



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4



***PLAN DE ÁREA CÁTEDRA DE LA PAZ***



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

**ELABORADO POR:**

**Yoni Alexander  
Leidy Johana Ortiz  
Arlet Johana Hernández  
Ruth Elena Moreno  
Eliseo Caro Cardeño  
Lisney Karina Coronel García  
Yenny Lorena Peñaranda**

**EL CARMEN NORTE DESANTANDER  
AÑO 2024**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

## DIAGNÓSTICO DEL ÁREA CATEDRA DE LA PAZ



La Cátedra de la Paz, es de obligatoria enseñanza a partir de la Ley 1732 de septiembre de 2014, la cual fue concebida para fomentar la paz a partir de cinco preceptos fundamentales: La igualdad, el respeto de los derechos, la participación ciudadana, la justicia social y la economía equitativa. Se pretende abrir espacios de diálogo y discusión al interior de las aulas en torno al aporte que deben hacer los niños y jóvenes en la construcción conjunta de la paz como factor determinante para hacer de Colombia el país que todos soñamos.

De igual forma en el Decreto 1038, “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad, los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

Según la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. ARTICULO 92. Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación.

La Cátedra de la PAZ se desarrollará desde los ejes principales del área, en los periodos escolares a saber: legislación y contextualización de lo que es la Catedra de la Paz, Convivencia, Paz y Conflicto, desplegando una serie de estrategias que favorezcan:

- a. **Cultura de la paz:** Se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- b. **Educación para la paz:** Se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.
- c. **Desarrollo sostenible:** Se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

## MARCO LEGAL

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la cátedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la cátedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos; para nuestra Institución se anexa al área de Ética y en Valores Humanos.

## TEMÁTICA

Según el decreto 1038 del 2015 para que la Cátedra de la paz contribuya al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sugiere una temática basada en la cultura de la paz, educación para la paz y desarrollo sostenible, teniendo en cuenta los siguientes contenidos los cuales deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014 y en el artículo 2 del presente decreto y deberán desarrollar al menos dos (2). Estos son: a) Justicia y Derechos Humanos. b) Uso sostenible de los recursos naturales. c) Protección de las riquezas culturales y naturales de la Nación. d) Resolución pacífica de conflictos. e) Prevención del acoso escolar. f) Diversidad y pluralidad. g) Participación política h) Memoria histórica. i) Dilemas morales. j) Proyectos de impacto social. k) Historia de los acuerdos de paz nacional e internacional. 1) Proyectos de vida y prevención de riesgos.

## PERFIL DEL ESTUDIANTE EN EL ÁREA

Niños y niñas formados en el respeto a los derechos humanos, que participen activamente en su sociedad, con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y de la diversidad existente en el país y en el mundo y que se sientan comprometidos con la protección del medio ambiente.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

### **OBJETIVO GENERAL**

Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la región. De igual manera se constituirá en un espacio de reflexión y formación en torno a la convivencia con respeto, fundamentado en el artículo 20 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA:**

- Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.
- Encontrar los vínculos con el pasado y las culturas, de manera que los estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista a partir de los cuales se ha entendido y construido la sociedad.
- Crear la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.
- Promover en los estudiantes el establecimiento de prácticas comunicativas y de trabajo en equipo que favorezcan la cultura del emprendimiento.
- Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

| PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO PRIMERO |   |             |   |  |   |  |  |
|--|---|-------------|---|--|---|--|--|
| P  | Estándar  | Competencia | Logro   | Ámbitos Conceptuales   | Actividades Pedagógicas   | Interdisciplinariedad  | Evaluación   |
| 1  | Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia |             | Reconocer los deberes para ser aceptado en comunidad.<br><br>Identificar los derechos propios y ajenos para la sana convivencia.<br><br>Acatar las normas para el mejoramiento de ambientes escolares.<br><br>Valorar el entorno escolar, para la protección de si y de lo público.<br><br>Participar en la construcción de la paz escolar. | <b>¿Por qué son importantes las normas?</b><br><br>Derechos<br><br>Deberes<br><br>Normas de convivencia<br><br>Me valoro   | Se realiza una lluvia de ideas donde se orienten que entiende cada uno por derechos y valores.<br>Visualización de videos<br>Plasmar los derechos y deberes en dibujos, carteleras<br>Diseño de normas de comportamiento en el salón de clase   | <b>RELIGIÓN</b><br><br><br><b>ARTÍSTICA</b><br><br><br><b>SOCIALES</b> | Nivel de participación<br>Auto evaluación,<br>coevaluación y<br>heteroevaluación |
| 2  | Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.                |             | Aceptar de las individualidades para una mejor convivencia.<br><br>• Valoración de la Vida en todas las manifestaciones.<br><br>• Valoración sobre la conservación de los recursos naturales<br><br>• Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes.<br><br>• Solución de conflictos mediante el dialogo.                          | <b>¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?</b><br><br>El respeto<br><br>Respeto a la diferencia<br><br>Deberes con el otro<br><br>Cuido y protejo el medio<br><br>Valor de la vida | Observación del entorno<br>Visitar sitios con problemas ambientales y generar conciencia en los estudiantes.<br>Establecer normas de respeto en la clase (taller)<br>Observar videos sobre animales y retomar el el valor de la vida de cada ser que existe en la tierra.<br>Jornadas de reciclaje. | <b>SOCIALES:</b> Los Grupos Sociales, clasesde grupo.                  | Participación<br><br>Resolución de los talleres                                  |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|   |   |  |   |   |   |   |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| 3 | Practicará actitudes para reflejar y fortalecer las relaciones y buenos sentimientos con los demás. |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexionar sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia.</li><li>• Demostrar valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.</li><li>• Reconocer la importancia de expresar los afectos a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li><li>• Reconocimiento del valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li></ul> | <b>¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?</b><br><br>Paz y fraternidad<br><br>Ser solidario con mis compañeros<br><br>Expresar los sentimientos<br><br>El diálogo<br><br>Soy Constructor de paz | Actividad de lonchera compartida<br><br>Collage sobre manifestaciones de afecto<br><br>Establecer diálogos sobre la paz, a través de preguntas generadoras: ¿qué entiendes por paz?, ¿qué se necesita para vivir en paz?, ¿en tu familia se vive la paz?<br><br>Realizar juego de roles en torno al dialogo y la paz. |   | Desarrollo de talleres, actividades.<br><br>Actitud frente al desarrollo de la temática. |
| 4 | Reconocerá diferentes alternativas para la resolución del conflicto                                 |  | Solucionar pacíficamente conflictos que contribuyan a mejorar la convivencia<br><ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li><li>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li></ul>  | <b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b><br><br>Solución de conflictos:<br><br>Me comunico Asertivamente<br><br>La escucha<br><br>Manejo mi Libertad  | Palabras mágicas, se seleccionan una serie de palabras claves con la temática y se juega con ellas formando parejas.<br><br>Elaboración de dibujos relacionados a la temática.  | <b>SOCIALES:</b><br>Derechos y deberes de la unidad familiar. | Participación Resolución de los talleres   |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

| PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEGUNDO |  |  |   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| P  | Estándar   | Competencia  | Logro   | Ámbitos Conceptuales  | Actividades Pedagógicas   | Interdisciplinariedad                         | Evaluación   |
| 1  | Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos. | Reconozco los Derechos de los niños<br><br>Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país. | Identificar los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse.<br><br>Reflexionar sobre la Gratitude a nuestros Padres.<br><br>Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para valorarla. | ¿Es importante cumplir con los deberes?<br><br>Deberes para con nosotros mismos:<br><br>Autocuidado, Autocontrol, Autodisciplina.   | -Lecturas guiadas<br><br>- liderazgo en individual y grupal.<br><br>-Carteleros sobre los Derechos de los Niños.<br>Presentación de videos sobre la temática<br><br>Descripción física de cada niño-niña.<br>Elaboración de su propia imagen. | <b>ÉTICA Y VALORES</b><br><br><b>SOCIALES</b> | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades |
| 2  | Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos. | Reconozco los Derechos de los niños<br><br>Reflexiono sobre el respeto de los Derechos de los Niños en nuestro país. | Concientizar sobre los deberes con los semejantes, para la mejor convivencia.<br><br>Acatarlas las normas para la convivencia   | ¿Es importante cumplir con los deberes?<br><br>Deberes para con los padres: Gratitude, obediencia.<br><br>Deberes para con los semejantes.<br><br>Deberes para con La Patria Normas de convivencia. | Juegos y rondas de acuerdo las temáticas<br><br>Coloreo de fichas<br><br>Conversatorios<br><br>Películas que fomenten los valores<br><br>Lectura de cuentos   | <b>SOCIALES</b><br><br><b>ÉTICA Y VALORES</b> | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tienen en la participación de actividades |
| 3  | Fomentará actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de                 |  | • Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común.<br><br>Distinguir los Valores Cívicos   | ¿Se debe respetar lo que otros creen?<br><br>Respeto a la Autoridad   | Actividades grupales<br><br>Exposición, representación<br><br>Actividades individuales  | <b>ÉTICA Y VALORES</b><br><br><b>SOCIALES</b> | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la                               |





