

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 1 de 62

**INFORME DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO: CULTIVANDO CONOCIMIENTO PARA UNA VIDA FINANCIERA SOSTENIBLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO AGRICOLA RISARALDA**



**DOCENTES LIDERES DEL PROYECTO:**

BOADA PEÑA MARTHA ELENA.  
BONILLA ISIDRO WILMER JOSÉ.  
CACUA RIVERA HOLGER ANTONIO.  
GONZÁLEZ ESPINOSA SERGIO DANILO.  
PINTO SEPÚLVEDA TERESA.  
VERA MOGOLLÓN OSWAL ALBEIRO.  
JHON JAIRO BECERRA MATHIEU  
DERLY MORENO GELVES

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>2</b> de <b>62</b>

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....3

ACTIVIDADES GLOBALES DESARROLLADAS EN LA SEDE CENTRAL .....4

EVIDENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LAS GUIAS DE APRENDIZAJE SEDE CENTRAL .....14

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE LEGUA CASTELLANA SEDE CENTRAL .....24

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES SEDE CENTRAL.....36

EVIDENCIAS DEL ÁREA DE SOCIALES EN LAS GUIAS DE APRENDIZAJE SEDE CENTRAL .....44

ACTIVIDADES DE LAS SEDES DE PRIMARIA.....46

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 3 de 62</b>

## INTRODUCCIÓN

El proyecto **cultivando conocimiento para una vida financiera sostenible en la institución educativa instituto Agrícola Risaralda** se diseñó en el año anterior con la finalidad de abordar las necesidades específicas de los estudiantes, proporcionándoles las habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras informadas y responsables. Este enfoque no solo se alinea con los estándares educativos nacionales, sino que también reconoce la importancia de integrar la educación económica y financiera en el currículo académico para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades del mundo real.

En nuestra institución educativa durante el año 2025 implementamos el proyecto transversal de matemáticas financiera liderado por los docentes del área de matemáticas desde primaria hasta secundaria con actividades desarrolladas en diferentes asignaturas entre las cuales están matemáticas, estadística, lengua castellana, sociales, ciencias naturales e informática realizando actividades de comprensión lectora, guías de aprendizaje, actividades lúdicas, elaboración de material didáctico, carteleros y exposiciones.

En el este documento se presenta las evidencias de las diferentes actividades desarrolladas en el transcurso del año escolar 2025 en la institución educativa instituto Agrícola Risaralda teniendo en cuenta la sede central y las sedes de primaria.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 4 de 62</b>

ACTIVIDADES GLOBALES DESARROLLADAS EN LA SEDE CENTRAL

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL										
Actividad 1	Articulación con la asignatura de español, promover la lectura crítica sobre economía y finanzas. Actividad: Primer taller sobre economía y finanzas									
Fecha	24 de abril 2025									
Participantes	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda									
Propósito/Objetivo	Promover la lectura crítica en el área de economía y finanzas a través de la articulación con la asignatura de español, fomentando el análisis, la interpretación y la discusión de textos especializados para fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes.									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	X
Temas a desarrollar	Temas económicos básicos, finanzas personales y sociales, economía y sociedad.									
Competencias a desarrollar	Comunicativas, Pensamiento crítico y socioemocional.									
Descripción de la metodología utilizada										
La actividad se desarrolló con el fin de promover la lectura crítica en los temas de economía y finanzas a través de la articulación con la asignatura de español, fomentando el análisis, la interpretación y la discusión de textos especializados para fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes. Lo anterior se realizó mediante diferentes lecturas y su posterior taller o evaluación teniendo en cuenta el grado que curse el estudiante.										
Descripción de las actividades desarrolladas										
Las actividades desarrolladas fueron:										
<div><div>1. Preparación del material:</div><div>los docentes del área de matemáticas elaboraron un taller de educación económica y financiera que contiene una lectura con su método de comprensión y desarrollo de competencias. Este taller se realizó para todos los grados de la sede central. (de sexto a once)</div></div> <div><div>2. Articulación con el área de lengua castellana:</div><div>los talleres propuestos por los docentes del área de matemáticas se compartieron con los docentes del área de lengua castellana para su revisión, con el propósito de realizar los ajustes necesarios y posteriormente aprobarlos.</div></div> <div><div>3. Aplicación de la lectura:</div><div>En la sección de bachillerato con la colaboración de cada docente titular se realizó la aplicación del material elaborado durante la primera hora del día.</div></div> <div><div>4. Apreciación:</div><div>El material se calificó y se tuvo en cuenta en las asignaturas de matemáticas, estadística y lengua castellana.</div></div>										
Observaciones generales sobre la actividad										
Durante el desarrollo de la actividad se pudo observar que la gran mayoría de estudiantes no están familiarizados con diferentes términos relacionados a la temática. Lo anterior es debido a que el PPT de economía y finanzas inició a implementarse en el año en curso y, en las asignaturas que se cursan en la institución no se profundiza en este tema.										



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 5 de 62

A pesar de este desconocimiento inicial, el tema seleccionado causó bastante interés en los estudiantes, puesto que se relaciona directamente con los sectores económicos presentes en la región. Esta conexión con su realidad inmediata les permitió reflexionar acerca del tipo de remuneración recibida en sus hogares y plantear estrategias para mejorar los ingresos en su familia.

**Aspectos para el mejoramiento de la actividad**

Para facilitar la comprensión y el acceso a los contenidos, es fundamental evitar material demasiado técnico y priorizar un lenguaje claro, con el apoyo de glosarios, especialmente en los grados más pequeños. Una estrategia clave para lograrlo es relacionar los conceptos económicos con situaciones cotidianas (ej: el precio de la canasta básica), contextualizando las temáticas a realidades propias de la región.

Asimismo, se debe hacer énfasis en el uso de la terminología adecuada en las lecturas para facilitar el entendimiento, para lo cual se recomienda elaborar un glosario de palabras relacionadas con economía y finanzas que sirva como herramienta de apoyo durante la lectura. Este enfoque, que también debe proponer alternativas para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, permitirá enfatizar en los temas relacionados con economía y finanzas de tal forma que los estudiantes adquieran un mayor conocimiento acerca de los términos utilizados en estas áreas.

**Evidencias fotográficas**



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 6 de 62





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN</b> <b>ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 7 de 62



Elaboró	Wilmer José Bonilla Isidro	Revisó	
---------	----------------------------	--------	--

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 8 de 62</b>

Actividad 2	Articulación con la asignatura de español, promover la lectura crítica sobre economía y finanzas. Actividad: Segundo taller sobre economía y finanzas									
Fecha	21 de agosto 2025									
Participantes	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda									
Propósito/Objetivo	Promover la lectura crítica en el área de economía y finanzas a través de la articulación con la asignatura de español, fomentando el análisis, la interpretación y la discusión de textos especializados para fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes.									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	X
Temas a desarrollar	Temas económicos básicos, finanzas personales y sociales, economía y sociedad.									
Competencias a desarrollar	Comunicativas, Pensamiento crítico y socioemocional.									
Descripción de la metodología utilizada										
La segunda actividad se desarrolló con el fin de promover la lectura crítica en los temas de economía y finanzas a través de la articulación con la asignatura de español, fomentando el análisis, la interpretación y la discusión de textos especializados para fortalecer las competencias comunicativas y el pensamiento crítico en los estudiantes. Lo anterior se realizó mediante diferentes lecturas y su posterior taller o evaluación teniendo en cuenta el grado que curse el estudiante.										
Descripción de las actividades desarrolladas										
Las actividades desarrolladas fueron:  1. <b>Preparación del material:</b> los docentes del área de matemáticas elaboraron un taller de educación económica y financiera que contiene una lectura con su método de comprensión y desarrollo de competencias. Este taller se realizó para todos los grados de la sede central. (de sexto a once) 2. <b>Articulación con el área de lengua castellana:</b> los talleres propuestos por los docentes del área de matemáticas se compartieron con los docentes del área de lengua castellana para su revisión, con el propósito de realizar los ajustes necesarios y posteriormente aprobarlos. 3. <b>Aplicación de la lectura:</b> En la sección de bachillerato con la colaboración de cada docente que le correspondía la primera hora de clase del día Jueves se realizó la aplicación del material elaborado. 4. <b>Apreciación:</b> El material se calificó y se tuvo en cuenta en las asignaturas de matemáticas, estadística y lengua castellana.										
Observaciones generales sobre la actividad										
Gracias a la ejecución de talleres y actividades previas los estudiantes logran desarrollar una base conceptual que facilita la realización de la actividad; sin embargo, se identifica la necesidad de reforzar cálculos matemáticos como multiplicación y división debido a las dificultades para calcular presupuestos y desarrollar fórmulas que involucran porcentajes y decimales. Se pudo observar que para los estudiantes de grado sexto el aprendizaje es más significativo cuando los conceptos se										



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN</b> <b>ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 9 de 62

explican mediante cuentos o situaciones reales, permitiendo una mejor comprensión y conexión con la vida cotidiana, en contraste con un enfoque puramente teórico.

**Aspectos para el mejoramiento de la actividad**

Se identifican desafíos importantes en la formación financiera de los estudiantes ya que presenta dificultades en la comprensión y elaboración de presupuestos, así como escaso interés por la planificación financiera. Por lo anterior, se sugiere reforzar estos aspectos con actividades prácticas y ejemplos reales del ahorro personal en los que se involucren las operaciones básicas suma, resta, multiplicación y división como eje central para facilitar el proceso de aprendizaje tanto en matemáticas como en educación financiera.

Para un futuro se recomienda desarrollar talleres diferenciados para estudiantes con NEE, haciendo énfasis en conceptos básicos de economía y finanzas adaptados al PIAR de cada estudiante.

