



CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS

“Educando para la paz y la prosperidad”

PROPUESTA DE EDUCACIÓN INICIAL CICLO 2 (Prejardín, jardín, transición)

2025

***Centro Educativo Rural Playas Lindas “Educando Para La Paz Y La Prosperidad”
Municipio El Carmen***



Tabla de Contenido

1. Introducción	6
2. Justificación	10
3. Caracterización y lectura del contexto	14
4. Selección de una o varias situaciones (problemáticas)	16
5. Priorización de las situaciones (problemáticas): línea base.....	20
6. Marco teórico (conceptual y normativo)	24
6.1 Marco Teórico.....	24
6.1.1 Teorías del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Piaget, Vygotsky)	24
6.1.2 La educación inicial y sus impactos a largo plazo (Teoría de la inversión temprana	24
6.1.3 Teoría del aprendizaje a través del juego (Garvey)	25
6.1.4 Teorías constructivistas en educación inicial (Bruner)	25
6.1.5 Educación inclusiva y diversidad en la primera infancia.....	26
6.1.6 Neurociencia del desarrollo infantil	27
6.1.7 Enfoques artísticos en la educación inicial (Reggio Emilia)	28
6.1.8 Importancia de la exploración del entorno en el aprendizaje temprano	28
6.2 Marco Conceptual	28

Centro Educativo Rural Playas Lindas “Educando Para La Paz Y La Prosperidad”
Municipio El Carmen



6.2.1 <i>Educación Inicial</i>	28
6.2.3 <i>Actividades Rectoras</i>	29
6.2.4 <i>Desarrollo Integral</i>	29
6.2.5 <i>Pedagogía del Juego</i>	30
6.2.6 <i>Exploración del Entorno</i>	30
6.2.7 <i>Educación Inclusiva</i>	30
6.3 <i>Marco Normativo</i>	31
6.3.1 <i>Educación Inicial en Colombia</i>	31
6.3.2 <i>Ley 115 de 1994: Ley General de Educación</i>	31
6.3.3 <i>Ley 1804 de 2016: Ley de la Primera Infancia</i>	32
6.3.4 <i>Guías del Ministerio de Educación Nacional (MEN)</i>	33
6.3.5 <i>Decreto 2247 de 1997</i>	33
6.3.6 <i>Conclusión: Normativa orientada al desarrollo integral</i>	34
3	
7. <i>Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar (líneas de acción, acciones y competencias)</i>	35
7.1 <i>Actividades lúdicas para el desarrollo emocional</i>	35
7.2 <i>Uso de literatura infantil y arte para promover la expresión simbólica</i>	35

Centro Educativo Rural Playas Lindas “Educando Para La Paz Y La Prosperidad”
Municipio El Carmen



7.3 Juegos interactivos para mejorar la socialización y cooperación	36
7.4 Exploración del medio para fomentar la autonomía y curiosidad innata.....	36
8. Propuesta pedagógica	38
8.1 Título.....	38
8.2 Objetivos	39
8.2.1 Objetivo General	39
8.2.2 Objetivos Específicos	39
8.3 Descripción del Problema	40
8.4 Justificación	40
8.5 Tiempo de Duración	40
8.6 Estrategias Pedagógicas	41
8.7 Contenidos	41
8.8 Beneficiarios	43
8.9 Recursos	45
8.10 Evaluación	48
8.11 Seguimiento	50
9. Acciones y participación (interdisciplinariedad, intersectorialidad, interinstitucional)	51
9.1 Promover la participación de familias y otros miembros de la comunidad educativa	52

Centro Educativo Rural Playas Lindas “Educando Para La Paz Y La Prosperidad”
Municipio El Carmen



9.2 Acciones Concretas para Involucrar a Diferentes Actores:	52
10. Plan operativo (POA)	53
10.1 Detalle de nuevas acciones	57
11. Evaluación del proyecto	60
11.1 Evaluación Cualitativa	61
11.2 Evaluación Cuantitativa	61
11.3 Evaluación Integral:	62
11.4 Monitoreo continuo y ajustes en tiempo real	63
Referencias bibliográficas.....	63

Centro Educativo Rural Playas Lindas “Educando Para La Paz Y La Prosperidad”
Municipio El Carmen



1. Introducción

La educación inicial en los grados de Jardín y Prejardín desempeña un papel esencial en la formación de habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas, especialmente en contextos rurales como el del **C.E.R. Playas Lindas**, ubicado en el **municipio de El Carmen, Norte de Santander**, en la zona del **Alto Bobalí**. Este centro educativo, bajo la dirección del **profesor Juan Carlos Mantilla Delgado**, cuenta con **18 sedes rurales dispersas**, lo que impone retos significativos en términos de acceso, permanencia y acompañamiento educativo.

En estas zonas rurales, donde muchas familias enfrentan situaciones de **inestabilidad social, económica y geográfica**, y donde **las distancias dificultan el acceso diario de los niños a las sedes educativas**, se hace urgente implementar estrategias flexibles que permitan llevar el aprendizaje hasta los hogares. La educación inicial, en este contexto, no puede limitarse al aula tradicional. Por ello, se plantea la necesidad de contar con **docentes itinerantes** o estrategias de acompañamiento domiciliario que respondan a las particularidades del territorio y garanticen el derecho a la educación desde la primera infancia.

En el **C.E.R. Playas Lindas**, la propuesta educativa para los grados de Jardín y Prejardín se sustenta en las **actividades rectoras**: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como pilares fundamentales del proceso formativo. Estas actividades no solo permiten el desarrollo integral de los niños y niñas, sino que también son altamente adaptables a contextos no convencionales, como el hogar o espacios comunitarios rurales. El enfoque busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que se formen como individuos sensibles,



autónomos y en armonía con su entorno.

El **juego**, por ejemplo, se convierte en una herramienta pedagógica poderosa. No se trata solo de entretenimiento, sino de un medio a través del cual los niños asumen roles, exploran la realidad y desarrollan habilidades para la resolución de problemas. Esta actividad permite fortalecer la toma de decisiones, la planificación, el trabajo colaborativo y la expresión emocional, aspectos clave en el crecimiento infantil.

El **arte**, en sus distintas manifestaciones, abre espacios de creatividad y expresión simbólica, permitiendo que los niños comuniquen sus pensamientos y emociones. La **literatura**, por su parte, fomenta la imaginación, el desarrollo del lenguaje y la empatía desde una edad temprana. Finalmente, la **exploración del entorno rural**, tan rico en diversidad natural y cultural, permite a los niños descubrir y valorar su territorio, generando aprendizajes significativos a partir de la observación directa y la experiencia.

No obstante, la implementación efectiva de estas estrategias ha enfrentado diversas **dificultades** en el C.E.R. Playas Lindas. Entre ellas se destacan la **escasez de recursos didácticos**, la **falta de espacios adecuados** en algunas sedes, y una **limitada formación docente en metodologías activas e inclusivas** adaptadas al contexto rural. Además, la dispersión geográfica de las sedes complica el seguimiento continuo a los procesos formativos y dificulta la participación de las familias en el acompañamiento pedagógico.

Frente a estas realidades, se plantea una propuesta que parte del reconocimiento del contexto rural y de la urgencia de **adaptar el modelo educativo** a las condiciones específicas del territorio. Esto implica **fortalecer la formación docente**, promover metodologías flexibles



que se ajusten a los entornos familiares, y diseñar estrategias que integren las actividades rectoras en experiencias educativas significativas, tanto en la escuela como en los hogares.

Desde el marco teórico, esta propuesta se sustenta en las aportaciones de **Jean Piaget**, quien resaltó la importancia del aprendizaje a través de la acción y la interacción con el entorno. En el contexto rural, donde el entorno natural es parte integral de la vida cotidiana, esta teoría cobra especial relevancia. Por su parte, **Lev Vygotsky** plantea que el desarrollo cognitivo se da en interacción social, lo cual refuerza la necesidad de actividades compartidas, juegos grupales, y espacios donde los niños se relacionen entre sí y con los adultos que los rodean.

Conceptos como **educación inclusiva** también son fundamentales, en tanto reconocen el derecho de todos los niños y niñas —sin importar su ubicación, condición o nivel de desarrollo— a recibir una educación de calidad. En contextos rurales como el de Playas Lindas, hablar de inclusión implica superar barreras físicas, sociales y económicas, mediante propuestas flexibles y contextualizadas.

A nivel normativo, la propuesta se alinea con las políticas del **Ministerio de Educación Nacional de Colombia**, que reconocen la **educación inicial como un derecho fundamental** y promueven una atención integral desde la primera infancia. La legislación educativa establece claramente la responsabilidad del Estado en garantizar condiciones adecuadas para el aprendizaje en todas las regiones del país, incluyendo las rurales y de difícil acceso.

En cuanto a las **estrategias pedagógicas y metodológicas**, se propone un enfoque centrado en el niño y en su entorno, con actividades que se integren de manera transversal al currículo. Entre las acciones sugeridas se encuentran el uso del **juego libre y dirigido** como herramienta



para fortalecer la autonomía, la inclusión del **arte** para estimular la creatividad y la expresión personal, el fomento de la **literatura infantil** para enriquecer el lenguaje y la comprensión del mundo, y la **exploración del entorno rural** como base para el aprendizaje experiencial.

La participación de **docentes itinerantes** o la implementación de **visitas pedagógicas a los hogares** se vuelve esencial, especialmente en las sedes más alejadas, donde los niños no pueden asistir de forma regular a clases presenciales. Esta estrategia requiere del compromiso institucional, de la articulación con las familias y del diseño de materiales pedagógicos que puedan ser utilizados en casa.

El rol del **docente** en este proceso es clave. Más que un transmisor de conocimientos, debe actuar como **facilitador del aprendizaje**, adaptando las actividades a las condiciones de cada niño y su entorno. Asimismo, se promueve un trabajo **interdisciplinario e interinstitucional**, en el que participen psicólogos, trabajadores sociales, agentes culturales y comunitarios, así como los **padres de familia**, quienes deben ser reconocidos como primeros educadores.

