

	<p align="center"> <b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios 006677 10/11/2022</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b> </p>	
--	--	--

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO MUNICIPIO DE EL TARRA

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

**VIGENCIA 2024**

**AÑO 2025**

## INTRODUCCIÓN

Evaluar para avanzar 3° a 11° nos permite identificar y brindar información sobre el desarrollo de áreas evaluadas, tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera que se logren con los estudiantes a su paso por la escuela. Por tanto, la evaluación brinda retroalimentación a las instituciones educativas, a las entidades territoriales y al Ministerio de Educación Nacional, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes.

**OBJETIVO:** Permitir, e identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos resultados.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Identificar y obtener información relacionada con el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas; la obtención de la información y datos del establecimiento educativo, según lo orienta Evaluar para avanzar, que permitan el análisis de resultados.
- Apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los estudiantes y docentes.

### GRADO TERCERO

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** Competencias comunicativas en el lenguaje, lectura.

En el siguiente análisis se dará a conocer los resultados generales del grado tercero de la institución educativa Filo Gringo, Empezando con el instrumento de valoración de competencias comunicativas en lenguaje, lectura. Al observar el resultado nos damos cuenta que del 100% solo el 44% acertaron con la respuesta correcta.



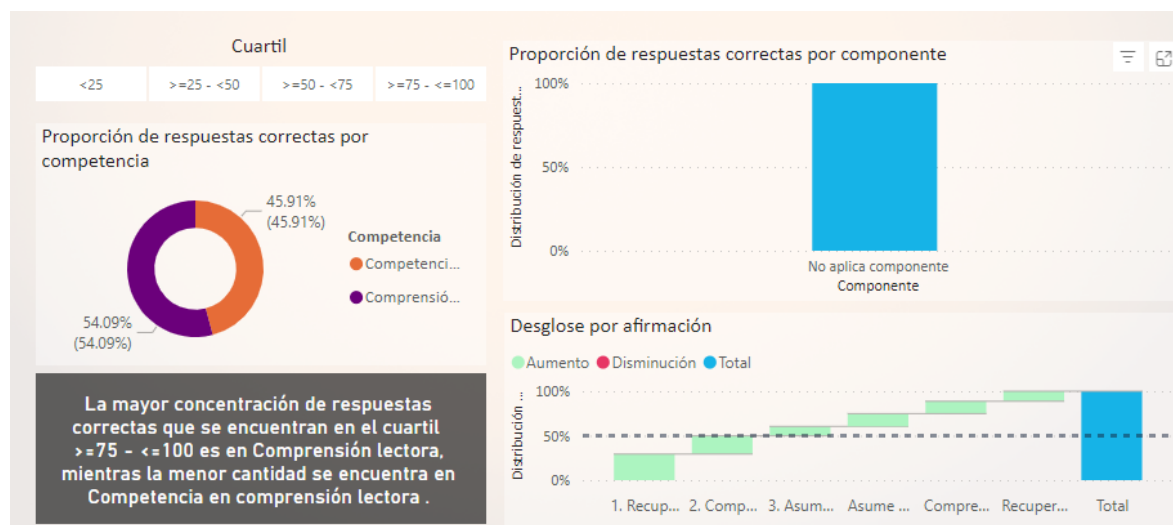
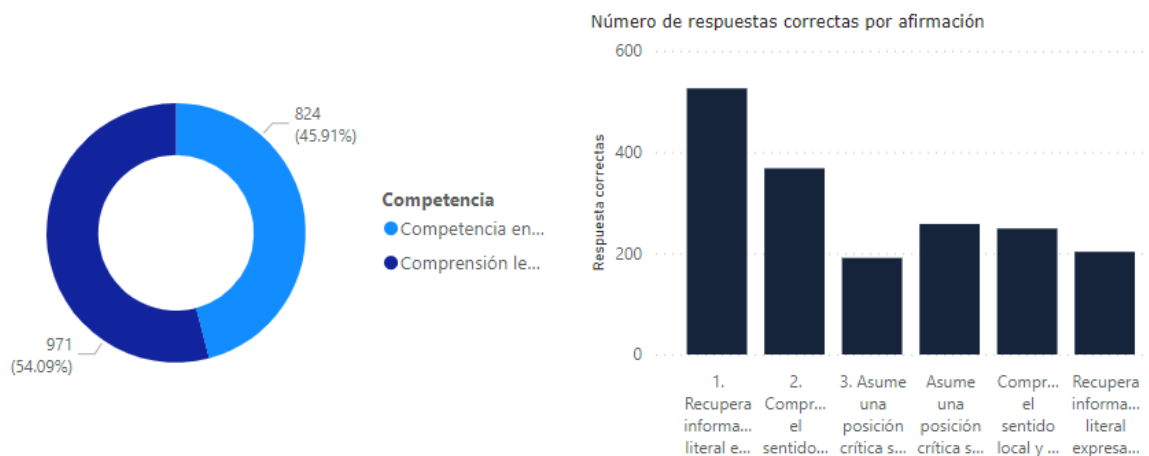
En la siguiente grafica nos muestra el porcentaje obtenido de respuestas correctas en competencias comunicativas lenguaje lectura obteniendo el 44%.



Durante la comprensión lectora se clasificaron la siguiente afirmación, recupera información literal expresada en fragmentos de textos donde arroja un porcentaje de un 43% de respuestas correctas, además nos muestran los ítems con su porcentaje de respuestas correctas a dicha afirmación mencionada anteriormente.



Por ultimo Pasando a la siguiente afirmación, donde arroja un porcentaje de un 45% de respuestas correctas, dando a entender que al momento de leer un texto no se realiza con atención.



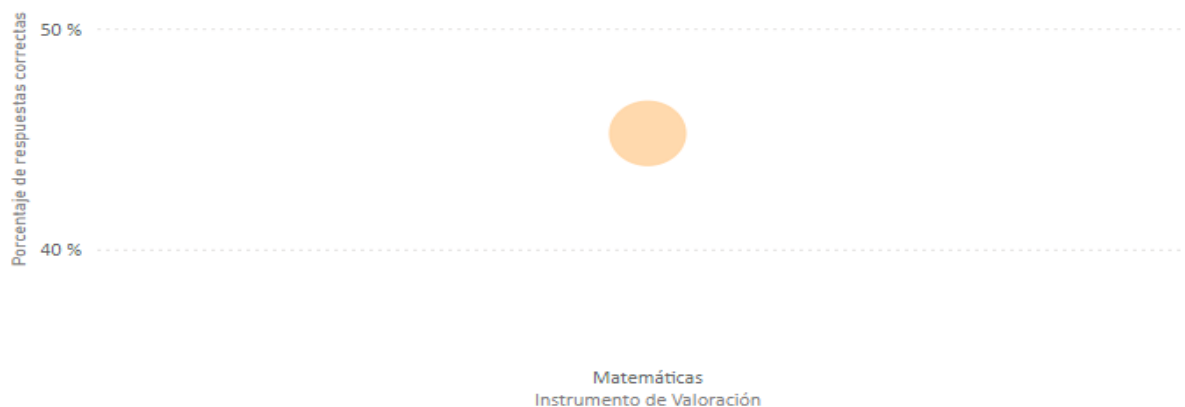
Por último, se asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido donde arroja un porcentaje de respuestas correctas por competencia, además se observan los ítems con su porcentaje de respuestas correctas a dicha afirmación mencionada anteriormente.

## INSTRUMENTO DE VALORACION: Matemáticas.

El instrumento de valoración de Matemáticas, nos damos cuenta que de un 100% un 45% son respuestas correcta esto quiere decir que los estudiantes presentan dificultades en el área de matemáticas y en la diversas competencia que lo abarca para generar estrategias para un mejoramiento.



En la siguiente grafica encontraremos los porcentajes de respuestas correctas por competencia teniendo en cuenta que de un porcentaje del 100% los estudiantes solo el 45% son respuestas correctas.



Respuestas correctas por competencias, en esta grafica nos podemos dar cuentas las respuestas correctas por competencia, tenemos que por comunicación estamos en 43% menos de la mitad en la competencia de razonamiento estamos en 46% y en resolución de problemas un 45%.

Instrumentos de valoración:

Matemáticas

Grado:

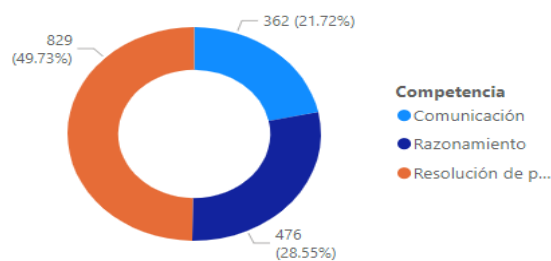
3

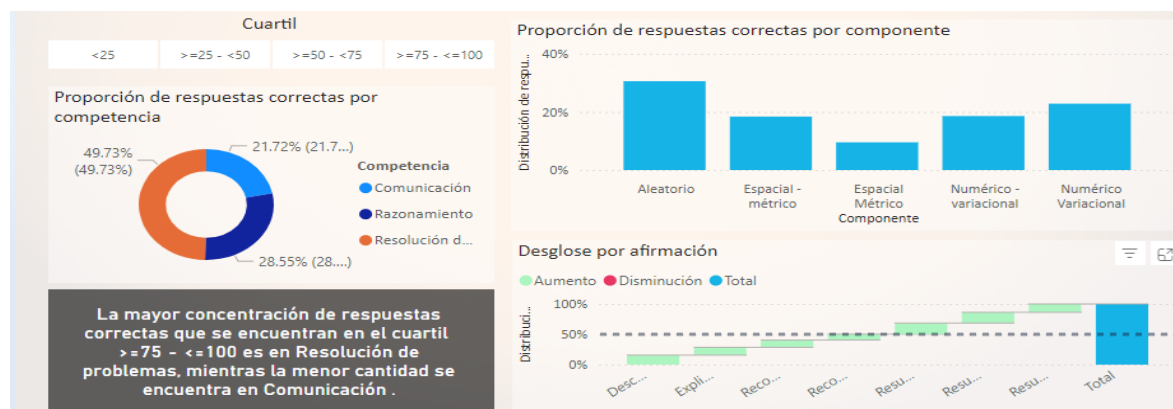
#### Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Por ultimo Pasando a la siguiente afirmación, donde arroja un porcentaje de un 21% en la competencia de comunicación y un 28% en la competencia de razonamiento de respuestas correctas, dando a entender que al momento de analizar no se realiza con atención.

Número de respuestas correctas por afirmación

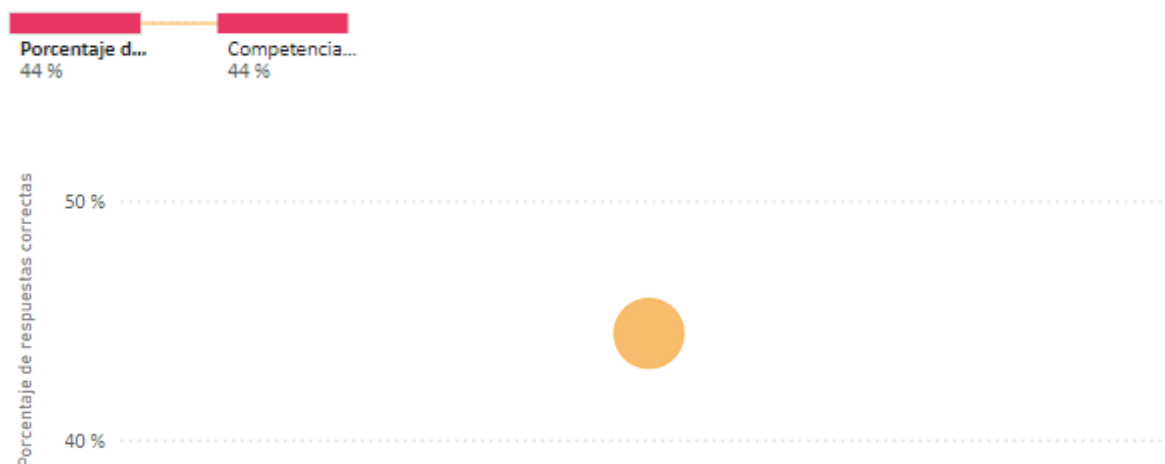




## GRADO CUARTO

**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** Competencias comunicativas en el lenguaje, lectura.

En el siguiente informe se dará a conocer de manera cuantitativa y cualitativa los resultados generales del grado cuarto de la institución educativa Filo Gringo, dando inicio con el instrumento de valoración de competencias comunicativas en lenguaje, lectura se puede observar que del 100% solo un 44% son respuestas correctas dando a entender que son muchos los estudiantes que presentan falencias en el área.



Se inicia con la competencia de comprensión lectora donde el 49% son respuestas correctas, la lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. además nos indican los ítems que contiene dicha afirmación con su respectivo porcentaje.



Instrumentos de valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

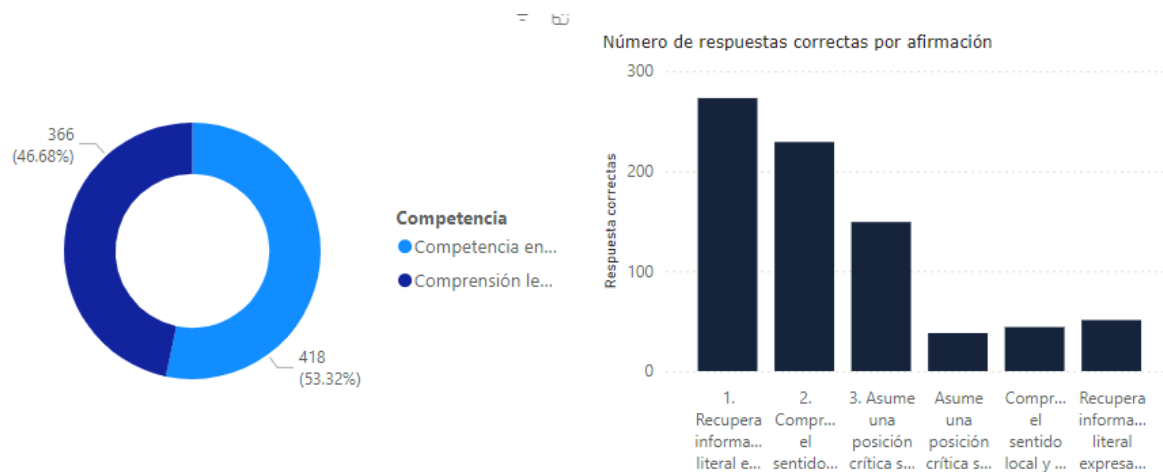
Grado:

4

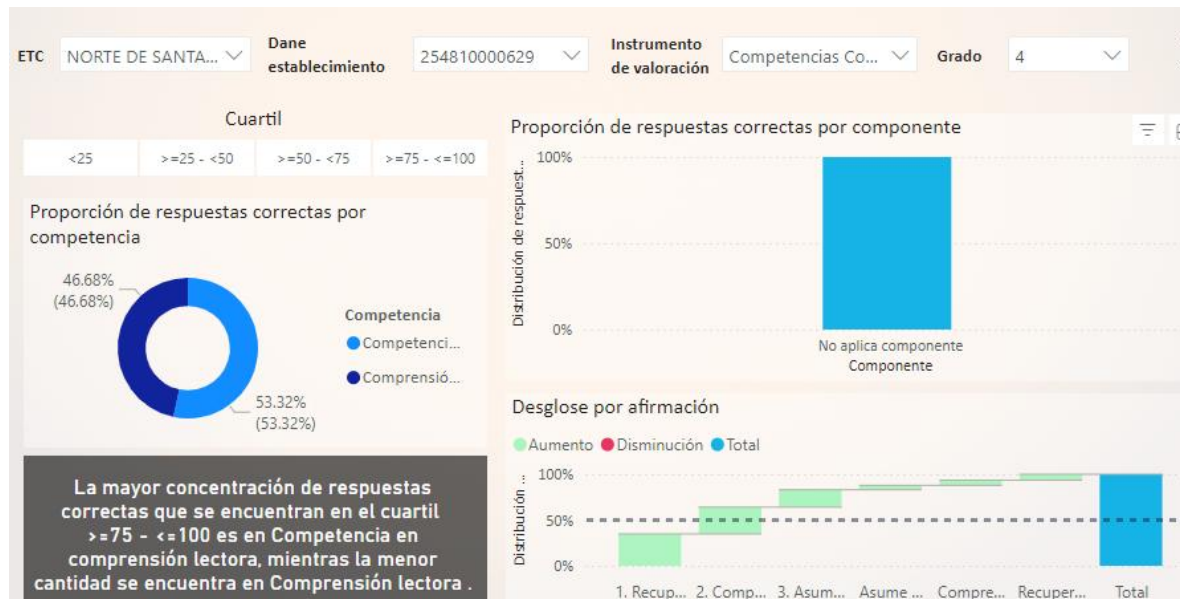
Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Finalmente se tiene el resultado de la competencia lectora de un porcentaje de 53% de respuesta correcta. El comentario crítico es una tipología textual cuyo propósito es analizar y valorar un objeto de estudio determinado ya sea una novela, una película, un texto histórico, un ensayo filosófico, una obra pictórica, además muestran los ítems de dicha afirmación con su respectivo porcentaje.





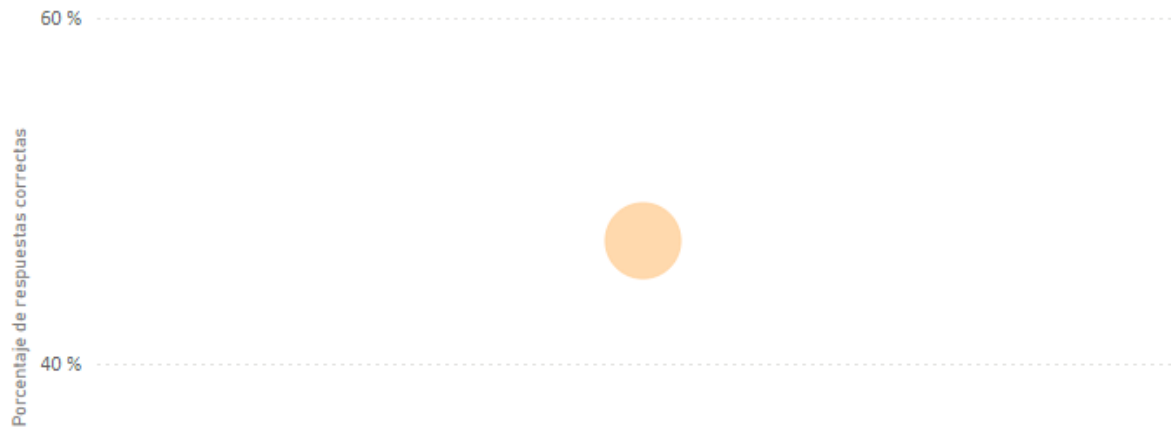


## GRADO CUARTO

### INSTRUMENTO DE VALORACION: Matemáticas

Dando inicio con el análisis la matemática es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas, teniendo en cuenta lo anterior es un área muy elemental en el proceso educativo por lo cual se puede observar que del 100% un 47% son respuestas correctas, por lo cual son pocos los estudiantes que tienen en claro el área.





Siguiendo con el informe daremos a conocer los porcentajes de respuestas correctas por competencias, teniendo en cuenta que de un 100% el 48% obtuvieron en comunicación, en razonamiento un 46% y en resolución de problemas un 47% en la siguiente grafica se dará a conocer los porcentajes.

Instrumentos de valoración:

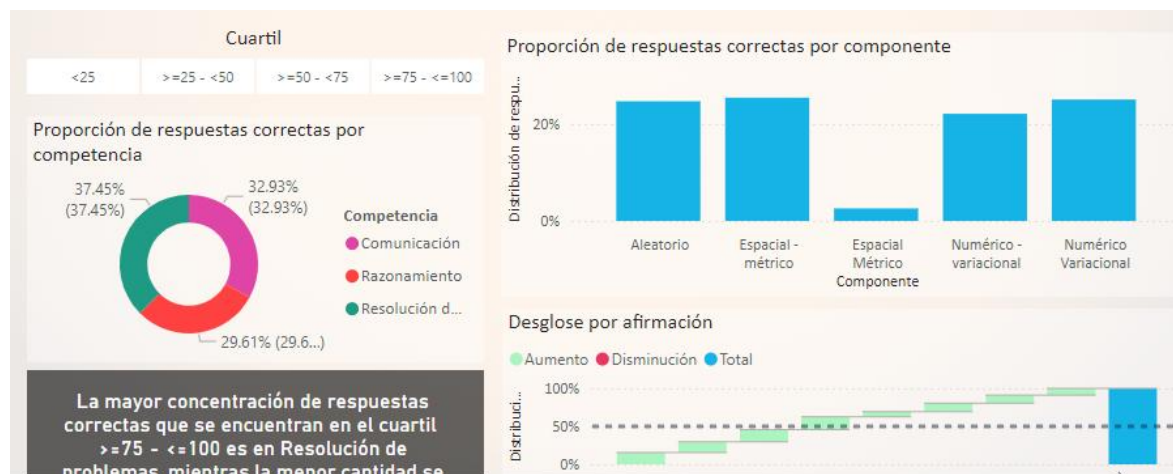
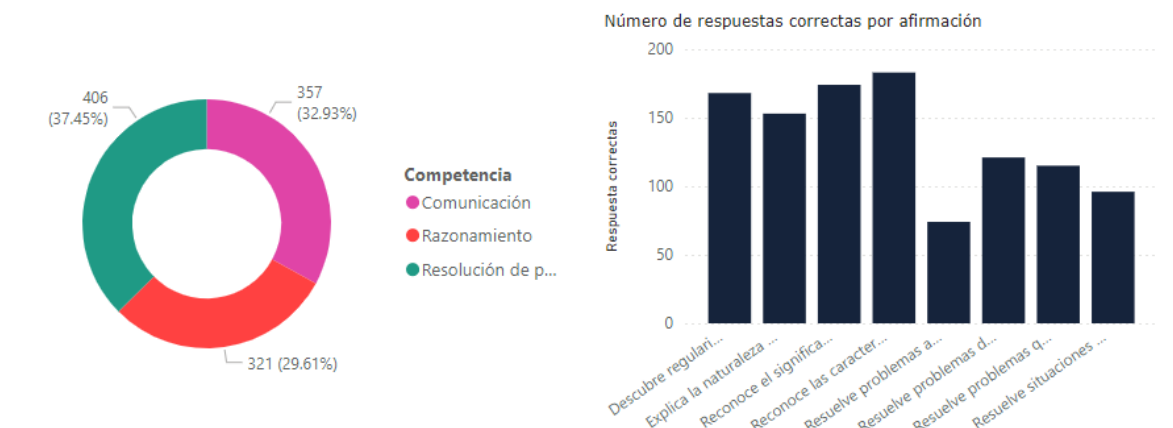
Matemáticas

Grado:

4

Porcentaje de respuestas correctas por competencia

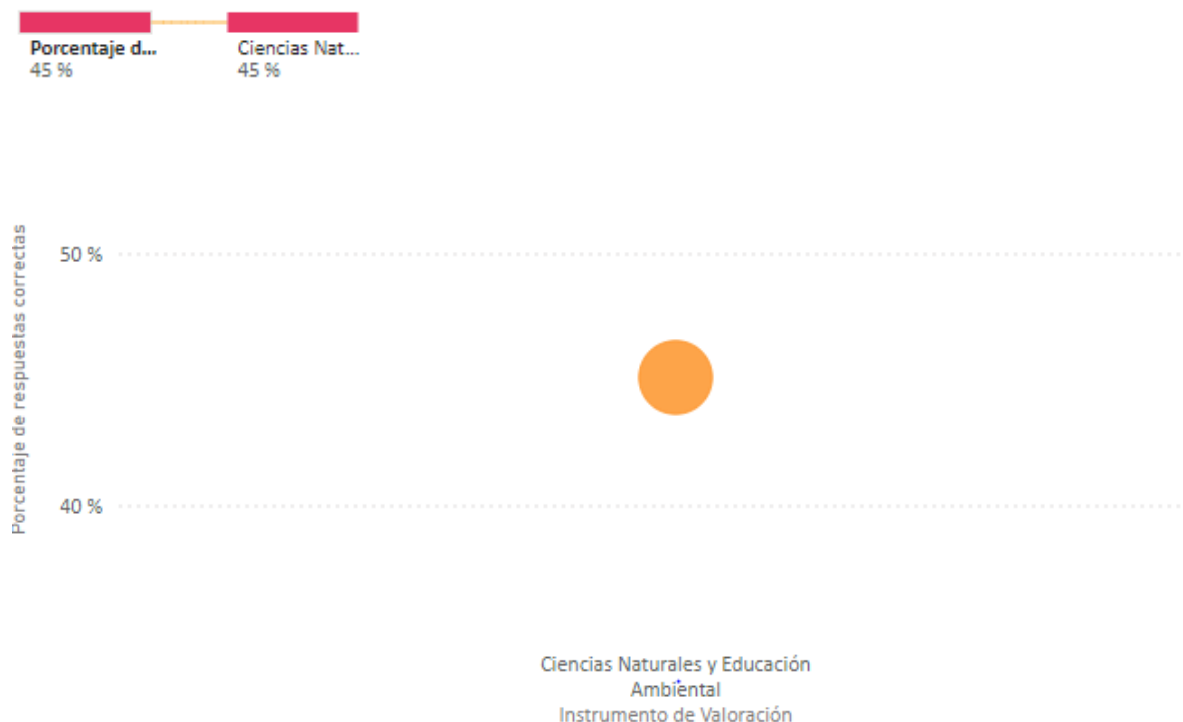




## GRADO QUINTO

### **INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** ciencias naturales

En el siguiente informe se dará a conocer de manera cuantitativa y cualitativa los resultados generales del grado quinto de la institución educativa Filo Gringo, dando inicio con el instrumento de valoración de ciencias naturales y educación ambiental, buscan entender el funcionamiento del universo y el mundo que nos rodea, se puede observar que del 100% un 45% son respuestas correctas dando a entender que poca población acertó con sus respuestas.



En la competencia se tiene la explicación de fenómenos con un porcentaje de 42% y la indagación con un 45%. El componente uso comprensivo del conocimiento científico que arroja un porcentaje de 48% de respuestas correctas, además cuenta con la afirmación reconoce, compara y clasifica seres vivos, entorno, sistemas, materiales y objetos de acuerdo con sus características arrojando un porcentaje de 55% de respuestas correctas, también cuenta con la afirmación reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos a los objetos inertes o al entorno arrojando un porcentaje de 27% de respuestas correctas.

Instrumentos de valoración:

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

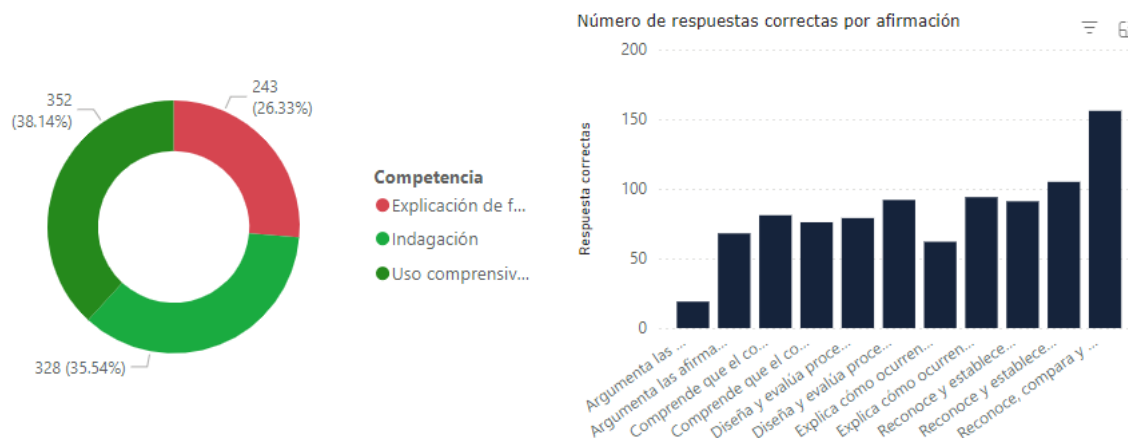
Grado:

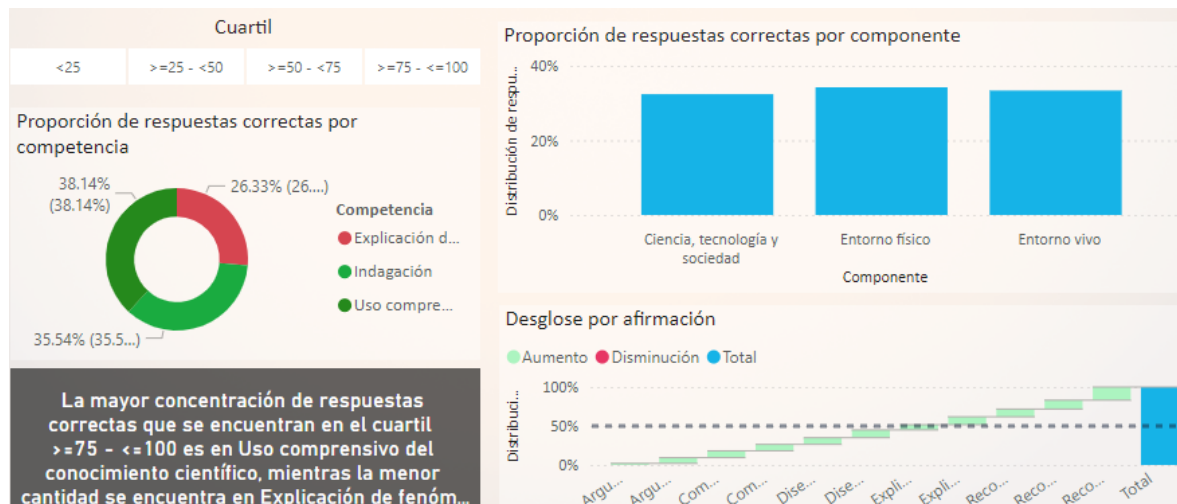
5

#### Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Finalmente se encuentra la competencia del uso comprensivo del conocimiento científico que arroja un porcentaje de 35% de respuestas correctas, reconoce y establece las interacciones que ocurren dentro o entre estructuras, sistemas o ciclos asociados a los seres vivos a los objetos inertes o al entorno arrojando un porcentaje de 32% de respuestas correctas teniendo muy bajito el porcentaje explicación de fenómenos.





## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencia ciudadana, pensamiento ciudadano

Las competencias ciudadanas son el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática, los resultados obtenidos arrojan un porcentaje 34% de respuestas correctas.



Iniciando con la competencia de pensamiento sistémico es el tipo de pensamiento o análisis con una visión sistémica, es decir, de la dinámica de sistemas, donde se busca comprender el funcionamiento desde el conjunto de las partes como un todo, a través del método científico, arrojando un porcentaje de 32% de respuestas correctas con la afirmación comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.



Seguidamente la competencia multiperspectivismo, evalúa la capacidad de analizar un problema o conflicto social desde diferentes perspectivas, arrojando un porcentaje de 32% de respuestas correctas, con la afirmación reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza y pensamiento sistémico 32%.

Instrumentos de valoración:

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

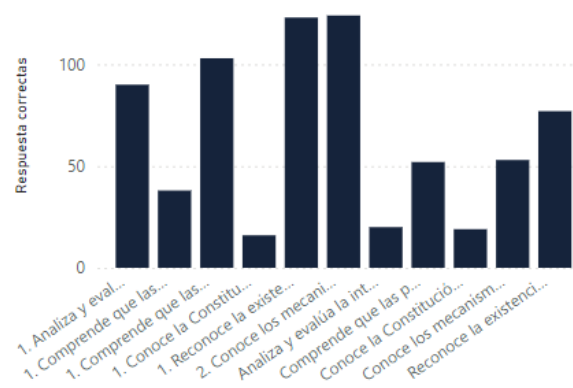
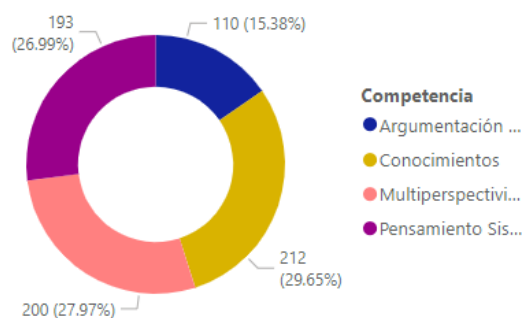
Grado:

5

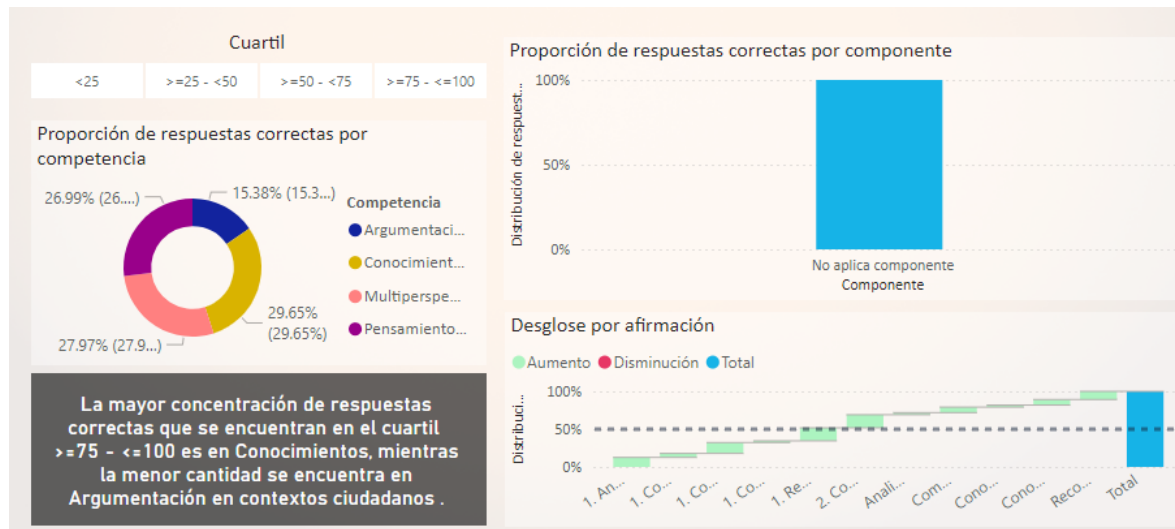
Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Número de respuestas correctas por afirmación







## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencia comunicativa en lenguaje, lectura

La competencia comunicativa es la capacidad de una persona para desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua, donde del 100% un 34% son respuestas correctas dando a conocer que hay falencias en el área.