**Evidencias fotográficas**



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 10 de 62





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>11</b> de <b>62</b>



<b>Elaboró</b>	Wilmer José Bonilla Isidro	<b>Revisó</b>	
----------------	----------------------------	---------------	--

Actividad 3	Stand en la feria de la ciencia del PPT de educación económica y financiera 2025									
Fecha	1 de octubre 2025									
Participantes	Institución Educativa Instituto Agrícola Risaralda									
Propósito/Objetivo	Socializar ante la comunidad educativa y el entorno local por medio de la feria de la ciencia, los conocimientos, materiales didácticos y proyectos elaborados por los estudiantes durante el desarrollo del proyecto transversal de educación económica y financiera en el año 2025, con el fin de visibilizar el aprendizaje, reforzar la cultura financiera y promover el impacto del proyecto más allá de las aulas.									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	X
Temas a desarrollar	Finanzas personales y sociales, didácticas educativas, economía y sociedad									
Competencias a desarrollar	Comunicativas, matemáticas, pensamiento crítico y socioemocional.									
Descripción de la metodología utilizada										
La metodología se centró en una estrategia de aprendizaje activo y lúdico, donde los estudiantes se convirtieron en creadores y divulgadores de conocimiento. A través del aprendizaje por medio de juegos de economía y finanzas los alumnos consolidaron algunos de los conceptos aprendidos.										
Descripción de las actividades desarrolladas										
Las actividades desarrolladas fueron:										
1. Preparación del material: los docentes del área de matemáticas organizaron y decoraron el aula destinada para										

“Ciencia, Virtud y Trabajo”



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>12</b> de <b>62</b>

la actividad y elaboraron un juego de economía y finanzas para cada conjunto de grados obteniendo un total de tres juegos, el primero para sextos y séptimos, el segundo para octavos y novenos y el ultimo el de decimo y once.

- 2. Inducción y Role-Playing de los Estudiantes:** Previo al evento, se capacitó a un grupo de estudiantes de los grados superiores (10° y 11°) para que asumieran el rol de "guías y facilitadores" durante la feria. Esta inducción consistió en:
- Enseñarles las reglas y mecánicas de cada juego.
  - Fortalecer sus habilidades de comunicación para explicar los conceptos financieros de manera clara y accesible a visitantes de todas las edades.
  - Simular el funcionamiento de los stands para asegurar una experiencia fluida el día de la socialización.
- 3. Ejecución en la feria de la ciencia:** La socialización se llevó a cabo en el aula asignada, transformada en un espacio interactivo. La dinámica consistió en:
- La instalación de estaciones por cada juego, identificados según el rango de grados al que estaban dirigidos.
  - Los estudiantes guías y el docente Wilmer Bonilla recibieron a los visitantes dándoles una introducción para luego invitarlos a participar en los juegos.
  - A través de la interacción lúdica, se explicaron y reforzaron conceptos clave del proyecto como ahorro, inversión, impuestos y planificación financiera.
- 4. Cierre y retroalimentación:** Para finalizar la exposición, se realizó una sesión de reflexión y agradecimiento a los estudiantes con la participación de unas asesoras del banco agrario de Colombia quienes dieron unas palabras de cierre para promover la cultura financiera y la importancia del ahorro a temprana edad.

**Observaciones generales sobre la actividad**

Durante la socialización del proyecto de educación económica y financiera en el marco de la Feria de la Ciencia fue un éxito significativo, destacándose por los siguientes aspectos:

- Alto grado de pertinencia: El diseño de tres juegos diferentes, adaptados a los niveles cognitivos de cada conjunto de grados, demostró una planificación cuidadosa que garantizó que el contenido fuera accesible y retador para todos los participantes.
- Metodología participativa: La estrategia de utilizar juegos como vehículo de aprendizaje y socialización resultó altamente efectiva para los estudiantes transformando conceptos abstractos en experiencias tangibles y divertidas.
- Fomento del liderazgo estudiantil: La capacitación de estudiantes de grados superiores como guías y facilitadores no solo optimizó el desarrollo del evento, sino que también empoderó a los alumnos, fortaleció su confianza y profundizó su propio aprendizaje mediante la enseñanza a otros.
- Integración efectiva con la comunidad: La participación de asesoras externas del Banco Agrario de Colombia en el cierre añadió un valor al validar los aprendizajes desde la experiencia profesional del sector real, reforzando la credibilidad de los conceptos y conectando el proyecto escolar con el mundo laboral y financiero.

**Aspectos para el mejoramiento de la actividad**

Se propone realizar una invitación formal y masiva a otras instituciones educativas cercanas para esta jornada. Esto

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 13 de 62

amplificaría el mensaje de cultura financiera en la comunidad local y diseñar un instrumento de evaluación breve (por ejemplo, una encuesta de salida con preguntas clave o una "pregunta del día") para medir de manera tangible qué conceptos aprendieron o reforzaron los visitantes. Esto proporcionaría datos concretos sobre la efectividad de la socialización.

Evidencias fotográficas



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 14 de 62



Elaboró	Wilmer José Bonilla Isidro	Revisó	
---------	----------------------------	--------	--

EVIDENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LAS GUIAS DE APRENDIZAJE SEDE CENTRAL

Evidencias fotográficas
<div><div>Actividad transversal (PPT) o complementaria</div><div>Consultar:  ¿que son hábitos de consumo?  Realiza una encuesta con al menos 5 preguntas relacionadas a los hábitos de consumo. Calcular la media, mediana y moda de las respuestas. Crear gráficos e Identificar patrones o tendencias en los hábitos de consumo.</div></div>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 15 de 62</b>

### Actividad Proyecto Transversal

#### Elaboración de encuestas y cuestionarios

**Objetivo de la actividad:**

El alumno se encargará de formular la encuesta y el cuestionario. Para ello, deberá tener en cuenta los conceptos de estadística y, además, el diseño de un cuestionario es muy importante.

**Actividad 1**

Elaborar y aplicar la encuesta.

**Contenido:** 1. Encuesta

**Actividad 2**

Elaborar un cuestionario que contenga preguntas relacionadas con el tema de la encuesta, con la información estadística, analizar la información y la relación entre la encuesta y la encuesta.

**Encuesta de hábitos de consumo**

**Objetivo:** 1. Encuesta

**Contenido:** 1. Encuesta

**Actividad 1**

Elaborar y aplicar la encuesta.

**Contenido:** 1. Encuesta

**Actividad 2**

Elaborar un cuestionario que contenga preguntas relacionadas con el tema de la encuesta, con la información estadística, analizar la información y la relación entre la encuesta y la encuesta.

### Peso de estudiantes del 2do grado de la I.E. "Nuevo Perú"



Pesos (kg)	f
45kg	20
48kg	40
50kg	25
52kg	15
55kg	5

**Actividad transversal (PPT) o complementaria**

**ACTIVIDAD RELACIONADA CON EL PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL DE MATEMÁTICAS FINANCIERAS**

1. Se divide a los estudiantes en grupos y se les pide que diseñen una encuesta con al menos 5 preguntas relacionadas con hábitos de consumo. Cada grupo deberá realizar su encuesta con al menos 30 personas (compañeros de clase, familiares, amigos). Cada grupo analizará los datos recopilados utilizando conceptos de estadística:

- Calcular la media, mediana y moda de las respuestas.
- Crear gráficos (de barras o pasteles) para visualizar los resultados.
- Identificar patrones o tendencias en los hábitos de consumo.





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 17 de 62



#### Actividad complementaria

### Taller de Educación Financiera: Mis Decisiones, Mi Dinero

**Objetivo del Taller:** Identificar la diferencia fundamental entre una Necesidad y un Deseo y Aplicar conceptos básicos como Ingreso, Gasto y Ahorro a situaciones de la vida real.

**Instrucciones de Presentación** (¡Importante!)

1. **Portada:** El trabajo debe incluir una portada completa con el título del taller, tu nombre, grado y la fecha. Resuelve el taller en hojas aparte (no en esta hoja impresa).
2. **Presentación:** Escribe con buena letra, claridad y cuida tu ortografía. Los procedimientos (cálculos) deben ser visibles. **Recursos:** Utiliza únicamente la lectura y los conceptos provistos en este documento. **No está permitido consultar** libros, internet o calculadora.

**I. Lectura Central: El Viaje de Juan y Sofía:** Juan y Sofía, dos amigos de séptimo grado, recibieron cada uno \$10.000 como mesada.

Juan fue inmediatamente a la tienda de videojuegos y gastó \$8.000 en un nuevo pase de batalla para su juego favorito. El dinero restante (\$2.000) lo usó en golosinas. Al final de la semana, su bicicleta se dañó.

Necesitaba un kit de parches que costaba \$3.000, pero no tenía dinero. Tuvo que pedir un préstamo a su hermana y prometió devolverle \$4.000 la próxima semana (con interés).

Sofía tenía una meta: comprar un libro de cómics que costaba \$15.000. Decidió guardar \$5.000 de su mesada y apuntó la meta en una libreta. Con el dinero restante (\$5.000), compró los materiales que realmente necesitaba para un proyecto escolar. Un día, vio que el libro que quería estaba en oferta a \$12.000. Como ya tenía \$5.000



ahorrados, solo necesitaba \$7.000 más. Planeó conseguir esa cantidad ahorrando en las próximas dos semanas. Sofia no tuvo emergencias y se sintió tranquila.

II. Conceptos Clave (Definiciones Sencillas)

Lee y escribe estos conceptos clave para las preguntas:

Concepto	Definición Clave
Ingreso	El dinero que recibes (mesada, regalo, sueldo).
Gasto	El dinero que entregas para comprar algo.
Ahorro	La parte del ingreso que guardas para el futuro.
Necesidad	Algo esencial para vivir o para cumplir una obligación (comida, transporte).
Deseo	Algo que quieres, pero que no es vital (dulces, ropa de moda, videojuegos).
Denda	El dinero que debes a alguien y que debes devolver.
Presupuesto	Un plan que te ayuda a saber dónde va tu dinero antes de gastarlo.