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

|   |  |   |   |   |  |                           |  |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|--|
|   | esta manera a la valoración las creencias de los demás.                        |   | de igualdad y democracia, para valorar a los demás.<br><br>• Valorar sobre la conservación de los Recursos del medio.<br><br>• Demostrar Respeto por las creencias de todas las personas<br><br>• Cumplir reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar.  | Respeto a las Creencias<br><br>Valores Cívicos: igualdad y democracia.<br><br>Valores para con el Medio Ambiente  | Salidas pedagógicas<br><br>Coloreo de fichas<br><br>Presentación de videos sobre la temática<br>Lecturas guiadas<br>-<br>- liderazgo en individual y grupal.   | <b>CIENCIAS NATURALES</b> | participación de actividades.  |
| 4 | Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás. | •Identifica algunas de las formas de solución pacífica de conflictos<br><br>Reflexiona sobre la importancia de los conflictos y la mejor forma de solucionarlo en la sociedad | Solucionar conflictos mediante el dialogo.<br><br>• Utilizar palabras adecuadas en la comunicación.<br><br>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.<br><br>• Utilizar un lenguaje claro, respetuoso y amable que le permiten un mejor entendimiento con las personas.<br><br>• Participar en diferentes expresiones culturales, entre otras. | <b>¿Por qué es importante la solución de los conflictos?</b><br><br>Que es el conflicto<br>Escucha asertiva<br><br>Lenguaje propositivo<br><br>Comunicación pacífica<br><br>Las palabras mágicas (amor, respeto, ternura...). | Actividades grupales<br><br>Exposición, representación<br><br>Actividades individuales<br><br>Salidas pedagógicas<br><br>Coloreo de fichas<br><br>Presentación de videos sobre la temática<br>Lecturas guiadas<br>-<br>- liderazgo en individual y grupal. | <b>ÉTICA Y VALORES</b>    | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en la participación de actividades. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

| PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO TERCERO |  |             |   |   |   |   |   |
|--|--|-------------|---|---|---|---|---|
| P  | Estándar   | Competencia | Logro   | Ámbitos Conceptuales  | Actividades Pedagógicas   | Interdisciplinariedad                         | Evaluación  |
| 1  | Valorará el pertenecer a una comunidad.  |             | Sensibilizar sobre los deberes con la Patria, para respetarla.<br><br>Reflexionar sobre la gratitud a nuestros padres.<br><br>Reconocer los deberes con los demás para valorarlos mejor.<br><br>Reconocer los deberes consigo mismo para valorarse mejor.<br><br>Acatar normas para la convivencia.                       | <b>¿Cómo contribuyo con la construcción de la paz?</b><br><br>Deberes para con La Patria: (como se honra la bandera, el himno, el escudo)<br><br>Deberes para con la familia.<br><br>Deberes con todas las personas.<br><br>Deberes para con nosotros mismos: Me valoro, la constancia.<br><br>Normas de convivencia. | Visualización de videos<br>Actividades grupales<br><br>Exposición, representación<br><br>Actividades individuales<br><br>Salidas pedagógicas<br><br>Coloreo de fichas<br><br>Lecturas guiadas<br><br>Liderazgo en individual y grupal.  | <b>ÉTICA Y VALORES</b><br><br><b>SOCIALES</b> | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en laparticipación de actividades. |
| 2  | Reconocerá que es importante practicar acciones positivas que favorezcan la convivencia. |             | Practicar actitudes favorables y positivas en las relaciones con sus pares.<br>• Reconocer la manera como se forman las actitudes.<br>Interiorizar actitudes positivas.<br>• compartir y participar en las diferentes actividades del aula.<br>• Interiorizar el valor de la dignidad para respetarse y respetar al otro. | <b>¿Cómo contribuyen las actitudes a la convivencia?</b><br><br>¿Cómo se forman las actitudes?<br><br>¿Cómo se mejoran las actitudes?<br><br>¿Qué Actitudes favorecen la convivencia?<br><br>La dignidad<br><br>Los modales son importantes (por favor, permiso...)   | Se hará a lo largo de cada periodo diferentes lecturas relacionadas con los temas, en los que reflexionaran al respecto, socializando en clase y haciendo trabajos creativos de compromisos éticos, frente a la sociedad donde se relaciona. Se reflexionarán lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones. | <b>ÉTICA Y VALORES</b><br><br><b>SOCIALES</b> | Se evaluará teniendo en cuenta la observación directa del trabajo de cada estudiante, así como la motivación que tiene en laparticipación de actividades. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|   |  |  |   |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 3 | Valorará la prudencia como instrumento de respeto por los demás. |  | <p>Aplicar Valores Cívicos como la Libertad, el Patriotismo y la Democracia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la prudencia como valor indispensable en la convivencia</li><li>• Demostrar valores comunitarios al manifestar amabilidad en el grupo.</li><li>• Reconocer la importancia de tratar con paciencia a los seres con quien comparte, para fortalecer la relación.</li><li>• Reconocer el valor de compartir los conocimientos para el bien común.</li></ul> | <p><b>¿Cómo influye el trato a los demás en la convivencia en mi institución?</b></p> <p>La prudencia<br/>La paciencia<br/>La amabilidad, las palabras mágicas.<br/>Valores cívicos: Patriotismo, Libertad, Democracia.<br/>Compartir dentro del aula de clase</p> | <p>Se reflexionarán lecturas relacionadas con el tema, trabajos en grupo, socialización, dramatizaciones.</p> <p>Collage de imágenes<br/>Referentes a la temática<br/>Lecturas<br/>Carteleras<br/>Dinámicas,<br/>Mesa redonda</p> | <p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p> | <p>Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollarán:<br/>Talleres individuales y grupales.<br/>Actividades en clase y extractas</p> |
|---|--|--|---|--|---|--|--|



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|   |   |  |  |  |   |  |  |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 4 | Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación. |  | <p>Valorar la importancia de expresar adecuadamente las emociones para una mejor comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir habilidades que le permiten aprender a escuchar a los demás.</li><li>• Utilizar un lenguaje claro y respetuoso que le permiten un mejor entendimiento con las personas.</li><li>• Utilizar adecuadamente la tecnología y el internet, con acompañamiento de padres o adultos.</li><li>• Interiorizar actitudes que favorecen vivir en armonía entre sus pares.</li></ul> | <p><b>¿Por qué es importante la solución del conflicto?</b></p> <p>El CONFLICTO: expresión adecuada de las emociones. La ESCUCHA activa para mejorar comunicación.</p> <p>Ética del Leguaje: Buen uso de la palabra.</p> <p>Hablar bien de los demás.</p> <p>Uso de lenguaje adecuado en la internet</p> | <p>Exposiciones<br/>Talleres<br/>Carteleros<br/>Actividades Grupales e Individuales.<br/>Plegables.<br/>Crucigramas.<br/>Historietas.<br/>Consultas</p> | <p><b>ÉTICA Y VALORES</b></p> <p><b>SOCIALES</b></p> | <p>Se evaluará de forma integral a la vez que se desarrollaran:<br/>Talleres individuales y grupales.<br/>Actividades en clase y extractas</p> |
|---|---|--|--|--|---|--|--|



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

| PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO CUARTO |   |  |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| P   | Estándar  | Competencia  | Logro   | Ámbitos Conceptuales   | Actividades Pedagógicas  | Interdisciplinariedad                          | EVALUACION   |
| 1   | Construyo e identifiqué mi escala de valores y establezco propósitos para superarlos. | Identificar los errores y fracasos aceptarlos y construir desde ellos nuevas oportunidades.<br><br>Reconocer aspectos importantes en la historia de su vida, aprendiendo a aceptarse | -Reconozco mis fortalezas y mis debilidades, como punto central de mi proyecto de vida.<br><br>-Diferencio y valoro el uso de darle un buen sentido a mi vida.<br><br>-Identifico los aspectos fundamentales que tiene la organización de un buen proyecto de vida. | <b>¿Cómo me reconozco como persona?</b><br><br>-El punto de partida, mi situación<br>- El sentido de la vida.<br><br>-Dimensiones del proyecto de vida<br><br>-Reorganizo mi proyecto de vida, teniendo en cuenta los pasos dados. | Desarrolle un escrito donde coloque en evidencia las dificultades y fortalezas, frente al desarrollo de sus actividades diarias.<br><br>A través de videos, carteleras, textos y otros...identifico actos que me permitan reflexionar sobre mi vida y los aspectos que debo mejorar.<br><br>A través de textos escritos propongo estrategias de mejoramiento en mi proyecto de vida. | <b>ÉTICA Y VALORES.</b><br><br><b>ESPAÑOL.</b> | Trabajos grupales<br>Socialización de diferentes temas<br><br>Exposición oral.<br><br>Talleres lúdicos.<br>Concursos.<br><br>Evaluaciones Oral o Escrita |
| 2   | Dialogo con la familia para facilitar una mejor comprensión.                          | Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás.   | Identifico los valores que he construido con mi familia.<br>Fortalezco el dialogo y la convivencia, como punto de apoyo frente al acoso escolar.<br>Participo en actividades escolares que fortalezcan la disciplina y la convivencia escolar.                      | <b>¿Qué manifestaciones tiene el acoso escolar?</b><br><br>El acoso escolar y la familia.<br><br>Recursos familiares contra el acoso escolar.  | Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela.<br>Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo.<br>Crear campañas en contra del acoso escolar.<br>Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad  |  | Aportes de ideas<br>Presentación de textos escritos<br>Seguimiento a sus comportamientos.<br>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.       |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

|          |  |   |   |  |  |   |   |
|----------|--|---|---|--|--|---|---|
| <b>3</b> | Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás      | <p>Sentimiento de vínculo y empatía.</p> <p>Posición frente a las dificultades.</p> <p>Solución de problemas.</p>   | Establezco reglas de convivencia que fortalezcan el respeto por las diferencias y la armonía escolar  | <p><b>¿Cuál es el papel de la escuela frente al acoso escolar?</b></p> <p>El papel de la escuela en el acoso escolar.</p> <p>Actuación de la escuela frente al acoso escolar.</p>                      | <p>Creo textos escritos que evidencien la convivencia en la familia.</p> <p>Participo junto a mis padres en las diferentes actividades de la escuela. Desarrollo actividades lúdicas que permitan compartir en grupo. Crear campañas en contra del acoso escolar.</p> <p>Crear estrategias de convivencia que permitan las buenas relaciones de toda la comunidad</p>  | <p><b>ESPAÑOL:</b><br/>Creación de textos argumentativos y descriptivos.</p> <p><b>ÉTICA.</b><br/>Normas de convivencia en la escuela y la familia.</p>   | <p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar</p>                             |
| <b>4</b> | Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que debe mejorar para contribuir de manera positiva a la sana Convivencia. | <p>Conciencia, confianza valoración de sí mismo y de los demás</p> <p>Sentimiento de vínculo y empatía. Posición frente a las dificultades Solución de problemas.</p> | <p>Conocer y asimilar las principales manifestaciones de conductas violentas en la escuela.</p> <p>Identificar estrategias que den a conocer las causas y consecuencias del matoneo.</p> <p>Reconocer los mecanismos de comunicación que permitan</p> | <p><b>¿Cómo reconozco las diferentes situaciones de acoso escolar?</b></p> <p>El Bull ying.</p> <p>El matoneo.</p> <p>Las Instituciones y los medios de comunicación, frente al conflicto escolar.</p> | <p>Desarrollar actividades que evidencien los actos que implican bullying y las actividades que se deben implementar en contra de esta práctica.</p> <p>Diseñar carteles en donde se muestre las causas y las soluciones al matoneo escolar, en ellos estará reflejado el nombre de la campaña y la imagen que se utilizará.</p> <p>Buscar estrategias de información que permitan conocer más acerca sobre el peligro de estas prácticas indebidas.</p> | <p><b>INFORMÁTICA.</b><br/>Utilizar herramientas como el Facebook, correo electrónico y otros medios para evitar estas prácticas indebidas.</p> <p><b>ARTISITCA.</b><br/>Crear dibujos innovadores que motiven a las buenas prácticas escolares</p> | <p>Aportes de ideas</p> <p>Presentación de textos escritos</p> <p>Creación de murales</p> <p>Participación en eventos.</p> <p>Seguimiento a sus comportamientos.</p> <p>Creación de estrategias para evitar el acoso escolar.</p> |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