Finalmente se encuentran las afirmaciones recupera información literal expresada en fragmentos del texto arrojando un porcentaje de 50% de respuestas correctas, además comprende el sentido local y global del texto mediante de inferencias de información implícita arrojando un porcentaje de 36% de respuestas correctas también asume una posición crítica sobre el texto mediante la evolución de forma y contenido arrojando un porcentaje de 27% de respuestas correctas

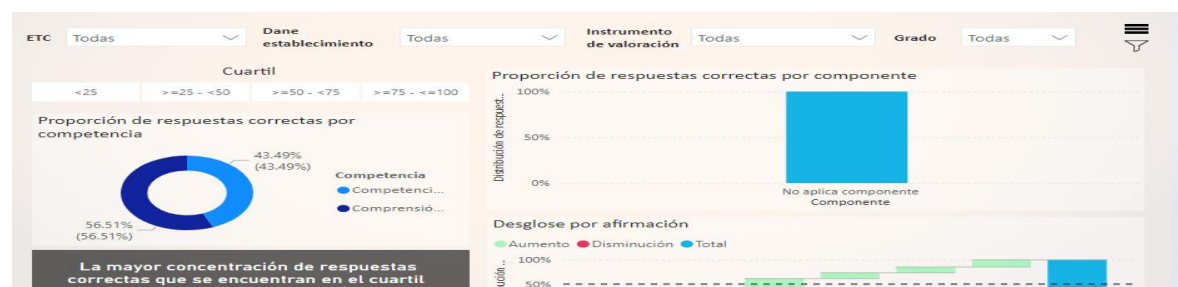
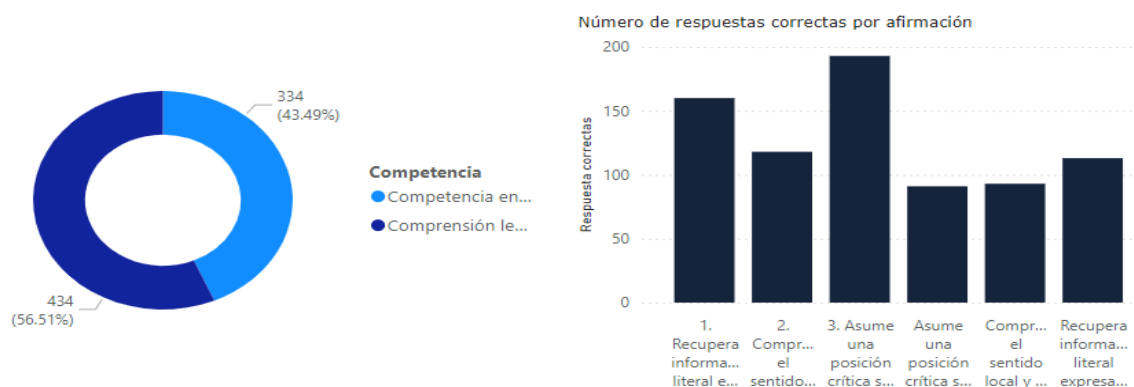
Instrumentos de  
valoración:

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Grado:

5

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Matemáticas**

La matemática es la ciencia de la estructura, el orden y los patrones repetitivos que se basa en contar, medir y describir las formas. Su objeto de estudio son las magnitudes, las cantidades y los cambios de estas en el tiempo y el espacio. Observando los resultados de un 100% un 44% son respuestas correctas, dando a entender que se encuentran falencias en el área.



Dando inicio con el componente aleatorio, es aquel que, bajo el mismo conjunto aparente de condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes, es decir, no se puede predecir el resultado exacto de cada experiencia particular, por lo cual arroja un porcentaje de 42% de respuestas correctas.

Seguidamente observamos la competencia de razonamiento que incluye la resolución de problemas, el cálculo, la relación entre conceptos reales y abstractos y el pensamiento numérico donde arroja un porcentaje de 52% de respuestas correctas con la afirmación de analiza datos representados de diferentes formas con un 65% de respuestas correctas y explica la naturaleza de los eventos posible imposibles o seguros con un porcentaje de 38% de respuestas correctas.

Seguidamente se encuentra el componente numérico variaciones, el cual es concebido como una forma dinámica de pensar que intenta producir mentalmente sistemas que relacionen sus variables por lo cual se puede observar que arroja un porcentaje de 31% de respuestas correctas.

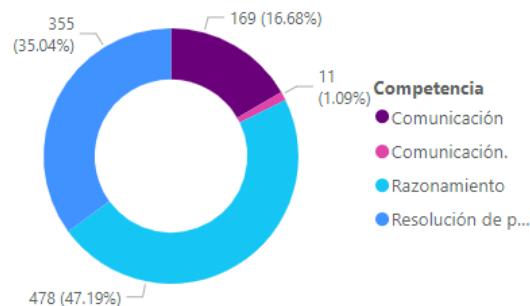
Instrumentos de valoración:

Matemáticas

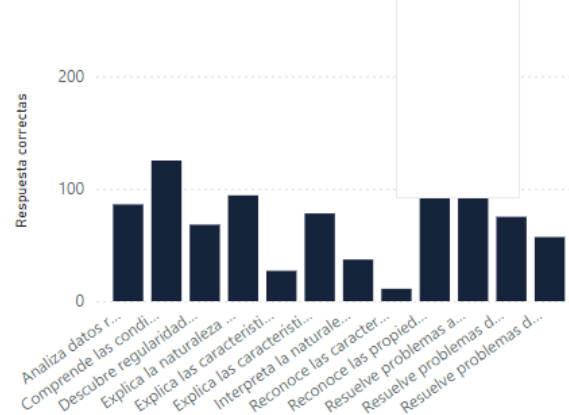
Grado:

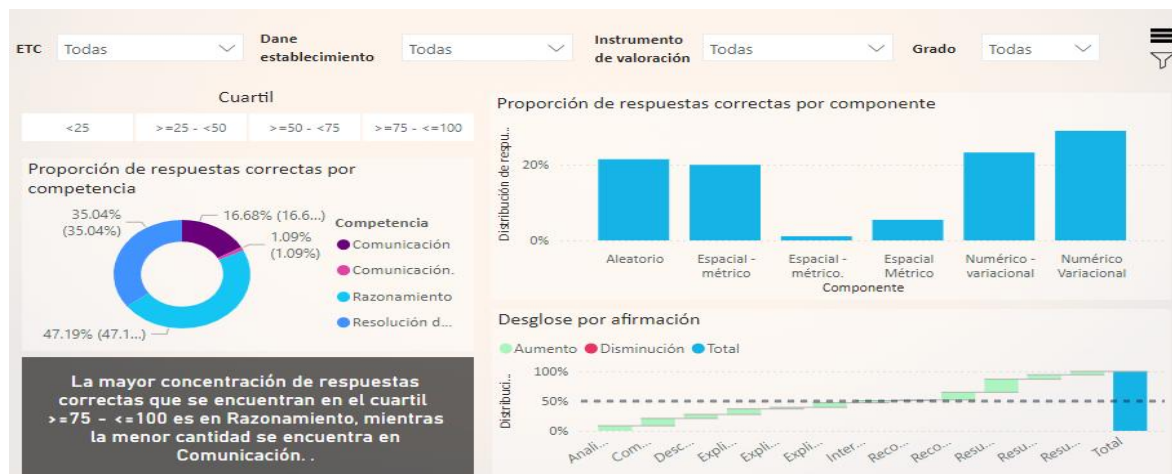
5

#### Porcentaje de respuestas correctas por competencia



#### Número de respuestas correctas por afirmación





## GRADO SEXTO Y SEPTIMO

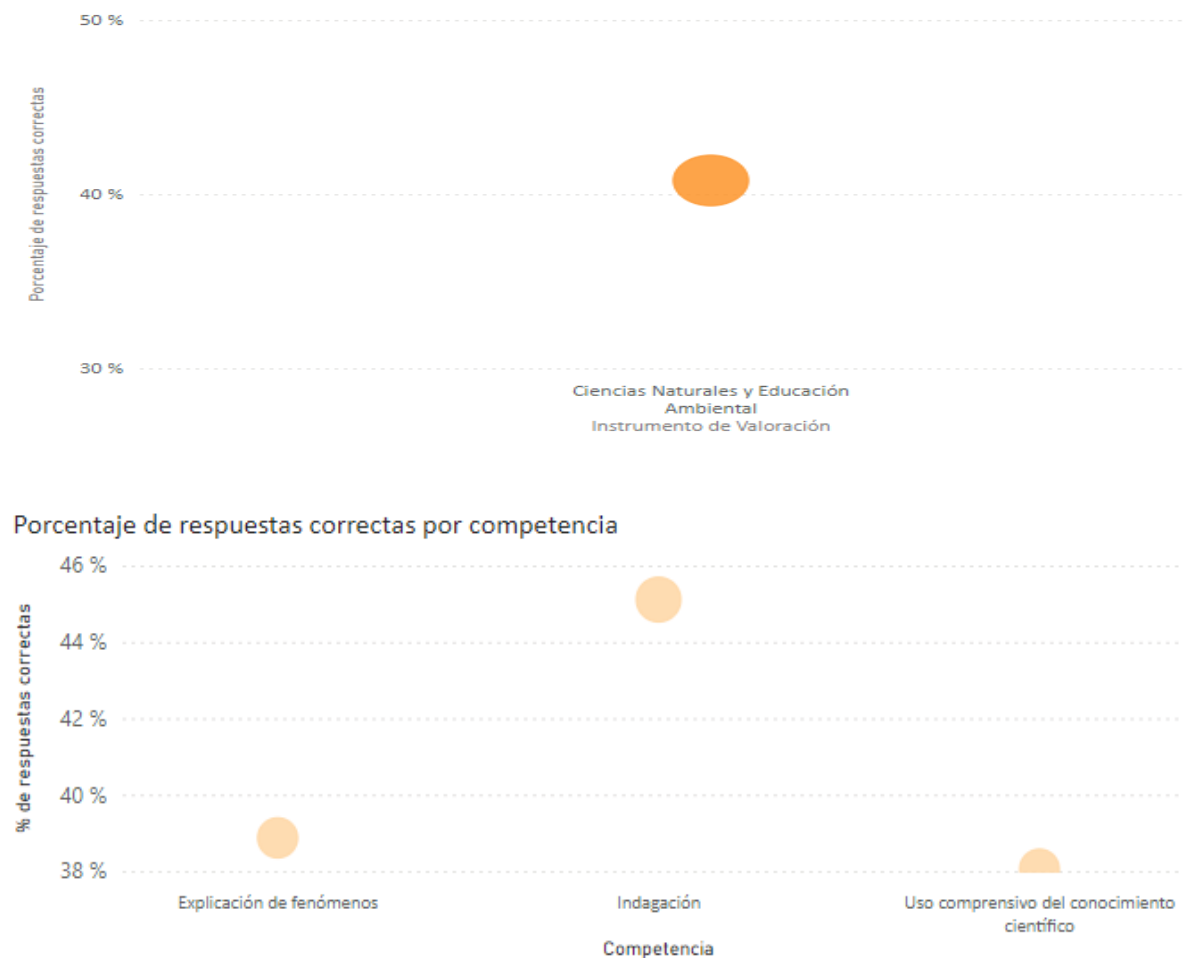
### **INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** Ciencias naturales y educación ambiental

Las ciencias naturales (también ciencias de la naturaleza, ciencias físico-naturales o ciencias experimentales) son aquellas disciplinas de estudio que se interesan por comprender las leyes que rigen la naturaleza, y que lo hacen conforme al método científico y al método experimental. Los resultados obtenidos por los estudiantes del grado sexto en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, muestran que obtuvieron el 43% de respuestas correctas de un 100% del total de preguntas.

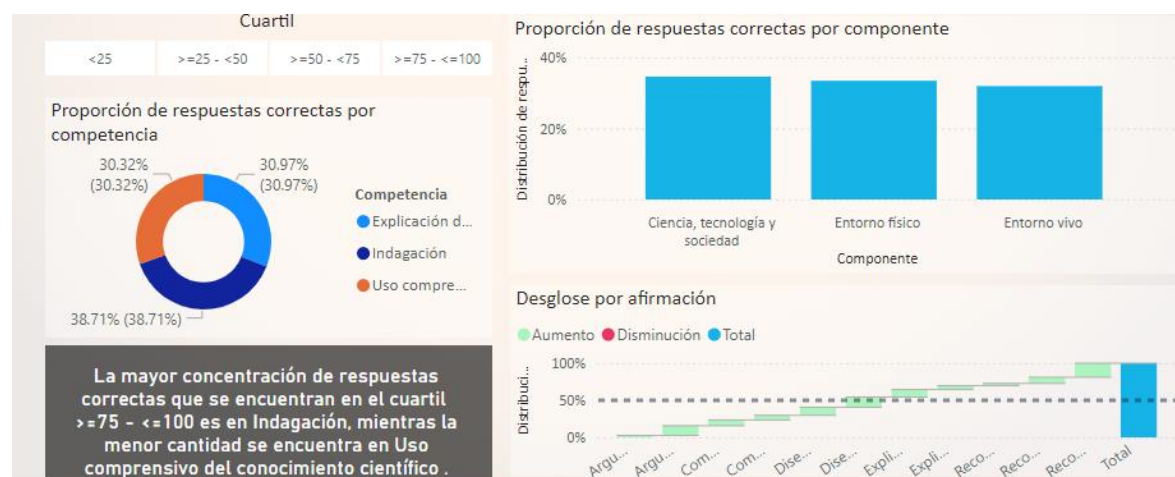
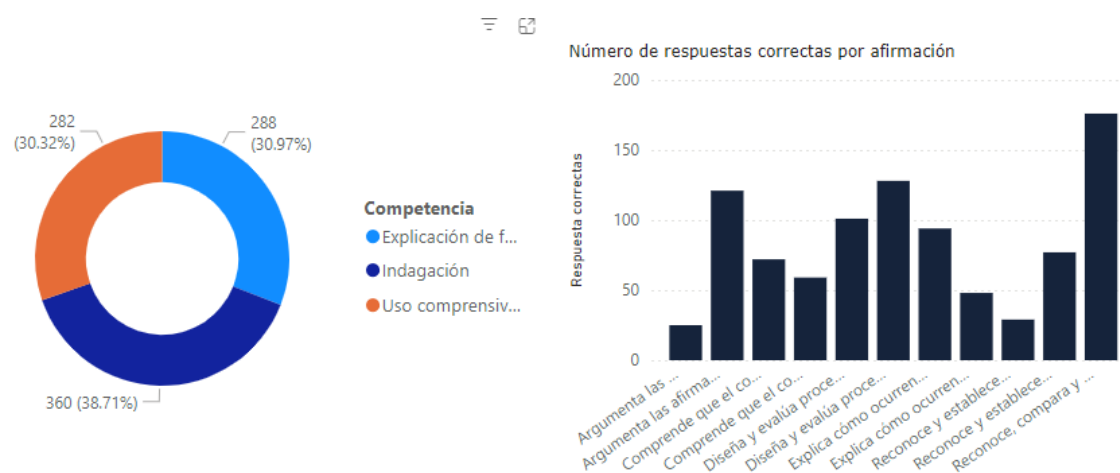


Siguiendo con este análisis, está el desarrollo de las competencias específicas del área, que comprende la explicación de fenómenos, la indagación, el uso comprensivo del conocimiento científico. En los resultados obtenidos de esta prueba se logra apreciar que la competencia en la cual menor se enfatizó fue la indagación, la cual se refiere a la capacidad para plantear preguntas

y procedimientos adecuados, así como para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esos interrogantes.







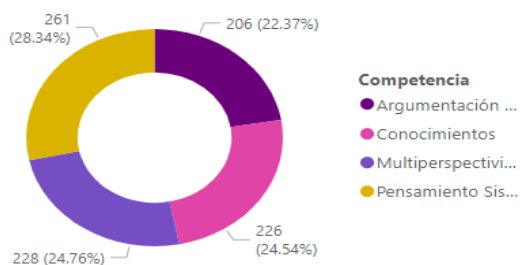
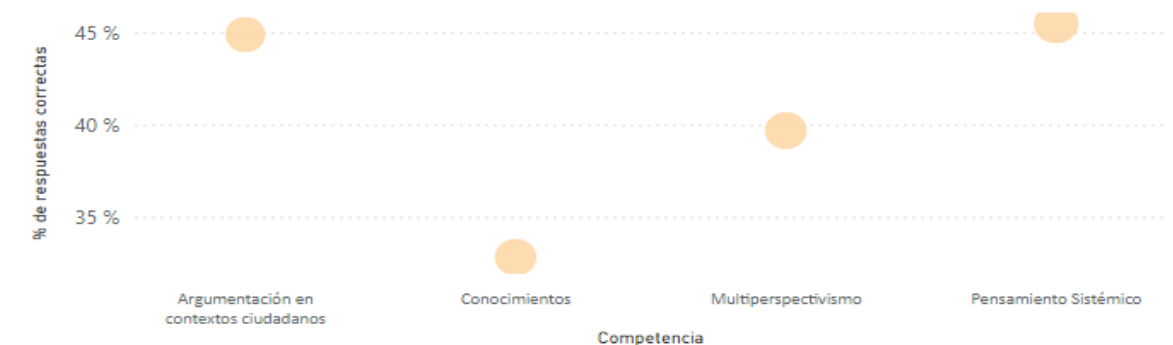
## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencias ciudadanas: Pensamiento ciudadano

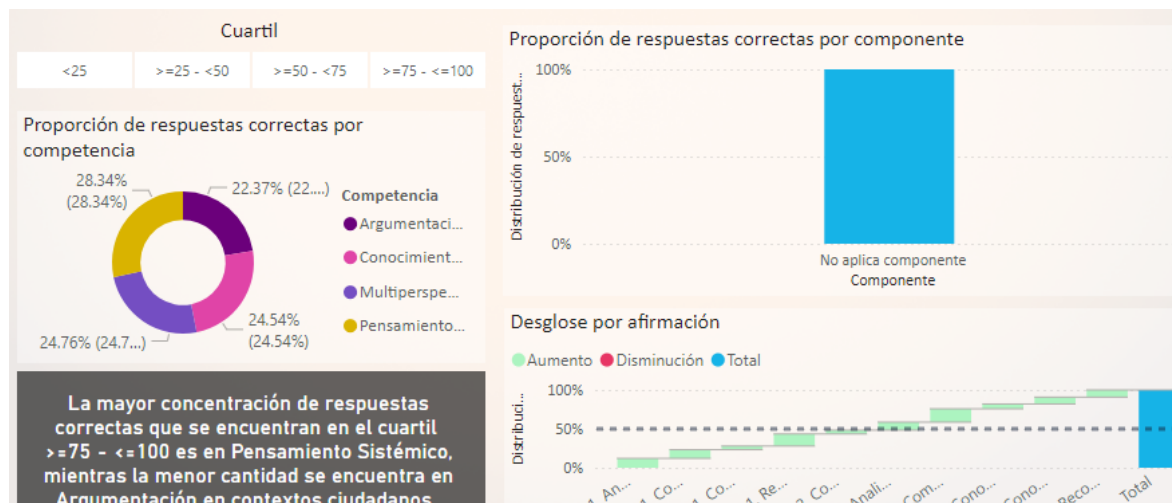
Según el Ministerio de Educación Nacional, el pensamiento en Ciencias Sociales en la Educación Básica significa contribuir a la consolidación de ciudadanos y ciudadanas capaces de asombrarse, observar y analizar lo que acontece a su alrededor y en su propio ser. En este sentido, tras la evaluación de los estudiantes con énfasis en pensamiento ciudadano, se observa que, para el grado sexto, se obtuvo un 40% de respuestas correctas de un 100% de preguntas.





En cuanto al análisis por competencias de esta área, se tiene que los estudiantes obtuvieron un mayor enfoque a la competencia del multiperspectivismo, en la cual se espera que los estudiantes reconozcan la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan varias partes, para lo cual debe ser capaz de reconocer posiciones e intereses de las partes en un conflicto, así como las cosmovisiones, ideologías y roles sociales que determinan los diferentes argumentos, posiciones y conductas





También se puede observar que las afirmaciones en las cuales los estudiantes obtuvieron una mejor respuesta fueron en: *reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza*; y en la afirmación *comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos*; y en la afirmación *conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad*.

## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura

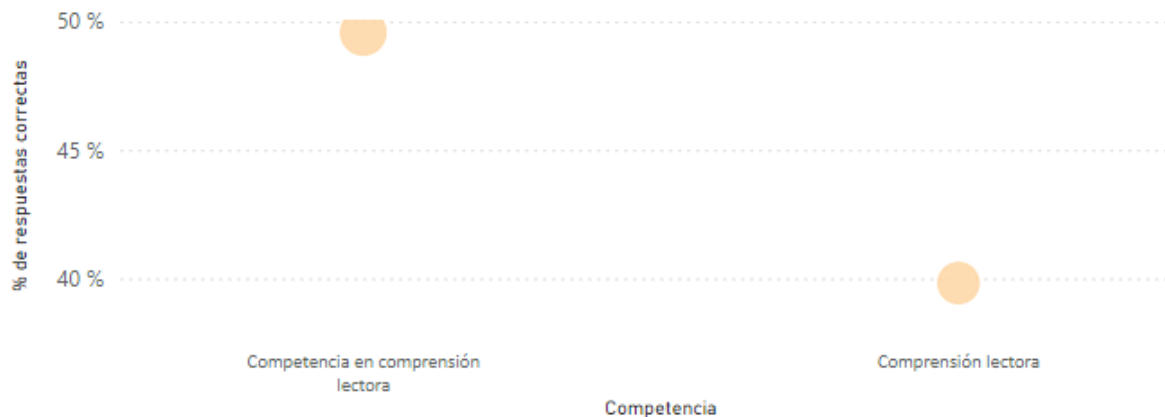
La habilidad de lectura, como se conoce, es el modo de interacción entre el lector y el texto en la comunicación, es el contenido de las acciones lingüísticas y lógicas que permiten la decodificación valorativa de la información escrita y la satisfacción de los propósitos del lector. En esta área los estudiantes de grado sexto obtuvieron un 45% de respuestas correctas de un 100%.



En respuesta a los resultados obtenidos por afirmación del área, se puede observar que hubo mejor respuesta en la afirmación: *comprende el sentido local y global del texto mediante inferencias*

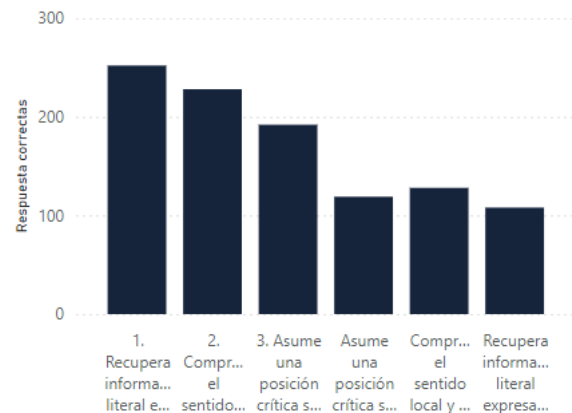
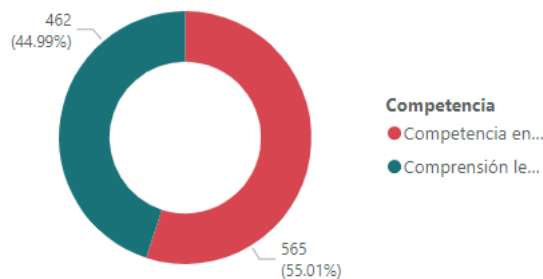
de información implícita. Además, se debe tener en cuenta que la competencia de comprensión lectora fue la única que se tuvo en cuenta para la aplicación de estas pruebas.

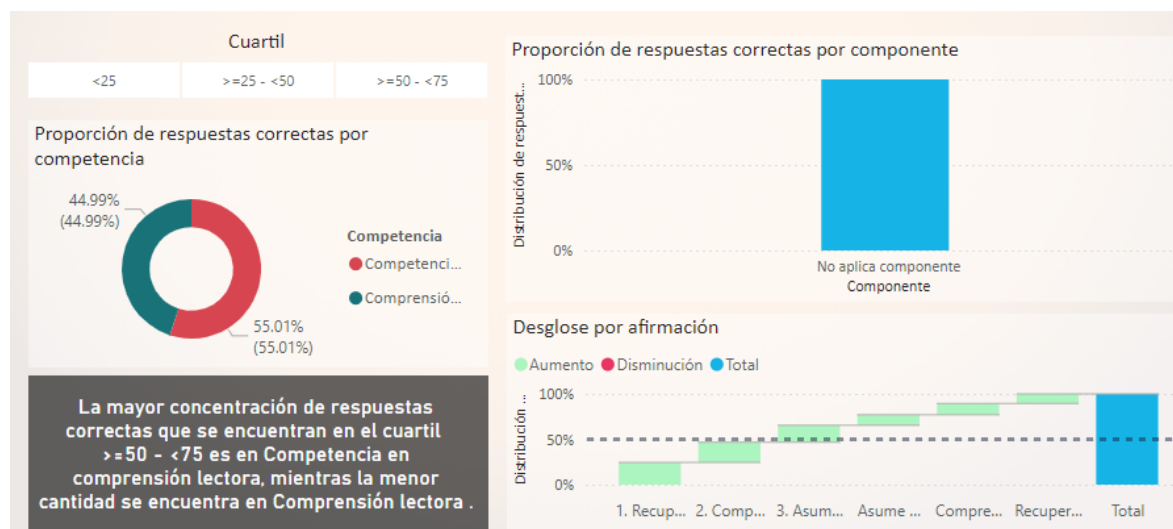
Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Competencia

Número de respuestas correctas por afirmación





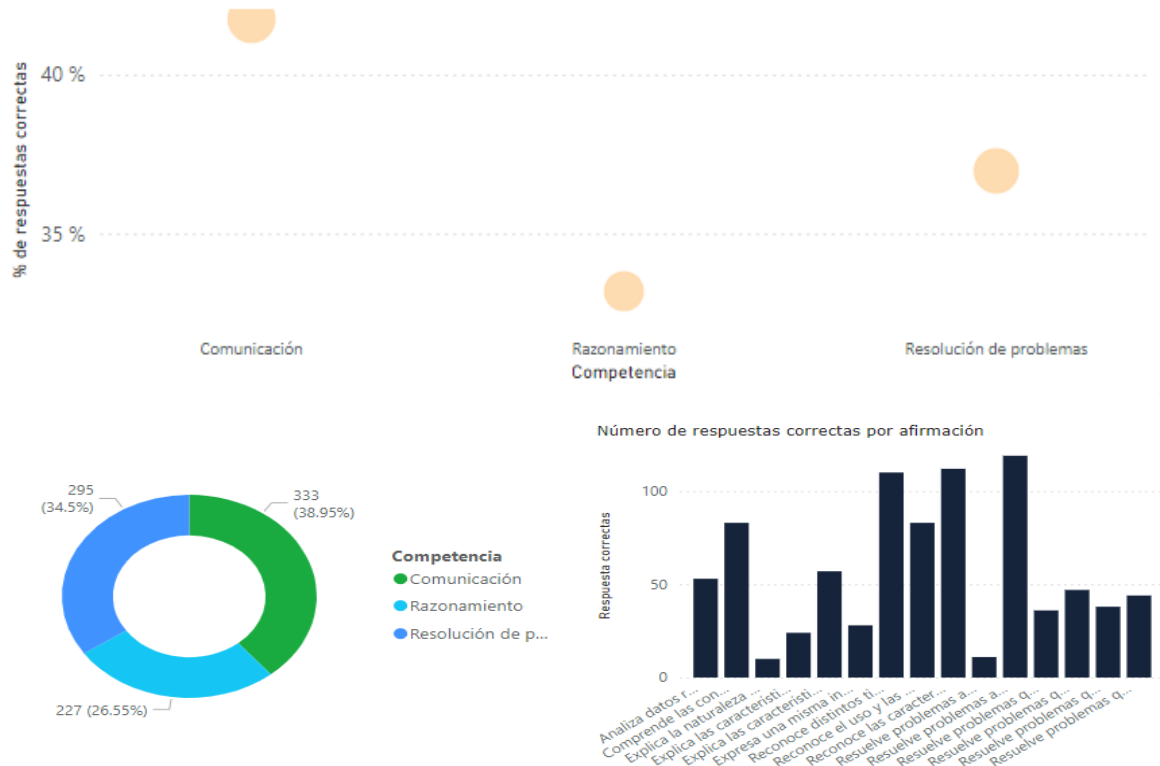
## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Matemáticas

El pensamiento matemático hace referencia a la forma de razonar que se utiliza para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Los estudiantes de grado sexto y séptimo obtuvieron en esta área un total de 38% de respuestas correctas de un 100% de las preguntas que se les aplicaron en la prueba.



Dentro de las competencias abordadas por esta prueba está la formulación, el tratamiento y la resolución de los problemas suscitados por una situación problema, la cual permite desarrollar una actitud mental perseverante e inquisitiva, desplegar una serie de estrategias para resolverlos, encontrar resultados, verificar e interpretar lo razonable de ellos, modificar condiciones y originar otros problemas. Es importante abordar problemas abiertos donde sea posible encontrar múltiples soluciones o tal vez ninguna.

### Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Siguiendo con el análisis del área, se logran observar los resultados por afirmación, en el cual se tiene que la afirmación en la cual los estudiantes presentan los resultados más altos es en: *resuelve*

*problemas aditivos, multiplicativos y de proporción; y en la afirmación: comprende las condiciones de semejanza y congruencia en figuras poligonales*

Además, se puede observar que las afirmaciones en las cuales los estudiantes obtuvieron una respuesta desfavorable fue en: *resuelve problemas que requieren el uso de la distribución de los datos o medidas estadísticas: moda, mediana y promedio; y en la afirmación: resuelve problemas que requieren el uso de frecuencias de datos representativos a partir de diferentes formas: lenguaje natural, gráficos y tablas; del mismo modo que la anterior se observa el mismo resultado para las afirmaciones: descubre regularidades de las secuencias, la ordenación y sobre las equivalencias entre las situaciones aditivas y multiplicativas; y la afirmación interpreta la naturaleza y posibilidad de ocurrencia de eventos aleatorios simples; y la afirmación resuelve problemas que requieren la obtención o comparación de la probabilidad de eventos aleatorios.* Estos resultados demuestran que hay una deficiencia considerable en el pensamiento aleatorio.

## **GRADO OCTAVO Y NOVENO**

### **INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Ciencias naturales y educación ambiental**

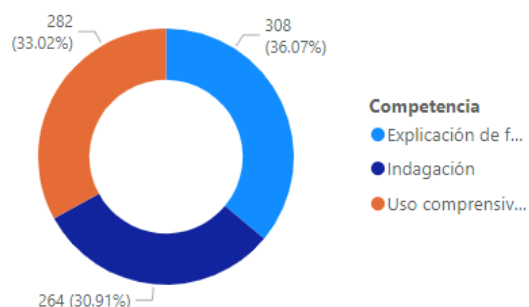
Las ciencias naturales y la educación ambiental conforman un proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente. Esta área enseña a los individuos a apreciar los distintos lados de una problemática mediante el pensamiento crítico, y estimula sus propias habilidades para resolver problemas y tomar decisiones. Los resultados obtenidos por los estudiantes del grado octavo en esta área fueron un 44% de respuestas correctas de un 100% de preguntas resueltas.



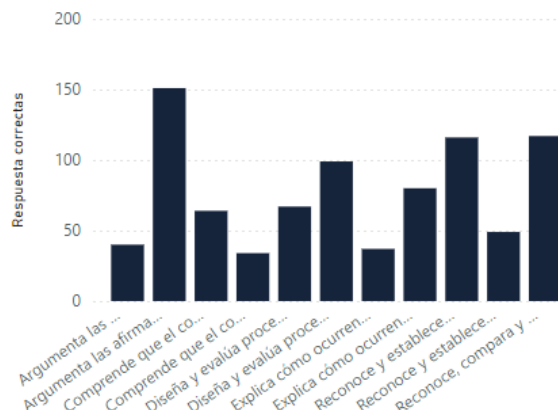


Partiendo de las competencias específicas para esta área se tiene nuevamente que el uso comprensivo del conocimiento científico es la competencia que más se enfatizó en esta prueba, la cual se relaciona con la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas. Las preguntas de las pruebas buscan que el estudiante relacione los conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de conceptos a un uso comprensivo de ellos.

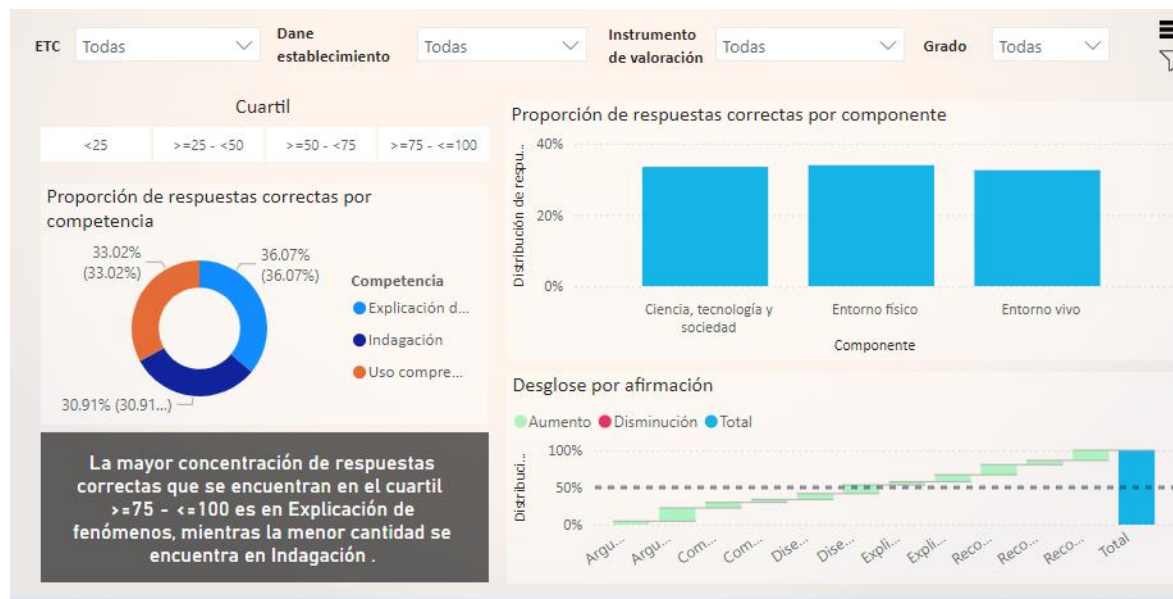
Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Número de respuestas correctas por afirmación







En el análisis de los resultados por afirmación para el área de ciencias naturales y educación ambiental, se pudo observar que los estudiantes tienen mayores fortalezas en la afirmación *diseña y evalúa procedimientos experimentales en contextos naturales y ambientales*; además, *comunica resultados que permiten dar respuesta a preguntas e hipótesis*

### INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencias Ciudadanas: Pensamiento ciudadano

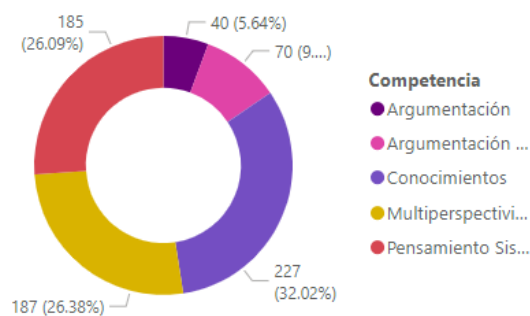
Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia con la formación en competencias ciudadanas se ofrece a los educandos las herramientas necesarias para relacionarse con otros seres humanos de una manera cada vez más comprensiva y justa. En este sentido, se busca que los niños sean capaces de resolver problemas que se presentan en la sociedad cotidianamente. Para esta área los estudiantes del grado octavo y noveno obtuvieron un 38% de respuestas correctas, de un 100%.



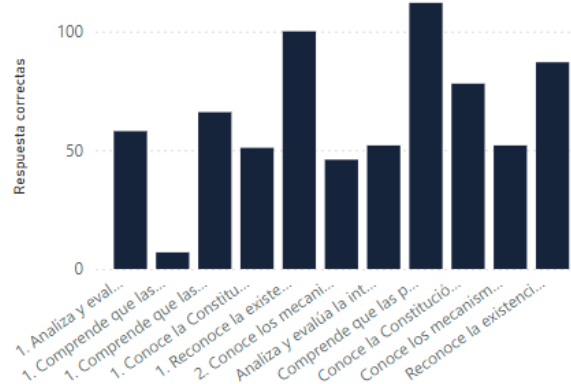
Realizando el análisis por competencias para esta área, se logra observar que para las cuatro

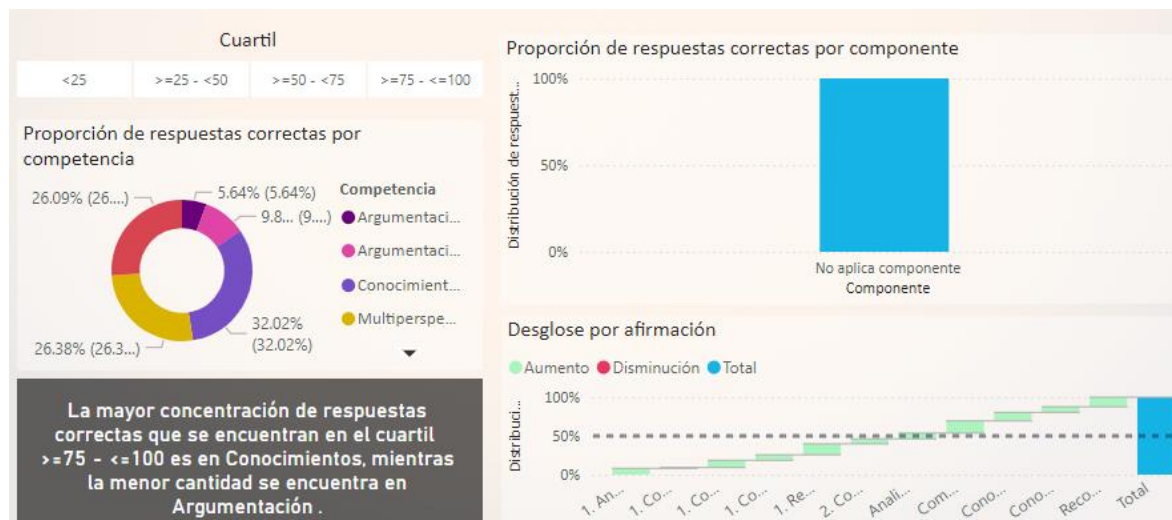
competencias: argumentación en contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico, los estudiantes lograron obtener resultados semejantes en las cuatro competencias.