**Definición:** El dinero que recibes (mesada, regalo, sueldo).

**Ejemplo:** El dinero que recibes por tus trabajos.

**Definición:** El dinero que entregas para comprar algo.

**Ejemplo:** El dinero que entregas para comprar un libro.

**Definición:** La parte del ingreso que guardas para el futuro.

**Ejemplo:** El dinero que guardas para comprar un carro.

**Definición:** Algo esencial para vivir o para cumplir una obligación (comida, transporte).

**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar comida.

**Definición:** Algo que quieres, pero que no es vital (dulces, ropa de moda, videojuegos).

**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar un videojuego.

**Definición:** El dinero que debes a alguien y que debes devolver.

**Ejemplo:** El dinero que debes a tu amigo por un préstamo.

**Definición:** Un plan que te ayuda a saber dónde va tu dinero antes de gastarlo.

**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar un carro.

**Definición:** El dinero que recibes (mesada, regalo, sueldo).

**Ejemplo:** El dinero que recibes por tus trabajos.

**Definición:** El dinero que entregas para comprar algo.

**Ejemplo:** El dinero que entregas para comprar un libro.

**Definición:** La parte del ingreso que guardas para el futuro.

**Ejemplo:** El dinero que guardas para comprar un carro.

**Definición:** Algo esencial para vivir o para cumplir una obligación (comida, transporte).

**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar comida.

**Definición:** Algo que quieres, pero que no es vital (dulces, ropa de moda, videojuegos).

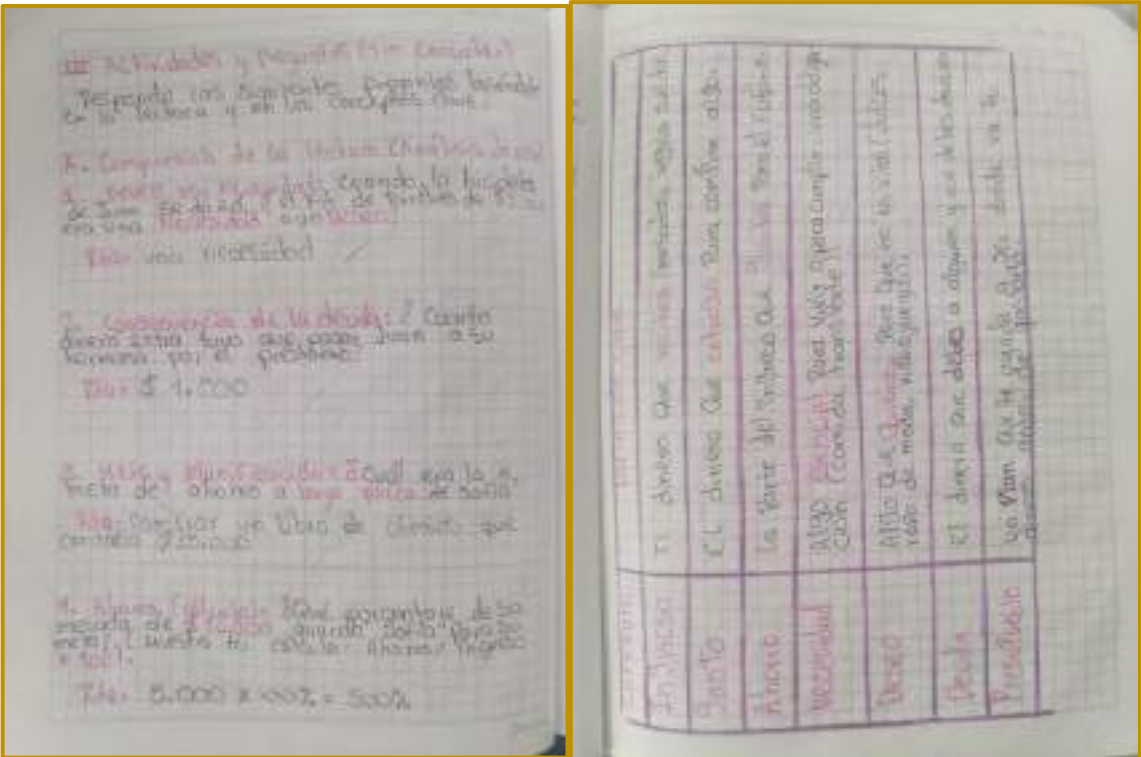
**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar un videojuego.

**Definición:** El dinero que debes a alguien y que debes devolver.

**Ejemplo:** El dinero que debes a tu amigo por un préstamo.

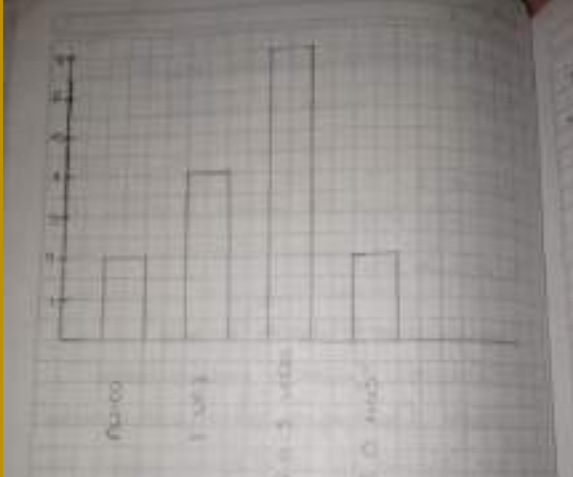
**Definición:** Un plan que te ayuda a saber dónde va tu dinero antes de gastarlo.

**Ejemplo:** El dinero que necesitas para comprar un carro.



Actividad transversal (PPT) o complementaria	
Consultar:	
¿que son hábitos de consumo?	
Realiza una encuesta con al menos 5 preguntas relacionadas a los hábitos de consumo. Calcular la media, mediana y moda de las respuestas. Crear gráficos e identificar patrones o tendencias en los hábitos de consumo.	
Cinco estudiantes de servicio social recolectaron las siguientes cantidades de material reciclable durante un mes (en kilos):	
120, 135, 125, 130, 140	
a. Halla el rango de recolección.	
b. Calcula la varianza.	
c. Determina la desviación estándar.	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 20 de 62</b>



Según las conclusiones:

- La gran mayoría consume bebidas rápidas de 1 a 3 veces por semana.
- En las personas que nunca consumen bebidas rápidas y las que consumen 3 veces o más.

se presentan la misma cantidad de personas.

Las personas que consumen bebidas rápidas 1 vez o la semana se encuentran en el intervalo de

09.09.20

**Proyecto Transversal Educación Económica y Financiera**

**Hábitos de Consumo**

Los hábitos de consumo son los patrones de comportamiento de los consumidores al adquirir productos y servicios, influenciados por factores como la cultura, la economía y el marketing, el cual se estudian para entender las decisiones de compra, preferencias de marcas, canales de compra y actitudes del consumidor.

1. Datos Personales

- Edad
- Sexo
- masculino [ ]
- femenino [ ]
- No responde [ ]

2. Preguntas sobre hábitos de consumo

2.1. Con qué frecuencia consume bebidas rápidas ( Hamburguesas, perritos, pizzas, etc.)?

[ 2 ] Nunca [ 4 ] 1 vez o la semana

[ 3 ] Dos o tres veces por semana

[ 2 ] Más de 3 veces semana





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> <b>Seguimiento a actividades institucionales</b>	<b>Página 22 de 62</b>







INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
**Instituto Agrícola Risaralda**

MUNICIPIO DE EL ZULIA  
NIT. 807004097-1  
DANE 254261000476-01  
Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024

Código: GA2024  
Versión: 1.0  
Fecha: \_\_/\_\_/2024

ÁREA DE GESTIÓN  
ACADEMICA

ACTIVIDADES INSTITUCIONALES  
Seguimiento a actividades institucionales

Página 23 de 62

Por derecha

x	y
-1,1	-0,25
-1,2	-0,4
-1,3	-0,65
-1,4	-0,7
-1,5	-0,35

Por izquierda

x	y
-1,3	-0,95
-1,2	-1,4
-1,1	-1,55
-1,0	-1,5
-0,9	-1,2

$d = m \cdot \frac{1}{3} \cdot x$   
 $x \rightarrow -2$

### DESARROLLA TUS COMPETENCIAS

1. Observa cada imagen. Luego, explica cómo el Estado hace presencia en relación con los aspectos de participación en la economía de los básicos (control, interés social, recepción de ingresos).

El estado gobierna con programas de inclusión y calidad educativa.

El estado regula y controla el transporte, garantizando el acceso y seguridad.

El estado promueve el deporte y espacios públicos para la salud y el bienestar.

2. Escribe algunos bienes y servicios públicos por el gobierno a tu región y de los cuales tu y tu familia se benefician.

Educación pública, hospitales, puertos de salud, transporte, programas de alimentación y seguridad. Mi familia se beneficia de educación y salud pública.

**¿Quién regula la economía en Colombia?**

La Constitución, política de Colombia establece que la dirección general de la economía corresponde al Estado, el cual puede cumplir, por mandato de la ley, en la satisfacción de los intereses nacionales, en la producción, distribución, consumo y consumo de bienes.

Según esto, el Estado regula el ritmo económico de la sociedad en base de la distribución equitativa de los bienes y servicios.

Por lo anterior, podemos decir que la participación del Estado en la vida económica de los personas se puede resumir en tres aspectos: Control, Interés Social y recepción de ingresos.

**> Control.** El estado interviene en todos los niveles sociales y económico de un país para lograr eficiencia en la producción y así garantizar una equitativa distribución de sus beneficios.

