



Informe De Plan De Gestión Integral Del Riesgo Escolar

IE Instituto Agrícola Risaralda

DESCRIPCIÓN

El presente informe detalla las actividades clave realizadas en el marco del PGIRE de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, con el objetivo primordial de reducir la vulnerabilidad y promover una cultura de seguridad en toda su comunidad educativa, abarcando la Sede Principal y las Sedes de Primaria.

Usuario



INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

Contenido

Introducción..... 2

Informe de actividades desarrolladas en el año 2025 desde PGIRE 2

Instalación de la señalización ruta de evacuación en la principal y las diferentes sedes educativas de primaria 2

 Evidencia de instalación de la señalización,..... 2

 Análisis de la actividad 3

Ubicación de los implementos de primeros auxilios según la norma. 3

 Evidencia de creación de zona de primeros auxilios 3

 Análisis de la actividad 4

Revisión del PGIRE por parte de los docentes de las sedes 4

 Evidencia de socialización PGIRE 2025..... 5

 Análisis de la actividad 5

Comité gestión de riesgos..... 5

 Evidencia de la conformación..... 5

 Análisis de la actividad 6

Creación de brigadas de emergencia..... 7

 Evidencias conformación brigada de emergencias..... 7

 Análisis de la actividad 7

Conclusiones..... 8



INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

Introducción

El presente documento, "Informe de actividades desarrolladas en el año 2025 desde PEGIRE", detalla las acciones clave realizadas por el Comité del Plan Escolar de Gestión Integral del Riesgo (PGIRE) de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda. Estas actividades se enmarcan en el cumplimiento de la Ley 1523 de 2012 de Colombia, que establece los procesos de conocimiento, reducción y manejo de riesgos en el sector educativo.

El objetivo primordial del informe es describir la implementación de estrategias enfocadas en reducir la vulnerabilidad y promover una sólida cultura de seguridad en toda la comunidad educativa, incluyendo la Sede Principal y todas las Sedes de Primaria. Las acciones detalladas buscan mitigar específicamente los riesgos físicos que puedan presentarse al interior del establecimiento. Entre los logros destacados se encuentra la instalación de señalización de rutas de evacuación, la creación y dotación de zonas de primeros auxilios en cada sede, la conformación y socialización del Comité PEGIRE 2025, y la gestión para la conformación y capacitación de brigadas de emergencia al personal docente.

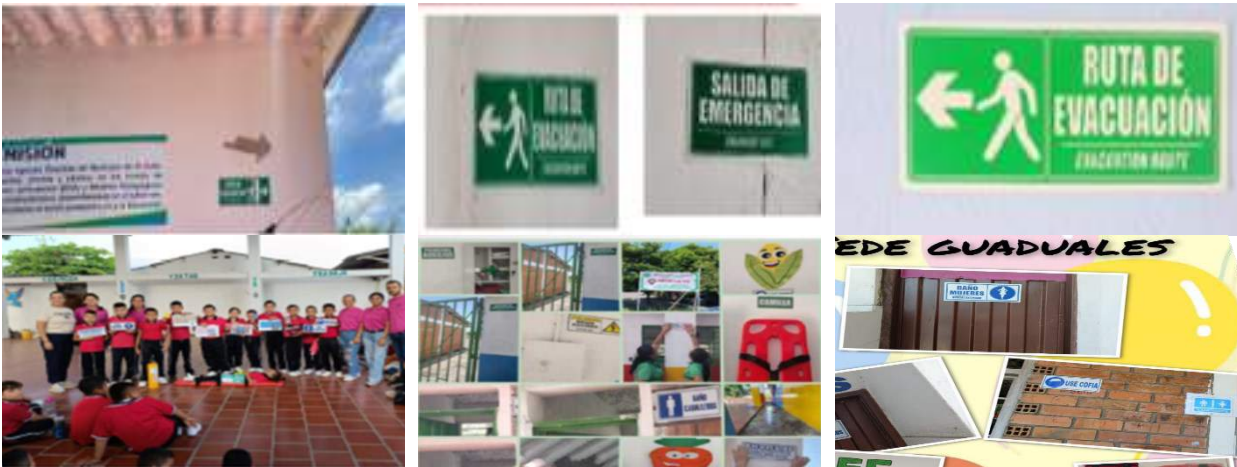
Informe de actividades desarrolladas en el año 2025 desde PGIRE

En cumplimiento de la LEY 1523 DE 2012 del riesgo en Colombia, definiendo los procesos de conocimiento, reducción y manejo de riesgos, incluyendo el sector educativo en este documento se contemplan las acciones adelantadas por parte del comité de riesgos escolares de la **Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda** a fin de dar cumplimiento y mitigar los riesgos físicos que se pueden presentar al interior del EE.

