

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065



**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE AMOR Y ESPERANZA**

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**OCAÑA, NORTE DE SANTANDER**

**2025**

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## TABLA DE CONTENIDO

### **CAPÍTULO I. Componente conceptual**

- 1.1. Caracterización
  - 1.1.1. Identificación del establecimiento educativo
  - 1.1.2. Simbología
- 1.2. Análisis de la situación institucional
- 1.3. Caracterización y lectura de contexto
- 1.4. Horizonte institucional
  - 1.4.1. Misión
  - 1.4.2. Visión
  - 1.4.3 principios institucionales
- 1.5. Objetivos
  - 1.5.1. Objetivo general
  - 1.5.2. objetivos específicos
- 1.6. Oferta educativa, políticas institucionales de acceso y permanencia
  - 1.6.1. Diagnóstico de cobertura
  - 1.6.2. Estrategias de acceso y permanencia escolar.
  - 1.6.3 políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial
  - 1.6.4 políticas de acceso y permanencia
- 1.7 Cultura institucional (políticas de calidad, sistema de gestión y/o trabajo)
  - 1.7.1 Políticas de calidad
  - 1.7.2 Sistema de Trabajo – Política Organizacional

### **CAPÍTULO II. COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

- 2.1. Gobierno escolar: órganos, integración y funciones

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

- 2.1.1. Consejo Directivo
- 2.1.2. Consejo Académico
- 2.1.3. Consejo Estudiantil
- 2.1.4. Personero Estudiantil
- 2.1.5. Consejo de Padres de Familia
- 2.1.6. Comité Escolar de Convivencia
- 2.2. Sistema institucional de matrícula
  - 2.2.1. Jornada Escolar
  - 2.2.2. Procedimiento y Criterios de Admisión
  - 2.2.3. La matrícula y sus requisitos
  - 2.2.4. Sistema de Matrícula y Pensiones
- 2.3. Evaluación de los recursos para la prestación del servicio
  - 2.3.1. Infraestructura
  - 2.3.2. Planta Física
  - 2.3.3. Recursos humanos
  - 2.3.4. Recursos Pedagógicos
- 2.4. Manual administrativo para la convivencia escolar y el funcionamiento
  - 2.4.1. Manual de Convivencia
  - 2.4.2. Manual del Docente
  - 2.4.3. Manual de Funciones
  - 2.4.4. Manual de Procedimientos
- 2.5 Criterios de Organización Administrativa y de Evaluación de la Gestión

### **CAPÍTULOS III. COMPONENTE PEDAGÓGICO**

- 3.1. Estrategias pedagógicas (modelo, enfoque metodológico, enseñanza y evaluación)

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

3.2. Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)

3.2.1. Operativización, Inclusión y Seguimiento

3.3. Currículo, plan de estudios y SIEE

3.3.1. Organización curricular

3.3.2. Plan de estudios

3.3.3. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)

3.3.4. Atención a la diversidad en el currículo (DUA/PIAR)

3.3.5. Evidencias e indicadores

3.4 Políticas Educativas Institucionales

3.5 Políticas institucionales relacionadas con la articulación de la educación

3.5.1. Articulación con la primera infancia

3.5.2. Articulación entre los niveles educativos ofertados

3.5.3. Articulación con la educación media

3.5.4. Articulación con la educación superior

3.5.5. Articulación con la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH)

3.5.6. Articulación con el mundo productivo

3.5.7. Estrategias institucionales de articulación

3.5.8. Proyección y compromiso institucional

3.6.1. Organización general del calendario académico

3.6.2. Estrategias para la gestión del tiempo escolar

**CAPÍTULOS IV. COMPONENTE COMUNITARIO**

4.1 Relaciones Interinstitucionales

4.1.1. Asamblea General de Padres de Familia

4.1.2. Consejo de Padres de Familia

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

- 4.1.3. Asociación de Padres de Familia
- 4.1.4. Comité de Convivencia Escolar
- 4.1.5. Otras formas de relación institucional y comunitaria
- 4.1.6. Procedimientos de gestión interinstitucional
- 4.2 Estrategias del establecimiento educativo para su articulación con las expresiones culturales locales y regionales
  - 4.2.1. Propósito
  - 4.2.2. Enfoque institucional
  - 4.2.3. Estrategias institucionales
  - 4.2.4. Gestión y seguimiento
  - 4.2.5. Impacto esperado
  - 4.2.6. Proyección institucional
- 4.3 Programas formativos complementarios para el desarrollo humano y la preparación para la vida
  - 4.3.1. Propósitos
  - 4.3.2. Enfoque institucional
  - 4.3.3. Programas y actividades implementadas
  - 4.3.4. Estrategias de implementación
  - 4.3.5. Población beneficiaria
  - 4.3.6. Seguimiento y evaluación
  - 4.3.7. Proyección institucional
- 4.4 Escuela de Padres
- 4.5 Plan de Riesgos y Emergencias del Establecimiento Educativo

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## **CAPÍTULO I. Componente conceptual**

### **1.1. Caracterización**

#### **1.1.1. Identificación del establecimiento educativo**

**RAZÓN SOCIAL:** Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza

**Nit:** 900067684-0

**MUNICIPIO:** Ocaña

**DEPARTAMENTO:** Norte de Santander

**DIRECCIÓN:** Cl. 6<sup>a</sup> # 11-55

**BARRIO:** San Agustín

**E-MAIL:** centroeducativoadventistaocanacolombia@hotmail.com

**TELÉFONO:** 3186453480- 3227860153

**JORNADA:** Completa

**NATURALEZA:** Mixto

**CARÁCTER:** Privado

**CALENDARIO:** A, compuesto por cuatro períodos de 10 semanas electivas.

**DIRECTOR:** Ahiezer Quintero Lindarte

C. C. 1.090.373.227

Celular: 3186453480

**TÍTULO:** Licenciado en Teología

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

### 1.1.2 simbología



Escudo



Bandera

Himno

Estrofa 1

En mi escuela aprendo a amar,

a servir y también a orar.

Jesús guía mi caminar,

Semillas de amor quiero dar.

—

Coro

¡Semillas de amor y esperanza!

florecen con fe y con paz.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Jesús en mi vida me enseña  
a siempre su luz reflejar.

—  
Estrofa 2

Con amigos quiero crecer,  
compartiendo el bien y el saber.  
Soñamos un mundo mejor,  
sembrando la fe del Señor.

—  
Coro final

¡Semillas de amor y esperanza!  
florecen con fe y con paz.  
Jesús en mi vida me enseña  
a siempre su luz reflejar.

### **1.2. Análisis de la situación institucional**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) se configura como una institución educativa privada del municipio de Ocaña, Norte de Santander, dedicada a la formación integral de niños y niñas en los niveles de preescolar y básica primaria. Su propuesta educativa responde a una visión humanista, constructivista e inclusiva, orientada al desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, emocional, social

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

y ética del ser humano. En este sentido, el CEASAE promueve una educación que fomenta el pensamiento crítico, la convivencia pacífica, la responsabilidad y el respeto, en coherencia con los principios que sustentan su Proyecto Educativo Institucional.

La institución se encuentra ubicada en un entorno urbano diverso, caracterizado por una población heterogénea en lo social y cultural. Este contexto plantea retos pedagógicos y administrativos que la institución ha asumido mediante estrategias flexibles, innovadoras y adaptadas a las necesidades de su comunidad. Las familias que hacen parte del CEASAE valoran su acompañamiento personalizado, el ambiente escolar seguro y el fortalecimiento de los valores como ejes fundamentales del proceso educativo. En consecuencia, la relación entre escuela y hogar se construye sobre bases de comunicación efectiva, participación activa y corresponsabilidad formativa.