**> Interés social.** El estado realiza actividades de interés general sin ánimo de lucro, tales como vivienda para la industria y el agro, entre otros.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 24 de 62</b>

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE LEGUA CASTELLANA SEDE CENTRAL

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL										
Actividad	Proyecto Pedagógico Transversal (P.P.T.) Educación economica y financiera									
Fecha	14/07/2025									
Participantes	Estudiantes 6° a 11° en el area de lengua castellana									
Propósito/Objetivo	Promover en los estudiantes del Instituto Agrícola Risaralda los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y actuaciones responsables en contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	X
Temas a desarrollar	Economía circular, planificar ingresos y gastos. Recursos naturales Responsabilidad social y ambiental. Ingreso, Gasto, Ahorro, Inversión. Hábitos financieros									
Competencias a desarrollar	Produccion textual. Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos. Comprensión e interpretación textual.									
Descripción de la metodología utilizada										
<p>Desde el área de Lengua Castellana, se desarrolló el Proyecto de Educación Económica y Financiera con el propósito de fortalecer en los estudiantes las competencias comunicativas, interpretativas y argumentativas, mediante actividades que vincularon la lectura, la escritura y la oralidad con temas relacionados con la economía regional y el manejo responsable de los recursos.</p> <p>En los <b>grados sexto y séptimo</b>, los estudiantes trabajaron en grupos de tres o cuatro para elaborar un fanzine como producto final de la actividad de texto escrito. En este material, expresaron una postura crítica sobre la importancia de los recursos en la región y la manera en que son utilizados, evidenciando reflexión y creatividad. Posteriormente, se realizó una socialización en el aula, donde cada grupo presentó su trabajo y compartió con sus compañeros sus puntos de vista y conclusiones.</p> <p>En los <b>grados octavo y noveno</b>, se llevó a cabo un debate sobre las principales actividades económicas de la localidad, para el cual los estudiantes realizaron entrevistas, visitas a mercados e investigaciones en línea. Con la información</p>										

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 25 de 62

recolectada, elaboraron folletos informativos que mostraron su capacidad para comunicar, organizar y sintetizar la información de forma clara y coherente.

Por su parte, en los **grados décimo y undécimo**, se realizaron debates sobre el uso de bienes y servicios, promoviendo la argumentación y el pensamiento crítico frente a los hábitos de consumo. Además, los estudiantes desarrollaron comprensiones lectoras de textos sobre hábitos financieros y su impacto en la economía del departamento, y elaboraron un cartel con recomendaciones para mejorar las finanzas personales y familiares, a partir de las conclusiones derivadas de las lecturas y discusiones.

**Observaciones generales sobre la actividad**

El proyecto evidenció el desarrollo de habilidades comunicativas en distintos niveles y permitió que los estudiantes aplicaran los aprendizajes del área de Lengua Castellana en contextos reales y significativos, relacionando el lenguaje con la reflexión social y económica de su entorno.

**Aspectos para el mejoramiento de la actividad**


Se debe fortalecer la participación de todos los estudiantes en las actividades grupales, mejorar la redacción y presentación de los productos finales, y seguir promoviendo la argumentación crítica durante los debates y socializaciones.


**Evidencias fotográficas**


**GRADO 6° Y 7°**



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 26 de 62



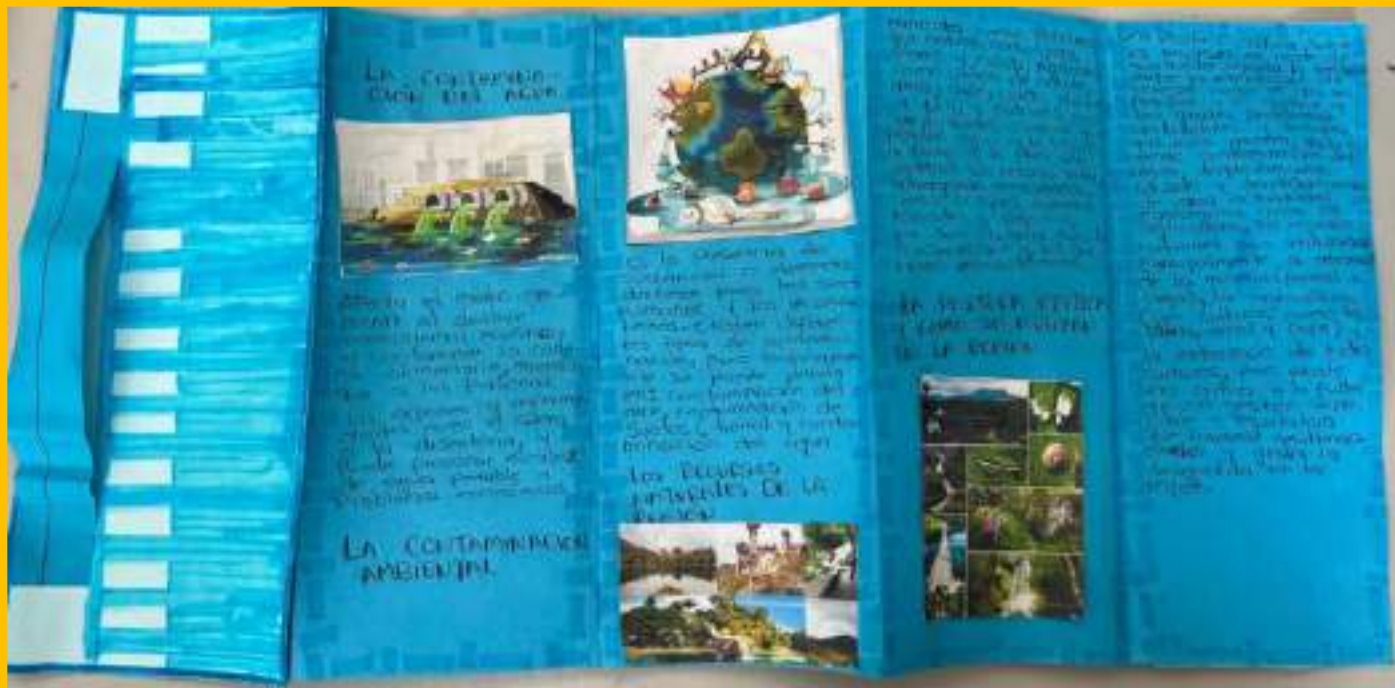




“Ciencia, Virtud y Trabajo”



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	<p><b>Código:</b> GA2024</p> <hr/> <p><b>Versión:</b> 1.0</p> <hr/> <p><b>Fecha:</b> __/__/2024</p>
	<p align="center"><b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>  <b>Seguimiento a actividades institucionales</b></p>	<p><b>Página 27 de 62</b></p>
	<p><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b></p>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 28 de 62



Realiza el siguiente trabajo, con el fin de comprender la importancia del ahorro para garantizar el bienestar familia, al utilizar nuestras entradas económicas

¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?

Te presento algunos hábitos claves para mejorar tus finanzas:

Crea un presupuesto que identifique tus ingresos y tus gastos mensuales.  
Identifica tus gastos prioritarios y destina fondo para tus necesidades básicas.  
(alimentación, servicios e imprevistos).  
Establece una meta de ahorros – Mes, semestre y año.  
Si tienes deudas, paga a tiempo para evitar pago de intereses altos.  
Planifica el futuro de tu familia. (estudios – diversiones-  
Implementar estos hábitos mejorará tus finanzas y contribuirá positivamente a  
estabilizar el bienestar económico de tu familia.

Ahora observa estas vallas publicitarias. ¿Cuál es el objetivo de ellas?

¿A quién va dirigido el mensaje de cada valla?

¿Cómo se presenta el producto o servicio en relación con la economía personal?

¿Qué símbolos o imágenes se utilizan para atraer al público?



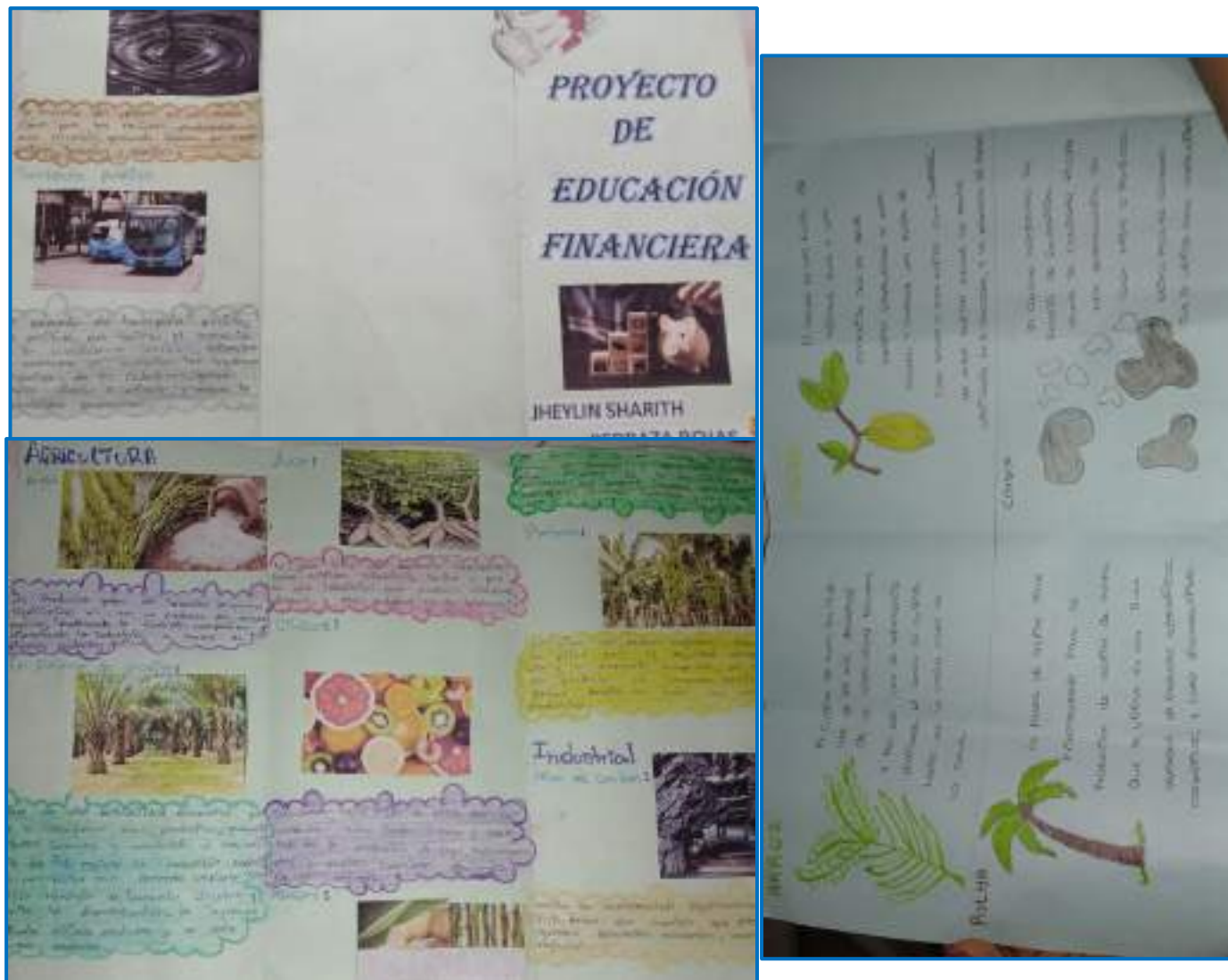
	<p align="center"> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b> </p>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> <b>Seguimiento a actividades institucionales</b>	<b>Página 29 de 62</b>



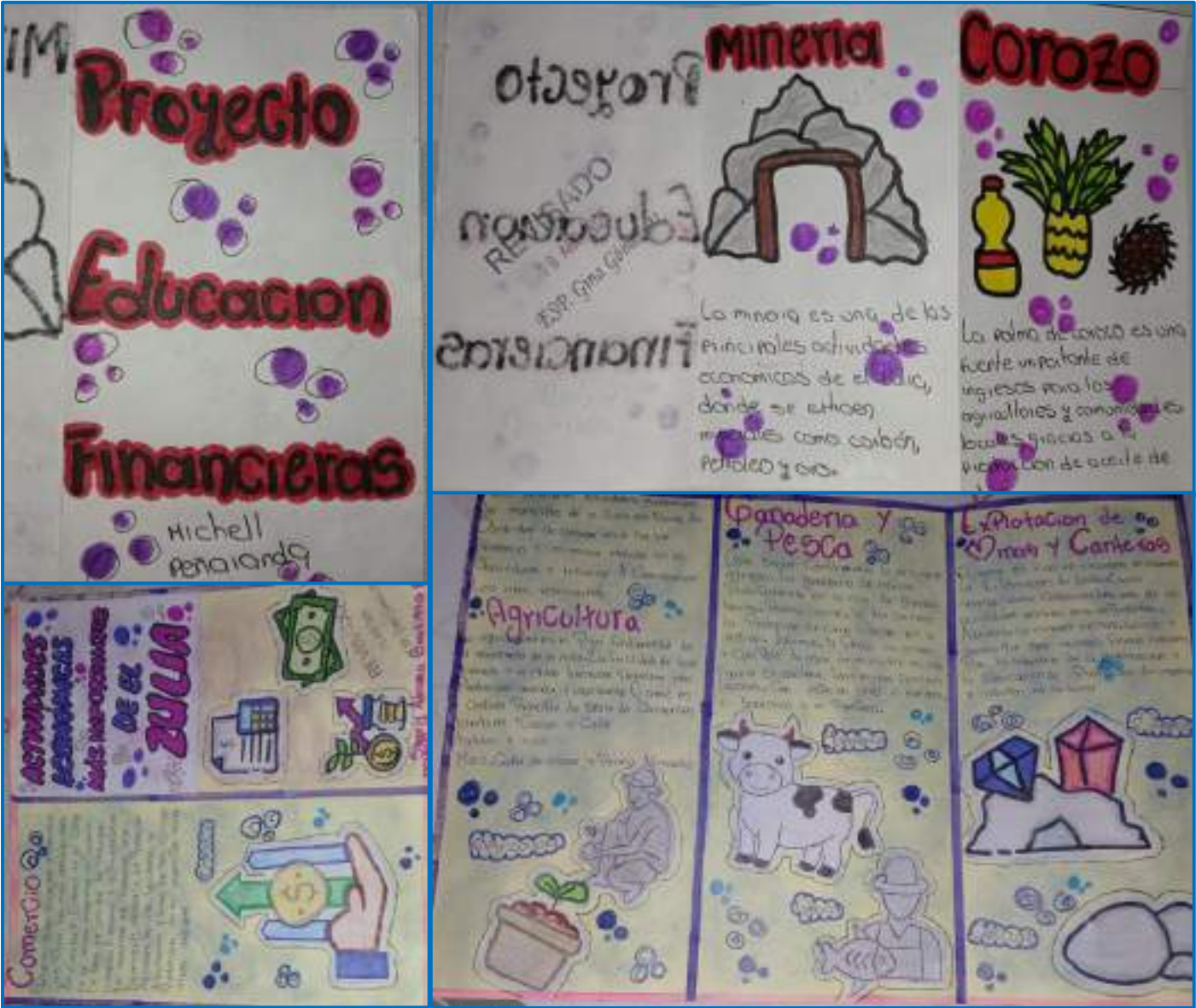


	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> <b>Seguimiento a actividades institucionales</b>	<b>Página 30 de 62</b>

## GRADO 8° y 9°

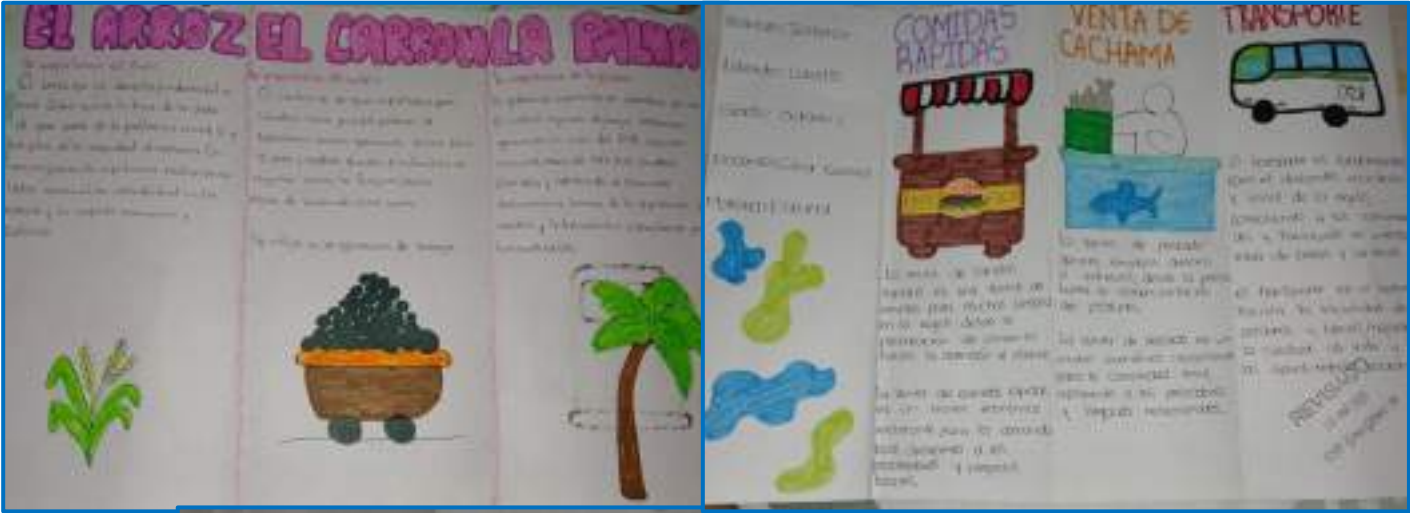


	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 31 de 62





	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> <b>Seguimiento a actividades institucionales</b>	<b>Página 32 de 62</b>



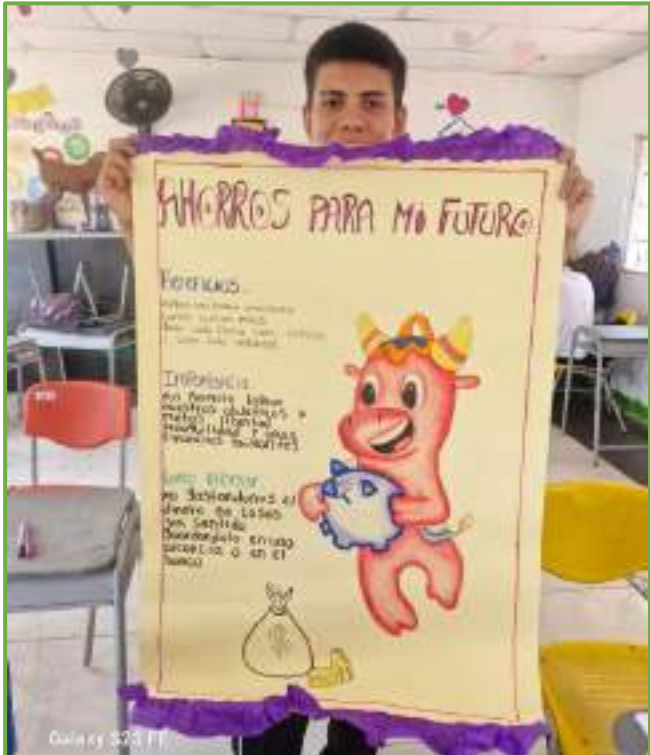


	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 33 de 62

## Grado 10° y 11°



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	<p>Código: GA2024</p> <p>Versión: 1.0</p> <p>Fecha: __/__/2024</p>
	<p align="center"><b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>  Seguimiento a actividades institucionales</p>	<p>Página 34 de 62</p>





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b>  <b>NIT. 807004097-1</b>  <b>DANE 254261000476-01</b>  <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 35 de 62

			
			