Instalación de la señalización ruta de evacuación en la principal y las diferentes sedes educativas de primaria

Actividad	Responsable	Fecha
Se instalarán señales de rutas de evacuación y asignación de señalización del punto de encuentro en caso de situaciones de emergencia.	Docentes líderes del PGIRE en las sedes educativas de primaria y bachillerato.	14 de marzo 2025

Evidencia de instalación de la señalización,





INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

Análisis de la actividad

El desarrollo de esta actividad se llevó a cabo con éxito en todas las sedes educativas de la institución donde se aportaron evidencias de la ubicación de las señales además de permitir mejorar en gran medida la seguridad de los estudiantes y comunidad educativa en general ya que esta señalización y uso de pictogramas permite el visibilizar los posibles riesgos y zonas seguras de la institución, generando así un entorno seguro.

Ubicación de los implementos de primeros auxilios según la norma.

Actividad	Responsable	Fecha
Creación de zona de primeros auxilios en las sedes educativas de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda	Docentes líderes del PGIRE en las sedes educativas de primaria y bachillerato.	28 de abril 2025

Evidencia de creación de zona de primeros auxilios





INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE



Análisis de la actividad

En el marco del desarrollo de la actividad propuesta con el fin de crear una zona de primeros auxilios en cada una de las sedes logra concretar un desarrollo encaminado en la priorización de la seguridad integral de nuestros estudiantes dejando en claro el compromiso de los docentes directivos el respaldo hacia la prevención de los riesgos físicos que se pueden presentar debido a la zona en la cual se encuentran ubicadas las sedes además de entender la población a la cual se tiene a cargo quienes son propenso a los golpes afectaciones a nivel físico por lo tanto se priorizo en esta actividad dotando cada una de las sedes con extintores, camilla de emergencia infantil, inmovilizadores y botiquín de emergencias.

Revisión del PGIRE por parte de los docentes de las sedes

Actividad	Responsable	Fecha
-----------	-------------	-------



INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

Socialización del **PGIRE** 2025 al cuerpo docente de la institución educativa instituto agrícola Risaralda
Docentes líderes del **PGIRE** en las sedes educativas de primaria y bachillerato.
15 de abril 2025

Evidencia de socialización PEGIRE 2025



Análisis de la actividad

En el desarrollo de las segunda semana institucional de la vigencia 2025 se llevó acabo la socialización del **PEGIRE** 2025 liderado por el docente Holger Cacua quien se dirigió a todo el personal docente de las sedes de primaria y bachillerato dando a conocer los componentes y proyecciones en alcance que tendrá el plan para el presente año enfatizando en la correcta aplicación del mismo con el fin de prevenir y mitigar los accidentes dentro de la institución priorizando el desarrollo de estrategias de prevención así como la educación en el auto cuidado para la prevención de este tipo de riesgos.

Comité gestión de riesgos

Actividad	Responsable	Fecha
Conformación del comité del PGIRE en la vigencia 2025 en la institución educativa instituto agrícola Risaralda	Docentes líderes del PGIRE en las sedes educativas de primaria y bachillerato.	25 de abril 2025

Evidencia de la conformación.

COMITÉ DE GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR	
Ronal Yamid Peñaloza Figueroa	Rector
Jhon Bayron Higueta Gutiérrez	Coordinador
Oliva Rojas Ordoñez	Coordinador
Sergio Danilo Gonzales Espinosa	Docente
Leidy Karina Peñaloza Miranda	Docente



Marbeli Dayana Hernández García	Docente
Omaira Malagón Jaimes	Docente – La Martica
Oswal Albeiro Vera Mogollón	Docente
Holger Antonio Cacua Rivera	Docente
Dubier Bastos	La Ye
Derly Moreno	Astilleros
Yolanda Perdomo	Rancho Grande
Judith Silva	Guaduales
Elizabeth Sepúlveda	Pueblitos
Liceth Lozano	Santa Rosa
Edgar Suarez	Risaralda
Omar Rodríguez	Cerro González
Gustavo Villasmil	Cerro León
Néstor Torres	La Unión
Ana García	Técnica
Marcela Villamizar	Técnica

Analisis de la actividad

La conformación del Comité del Plan Escolar de Gestión del Riesgo (PGIRE) 2025 en la I.E. Instituto Agrícola Risaralda se ejecutó exitosamente con el objetivo primordial de asegurar el apoyo y la sinergia de todas las sedes en la prevención de riesgos. Este logro se materializó mediante la inclusión estratégica de representantes de la sede principal y de cada una de las sedes anexas (docentes, directivos), asegurando una visión integral y descentralizada de las vulnerabilidades. Se formalizó la estructura con un acta de compromiso y se socializaron los roles y responsabilidades, estableciendo un canal de comunicación eficiente. Esto garantiza que las estrategias de prevención sean homogéneas y coordinadas en todos los puntos de la institución, promoviendo una verdadera sinergia institucional fundamental para la mitigación efectiva de cualquier emergencia durante la vigencia 2025.

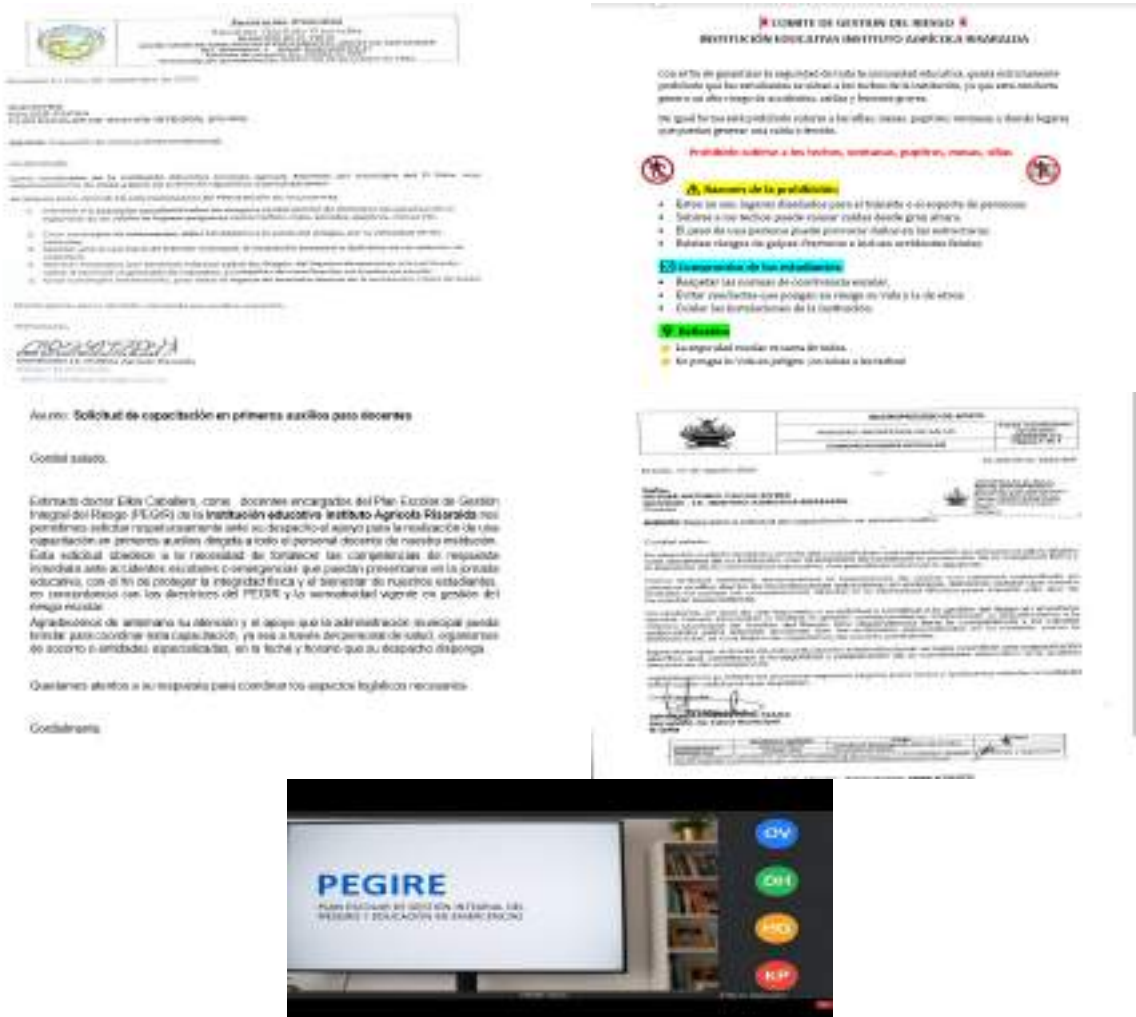


INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

Creación de brigadas de emergencia

Actividad	Responsable	Fecha
Conformación de brigada de emergencias y solicitud de capacitación a personal docente de la institución educativa instituto agrícola Risaralda en atención a emergencias y desastres.	Docentes líderes del PGIRE en las sedes educativas de primaria y bachillerato.	7 de julio 2025

Evidencias conformación brigada de emergencias.