Entre las fortalezas institucionales más relevantes se destaca la existencia de un clima escolar positivo, fundado en el respeto, la empatía y la cooperación. El equipo docente está conformado por profesionales con alta idoneidad pedagógica, comprometidos con la formación integral de los estudiantes y con procesos de actualización continua en metodologías activas, inclusión educativa y competencias digitales. La infraestructura, aunque de escala media, ofrece condiciones adecuadas de seguridad, ventilación y confort, con aulas equipadas, recursos audiovisuales y espacios funcionales para la enseñanza. El modelo pedagógico constructivista permite integrar el aprendizaje experiencial, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la autonomía del estudiante. Asimismo, la implementación de proyectos pedagógicos transversales en áreas como la convivencia, el medio ambiente, el emprendimiento y el uso formativo del tiempo libre refuerza la coherencia curricular y el enfoque integral del aprendizaje.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Sin embargo, el diagnóstico institucional evidencia algunas debilidades que deben ser atendidas de manera prioritaria. Se observa una limitada disponibilidad de recursos tecnológicos para ampliar la conectividad y garantizar la integración plena de las TIC en todas las aulas. Aunque la planta física cumple con los estándares básicos de funcionamiento, aún requiere optimizar espacios de recreación y disponer de áreas especializadas como biblioteca o laboratorio. De igual forma, se identifican oportunidades de mejora en la consolidación de convenios con instituciones de educación media y superior que faciliten la continuidad académica de los egresados. En el ámbito pedagógico, se requiere fortalecer los procesos de formación docente en evaluación formativa, educación inclusiva y diseño de estrategias diversificadas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). También se reconoce la necesidad de incentivar una participación más constante de algunos padres de familia en los espacios institucionales, como la Escuela de Padres, con el propósito de reforzar la corresponsabilidad educativa.

El entorno externo ofrece oportunidades valiosas para el fortalecimiento institucional. Ocaña cuenta con una demanda educativa estable, una red de instituciones aliadas y una comunidad receptiva a los proyectos educativos con enfoque social. Las relaciones con entidades como la Secretaría de Educación Municipal, la Universidad Francisco de Paula Santander y organizaciones culturales locales abren la posibilidad de establecer alianzas que potencien la innovación pedagógica, la investigación y la formación continua del personal docente. Además, los programas públicos de fomento educativo y tecnológico ofrecen escenarios propicios para el crecimiento institucional y la proyección comunitaria.

No obstante, el análisis del contexto revela también algunas amenazas que deben considerarse en la planeación estratégica. La competencia creciente entre instituciones privadas del sector educativo demanda mantener altos estándares de calidad y diferenciación curricular. La situación económica de ciertas familias puede generar dificultades en la permanencia oportuna de algunos estudiantes, lo que exige la implementación de políticas de apoyo financiero sostenibles. Por otro lado, la institución

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

debe mantenerse atenta a las transformaciones normativas y a las dinámicas sociales locales que puedan incidir en su gestión administrativa o pedagógica. Factores ambientales o de seguridad urbana, como las lluvias intensas o las fallas eléctricas, también representan riesgos que deben ser gestionados desde el Plan de Riesgos y Emergencias.

### **1.3. Caracterización y lectura de contexto**



El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) se encuentra ubicado en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, dentro de una zona urbana caracterizada por su dinamismo social, diversidad cultural y crecimiento sostenido en los sectores educativo y de servicios. La institución desarrolla su labor en el barrio San Agustín, un entorno que combina rasgos tradicionales de la vida comunitaria con las transformaciones propias del desarrollo urbano y tecnológico. Este contexto favorece la interacción entre familias comprometidas con la educación de sus hijos, organizaciones

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

sociales activas y una red institucional que promueve la formación integral, la inclusión y la participación ciudadana.

El municipio de Ocaña, como núcleo urbano y económico del occidente nortesantandereano, se constituye en un centro de intercambio cultural, académico y comercial. Su posición estratégica y su proyección como ciudad intermedia le otorgan un papel relevante dentro del sistema educativo regional. Con una población aproximada de 100.000 habitantes, Ocaña mantiene una tradición educativa consolidada, con instituciones públicas y privadas que responden a la demanda creciente de una formación con enfoque de calidad, innovación y valores humanos. La economía local se sostiene principalmente en los sectores de comercio, servicios, agricultura y pequeñas industrias, generando oportunidades laborales para las familias que conforman la comunidad educativa del CEASAE.

El entorno familiar de los estudiantes refleja una composición heterogénea en cuanto a condiciones socioeconómicas y niveles educativos de los padres, predominando hogares que valoran la educación como vía de progreso y movilidad social. La mayoría de los acudientes pertenecen a familias de clase media y trabajadora, caracterizadas por su esfuerzo, sentido de responsabilidad y compromiso con la formación moral y académica de sus hijos. Este rasgo ha permitido consolidar una relación de confianza y cooperación entre la institución y las familias, evidenciada en la participación activa en actividades pedagógicas, jornadas institucionales y la Escuela de Padres.

En el ámbito social y cultural, Ocaña conserva una rica herencia histórica y artística que influye directamente en la formación ciudadana. Las festividades tradicionales, el patrimonio arquitectónico y las expresiones populares constituyen un recurso pedagógico que el CEASAE incorpora a través de sus proyectos culturales y transversales. Estas

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

manifestaciones, además de fortalecer el sentido de identidad regional, promueven valores como el respeto, la solidaridad, el trabajo colectivo y la pertenencia al territorio.

Desde la perspectiva educativa, la institución se consolida como una alternativa formativa centrada en la atención personalizada, el acompañamiento integral y la enseñanza basada en valores cristianos. Su población estudiantil está compuesta por niños y niñas entre los 3 y 12 años de edad, pertenecientes a los niveles de preescolar y básica primaria, quienes se desarrollan en un ambiente seguro, estimulante y afectivo. El CEASAE prioriza la atención a la diversidad, implementando estrategias pedagógicas bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), lo cual garantiza la inclusión de todos los estudiantes, sin distinción de capacidades, condiciones o contextos familiares.

El entorno institucional cuenta con aliados estratégicos como la Secretaría de Educación Municipal, la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Policía de Infancia y Adolescencia y diferentes organizaciones culturales y comunitarias. Estas alianzas fortalecen la articulación entre la escuela y su contexto, amplían las oportunidades de formación integral y consolidan la proyección social del CEASAE como un agente activo en el desarrollo local.

No obstante, el contexto también plantea desafíos significativos. Las transformaciones tecnológicas y las nuevas exigencias de la sociedad contemporánea demandan fortalecer la infraestructura digital y los recursos TIC institucionales, ampliar la oferta de espacios especializados para la práctica pedagógica y continuar con la formación permanente de los docentes en metodologías activas e innovación educativa. Asimismo, se requiere seguir promoviendo la participación corresponsable de las familias y afianzar la sostenibilidad financiera mediante estrategias de apoyo solidario y alianzas con entidades locales.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

#### **1.4. Horizonte institucional**

El Horizonte Institucional del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) constituye la esencia que define su identidad y orienta su quehacer pedagógico, administrativo y comunitario. Este apartado expresa la razón de ser de la institución, los ideales que la inspiran y la dirección hacia la cual proyecta su acción educativa en beneficio de sus estudiantes y de la comunidad ocañera.

El CEASAE concibe la educación como un proceso integral que forma seres humanos competentes, sensibles, responsables y comprometidos con su entorno. Desde una visión cristiana y humanista, promueve la búsqueda del conocimiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la práctica de valores que fortalezcan la convivencia, la solidaridad y el servicio a los demás. Su proyecto educativo se orienta a cultivar la mente y el carácter, inspirando en los estudiantes el amor por el aprendizaje, la fe en Dios y la responsabilidad hacia la sociedad.

Este horizonte se nutre de los principios filosóficos y espirituales que caracterizan la educación adventista, los cuales priorizan la formación del carácter y el crecimiento integral del ser humano. A través de su Misión, Visión, valores institucionales y principios pedagógicos, el CEASAE reafirma su compromiso con una educación transformadora que une la excelencia académica con la formación moral y espiritual.

Asimismo, el Horizonte Institucional orienta la acción educativa hacia la consolidación de una comunidad de aprendizaje que valora la diversidad, fomenta la participación y fortalece la identidad cultural y social de sus integrantes. En este sentido, la escuela se entiende como un espacio de encuentro, diálogo y crecimiento, donde cada niño y niña es reconocido como protagonista de su propio proceso formativo.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Finalmente, este horizonte representa el compromiso colectivo de todos los actores institucionales —docentes, estudiantes, familias y directivos— con la formación de ciudadanos íntegros, solidarios y conscientes de su papel en la transformación de su entorno. El CEASAE, inspirado en el amor, la fe y la esperanza, se proyecta como una comunidad educativa que siembra valores, cultiva saberes y contribuye al desarrollo humano y social de Ocaña y su región.