| PLAN DE AREA CATEDRA DE LA PAZ GRADO QUINTO |   |   |  |   |  |  |  |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| P   | Estándar  | Competencia   | Logro  | Ámbitos Conceptuales  | Actividades Pedagógicas  | Interdisciplinariedad  | Evaluación   |
| 1   | Conocimiento de la Importancia de abordar propuestas y desarrollar proyectos sociales.                            | Reconocimiento de la importancia de plantear propuestas para desarrollar proyectos de bienestar social.   | <p>Reconozco los orígenes de cátedra de la paz.</p> <p>Sensibilizo sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura.</p> <p>Participa en las diferentes expresiones culturales, sobre deberes y derechos que contribuyen con la paz.</p> <p>Cumplimiento de reglas y requisitos para un mejor desempeño escolar</p> | <p><b>¿Por qué la Cátedra de la Paz?</b></p> <p>Origen de la cátedra de la paz (por qué)</p> <p>Definición de la paz</p> <p>Historia de la cátedra de la paz.</p> <p>Cultura de la paz.<br/>Personajes constructores de la paz.</p> | <p>Lectura sobre la paz.<br/>Observaciones de imágenes<br/>Consulta en internet<br/>Video<br/>Realización de crucigramas.<br/>Complementación de cuadros de contenidos.</p> <p>Elaboración de dibujos.</p> | <p><b>C. SOCIALES:</b> Relaciones Humanas<br/> <b>ED. FÍSICA:</b> Relaciones de contacto físico.<br/> <b>EDUC. ARTÍSTICA:</b> Dibujos y Símbolos sobre la paz.<br/> <b>EDUC. ÉTICA Y VALORES:</b> la construcción de mi identidad.<br/> <b>RELIGIÓN:</b> Dios es persona.<br/> <b>PESCC.</b><br/> <b>Educ. Vial:</b> desplazamientos</p> | <p>Trabajos grupales<br/>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.<br/>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en claseActividades grupales.</p> |
| 2   | Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás | Las competencias generales. como la comunicación oral, la lectura y la escritura, las competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas. | <p>Apropiación del diálogo para la solución de los conflictos cotidianos.</p> <p>Uso de conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común.</p> <p>Aceptación de tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos.</p> <p>Demostración de respeto a las</p>     | <p><b>¿Cómo convivo en Paz?</b></p> <p>La persona tolerante.</p> <p>La convivencia: vivir juntos en la IE.</p> <p>Diálogo y responsabilidad.</p> <p>La comprensión</p>  | <p>Desarrollo de Talleres pedagógicos.<br/>Representaciones de la cultura, lecturas y dibujos<br/>Sesiones de preguntas y respuestas de las metas y sueños.<br/>Lecturas complementarias.</p>              | <p><b>Ética y valores:</b><br/>La Escucha</p> <p><b>Matemáticas:</b><br/>Comparaciones.</p> <p><b>C. Sociales:</b><br/>Civilizaciones.</p>   | <p>Representación en exposición, trabajo en grupos, teatro, lúdica.</p>  |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | creencias y diferencias de las personas.                               | La inclusión.                                       |  |  |  |
|  |  |  | Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor. | Los modales son importantes (por favor, permiso...) |  |  |  |





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|   |  |   |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|--|---|---|---|
| 3 | Reflexionar sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia. | Competencias de integración social, las actitudinales, las aptitudinales y las lúdicas. | <p>Interiorización de acciones que dan testimonio de respeto por la posición del otro.</p> <p>Comprensión de la importancia de tener aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia.</p> <p>Participación con respeto y simpatía en la construcción de la paz en el entorno escolar y en la comunidad.</p> <p>Realización de un plan de acción para mejorar actitudes que favorezcan la convivencia.</p> | <p><b>¿Cómo se forman las actitudes y las aptitudes?</b></p> <p>Contribución de las actitudes y aptitudes a la construcción de paz.</p> <p>El derecho individual: uso correcto de la libertad.</p> <p>Justicia Social.</p> <p>Establecer acuerdos.</p> | <p>Análisis de lectura.</p> <p>Taller de habilidades</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>“Observemos el campo”.</p> <p>Alternativas para resolver problemas.</p> <p>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”.</p> | <p><b>C. SOCIALES.</b> R Humanas</p> <p><b>ED. FÍSICA:</b> Relaciones de contacto físico y rondas</p> <p><b>PESSC (PROYECTO ESCOLAR SOCIAL COMUNITARIO)</b></p> | <p>Trabajos grupales</p> <p>Debates y conversatorios</p> <p>Socialización de diferentes temas</p> <p>Exposición oral.</p> <p>Talleres lúdicos.</p> <p>Concursos.</p> <p>Evaluaciones Oral o Escrita</p> <p>Participación en clase</p> <p>Actividades grupales.</p> <p>Foros, Exposiciones</p> |
|---|--|---|---|--|---|---|---|



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

|   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 4 | Identificará elementos de paz y convivencia que le permitan Construir su proyecto de vida. | Competencias específicas cognitivas, las emocionales, interpretativas, las analíticas, las argumentativas, las propositivas y las ciudadanas. | Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz.<br><br>Reconocimiento y aplicación de los deberes y derechos en la familia.<br>Construcción de un proyecto de vida, basado en principios constructores de paz.<br><br>Generación de estrategias de negociación pacífica ante un conflicto con sus compañeros para contribuir a desarrollar una cultura proactiva en su grupo.<br><br>Uso de acciones concretas en el aula para mejorar el diálogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. | <b>¿Mi Proyecto de vida fomenta la construcción de la paz?</b><br>Deberes y Derechos en la familia.<br><br>La mediación en los conflictos familiares y escolares.<br><br>Deberes y Derechos en la escuela. Y de mi Ciudad.<br><br>La negociación. | Complementación de cuadros temáticos.<br><br>Trabajos de investigación.<br><br>Análisis de lectura.<br><br>Taller de habilidades Pensamiento crítico “Observemos el campo”.<br><br>Alternativas para resolver problemas.<br><br>Desarrollo de un taller de habilidades, trabajo con fuentes “Las regiones productivas”. | <b>SOCIALES:</b> Derechos y deberes de la unidad familiar. | Trabajos grupales<br>Debates y conversatorios<br>Socialización de diferentes temas<br><br>Exposición oral.<br><br>Talleres lúdicos.<br><br>Concursos.<br><br>Evaluaciones Oral o Escrita<br><br>Participación en clase<br><br>Actividades grupales.<br><br>Foros, Exposiciones |
|---|--|---|--|---|---|--|--|



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

| CATEDRA DE LA PAZ GRADO SEXTO |  |                                   |  |  |  |  |   |
|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| P                             | Estándar   | Competencia                       | Logro  | Ámbitos Conceptuales   | Actividades Pedagógicas  | Interdisciplinariedad  | Evaluación  |
| 1                             | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Conocimientos Cognitiva Emocional | Habilidad para comprender la importancia de ¿Quién soy yo? | <b>¿QUIÉN SOY YO?</b><br><br>Soy un cuerpo.<br>Yo soy un ser histórico.<br>Yo soy cultura.<br>Yo soy parte de una Nación.<br>Yo soy parte de una familia.<br>Yo soy mis rutinas.<br>Yo soy el resultado de mi educación.<br>Yo soy el conjunto de mis pensamientos.<br>Yo soy el conjunto de mis defectos. | 1. Dinámica ¿quién soy?<br><br>2. Taller “Yo valgo la pena: la autoestima” “Yo valgo la pena: la autoestima”.<br><br>3. colorear las viñetas de quien soy yo<br><br>4. actividades de: yo soy cultura, parte de una nación, de rutina, educación, pensamiento y defectos.<br><br>5. Realizar viñetas de cada una de las actividades de yo soy. | <b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de autoestima.<br><br><b>C. SOCIALES:</b> Conceptos de Nación y Cultura.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b> Colorear viñetas.  | Participación en eventos culturales<br><br>Socialización de actividades.<br><br>-Presentación de los talleres.                                      |
| 2                             | Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | Conocimientos Cognitiva Emocional | Destreza para describir su proyecto de vida.               | <b>¿Cómo construyo mi PROYECTO DE VIDA?</b><br><br>¿Qué es un proyecto de vida?<br><br>Pasos para la realización de un proyecto de vida.<br><br>Elaboración del proyecto de vida personal.   | <b>Taller “Proyecto de vida”.</b><br><br>1. Mapa conceptual “pasos para la realización de un proyecto de vida.<br><br>2. Elaboración de su proyecto de vida.   | <b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de mis cualidades.<br><br><b>L. CASTELLANA:</b> Definición de los pasos para la elaboración de un proyecto de vida.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b> Árbol proyecto de vida. | -Socialización de actividades.<br><br>Participación en eventos culturales<br><br>Exposición de trabajos.<br><br>-Presentación del proyecto de vida. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

|   |  |                                     |   |   |  |   |   |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 3 | Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. | Cognitiva Emocional Integradora     | Ampliación de los conocimientos sobre los factores de riesgos en el proyecto de vida. | <p><b>¿Con mi PROYECTO DE VIDA puedo prevenir riesgos?</b></p> <p>Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</p> <p>Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación. (Definición).</p> <p>Factores de riesgos ambientales y su clasificación. (Definición).</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de los Factores de riesgos biológicos y su clasificación.</li> <li>2. Taller de los Factores de riesgos individual, familiar y su clasificación.</li> <li>3. Taller de los Factores de riesgos ambiental y su clasificación.</li> </ol> | <p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller de mi familia.</p> <p><b>C. NATURALES:</b> consulta los riesgos bilógicos.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Dibujar un factor de riesgo de acuerdo a su clasificación.</p>               | -Socialización de talleres. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos. |
| 4 | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.  | Conocimientos Emocional Integradora | Habilidad para reconocer la importancia de un plan de acción y su elaboración.        | <p><b>¿Cómo construyo un plan de acción de convivencia y paz?</b></p> <p>Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</p> <p>Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Taller de los Pasos para la elaboración de un plan de acción de convivencia.</li> <li>2. Taller Elaboración de un plan de acción de convivencia y paz para el grado sexto.</li> </ol>  | <p><b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores en la convivencia.</p> <p><b>C. SOCIALES:</b> Taller la convivencia y la paz en el aula.</p> <p><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de un afiche de convivencia y paz.</p> | -Socialización de trabajos. Participación en eventos culturales Exposición de trabajos. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

| CATEDRA DE LA PAZ GRADO SÉPTIMO |   |   |   |  |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|
| P                               | Estándar  | Competencia                                   | Logro   | Ámbitos Conceptuales   | Actividades Pedagógicas   | Interdisciplinaria  | Evaluación  |
| 1                               | Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.   | Cognitiva<br>Emocional<br>Integradora         | Habilidad para conceptualizar el conflicto y clasificación.           | <b>RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS ¿QUÉ ES?</b><br><br>La convivencia social<br><br>Aprendizajes básicos para la convivencia social<br><br>¿Qué es un conflicto?<br><br>¿Qué es la violencia?<br><br>¿Por qué se dan los conflictos?<br><br>Clases de conflictos en la actualidad y en nuestra sociedad. | En grupos de 3 o 4 estudiantes deben escribir que es un conflicto, porque se causa, como se pueden solucionar los conflictos<br><br>Taller resolución pacífica de conflictos ¿qué es?<br><br>Taller las clases de conflictos. | <b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores en la convivencia.<br><br><b>C. SOCIALES:</b> Taller la convivencia y la paz en el aula.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de viñetas de las clases de conflictos. | -Socialización de talleres.<br><br>Participación en eventos culturales<br><br>Exposición de trabajos.   |
| 2                               | Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) | Cognitiva<br><br>Emocional<br><br>Integradora | Ampliar los conocimientos sobre estrategias para resolver conflictos. | <b>¿CÓMO RESOLVER UN CONFLICTO?</b><br><br>Consejos para resolver un conflicto.<br><br>Estrategias para resolver un conflicto.<br><br>La comunicación<br><br>Pautas para tener una comunicación efectiva.<br><br>La tolerancia   | Taller ¿cómo resolver un conflicto?<br><br>Elaborar en clase una cartelera sobre los consejos para resolver un conflicto.<br><br>Taller de las Estrategias para resolver un conflicto.  | <b>ÉTICA Y VALORES:</b> taller los valores del amor y amistad.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b> Elaboración de afiches los Consejos para resolver un conflicto.  | -Socialización de las actividades.<br><br>Participación en eventos culturales<br><br>Exposición de talleres.<br><br>Presentación de carteleros. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 3 | Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) | Integradora.<br>Emocional<br>Integradora<br>Conocimientos | Habilidad para identificar el acoso escolar o bullying sus causas, consecuencias y características. | <b>¿Cómo prevengo EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?</b><br><br>¿Qué es el acoso escolar?<br><br>¿Cómo identificar el acoso escolar?<br><br>Tipos de bullying,<br><br>Causas y consecuencias del acoso escolar.<br><br>Características del acoso escolar.   | Taller prevención del acoso escolar o bullying.<br><br>Taller Tipos de bullying, Causas y consecuencias del acoso escolar.<br><br>Taller las Características del acoso escolar. | <b>ÉTICA Y VALORES:</b><br>los tipos agresiones.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b><br>Elaboración de cartelera sobre las Características del acoso escolar.  | -Socialización de trabajos.<br><br>Participación en eventos culturales<br><br>Exposición de trabajos.  |
| 4 | Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.) | Integradora.<br>Conocimiento<br>Integradora               | Ampliación de los conocimientos sobre ¿cómo prevenir el acoso escolar?                              | <b>¿Cómo prevengo en familia EL ACOSO ESCOLAR?</b><br><br>Prevención en la familia<br><br>Prevención en la institución<br><br>Prevención en las instituciones gubernamentales<br><br>Prevención en los medios de comunicación y sociedad en general<br><br>¿Cómo puedo yo prevenir el bullying? | Taller prevención del acoso escolar.<br><br>Taller de la prevención del bullying en las diferentes instituciones.   | <b>ÉTICA Y VALORES:</b><br>Taller sobre el respeto.<br><br><b>E. ARTÍSTICA:</b><br>Elaboración de cartelera sobre la prevención del acoso escolar.<br><br><b>E. RELIGIOSA:</b><br>Taller la familia como eje central en la sociedad. | -Socialización de trabajos.<br><br>Participación en eventos culturales.<br><br>Exposición de trabajos. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

# **PLAN DE ESTUDIO**

## **CATEDRA PARA LA**

### **PAZ 2024**

## **INTEGRATES**

Yoni Alexander  
Leidy Johana Ortiz  
Ruth Elena Moreno  
Eliseo Caro Cardeño  
Lisney Karina Coronel  
Yenny Lorena Peñaranda



### **CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**

Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124

Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005

NIT. 900324382-4

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente plan de estudios atiende una necesidad muy anhelada por todos los seres humanos que creemos que podemos construir un país justo, participativo donde reine la paz, que los temas de discusión y de debate sean las ideas para emprender proyectos de desarrollo, que en su finalización atenderán las necesidades sociales de la población. Es así que se busca una generación consciente de la responsabilidad por la paz como persona estudiosa que parte desde el primero hasta el grado sexto y que muy seguramente se encaminaran en los estudios superiores por conservar la paz y sana convivencia.

Es indispensable conocer los derechos de los demás, los derechos propios como los derechos colectivos de una sociedad justa, equitativa, pluralista y competitiva en donde cada persona este comprometida por ofrecer, compartir y preservar la paz, ya que la paz es el medio que proporciona progreso y calidad de vida.

Tal como lo consagra la exposición de motivos del proyecto de ley cátedra de la paz, la cultura de la paz, siguiendo las enseñanzas de la UNESCO, "Consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, y solidaridad, que rechazan la violencia y procurar prevenir los conflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos"

Todo ciudadano afronta en su cotidianidad espacios y momentos de conflicto, y este plan brinda herramientas para identificar modos distintos para actuar y construir una cultura de paz.

Así como también, podrá conocer el contexto histórico, político y social de la paz tanto regional como nacional, logrando hacer memoria de las vivencias y los momentos en los cuales se ha buscado vivir pacíficamente.

Por lo anterior, se depositó amplia confianza en lo educativo para lograr desaprender las maneras de violencia, transformar la cultura, por medio de acciones que posibiliten tejer las relaciones humanas pensadas y orientadas desde la paz y para la paz.





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

## **FUNDAMENTO TEÓRICO**

El decreto 1038 de 2015 de mayo 25 por el cual se reglamenta la cátedra de la paz.

En ejercicios de la facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas por el numeral 11 del artículo 189 de la constitución política y el artículo 7° de la ley 1732 de 2014 y considerando.

Que la paz es un derecho y un deber de obligación y cumplimiento de conformidad con la dispuesto en el artículo 22 de cpc. que el estado de la constitución es obligatorio en todas las instituciones privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional,

Que el numeral 10 del artículo 5 de la ley 115 de 1994, consagra como fines de la educación ...” la adquisición conciencia para la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente, de calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y prevención desastres. dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación”

Que de acuerdo con el artículo 14, literal d, de la ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar básica y media estará...” la educación para la justicia la paz la democracia la solidaridad la confraternidad el cooperativismo y, en general la formación en los valores humanos”

Y teniendo en cuenta también otros artículos referidos como:

Artículo 77, 78 ley 115.

Ley 1732 del 2014

Artículo 69 de la constitución.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

### **OBJETIVO GENERAL**

Promover entre los estudiantes conceptos y herramientas que los conviertan en actores activos en la protección y defensa de la riqueza cultural y natural de nuestro país, fomentando para ellos un sentido de pertenencia al territorio y de respeto por la diversidad étnica y cultural de nuestra nación.



### **CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**

Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

### **OBJETIVOS ESPECÍFCOS**

1. Identificar la diversidad cultural y natural que existe en el contexto en que habitan los estudiantes.
2. Incentivar en la comunidad educativa el cuidado de los recursos naturales no renovables.
3. Promover el respeto por la diversidad étnica y cultural que se presentan dentro de la institución educativa y fuera de su entorno.
4. Desarrollar habilidades para promover el respeto y la protección de la riqueza cultural y natural de nuestro país.