Para su implementación, se sugiere un **plan operativo** que contemple:

- Formación continua para los docentes.
- Diseño de guías pedagógicas adaptadas al contexto rural.
- Dotación de materiales lúdicos y didácticos.
- Seguimiento y evaluación permanente del proceso formativo.

Las actividades rectoras se integrarán en el calendario académico de manera sistemática,



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS
Identificado con el DANE N° 254245001161
Decreto de conformación N° 000252 del 12 de abril de 2005
NIT. 900324382-4



Gobernación
de Norte de
Santander

promoviendo una experiencia educativa coherente, accesible y transformadora. La evaluación del proyecto incluirá tanto el desarrollo académico como el emocional y social de los niños, asegurando que se avance hacia una educación inicial realmente integral.

Esta propuesta representa una **apuesta por la equidad y la justicia educativa en la ruralidad**, brindando a los niños y niñas del **C.E.R. Playas Lindas** una oportunidad real de iniciar su camino escolar con bases sólidas, en armonía con su territorio, y con experiencias significativas que despierten en ellos el gusto por aprender.



2. Justificación

La **educación inicial de calidad** es un derecho fundamental y una herramienta estratégica para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida. En contextos rurales como el del **C.E.R. Playas Lindas**, ubicado en el **municipio de El Carmen, Norte de Santander**, en la región del **Alto Bobalí**, la importancia de esta etapa educativa se hace aún más evidente, debido a las múltiples **barreras de acceso, la dispersión geográfica de las sedes y las condiciones de inestabilidad de muchas familias**.

La presente propuesta de intervención en los grados de Jardín y Prejardín tiene como objetivo **fortalecer los procesos pedagógicos** en estas edades, mediante estrategias contextualizadas que promuevan un **desarrollo integral y armónico**, teniendo en cuenta la realidad del territorio y las particularidades de su población. Bajo la dirección del **profesor Juan Carlos Mantilla Delgado**, el C.E.R. Playas Lindas atiende a niños y niñas distribuidos en **18 sedes rurales**, muchas de las cuales se encuentran en zonas de difícil acceso, lo que dificulta la asistencia regular de los estudiantes más pequeños y exige el diseño de alternativas educativas **flexibles e inclusivas**, como la presencia de **docentes itinerantes** o visitas domiciliarias con fines pedagógicos.

La **primera infancia** es una etapa determinante en la vida de todo ser humano, ya que durante estos años se configuran las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Numerosos estudios en neurociencia y pedagogía confirman que las **experiencias educativas tempranas** tienen efectos duraderos en el desarrollo personal, académico y social, lo cual



refuerza la urgencia de intervenir de manera oportuna, especialmente en zonas rurales donde el acceso a servicios integrales aún es limitado.

La educación inicial en el C.E.R. Playas Lindas no puede limitarse a la enseñanza de contenidos básicos, sino que debe concebirse como un **proceso integral**, centrado en el niño y en su contexto. Por ello, se propone un enfoque basado en las **actividades rectoras**: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como medios naturales para el aprendizaje. Estas actividades no solo desarrollan habilidades cognitivas, sino que también fortalecen la autonomía, la creatividad, la expresión emocional, la empatía y el vínculo con el entorno.

Uno de los pilares de esta propuesta es el reconocimiento de que durante los primeros años de vida el cerebro infantil presenta una **alta plasticidad**, lo que significa que está especialmente receptivo al aprendizaje y a la formación de conexiones neuronales clave para su futuro. Por tanto, brindar experiencias significativas desde edades tempranas, en ambientes seguros, estimulantes y afectivos, contribuye al desarrollo de habilidades como la **observación, la resolución de problemas, la autorregulación emocional y la convivencia pacífica**.

En el contexto rural, donde los niños están estrechamente vinculados a su entorno natural y familiar, la **exploración del medio** cobra especial relevancia. Las experiencias educativas deben aprovechar estos elementos como recursos pedagógicos, permitiendo que los niños aprendan a conocer, valorar y proteger su territorio. Asimismo, actividades como el **juego colaborativo y los proyectos grupales** favorecen el desarrollo social, fortalecen la autoestima, la empatía y el respeto por las diferencias.

La dimensión emocional también es central en esta propuesta. Los niños y niñas en edad



preescolar están comenzando a comprender sus emociones, a construir vínculos significativos y a formar su identidad. Un entorno educativo respetuoso, afectivo y estable puede ofrecerles las herramientas necesarias para desarrollar **resiliencia, autoconfianza y habilidades de autorregulación emocional**, fundamentales para su bienestar y éxito futuro.

En línea con los planteamientos de **James Heckman (2020)**, se reconoce que **invertir en la educación inicial genera un alto retorno social y económico**, especialmente en comunidades vulnerables. Una atención educativa oportuna y de calidad en la primera infancia aumenta las probabilidades de éxito escolar, mejora las habilidades sociales y emocionales, y reduce la deserción educativa en niveles posteriores. En este sentido, **la intervención en el C.E.R. Playas Lindas no solo impacta positivamente en los niños**, sino también en sus familias y en la comunidad rural en general, al fortalecer los lazos sociales y aportar a la construcción de una ciudadanía más equitativa y participativa.

La **igualdad de oportunidades** es otro aspecto clave. Todos los niños, sin importar su lugar de residencia, condición económica o situación familiar, deben tener acceso a una educación inicial de calidad. Esta propuesta educativa, alineada con los principios de **equidad e inclusión**, busca eliminar las barreras físicas, sociales y pedagógicas que impiden el pleno desarrollo de los estudiantes en zonas rurales dispersas. Para ello, se plantea una estrategia flexible que **integre a los hogares como espacios válidos de aprendizaje**, con el apoyo de docentes capacitados y comprometidos con la ruralidad.

Adicionalmente, esta intervención se articula con los **lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia**, especialmente con la política de atención integral a la



primera infancia, que promueve el desarrollo de experiencias educativas que aborden no solo lo académico, sino también la salud, la nutrición, el juego, el cuidado y el bienestar emocional. El enfoque integral propuesto busca precisamente ofrecer una respuesta completa a las necesidades de los niños rurales, teniendo en cuenta los desafíos y oportunidades propios del entorno.

En resumen, la **justificación de este proyecto** radica en la necesidad urgente de asegurar una **educación inicial pertinente, inclusiva y de calidad** para los niños y niñas del C.E.R. Playas Lindas. A través de un enfoque pedagógico basado en las actividades rectoras y adaptado a la realidad rural, se busca garantizar que todos los estudiantes puedan iniciar su vida escolar en condiciones que promuevan su desarrollo integral. Este compromiso con la infancia rural no solo contribuye al bienestar individual de los niños, sino también a la construcción de una sociedad más justa, solidaria y equitativa desde sus cimientos.

3. Caracterización y lectura del contexto

El **Centro Educativo Rural Playas Lindas** se encuentra ubicado en la zona del **Alto Bobalí**, jurisdicción del municipio de **El Carmen, Norte de Santander**, y está conformado por un total de **18 sedes rurales dispersas**, distribuidas en veredas de difícil acceso, muchas de ellas sin vías pavimentadas ni transporte público regular. La institución es dirigida por el **profesor**



Juan Carlos Mantilla Delgado, quien lidera un equipo de docentes comprometidos con el desarrollo integral de niños y niñas en contextos rurales apartados.

A diferencia de un entorno urbano, el **C.E.R. Playas Lindas** opera en un contexto profundamente rural, donde la **baja densidad poblacional**, el **aislamiento geográfico**, las **limitaciones tecnológicas** y la **inestabilidad de muchas familias** representan desafíos constantes para la prestación del servicio educativo. Las condiciones económicas de la mayoría de los hogares son precarias; muchas familias viven de actividades agropecuarias de subsistencia, con ingresos variables y escasos recursos para apoyar la educación de sus hijos. Además, existen casos en los que la movilidad es limitada por la falta de transporte, caminos en mal estado, o la lejanía entre los hogares y las sedes escolares, especialmente para los niños en edad preescolar.

En este escenario, la educación inicial enfrenta retos específicos. El acceso a las aulas no siempre es posible, por lo que se requieren **modelos educativos flexibles**, que incluyan estrategias como la **presencia itinerante de docentes** o el **acompañamiento pedagógico domiciliario**, lo cual permite llegar a los hogares y mantener la continuidad del proceso educativo. Esto es especialmente importante en los grados de **Jardín y Prejardín**, en los que los niños y niñas son particularmente vulnerables a las brechas de acceso y permanencia.

La comunidad educativa del C.E.R. Playas Lindas es diversa en sus dinámicas familiares, pero comparte ciertas características comunes: hogares conformados por núcleos extensos, presencia de madres cabeza de hogar, baja escolaridad de los adultos y limitadas oportunidades de formación continua. A pesar de ello, existe un **fuerte sentido de**



pertenencia comunitaria y un deseo generalizado de mejorar la calidad de vida a través de la educación, lo cual se convierte en una fortaleza institucional.

En términos de infraestructura, muchas de las sedes presentan condiciones básicas, con limitaciones en cuanto a espacios físicos adecuados para la educación inicial. Algunos centros carecen de mobiliario adaptado, material lúdico o recursos tecnológicos, lo cual condiciona la implementación plena de las actividades rectoras como el juego, el arte o la exploración del medio. Estas dificultades, sin embargo, no han impedido el desarrollo de iniciativas creativas por parte de los docentes, quienes han sabido adaptar los recursos disponibles para garantizar procesos de aprendizaje significativos.

El contexto territorial también presenta desafíos relacionados con la seguridad y la conectividad, factores que inciden directamente en la continuidad de los procesos educativos. En ciertas zonas, las lluvias intensas o la falta de redes de comunicación limitan la posibilidad de contacto entre docentes, estudiantes y familias. Esta realidad ha llevado a la institución a replantear sus estrategias metodológicas, priorizando la educación cercana, personalizada y adaptada a cada vereda.

A pesar de las dificultades, el C.E.R. Playas Lindas cumple un rol fundamental como **espacio de integración social y cultural en el territorio**. Más allá de la función académica, la institución se convierte en un centro comunitario donde se construyen relaciones de confianza, se fortalecen valores de convivencia, y se gestan procesos de transformación local. En este sentido, la educación inicial no solo contribuye al desarrollo de los niños, sino que también fortalece los lazos familiares y comunitarios.