#### **1.4.1. Misión**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) tiene como misión formar integralmente a niños y niñas bajo principios éticos, morales y espirituales, desarrollando sus competencias académicas, sociales y emocionales en un ambiente de respeto, amor y cooperación.

La institución promueve una educación fundamentada en valores cristianos, sin adoctrinamiento, que fortalece la autonomía, la responsabilidad y el servicio a la comunidad, orientando a los estudiantes hacia una vida de paz, convivencia y excelencia.

#### **1.4.2. Visión**

Para el año 2030, el Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) será reconocido en el municipio de Ocaña y en la región del Norte de Santander como una institución educativa líder en formación integral, caracterizada por su excelencia académica, la vivencia de valores éticos, morales y espirituales universales, y su compromiso con la convivencia pacífica, la innovación pedagógica y la educación inclusiva.

El CEASAE se proyecta como un espacio donde los estudiantes aprenden a pensar con libertad, actuar con responsabilidad y servir con amor, contribuyendo al desarrollo humano, social y ambiental de su entorno.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

#### **1.4.3 principios institucionales**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) fundamenta su quehacer educativo en principios que orientan la formación integral del ser humano, armonizando la dimensión intelectual, emocional, física, social y espiritual, en coherencia con una pedagogía basada en el amor, el servicio y el respeto por la vida.

Estos principios institucionales promueven la vivencia de valores universales y el desarrollo de competencias humanas que preparan a los estudiantes para contribuir positivamente a la sociedad.

##### **Principios Fundamentales**

###### **1. Amor como eje de la educación**

La educación se concibe como un acto de amor que promueve el respeto, la empatía y la construcción de relaciones humanas basadas en la comprensión y el servicio. El amor se manifiesta en la interacción diaria entre docentes, estudiantes y familias, fortaleciendo el sentido de comunidad y pertenencia.

###### **2. Formación integral del ser humano**

La institución fomenta el desarrollo equilibrado de las dimensiones física, cognitiva, social, emocional y espiritual, entendiendo que la educación debe contribuir al bienestar y a la plenitud del ser.

###### **3. Racionalidad y pensamiento crítico**

Se estimula el pensamiento reflexivo, analítico y autónomo, promoviendo la toma de decisiones responsables, la capacidad de argumentar con respeto y el compromiso con la verdad y la ética.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

4. Individualidad y autonomía

Cada estudiante es reconocido como un ser único, con talentos, ritmos y necesidades propias. El CEASAE promueve la autorregulación, la toma de decisiones conscientes y la responsabilidad sobre las consecuencias de los actos.

5. Salud y autocuidado

La institución impulsa hábitos de vida saludables que favorecen el equilibrio físico y mental, a través de la actividad física, la alimentación equilibrada, el descanso adecuado y la educación emocional.

6. Servicio y compromiso social

Educar implica formar personas solidarias, cooperativas y dispuestas a servir a los demás. El servicio se asume como una experiencia formativa que fortalece la empatía, la justicia y el liderazgo positivo.

7. Cooperación y trabajo en equipo

El aprendizaje colaborativo y la corresponsabilidad son pilares de la convivencia. Se fomenta el trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y familias como medio para alcanzar metas comunes y fortalecer la cohesión institucional.

8. Continuidad del aprendizaje

La educación es entendida como un proceso permanente que trasciende el aula. El CEASAE promueve la actualización constante, la curiosidad científica y la formación para la vida, asegurando un aprendizaje significativo y continuo.

9. Disciplina como autorregulación

La disciplina no se concibe como castigo, sino como un proceso pedagógico orientado al autocontrol, la reflexión y la responsabilidad individual, en coherencia con las prácticas restaurativas.

10. Educación para la paz y la convivencia

La institución orienta todas sus acciones hacia la construcción de una cultura de paz,

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

justicia, tolerancia y respeto por la diversidad, conforme a los principios de la Ley 1620 de 2013 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

### Principios Pedagógicos Transversales

- Educación integral y humanista: formar personas competentes académica y emocionalmente.
- Aprendizaje significativo: conectar el conocimiento con la realidad del entorno.
- Inclusión y equidad: garantizar oportunidades educativas para todos los estudiantes.
- Respeto por la naturaleza: reconocer el entorno natural como fuente de aprendizaje y desarrollo sostenible.
- Espiritualidad y valores: promover el fortalecimiento interior, la reflexión ética y el desarrollo de una conciencia moral universal.

### 1.5. Objetivos

#### 1.5.1. Objetivo general

Promover una formación integral y de calidad en los estudiantes del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE), fortaleciendo sus competencias académicas, éticas, sociales, emocionales y espirituales, mediante procesos pedagógicos inclusivos, restaurativos y participativos que fomenten la convivencia pacífica, la autonomía, el pensamiento crítico y el servicio a la comunidad.

#### 1.5.2. objetivos específicos

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Desarrollar competencias cognitivas y socioemocionales que permitan a los estudiantes aprender con sentido, resolver problemas de manera creativa y actuar con responsabilidad en su entorno.
- Fomentar valores éticos y ciudadanos como el respeto, la empatía, la solidaridad, la honestidad y la tolerancia, fortaleciendo la convivencia armónica dentro y fuera de la institución.
- Implementar estrategias pedagógicas inclusivas y restaurativas que reconozcan la diversidad, promuevan la autorregulación y garanticen el bienestar emocional y social de los estudiantes.
- Fortalecer el vínculo escuela–familia–comunidad, promoviendo la participación corresponsable de todos los actores educativos en los procesos de formación y convivencia.
- Consolidar una cultura institucional de paz y excelencia, basada en el trabajo cooperativo, la innovación pedagógica y el compromiso con el desarrollo humano, ambiental y espiritual.

## **1.6. Oferta educativa, políticas institucionales de acceso y permanencia**

### **1.6.1. Diagnóstico de cobertura**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) ofrece un servicio educativo orientado a familias que buscan una propuesta formativa integral, basada en valores, innovación pedagógica y fortalecimiento de competencias académicas y sociales.

La institución promueve una educación inclusiva y accesible, garantizando oportunidades de ingreso y permanencia a estudiantes de distintos niveles socioeconómicos, mediante la

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

implementación de políticas solidarias como becas parciales o totales, otorgadas según las condiciones socioeconómicas y el compromiso familiar con el proceso educativo.

El proceso de acceso escolar se desarrolla de manera organizada y transparente, a través de las siguientes etapas:

- Manifestación de interés e inscripción formal.
- Entrega de los documentos requeridos para la admisión.
- Diligenciamiento del formulario de matrícula y cumplimiento de los costos iniciales.
- Firma del contrato de prestación de servicios educativos y del acta de compromiso institucional.
- Asistencia obligatoria a la jornada de inducción pedagógica.

Para los niveles de preescolar (prejardín, jardín y transición), no se exige examen de admisión, priorizando el acompañamiento pedagógico y la observación de las habilidades iniciales del niño.

En los grados de básica primaria, se realiza una entrevista diagnóstica que permite valorar el nivel académico y socioemocional del estudiante, con el fin de establecer estrategias de fortalecimiento, especialmente en el área de inglés y competencias básicas.

El CEASAE, fiel a su principio de equidad, ofrece la posibilidad de apoyo económico a las familias que enfrenten dificultades para cubrir los costos educativos, previa solicitud formal y estudio del caso por parte de la dirección. Una vez aprobado el beneficio, los acudientes deberán completar el proceso de matrícula regular y firmar los compromisos correspondientes al programa de becas.

La permanencia escolar se garantiza mediante una atención personalizada y un seguimiento constante al proceso académico y formativo de cada estudiante.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

El acompañamiento cercano de los docentes permite identificar fortalezas y necesidades individuales, diseñando estrategias que potencian las habilidades cognitivas, sociales y emocionales en coherencia con el plan de estudios institucional.

Asimismo, la institución promueve la continuidad educativa a través de una metodología participativa, proyectos significativos y experiencias de aprendizaje innovadoras.

No obstante, de acuerdo con lo establecido en el Manual de Convivencia, la permanencia del estudiante podrá verse afectada en casos de incumplimiento grave de los compromisos institucionales o conductas que vulneren el bienestar de la comunidad educativa, previa aplicación del debido proceso y enfoque restaurativo.

#### **1.6.2. Estrategias de acceso y permanencia escolar.**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza, además de las actividades cotidianas y extracurriculares, que desarrolla en el marco del cronograma anual de actividades, también cuenta con una serie de fortalezas, que ayudan a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes en este plantel educativo:

- ✓ Posee un Proyecto Educativo Institucional PEI, estructurado bajo la normatividad vigente
- ✓ Cuenta con un PMI, estructurado bajo la normatividad vigente.
- ✓ En el Manual de Convivencia se determinan los requisitos que deben cumplir los estudiantes que desean matricularse en la institución, incluyendo a la población con NEE y en situación de desplazamiento.
- ✓ La institución cuenta con SIEE, que incluye criterios claros y precisos en materia de evaluación y promoción de estudiantes.
- ✓ Existen 4 grupos de gestión y un Equipo de calidad, que velan por la ejecución del PMI.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- ✓ Existen organismos institucionales, que garantizan la buena marcha de la institución.
- ✓ Se cuenta con espacios para la prestación del servicio educativo.
- ✓ La institución, cuenta en la actualidad con una nómina completa de docentes, con perfiles definidos, que atienden las necesidades académicas.
- ✓ Se aplican normas institucionales establecidas en el Manual de Convivencia, en el SIEE y en los manuales de funciones y procedimientos, que garantizan ambientes escolares adecuados para el desarrollo pedagógico.
- ✓ Se brindan servicios de bienestar estudiantil como internet, biblioteca y cooperativa. ✓ Se acogen campañas y brigadas de salud, que vayan en beneficio de los estudiantes.
- ✓ Se desarrollan procesos de nivelación en las diferentes áreas.

### **1.6.3 políticas de inclusión, primera infancia y educación inicial**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza asume el compromiso de garantizar el acceso, la permanencia, la participación y la promoción de todos los estudiantes, en un marco de respeto por la diversidad y la equidad, conforme a la normatividad vigente y a los principios de la educación inclusiva establecidos por el Estado colombiano.

1. Educación Inclusiva En cumplimiento del Decreto 1075 de 2015, Sección 2 –  
Atención educativa a la población con discapacidad, Artículo 2.3.3.5.1.4, numeral 7, se entiende la educación inclusiva como el proceso que busca identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, mediante la adaptación de las culturas, políticas y prácticas escolares, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

2. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) En concordancia con el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, Artículo 2.3.3.5.1.4, inciso 6°, la institución adopta el enfoque del DUA como estrategia pedagógica para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y motivación que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, en especial aquellos con discapacidad o con requerimientos educativos especiales.
3. Responsabilidades Institucionales en Inclusión En cumplimiento del Artículo 2.3.3.5.2.3.1, inciso c) del Decreto 1075 de 2015, el Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza asume las siguientes responsabilidades:
  - Implementar adaptaciones curriculares razonables y estrategias pedagógicas diferenciadas.
  - Coordinar acciones con las familias y entidades competentes para garantizar el apoyo integral.Promover ambientes seguros, accesibles y libres de discriminación.
  - Establecer procesos de seguimiento y evaluación para la mejora continua de la atención educativa.
4. Primera Infancia y Educación Inicial De acuerdo con el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997 y el Decreto 1075 de 2015 (Sección 1 y 2, Subsección 2), la institución garantiza que la atención educativa en el nivel de educación inicial y preescolar sea integral, oportuna y pertinente, considerando las características y ritmos de desarrollo de cada niño. Este servicio se fundamenta en:
  - El juego como estrategia pedagógica central.
  - La exploración del entorno como medio para la construcción de conocimiento.
  - El arte, la música y la expresión corporal como ejes del desarrollo integral.
  - El acompañamiento afectivo y la formación en valores como base del proceso educativo.
5. Principios de las Políticas Institucionales de Inclusión y Primera Infancia

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Equidad: garantizar igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
- Respeto por la diversidad: reconocer y valorar las diferencias individuales como fuente de enriquecimiento educativo.
- Participación: fomentar la implicación activa de toda la comunidad educativa en los procesos de inclusión.
- Intersectorialidad: coordinar esfuerzos con el sector salud, bienestar familiar y otras entidades pertinentes para brindar atención integral.

#### **1.6.4 políticas de acceso y permanencia**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza concibe la permanencia escolar como un compromiso integral que trasciende el cumplimiento normativo, garantizando que todos los estudiantes permanezcan y culminen de manera satisfactoria su proceso formativo. Toda la oferta educativa es inclusiva y reconoce la diversidad de la comunidad, incluyendo niños y niñas víctimas del conflicto, población extranjera y estudiantes con discapacidad, siempre que cumplan los requisitos de admisión establecidos en el Manual de Convivencia Institucional. Con el propósito de asegurar trayectorias educativas completas, progresivas y coherentes, la institución proyecta una apertura gradual de los niveles: en 2024 inicia con el grado de Transición, en 2025 se amplía a Prejardín, Jardín y Transición, y así sucesivamente, consolidando de manera organizada la educación en los niveles de primera infancia, preescolar y básica primaria. La permanencia escolar se respalda con acciones pedagógicas, psicosociales y familiares, tales como:

- Acompañamiento académico: programas de nivelación en áreas básicas, tutorías personalizadas y planes de mejoramiento según necesidades individuales.
- Apoyo emocional y espiritual: consejería, orientación escolar y fortalecimiento socioemocional basado en valores cristianos y principios de convivencia pacífica.
- Trabajo con familias: talleres de Escuela de Padres, brigadas de integración y visitas domiciliarias que fortalecen el vínculo familia-escuela.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Bienestar estudiantil: acceso a servicios complementarios (internet, biblioteca, brigadas de salud, transporte escolar) que favorecen la permanencia.
- Prevención de la deserción: detección temprana de riesgos de abandono escolar y coordinación con entidades de protección y apoyo social.

#### 1.5 cultura institucional

La cultura institucional del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) se fundamenta en principios cristianos, valores éticos y pedagógicos que orientan el comportamiento, las relaciones humanas y las prácticas educativas dentro de la comunidad escolar. Su propósito es consolidar un ambiente donde la fe, el conocimiento y el servicio se integren armónicamente, promoviendo el desarrollo integral de cada estudiante en sus dimensiones física, intelectual, emocional, social y espiritual.

En coherencia con la filosofía adventista de la educación, la cultura institucional del CEASAE se estructura sobre los ejes de amor, respeto, responsabilidad, servicio y excelencia, los cuales se expresan en las acciones cotidianas y en la manera como la comunidad educativa asume su compromiso con la formación de ciudadanos íntegros, reflexivos y solidarios.

Esta cultura fomenta el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la práctica del diálogo como medio para la resolución pacífica de los conflictos, en concordancia con los enfoques restaurativos y los valores del Reino de Dios.

Asimismo, la institución propicia un clima escolar armónico, participativo y espiritual, donde la enseñanza se convierte en una experiencia transformadora centrada en la fe y el desarrollo de los talentos. Los docentes asumen el rol de guías y acompañantes del proceso formativo, promoviendo una educación humanista que reconoce la dignidad y la diversidad de cada estudiante.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

La participación activa de las familias constituye otro pilar de la cultura institucional. A través de la Escuela de Padres, las jornadas espirituales y los espacios de diálogo, se fortalece la corresponsabilidad educativa y se refuerza el vínculo entre hogar, escuela y comunidad, contribuyendo al desarrollo de una educación con sentido de pertenencia y compromiso social.

### **1.7 Cultura institucional (políticas de calidad, sistema de gestión y/o trabajo)**

#### **1.7.1 Políticas de calidad**

El Centro Educativo Adventista *Semillas de Amor y Esperanza* (CEASAE) orienta su gestión institucional bajo una Política de Calidad que garantiza la excelencia educativa, la mejora continua y la formación integral de los estudiantes. Esta política se fundamenta en principios de eficiencia, transparencia, inclusión, corresponsabilidad y compromiso cristiano, los cuales orientan cada una de las acciones pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución.

En coherencia con su misión, el CEASAE busca ofrecer un servicio educativo de alta calidad que responda a las necesidades del contexto ocañero, promueva el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y socioemocionales, y fomente una educación basada en valores, fe y servicio. Para ello, la institución se compromete a:

1. Garantizar la mejora continua de todos los procesos académicos y administrativos, mediante la aplicación del ciclo PHVA (Planear–Hacer–Verificar–Actuar), asegurando la eficiencia y la pertinencia de las acciones institucionales.
2. Fortalecer el desempeño pedagógico y profesional del talento humano, promoviendo la formación continua, la innovación metodológica y el trabajo colaborativo entre docentes, directivos y administrativos.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

3. Asegurar la satisfacción de la comunidad educativa, fomentando canales efectivos de comunicación, participación y evaluación, que permitan atender oportunamente las necesidades y expectativas de estudiantes, familias y personal institucional.
4. Mantener un clima escolar seguro, inclusivo y armónico, basado en la convivencia pacífica, el respeto a la diversidad y la aplicación de estrategias restaurativas que favorezcan el desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Optimizar el uso de los recursos físicos, tecnológicos y financieros, garantizando su adecuada administración y destinación exclusiva al fortalecimiento del servicio educativo.
6. Promover la cultura de la evaluación y la autoevaluación, tanto en los procesos institucionales como en los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de identificar fortalezas, oportunidades de mejora y buenas prácticas.
7. Proyectar la institución hacia la excelencia, consolidando su identidad como un centro educativo adventista que forma ciudadanos competentes, éticos, solidarios y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

#### **1.7.2 Sistema de Trabajo – Política Organizacional**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) estructura su sistema de trabajo bajo una Política Organizacional orientada a garantizar la eficiencia institucional, la coherencia pedagógica y la armonía laboral. Este sistema busca asegurar que todas las acciones desarrolladas por los diferentes estamentos —directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias— se realicen en un marco de cooperación, ética, transparencia y compromiso con la misión institucional.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

### 1. Enfoque general del sistema de trabajo

El sistema organizacional del CEASAE se basa en una gestión participativa y colaborativa, donde cada miembro de la comunidad educativa asume responsabilidades concretas en la planeación, ejecución y evaluación de los procesos académicos y administrativos.

La dirección institucional promueve la toma de decisiones consensuadas, el liderazgo compartido y la comunicación efectiva, lo que permite mantener la cohesión interna y el cumplimiento de los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

### 2. Estructura organizacional

La estructura jerárquica del CEASAE se organiza de manera funcional y flexible para garantizar una gestión eficaz de los procesos educativos:

- Dirección General: Lidera la planeación estratégica, la supervisión académica y la representación institucional ante entidades oficiales.
- Coordinación Académica: Acompaña la implementación curricular, la evaluación del aprendizaje y la innovación pedagógica.
- Docentes: Son responsables de la orientación pedagógica, el acompañamiento formativo y la ejecución de los proyectos de aula y transversales.
- Personal Administrativo: Gestiona los procesos financieros, contables, documentales y de atención a la comunidad.
- Comités Institucionales: (Convivencia, Inclusión, Evaluación, Seguridad, Emergencias) funcionan como órganos de apoyo, supervisión y mejora continua.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

### 3. Principios de la política organizacional

1. Corresponsabilidad: Cada miembro asume su rol con sentido de compromiso, garantizando la cooperación en el logro de metas comunes.
2. Comunicación efectiva: Se promueve el diálogo abierto, respetuoso y transparente en todos los niveles jerárquicos.
3. Eficiencia y productividad: La gestión institucional se orienta al cumplimiento de metas con el uso racional de recursos y tiempos.
4. Bienestar y clima laboral: Se fomenta un ambiente de trabajo basado en el respeto, la empatía, la solidaridad y la salud ocupacional.
5. Transparencia y ética: Las decisiones administrativas y académicas se rigen por principios de honestidad, legalidad y rendición de cuentas.
6. Mejora continua: Todos los procesos son evaluados periódicamente con el fin de implementar acciones de perfeccionamiento y optimización.

### 4. Modalidad de trabajo institucional

El CEASAE implementa un sistema de trabajo semipersonalizado, colaborativo y centrado en el estudiante, donde los docentes planifican actividades flexibles adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de los niños.

Asimismo, la institución adopta una metodología de trabajo por proyectos y ciclos de calidad, en la que se definen objetivos, acciones, responsables y tiempos de ejecución bajo el modelo PHVA (Planear–Hacer–Verificar–Actuar).

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## 5. Mecanismos de coordinación y seguimiento

Para asegurar la operatividad del sistema de trabajo, el CEASAE mantiene una estructura permanente de control y evaluación:

- Reuniones de Consejo Académico y Directivo: análisis de resultados, decisiones de mejora y seguimiento al PEI.
- Comités institucionales: supervisión de áreas específicas (convivencia, inclusión, emergencias, evaluación).
- Informes periódicos de gestión: evidencias documentales de logros y retos en las áreas académica, administrativa y comunitaria.
- Evaluación del desempeño institucional: valoración integral del cumplimiento de funciones, liderazgo y compromiso del personal.

## 6. Proyección y compromiso

La política organizacional del CEASAE se orienta al fortalecimiento de una cultura institucional sólida, ética y cooperativa, en la cual la educación sea el eje transformador del individuo y de la comunidad.

De esta forma, el sistema de trabajo se convierte en una guía operativa que impulsa el desarrollo institucional, la eficiencia en la gestión y la excelencia en la formación de los estudiantes.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## **CAPÍTULO II. COMPONENTE ADMINISTRATIVO**

### **2.1. Gobierno escolar: órganos, integración y funciones**

El gobierno escolar del CEASAE se organiza conforme a la Ley 115 de 1994 y al Decreto 1075 de 2015, con órganos colegiados de dirección, académicos y de participación que garantizan gestión democrática y transparencia. Se reconocen como instancias básicas: Consejo Directivo, Consejo Académico y Rectoría; de forma complementaria operan el Consejo de Padres de Familia y los comités institucionales (Comité de Convivencia, Comité de Inclusión, Comité de Evaluación y Promoción, Comité de Seguridad y Gestión del Riesgo), según las funciones definidas en los manuales y lineamientos internos.

#### **2.1.1. Consejo Directivo**

El Consejo Directivo del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) constituye la máxima instancia de dirección y participación de la comunidad educativa en los aspectos pedagógicos, administrativos y convivenciales de la institución. Su función principal es orientar las políticas internas, velar por el cumplimiento de la misión institucional y promover una gestión educativa basada en los valores cristianos, la transparencia y la corresponsabilidad.

Este órgano colegiado garantiza la articulación entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa —dirección, coordinación, docentes, padres de familia y personal administrativo—, fomentando la toma de decisiones concertadas en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes. Entre sus responsabilidades se encuentran: aprobar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Manual de Convivencia y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE); orientar las políticas académicas y de bienestar; revisar los procesos de admisión y permanencia; y acompañar la implementación de estrategias para la mejora continua y la sana convivencia.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

El Consejo Directivo está integrado por el director institucional, quien lo preside; la coordinadora académica; un representante de los docentes; un representante de los padres de familia elegido por el Consejo de Padres; y un representante del personal administrativo. Dada la naturaleza de la población escolar (niños entre 3 y 12 años), no se contempla la figura de representante estudiantil, asumiendo su voz a través de los docentes titulares y del acompañamiento permanente de los padres o acudientes.

El Consejo sesiona de manera ordinaria al menos una vez por periodo académico y de forma extraordinaria cuando las circunstancias lo ameriten. Sus decisiones se registran en actas debidamente archivadas y forman parte del proceso de gestión institucional. Todas sus actuaciones se enmarcan en los valores del respeto, la responsabilidad, el servicio y el amor cristiano, procurando siempre el bienestar de los estudiantes y la consolidación de una comunidad educativa armónica y formativa.