Porcentaje de respuestas correctas por competencia



Número de respuestas correctas por afirmación





Sin embargo, se debe tener en cuenta según este informe que, las afirmaciones en las cuales los estudiantes presentaron menores resultados, es decir, que requiere mayor refuerzo, son: *conoce la constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad*; y en la afirmación *conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos*

### INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura

La comprensión de lectura es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas; se conoce como el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. En esta área los estudiantes del grado octavo obtuvieron un 48% de respuestas correctas de un total de 100%.

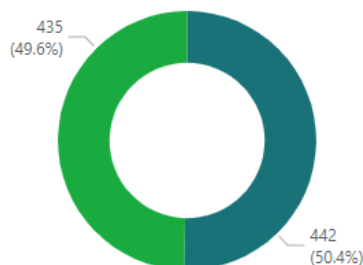


Teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en esta área por afirmación, se observa que los estudiantes tienen falencias en la afirmación *asume una posición crítica sobre el texto*

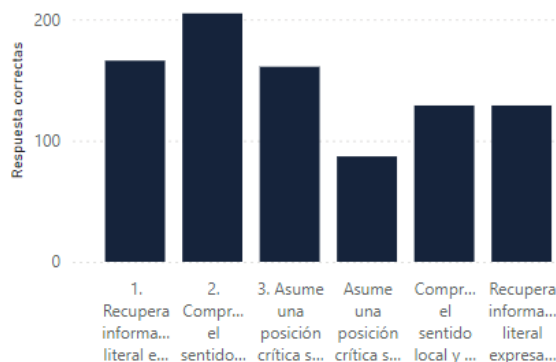
mediante la evaluación de su forma y contenido. Este resultado requiere que las estrategias a implementar en el área de lenguaje para el grado octavo, sean contempladas: la redacción de textos y la exposición de los puntos de vista de los estudiantes en diferentes temas que generen debate, además de la lectura de diferentes tipos de texto que permitan a los estudiantes enriquecer su conocimiento.

Teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en esta área por afirmación, se observa que los estudiantes tienen falencias en la afirmación *asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido*. Este resultado requiere que las estrategias a implementar en el área de lenguaje para el grado octavo, sean contempladas: la redacción de textos y la exposición de los puntos de vista de los estudiantes en diferentes temas que generen debate, además de la lectura de diferentes tipos de texto que permitan a los estudiantes enriquecer su conocimiento

Número de respuestas correctas por afirmación



**Competencia**  
 ● Competencia en...  
 ● Comprensión le...





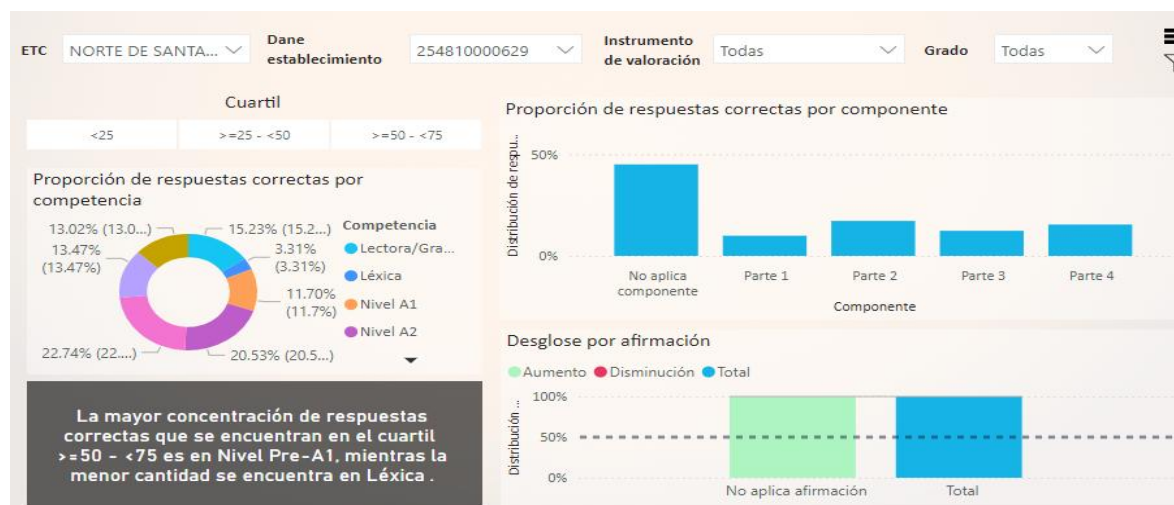
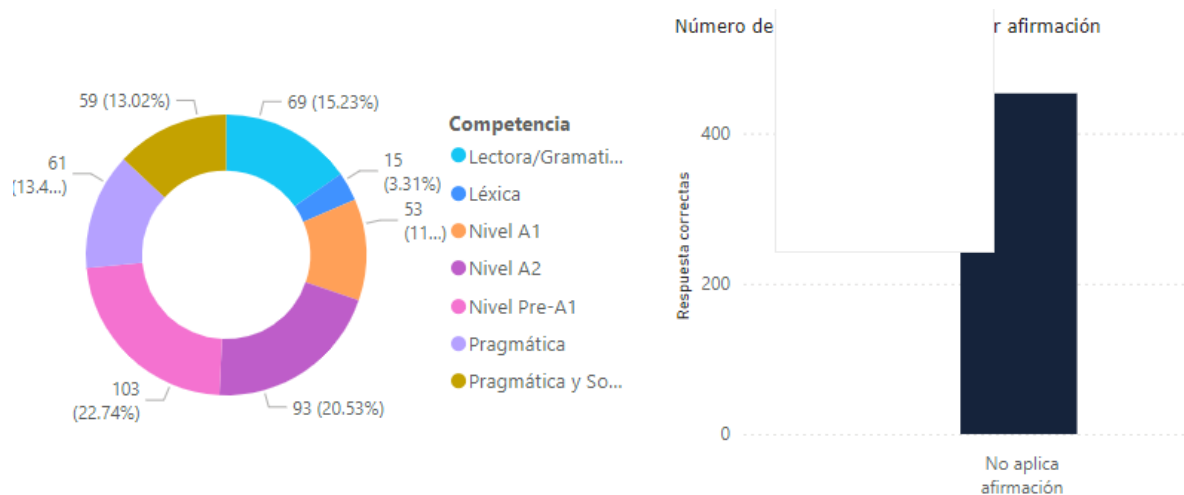
## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Inglés

Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades. En esta área del conocimiento los estudiantes del grado octavo obtuvieron un total de 31% de respuestas correctas de un 100%.



En la evaluación de esta área no se tienen en cuenta competencias como tal, puesto que se hace referencia a niveles, es decir, el grado de conocimiento y dominancia que el estudiante tiene de este segundo idioma. En estos resultados se observa que los estudiantes fueron evaluados con el nivel Pre – A1, el Nivel A1 y el Nivel A2





## GRADO UNDÉCIMO

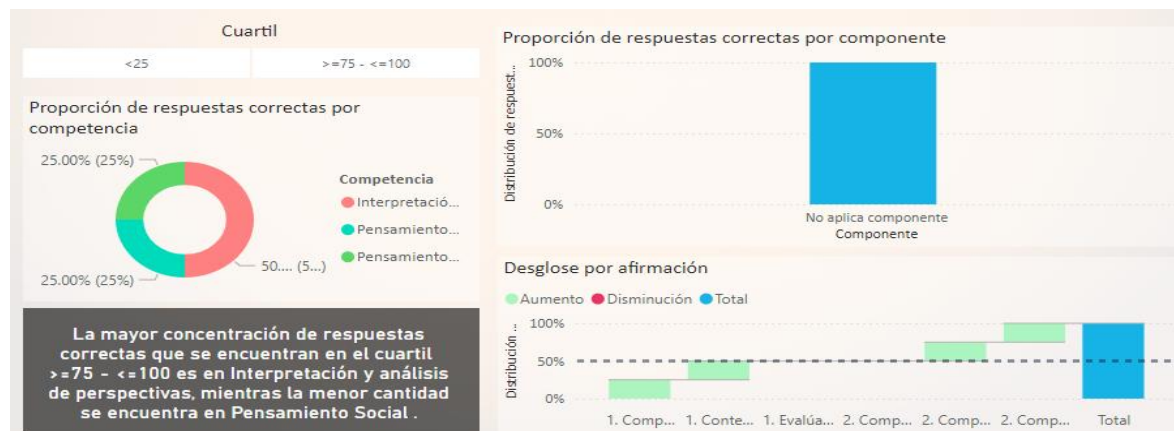
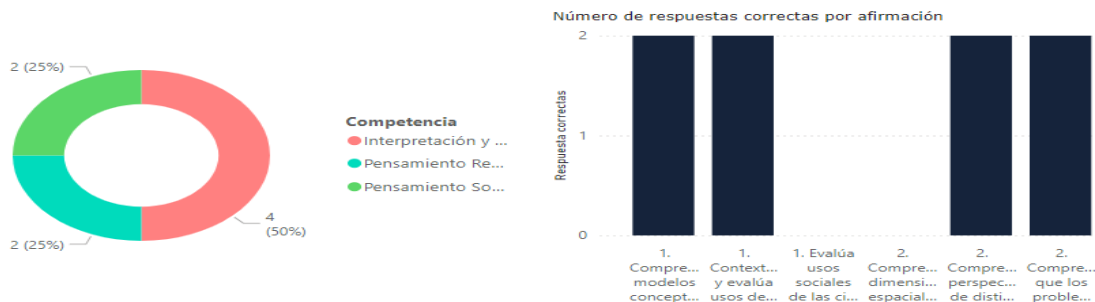
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** Competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia con la formación en competencias ciudadanas se ofrece a los educandos las herramientas necesarias para relacionarse con otros seres humanos de una manera cada vez más comprensiva y justa. En este sentido, se busca que los niños sean capaces de resolver problemas que se presentan

en la sociedad cotidianamente. Para esta área los estudiantes del grado undécimo obtuvieron un 40% de respuestas correctas, de un 100%.



Teniendo en cuenta las competencias específicas para esta área se tiene las competencias que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de esta prueba fueron: argumentación de contextos ciudadanos, conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico.