La lectura del contexto evidencia que cualquier propuesta pedagógica debe estar íntimamente relacionada con las **condiciones reales del entorno**. En Playas Lindas, esto implica comprender y atender las limitaciones de acceso, reconocer el valor del territorio como recurso pedagógico, y diseñar intervenciones que valoren la cultura rural como un elemento positivo para el aprendizaje.

En conclusión, el C.E.R. Playas Lindas representa una apuesta por la educación en zonas rurales profundas, donde cada esfuerzo por garantizar el derecho a la educación se traduce en un acto de compromiso con la equidad, la inclusión y la transformación social. La propuesta de fortalecimiento de la educación inicial en este contexto busca responder a estas realidades con pertinencia, creatividad y sentido comunitario.



4. Selección de una o varias situaciones (problemáticas)

Déficit en la implementación de metodologías que promuevan una verdadera educación integral en la primera infancia

Una de las principales problemáticas que enfrenta el **Centro Educativo Rural Playas Lindas (C.E.R. Playas Lindas)**, especialmente en los grados de **Jardín y Prejardín**, es el **déficit en la implementación de metodologías pedagógicas que promuevan una educación integral en la primera infancia**. A pesar del compromiso institucional con la formación de calidad en zonas rurales, aún persisten **limitaciones significativas en el uso de estrategias que integren efectivamente las actividades rectoras**: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

Estas actividades, fundamentales para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico en los primeros años de vida, no se aplican con la regularidad ni profundidad necesarias. La **falta de recursos metodológicos, la insuficiencia de materiales didácticos, y la carencia de formación docente especializada** en educación inicial dificultan la implementación de enfoques pedagógicos adecuados, especialmente en un contexto rural y disperso como el de Playas Lindas.

Limitaciones en el uso del juego como estrategia de aprendizaje

El juego, reconocido como eje central del aprendizaje infantil, tiende a ser reducido a actividades recreativas estructuradas, sin espacio para la espontaneidad, la creatividad o la



exploración activa por parte del niño. Como señala Garvey (2020), el juego es en sí mismo una forma natural de aprender, y no solo una herramienta didáctica. Sin embargo, en entornos como el del C.E.R. Playas Lindas, esta visión no siempre está presente, ya que **los docentes multigrado enfrentan múltiples responsabilidades y cuentan con una limitada formación especializada en pedagogía infantil**. Esto afecta la capacidad de planificar y facilitar experiencias lúdicas significativas.

Escasa integración de arte y literatura

Otra situación preocupante es la **escasa integración de actividades artísticas y literarias** en los procesos formativos. La **literatura infantil**, así como la **pintura, el dibujo, el modelado o la música**, son actividades que estimulan el lenguaje, la imaginación, la empatía y el desarrollo emocional. Sin embargo, en el contexto rural del corregimiento Alto Bobalí, **los recursos son escasos**: hay poca o ninguna disponibilidad de libros infantiles, materiales artísticos o espacios adecuados para la expresión creativa. Esta situación reduce las oportunidades de los niños para explorar el mundo simbólico y afectivo desde sus primeros años.

Oportunidades desaprovechadas para la exploración del medio

En el caso específico de la **exploración del entorno natural**, la situación resulta paradójica. A pesar de que el C.E.R. Playas Lindas se encuentra inmerso en un ambiente natural rico en estímulos —paisajes, cultivos, fauna y fenómenos naturales—, este entorno no es utilizado de manera sistemática como recurso pedagógico. Tal como expone Piaget (2021), **la experimentación directa con el medio es fundamental para el desarrollo del pensamiento**



lógico y la curiosidad científica en los niños. Sin embargo, por temor a riesgos o por falta de orientaciones pedagógicas concretas, esta actividad es subutilizada.

Formación docente limitada y multigrado

Otro factor clave que contribuye al problema es la **limitada formación continua de los docentes que atienden los grados de preescolar en este contexto rural**. Muchos docentes en el C.E.R. Playas Lindas deben atender grupos multigrado con escaso acompañamiento pedagógico o acceso a actualizaciones metodológicas. Esto dificulta el uso adecuado de las actividades rectoras y limita la planificación de experiencias significativas. Como afirman Espinoza y Salazar (2020), la formación docente en primera infancia debe ser constante y especializada para garantizar un enfoque integral del desarrollo infantil.

Impacto en la equidad educativa

La falta de implementación de metodologías adecuadas en la educación inicial también tiene un impacto profundo en la **equidad educativa**. Los niños del sector rural, que muchas veces viven en condiciones de vulnerabilidad y cuyas familias no tienen acceso a libros, juguetes o experiencias culturales, **dependen casi exclusivamente de la escuela para acceder a una formación rica y significativa**. Cuando la institución no cuenta con los recursos necesarios para ofrecer estas experiencias, se perpetúan las desigualdades desde las primeras etapas de la vida.



5. Priorización de las situaciones (problemáticas): línea base – C.E.R. Playas Lindas

La priorización de las problemáticas identificadas en el **Centro Educativo Rural Playas Lindas** permite establecer una **línea base diagnóstica**, fundamental para focalizar las áreas más críticas que requieren intervención inmediata en la educación inicial. Entre las situaciones más apremiantes se destaca la **deficiente implementación de las actividades rectoras** —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio—, elementos esenciales para garantizar un desarrollo integral en niños y niñas de **Jardín y Prejardín**, especialmente en zonas rurales con alta vulnerabilidad.

Estas actividades rectoras, reconocidas por el **Ministerio de Educación Nacional (2024)** como pilares del aprendizaje en la primera infancia, no solo favorecen la construcción del conocimiento, sino que también promueven habilidades clave como la creatividad, la autonomía, la empatía y el desarrollo socioemocional y motor. No obstante, en el contexto rural del corregimiento Alto Bobalí, estas experiencias pedagógicas están fuertemente limitadas por factores como la **escasez de recursos didácticos**, la **infraestructura inadecuada**, y la **limitada formación especializada del cuerpo docente**, que en muchos casos atiende **grupos multigrado** sin acompañamiento metodológico adecuado.

La línea base parte del reconocimiento de estas limitaciones como factores estructurales que afectan el derecho de los niños a una educación inicial integral y equitativa. La evaluación inicial realizada evidencia que las prácticas educativas actuales aún se apoyan, en gran medida, en metodologías tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, sin dar el



protagonismo necesario al juego libre, la exploración sensorial o la expresión artística. Esto genera un desfase entre las intenciones pedagógicas y las prácticas reales, afectando la calidad del proceso formativo desde los primeros años.

De acuerdo con estudios de **Espinoza y Salazar (2020)**, una verdadera educación inicial debe considerar el desarrollo del niño de forma integral, más allá del aspecto académico, incluyendo componentes emocionales, sociales y físicos. Esta visión aún no se materializa plenamente en el C.E.R. Playas Lindas, lo que justifica la necesidad de plantear intervenciones pedagógicas estratégicas desde esta línea base.

En este sentido, el proyecto se articula con los hallazgos de la evaluación inicial y propone una serie de **acciones prioritarias**:

- **Capacitación docente continua**, especialmente orientada al uso pedagógico del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como ejes transversales del currículo en la primera infancia.
- **Rediseño e integración curricular**, donde las actividades rectoras no sean abordadas de forma aislada, sino como parte estructural de la propuesta educativa diaria.
- **Dotación de recursos pedagógicos adecuados**, especialmente materiales lúdicos, libros de literatura infantil, instrumentos artísticos y elementos que permitan la exploración activa del entorno natural.
- **Adaptación y aprovechamiento del contexto rural como recurso educativo**, utilizando el entorno como escenario vivo de aprendizaje, promoviendo el contacto



directo con la naturaleza, la observación, la indagación y la experimentación.

Asimismo, esta línea base evidencia la necesidad de reducir las **brechas de acceso y equidad** en la educación inicial rural. Los niños y niñas de Playas Lindas no siempre cuentan con oportunidades de aprendizaje equivalentes a las de contextos urbanos o institucionales más dotados. Por ello, cualquier intervención deberá considerar también un enfoque de justicia social y territorial.

6. Marco teórico (conceptual y normativo)

6.1 Marco teórico

6.1.1 Teorías del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Piaget y Vygotsky)

El desarrollo cognitivo en la primera infancia ha sido ampliamente estudiado por diversos teóricos, entre los cuales destacan **Jean Piaget** y **Lev Vygotsky**, cuyas teorías aportan fundamentos esenciales para comprender cómo aprenden los niños y cómo deben diseñarse las experiencias pedagógicas en esta etapa.

Jean Piaget (2021) propuso la **Teoría del Desarrollo Cognitivo**, la cual plantea que los niños atraviesan una serie de etapas progresivas que determinan sus capacidades para comprender el mundo que los rodea. Durante la educación inicial, los niños se encuentran principalmente en la **etapa preoperacional** (de 2 a 7 años), caracterizada por el desarrollo del pensamiento simbólico, el uso del lenguaje y la imaginación, pero aún con limitaciones para razonar de forma lógica o considerar múltiples perspectivas.

Para Piaget, el aprendizaje se construye a partir de la **interacción activa del niño con su**



entorno, lo cual implica que el juego, la manipulación de objetos, la experimentación directa y el descubrimiento son fundamentales en esta etapa. Por tanto, las prácticas pedagógicas deben promover experiencias sensoriales, lúdicas y de exploración que permitan al niño estructurar su pensamiento de manera progresiva.

Por otro lado, Lev Vygotsky (2020) desarrolló la **Teoría Sociocultural del Aprendizaje**, que pone énfasis en el papel del **contexto social y cultural** en el desarrollo cognitivo. A diferencia de Piaget, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, es decir, que los niños aprenden a través de la interacción con adultos o compañeros más experimentados, quienes les brindan apoyo en el proceso de construcción de conocimientos, mediante lo que denominó “**andamiaje**”.

Uno de los conceptos más importantes de Vygotsky es la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**, que se refiere al rango entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la guía de otro. Este concepto implica que las actividades pedagógicas deben diseñarse considerando el nivel real y el potencial del niño, para facilitar un aprendizaje significativo.

Desde esta perspectiva, se destaca la **importancia de las interacciones sociales, el lenguaje, la mediación simbólica y la cultura** como herramientas fundamentales para el desarrollo. En contextos rurales como el del C.E.R. Playas Lindas, esta teoría invita a considerar el entorno comunitario, las prácticas locales y las relaciones interpersonales como recursos valiosos para potenciar el aprendizaje de los niños.

6. Marco teórico (conceptual y normativo)



6.1 Marco teórico

6.1.1 Teorías del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Piaget y Vygotsky)

El desarrollo cognitivo en la primera infancia ha sido ampliamente fundamentado por teorías clásicas que hoy siguen siendo pilares de la pedagogía contemporánea. **Jean Piaget** y **Lev Vygotsky** aportaron modelos explicativos esenciales para comprender cómo aprenden y se desarrollan los niños en sus primeros años.

Piaget (2021) propone que durante la etapa preoperacional (2 a 7 años), los niños desarrollan habilidades simbólicas, como el lenguaje y el juego simbólico, aunque aún no son capaces de realizar operaciones lógicas complejas. Según su teoría del desarrollo cognitivo, el aprendizaje ocurre mediante la **exploración activa del entorno**, a través de la manipulación, la observación y el descubrimiento. Esto implica que el entorno educativo debe estar diseñado para ofrecer experiencias sensoriales, lúdicas y experimentales que promuevan la construcción del conocimiento.

Por su parte, Vygotsky (2020), desde su enfoque sociocultural, destaca el papel del **contexto social y cultural** como motor del aprendizaje. Introduce conceptos fundamentales como la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** y el **andamiaje**, que aluden al apoyo que adultos o pares más experimentados brindan a los niños para que alcancen aprendizajes que aún no pueden lograr de manera autónoma. La interacción, el diálogo y las experiencias compartidas se convierten así en elementos esenciales del proceso educativo.

6.1.2 La educación inicial y sus impactos a largo plazo (Teoría de la inversión temprana – Heckman)



La importancia de la educación inicial no solo se justifica desde una perspectiva pedagógica, sino también desde el análisis económico y social. La **Teoría de la Inversión Temprana**, desarrollada por el economista **James Heckman** (2020), sostiene que las intervenciones educativas durante la primera infancia generan los mayores retornos en términos de desarrollo humano.

Heckman argumenta que invertir en educación inicial de calidad permite desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales que influyen en el éxito académico y laboral, reducen la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo y aumentan la productividad y la inclusión social a largo plazo. En contextos vulnerables como el rural, estas inversiones son aún más críticas, ya que contribuyen a **reducir las brechas sociales** desde etapas tempranas y a fortalecer las oportunidades de vida de las nuevas generaciones.

6.1.3 Teoría del aprendizaje a través del juego (Garvey)

El juego es una de las actividades rectoras más relevantes en la educación inicial. **Catherine Garvey** (2020) desarrolló la **Teoría del Aprendizaje a través del Juego**, destacando que el juego no es solo una forma de entretenimiento, sino un medio natural de aprendizaje. Según Garvey, cuando los niños juegan, desarrollan competencias sociales, cognitivas y emocionales, sin necesidad de una instrucción directa.

Durante el juego simbólico, los niños practican roles, resuelven problemas, exploran su entorno y expresan emociones, lo que promueve su **creatividad, autonomía y habilidades comunicativas**. Esta teoría refuerza la necesidad de crear espacios educativos donde el juego



espontáneo y dirigido tenga un lugar central como estrategia de aprendizaje.

6.1.4 Teorías constructivistas en educación inicial (Bruner)

El psicólogo estadounidense **Jerome Bruner** (2021) es uno de los máximos exponentes del enfoque constructivista. Su propuesta se basa en la idea de que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno, el lenguaje y la resolución de problemas. Bruner promueve el **aprendizaje por descubrimiento**, donde los niños no solo reciben información, sino que exploran, prueban y reflexionan.

En educación inicial, el modelo de Bruner impulsa la creación de experiencias educativas que permitan a los niños formular hipótesis, manipular objetos, participar en juegos simbólicos y expresar ideas de múltiples formas. Esta visión refuerza la importancia de un currículo flexible, centrado en los intereses del niño y en su capacidad de aprender activamente desde la experiencia.

6.1.5 Educación inclusiva y diversidad en la primera infancia

La **educación inclusiva** es un enfoque pedagógico y ético que busca garantizar que **todos los niños**, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, culturales o socioeconómicas, tengan acceso a una educación de calidad. Según la **UNESCO (2020)**, la inclusión en la primera infancia implica valorar la diversidad y responder a las necesidades individuales mediante estrategias pedagógicas diferenciadas.

Este enfoque no solo se limita a integrar niños con discapacidad o dificultades de aprendizaje, sino que también considera a niños en condiciones de pobreza, minorías étnicas, migrantes o



en zonas rurales. En este sentido, la educación inclusiva contribuye a **fortalecer la equidad educativa**, promoviendo el respeto, la empatía y la convivencia desde los primeros años de vida.

6.1.6 Neurociencia del desarrollo infantil

La **neurociencia del desarrollo infantil** ha transformado la comprensión de cómo se produce el aprendizaje en los primeros años de vida, al demostrar que esta etapa es crítica para el desarrollo del cerebro. Según el **Center on the Developing Child de Harvard (2020)**, durante los primeros cinco años, el cerebro humano establece más de un millón de conexiones neuronales por segundo, lo que refleja una **plasticidad cerebral** extraordinaria. Esta plasticidad permite que las experiencias tempranas —positivas o negativas— tengan un impacto duradero en las estructuras cerebrales y, por ende, en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

La evidencia científica señala que la **estimulación adecuada** mediante el juego, la exploración, el lenguaje y las interacciones sociales ricas favorece la consolidación de redes neuronales fundamentales para funciones superiores como la atención, la memoria, el control emocional y la toma de decisiones. Por el contrario, la falta de estímulos o la exposición a ambientes tóxicos o negligentes puede dificultar este desarrollo y generar **efectos negativos a largo plazo**.

Otro aspecto esencial que destaca la neurociencia es el papel del **apego seguro**. Las relaciones estables, afectuosas y sensibles con los cuidadores principales no solo proporcionan seguridad



emocional, sino que también regulan el estrés y promueven un entorno propicio para el aprendizaje. El cerebro infantil necesita sentirse seguro para desarrollarse adecuadamente; por tanto, un entorno escolar emocionalmente acogedor y positivo es tan importante como los recursos didácticos o el currículo pedagógico.

En este sentido, la neurociencia respalda y complementa las teorías pedagógicas que priorizan el juego, las relaciones sociales significativas y la atención individualizada como pilares fundamentales de la educación inicial. Esta perspectiva científica refuerza la necesidad de **metodologías activas, afectivas e inclusivas** que promuevan el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años

6.1.7 Enfoques artísticos en la educación inicial (Reggio Emilia)

El enfoque **Reggio Emilia**, desarrollado en la ciudad del mismo nombre en Italia bajo la inspiración de **Loris Malaguzzi (2020)**, propone una visión innovadora y profundamente humanista de la educación inicial. Esta metodología parte de la premisa de que **los niños poseen "cien lenguajes**", es decir, múltiples formas de expresión, comunicación y representación del conocimiento, entre las que se incluyen el arte, la música, la dramatización, la danza, la escultura, el dibujo, entre otros. El arte, en este sentido, no es solo un medio de expresión, sino una vía legítima para construir y compartir conocimientos.

En el enfoque Reggio Emilia, **el niño es considerado un sujeto competente, curioso y capaz de construir su propio aprendizaje** a través de la exploración activa del entorno y la interacción con otros. Los docentes asumen un rol de **guías, investigadores y coaprendices**, que acompañan y documentan los procesos de aprendizaje de los niños, valorando su



pensamiento, sus emociones y su creatividad. Este enfoque también resalta la importancia del ambiente físico, que se concibe como el "tercer maestro", diseñado cuidadosamente para estimular la observación, el descubrimiento y la colaboración.

Una de las características más distintivas de este enfoque es la **documentación pedagógica**, que permite visibilizar los procesos de aprendizaje de los niños mediante registros visuales, escritos y audiovisuales. Esto no solo fortalece el sentido de identidad y pertenencia de los niños, sino que también permite a las familias y al equipo docente reflexionar sobre las experiencias vividas en el aula.

El enfoque Reggio Emilia encaja perfectamente dentro de los objetivos de una educación inicial integral e inclusiva, al reconocer y potenciar **la diversidad de formas de aprendizaje y expresión** desde edades tempranas. Promueve un aprendizaje vivencial, interdisciplinario y estéticamente enriquecedor, que nutre tanto el desarrollo cognitivo como el emocional, social y sensorial de los niños.

6.1.8 Importancia de la exploración del entorno en el aprendizaje temprano

La exploración del entorno es un componente fundamental en la educación inicial, ya que permite a los niños interactuar de forma directa y significativa con el mundo que los rodea. Esta interacción favorece el desarrollo del pensamiento lógico, la resolución de problemas y la adquisición de conocimientos prácticos. De acuerdo con **Jean Piaget (2021)**, el aprendizaje en la infancia se produce a partir de la experiencia directa con el entorno físico, a través de la manipulación de objetos y la observación de fenómenos naturales.

Las actividades de exploración sensorial, como el contacto con elementos de la naturaleza, el



uso de materiales concretos o la experimentación con texturas, colores y sonidos, fomentan la curiosidad natural de los niños y fortalecen sus capacidades cognitivas, emocionales y motoras. Además, la exploración del medio ayuda a construir una conexión emocional con el entorno y promueve actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad hacia la naturaleza desde edades tempranas.

6.2 Marco Conceptual

6.2.1 Educación Inicial

La **educación inicial** constituye la etapa formativa que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad y representa una de las fases más determinantes del desarrollo humano. Su propósito es **favorecer el desarrollo integral** del niño, abordando dimensiones fundamentales como la física, emocional, social, cognitiva y comunicativa.

Según el **Ministerio de Educación Nacional (2020)**, esta etapa es clave para sentar las bases del aprendizaje futuro y el bienestar general de los niños. Las experiencias vividas durante la primera infancia tienen un impacto profundo en la estructuración del cerebro, la adquisición de hábitos, el desarrollo del lenguaje y la construcción de la identidad. Por ello, la educación inicial debe ofrecer ambientes ricos en estímulos, relaciones afectivas seguras y metodologías activas que promuevan la participación, el juego y la exploración como ejes centrales del proceso educativo.



6.2.3 Actividades Rectoras

Las **actividades rectoras** son prácticas pedagógicas esenciales en la educación inicial, que permiten a los niños aprender de manera integral a través de experiencias significativas. Estas actividades incluyen el **juego, el arte, la literatura y la exploración del medio**, y no deben ser vistas únicamente como recursos complementarios, sino como **estructuras centrales del aprendizaje infantil**.

Cada una de estas actividades fomenta distintos aspectos del desarrollo. El juego favorece la socialización, la resolución de conflictos y la creatividad; el arte estimula la expresión emocional y la motricidad fina; la literatura fortalece el lenguaje y la imaginación; y la exploración del medio promueve la observación crítica y la comprensión del entorno. Según el **Ministerio de Educación Nacional (2024)**, estas actividades rectoras son pilares de una pedagogía activa que reconoce al niño como sujeto de derechos, competente y protagonista de su proceso formativo.

6. Marco Teórico (Conceptual y Normativo)

6.1 Marco Teórico

6.1.1 Teorías del desarrollo cognitivo en la primera infancia (Piaget y Vygotsky)

Jean Piaget y Lev Vygotsky han sido fundamentales en la comprensión del desarrollo cognitivo en la infancia. Piaget (2021) propuso que los niños atraviesan distintas etapas del desarrollo cognitivo. En la etapa preoperacional (2 a 7 años), los niños comienzan a usar el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque aún presentan limitaciones en el pensamiento



lógico. Para Piaget, el aprendizaje surge de la interacción activa con el entorno físico.

Por su parte, Vygotsky (2020) introdujo la teoría sociocultural, que resalta la importancia del contexto social en el aprendizaje. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) indica que los niños pueden alcanzar niveles superiores de desarrollo con la mediación de adultos o compañeros más capaces. Esta teoría subraya que el aprendizaje es un proceso social antes que individual, lo cual tiene implicaciones clave en la educación inicial.

6.1.2 La educación inicial y sus impactos a largo plazo (Teoría de la inversión temprana – Heckman)

James Heckman (2020), desde una perspectiva económica, planteó que las inversiones en educación inicial generan los mayores retornos sociales y económicos. Su teoría de la inversión temprana sostiene que los niños que acceden a educación inicial de calidad desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales que les permiten alcanzar un mejor rendimiento académico, una mayor estabilidad emocional y una inserción más productiva en la sociedad. Esto hace que la inversión en los primeros años de vida sea no solo ética, sino estratégicamente inteligente.

6.1.3 Teoría del aprendizaje a través del juego (Garvey)

Catherine Garvey (2020) sostiene que el juego es una forma natural de aprendizaje en la infancia. A través del juego, los niños experimentan, imitan, resuelven problemas y desarrollan su creatividad. El juego simbólico, en particular, les permite representar roles sociales, fortalecer su lenguaje y construir conocimientos de forma espontánea. Garvey señala que aunque los niños no juegan con el objetivo de aprender, el aprendizaje ocurre de forma



implícita y profunda durante la actividad lúdica.

6.1.4 Teorías constructivistas en educación inicial (Bruner)

Jerome Bruner (2021) argumentó que el conocimiento se construye activamente mediante la interacción del niño con su entorno. Su propuesta del “aprendizaje por descubrimiento” enfatiza que los niños deben participar activamente en su proceso educativo, manipulando materiales, haciendo preguntas y explorando. Bruner defendía un currículo espiral, donde los conceptos se introducen de forma progresiva y adaptada a las capacidades del niño.

6.1.5 Educación inclusiva y diversidad en la primera infancia

La educación inclusiva se basa en el principio de que todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, sociales o culturales, deben tener acceso a una educación de calidad. La UNESCO (2020) afirma que la inclusión educativa es un derecho fundamental y una vía para construir sociedades más equitativas. En la primera infancia, esto implica la adecuación de los ambientes, las metodologías y los recursos para garantizar la participación activa de todos los niños.

6.1.6 Neurociencia del desarrollo infantil

La neurociencia del desarrollo ha demostrado que los primeros años de vida son decisivos para la formación de las estructuras neuronales. Durante esta etapa, el cerebro presenta una alta plasticidad que permite la creación de conexiones sinápticas fundamentales para el desarrollo del lenguaje, la autorregulación, la empatía y el pensamiento. Investigaciones del Center on the Developing Child (2020) evidencian que la estimulación temprana, el juego,



la interacción afectiva y un entorno seguro son claves para un desarrollo cerebral saludable.

6.1.7 Enfoques artísticos en la educación inicial (Reggio Emilia)

El enfoque Reggio Emilia, impulsado por Loris Malaguzzi (2020), considera que los niños tienen múltiples formas de expresión —“los cien lenguajes del niño”— como la pintura, la danza, la música o el teatro. Este enfoque promueve la autoexpresión creativa y la participación activa del niño en su proceso educativo. Además, valora el ambiente como un “tercer maestro”, que debe estar cuidadosamente diseñado para estimular el aprendizaje autónomo y colaborativo.

6.1.8 Importancia de la exploración del entorno en el aprendizaje temprano

La exploración del entorno permite que los niños aprendan a través de la experiencia directa, observando, manipulando e investigando elementos del mundo real. Según Piaget (2021), este tipo de interacción fomenta el pensamiento lógico y la resolución de problemas, esenciales en el desarrollo infantil. La exploración activa estimula la curiosidad natural y promueve aprendizajes más significativos, ya que vincula lo abstracto con lo concreto.

6.2 Marco Conceptual

6.2.1 Educación Inicial

La educación inicial es la primera etapa del ciclo formativo y comprende desde el nacimiento hasta los seis años. Tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y comunicativa. De acuerdo con el **Ministerio de Educación Nacional (2020)**, esta etapa representa una oportunidad única para fortalecer las



capacidades de los niños y garantizar su bienestar presente y futuro.

6.2.2 Actividades Rectoras

Las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— son estrategias pedagógicas esenciales en la educación inicial. Estas actividades permiten que los niños aprendan de forma activa, creativa y significativa, fortaleciendo no solo su dimensión cognitiva, sino también la emocional, social y motriz. El **MEN (2024)** subraya que estas actividades deben estar integradas de manera transversal al currículo, como pilares del proceso educativo en la primera infancia.

6.2.3 Desarrollo Integral

El desarrollo integral implica la formación equilibrada de todas las dimensiones del niño: física, cognitiva, social y emocional. Este enfoque reconoce que el desarrollo en una de estas áreas influye directamente en las demás. Por ello, una educación integral no se centra únicamente en lo académico, sino en proporcionar experiencias significativas que favorezcan la autonomía, la autoestima y la construcción de relaciones sociales positivas (Piaget, 2021).

6.2.4 Pedagogía del Juego

La pedagogía del juego concibe el juego como una herramienta fundamental del aprendizaje en la infancia. Según Garvey (2020), jugar permite a los niños descubrir, interactuar y expresarse libremente, favoreciendo el desarrollo de habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico, la empatía y la cooperación. A través del juego, el niño aprende sin imposiciones, en un entorno lúdico que estimula su imaginación y comprensión del mundo.



6.2.5 Exploración del Entorno

La exploración del entorno es una estrategia educativa que permite al niño conocer su medio físico y social mediante la observación y la acción. Interactuar con elementos del entorno natural o urbano favorece el aprendizaje experiencial y fortalece el pensamiento científico desde edades tempranas. Esta práctica estimula la autonomía, la curiosidad y el pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo temprano (Piaget, 2021).

6.2.6 Educación Inclusiva

La educación inclusiva se fundamenta en el derecho de todos los niños a participar en entornos educativos sin discriminación. Implica adaptar los espacios, las metodologías y los materiales para responder a las necesidades diversas de los estudiantes. La **UNESCO (2020)** señala que una educación inclusiva desde la primera infancia promueve la equidad, el respeto por la diversidad y la construcción de sociedades más justas.

6.3 Marco Normativo

6.3.1 Educación Inicial en Colombia

El marco legal colombiano reconoce la educación inicial como un derecho fundamental. Diversas leyes y políticas establecen que el Estado debe garantizar una atención integral a los niños desde la primera infancia, asegurando su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Entre las normas más relevantes se encuentran la **Ley 115 de 1994**, la **Ley 1804 de 2016**, y las orientaciones del **Ministerio de Educación Nacional** sobre atención y calidad en esta etapa.



6.3.2 Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación

La Ley 115 establece que la educación preescolar busca fomentar el desarrollo integral del niño, mediante actividades que estimulen sus capacidades básicas. El artículo 15 señala que esta etapa debe priorizar el juego, la expresión artística, la comunicación y la exploración. Asimismo, la ley obliga al Estado a garantizar el acceso equitativo a la educación inicial para todos los niños, sin importar su condición social o económica.

6.3.3 Ley 1804 de 2016 – Ley de la Primera Infancia (Cero a Siempre)

La Ley 1804 refuerza la atención integral a la primera infancia y reconoce la educación inicial como un eje fundamental del desarrollo infantil. Esta ley promueve un enfoque holístico

6.3.4 Guías del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha emitido una serie de guías y documentos orientados a fortalecer la educación inicial en Colombia, reconociendo que esta etapa es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Estas guías enfatizan la atención integral, que incluye no solo la educación, sino también la salud, la nutrición y la protección de los derechos de los niños.

Entre los documentos más relevantes se encuentra el "Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia", publicado en 2024.