### **2.1.2. Consejo Académico**

El Consejo Académico del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) es el órgano responsable de orientar los procesos pedagógicos y curriculares de la institución. Su labor se centra en garantizar la calidad educativa, la coherencia entre los planes de estudio y la aplicación de estrategias didácticas acordes con el desarrollo integral de los niños.

Está conformado por la dirección institucional, la coordinación académica y los docentes titulares, quienes trabajan de manera colaborativa en la planeación, seguimiento y evaluación de las prácticas pedagógicas. Además, propone acciones de mejoramiento continuo y promueve la formación en valores, el uso pedagógico de las TIC y la implementación de metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

### **2.1.3. Consejo Estudiantil**

El Consejo Estudiantil del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) es un espacio formativo de participación democrática que promueve la expresión, la responsabilidad y el sentido de pertenencia en los estudiantes de básica primaria.

Está conformado por un vocero general elegido entre los grados superiores y por representantes de grupo, orientados por los docentes titulares. Su función principal es servir de puente entre los estudiantes y la dirección, planteando ideas, sugerencias o iniciativas que contribuyan al bienestar y la convivencia escolar.

### **2.1.4. Personero Estudiantil**

El Personero Estudiantil del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) representa la voz de los estudiantes ante la comunidad educativa y promueve el cumplimiento de los derechos y deberes escolares.

Será elegido entre los alumnos de los grados superiores de primaria y contará con el acompañamiento de un docente orientador. Su labor consiste en fomentar el respeto, la buena convivencia, la participación y la práctica de los valores institucionales a través de campañas, actividades y proyectos pedagógicos.

### **2.1.5. Consejo de Padres de Familia**

El Consejo de Padres de Familia del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) es un órgano de participación y apoyo que fortalece la relación entre el hogar y la escuela. Su función principal es acompañar los procesos educativos, proponer estrategias de mejoramiento y promover la formación integral de los estudiantes en un ambiente de diálogo y corresponsabilidad.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Este consejo está conformado por un representante de cada grado, elegido al inicio del año escolar. Sus integrantes colaboran activamente en la organización de actividades institucionales, la comunicación con los demás acudientes y el seguimiento de los proyectos pedagógicos y formativos.

#### **2.1.6. Comité Escolar de Convivencia**

El Comité Escolar de Convivencia del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) es el órgano encargado de promover la sana convivencia, prevenir conflictos y acompañar la resolución de situaciones que afecten el ambiente escolar.

Está conformado por el director, la coordinadora académica, dos docentes, dos padres de familia y un representante del personal administrativo. Este equipo orienta la aplicación de prácticas restaurativas, vela por el cumplimiento del Manual de Convivencia y fomenta el respeto, el diálogo y la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Su labor se desarrolla conforme a lo establecido en la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, garantizando la protección de los derechos de los estudiantes y la consolidación de una cultura escolar basada en la paz, la corresponsabilidad y los valores cristianos.

## ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL



### 2.2. Sistema institucional de matrícula

#### 2.2.1. Jornada Escolar

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) organiza sus actividades académicas en una jornada única diurna, adecuada a las necesidades pedagógicas y formativas de los niños y niñas entre 3 y 12 años, garantizando equilibrio entre el aprendizaje, el juego, la espiritualidad y la convivencia.

La jornada se desarrolla así:

- Nivel Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición): de 8:00 a.m. a 12:00 p.m..  
En este horario se priorizan las actividades lúdicas, exploratorias y de socialización,

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

promoviendo el desarrollo integral de los niños mediante experiencias significativas, el fortalecimiento de hábitos, valores y autonomía.

- Nivel de Básica Primaria (Grados 1° a 5°): de 7:00 a.m. a 12:00 p.m..  
Este horario permite el desarrollo de las áreas académicas fundamentales, los espacios de reflexión espiritual, la convivencia escolar y la formación en valores, dentro de un ambiente seguro, armónico y participativo.

La institución podrá programar jornadas complementarias o actividades extracurriculares (talleres, refuerzos, proyectos institucionales o eventos espirituales) en horarios adicionales, con previa autorización de los acudientes.

### **2.2.2. Procedimiento y Criterios de Admisión**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) garantiza el derecho fundamental a la educación de todos los niños y niñas, conforme a lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la Ley 115 de 1994 y la Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia).

El proceso de admisión se rige por los principios de equidad, transparencia, inclusión y respeto por la diversidad, evitando toda forma de discriminación o adoctrinamiento ideológico, político o religioso.

#### **Procedimiento de admisión**

El proceso de ingreso a la institución educativa se desarrolla mediante las siguientes etapas:

1. Solicitud de admisión:

Los acudientes interesados diligencian el formulario de inscripción y presentan su

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

intención de matrícula ante la dirección o coordinación administrativa del CEASAE.

2. Entrega de documentación:

Se debe presentar la documentación exigida: registro civil de nacimiento, certificados médicos, boletines académicos anteriores (si aplica), documento de identidad del acudiente y paz y salvo de la institución de procedencia.

3. Entrevista institucional:

Los acudientes participan en una entrevista orientadora donde se presentan los fundamentos pedagógicos, los valores institucionales y las expectativas mutuas del proceso educativo.

- Para preescolar, no se aplican pruebas de admisión.
- En básica primaria, se realiza una entrevista diagnóstica que permite conocer el desarrollo académico y socioemocional del estudiante, con fines formativos y no excluyentes.

4. Formalización de matrícula:

Una vez admitido el estudiante, los acudientes deben firmar el contrato de matrícula y el acta de compromiso institucional, lo que implica la aceptación del Manual de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

5. Inducción institucional:

Los estudiantes nuevos y sus familias participan en una jornada de inducción en la que se socializan las normas de convivencia, los principios educativos y la organización académica.

**Criterios de admisión**

La admisión se sustenta en los siguientes criterios orientadores:

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Cumplimiento de los requisitos académicos, administrativos y documentales.
- Respeto y aceptación del Manual de Convivencia y de los valores institucionales.
- Compromiso de las familias con la formación integral del estudiante.
- Disposición al trabajo colaborativo y al acompañamiento continuo del proceso educativo.
- Evaluación diagnóstica favorable en el caso de estudiantes de básica primaria.

### **2.2.3. La matrícula y sus requisitos**

La matrícula escolar constituye el acto administrativo mediante el cual se formaliza la vinculación del estudiante y su familia al Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE), generando derechos y deberes tanto para la institución como para los acudientes. Este proceso asegura el acceso al servicio educativo dentro del marco legal colombiano y conforme a los principios de equidad, inclusión y respeto por la diversidad establecidos en la Constitución Política de Colombia (art. 67) y en la Ley 115 de 1994.

El proceso de matrícula se desarrolla anualmente bajo la supervisión de la dirección institucional y el área administrativa, quienes garantizan la transparencia y legalidad del procedimiento. La matrícula implica la aceptación explícita del Proyecto Educativo Institucional (PEI), del Manual de Convivencia y de los valores ético-cristianos que orientan la formación integral de los estudiantes.

#### **Requisitos para la matrícula**

Para la formalización de la matrícula, los acudientes deberán presentar la siguiente documentación:

1. Formulario de matrícula diligenciado en su totalidad y firmado por el acudiente legal.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

2. Registro civil de nacimiento o documento de identidad actualizado del estudiante.
3. Certificado médico general que acredite el estado de salud del estudiante.
4. Boletín de notas o certificado de estudios anteriores (para quienes ingresen a grados de básica primaria).
5. Fotocopia del documento de identidad del acudiente o tutor responsable.
6. Dos fotografías recientes tipo documento.
7. Paz y salvo académico y financiero de la institución de procedencia (si aplica).
8. Contrato de matrícula y pagaré debidamente firmados por el acudiente responsable.
9. Acta de compromiso institucional, donde el acudiente declara conocer y aceptar las normas del Manual de Convivencia.

**Consideraciones adicionales**

- La renovación de matrícula para estudiantes antiguos se realiza en las fechas establecidas en el calendario académico, previo cumplimiento de los compromisos académicos, convivenciales y financieros del año en curso.
- El retiro voluntario o traslado del estudiante debe formalizarse mediante comunicación escrita dirigida a la dirección, anexando la documentación correspondiente.
- En caso de que el estudiante se encuentre en proceso de acompañamiento académico o comportamental, la renovación de la matrícula podrá condicionarse al cumplimiento de un plan de mejora concertado entre la familia y la institución.