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

### PLAN DE ESTUDIO GRADO PRIMERO

**PERIODO: 1**

**ESTANDAR:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O<br>PROCES<br>OS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESO<br>S  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCES<br>OS                               | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | MET<br>AS<br>DE<br>CALI<br>DAD  |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIV<br>AS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALE<br>S | Identifico mis<br>cualidades y<br>defectos, así<br>como<br>reconocerlos<br>en los otros<br>para lograr una<br>sana<br>convivencia. | Reconoce<br>algunas<br>normas que<br>favorecen el<br>buen trato en la<br>familia y en la<br>escuela. Cuida<br>las relaciones<br>interpersonales | El buen trato.<br>En la familia.<br>En la escuela<br>En la<br>sociedad | Preguntas<br>generadoras.<br>Dialogo.<br>Trabajar texto<br>guía.<br>Collage | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Lograr que las temáticas se logren en un 100% durante el periodo primero. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:** Identificará y demostrará porque las normas son un medio para fortalecer las relaciones humanas y la sana convivencia.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O<br>PROCES<br>OS                       | INDICADORES DE<br>LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCES<br>OS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDA<br>D  |
|--|---|---|---|---|--|---|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIV<br>AS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALE<br>S | Mantener<br>buenas<br>relaciones con<br>los demás | Reconocimiento<br>de deberes<br>para ser<br>aceptado en<br>comunidad.<br>Identificación<br>de derechos<br>propios y<br>ajenos para la<br>sana<br>convivencia. | Derechos de<br>los niños y las<br>niñas<br>Deberes de<br>los niños y las<br>niñas | Preguntas<br>generadoras.<br>Dialogo.<br>Lecturas<br>acordes al<br>tema.<br>Trabajar texto<br>guía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento :</b></li> <li>▪ <b>El estudiante consulta con su familia y vecinos</b></li> <li>Investigativ o- experiment al</li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b></li> <li>Recepción significativa</li> <li>Pone en práctica lo de la escuela en su hogar</li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Lograr que las temáticas se logren en un 100% durante el periodo segundo. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 3**

**ESTANDAR:** Demostrará mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad.

| COMPETENCIAS O FACTOR                                     | LOGROS O PROCESOS                          | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS  | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS DE CALIDAD  |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES | Valora los roles y aspectos de la familia. | Soluciona conflictos mediante el dialogo. Reconoce algunas características de la familia | La familia<br><br>Convivencia en familia<br><br>Derechos y deberes en la familia<br><br>El respeto<br><br>Respeto a la diferencia | Preguntas generadoras.<br>Dialogo.<br>Talleres.<br>Trabajar texto guía.<br>Internet.(www.guiainfantil.com)<br>Lecturas alusivas al tema | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</li> <li>▪ Consulta en textos y observa eventos en los medios de comunicación</li> <li>Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción significativa</li> <li>Realiza dramatizaciones</li> </ul> </li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Lograr que las temáticas se logren en un 100% durante el periodo tercero. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:** Fomentará la conservación de los recursos naturales

| COMPETENCIAS O FACTOR                                     | LOGROS O PROCESOS   | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS                                   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS DE CALIDAD   |
|---|---|--|---|---|---|---|--|
| MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES | Promover valores de cuidado y respeto hacia el medio ambiente | Cuida el entorno que le rodea<br>Maneja responsablemente las basuras | Cuido y protejo el medio ambiente<br><br>Manejo adecuado de las basuras | Preguntas generadoras.<br>Dialogo.<br>Talleres.<br>Trabajar texto guía.<br>Internet.(www.guiainfantil.com)<br>Videos<br>trabajos manuales<br>Jornadas de aseo | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b><br/>Investigativo-experimental<br/>Plasma su vida y experiencias en cartelera</li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b><br/>Recepción significativa<br/>Propone soluciones a situaciones en su entorno</li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Lograr que las temáticas se logren en un 100% durante el periodo cuarto. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 1**

**ESTANDAR:** Descubrirá en el cumplimiento de los deberes un método para reclamar sus derechos

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR                          | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|---|---|---|---|---|--|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS Y CRÍTICAS | Identificará los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexionará sobre la gratitud a nuestros padres. Demostrará sentido de pertenencia con la patria. | Identifica los deberes consigo mismo, para respetarse y valorarse. Reflexiona sobre la gratitud a nuestros padres. Demuestra sentido de pertenencia con la patria | <b>¿Es importante cumplir con los deberes?</b><br>para con nosotros mismos:<br>Autocuidado, Autocontrol, disciplina.<br>para con los padres:<br>Gratitud, Obediencia.<br>para con los semejantes.<br>para con La Patria<br>convivencia. | Mediante ilustraciones evidencia la importancia del cuidado y el respeto por su cuerpo.<br><b>Lectura</b> reflexiva (textos bíblicos, fabulas, cuentos).<br><b>Conversatorio</b> sobre los deberes con la patria.<br><b>Consultas</b> sobre los símbolos patrios<br>Taller en clase sobre el uso de los valores para la convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Investigativo o experiment al</b></li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Recepción significativa</b></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Al finalizar el primer periodo del año 2016 el 90% de los estudiantes reconocen sus deberes y los aplican en su diario vivir |





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEGUNDO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:** Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato cuidado y amor.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR  | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>AS<br>,REFLEXIVAS Y<br>CRITICAS | Acepta las individualidades de grupos sociales de acuerdo al entorno.<br>Valora la vida en sus diferentes manifestaciones<br>Reflexiona sobre el uso de la libertad y de las conductas que propician la convivencia y la no convivencia y desde allí fortalece actitudes en pro de la misma. | Acepta las individualidades de la diversidad de grupos sociales de acuerdo al contexto en el que se halle.<br>Valora la vida en sus diferentes manifestaciones.<br>Reflexiona sobre el uso de la libertad y de las conductas que propician la convivencia y la no convivencia y desde allí fortalece actitudes en pro de la misma | ¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?<br>Que son las Actitudes<br>Que es la Conducta<br>El valor de la Vida<br>El uso de la Libertad ¿Respetar los derechos humanos es importante para la convivencia en comunidad?<br>Que son las Actitudes<br>Que es la Conducta<br>El valor de la Vida<br>El uso de la Libertad. | Dinámicas en clase<br>Estudios de casos<br>Elaboración de carteles y carteleros<br>Dinámicas grupales<br>Clases magistrales<br>Proyecto de vida<br>Exposición de dibujos y pintura de (quien seré en el mañana | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento : consulta textos y guías Investigativas o experimentales</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa<br/>Pone en practica</li> </ul> | Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo | Al finalizar el segundo periodo del año el 90% de los estudiantes reconoce la diversidad de grupos |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEGUNDO CATEDRA  
DE LA PAZ**

**PERIODO: 3**

**ESTANDAR:** Fomentara actitudes de respeto en el diario vivir contribuyendo de esta manera a valorar las creencias de los demás.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR                                  | LOGROS<br>O<br>PROCES<br>OS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESO<br>S   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCES<br>OS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDA<br>D   |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| MANEJA<br>HABILIDAD<br>ES<br>REFLEXIV<br>AS Y<br>CRITICAS | Reconocerá los valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. Conservará los recursos del medio ambiente. Valorará sus semejantes demostrando respeto por sus creencias. | Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo<br>Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo | <b>¿Se debe respetar lo que otros creen?</b><br>la Autoridad<br>las Creencias<br>Cívicos:<br>igualdad,<br>Democracia.<br>para con el Medio Ambiente. | Socialización del pacto de convivencia.<br>Exposición de normas y reglas en el aula.<br>Desarrollo de actos cívicos y celebración de fiestas patrias.<br>Estudio de casos.<br>Cuidado y manejo de entorno escolar teniendo en cuenta el PRAE | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b><br/><b>A TRAVES DE VIDEOS HACIENDO REFLEXIONES Investigativ o- experiment al</b></li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b><br/><b>Recepción significativa CONSULTAN DO</b></li> </ul> | Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo<br>Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo | Al finalizar el tercer del año el 90% de los estudiantes cuidan, valoran y respetan todo lo que lo rodea |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEGUNDO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:** Se comunicará de manera respetuosa en las diferentes relaciones con los demás.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|--|--|--|--|---|--|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>CRÍTICAS<br>Y REFLEXIVAS | Se<br>comunicará<br>de manera<br>respetuosa<br>en las<br>diferentes<br>relaciones<br>con los<br>demás. | Soluciona<br>conflictos<br>mediante el<br>diálogo<br>utilizando<br>palabras<br>adecuadas en<br>la<br>comunicación<br>Adquiere<br>habilidades que<br>le permiten<br>aprender a<br>escuchar a los<br>demás<br>Participa<br>en<br>diferentes<br>expresiones<br>culturales | Soluciona<br>conflictos<br>mediante el<br>diálogo<br>utilizando<br>palabras<br>adecuadas en<br>la<br>comunicación<br>Adquiere<br>habilidades que<br>le permiten<br>aprender a<br>escuchar a los<br>demás<br>Participa<br>en<br>diferentes<br>expresiones<br>culturales | Dramatizado de<br>resolución de<br>conflictos<br>Observación de<br>videos de<br>reflexión<br>Estudios de<br>casos<br>Elaboración de<br>carteles y<br>carteleras<br>Dinámicas<br>grupales<br>Clases<br>magistrales | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b></li> <li>▪ <b>ENTABLECE RELACIONES EN FILLIPS 66 Y MESA REDONDA</b></li> <li>Investigativo o experimental</li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b></li> <li>Recepción significativa</li> <li><b>EXPONE LOS TRABAJOS A SUS COMPAÑEROS</b></li> </ul> | Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas<br>Presentación estética del trabajo<br>Participación en clase<br>Desarrollo de actividades<br>Socialización de temas<br>Cumplimiento de talleres y tareas | Al finalizar el cuarto periodo del año el 90% de los estudiantes estarán en capacidad de resolver conflictos utilizando un lenguaje acorde a su edad |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO TERCERO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO:1**

