



DOCUMENTO ANALISIS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.

CONCEPTUALIZACION.

La evaluación interna o institucional.

La evaluación interna en el Centro Educativo Rural Playas Lindas, se fundamenta en el decreto 1290 de abril de 2009 y comprende los procesos evaluativos de todos los niveles y modalidades de atención educativa que ofrece el CER y está organizado en el documento denominado Sistema Institucional de Evaluación escolar- SIEE- el cual desarrolla cada uno de los aspectos contenidos en el artículo 4 del decreto 1290 de 2009 y las orientaciones plasmadas en el documento No. 11 denominado Fundamentaciones y orientaciones para la implementación del Decreto 1290 del 16 de abril de 2009

El Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE), representa para el Centro Educativo Rural Playas Lindas, el Manual de normatividad académica, los procedimientos legales y los acuerdos establecidos con la comunidad educativa para el mejoramiento de los niveles de aprendizaje y valoración justa de los procesos académicos que desarrollan los estudiantes y que programan los docentes a nivel curricular y extracurricular.

La evaluación externa.

En el Centro educativo Rural Playas Lindas, la evaluación externa se hace de acuerdo a los lineamientos de evaluación orientados por el Ministerio de Educación nacional y por la Secretaría departamental de educación.

En la actualidad se viene haciendo los simulacros y las pruebas SABER para básica primaria y secundaria y con base en los resultados a nivel interno, se han programado actividades de refuerzo, nivelación, recuperación y profundización temática para alcanzar los logros mínimos deseados a nivel institucional.

Resumen aplicación de la evaluación interna o institucional



Como ya se dijo anteriormente, la evaluación interna se aplica con base en el contenido del Sistema Institucional de Evaluación escolar –SIEE-, el cual ha sido diseñado y aprobado por el Consejo académico y adoptado mediante acuerdo del consejo directivo.

Los criterios de evaluación están definidos en el SIEE para cada uno de los desempeños contemplados en el decreto 1290 de 2009 (desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo) y su equivalencia con la escala de valoración institución aprobada en el SIEE. Para el nivel de preescolar y básica primaria con escuela nueva. Cada docente en su sede, en su área o nivel aplica estos criterios para definir la valoración definitiva.

Cada docente lleva una planilla general de calificaciones el cual ha sido diseñada y unificada para todo el CER y de esta planilla de calificaciones se obtienen las definitivas que van para el boletín de los padres de familia, para el registro escolar de desempeño por periodos y para el libro de calificaciones generales para cada año.

La escala de valoración adoptada para el nivel de preescolar, básica primaria y secundaria es la siguiente:

ESCALA DE VALORACION PARA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA Y BÁSICA SECUNDARIA.

CUANTITATIVA

4,6 A 5,0	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO SUPERIOR.
4,0 A 4,5	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO ALTO
3,0 A 3,9	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO BÁSICO.
1,0 A 2,9	EQUIVALENTE	A	DESEMPEÑO BAJO



La valoración insuficiente será entendida como la no superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

A partir de la valoración **aceptable** en adelante será entendida como aprobación y superación de lo previsto en el plan curricular y en el plan de estudios.

En cada sede se aplicaran procesos de valoración formativa del SER el SABER y el SABER HACER, el cual tendrá en cuenta a la valoración cualitativa del saber.

Procesos evaluativos

Cada docente en cada sede implementa los procesos de evaluación formativos y cognitivos. Cada uno de estos procesos es permanente, sistemático, integral y flexible. Se evalúa el SABERE, el SABER HACER y el SER.

Se aplica la heteroevaluación, el cual se hace entre docente y estudiante directamente en las evaluaciones escritas y orales, talleres, exposiciones, trabajos individuales, grupales, desarrollo correcto de guías pedagógicas, trabajo práctico y conocimientos generales.

Además se implementa en el aula la coevaluación donde los estudiantes se evalúan entre si ya sean evaluaciones escritas, exposiciones orales, corrección de trabajos, concursos ortográficos entre otros.

Finalmente se hace la autoevaluación al finalizar cada periodo para que el estudiante examine y valore su propio aprendizaje en cada área.

Todas estas fases de evaluación tienen su valoración y se suman para determinar la valoración definitiva para el periodo.

Al finalizar cada núcleo temático o tema específico los docentes evalúan conocimientos y si no se dan los resultados mínimos esperados, los desempeños o los indicadores de desempeño, de inmediato se procede a realizar un proceso de recuperación individual según las falencias o los aprendizajes que no lograron ser superados con la valoración mínima de desempeño básico o aceptable.



Este proceso se realiza cuantas veces sea necesario para que el estudiante logre sus aprendizajes y las competencias básicas.

Al finalizar cada periodo escolar, los docentes realizan la consolidación de notas y procesos de valoración por cada área del conocimiento en el SABER, el SABER HACER y el SER. El saber tiene mayor peso en este proceso.

Entrega de boletines a los padres de familia.

En SIEE del CER Playas Lindas, aprobó y adoptó la entrega de informes a los padres de familia al finalizar cada periodo académico, siendo estos cuatro durante el año escolar. Allí los docentes presentan un informe a los padres de familia sobre el rendimiento académico y comportamental de los estudiantes, además entregan el boletín físico que refleja la situación académica de cada estudiante y se firman los compromisos de los padres de familia en el apoyo a sus hijos para mejorar su rendimiento académico y comportamental. Finalmente, se firma el observador del estudiante en cada periodo como una manera de evidenciar el seguimiento a los estudiantes.

Los modelos de boletín se adjuntan a continuación de acuerdo al SIEE del CER: