sí mismo y por los demás.</p> <p>-Fortalecer el sentido de pertenencia hacia la escuela, promoviendo el cuidado de los materiales, espacios y recursos como muestra de compromiso con la comunidad educativa.</p> <p>-Favorecer el reconocimiento, expresión y autorregulación de las emociones, permitiendo que los niños comprendan sus sentimientos y actúen de manera adecuada ante diferentes situaciones.</p>	<p>--Docente de grupo</p> <p>-Docente</p>	<p>-Durante todo el año</p>
<b>-GRADO SEGUNDO</b>	<p>“Aprendo a ser buen ciudadano en mi escuela y comunidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Normas de cortesía y convivencia en grupo.</li> <li>- El respeto a las diferencias entre las personas.</li> <li>- El trabajo en equipo y la colaboración.</li> <li>- Responsabilidad con mis deberes escolares y familiares.</li> </ul>	<p>-Fomentar en los estudiantes el uso de normas básicas de cortesía y la práctica del respeto en sus relaciones diarias, fortaleciendo la convivencia armónica y la empatía en el entorno escolar.</p> <p>-Promover la valoración de la diversidad y el reconocimiento de las diferencias individuales, culturales y sociales como una riqueza que contribuye al crecimiento personal y colectivo.</p> <p>-Desarrollar habilidades de cooperación, comunicación y responsabilidad compartida mediante actividades grupales que fortalezcan la unión y el logro de metas comunes.</p> <p>Incentivar la responsabilidad y el compromiso en el cumplimiento de los deberes académicos y</p>	<p>-Docente de grupo</p> <p>-Docente</p>	<p>-Durante todo el año</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- La importancia de cumplir acuerdos y normas.</li> </ul>	<p>personales, reconociendo la importancia del esfuerzo y la disciplina.</p> <p>Fortalecer la capacidad para dialogar, escuchar y llegar a acuerdos ante situaciones de desacuerdo, promoviendo una cultura de paz y respeto mutuo.</p> <p>Concienciar a los estudiantes sobre el valor de las normas y acuerdos como herramientas necesarias para garantizar la convivencia, el orden y la justicia dentro de la comunidad escolar.</p>		
<b>-GRADO TERCERO</b>	<p>“Participamos en democracia y practicamos los buenos principios”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozco y practico los derechos y deberes de los niños.</li> <li>- La democracia en la escuela: elección del personero infantil.</li> <li>- Participación y toma de decisiones en grupo.</li> <li>- Valores éticos: honestidad, responsabilidad, solidaridad.</li> <li>- Cuidado y respeto por lo público y lo comunitario.</li> <li>- Convivencia ciudadana: la escuela como espacio de paz.</li> </ul>	<p>-Reconocer la importancia de los derechos y deberes como base de la convivencia escolar y social, promoviendo su práctica diaria en las relaciones con los demás.</p> <p>-Comprender el valor de la participación democrática y el respeto por la opinión de los otros, asumiendo con responsabilidad los procesos de elección y liderazgo en la escuela.</p> <p>-Fomentar la cooperación, el diálogo y la toma de decisiones colectivas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la responsabilidad dentro del grupo escolar.</p> <p>-Desarrollar actitudes que reflejen valores éticos fundamentales, reconociendo su importancia en la convivencia armónica y el crecimiento personal.</p> <p>-Promover el cuidado, la valoración y el uso responsable de los espacios y recursos comunes, comprendiendo su importancia para el bienestar de todos.</p> <p>Fomentar la construcción de un ambiente escolar basado en el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, reconociendo la escuela como un lugar de convivencia y armonía.</p>	<p>-Docente de grupo</p> <p>-Docente</p>	<p>-Durante todo el año</p>
<b>-GRADO CUARTO</b>	<p>“Aprendo a participar y a convivir responsablemente”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas como base de la convivencia: por qué existen, quién</li> </ul>	<p>-Comprender la importancia de las normas como guía para la convivencia, reflexionando sobre su origen, su función y las consecuencias de no cumplirlas, con el fin de fortalecer la responsabilidad individual y colectiva.</p> <p>-Fomentar actitudes de respeto, tolerancia y valoración hacia las diferencias personales,</p>	<p>-Docente de grupo</p> <p>-Docente</p>	<p>-Durante todo el año</p>





	<p>las crea, qué pasa cuando no se cumplen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El respeto por la diferencia: aceptación de ideas, culturas y costumbres.</li> <li>- La responsabilidad y la autonomía en la escuela y el hogar.</li> <li>- Derechos y deberes en la vida escolar.</li> <li>- La empatía y la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- El valor de la palabra: cumplir lo que se promete.</li> <li>- El sentido de pertenencia hacia la escuela y la comunidad rural.</li> </ul>	<p>culturales y sociales, reconociéndolas como una oportunidad de aprendizaje y convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía en las actividades escolares y familiares, fortaleciendo la capacidad de tomar decisiones conscientes y cumplir compromisos.</li> <li>-Reconocer los derechos y deberes como elementos esenciales de la convivencia, aplicándolos en la vida escolar para construir un ambiente justo, respetuoso y participativo.</li> <li>-Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y aplicar estrategias de diálogo y conciliación para resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa.</li> <li>-Fortalecer la honestidad y la coherencia entre lo que se dice y se hace, comprendiendo que cumplir la palabra genera confianza y credibilidad en las relaciones interpersonales.</li> <li>-Incentivar el amor, el respeto y el compromiso hacia la escuela y el entorno rural, reconociéndolos como espacios valiosos que fortalecen la identidad y la unión comunitaria.</li> </ul>		
<b>-GRADO QUINTO</b>	<p>“Soy ciudadano activo y promuevo los valores en mi entorno”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios éticos en la vida diaria: honestidad, justicia, solidaridad, tolerancia.</li> <li>- Democracia escolar: liderazgo, participación, elección y responsabilidad.</li> <li>- Convivencia ciudadana y cultura de paz.</li> <li>- El civismo como</li> </ul>	<p>-Fomentar la práctica de valores éticos que orienten el comportamiento cotidiano, fortaleciendo la convivencia basada en la honestidad, la justicia, la solidaridad y la tolerancia hacia los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover la participación activa, el liderazgo positivo y el sentido de responsabilidad en los procesos democráticos de la escuela, valorando el diálogo y la toma de decisiones colectivas.</li> <li>-Desarrollar actitudes y comportamientos que favorezcan la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la resolución dialogada de conflictos dentro del entorno escolar y social.</li> <li>-Fortalecer la comprensión del civismo como una forma de actuar responsablemente por el bienestar de todos, participando con compromiso y respeto en la comunidad educativa y local.</li> <li>-Reconocer el significado de los símbolos patrios como expresión de identidad, historia y</li> </ul>	<p>-Docente grupo de</p> <p>-Docente orientador</p>	<p>-Durante todo el año</p>