Análisis de la actividad

Para dar cumplimiento a lo establecido para la actividad se desarrollo en primer lugar una reunión con el equipo líder de la gestión con el fin de establecer perfiles y disponibilidad de diferentes docentes para poder ser capacitados y poder pertenecer a la brigada de emergencia del EE, posteriormente de identificados los docentes que por su perfil se ajustaban se procedió a realizar la gestión administrativa ante el ente municipal, por medio de diferentes oficios solicitando la necesidad inminente de capacitar al personal docente como estrategia de atención en caso de riegos físicos a la comunidad educativa, a lo que se recibe como respuesta el redireccionamiento de la solicitud a otra dependencia de la misma administración, pero hasta el momento ni se a recibido



INFORME DE ACTIVIDADES PEGIRE

respuesta por parte del organismo, además en procura de la prevención se solicitó a demás estamentos la ubicación de reductores de velocidad en zonas específicas demarcadas como zonas escolares.

Conclusiones

Es crucial trascender de la documentación a la acción práctica, enfocando el PGIRE 2025 en la identificación, mitigación y control de los riesgos físicos que afectan directamente a la población estudiantil. Esto implica realizar un diagnóstico exhaustivo de infraestructura (escaleras, pasillos, canchas, laboratorios, mobiliario en mal estado, cableado) en todas las sedes, priorizando la intervención inmediata de los puntos críticos para reducir la probabilidad de accidentes y lesiones. El seguimiento a este plan de mitigación debe ser un indicador de éxito para la próxima vigencia.

Se concluye la necesidad de elevar el nivel de respuesta y sensibilización de la comunidad educativa. La formación no puede ser un evento aislado; debe ser un proceso continuo y especializado. Se debe incluir en el plan de capacitación 2026, talleres prácticos dirigidos a todo el personal, con énfasis en Primeros Auxilios Avanzados (Trauma y RCP). Además, es fundamental desarrollar un protocolo de comunicación de emergencias unificado para asegurar que hacer ante un riesgo físico, la activación de las brigadas y la solicitud de apoyo externo sea rápida y eficiente en todas las sedes.

Anexo 1

Instalación de señalización

	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 26/ 07/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 1 de 2

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL									
Actividad	Ubicación de elementos de seguridad institucional (camilla, botiquín, extintor y señalización de rutas de evacuación)								
Fecha	26 de Julio de 2025								
Participantes	La comunidad educativa Sede Astilleros (Docentes y estudiantes de todos los grados)								
Propósito/Objetivo	Ubicar adecuadamente los elementos de seguridad entregados (camilla, extintor, botiquín y señalización de evacuación), garantizando que estén visibles, accesibles y en un sitio estratégico para su uso en emergencias, cumpliendo con las recomendaciones técnicas enviadas por los directivos.								
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual	x	Anual
Temas a desarrollar	Gestión del riesgo escolar – Seguridad institucional								
Competencias a desarrollar	Fortalecer la competencia de gestión del riesgo en la institución educativa, asegurando espacios más seguros y preparados ante situaciones de emergencia, con énfasis en el reconocimiento de los elementos de primeros auxilios y su correcta ubicación.								
Descripción de la metodología utilizada									
Se partió de una revisión de los espacios institucionales disponibles, evaluando condiciones como visibilidad, acceso, seguridad y protección frente a la intemperie. A partir de ello, se seleccionó el lugar más adecuado que permitiera visibilidad desde ambos accesos y garantizara acceso permanente. Se utilizaron como guía las imágenes de referencia enviadas por los encargados de dirigir este proyecto. Finalmente, se instalaron los elementos con su respectiva señalización visual.									
Descripción de las actividades desarrolladas									
<ul style="list-style-type: none">Revisión del estado y disponibilidad de los elementos entregados.Búsqueda de espacios accesibles, visibles y con doble acceso para la comunidad escolar.Instalación de la camilla, extintor y botiquín en el comedor institucional, zona que permanece abierta y es segura en comparación con los salones.Colocación de señalética correspondiente para cada elemento: “Camilla de emergencia”, “Aquí botiquín”, “Aquí extintor” y señal de “Ruta de evacuación”.Registro fotográfico de la ubicación final de los elementos.									
Observaciones generales sobre la actividad									
A pesar de no contar con un espacio completamente ideal (libre de sol y con seguridad física reforzada), se logró una ubicación funcional y estratégica para los elementos de emergencia. Se priorizó la accesibilidad para todos los miembros de la comunidad, dejando constancia visual de la correcta señalización.									
Aspectos para el mejoramiento de la actividad									
<ul style="list-style-type: none">Solicitar elementos de protección contra el sol o gabinetes resistentes para preservar mejor los equipos.Reforzar la señalización en otros puntos de la sede para una cobertura completa de evacuación.									