En el análisis de los resultados por afirmación para el área de competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano, se pudo observar que los estudiantes de grado undécimo tienen mayores fortalezas en la afirmación: *reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza*

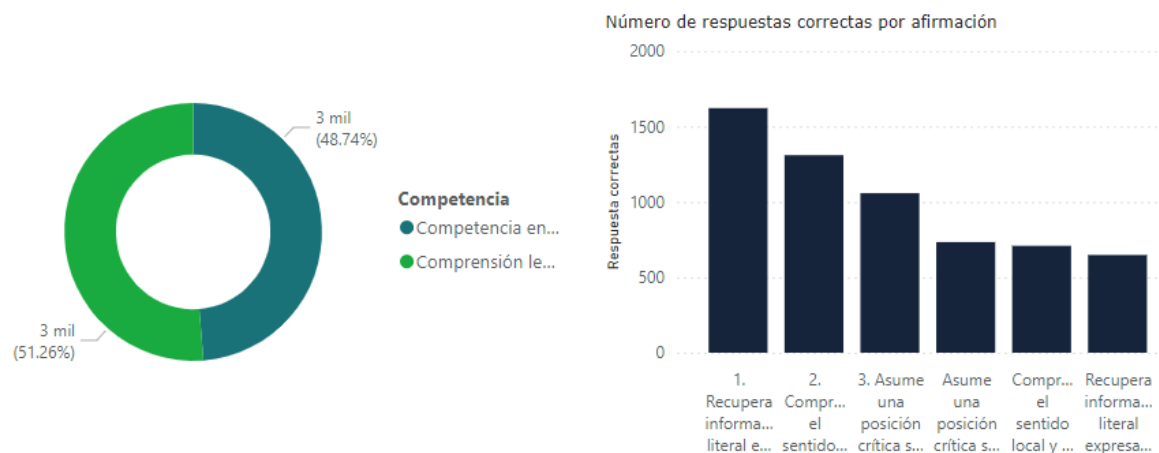
**INSTRUMENTO DE VALORACIÓN:** Competencias comunicativas en lenguaje: Lectura

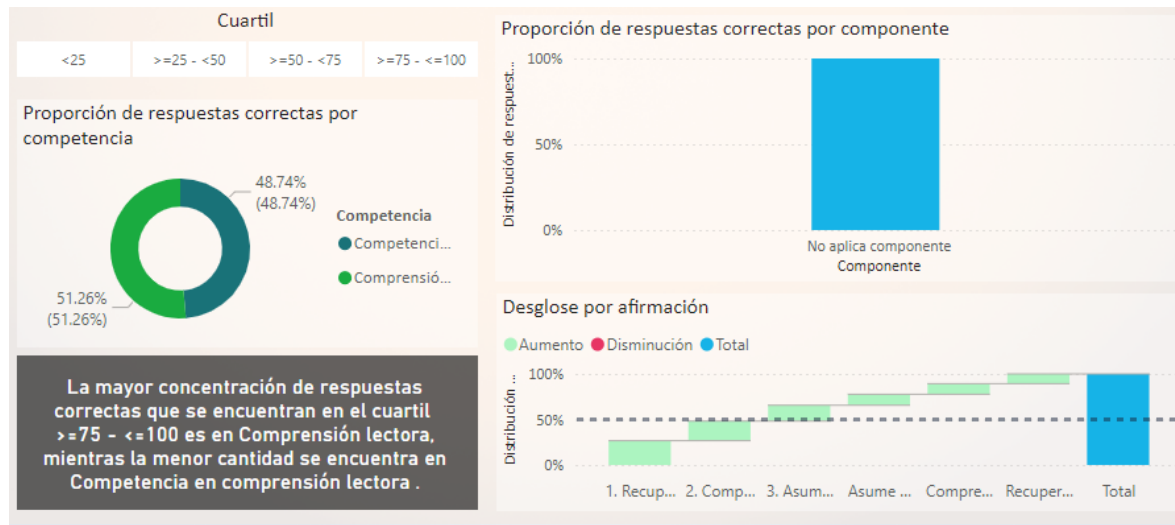


La comprensión de lectura es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas; se conoce como el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas más importantes de un texto y la posibilidad de establecer vínculos entre estas y otras ideas adquiridas con anterioridad. En esta área los estudiantes del grado octavo obtuvieron un 65% de respuestas correctas de un total de 100%.



Teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos en esta área por afirmación, se observa que los estudiantes tienen falencias en la afirmación *asume una posición crítica sobre el texto mediante la evaluación de su forma y contenido*. Este resultado requiere que las estrategias a implementar en el área de lenguaje para el grado undécimo, sean contempladas: la redacción de textos y la exposición de los puntos de vista de los estudiantes en diferentes temas que generen debate, además de la lectura de diferentes tipos de texto que permitan a los estudiantes enriquecer su conocimiento para abordar problemáticas



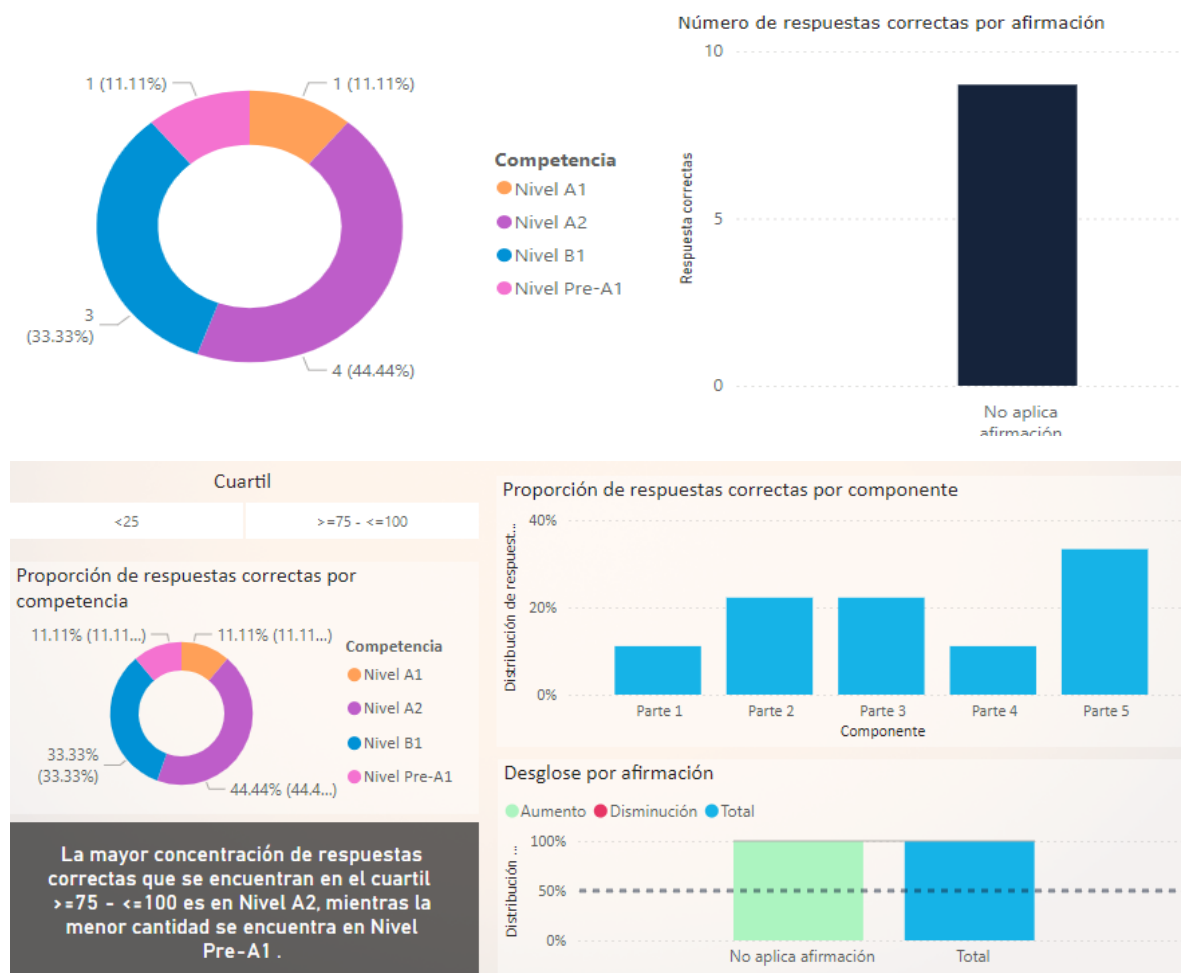


## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Inglés

En primer lugar, el inglés es el idioma extranjero más común. Esto significa que dos personas que vienen de diferentes suelen utilizar inglés como lengua común para comunicarse. Es por eso que todo el mundo necesita aprender el idioma con el fin de ponerse en contacto a nivel internacional. El inglés ayudará a un estudiante a comunicarse con personas de países de todo el mundo, no sólo los de habla inglés.



En la evaluación de esta área no se tienen en cuenta competencias como tal, puesto que se hace referencia a niveles, es decir, el grado de conocimiento y dominancia que el estudiante tiene de este segundo idioma. En estos resultados se observa que los estudiantes de grado undécimo fueron evaluados, en su mayoría, con el nivel A2.



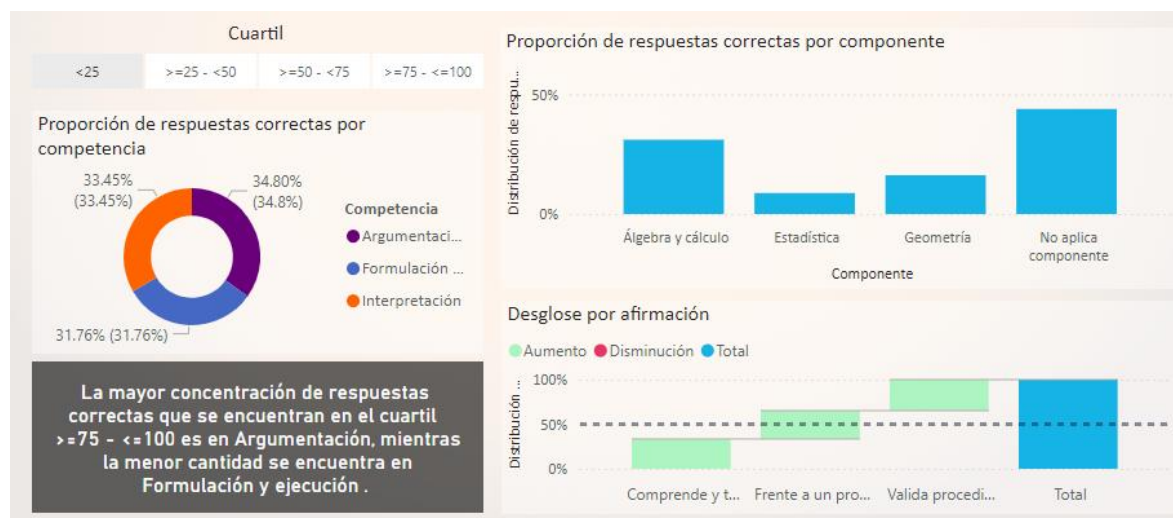
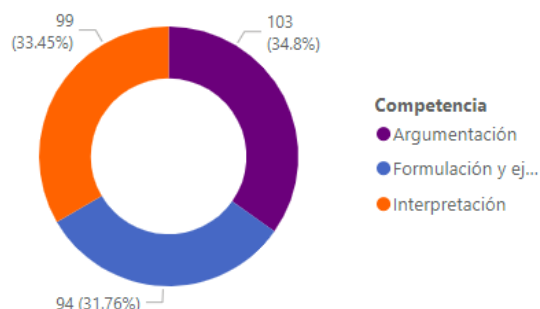
## INSTRUMENTO DE VALORACIÓN: Matemáticas

El pensamiento matemático hace referencia a la forma de razonar que se utiliza para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas. Los estudiantes de undécimo grado obtuvieron un total de 28% de respuestas correctas para el área de matemáticas, lo cual indica que actualmente los estudiantes de este grado no tienen las herramientas básicas para desarrollar el pensamiento matemático, y se requiere la implementación de estrategias que permitan reforzar esta área,



En cuanto a las competencias que evalúa este pensamiento, según los resultados obtenidos, se puede inferir que la competencia en la cual esta prueba tuvo mayor énfasis fue en la interpretación, la cual es una construcción o artefacto material o mental, un sistema –a veces se dice también “una estructura”– que puede usarse como referencia para lo que se trata de comprender; una imagen analógica que permite volver cercana y concreta una idea o un concepto para su apropiación y manejo.

Número de respuestas correctas por afirmación



Sin embargo, estos resultados también indican para el área de matemáticas, que las afirmaciones en las cuales los estudiantes de grado undécimo presentaron menores resultados, es decir, que requiere mayor refuerzo, es: *frente a un problema que involucra*

	<p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios 006677 10/11/2022</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
--	---	--

*información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas; y la afirmación valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas de la vida cotidiana.*