Elaboró	Docentes del área de lengua castellana	Revisó	Rosa Helena Granados



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 36 de 62</b>

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES SEDE CENTRAL

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL										
Actividad	Articulación con la asignatura de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.  Actividad: “Economía local y naturaleza: ¿Qué vale en mi entorno?”									
Fecha	4 al 6 de junio 2025									
Participantes	Estudiantes de grados 8 y 9									
Propósito/Objetivo	Comprender cómo la abundancia o escasez de bienes y servicios naturales influye en su valor económico, y cómo algunas especies nativas contribuyen al equilibrio ecológico y al desarrollo económico local. Fomentar la reflexión sobre el uso responsable de los recursos naturales y financieros									
Frecuencia	Diaria		Semanal		Quincenal		Mensual		Anual	X
Temas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educación financiera: planificación de ingresos y gastos, economía circular.</li><li>• Biodiversidad y entorno vivo: especies nativas, sostenibilidad.</li><li>• Valor de bienes y servicios según su abundancia o escasez.</li><li>• Relación entre recursos naturales y economía local</li></ul>									
Competencias a desarrollar	Indagación y Uso comprensivo del conocimiento científico									
Descripción de la metodología utilizada										
La actividad se desarrolla mediante un enfoque activo y participativo, que integra la observación, la investigación y la reflexión. Se promueve que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con experiencias de su entorno, trabajando de manera individual. Se utilizan estrategias de indagación, análisis de casos concretos y representación gráfica (dibujos, mapas conceptuales, fichas de especies), fomentando el desarrollo de competencias científicas, financieras y de conciencia ambiental. La metodología busca contextualizar el aprendizaje, promoviendo la comprensión del valor económico y ecológico de los recursos naturales locales.										
Descripción de las actividades desarrolladas										
Las actividades desarrolladas fueron:										
1. <b>Preparación del material:</b> la docente del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental elaboro una actividad transversal a la guía abordada sobre educación económica y financiera que contiene una lectura con su método										

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>37</b> de <b>62</b>

de comprensión y desarrollo de competencias. Este taller se realizó para los grados octavo y noveno de la sede central

- **Exploración y observación:** Los estudiantes identifican bienes y servicios en su comunidad.
- **Investigación y análisis:** Se estudia una especie nativa y su aporte económico, social y ecológico.
- **Reflexión y propuesta:** Se relaciona el valor económico con la abundancia y se generan ideas de aprovechamiento sostenible, incluyendo mensajes de conciencia.
- Se promueve **aprendizaje activo**, trabajo autónomo, vinculación con experiencias familiares y comunitarias, y representación gráfica mediante dibujos o imágenes.

2. **Articulación con el área:** La actividad elaborada fue incluida como una actividad de apoyo y fortalecimiento al tema abordado en la guía central.

3. **Aplicación de la actividad:** La actividad se abordó en la semana del 3 al 6 de junio 2025, la cual se trabajó de forma remota permitiendo su aplicación y apoyo de familia desde casa

4. **Apreciación:** El material se calificó y se tuvo en cuenta en la asignatura de ciencias naturales.

**Observaciones generales sobre la actividad**

- La actividad integra educación financiera con ciencias naturales, fortaleciendo competencias transversales.
- Permite contextualizar el aprendizaje en la comunidad local y el entorno natural del estudiante.
- Estimula la creatividad, la investigación y la capacidad crítica.
- Puede ser desarrollada de manera individual o grupal, fomentando la socialización de ideas y aprendizajes.

**Aspectos para el mejoramiento de la actividad**

- Incluir guía de evaluación con rúbricas para valorar el análisis, la reflexión y la presentación de los trabajos.
- Proporcionar ejemplos de especies nativas locales y de bienes y servicios para orientar mejor la investigación.
- Incorporar actividades de seguimiento que vinculen lo aprendido con acciones concretas en la comunidad, como campañas de sensibilización o proyectos de economía circular.

**Evidencias**


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 38 de 62</b>

1. Actividad planteada

Actividad transversal (PPT) o complementaria

PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

"Economía local y naturaleza: ¿Qué vale en mi entorno?"



Ejes temáticos abordados:

- Educación financiera (planificación de ingresos/gastos, economía circular)
- Biodiversidad y entorno vivo (especies nativas, sostenibilidad)
- Valor de bienes y servicios según su abundancia o escasez

Objetivo de la actividad:

Comprender cómo la abundancia o escasez de ciertos bienes y servicios influye en su valor, y cómo algunas especies nativas tienen un rol económico y ecológico en la comunidad. Fomentar la reflexión sobre el uso responsable de los recursos naturales y económicos.

Conceptualización

En el contexto de la naturaleza, los bienes y servicios son los recursos y beneficios que los ecosistemas y el medio ambiente nos ofrecen para satisfacer nuestras necesidades. Estos pueden tener un valor económico, social o cultural.

BIENES naturales:

Son los recursos materiales que la naturaleza nos da y que podemos usar, transformar o consumir.

Ejemplos:

- Frutas, verduras, plantas medicinales 🌿
- Madera de los árboles 🌳
- Agua potable 💧
- Animales para alimentación 🐔🐟

Estos bienes pueden ser renovables (si se regeneran naturalmente) o no renovables (si se agotan con el uso).

SERVICIOS ECOSISTEMÁTICOS:

Son los beneficios intangibles o funciones que la naturaleza realiza y que apoyan nuestra vida y bienestar, incluso si no los vemos directamente como productos.

Ejemplos:

- La polinización de las abejas 🐝
- La purificación del aire por los árboles 🌳🌬️
- El control de inundaciones por los humedales 🌊🌿
- El equilibrio del clima y la producción de oxígeno 🌍🌱
- El turismo ecológico 🌿👤



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 39 de 62</b>

**Relación con la economía:**  
Cuando un bien natural se vuelve escaso o difícil de obtener, su valor aumenta. Por ejemplo, si hay pocas plantas medicinales en una región, su precio será más alto.

Los servicios de la naturaleza también tienen un valor: si destruimos bosques, perdemos su función de limpiar el aire, lo que tiene un alto costo para la salud y el ambiente.

- En resumen:
- Bien natural: recurso físico que se obtiene de la naturaleza.
  - Servicio natural (ecosistémico): función o beneficio que la naturaleza realiza para sostener la vida.
  - Ambos son fundamentales para la vida humana, el desarrollo económico y la conservación del planeta.

**Desarrollo de la actividad**

**Parte 1: Lo que observo en mi entorno**

1. Haz una lista de **5 bienes o servicios** que observes en tu comunidad y que tengan relación con **la naturaleza** (pueden ser alimentos locales, medicinas naturales, turismo ecológico, productos de plantas nativas, etc.).
2. Para cada uno, responde:
  - o ¿Es algo abundante o escaso en tu entorno?
  - o ¿Tiene un alto o bajo valor económico? ¿Por qué?

- o ¿Quién lo produce, recolecta o vende?
- o ¿Es sostenible su uso o podría agotarse?

**Parte 2: Una especie nativa y su valor**

Investiga **una especie nativa** de tu **región** (puede ser una planta o animal). Puedes apoyarte en conocimientos familiares, materiales escolares o experiencias de tu comunidad.

- Luego completa:
- **Nombre común y científico** (si es posible):
  - **¿Dónde vive (hábitat local)?**
  - **¿Qué beneficios ofrece esta especie a la comunidad?** (alimentación, medicina, economía, cultura, etc.)
  - **¿Está en riesgo por su uso excesivo o mal manejo?**
  - **¿Cómo podría protegerse y usarse de forma sostenible?**

Si puedes, realiza un dibujo de la especie o imprime/fotocopia una imagen para acompañar tu ficha.

**Parte 3: Reflexiono y propongo**

1. **¿Qué relación encuentras entre el valor económico de los recursos naturales y su abundancia o escasez?**
2. **¿Qué ideas se te ocurren para aprovechar los recursos naturales de tu entorno sin afectar la biodiversidad?** [Ej.: cultivar plantas medicinales en casa, promover el turismo ecológico responsable, consumir productos locales en vez de importados, etc.]
3. **Redacta un pequeño mensaje de conciencia** (máximo 5 líneas) dirigido a tu comunidad sobre el **uso responsable de los recursos naturales con valor económico**.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>40</b> de <b>62</b>

2. Actividad enviada

Grado 8B  
Belen, Jasson, Maria, Oswal, Profra, Profra, ...

ACTIVIDAD TRANSVERSAL  
EDUCACION FINANCIERA.pdf  
2 páginas • PDF • 4 MB

10:01 a.m. ✓

Buenos días para todos, espero que se encuentren muy bien. El día de hoy en el área de Ciencias Naturales realizaremos la actividad transversal del Proyecto de educación económica y financiera.

**Indicaciones**

1. Escribir en el cuaderno el Nombre de la actividad y su objetivo.
2. Leer la conceptualización y actividad a realizar
3. Una vez realizada la lectura realizar cada una de las actividades propuestas.
4. Enviar en el transcurso del día la evidencia del trabajo realizado al interno, avanzar mínimo hasta la **Parte 2**

Muchas gracias y quedo atenta

10:21 a.m. ✓

Grupo 8A - 2025  
Amelie, Catalina, Claudia, Daniela, Diana, ...

Envío videos de ayuda. 7:44 a.m.

ACTIVIDAD TRANSVERSAL  
EDUCACION FINANCIERA.pdf  
2 páginas • PDF • 4 MB

10:50 a.m. ✓

Buenos días, para el día de hoy en el área de ciencias naturales dar continuidad a la actividad que se trabajo ayer, por ende realizar la **Parte 3** a fin de finalizar la actividad transversal

10:50 a.m. ✓


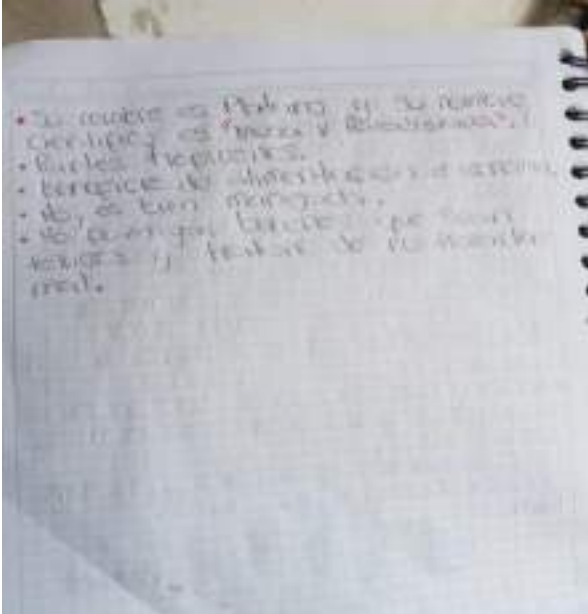
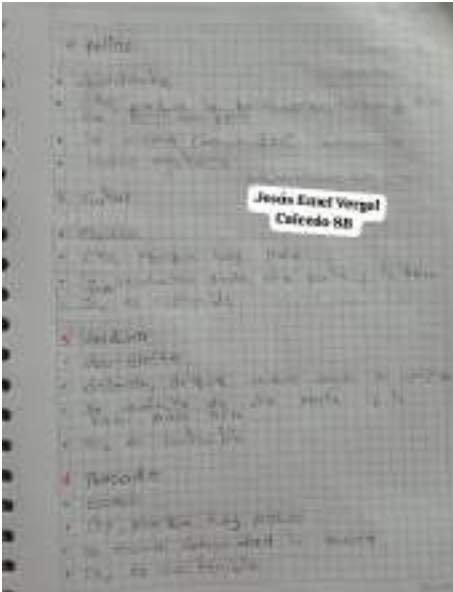