**2.2.4. Sistema de Matrícula y Pensiones**

El sistema de matrícula y pensiones del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) se fundamenta en los principios de transparencia, equidad y corresponsabilidad entre la institución y las familias. Su propósito es garantizar la

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

sostenibilidad administrativa y pedagógica del servicio educativo, asegurando la permanencia y calidad de los procesos formativos ofrecidos.

### 1. Matrícula

El proceso de matrícula se realiza una vez al año y formaliza el vínculo contractual entre la familia y la institución, otorgando el derecho a la prestación del servicio educativo durante el periodo académico correspondiente.

El valor de la matrícula para el año lectivo vigente es de \$392.600 por estudiante, pago único anual que incluye:

- Seguro estudiantil.
- Papelería institucional y sistematización académica.
- Mantenimiento de infraestructura y mobiliario.
- Entrega del álbum institucional.

El pago de la matrícula confirma la reserva del cupo y garantiza la participación del estudiante en todas las actividades académicas y formativas programadas por el CEASAE.

### 2. Pensiones

El pago de las pensiones escolares en el Centro Educativo Adventista *Semillas de Amor y Esperanza* (CEASAE) constituye el valor mensual correspondiente al servicio educativo integral que presta la institución. Estos recursos se destinan al cumplimiento de obligaciones laborales del personal docente y administrativo, al mantenimiento de la infraestructura física, a la adquisición de materiales pedagógicos y al fortalecimiento continuo de la calidad académica.

El año lectivo está conformado por diez (10) mensualidades, equivalentes a los meses activos del calendario académico tipo "A". Cada mensualidad tiene un valor de \$235.500,

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

el cual debe ser cancelado durante los cinco (5) primeros días hábiles de cada mes. El incumplimiento en los plazos de pago genera recargos administrativos, conforme a las disposiciones financieras internas y la normatividad vigente.

Con el propósito de garantizar la equidad y la permanencia escolar, el CEASAE cuenta con un programa de apoyo financiero y becas parciales o totales, asignadas tras una evaluación socioeconómica realizada por la dirección y el Comité de Administración. Este mecanismo busca apoyar a las familias que enfrentan dificultades económicas temporales, sin comprometer la continuidad del proceso educativo de los estudiantes.

El manejo de los fondos provenientes de las pensiones se realiza bajo criterios de transparencia, responsabilidad y destinación específica, asegurando que cada recurso contribuya al cumplimiento de la misión institucional y al bienestar de toda la comunidad educativa.

### 3. Descuentos y beneficios

El CEASAE podrá ofrecer beneficios institucionales como:

- Descuentos por pronto pago.
- Beneficios para familias con más de un hijo matriculado.
- Becas de mérito académico o liderazgo cristiano.

Estos estímulos se otorgan de manera temporal y bajo criterios definidos por el Consejo Directivo, previa disponibilidad presupuestal.

### 4. Políticas de sostenibilidad

El manejo de los recursos financieros provenientes de matrículas y pensiones se realiza bajo principios de responsabilidad, legalidad y transparencia, destinándose exclusivamente a la mejora continua del servicio educativo. La institución mantiene sus registros contables

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

conforme a los parámetros establecidos por la Superintendencia de Educación y las normas fiscales vigentes.

### **2.3. Evaluación de los recursos para la prestación del servicio**

#### **2.3.1. Infraestructura**

##### **Recursos Físicos y Tecnológicos**

Categoría	Recurso	Cantidad Disponible
Infraestructura	Aulas	6
Infraestructura	Baños estudiantes	3 bloques (niños y niñas)
Espacios comunes	Patio o zona de juegos	1
Espacios de apoyo	Sala de profesores	1
Tecnología	Recursos audiovisuales	2 televisores

#### **2.3.2. Planta Física**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) se encuentra ubicado en el barrio San Agustín del municipio de Ocaña, Norte de Santander, en una zona urbana segura y de fácil acceso, lo que favorece la asistencia regular y el acompañamiento familiar. Desde su creación, la institución ha desarrollado su labor educativa en una sede moderna, funcional y en constante adecuación, cumpliendo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y las disposiciones de la Secretaría de Educación Departamental, en lo referente a ambientes escolares seguros, higiénicos y pedagógicamente apropiados.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

La planta física del CEASAE cuenta con una infraestructura de un nivel diseñada para brindar un entorno cálido y estimulante a los niños y niñas entre 3 y 12 años de edad, quienes cursan los niveles de preescolar y básica primaria. Las instalaciones garantizan condiciones de ventilación, iluminación natural, seguridad y confort, elementos fundamentales para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El establecimiento dispone de seis aulas de clase debidamente equipadas con mobiliario ergonómico, material didáctico, televisores educativos y recursos tecnológicos que facilitan el aprendizaje activo. Además, cuenta con tres bloques de baños adecuados a las necesidades de los estudiantes, una sala de profesores, un patio o zona de recreación que permite el desarrollo de actividades lúdicas y deportivas, y áreas administrativas destinadas a la dirección, coordinación y atención a padres de familia.

La institución asegura la limpieza, el mantenimiento y la organización permanente de cada uno de sus espacios, promoviendo el sentido de pertenencia y el cuidado colectivo de los bienes institucionales. La distribución y funcionalidad de la sede responden al modelo educativo del CEASAE, basado en la formación integral, la convivencia pacífica y el desarrollo de valores cristianos, en coherencia con su proyecto pedagógico institucional.

**SEDE ACTUAL**

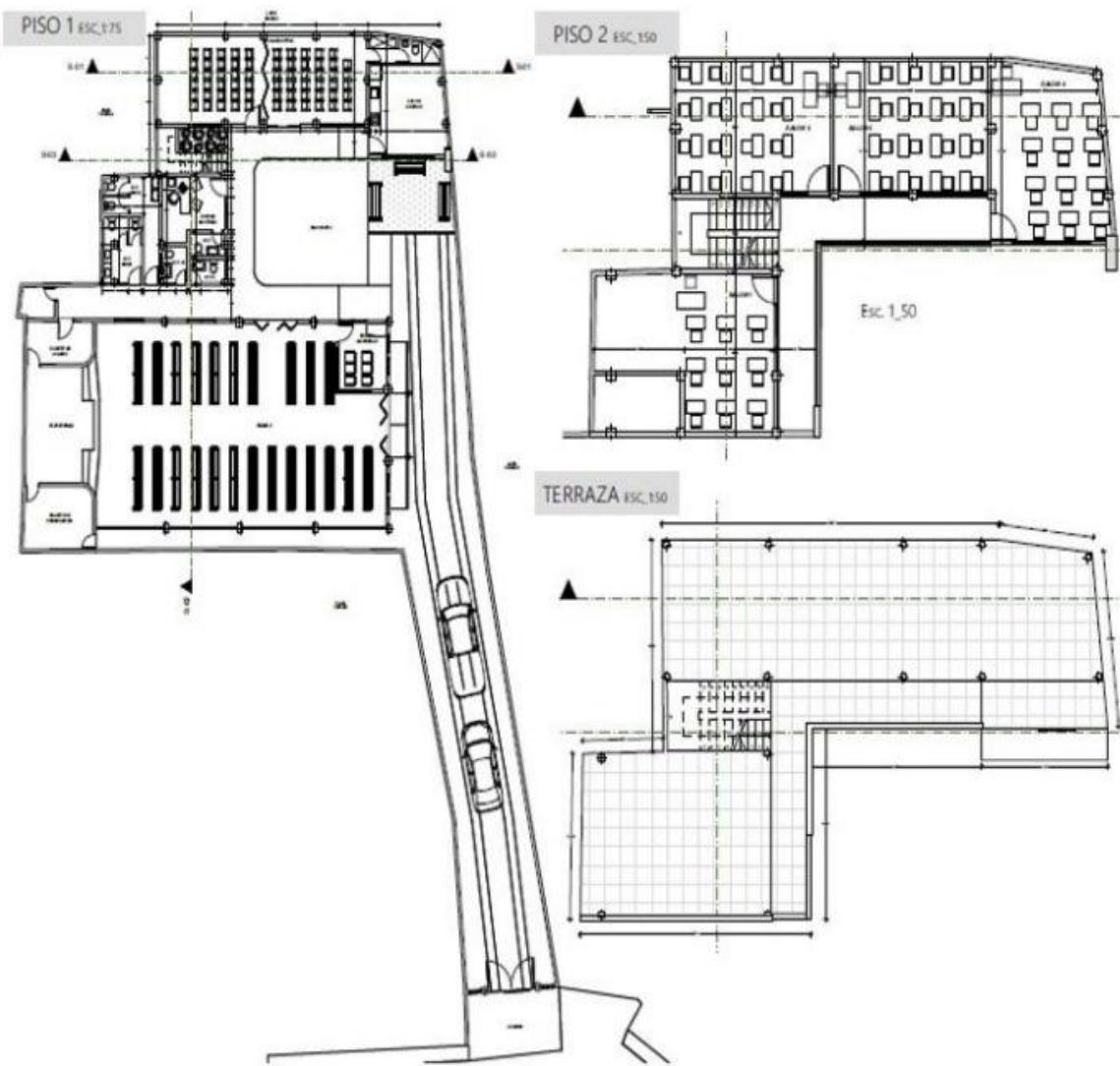
**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065