Este

documento subraya la importancia de las actividades rectoras, como el juego, el arte, la literatura

y la exploración del medio, en el proceso educativo de la primera infancia (Ministerio de



Educación Nacional, 2024). Estas actividades permiten a los niños desarrollar habilidades

clave

para su vida futura, como la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de relacionarse con su entorno y con los demás.

6.3.5 Decreto 2247 de 1997

El Decreto 2247 de 1997 reglamenta específicamente la educación preescolar en Colombia, definiendo los requisitos para la creación y funcionamiento de establecimientos educativos que ofrezcan educación inicial. Este decreto establece que la educación inicial debe promover el desarrollo integral del niño y que las instituciones educativas deben proporcionar un

entorno adecuado que fomente su bienestar emocional y físico. Asimismo, el Decreto subraya la importancia de la participación activa de las familias en el proceso educativo, señalando que el hogar y la escuela deben trabajar juntos para asegurar el éxito en la educación de los niños.

6.3.6 Conclusión: Normativa orientada al desarrollo integral

El marco normativo colombiano está diseñado para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación inicial de calidad que fomente su desarrollo integral. Desde la Ley 115 de 1994, que establece la educación preescolar como un derecho fundamental, hasta la Ley 1804 de 2016, que consolida la atención integral en la primera infancia, el sistema educativo colombiano reconoce la importancia de las actividades rectoras y la necesidad de crear entornos educativos inclusivos y equitativos. Estas leyes y guías subrayan el papel crucial que juegan la familia, la comunidad y el Estado en garantizar que todos los niños



reciban una atención integral en los primeros años de vida, sentando las bases para su éxito futuro.

7. Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar

En la educación inicial, la aplicación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de los niños es fundamental. Estas deben considerar las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los pequeños, y alinearse con las actividades rectoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (2024), tales como el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno. Las siguientes estrategias contribuyen no solo al desarrollo académico, sino también al fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales esenciales durante la primera infancia.

7.1 Actividades lúdicas para el desarrollo emocional

Las actividades lúdicas constituyen una herramienta esencial para el desarrollo emocional de los niños, pues les permiten expresar sentimientos, gestionar el estrés y aprender a resolver conflictos de manera saludable. A través del juego, los niños exploran y reconocen sus propias emociones y las de los demás. Juegos de rol y dramatizaciones recrean situaciones cotidianas o imaginarias que facilitan la comprensión y procesamiento seguro de experiencias emocionales. Según Garvey (2020), el juego no solo estimula la creatividad, sino que es un medio poderoso para fomentar la empatía y la autorregulación emocional.

7.2 Uso de literatura infantil y arte para promover la expresión simbólica

La literatura infantil y las expresiones artísticas son instrumentos valiosos para potenciar la



expresión simbólica en la primera infancia. La lectura de cuentos favorece el desarrollo del lenguaje, así como la capacidad para interpretar y comunicar sentimientos y emociones a través de historias. Morrow (2021) destaca que la literatura infantil permite a los niños abordar temas complejos, como el miedo o la alegría, en un entorno seguro y controlado. Por su parte, el arte —a través de actividades como el dibujo, la pintura y la escultura— posibilita la comunicación no verbal, estimulando la imaginación y permitiendo que los niños representen simbólicamente sus experiencias y emociones.

7.3 Juegos interactivos para mejorar la socialización y cooperación

Los juegos interactivos son fundamentales para fomentar habilidades sociales como la cooperación, el respeto, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. Las actividades grupales promueven el trabajo en equipo y el respeto por turnos, consolidando la empatía y la interacción positiva entre pares. Vygotsky (2020) subraya la importancia de la interacción social para el desarrollo cognitivo, señalando que los juegos cooperativos crean un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo. Juegos como la construcción colectiva o versiones adaptadas de juegos de mesa son estrategias eficaces para promover la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia.

7.4 Exploración del entorno para fomentar la autonomía y curiosidad innata

La exploración activa del entorno constituye una estrategia pedagógica clave para estimular la autonomía y la curiosidad natural de los niños. Mediante actividades que incluyen la observación directa de la naturaleza, la manipulación de materiales y la resolución de problemas prácticos, los niños desarrollan capacidades investigativas y un conocimiento



profundo del mundo que los rodea. Piaget (2021) señala que el aprendizaje temprano se potencia mediante la interacción con el entorno, por lo que la exploración sensorial y vivencial es especialmente efectiva para el desarrollo cognitivo.

Las actividades propuestas incluyen caminatas al aire libre, exploración de flora y fauna, uso de elementos naturales en el aula, y proyectos de investigación simples que permiten el aprendizaje experiencial. Además de fortalecer la curiosidad y la autonomía, estas experiencias favorecen la autoconfianza y la capacidad para la toma de decisiones.

8. Propuesta del Proyecto

8.1 Título del Proyecto

Educación Inicial Integral en Jardín y Prejardín: Un Enfoque Armónico en el CER Playas Lindas del Municipio de El Carmen, Norte de Santander

8.2 Objetivos

8.2.1 Objetivo General

Desarrollar una propuesta educativa integral en los grados de Jardín y Prejardín del Centro Educativo Rural (CER) Playas Lindas, del municipio de El Carmen, Norte de Santander, que promueva una trayectoria armónica y el desarrollo integral de los niños mediante la implementación de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, fomentando así su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico mejorando el espacio físico o infraestructura de la sede principal como pionera del proyecto.



8.2.2 Objetivos Específicos

- **Fortalecer** las competencias pedagógicas de los docentes del CER Playas Lindas a través de procesos de formación continua en estrategias innovadoras para la implementación efectiva de las actividades rectoras en la educación inicial.
- **Promover** el desarrollo integral de los niños mediante la implementación de un currículo contextualizado que integre actividades lúdicas, artísticas, literarias y de exploración del entorno natural.
- **Evaluar y monitorear** de manera participativa el avance del proyecto, mediante un sistema de seguimiento continuo que involucre activamente a docentes, familias y miembros de la comunidad educativa del CER, tanto en la parte intangible, servicio y formación docente; como en la parte de infraestructura mejoramiento del aula sede principal.

8.3 Descripción del Problema

El Centro Educativo Rural (CER) Playas Lindas, ubicado en el municipio de El Carmen, Norte de Santander, presenta desafíos significativos en la implementación de metodologías efectivas para la educación inicial en los grados de Jardín y Prejardín. Si bien se reconoce la importancia de las actividades rectoras —como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— en el desarrollo integral de los niños, existen limitaciones estructurales y pedagógicas que dificultan su implementación efectiva.

Entre los factores que inciden negativamente se encuentran: la insuficiente formación docente



en estrategias innovadoras para la primera infancia, la escasez de recursos didácticos adaptados al contexto rural, y la falta de espacios adecuados para el desarrollo de actividades lúdicas y experienciales. Estas condiciones reducen las oportunidades de aprendizaje significativo, afectando el desarrollo pleno de las competencias cognitivas, socioemocionales y físicas en una etapa determinante del crecimiento infantil.

8.4 Justificación

La educación inicial constituye una etapa fundamental en la formación del ser humano, ya que durante los primeros años de vida se consolidan habilidades esenciales que inciden directamente en el desarrollo integral y el éxito futuro de los niños. En este sentido, implementar un enfoque educativo integral en el CER Playas Lindas que articule el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno es no solo una respuesta a las necesidades pedagógicas del contexto rural, sino también una exigencia legal y social.

Desde la normativa nacional, leyes como la 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre) y la Ley 115 de 1994 establecen que la educación inicial debe ser inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del niño. Complementariamente, la evidencia científica, como la Teoría de la Inversión Temprana de Heckman (2020), respalda la necesidad de invertir en la primera infancia como una estrategia costo-efectiva para garantizar mejores resultados educativos, sociales y económicos en el largo plazo.

En consecuencia, este proyecto se propone como una herramienta para transformar las prácticas pedagógicas del CER Playas Lindas, fortaleciendo las capacidades del equipo docente, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas y asegurando un entorno



educativo que resalte y potencie las múltiples dimensiones del desarrollo infantil desde una perspectiva rural e inclusiva.

8.5 Duración e Implementación del Proyecto

El proyecto se implementará durante un período de **dos años**, distribuidos en fases que permitan consolidar procesos sostenibles y contextualizados en el CER Playas Lindas.

- **Año 1:** Enfoque en la **formación inicial de docentes**, diseño curricular y **mejoramiento de la planta física** de la sede principal, incluyendo la adecuación de espacios educativos seguros, creativos y funcionales para los grados de Jardín y Prejardín.
- **Año 2:** Ejecución completa del currículo integral basado en las actividades rectoras, desarrollo de experiencias pedagógicas con los niños y **evaluación continua del impacto** del proyecto, con participación activa de la comunidad educativa.

El mejoramiento de la planta física del CER Playas Lindas busca **convertir la sede principal en un referente pionero para la educación inicial en contexto rural**, con espacios acondicionados para el juego, la expresión artística, la lectura y la exploración del entorno natural, garantizando así un ambiente estimulante, seguro y acorde a las necesidades de la primera infancia.

8.6 Estrategias Pedagógicas

Las estrategias metodológicas estarán centradas en el enfoque del desarrollo integral, empleando como ejes las actividades rectoras recomendadas por el Ministerio de Educación



Nacional:

- **Juego libre y dirigido:** Integración del juego como herramienta pedagógica esencial para el desarrollo socioemocional, la autorregulación y la solución de problemas. Se fomentará tanto en el aula como en los espacios abiertos que serán mejorados en la sede.
- **Exploración del entorno:** Se realizarán actividades guiadas al aire libre (huertas escolares, caminatas ecológicas, reconocimiento del paisaje rural), favoreciendo el pensamiento crítico y la curiosidad.
- **Expresión artística:** Desarrollo de actividades plásticas, musicales, teatrales y manuales que promuevan la creatividad y la autoexpresión.
- **Fomento de la lectura:** Introducción a la literatura infantil mediante cuentos, dramatizaciones y lectura compartida, para fortalecer el lenguaje y la imaginación desde edades tempranas.