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>42</b> de <b>62</b>



	<div> <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</div> <div>Instituto Agrícola Risaralda</div> <div>MUNICIPIO DE EL ZULIA</div> <div>NIT. 807004097-1</div> <div>DANE 254261000476-01</div> <div>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</div> </div>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 43 de 62

	
	
Elaboró	Leidy Karina Peñaloza Miranda
Revisó	Wilmer José Bonilla Isidro

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p align="center"><b>Instituto Agrícola Risaralda</b></p> <p align="center"><b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b></p> <p align="center"><b>NIT. 807004097-1</b></p> <p align="center"><b>DANE 254261000476-01</b></p> <p align="center"><b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b></p>	<p><b>Código:</b> GA2024</p>
		<p><b>Versión:</b> 1.0</p>
		<p><b>Fecha:</b> __/__/2024</p>
<p><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b></p>	<p align="center"><b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b></p> <p align="center">Seguimiento a actividades institucionales</p>	<p><b>Página 44 de 62</b></p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**Instituto Agrícola Risaralda**

**MUNICIPIO DE EL ZULIA**  
**NIT. 807004097-1**  
**DANE 254261000476-01**  
**Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024**

<b>Código:</b> GA2024
-----------------------

**Fecha:**     /     /2024

## EVIDENCIAS DEL ÁREA DE SOCIALES EN LAS GUIAS DE APRENDIZAJE SEDE CENTRAL

## ACTIVIDAD ANEXA A LA GUIA 2 SOCIALES TERCER PERIODO

Se realizará un debate sobre diferentes temas relacionados con decisiones económicas y su impacto en las sociedades independientes. Ejemplos de temas:

**Cada grupo debe preparar un análisis que incluya:**

## ACTIVIDAD ANEXA A LA GUIA 3 SOCIALES TERCER PERIODO

### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

Video 1: <https://youtu.be/I8wVHeSupx8?si=UHQmyTDS3MaGAH6t>

**ACTIVIDAD TRANSVERSAL PPT MATEMATICAS FINANCIERAS**

**Actividad: "El Impacto de la Economía en la Política Europea del Siglo XIX"**

**Objetivo:** Analizar cómo los cambios económicos de la segunda mitad del siglo XIX influyeron en las decisiones políticas de las grandes potencias europeas.

**Instrucciones:**

1. **División de roles:** Divide a los estudiantes en grupos pequeños y asigna a cada uno un país europeo clave del siglo XIX (Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Rusia).
2. **Investigación y análisis:** Cada grupo debe investigar brevemente cómo la Revolución Industrial, el comercio, y el imperialismo afectaron la política de su país asignado durante la segunda mitad del siglo XIX. Deben identificar al menos un evento político importante (como la unificación alemana o la expansión colonial) y explicar cómo estuvo vinculado con los cambios económicos de la época.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 45 de 62</b>

Realiza el siguiente trabajo, con el fin de comprender la importancia del ahorro para garantizar el bienestar familia, al utilizar nuestras entradas económicas

¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?

Te presento algunos hábitos claves para mejorar tus finanzas:

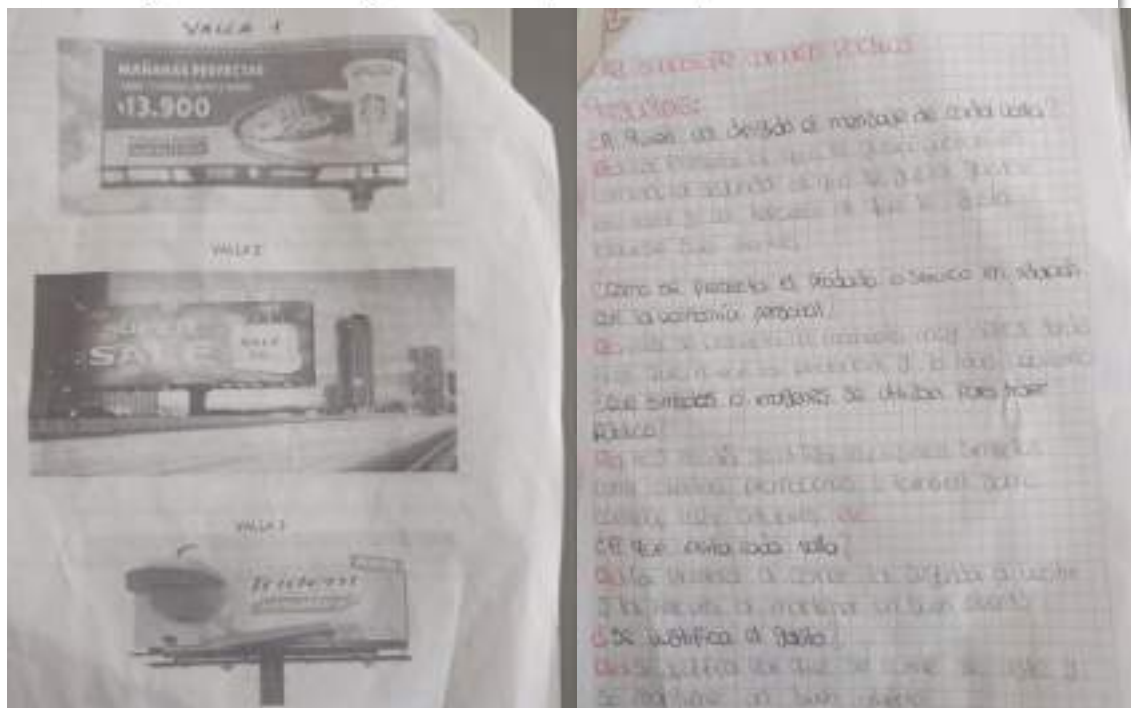
Crea un presupuesto que identifique tus ingresos y tus gastos mensuales.  
 Identifica tus gastos prioritarios y destina fondo para tus necesidades básicas.  
 (alimentación, servicios es imprevistos).  
 Establece una meta de ahorros – Mes, semestre y año.  
 Si tienes deudas, paga a tiempo para evitar pago de intereses altos.  
 Planifica el futuro de tu familia. (estudios – diversiones-  
 Implementar estos hábitos mejorará tus finanzas y contribuirá positivamente a  
 estabilizar el bienestar económico de tu familia.

Ahora observa estas vallas publicitarias. ¿Cuál es el objetivo de ellas?

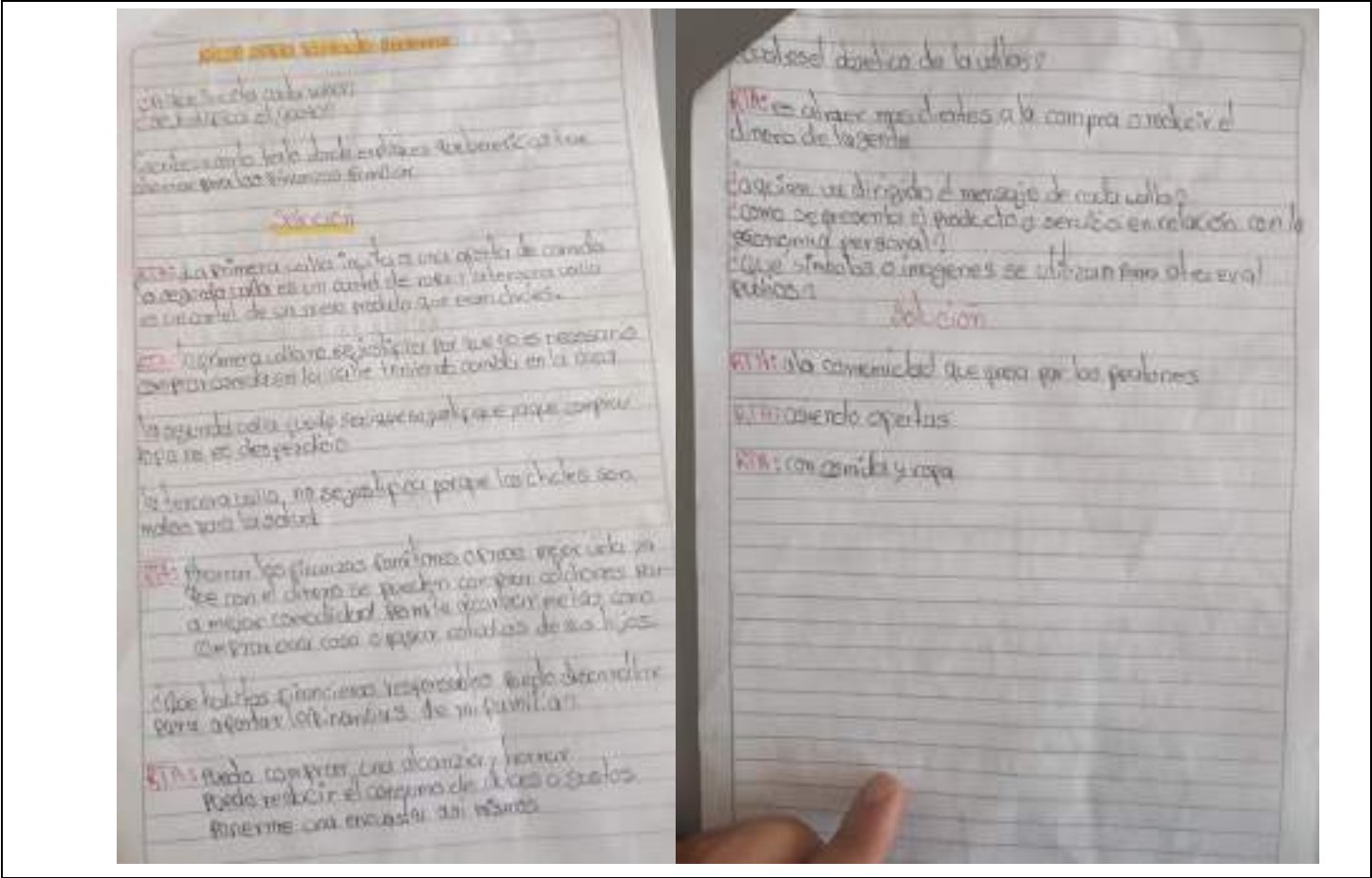
¿A quién va dirigido el mensaje de cada valla?