**ESTANDAR:** Descubrirá la importancia de los principios democráticos.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR  | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|---|--|--|---|--|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS,<br>INTEGRADORAS<br>Y SOCIALES | Comprender la importancia del buen uso de la democracia.<br>Reconocer que cuando hay democracia hay igualdad.<br>Participar en la elección del gobierno estudiantil. | Entiende el concepto de democracia.<br>Participa en procesos democráticos.<br>Contribuye en la elección del gobierno estudiantil.<br>Demuestra gusto por liderar procesos democráticos | <b>ME GUSTA LA DEMOCRACIA EN MI COLEGIO:</b><br><input type="checkbox"/> La democracia.<br><br><input type="checkbox"/> Cuando me tiene en cuenta me siento feliz.<br><br><input type="checkbox"/> Participo en la elección del gobierno estudiantil. | Consultar sobre la democracia.<br>Enumerar procesos democráticos.<br>Elegir y ser elegido.<br>Participa en las postulaciones, campañas, elecciones y escrutinios para la elección. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigativo-experimental</li> </ul> </li> <li>▪ <b>PARTICIPA EN ACTIVIDADES CULTURALES</b></li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción significativa</li> </ul> </li> <li>▪ <b>REALIZA DRAMATIZACIONES</b></li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Al terminar el primer periodo los estudiantes del grado segundo El 100 % deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia |

**PLAN DE ESTUDIO GRADO TERCERO CATEDRA  
DE LA PAZ**

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

demostrar mediante acciones, que el respeto es fundamental en la convivencia para vivir en comunidad

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE CALIDAD  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>AS<br>INTEGRADORAS<br>Y SOCIALES | Comprende la importancia del buen trato en la familia.<br>Reconoce que cuando respetan tus derechos te dan buen trato.<br>Identifica las diferencias de las personas con respeto | Práctica el buen trato para consigo mismo y los que te rodean.<br>Conoce los valores básicos de la convivencia ciudadana.<br>Sabe que el dialogo es fundamental en la diversidad y pluralidad. | <b>UNIDAD 2:<br/>ME GUSTA EL BUEN TRATO:</b><br><input type="checkbox"/> El buen trato<br><br><input type="checkbox"/> Recibo un buen trato de mi familia<br><br><input type="checkbox"/> Recibo un buen trato cuando respetan mis derechos.<br><br>Respeto a la diferencia. | Juegos de roles.<br>Observa la ilustración<br>Lecturas comprensivas y reflexivas.<br>Desarrollar talleres.<br>Copias texto guía. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</b><br/>Investigativo-experimental<br/><b>PONIENDO TODO EN PRACTICA A NIVEL DE PARTICIPACION CULTURAL EN IZADAS DE BANDERA</b></li> <li>▪ <b>Uso de método científico:</b><br/>Recepción significativa</li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la t<br>Cuestionario para responder con carita feliz o triste.<br>Evaluó mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora.<br>Evaluación oral y escrita<br>Observación directa<br>Portafolio<br>Preguntas abiertas y cerradas.<br>Solución de problemas en el aula y fuera de ella<br>Talleres. tareas<br>Evaluación<br>Heteroevaluación.<br>Coevaluación<br>autoevaluación | Al terminar el segundo periodo los estudiantes del grado segundo El 100 % deben haberse apropiado del dialogo y respeto como base para el buen trato y la convivencia. |

**PLAN DE ESTUDIO GRADO TERCERO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 3**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

**ESTANDAR:** reconocerá diferentes alternativas para la resolución de conflictos.  
Valorara la escucha activa como medio eficaz de comunicación.

| COMPETENCIA<br>O<br>FACTOR   | LOGROS<br>O<br>PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|--|--|--|---|---|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>INTEGRADORAS<br>Y<br>EMOCIONALES | Conocer los elementos que ayudan a la solución de conflictos.<br>Comprender la importancia del dialogo en la familia.<br>Reconocer que mediante el dialogo se solucionan los conflictos. . | Identifica el conflicto como una fortaleza para mejorar sus debilidades.<br>Reconoce la importancia del dialogo en todos los grupos sociales.<br>Conoce los valores básicos de la convivencia ciudadana.<br>Sabe que el dialogo es fundamental para el buen trato<br>Busca solución pacífica a los c | UNIDAD 3:<br><b>EL CONFLICTO</b><br><input type="checkbox"/> El conflicto y sus elementos.<br><br><input type="checkbox"/> Pasos para resolver un conflicto.<br><br><input type="checkbox"/> El dialogo.<br><br><input type="checkbox"/> El dialogo es importante en la solución de conflictos.<br><br><input type="checkbox"/> Reglas del dialogo. | Juegos de roles.<br>Lecturas comprensivas y reflexivas.<br>El dialogo y sus reglas<br>Dinámica en En los zapatos del otro.<br>Texto guía. | ▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento</b> :<br><b>Investigativo-experimental</b><br>▪ <b>Uso de método científico:</b><br><b>Recepción significativa PONIENDO EN PRACTICA TECNICAS GRUPALES</b> | Cuestionario para responder con carita feliz o triste.<br>Evaluó mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora.<br>Evaluación oral y escrita<br>Observación directa<br>Portafolio<br>Preguntas abiertas y cerradas.<br>Solución de problemas en el aula y fuera de ella<br>Talleres. tareas<br>Evaluación<br>Heteroevaluación.<br>Coevaluación | Al terminar el tercer periodo los estudiantes del grado segundo El 100 % deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia |

**PLAN DE ESTUDIO GRADO TERCERO CATEDRA  
DE LA PAZ**

**PERIODO: 4**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**ESTANDAR:** Muestra preocupación porque los animales, plantas y otros recursos de su medio ambiente, no sean maltratados y reciban el cuidado que necesitan.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALES | Comprende que debo cuidar y proteger el medio ambiente.<br>Reconozco el buen uso que le debo dar a los recursos naturales. . | Identifica los recursos naturales que hacen parte del medio ambiente.<br>Reconoce los deberes para con el medio ambiente y los animales.<br>Demuestra gusto por cuidar y preservar en medio ambiente. | UNIDAD 4:<br><b>EL AMBIENTE</b><br><input type="checkbox"/> El ambiente que me rodea.<br><input type="checkbox"/> Deberes con el medio ambiente y los animales.<br><input type="checkbox"/> La importancia de cuidar y preservar el ambiente. | Lecturas comprensivas y reflexivas.<br>Salidas pedagógicas con los estudiantes.<br>Conversatorios.<br>Elaboración de carteles.<br>Recolección y clasificación de residuos sólidos.<br>Elaboración de manualidades con elementos del medio | <p>▪ <b>Transmisión de conocimiento por descubrimiento</b> :</p> <p>Investigativo-experimental</p> <p>▪ <b>Uso de método científico:</b></p> <p>Recepción significativa</p> | Cuestionario para responder con carita feliz o triste.<br>Evaluó mis competencias; cognitiva, emocional, comunicativa e integradora.<br>Evaluación oral y escrita<br>Observación directa<br>Portafolio<br>Preguntas abiertas y cerradas.<br>Solución de problemas en el aula y fuera de ella<br>Talleres. tareas<br>Evaluación<br>Heteroevaluación. | Al terminar el cuarto periodo los estudiantes del grado tercero El 100 % deben haberse apropiado del dialogo como base para el buen trato y la convivencia |

**PLAN DE ESTUDIO GRADO CUARTO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 1**  
**ESTANDAR:**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

## RECONOCE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES CONSTITUTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE CALIDAD   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>Y<br>VALORATIVAS<br>CON LA<br>SOCIEDAD QUE<br>LO RODEA | Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz. | Reconoce la importancia de los fundamentos de la cátedra de la paz.<br>Acepta la diferencia de pensamientos para crecer como persona.<br><br>Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. . | Conceptos alrededor de la paz.<br>Principios morales, éticos y de reconocimiento universal.<br>Relaciones interpersonales y cultura del ambiente. | Cine foro<br>Conversatorio<br>Mesa redonda<br>Charla dirigida<br>Talleres<br>Manualidades<br>Juegos lúdicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental</li> <li>Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Conversatorios<br>Tareas<br>Trabajos en clase<br>Participación<br>Interés por la temática | El 100% de los estudiantes durante este periodo, logran toda la temática propuesta. |





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**ESTANDAR: RECONOCE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS Y MORALES CONSTITUTIVOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ**

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALES | Valora y reflexiona sobre la importancia de los principios éticos y morales en la construcción de la paz | Reconoce la importancia de los fundamentos de la cátedra de la paz. Acepta la diferencia de pensamientos para crecer como persona. Aplica normas en las relaciones interpersonales y el cuidado del ambiente. . | Conceptos alrededor de la paz. Principios morales, éticos y de reconocimiento universal. Relaciones interpersonales y cultura de l ambiente. | Cine foro<br>Conversatorio<br>Mesa redonda<br>Charla dirigida<br>Talleres<br>Manualidades<br>Juegos lúdicos | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :<br/>Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Conversatorios<br>Tareas<br>Trabajos en clase<br>Participación<br>Interés por la temática. | El 100% de los estudiantes durante este periodo, logran toda la temática propuesta. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO CUARTO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 3**

**ESTANDAR:** Práctica la justicia mediante la aplicación de valores relacionados con la misma

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR                                | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>SOCIALIZADORAS Y<br>COGNITIVAS | Identifica y<br>apropia el valor<br>de la justicia en<br>relación con su<br>contexto. | Valora la equidad<br>en la convivencia<br>con los demás.<br>Reconoce las<br>diferencias en las<br>relaciones<br>interpersonales.<br>Identifica las<br>necesidades del<br>otro, mediante el<br>valor de la<br>solidaridad.<br>Manifiesta el<br>respeto en las<br>prácticas<br>cotidianas.<br>Participa<br>activamente en<br>las actividades<br>propuestas en<br>el aula de<br>clase. | La equidad<br>La aceptación<br>del otro<br>El respeto por<br>la diferencia<br>La solidaridad<br>con mis<br>semejantes<br>La justicia<br>para lograr la<br>paz. | Salidas de<br>observación<br>Dialogo<br>Manualidades<br>Experiencias<br>directas<br>Videos<br>Collage<br>Situaciones<br>problemas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :<br/>Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Conversatorios<br>Tareas<br>Trabajos en<br>clase<br>Participación<br>Interés por la<br>temática | El 100% de los<br>estudiantes<br>durante este<br>periodo,<br>alcanzaran los<br>logros<br>propuestos |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO CUARTO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:** Acercarse a la solución de conflictos, mediante la aplicación de los pasos para ello