	<p>compromiso con el bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto por los símbolos patrios y la identidad nacional.</li> <li>- Participación en proyectos comunitarios o escolares.</li> <li>- Cuidado y respeto por lo público y el medio ambiente.</li> </ul>	<p>pertenencia, fomentando el respeto y orgullo por los valores culturales y nacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Motivar la integración y cooperación de los estudiantes en proyectos escolares y comunitarios, desarrollando el sentido de servicio, trabajo en equipo y compromiso social.</li> <li>-Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de proteger los bienes públicos y el entorno natural, promoviendo acciones responsables que contribuyan al cuidado del ambiente y de los espacios compartidos.</li> </ul>		
<p><b>-BASICA SECUNDARIA</b></p> <p><b>-GRADO SEXTO</b></p>	<p>“Convivimos con respeto y responsabilidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las normas de convivencia: ¿por qué existen y cómo nos ayudan?</li> <li>- El respeto por la diferencia (cultural, social y ambiental).</li> <li>- El valor de la palabra: cómo dialogar sin agredir.</li> <li>- Mi papel en la escuela y la comunidad: responsabilidad cotidianas.</li> <li>- Cuidado de los espacios comunes (aula, patio, entorno).</li> </ul>	<p>-Comprender la importancia de las normas como medio para mantener la armonía y el respeto en la comunidad educativa, promoviendo su cumplimiento consciente y responsable.</p> <p>-Fomentar la aceptación y valoración de la diversidad en todas sus formas, reconociendo la riqueza que aportan las distintas culturas, pensamientos y realidades sociales.</p> <p>-Desarrollar la comunicación asertiva y respetuosa como herramienta fundamental para la convivencia pacífica, evitando el uso de la violencia verbal o gestual.</p> <p>-Promover la reflexión sobre las responsabilidades individuales y colectivas, fortaleciendo el sentido de compromiso con el entorno escolar y comunitario.</p> <p>-Inculcar el valor del cuidado y la conservación de los espacios compartidos como expresión de respeto, pertenencia y corresponsabilidad ciudadana.</p>	<p>-Docentes de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lengua Castellana.</p> <p>-director de grupo.</p> <p>-Docente orientador</p>	<p>-Durante todo el año</p>
<p><b>-GRADO SEPTIMO</b></p>	<p>“Construimos ciudadanía con valores”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios y valores que guían nuestra vida (honestidad,</li> </ul>	<p>-Fortalecer en los estudiantes la comprensión y práctica de los valores fundamentales que orientan la convivencia, promoviendo la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y la solidaridad.</p> <p>-Fomentar el liderazgo positivo y la participación activa en la vida escolar, reconociendo la</p>	<p>-Docentes de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lengua Castellana.</p> <p>-director de grupo.</p>	<p>-Durante todo el año</p>



	<p>justicia, tolerancia, solidaridad).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación y liderazgo responsable en la escuela.</li> <li>- Derechos y deberes del estudiante ciudadano.</li> <li>- Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- El cuidado del entorno como acto ciudadano.</li> </ul>	<p>importancia de tomar decisiones justas y cooperativas que beneficien al grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el conocimiento y la práctica de los derechos y deberes escolares, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la responsabilidad y la convivencia democrática.</li> <li>-Desarrollar habilidades para el diálogo, la empatía y la mediación como estrategias para resolver desacuerdos sin recurrir a la violencia, consolidando una cultura de paz.</li> <li>-Inculcar el compromiso con la protección del entorno escolar y natural, comprendiendo que su cuidado es una manifestación de responsabilidad y civismo.</li> </ul>	-Docente orientador	
<b>-GRADO OCTAVO</b>	<p>"Construyo mi identidad y participo con respeto en la sociedad"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La identidad y la autoimagen en la adolescencia.</li> <li>- Respeto por la diversidad cultural, étnica y de pensamiento.</li> <li>- Comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- La importancia de las normas y acuerdos en la convivencia escolar.</li> <li>- Responsabilidad ciudadana en redes sociales y medios digitales.</li> </ul>	<p>-Fortalecer el autoconocimiento y la valoración personal, promoviendo la construcción de una identidad positiva que permita a los estudiantes reconocerse como seres únicos, capaces y responsables de sus decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar el respeto, la empatía y la apertura hacia las diferencias individuales, culturales y sociales, reconociendo el valor de la diversidad como elemento enriquecedor de la convivencia.</li> <li>-Desarrollar habilidades de comunicación empática, escucha activa y expresión respetuosa de opiniones, promoviendo la solución pacífica y dialogada de los conflictos en el entorno escolar y social.</li> <li>-Comprender el valor de las normas como herramientas que orientan la convivencia armónica y la participación responsable dentro de la comunidad educativa.</li> <li>-Promover el uso responsable, ético y crítico de las tecnologías de la información, comprendiendo el impacto de las acciones digitales en la convivencia y la ciudadanía global.</li> </ul>	<p>-Docentes de Ciencias Sociales, Ética y Valores, Lengua Castellana.</p> <p>-director de grupo.</p> <p>-Docente orientador</p>	-Durante todo el año
<b>-GRADO NOVENO</b>	<p>"Ciudadanos conscientes para una sociedad justa y solidaria"</p>	<p>-Reconocer la importancia de los derechos y deberes como base de la participación activa y responsable en una sociedad democrática,</p>	-Docentes de Ciencias Sociales, Ética y Valores,	-Durante todo el año



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos y deberes del ciudadano en una sociedad democrática.</li> <li>- Liderazgo juvenil y participación social.</li> <li>- Ética, responsabilidad y compromiso en la vida cotidiana.</li> <li>- Principios de justicia, equidad y solidaridad.</li> <li>- Construcción de proyectos comunitarios desde el aula.</li> </ul>	<p>fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso ciudadano.</p> <p>-Fomentar el liderazgo positivo, la iniciativa y la participación juvenil en acciones que promuevan el bienestar común y la transformación social desde el entorno escolar y comunitario.</p> <p>-Promover la reflexión ética y el ejercicio de la responsabilidad personal y colectiva en las decisiones diarias, consolidando comportamientos coherentes con los valores de respeto, justicia y solidaridad.</p> <p>-Comprender y aplicar los valores de justicia, equidad y solidaridad en las relaciones interpersonales, reconociendo su papel fundamental en la construcción de una convivencia pacífica y justa.</p> <p>-Impulsar la participación de los estudiantes en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios, desarrollando competencias ciudadanas, trabajo colaborativo y compromiso social desde la escuela.</p>	<p>Lengua Castellana.</p> <p>-director de grupo.</p> <p>-Docente orientador</p>	
<p><b>-MEDIA</b></p> <p><b>-GRADO DECIMO</b></p>	<p>"Juventud responsable y liderazgo ciudadano"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liderazgo positivo y servicio a la comunidad.</li> <li>- Resolución pacífica de conflictos.</li> <li>- Respeto a la diversidad cultural y social.</li> <li>- Participación democrática en la institución y la sociedad.</li> <li>- La ética en la toma de decisiones.</li> <li>- Compromiso ambiental y responsabilidad social.</li> </ul>	<p>-Promover el liderazgo juvenil como una herramienta para el servicio, la cooperación y el trabajo en equipo, fomentando el compromiso con el bienestar colectivo dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>-Desarrollar habilidades comunicativas y emocionales que permitan manejar los conflictos de manera asertiva y pacífica, fortaleciendo la convivencia y el respeto mutuo.</p> <p>-Fomentar el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, étnica y social, promoviendo actitudes de inclusión, empatía y equidad en los diferentes contextos de interacción.</p> <p>-Incentivar la participación activa, crítica y responsable en los procesos democráticos de la escuela y la comunidad, reconociendo el papel del estudiante como ciudadano transformador.</p> <p>-Fortalecer la capacidad para tomar decisiones conscientes y éticas, basadas en valores morales, el respeto por los demás y la búsqueda del bien común.</p> <p>-Sensibilizar sobre la importancia del cuidado del entorno natural y social, impulsando acciones</p>	<p>-Docentes de Filosofía, Ética, Ciencias Sociales y Emprendimiento.</p> <p>-director de grupo.</p> <p>-Docente orientador</p>	<p>-Durante todo el año</p>



		sostenibles que reflejen una actitud responsable y solidaria hacia el planeta y la comunidad.		
<b>-GRADO ONCE</b>	<p>"Ciudadanía ética y proyecto de vida responsable"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ética y responsabilidad en la vida adulta.</li> <li>- Principios y valores en la formación profesional.</li> <li>- Compromiso social y transformación del entorno.</li> <li>- Urbanidad digital: comportamiento responsable en redes y medios.</li> <li>- El joven como agente de cambio en su comunidad.</li> <li>- Derechos humanos y deberes ciudadanos.</li> </ul>	<p>-Fortalecer la conciencia ética y la responsabilidad personal en la toma de decisiones propias de la vida adulta, promoviendo el compromiso con los valores morales y el respeto por los demás.</p> <p>-Fomentar la reflexión sobre la importancia de los valores éticos, la honestidad y la responsabilidad en el ejercicio académico y profesional como pilares del crecimiento personal y social.</p> <p>-Motivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, asumiendo su papel como ciudadanos comprometidos con el cambio positivo de su entorno.</p> <p>-Promover el uso responsable, respetuoso y crítico de los medios digitales, reconociendo los derechos y deberes ciudadanos en los espacios virtuales.</p> <p>-Impulsar el liderazgo juvenil orientado al servicio, la solidaridad y la innovación social, reconociendo el potencial transformador de los jóvenes en la construcción del tejido social.</p> <p>-Fomentar el conocimiento, respeto y defensa de los derechos humanos, así como el cumplimiento de los deberes ciudadanos como base fundamental para la convivencia y la democracia.</p>	<p>-Docentes de Filosofía, Ética, Ciencias Sociales y Emprendimiento.</p> <p>-director de grupo.</p> <p>-Docente orientador</p>	<p>-Durante todo el año</p>