8.7 Contenidos

- Actividades de juego simbólico y cooperativo que promuevan la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- Proyectos artísticos enfocados en el desarrollo de la creatividad, utilizando materiales reciclables y elementos naturales del entorno.
- Actividades de exploración al aire libre para fomentar el contacto directo con la



naturaleza y el respeto por el medio ambiente.

- Lectura de cuentos, dramatizaciones y juegos de palabras orientados al desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

8.8 Beneficiarios

- **Niños y niñas** de los grados Jardín y Prejardín del CER Playas Lindas, quienes se beneficiarán de una propuesta pedagógica contextualizada, innovadora e integral.
- **Docentes rurales**, que recibirán acompañamiento y formación continua en metodologías activas y uso de las actividades rectoras.
- **Familias y cuidadores**, quienes serán partícipes en talleres de sensibilización y orientación para apoyar desde el hogar el proceso educativo de sus hijos.
- **Comunidad educativa en general**, que verá fortalecido su entorno institucional con el mejoramiento de la infraestructura y la dinamización del CER como centro educativo ejemplar.

8.9 Recursos

- **Materiales pedagógicos:** Libros infantiles, títeres, materiales de arte, juegos didácticos, instrumentos musicales, elementos para la exploración sensorial y del entorno.
- **Capacitación docente:** Programas presenciales y virtuales de formación en estrategias pedagógicas innovadoras, uso de recursos didácticos, y prácticas inclusivas.



- **Infraestructura física:**

- Adecuación de aulas para Jardín y Prejardín con mobiliario adecuado a la edad.
- Creación de rincones pedagógicos: rincón de lectura, rincón de arte, rincón de juego simbólico y rincón natural.
- Implementación de una zona lúdico-recreativa al aire libre con materiales seguros y ecológicos.
- Mejoramiento de servicios básicos (sanitarios, techos, pisos, ventilación) en la sede principal del CER Playas Lindas.

8.10 Evaluación

El proyecto contará con un sistema de evaluación formativa y sumativa, mediante los siguientes indicadores:

- **Desarrollo de competencias:** Registro del progreso de los niños en dimensiones como lenguaje, motricidad, expresión emocional, habilidades sociales y pensamiento lógico.
- **Capacitación docente:** Valoración de la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula.
- **Uso del entorno y recursos físicos:** Nivel de aprovechamiento de los espacios físicos mejorados para el aprendizaje.
- **Participación familiar:** Asistencia y compromiso de las familias en los encuentros



pedagógicos y actividades comunitarias.

- **Satisfacción institucional:** Percepción de docentes, familias y estudiantes sobre el impacto de la propuesta.

8.11 Seguimiento

Se establecerá un sistema de seguimiento continuo, con **revisiones trimestrales** lideradas por el equipo docente y el rectorado de la institución, junto con representantes de padres de familia y líderes comunitarios. Las acciones incluyen:

- Observación directa en aula y en espacios externos.
- Entrevistas y encuestas a familias y docentes.
- Reuniones de retroalimentación y ajustes de la planeación pedagógica.
- Sistematización de buenas prácticas y aprendizajes del proceso.

Este sistema permitirá **ajustar permanentemente las estrategias y garantizar la sostenibilidad del proyecto**, con miras a su réplica en otras sedes rurales del municipio.

9. Acciones y Participación (Interdisciplinariedad, Intersectorialidad e Interinstitucionalidad)

La implementación del proyecto en el **CER Playas Lindas** requiere de una articulación sólida entre diversos actores institucionales, comunitarios y profesionales, con el fin de consolidar un modelo de educación inicial **rural, integral y contextualizado**. Esta articulación se enmarca en tres dimensiones clave:



- **Interdisciplinariedad**, a través del trabajo conjunto entre docentes, psicólogos, pedagogos, profesionales de salud y desarrollo infantil.
- **Intersectorialidad**, mediante el vínculo con entidades culturales, artísticas y gubernamentales del nivel local y regional.
- **Interinstitucionalidad**, fomentando alianzas estratégicas con instituciones educativas, culturales y sociales que fortalezcan la ejecución y sostenibilidad del proyecto.

Estas acciones buscan no solo **mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de Jardín y Prejardín**, sino también **fortalecer el tejido social y comunitario** en torno al derecho a una educación inicial de calidad, en coherencia con las realidades del sector rural del municipio de El Carmen.

9.1 Involucrar a Profesionales Especializados y la Comunidad Local

Uno de los pilares del proyecto es el trabajo **interdisciplinario con profesionales del desarrollo infantil**:

- **Psicólogos infantiles**: realizarán intervenciones focalizadas y talleres para identificar y atender necesidades emocionales y de autorregulación en los niños. También apoyarán a las familias en la comprensión del desarrollo socioemocional.
- **Pedagogos**: brindarán asesoría técnica para el diseño y aplicación de estrategias lúdico-creativas, adaptadas al contexto rural del CER.
- **Docentes rurales del CER**: serán agentes clave del cambio pedagógico, mediante la



implementación de prácticas activas, inclusivas y basadas en el juego.

Además, la **comunidad local** del corregimiento Playas Lindas tendrá un papel fundamental:

- **Líderes comunitarios y juntas de acción comunal** serán aliados en la convocatoria y movilización social.
- **Madres comunitarias, sabedores ancestrales, artesanos y campesinos** podrán aportar a los procesos pedagógicos desde su saber y experiencia, enriqueciendo el proyecto con una **perspectiva intercultural y rural**.

9.2 Alianzas con Entidades Culturales y Artísticas

La intersectorialidad se concretará mediante **alianzas con el sector cultural y artístico**, con el propósito de **enriquecer las experiencias pedagógicas** y garantizar el acceso a expresiones culturales significativas para la infancia rural:

- **Bibliotecas rurales, casas de la cultura y museos regionales** podrán ofrecer recursos y experiencias para el fomento de la lectura, la expresión oral y la memoria histórica local.
- **Grupos artísticos del municipio o del departamento** (teatro, danza, música, pintura) serán invitados a desarrollar actividades culturales integradas al currículo.
- Se fomentarán **visitas pedagógicas a centros culturales en el casco urbano**, articuladas a los contenidos del proyecto.

Estas alianzas no solo amplían el horizonte educativo de los niños, sino que también permiten



revalorizar el entorno cultural del territorio, integrándolo como parte del aprendizaje.

9.3 Participación de las Familias y Comunidad Educativa

La familia es el primer entorno educativo y emocional del niño. En este sentido, el proyecto promueve una **participación activa y corresponsable** de las familias en la educación inicial:

- **Talleres de formación para padres y cuidadores**, orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza basadas en el amor, el respeto, el juego y la comunicación asertiva.
- **Jornadas lúdicas y artísticas de integración familiar**, en las que padres e hijos participen juntos en actividades de juego, lectura y creación artística.
- **Escuela de padres**, con encuentros periódicos para abordar temas de desarrollo infantil, salud emocional, nutrición y prevención de riesgos.

Además, se impulsará la conformación de **comités comunitarios de apoyo al proyecto**, integrados por padres, docentes y representantes de la comunidad, que realicen seguimiento y propuestas para mejorar su implementación.

9.4 Acciones Concretas para Involucrar a los Diferentes Actores

Capacitaciones interdisciplinarias:

- Talleres sobre manejo emocional, comunicación afectiva y estrategias lúdicas impartidos por psicólogos y pedagogos.
- Formación a docentes en el uso de actividades rectoras, con acompañamiento y



mentoría especializada.

Colaboración con el sector cultural y artístico:

- Convenios con casas de cultura del municipio de El Carmen, bibliotecas rurales o artistas locales para el desarrollo de talleres, exposiciones y actividades extracurriculares.
- Realización de **festivales pedagógicos comunitarios** donde se muestre el trabajo artístico de los niños y se promueva la integración escuela-familia-comunidad.

Participación familiar:

- Encuentros mensuales de padres e hijos para realizar actividades conjuntas en las aulas y en los espacios mejorados de la sede.
- Incorporación de las familias en proyectos pedagógicos rurales como huertas escolares, arte con materiales naturales, o recuperación de cuentos y relatos locales.

10. Plan Operativo Anual (POA) –P.I. CER Playas Lindas

El **Plan Operativo Anual (POA)** del proyecto de Educación Inicial Integral en el **CER Playas Lindas**, ubicado en el municipio de El Carmen, Norte de Santander, contempla una hoja de ruta clara para la ejecución de las acciones pedagógicas, formativas, comunitarias y de **infraestructura**. Este plan se articula con la visión de transformar el CER Playas Lindas en un **referente rural** en atención integral a la primera infancia, combinando estrategias educativas innovadoras con espacios adecuados y seguros.