¿Cómo se presenta el producto o servicio en relación con la economía personal?

¿Qué símbolos o imágenes se utilizan para atraer al público?



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 46 de 62</b>



ACTIVIDADES DE LAS SEDES DE PRIMARIA

ACTIVIDAD INSTITUCIONAL	
<b>Actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Elaboración de alcancías con material reciclable para incentivar el hábito del ahorro.</li><li>Administración de la cafetería escolar por un día, asumiendo roles, manejo de inventario, precios y caja.</li><li>Jornada de lectura crítica y práctica sobre economía y finanzas con aplicación a decisiones cotidianas.</li></ul>
<b>Fecha</b>	

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 47 de 62</b>

<b>Participantes</b>	La comunidad educativa de cada una de las 11 sedes de primaria (Docentes, estudiantes de todos los grados y vinculación con padres de familia)									
<b>Propósito/Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Fomentar hábitos de ahorro y consumo responsable mediante la construcción de alcancías y el establecimiento de una meta personal de ahorro.</li><li>Vivenciar la gestión de un microemprendimiento escolar aplicando presupuesto, costos, precios e inventario durante una jornada de operación en la tienda escolar.</li><li>Fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico sobre conceptos económicos cotidianos y su aplicación a decisiones personales.</li></ul>									
<b>Frecuencia</b>	<b>Diaria</b>		<b>Semanal</b>		<b>Quincenal</b>		<b>Mensual</b>	X	<b>Anual</b>	
<b>Temas a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ahorro y consumo responsable (presupuesto personal básico y reutilización de materiales).</li><li>Gestión básica de microemprendimientos (presupuesto, costos, inventario y fijación de precios).</li><li>Lectura crítica de textos económicos y su aplicación a la vida diaria (presupuesto, ahorro y consumo).</li></ul>									
<b>Competencias a desarrollar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Plantea y ejecuta un plan de ahorro sencillo, registrando ingresos y gastos para alcanzar una meta.</li><li>Gestiona recursos y toma decisiones financieras justificadas para equilibrar ingresos, costos e inventarios.</li><li>Analiza e interpreta información económica de diversas fuentes y la aplica para argumentar y resolver situaciones de presupuesto/consumo.</li></ul>									

Descripción de la metodología utilizada										
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Aprendizaje activo, participativo y vivencial:</b> exposiciones breves , juegos/simulaciones , elaboración de productos (alcancías) + análisis guiado, alineado con un enfoque constructivista.</li><li><b>Lúdica y roles:</b> tiendas escolares simuladas con papeles de vendedor/comprador, manejo de caja e inventario; uso de billetes didácticos y precios del entorno.</li><li><b>Recursos audiovisuales y fichas:</b> videos alusivos, fichas pedagógicas y actividades lúdicas para reforzar conceptos clave.</li><li><b>Interdisciplinariedad</b> (Lengua, Matemáticas, Ética) y articulación con competencias del proyecto institucional (razonamiento/argumentación; comunicación/representación; resolución de problemas).</li><li><b>Vinculación familiar/comunitaria</b> en elaboración de alcancías y socializaciones, con refuerzo del hábito de ahorro en casa.</li></ul>										



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 48 de 62</b>

Descripción de las actividades desarrolladas
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alcancías con material reciclable:</b> charla inicial sobre ahorro + construcción/embellecimiento + definición de <b>meta personal</b> de ahorro + socialización (varias sedes además proyectaron video breve).</li><li>• <b>Tienda/Cafetería por un día:</b> planificación de productos y precios, asignación de roles (ventas, caja, inventario), simulación de compra-venta con registro de ingresos/gastos y cierre con balance básico.</li><li>• <b>Lectura crítica y talleres por grados:</b> textos y guías sobre presupuesto/ahorro/consumo; análisis de ideas y datos; producción corta (compromisos, reseñas) y aplicaciones a decisiones cotidianas.</li><li>• <b>Extensiones puntuales:</b> feria/juegos financieros; talleres de finanzas familiares.</li></ul>
Observaciones generales sobre la actividad
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Alta participación y motivación</b> de estudiantes; el componente práctico (tienda y alcancías) generó mayor involucramiento y comprensión del valor del dinero.</li><li>• <b>Desarrollo de habilidades básicas:</b> operaciones de suma/resta y cálculo de cambio; toma de decisiones simples de gasto/ahorro; trabajo en equipo y comunicación.</li><li>• <b>Acompañamiento docente adecuado</b> y coherente con el enfoque institucional; en varias sedes se reporta apoyo familiar durante la elaboración y la socialización.</li></ul>
Aspectos para el mejoramiento de la actividad
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Seguimiento sistemático del ahorro:</b> implementar formatos simples de registro (semanal/quincenal) y revisiones de avance para sostener el hábito.</li><li>• <b>Optimizar la simulación de tienda:</b> ampliar tiempos/rotación de roles (caja, inventario, ventas) y añadir casos desafiantes (inventario limitado, ofertas, cálculo de cambio, demanda variable).</li><li>• <b>Mayor integración digital:</b> etiquetas de precio, hojas de cálculo o apps educativas para apoyo numérico y registro.</li><li>• <b>Fortalecer la articulación con familias:</b> guías breves de conversación sobre finanzas en casa; compromisos de ahorro conjuntos.</li><li>• <b>Capacitación y alianzas:</b> formación docente en emprendimiento con el apoyo del SENA y vínculos con cooperativas/entidades para sostenibilidad del proyecto.</li><li>• <b>Cierre institucional visible:</b> ferias o socializaciones inter-sedes para compartir resultados, juegos financieros y buenas prácticas.</li></ul>
Evidencias fotográficas

	<div> <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</div> <div><i>Instituto Agrícola Risaralda</i></div> <div>MUNICIPIO DE EL ZULIA</div> <div>NIT. 807004097-1</div> <div>DANE 254261000476-01</div> <div>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</div> </div>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 49 de 62

SEDE ASTILLEROS



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> <b>Seguimiento a actividades institucionales</b>	<b>Página 50 de 62</b>










	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 51 de 62

**SEDE CERRO LEÓN**



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 52 de 62

# TIENDA ESCOLAR DE JUGUETERIA



**SEDE GUADUALES**

*"Ciencia, Virtud y Trabajo"*



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN</b> <b>ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 53 de 62

**SEDE SANTA ROSA**





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN</b> <b>ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>54</b> de <b>62</b>

SEDE SANTA ROSA



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	<p><b>Código:</b> GA2024</p> <hr/> <p><b>Versión:</b> 1.0</p> <hr/> <p><b>Fecha:</b> __/__/2024</p>
	<p align="center"><b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b>  Seguimiento a actividades institucionales</p>	<p><b>Página</b> 55 de 62</p>

**SEDE CERRO GONZALEZ**



**PPT EDUCACIÓN FINANCIERA**



**PROYECTO FINANCIERO**





	<div> <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</div> <div><i>Instituto Agrícola Risaralda</i></div> <div>MUNICIPIO DE EL ZULIA</div> <div>NIT. 807004097-1</div> <div>DANE 254261000476-01</div> <div>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</div> </div>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA	ACTIVIDADES INSTITUCIONALES Seguimiento a actividades institucionales	Página 56 de 62

SEDE PUEBLITOS



"Ciencia, Virtud y Trabajo"













	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>57</b> de <b>62</b>

SEDE LA YE



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> <b>MUNICIPIO DE EL ZULIA</b> <b>NIT. 807004097-1</b> <b>DANE 254261000476-01</b> <b>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</b>	<b>Código:</b> GA2024
		<b>Versión:</b> 1.0
		<b>Fecha:</b> __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	<b>Página 58 de 62</b>

SEDE LA UNIÓN

"Ciencia, Virtud y Trabajo"



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 59 de 62

SEDE LA UNIÓN|

















	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>Instituto Agrícola Risaralda</b> MUNICIPIO DE EL ZULIA NIT. 807004097-1 DANE 254261000476-01 Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN</b> <b>ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página <b>60</b> de <b>62</b>

**SEDE RANCHO GRANDE**



	<div> <div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</div> <div>Instituto Agrícola Risaralda</div> <div>MUNICIPIO DE EL ZULIA</div> <div>NIT. 807004097-1</div> <div>DANE 254261000476-01</div> <div>Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</div> </div>	<div>Código: GA2024</div>
		<div>Versión: 1.0</div>
		<div>Fecha: __/__/2024</div>
<div>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</div>	<div>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</div> <div>Seguimiento a actividades institucionales</div>	<div>Página 61 de 62</div>

SEDE LA MARTICA





	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>Instituto Agrícola Risaralda</b>  MUNICIPIO DE EL ZULIA  NIT. 807004097-1  DANE 254261000476-01  Resolución de aprobación No. 008707 del 24 de octubre 2024</p>	Código: GA2024
		Versión: 1.0
		Fecha: __/__/2024
<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADEMICA</b>	<b>ACTIVIDADES INSTITUCIONALES</b> Seguimiento a actividades institucionales	Página 62 de 62

SEDE RISARALDA





Elaboró	Derly Moreno Gelves- Jhon Jairo Becerra	Revisó	Wilmer José Bonilla Isidro
---------	---	--------	----------------------------