	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 26/ 07/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 2 de 2

Evidencias fotográficas			
<div>      </div>			
Elaboró	Jhon Jairo Becerra -Derly Moreno Gelves	Revisó	

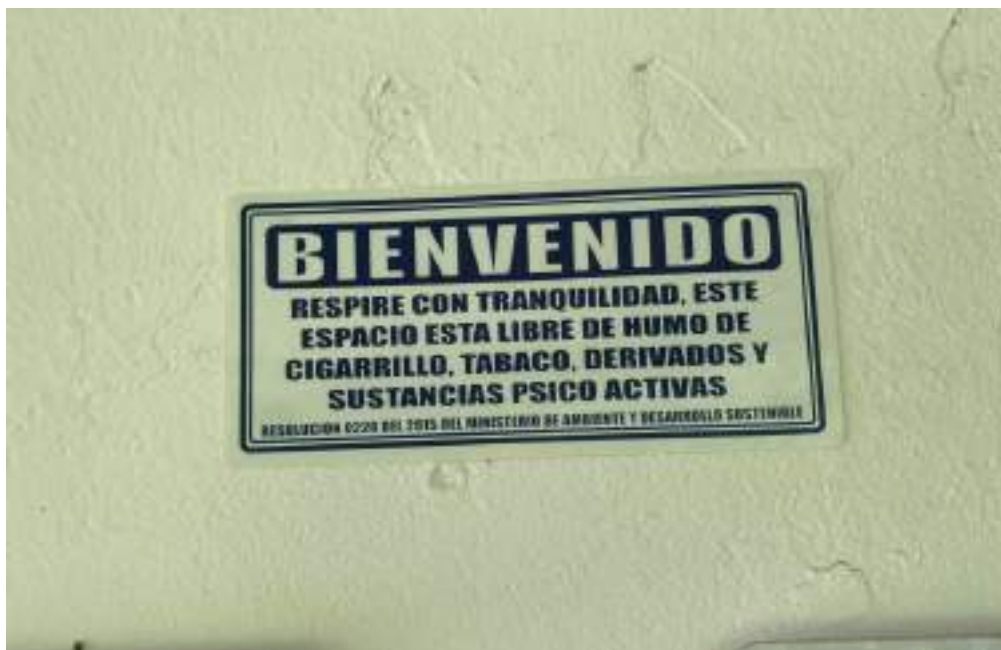
¿Ñ

SEDE LA MARTICA



SEDE
SANTA
ROSA











SEDE RISARALDA



EVIDENCIAS SEDE LA UNIÓN

ENTREGA



UBICACIÓN DE SEÑALIZACIONES



PRIMEROS AUXILIOS



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRÍCOLA RISARALDA MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	
ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	PROGRAMA DE GESTION DEL RIESGO ESCOLAR PEGIR	Página 1 de 2

Programa de gestión de riesgo y mitigación de peligros en la sede la Ye, año 2025

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y PELIGROS

1. Físicos:

Caídas: se presentan

- Desniveles en los pisos de los patios, de descanso
- Las rejas que cubren las canales de desagüe están levantadas lo que propicia que ante las carreras de los niños en la hora de descanso puedan caerse
- Encerramiento: La cancha de microfútbol no tiene encerramiento
- Parque infantil: esta en mal estado, no se pueden utilizar, juego partidos

2. Biológicos:

- **presencia de abejas:** en ocasiones se presentan la llegada de colmenas a las vigas del patio salón lo cual pone en riesgo de picadura de insectos a los estudiantes
- **presencia de ofidios:** por la proximidad al lote anexo a la cancha de microfútbol en algunas ocasiones se ha detectado la presencia de ofidios en el patio salón
- **Golpes de calor:** Ante la elevación de la temperatura y al no existir suficientes ventiladores o aires acondicionados los estudiantes están expuestos a las altas temperaturas y deshidratación
- **Exposición a la presencia de terceros:** La inexistencia de encerramiento de la totalidad del área de atención a los estudiantes los expone a que personas ajenas a la institución puedan ingresar por el área de la cancha de microfútbol

Actividades realizadas durante el año 2025 para la mitigación de riesgos

Señalización:

Se señaló el punto de encuentro la salida de emergencia y avisos informativos para la comunidad en general

Señalización





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA

NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01

Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

Identificación de riesgos y peligros en la Sede Rancho Grande.

1.Físicos.

- Caídas: Se presentan, por la desnivelación en los pisos del salón de clase y el patio salón.
- En la cancha de microfútbol hay muchos huecos.
- Del salón de clase y al patio de recreo hay un borde de unos 50 centímetros,

2.Biológicos: Presencia de ofidios, por la proximidad a una quebrada y una zona boscosa.

Actividades realizadas durante el año.

Tapar con cemento los huecos de la cancha de microfútbol.

Señalizaciones en la sede.