### **3.10. RESULTADOS ESPERADOS**

- Mejoramiento de la convivencia escolar, evidenciado en relaciones más respetuosas, empáticas y solidarias entre los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa.
- Fortalecimiento de los valores humanos como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia y la solidaridad, reflejados en las actitudes y comportamientos cotidianos de los estudiantes.
- Desarrollo de competencias ciudadanas, que les permitan a los estudiantes participar activamente en la vida escolar, asumir responsabilidades, cumplir acuerdos y ejercer su liderazgo de manera positiva.
- Incremento del sentido de pertenencia institucional, promoviendo el cuidado de los espacios escolares, los símbolos institucionales y el cumplimiento de las normas de convivencia.
- Implementación de prácticas de urbanidad y civismo, que fortalezcan la convivencia dentro y fuera del aula, contribuyendo a una cultura escolar basada en la cortesía, el respeto y la cooperación.
- Participación activa de las familias y la comunidad, involucradas en procesos formativos que promuevan valores y principios éticos, fortaleciendo la relación escuela–hogar.
- Promoción del liderazgo juvenil y la participación democrática, mediante la organización de proyectos, campañas y actividades que estimulen el compromiso social y la responsabilidad colectiva.
- Integración de estrategias pedagógicas lúdicas y reflexivas, que favorezcan aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes desde la primera infancia hasta la educación media.
- Consolidación de una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos, mediante el diálogo, la mediación y el trabajo colaborativo dentro de la institución.





- Uso responsable y ético de los medios digitales, fortaleciendo la ciudadanía digital y el respeto por la diversidad en los entornos virtuales y presenciales.

### 3.11. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento del proyecto “**Pequeños y Grandes con Buen Corazón**” se desarrollará de manera continua, participativa y formativa, buscando valorar no solo los resultados obtenidos, sino también el proceso vivido por los estudiantes en el fortalecimiento de los valores, la convivencia, la urbanidad y el civismo.

El seguimiento se realizará mediante la observación directa, el registro de experiencias, la participación activa en las actividades y la reflexión sobre los comportamientos y actitudes evidenciadas dentro y fuera del aula. Los docentes serán los encargados de acompañar, orientar y evaluar el impacto del proyecto en cada grupo, teniendo en cuenta la edad, el nivel educativo y el contexto sociocultural de los estudiantes.

#### **Criterios de evaluación:**

- Participación activa en las actividades propuestas.
- Práctica constante de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía.
- Cumplimiento de normas de convivencia dentro del aula y la institución.
- Mejoramiento en las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
- Compromiso con el cuidado y preservación de los espacios escolares y comunitarios.

#### **Instrumentos de evaluación y seguimiento:**

- Listas de chequeo y rúbricas de observación.
- Registros anecdóticos.
- Socialización de experiencias significativas.



- Conversatorios y reflexiones grupales.
- Evidencias fotográficas y murales de resultados.

Finalmente, los avances del proyecto serán socializados en reuniones de área, consejos académicos y encuentros institucionales, con el fin de fortalecer las estrategias, reconocer los logros alcanzados y promover la continuidad del trabajo formativo en urbanidad, civismo y principios, garantizando una comunidad educativa más respetuosa, solidaria y con buen corazón.