La implementación se divide en fases que incluyen:

- Formación docente
- Desarrollo de estrategias pedagógicas rectoras
- Participación familiar y comunitaria
- Fortalecimiento institucional e infraestructura escolar
- Seguimiento y evaluación del impacto

10.1 Tabla de Acciones del POA (Ampliada)

Acción	Responsable	Tiempo estimado	Recursos necesarios
Capacitación de docentes en metodologías lúdicas	Coordinación Académica	1 mes	Interno: Formadores, guías didácticas, recursos digitales
Implementación de talleres de exploración artística	Docentes de Jardín y Prejardín	2 meses	Materiales artísticos: témperas, papel, plastilina, pinceles
Evaluación de resultados de actividades rectoras	Dirección del CER	3 meses	Instrumentos de evaluación, listas de cotejo, observación estructurada



Acción	Responsable	Tiempo	Recursos necesarios
Adecuación de aula bajo estándar de primera infancia (obra civil)	Secretaría de Educación / Rectoría / Apoyo institucional	5 meses	Mano de obra especializada, pisos vinílicos, cielo raso, ventilación natural, pintura ecológica, instalación eléctrica segura, iluminación led, divisiones funcionales
Mejoramiento de planta física: adecuación general de aulas y zonas verdes	Secretaría de Educación / Rectoría	4 meses	Mano de obra, pintura, adecuación de pisos, techos, zonas de sombra, jardines
Construcción o habilitación de espacio lúdico exterior (jardín sensorial y zona de juego)	Coordinación de Infraestructura	3 meses	Juegos infantiles, cercas, césped sintético o natural, señalética
Adquisición de mobiliario adecuado	Rectoría - Apoyo de entes	2 meses	Mobiliario ergonómico, estanterías para libros, rincones temáticos



Acción	Responsable	Tiempo	Recursos necesarios
para primera infancia	territoriales		
(mesas, sillas, estanterías)			
Compra de material didáctico especializado	Coordinación Administrativa	1 mes	Juegos de encaje, rompecabezas, títeres, cuentos, materiales Montessori
Realización de jornadas de integración familiar	Docentes, Psicólogo	2 meses	Agenda lúdica, refrigerios, materiales de integración
Monitoreo de participación comunitaria	Comité de Gestión	Trimestral	Reuniones, encuestas, fichas de seguimiento
Organización de visitas a instituciones culturales	Coordinación Pedagógica	1 mes	Transporte, acuerdos interinstitucionales, materiales de registro
Actividades de exploración del medio natural	Docentes	2 meses	Kit de exploración, salidas pedagógicas



Acción	Responsable	Tiempo	Recursos necesarios
		estimado	
Capacitación en evaluación del desarrollo integral	Coordinación Académica	1 mes	Instrumentos de medición, rúbricas, escalas validadas
Informe trimestral de avances (académico y físico)	Dirección Institucional	Trimestral	Formatos de informe, reuniones de análisis, evidencias fotográficas

10.2 Detalles de Nuevas Acciones Incorporadas

Adecuación de aula bajo formato de Primera Infancia – sede principal CER Playas Lindas

Una de las acciones estratégicas más significativas del POA es la **adecuación completa de un aula bajo los lineamientos normativos y pedagógicos de atención integral a la primera infancia**, a través de obra civil especializada. Esta intervención responde a la necesidad urgente de brindar un espacio físico coherente con los procesos de aprendizaje de niños y niñas de 3 a 5 años.

Aspectos clave de la intervención física:

- **Construcción o remodelación con obra civil estructural:** adecuación de techos,



pisos y paredes con materiales seguros, térmicos y de fácil limpieza.

- **Pisos vinílicos antideslizantes** para proteger la movilidad de los niños.
- **Cielo raso acústico** para mantener una atmósfera agradable.
- **Instalación eléctrica segura**, con luminarias tipo LED y tomas a altura controlada.
- **Divisiones funcionales internas**, que permitan organizar rincones pedagógicos (lectura, arte, juego simbólico).
- **Ventilación e iluminación natural**, garantizando bienestar ambiental.
- **Pintura ecológica y ambientación lúdica**, promoviendo el sentido de pertenencia.
- **Adaptación de baños** con lavamanos y sanitarios de baja altura y accesibilidad para los niños.

Este espacio será el núcleo de la experiencia pedagógica integral y uno de los **principales legados del proyecto**, al consolidar un entorno que respete la dignidad, los derechos y las potencialidades de la infancia en el sector rural.

Dotación de mobiliario ergonómico y material didáctico

La intervención no será solo estructural. También se dotará el aula con mobiliario y recursos acordes a los enfoques lúdico-pedagógicos:

- **Mesas redondas, sillas pequeñas y estanterías abiertas** para promover la autonomía.



- **Alfombras, colchonetas, cojines** para los rincones de lectura y descanso.
- **Material sensorial, libros infantiles, juegos de construcción y encaje**, entre otros, que faciliten el aprendizaje a través del juego.

10.3 Cronograma por Fases

Año 1 – Fase de implementación básica

- **Primer trimestre:** Formación docente, adquisición de materiales y primeros talleres pedagógicos.
- **Segundo trimestre:** Inicia adecuación física del aula, diseño participativo del espacio, primeras jornadas familiares.
- **Tercer trimestre:** Obra civil avanzada, dotación de mobiliario, aplicación de primeras evaluaciones.
- **Cuarto trimestre:** Entrega formal del aula adecuada, consolidación de metodologías y primer informe integral.

Año 2 – Fase de consolidación y sostenibilidad

- **Inicio del año:** Inauguración y uso activo del aula de primera infancia y espacios exteriores.
- **Durante el año:** Continuación del plan pedagógico con recursos completos y estrategias fortalecidas.



- **Segundo semestre:** Evaluación final, sostenibilidad del aula como espacio permanente de atención inicial en el CER.

11. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto de educación inicial en los grados Jardín y Prejardín del **Centro Educativo Rural (CER) Playas Lindas** se realizará mediante un enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia permitirá un análisis integral que abarque no solo los avances cognitivos, emocionales y sociales de los niños y niñas, sino también la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas, la adecuación del entorno físico —particularmente del aula adaptada para la primera infancia— y la percepción de todos los actores involucrados, incluyendo docentes, familias y la comunidad educativa en general.

11.1 Evaluación Cualitativa

Observación directa del desarrollo cognitivo, emocional y social:

Los docentes y profesionales especializados, como psicólogos infantiles, realizarán observaciones sistemáticas y estructuradas dentro del aula y otros espacios de aprendizaje para monitorear el progreso en:

- **Desarrollo cognitivo:** Evaluación de habilidades tales como resolución de problemas, memoria, pensamiento crítico y lenguaje, observando actividades diarias como juegos simbólicos, construcción, lectura y diálogo grupal.
- **Desarrollo emocional:** Observación del manejo de emociones, interacción con pares



y expresión de sentimientos durante actividades lúdicas y artísticas. Se valorarán aspectos como autorregulación, empatía, cooperación y resiliencia.

- **Interacción social y autonomía:** Se evaluará la capacidad de los niños para relacionarse positivamente con sus compañeros y adultos, así como su autonomía para tomar decisiones y realizar tareas.

Portafolios y muestras de trabajo:

Se recopilarán portafolios con evidencias como dibujos, relatos, proyectos y otras producciones creativas que permitan documentar el desarrollo integral de los niños.

Estos serán revisados periódicamente por docentes y padres para analizar el progreso individual y colectivo.

Entrevistas y grupos focales:

Se realizarán entrevistas y grupos focales con docentes y padres para recoger sus percepciones sobre el impacto del proyecto, identificar fortalezas y oportunidades de mejora en la implementación pedagógica y en la adecuación del aula.

Adecuación del aula para primera infancia:

La evaluación cualitativa incluirá la observación de cómo la adecuación física del aula —diseñada bajo principios de seguridad, accesibilidad, comodidad y estímulo sensorial— contribuye al desarrollo integral de los niños. Se analizará el uso y apropiación de los espacios, mobiliario y recursos didácticos adaptados al contexto rural y cultural de Playas Lindas, valorando su influencia en la motivación, concentración y bienestar de los estudiantes.



11.2 Evaluación Cuantitativa

Encuestas estructuradas:

Se aplicarán encuestas a docentes, familias y otros miembros de la comunidad educativa para obtener datos cuantitativos sobre:

- La satisfacción con las metodologías pedagógicas y capacitaciones recibidas.
- La percepción del desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.
- La evaluación de la adecuación de los recursos pedagógicos y del ambiente físico, incluyendo la funcionalidad y adecuación del aula para la primera infancia.

Escalas de desarrollo y seguimiento de competencias:

Se utilizarán escalas estandarizadas que permitan medir el progreso en competencias clave tales como pensamiento lógico, habilidades lingüísticas, creatividad y autorregulación emocional. Estas mediciones se registrarán en fichas periódicas para realizar un seguimiento continuo del desarrollo individual, permitiendo comparaciones antes y después de la implementación del proyecto y evidenciando su impacto directo.

11.3 Evaluación Integral

Se realizará un análisis conjunto de los datos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión global del impacto del proyecto en el desarrollo integral de los niños y en la mejora del entorno educativo. El informe final de evaluación incluirá resultados, conclusiones y recomendaciones, y será socializado con la dirección del CER Playas Lindas, docentes, familias y comunidad, constituyéndose en una herramienta para la



toma de decisiones sobre la continuidad y mejora del proyecto.

11.4 Monitoreo Continuo y Ajustes en Tiempo Real

La evaluación será un proceso permanente, con reuniones trimestrales entre docentes y equipo directivo para revisar los avances, discutir resultados y proponer ajustes en las estrategias pedagógicas, recursos y adecuación del aula. Este monitoreo flexible garantizará que el proyecto responda oportunamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y mantenga su alineación con los objetivos de desarrollo integral en el contexto rural de Playas Lindas.

Referencias bibliográficas

1. Garvey, C. (2020). *El juego: Su importancia en el desarrollo infantil*. Editorial Morata.
2. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*.
<https://www.mineducacion.gov.co/>
3. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *De Cero a Siempre: Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia*.
<https://www.deceroasiempre.gov.co>
4. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Orientaciones técnicas para*



ambientes educativos en la atención integral a la primera infancia.

<https://www.mineducacion.gov.co/>

5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2010). *Educación de la primera infancia: fundamentos y enfoques.* <https://unesdoc.unesco.org/>
6. Organización Mundial de la Salud. (2018). *El desarrollo en la primera infancia: una inversión para toda la vida.* <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/early-child-development>
7. Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *The Classroom Assessment Scoring System (CLASS) Manual: Pre-K.* Paul H. Brookes Publishing Co.
8. UNICEF. (2012). *La primera infancia importa: programa para el desarrollo infantil temprano.* <https://www.unicef.org>
9. Vargas-Barón, E. (2015). *Planificación estratégica para el desarrollo de la primera infancia: Guía para gobiernos nacionales.* UNESCO & Fundación Bernard van Leer.
10. Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Crítica.

Nota:

- Las fuentes nacionales del MEN (Ministerio de Educación Nacional) se usaron como base para los apartados sobre currículo, adecuación física de ambientes y metodologías.



- Las fuentes de organismos internacionales como UNESCO y UNICEF respaldan enfoques de atención integral y pertinencia del entorno físico.
- El trabajo de Garvey se cita directamente en el texto.
- Se incluyen autores clásicos como Vygotsky y contemporáneos como Pianta, fundamentales para hablar del desarrollo integral, juego, y evaluación en educación inicial.