Anexo 2

Identificación de riesgos

	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 26/ 07/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA		Página 1

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL										
Actividad	Señalización y ubicación de botiquín de primeros auxilios									
Fecha	26-07-2025									
Participantes	Estudiantes y docente									
Propósito/Objetivo	Crear un entorno seguro para el aprendizaje, Reducir la vulnerabilidad ante las amenazas y desastres, y preparar a la comunidad educativa para responder eficazmente emergencias									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	x
Temas a desarrollar	Ubicación y señalización de implementos de primeros auxilios									
Competencias a desarrollar	Reconocer situaciones de emergencia ..									
Descripción de la metodología utilizada										
. El uso de señales visuales										
Descripción de las actividades desarrolladas										
En La Sede Cerro León, se garantizó a los estudiantes y padres de familia una comunicación clara del uso de los equipos de primeros auxilios y el significado efectivo de la señalización.										
Observaciones generales sobre la actividad										
se ubico dentro del aula de clase el botiquín y señalización como el lugar más visible y seguro de la sede										
Aspectos para el mejoramiento de la actividad										
Adecuación de un espacio propio para el botiquín de primeros auxilios.										

	<p align="center">Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 26/ 07/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA		Página 2



	<p align="center">Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: 26/ 07/2025
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA		Página 3



Elaboró	GUSTAVO VILLASMIL GUEVARA	Revisó	
---------	---------------------------	--------	--



Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

Identificación de Riesgos
Sede Cerro González

Este documento corresponde a la identificación de riesgos de la sede Cerro González de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda, trabajo realizado por el Docente Omar Alexis Rodríguez. Contiene los riesgos identificados, organizados por categorías, con sus descripciones, consecuencias y causas.

1. Riesgos Naturales y Ambientales

1. 1. Caída de frutos (mangos) desde los árboles grandes del patio

- **Descripción:** En temporada de frutos, los mangos caen desde gran altura pueden golpear a estudiantes o personal docente.
- **Consecuencia:** Golpes o lesiones en estudiantes y/o docentes.
- **Causa principal:** Altura de los árboles y falta de poda preventiva.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

1. 2. Ruido excesivo de volquetas y motos en la carretera

- **Descripción:** Se escucha el ruido de vehículos pasando, lo que interrumpe clases y genera estrés a la salida.
- **Consecuencia:** Estrés, fatiga auditiva y dificultad de concentración.
- **Causa principal:** Escuela a borde de vía.



2. Riesgos Sanitarios y Biológico

2. 1. Maleza trasera que favorece presencia de roedores y serpientes

- **Descripción:** La vegetación alta permite camuflaje de roedores, serpientes y otros animales peligrosos.
- **Consecuencia:** Riesgo de mordeduras y transmisión de enfermedades.
- **Causa principal:** Acumulación de maleza y falta de limpieza periódica.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

2. 2. Moho y suciedad en pasillos por filtraciones de lluvia en los baños de la sede

- **Descripción:** La humedad y mugre generan piso resbaloso y riesgo de caídas.
- **Consecuencia:** Resbalones y exposición a caídas.
- **Causa principal:** filtraciones de lluvia.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

3. Riesgos Antrópicos – Infraestructura Escolar

3. 1. Pasillo a los baños con piso resbaloso en temporada de lluvias

- **Descripción:** El agua de lluvia forma mogollo, dificultando el tránsito seguro.
- **Consecuencia:** Caídas y golpes.
- **Causa principal:** se torna resbalosa.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

3. 2. Malla frente a la escuela dañada y muro inestable por desnivel

- **Descripción:** Riesgo de caída y acceso de intrusos o animales.
- **Consecuencia:** Accidentes graves y vulnerabilidad de seguridad.
- **Causa principal:** la raíz del árbol de mango la va desnivelando y también desnivela el portón de entrada.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

4. Riesgos Antrópicos – Viales y de Seguridad

4. 1. Ausencia de señales de tránsito y reductores de velocidad frente a la escuela

- **Descripción:** motos pasan a alta velocidad sin señalización de zona escolar.
- **Consecuencia:** Alta probabilidad de accidentes a la entrada y salida de la escuela.
- **Causa principal:** Ausencia de señalización vial y reductora de velocidad debido a que Está en el camino veredal.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y PELIGROS

SEDE LA UNION

1. INTRODUCCIÓN

La identificación de riesgos y peligros en la sede La Unión de la Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda tiene como propósito reconocer las condiciones que puedan poner en riesgo la integridad física, emocional y ambiental de la comunidad educativa.

Esta sede, ubicada en zona rural, presenta características particulares que incrementan su vulnerabilidad ante eventos naturales, biológicos y antrópicos, los cuales deben ser gestionados mediante acciones preventivas, correctivas y de mitigación.

El presente documento se enmarca en el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE), contribuyendo al fortalecimiento de la seguridad escolar y la promoción de un entorno educativo protegido.

2. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA SEDE

La sede La Unión se encuentra en un entorno rural abierto, sin cerramiento perimetral, lo que la expone al ingreso de personas ajenas a la comunidad educativa y de animales silvestres.

Asimismo, se han reportado con frecuencia la presencia de serpientes en zonas de maleza y pasto alto, y la cancha de fútbol presenta un crecimiento acelerado del césped, lo cual impide su uso adecuado y aumenta el riesgo de caídas o mordeduras de animales.

Estas condiciones generan la necesidad de fortalecer las medidas de control, mantenimiento y vigilancia para garantizar la seguridad de todos los miembros de la comunidad escolar.

	<p style="text-align: center;">Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024</p>
---	---

3. IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS Y PELIGROS

A continuación, se describen los principales riesgos y peligros identificados en la sede La Unión, así como las medidas preventivas o correctivas recomendadas:

- A. **SEGURIDAD FÍSICA:** Ausencia de cerramiento perimetral que permite el ingreso de personas extrañas y animales. Gestionar la instalación de cerramiento o cercado natural. Implementar control de acceso y vigilancia comunitaria con apoyo de padres y líderes locales.
- B. **BIOLÓGICO:** Presencia de serpientes y animales ponzoñosos debido a la maleza y entorno natural. Mantener el pasto corto y limpio, eliminar escombros, realizar jornadas de limpieza y coordinar con la Secretaría de Salud medidas de control de fauna.
- C. **CONDICIÓN AMBIENTAL:** Crecimiento acelerado del pasto en la cancha de fútbol, impidiendo su uso y aumentando el riesgo de mordeduras o caídas. Programar mantenimientos mensuales de deshierbe y limpieza. Involucrar a la comunidad educativa en jornadas ambientales.
- D. **ANTRÓPICO:** Ingreso no controlado de personas ajenas a la institución, lo que podría representar riesgo de hurto o agresión. Promover la presencia de adultos responsables durante la jornada escolar y gestionar apoyo institucional o comunitario para el control de acceso.

4. RECOMENDACIONES GENERALES

Realizar inspecciones periódicas para actualizar la identificación de riesgos y peligros.

Promover campañas de sensibilización sobre seguridad escolar, convivencia y autocuidado.

Implementar medidas preventivas de acuerdo con las condiciones naturales y sociales del entorno.

Fomentar la participación de los padres de familia y comunidad vecina en la protección del entorno escolar.

Mantener comunicación constante con el Comité de Gestión del Riesgo Escolar de la institución.

	<p style="text-align: center;">Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda MUNICIPIO DE EL ZULIA SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Decreto de creación No. 000828 de 2002 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024</p>
---	---

Establecer registros fotográficos de las acciones preventivas y correctivas implementadas.

5. CONCLUSIÓN

La implementación de este diagnóstico permite reconocer los riesgos presentes en la sede La Unión y generar estrategias de prevención y mitigación que fortalezcan la seguridad de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Este documento se integra al Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar del Instituto Agrícola Risaralda, como soporte técnico para la planeación y ejecución de acciones de prevención, atención y respuesta ante emergencias.





Institución Educativa
Instituto Agrícola Risaralda

MUNICIPIO DE EL ZULIA
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01
Decreto de creación No. 000828 de 2002
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre de 2024



CER TECNICO AGRICOLA RISARALDA
SEDE: Santa Rosa
Docente: Amparo Valenzuela Lizarazo

Clasificación de Riesgos y Peligros en el Entorno Escolar 🏡

El objetivo de este documento es clasificar los riesgos y peligros a los que nuestros estudiantes pueden estar expuestos en el entorno escolar, permitiendo a los docentes y al personal administrativo identificar, evaluar y mitigar proactivamente las situaciones de riesgo.

1. Peligros Físicos 🚧

Estos peligros están relacionados con el entorno material y la infraestructura de la escuela. Pueden causar lesiones o daños corporales directos.

* Peligros de Caídas:

* Ejemplos: Pisos mojados o resbaladizos, escaleras sin barandas, desniveles, mobiliario inestable, cables eléctricos sueltos.



* Acciones Preventivas: Mantener los pasillos y aulas despejados, limpiar derrames de inmediato, hay que asegurar que las escaleras y barandas estén en buen estado.

* Peligros de Golpes y Cortes:

* Ejemplos: Esquinas afiladas de mesas o estanterías, puertas que cierran de golpe, ventanas rotas, uso inadecuado de tijeras o lápices, caída de ramas o árboles.



* Acciones Preventivas: Usar protectores en las esquinas, revisar el mobiliario, enseñar el uso seguro de materiales escolares. Hay que elevar la altura de los encerramientos del entorno para evitar que los niños y niñas las salten y queden en riesgo sobre la vía.

* Peligros Eléctricos:

* Ejemplos: Cables en mal estado, tomas de corriente expuestas, sobrecarga de enchufes.





- * Acciones Preventivas: Reportar inmediatamente cualquier falla eléctrica, cubrir los tomacorrientes no utilizados.

- * Peligros de Quemaduras:

- * Ejemplos: Contacto con superficies calientes (calefactores, estufas en el área de cocina), líquidos calientes.