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES DE<br>LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALES<br>EN RELACION<br>CON LAS<br>COMPETENCIAS<br>CIUDADANAS | Reconoce las consecuencias de los conflictos y busca posibles soluciones, . | Reconoce algunas normas que favorecen el buen trato en la familia y en la escuela. Cuida<br>Identifica el conflicto y sus elementos para facilitar la convivencia.<br>Aplica adecuadamente los pasos para resolver conflictos.<br>Interioriza la importancia de la escucha para una | El conflicto y sus elementos<br>Pasos para resolver un conflicto<br>El diálogo, La tolerancia.<br>El poder de la escucha La violencia intrafamiliar y sus consecuencias sociales. | Experiencias directas<br>Exposición visual.<br>Trabajo manual.<br>Exposición oral<br>demostraciones<br>Dramatizaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :</li> <li>▪ Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Conversatorios<br>Tareas<br>Trabajos en clase<br>Participación<br>Interés por la temática.<br>exposiciones. | El 100% de los estudiantes, alcanzaran los temas propuestos durante este periodo. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO QUINTO CATEDRA  
 PARA LA PAZ**

**PERIODO: 1**  
**ESTANDAR:**

Comprenderá los factores necesarios para alcanzar éxito en procesos de paz en la institución.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR  | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|---|--|--|--|---|--|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>SOCIOAFECTIVAS QUE A LA<br>VEZ<br>INTEGRAN SU<br>COMUNIDAD | Valora los derechos humanos, justicia y paz como principios fundamentales de la convivencia pacífica y armoniosa | Sensibilización sobre los términos de la paz, para comprender nuestra cultura. Asimilación de terminología sobre paz y ética. Reconocimiento de factores que afectan la convivencia. | Definición de la paz.<br>Paz y ética.<br>Factores que afectan la convivencia | Lecturas alusivas al tema<br>Narrar sus experiencias<br>Investigación Situaciones y problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmisión de conocimiento por descubrimiento :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigativo-experimental</li> </ul> </li> <li>Uso de método científico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción significativa</li> </ul> </li> </ul> | Lecturas alusivas al tema<br>Narrar sus experiencias<br>Investigación Situaciones y problemas. | Al finalizar el primer periodo los estudiantes alcanzarán el 80% del comportamiento y el respeto al interactuar con sus pares |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO QUINTO CATEDRA  
 PARA LA PAZ**

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:** Identificará diferentes manifestaciones históricas alrededor de los procesos de paz.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES DE<br>LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>COGNITIVAS<br>Y<br>EMOCIONALES | Reconocer las diferentes razones de nuestros historiadores con respecto a la paz, y participar en discusiones y debates con actitudes propositivas, constructivas Y dialogantes | Reconocimiento de los orígenes de cátedra de la paz.<br>Promoción de la convivencia en espacios escolares.<br>Reconocimiento de elementos en la medición de conflictos, para contribuir con la paz. | Historia de la cátedra de paz.<br>Mediación en conflictos escolares y familiares. La negociación | Lecturas alusivas al tema<br>Narrar sus experiencias<br>Investigación.<br>Situaciones y problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :<br/>Investigativo o experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>crucigramas | Al finalizar el segundo periodo los estudiantes alcanzaran el 80% en la interacción y mediación de conflictos en su entorno |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO QUINTO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO:3**

**ESTANDAR:** Reconoce la importancia que tiene cada individuo para fomentar e inducir a la paz.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O<br>PROCES<br>OS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESO<br>S  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCES<br>OS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDA<br>D   |
|--|---|---|--|--|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVA<br>S E<br>INTEGRADORA<br>S | Identificar las diversas maneras de enfrentar los conflictos que se presentan en relaciones cotidianas, las analiza y jerarquiza, basado en criterios de justicia y paz | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas | Personajes constructores de la paz.<br>Dialogo y poder de la palabra.<br>Respeto por la opinión de los demás | Lecturas alusivas al tema<br>Narrar sus experiencias<br>Investigación<br>Situaciones y problemas | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo - experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas | Al finalizar el tercer periodo los estudiantes alcanzaran el 80% en utilizar el diálogo y el respeto por la opinión. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO QUINTO CATEDRA  
 PARA LA PAZ**

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:**

Identificara elementos de paz y convivencia que le permitan construir su proyecto de vida.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS Y SOCIO<br>AFECTIVAS BUSCANDO<br>INTEGRAR MAS<br>A SU GRUPO<br>SOCIAL | Descubre un<br>sentido para su<br>vida y<br>construye su<br>proyecto<br>personal que lo<br>impulsa a<br>actuar y<br>buscar, con<br>fortaleza y<br>temple las<br>condiciones<br>necesarias<br>para<br>desarrollarlo y<br>a no darse por<br>vencido antes<br>las dificultades. | Sostenimiento de<br>hábitos que<br>contribuyen a la<br>convivencia<br>pacífica.<br>Construcción de<br>un proyecto de<br>vida, basado en<br>principios<br>constructores de<br>paz<br>Uso de acciones<br>concretas en el<br>aula para mejorar<br>el dialogo y las<br>relaciones con<br>sus compañeros<br>con el fin de<br>evitar conflictos y<br>generar paz. | Poder de la<br>disculpa<br><br>La inclusión<br><br>Proyecto de vida | Lecturas<br>alusivas al tema<br>Narrar sus<br>experiencias<br>Investigación<br>Situaciones y<br>problema | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmisión de conocimiento por descubrimiento :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigativo-experimental</li> <li>Adecuando acontecimientos de la vida diaria con relación a lo que dice la ley</li> </ul> </li> <li>Uso de método científico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción significativa</li> <li>Empleando adecuaciones a su proyecto de vida</li> </ul> </li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición<br><br>e temas | Al finalizar el cuarto periodo los estudiantes alcanzaran el 80% del sostenimiento de sus hábitos en convivencia pacífica para evitar conflictos y generar paz |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

# PLAN DE ESTUDIOS CATEDRA PARA LA PAZ POSTPRIMARIA

## CER PLAYAS LINDAS





**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEXTO CATEDRA  
 PARA LA PAZ**

**PERIODO: 1**  
**ESTANDAR:**

Reconocerá conceptos básicos sobre la paz y la democracia, así como la relación directa entre deber y derecho

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS  | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>REFLEXIONANDO<br>SOBRE<br>ACONTECIMIENTOS<br>DE SU<br>ENTORNO DE<br>UNA MANERA<br>CRITICA Y<br>ARGUMENTATIVA | Reconoce<br>conceptos<br>básicos de la<br>paz y la sana<br>convivencia<br>Aplica los<br>derechos y<br>deberes con<br>responsabilidad<br>social. | Aplicar diálogos<br>sobre<br>Relaciones<br>Humanas.<br>Convivencia<br>Escolar.<br>Realizar a<br>través del<br>juego<br>dinámicas<br>que<br>conlleve a la<br>construcción<br>de su<br>propia<br>identidad. | ¿Por qué los<br>derechos y los<br>deberes<br>humanos nos<br>forman como<br>ciudadanos de<br>paz?<br><br>Conceptos<br>básicos sobre la<br>paz y<br>democracia.<br><br>Tengo derechos,<br>pero también<br>deberes.<br>Derechos<br>fundamentales.<br>Elementos para un<br>sana Convivencia<br>escolar | Dibujos,<br>símbolos y<br>dramatización<br>sobre la paz,<br>democracia y la<br>sana.<br>Talleres.<br>Socialización | <ul style="list-style-type: none"> <li>Transmisión de conocimiento por descubrimiento :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigativo-experimental</li> </ul> </li> <li>DANDOLE UN USO ADECUADO A LA CONSTITUCION DE 1991 Y DECRETOS QUE SE INFIERAN EN LOS MISMOS</li> <li>Uso de método científico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción significativa</li> </ul> </li> <li>CONSULTANDO Y ELABORANDO TALLERES Y TRABAJOS CON LOS DIFERENTES TIPO DE TRABAJO GRUPAL</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas. | Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 80% en comprensión y relación entre la cultura, la paz y el desarrollo personal |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEXTO CATEDRA DE  
LA PAZ**

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:** Reconocerá que en la convivencia es fundamental la tolerancia y la comprensión hacia las diferencias de los demás.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR  | LOGROS<br>O<br>PROCESOS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD   |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>REFLEXIONANDO<br>SOBRE<br>ACONTECIMIENTOS DE SU<br>ENTORNO DE<br>UNA MANERA<br>CRITICA Y<br>ARGUMENTATIVA | Establece el dialogo para la solución de los conflictos ciudadanos. Acepta la tolerancia y solidaridad, como herramienta para la solución de conflictos. Demuestra respeto a las creencias y diferencias de las personas. Usa los conceptos y herramientas en la superación de las situaciones conflictivas en la vida común. | Realizar narraciones para la solución de los conflictos cotidianos. Sensibilizar al estudiante sobre la importancia de los modales para la vida cotidiana. Realizar mesas redondas enfatizando la apropiación del dialogo hacia la solución de las situaciones conflictivas de su entorno social. | <b>¿Debo aportar a la construcción de la paz en mi institución?</b><br>La persona tolerante.<br>La convivencia: vivir juntos en la IE.<br>Diálogo y responsabilidad.<br>La comprensión<br>La inclusión.<br>Los modales son importantes (por favor, permiso...) | A través del teatro realizar demostraciones de respeto a las creencias y diferencias de las personas.<br>Talleres.<br>Socialización | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental Utilizando el dialogo en la resolución de conflictos</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa de los conocimientos que se consultan y los pone en practica</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas. | Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 90% de Valoración del encuentro con los demás donde haya paz, diálogo y amor. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEXTO CATEDRA  
PARA LA PAZ**