- * Acciones Preventivas: Mantener a los estudiantes alejados de áreas de alta temperatura.

2. Peligros Químicos 🧪

Estos peligros están asociados con el contacto, inhalación o ingestión de sustancias químicas.

- * Ejemplos: Productos de limpieza almacenados incorrectamente (lejía, desinfectantes), pegamentos, pinturas o disolventes con componentes tóxicos.

- * Acciones Preventivas: Almacenar todos los productos químicos bajo llave y fuera del alcance de los estudiantes. Utilizar productos no tóxicos siempre que sea posible.

3. Peligros Biológicos 🦠

Estos peligros provienen de la exposición a agentes biológicos que pueden causar enfermedades.

- * Ejemplos: Virus (gripe, COVID-19), bacterias, hongos, animales (insectos, roedores) que transmiten enfermedades.



* Acciones Preventivas: Fomentar el lavado de manos frecuente y correcto , promover la limpieza y desinfección regular de las aulas, controlar la presencia de plagas.

4. Peligros Ergonómicos 🛠

Se relacionan con la postura y la disposición del entorno de trabajo, afectando la salud musculoesquelética a largo plazo.

* Ejemplos: Sillas y mesas de tamaño inadecuado, peso excesivo en las mochilas, posturas incorrectas al sentarse o escribir.



* Acciones Preventivas: Asegurarse de que el mobiliario sea apropiado para la edad de los niños. Educar sobre la importancia de una postura correcta y no llevar mochilas demasiado pesadas.

5. Peligros Psicosociales 🧠

Estos peligros afectan el bienestar emocional y mental de los estudiantes.

* Ejemplos: Bullying o acoso escolar, estrés académico, discriminación, violencia verbal o física.



* Acciones Preventivas: Crear un ambiente de respeto y confianza, implementar programas anti-bullying, brindar apoyo emocional, y comunicarse con las familias ante cualquier señal de alerta.

6. Peligros Relacionados con el Comportamiento Humano 🏃

Son situaciones de riesgo generadas por las acciones o inacciones de las personas.

* Ejemplos: Correr en los pasillos, empujones, juegos bruscos, no seguir las normas de seguridad, falta de supervisión.



* Acciones Preventivas: Establecer y reforzar las reglas de convivencia y seguridad. Mantener una supervisión constante, especialmente en los patios y recreos.

La seguridad en la escuela es una responsabilidad compartida entre todos los miembros de la comunidad educativa. Es vital realizar inspecciones periódicas y fomentar una cultura de prevención

IDENTIFICACIÓN DE RIESGOS

SEDE RISARALDA

La identificación de riesgos en la Sede Risaralda de la institución educativa Instituto Agrícola Risaralda constituye un proceso fundamental para garantizar la seguridad, el bienestar y el adecuado desarrollo de las actividades escolares. Este diagnóstico permite reconocer las condiciones del entorno físico, social y ambiental que pueden representar amenazas para la comunidad educativa, con el fin de establecer medidas preventivas y correctivas que promuevan un ambiente seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

En la sede Risaralda, es importante reconocer los posibles riesgos que pueden presentarse en el día a día, ya sea en los espacios físicos, en las actividades escolares o en el entorno natural que nos rodea. Identificar estos riesgos nos ayuda a cuidarnos mejor, a proteger a los estudiantes, docentes y familias, y a crear un ambiente seguro donde todos podamos aprender y convivir con tranquilidad.

RIESGOS DE INFRAESTRUCTURA

La Sede presenta pisos quebrados y desniveles que representan un alto riesgo de caídas, tropiezos y lesiones para estudiantes y docentes. Estas condiciones dificultan la movilidad segura dentro de las instalaciones escolares.





HUECO CONTIGUO AL BAÑO

En la zona cercana a los baños hay un hueco descubierto que constituye un peligro inminente de caída, especialmente para niños pequeños.



RIESGOS SANITARIOS Y BIOLÓGICOS

El entorno permite el ingreso de serpientes debido a la vegetación y espacios abiertos. Además, en las inmediaciones se observa la presencia de varios panales de abejas, lo cual genera riesgo de picaduras, reacciones alérgicas y pánico colectivo entre los estudiantes.



RIESGOS AMBIENTALES POR EL CAÑO CERCANO

En la parte posterior de la escuela colinda un caño, el cual está separado únicamente por una malla muy delgada y en mal estado. Esto representa peligro de caídas, contacto con aguas contaminadas, presencia de fauna nociva y riesgo de inundaciones en temporada de lluvia.



RIESGOS DE SEGURIDAD VIAL

La escuela está ubicada junto a una vía principal por donde transitan vehículos de carga pesada. No existe reductor de velocidad, lo que incrementa el riesgo de accidentes durante el ingreso y salida de los estudiantes.