**PERIODO: 3**

**ESTANDAR:** Reflexionara sobre las actitudes y aptitudes que deba mejorar para contribuir de manera positiva a la sana convivencia.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR  | LOGROS<br>O<br>PROCES<br>OS   | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESO<br>S   | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCES<br>OS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDA<br>D  |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVA<br>S<br>REFLEXIONAND<br>O SOBRE<br>ACONTECIMIE<br>NTO DE SU<br>ENTORNO DE<br>UNA MANERA<br>CRITICA Y<br>ARGUMENTATIV<br>A | Interioriza acciones que den testimonio de respeto por la posición del otro.<br><br>Comprende la importancia de tener Actitudes y Aptitudes positivas para contribuir con la sana convivencia. Participa con respeto y simpatía en la construcción de la paz de su entorno Escolar y de su comunidad. | Realizar campañas de sensibilización para el cuidado de su entorno.<br>Elaborar talleres de<br><br>A<br>ctitud y<br>Aptitudes<br>positivas<br><br>pa<br>ra<br>contribuir al<br>buen<br>comportamient<br>o de<br><br>se<br>guridad pública<br><br>y<br>ciudadana. | <b>¿QUE ES LA<br/>SEGURIDAD<br/>CIUDADANA?</b><br>Concepto de seguridad ciudadana.<br>Comportamiento para la seguridad de las personas.<br>Comportamiento para la seguridad de las cosas y de la seguridad pública (cuidado de lo público) | Elaboración de carteleros didácticos que enfoque con relación al respeto y simpatía del buen comportamiento hacia su entorno escolar y en la comunidad.<br>Talleres.<br>Socialización. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :</li> <li>Investigativo-experimental</li> <li>CON CASOS ASOCIADOS O SUCEDIDOS EN SU ENTORNO COMUNITARIO</li> <li>▪ Uso de método científico:</li> <li>Recepción significativa</li> <li>MEDIANTE DRAMATIZACIONES</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas. | Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 80% De valores, generando espacios de reflexión e investigación sobre la cultura de la paz y su seguridad ciudadana. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEXTO CATEDRA  
 PARA LA PAZ**

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:** Reconocerá diferentes herramientas que se usan en la solución de conflictos.

| COMPETENCIAS<br>O FACTOR   | LOGROS<br>O PROCESOS  | INDICADORES<br>DE LOGRO O<br>SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES<br>a partir<br>de<br>PROCESOS   | METODOLOGÍA  | EVALUACIÓN   | METAS<br>DE<br>CALIDAD  |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>REFLEXIONANDO<br>SOBRE<br>ACONTECIMIENTOS<br>DE SU<br>ENTORNO DE<br>UNA MANERA<br>CRITICA Y<br>ARGUMENTATIVA | Identifica los conflictos mediante el dialogo eficaz y conciliatorio en el ambiente escolar.<br>Comprende la importancia de ser agente constructor de paz.<br>Reconoce las diferentes herramientas para la solución de conflictos en el ambiente escolar y en la comunidad. | Realización de trabajos escritos y ensayos hacia la reflexión del conflicto como parte de la vida humana. | <b>¿El conflicto se puede evitar?</b><br>El conflicto como parte de la vida humana.<br>Conflicto y diálogo en las relaciones humanas.<br>Negociación y solución de conflictos.<br>Responsabilidad social. (Personal y emprendimiento) | El estudiante elaborara exposiciones referentes a conflictos presentados en su entorno social. El estudiante interpretara mapas conceptuales sobre la conciliación que conlleve a soluciones pacíficas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento :</li> <li>▪ Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico:</li> <li>Recepción significativa</li> </ul> | Participación en clase<br>Cuestionarios<br>Sopa de letras<br>Crucigramas<br>Exposición de temas. | Al finalizar el periodo el estudiante lograra el 90% En analizar la relación entre la paz y el desarrollo con el fin de realizar sus proyectos de investigación para alcanzar estos valores fundamentales de la sociedad. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEPTIMO CATEDRA PARA LA PAZ**

**PERIODO: 1**

**ESTANDAR:** Reconocerá los mecanismos de protección de los derechos humanos.

| COMPETENCIAS O FACTOR   | LOGROS O PROCESOS  | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS  | CONTENIDOS   | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS   | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS DE CALIDAD  |
|---|--|---|--|--|---|--|---|
| MANEJA<br>HABILIDADES<br>COMUNICATIVAS<br>COGNITIVAS Y<br>EMOCIONALES | Reconocer el origen, leyes y principios de la Cátedra de la Paz, para promover una cultura pacífica dentro y fuera de la Institución. Comprender los pensamientos y los puntos de vista de los demás para lograr una mejor convivencia en todo ámbito. | Usa acciones concretas en el aula para mejorar el dialogo y las relaciones con sus compañeros con el fin de evitar conflictos y generar paz. Practica la empatía como una habilidad para aceptar y respetar las emociones de los demás compañeros | <b>¿Por qué es importante conocer sobre el proceso de paz?</b><br>Breve reseña del proceso de paz (quien no conoce la historia tiende a repetirla)<br>Responsabilidades de los niños y de los jóvenes en el proceso de paz.<br>Importancia de los derechos humanos<br>Mecanismos de protección de los derechos humanos.<br>El dialogo como base para la construcción de paz<br>El lenguaje para resolver problemas (no agresivo, no beligerante) | Socialización de los avances del proceso de paz. A través de la mesa redonda. Trabajo de consulta sobre los derechos humanos. Taller de Análisis del papel de la Institución en la construcción de la paz. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Continua, tipo icfes. Participación Entrega de trabajos Revisión de cuadernos Desarrollo de guías y talleres | Al finalizar el periodo el 100% de los estudiantes reconozcan la importancia del proceso de paz en la construcción de sociedad. |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 2**

**ESTANDAR:** Reconocerá los valores que dignifique al ser humano. Comprenderá los derechos y deberes del estudiante.

| COMPETENCIAS O FACTOR   | LOGROS O PROCESOS   | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS DE CALIDAD  |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
| MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS QUE LO AYUDAN A REFLEXIONAR DE UNA MANERA EMOCIONAL Y ARGUMENTATIVA ANTE EL MUNDO QUE LO RODEA | Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos<br>Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad | Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos<br>Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad | <b>¿Cómo contribuyo con la sana convivencia?</b><br>Valores sociales que dignifican al ser humano<br>Importancia de la responsabilidad y respeto<br>Manual de convivencia en la IE<br>Constitución Política en el País y la convivencia.<br>Normas que regulan la convivencia en los grupos<br>La Gestión del as emociones<br>La inteligencia emocional | Socialización de las normas relacionadas con el proceso de paz<br>Dramatización acerca de la temática<br>Talleres sobre la sana convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Continua, tipo icfes.<br>Participación<br>Entrega de trabajos<br>Revisión de cuadernos<br>Desarrollo de guías y talleres | Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran comportamientos que promuevan la sana convivencia |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PERIODO: 3**

**ESTANDAR:** Reconocerá los valores que dignifique al ser humano. Comprenderá los derechos y deberes del estudiante.

| COMPETENCIAS O FACTOR   | LOGROS O PROCESOS   | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS   | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS  | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN  | METAS DE CALIDAD  |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES FRENTE A HECHOS DE SU ENTORNO | Reconocer las virtudes y valores del ser humano que nos ayuden a regular nuestro actos y comportamientos<br>Comprende el comportamiento social de las personas para tener una sana convivencia aplicando el valor del respeto modales como instrumento que propicia buenos comportamientos que favorezcan la vida en sociedad | Establece la norma como instrumento para prevenir problemas o Conflictos en la relación entre las personas.<br>Identifica el concepto del lenguaje como un recurso de la Comunicación para aprender a relacionarnos con los demás. | <b>¿Cómo contribuyo con la sana convivencia?</b><br>Valores sociales que dignifican al ser humano<br>Importancia de la responsabilidad y respeto<br>Manual de convivencia en la IE<br>Constitución Política en el País y la convivencia.<br>Normas que regulan la convivencia en los grupos<br>La Gestión de las emociones<br>La inteligencia emocional | Socialización de las normas relacionadas con el proceso de paz<br>Dramatización acerca de la temática<br>Talleres sobre la sana convivencia | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento:</li> <li>Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico:</li> <li>Recepción significativa</li> </ul> | Trabajo y participación en clase.<br>Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran comportamientos que promuevan la sana convivencia |



**CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS**  
 Identificado con el DANE N° 254245001161 Secretaría de Educación N° 2414000124  
 Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005  
 NIT. 900324382-4

**PLAN DE ESTUDIO GRADO SEPTIMO**

**PERIODO: 4**

**ESTANDAR:** Identificará los factores que promueven un conflicto y la forma de resolverlo. Reconocerá el dialogo como pilar fundamental para evitar conflictos.

| COMPETENCIAS O FACTOR                                     | LOGROS O PROCESOS   | INDICADORES DE LOGRO O SUBPROCESOS  | CONTENIDOS  | ACTIVIDADES a partir de PROCESOS   | METODOLOGÍA   | EVALUACIÓN   | METAS DE CALIDAD  |
|---|---|---|---|--|---|--|---|
| MANEJA HABILIDADES COMUNICATIVAS COGNITIVAS Y EMOCIONALES | Comprender la no discriminación como medio de la no violencia. Valorar el ambiente escolar como medio de fortalecimiento en las relaciones para vivir en sociedad. comprender y analizar lecturas de profundidad en los temas vistos. | Identifica la tolerancia como medio de la no discriminación. Reconoce la tolerancia para tener una sana convivencia | ¿El conflicto es una oportunidad para el cambio social?<br>Concepto de conflicto<br>El conflicto intrafamiliar<br>Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar<br>Conflictos escolares y<br>Conflictos en la comunidad<br>El dialogo, la concertación y acuerdos en la solución de conflictos | Trabajo final de investigación sobre los conflictos en la región. (causa, consecuencias, posibles soluciones). | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmisión de conocimiento por descubrimiento: Investigativo-experimental</li> <li>▪ Uso de método científico: Recepción significativa</li> </ul> | Trabajo y participación en clase. Interés y motivación por la temática<br>Sentido de pertenencia<br>Disciplina<br>Apropiación del tema.<br>Desarrollo de talleres y tareas<br>Desarrollo de las actividades programadas.<br>Comportamiento en el aula<br>Apropiación y aplicación de conceptos y procedimientos. | Terminando el periodo el 80% de los estudiantes adoptaran estrategias para el manejo del conflicto que promuevan la sana convivencia y La construcción de la paz. |