El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) cuenta con una infraestructura de dos niveles, adecuada para el desarrollo de actividades pedagógicas seguras y confortables.

En el primer piso se ubican seis aulas de clase, el patio de juegos, las baterías sanitarias para niños y niñas y una sala de profesores, espacios diseñados para favorecer la

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

convivencia, la recreación y el aprendizaje activo. El segundo piso está destinado a las aulas de básica primaria.

#### Aulas de Clase

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza dispone de aulas diseñadas para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno seguro, ventilado e iluminado. Cada espacio cuenta con adecuada distribución del mobiliario, tomas eléctricas, material pedagógico y condiciones de confort que facilitan el aprendizaje activo.

Cada aula corresponde a un grado específico y su mantenimiento está a cargo del personal administrativo, garantizando la funcionalidad y el orden. Asimismo, se promueve en los estudiantes el respeto y el cuidado por su entorno escolar como parte de la formación en valores.

En coherencia con el modelo educativo semipersonalizado, cada aula tiene una capacidad máxima de doce estudiantes, lo que permite una atención individualizada, el uso flexible del espacio y la implementación de metodologías participativas y colaborativas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### 2.3.3. Recursos humanos

cargo	cantidad actual
Rector	1
Coordinadora	1
Secretaria	1

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

docentes de preescolar	2
Auxiliar Administrativo	1
Auxiliar de Servicios Generales	1

#### Talento Humano

El talento humano del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza constituye el pilar fundamental del proceso formativo. Está conformado por un equipo docente y administrativo comprometido con la excelencia académica, la formación en valores cristianos y el acompañamiento integral de los estudiantes.

Cada miembro del personal cuenta con la idoneidad profesional, ética y pedagógica requerida para orientar procesos educativos de calidad, garantizando un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje significativo. La institución promueve la actualización permanente, el trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico como estrategias para fortalecer la misión educativa y el desarrollo humano de toda la comunidad escolar.

#### Estudiantes

Los estudiantes del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) son el eje central del proceso educativo. Representan una comunidad diversa en edades, intereses y potencialidades, comprendida entre los 3 y 12 años, correspondiente a los niveles de preescolar y básica primaria.

La institución promueve en ellos una formación integral que combina el desarrollo académico, emocional, espiritual y social, fortaleciendo su autonomía, creatividad y sentido de responsabilidad. Cada estudiante es acompañado de manera personalizada, reconociendo

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

sus ritmos y estilos de aprendizaje, en un ambiente escolar seguro, afectivo y participativo que favorece la convivencia, el respeto y el amor por el conocimiento.

#### Familias

Las familias del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) constituyen un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes. Se caracterizan por su compromiso, participación activa y acompañamiento constante en los procesos académicos y formativos de sus hijos.

La institución promueve una relación cercana y colaborativa con los acudientes, basada en la comunicación respetuosa, la corresponsabilidad y los valores cristianos. A través de espacios como la Escuela de Padres, talleres formativos y encuentros institucionales, se fortalecen los vínculos entre hogar y escuela, garantizando una educación coherente, afectiva y orientada al desarrollo integral de los niños y niñas.

#### Docentes

Los docentes del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) constituyen el eje fundamental del proceso formativo y el pilar del Proyecto Educativo Institucional. Su labor se sustenta en los valores de ética, compromiso y excelencia, reflejando una vocación genuina por la enseñanza y un profundo amor por los niños y la educación.

El equipo docente está conformado por Normalistas Superiores, Técnicos en Educación Infantil y Licenciados en diversas áreas del conocimiento como Pedagogía Infantil, Inglés, Español y Pedagogía General, quienes cuentan además con dominio del idioma inglés y formación en metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos e inteligencias

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

múltiples. Estos profesionales se distinguen por su carácter innovador, su compromiso con la actualización permanente y su enfoque humanista y cristiano.

Cada educador del CEASAE es investigativo, reflexivo y creativo; orienta su práctica desde los saberes previos del estudiante, fomenta la curiosidad y promueve experiencias significativas de aprendizaje que fortalecen las competencias cognitivas, emocionales y sociales.

Su papel trasciende la enseñanza: actúan como guías, mediadores y modelos de vida, fomentando el respeto, la empatía, la puntualidad y el trabajo colaborativo. Además, hacen un uso responsable de los recursos institucionales, preservan la confidencialidad de la información y mantienen relaciones basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la ética profesional.

**Personal Administrativo y de Servicios**

El personal administrativo y de servicios del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) desempeña un papel esencial en el funcionamiento eficiente y armónico de la institución, garantizando el apoyo logístico, operativo y humano necesario para el desarrollo de los procesos pedagógicos y formativos.

Este equipo está integrado por personas comprometidas, responsables y con un profundo sentido de pertenencia, cuya labor se orienta al servicio, la organización y la excelencia. El personal administrativo se encarga de la gestión académica, contable y documental, asegurando la transparencia en los procesos, la comunicación efectiva entre las áreas y la atención oportuna a la comunidad educativa.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Por su parte, el personal de servicios vela por la limpieza, el mantenimiento, la seguridad y el bienestar general de las instalaciones, garantizando espacios adecuados, higiénicos y seguros para el aprendizaje y la convivencia.

#### **2.3.4. Recursos Pedagógicos**

En el Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE), los recursos pedagógicos constituyen una herramienta esencial para el desarrollo del aprendizaje significativo, en coherencia con el modelo constructivista y el enfoque de la enseñanza activa y restaurativa. Estos recursos no se conciben como simples medios de transmisión de información, sino como mediadores del conocimiento, que facilitan la exploración, la experimentación y la construcción individual y colectiva del saber.

Desde esta perspectiva, los recursos didácticos se orientan a favorecer la interacción entre el estudiante, el docente y el entorno, estimulando el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Cada herramienta se selecciona y utiliza con base en su potencial para propiciar aprendizajes auténticos y contextualizados, permitiendo que los niños y niñas comprendan la realidad desde la experiencia directa.

Los materiales manipulativos, visuales y tecnológicos (como láminas, esquemas, videos educativos, plataformas digitales y recursos TIC) apoyan la transición del conocimiento concreto al abstracto, ayudando a que los estudiantes construyan sus propias representaciones mentales de los fenómenos observados. En este sentido, los recursos se utilizan no solo para ilustrar conceptos, sino para generar preguntas, formular hipótesis y proponer soluciones, fortaleciendo así la autonomía cognitiva.

Asimismo, el CEASAE promueve el uso de métodos activos de aprendizaje, tales como el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las prácticas experimentales, los rincones pedagógicos y las dinámicas colaborativas. Estas estrategias integran la ciencia, la

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

tecnología y la vida cotidiana, permitiendo que el conocimiento adquiera sentido y funcionalidad en la experiencia del estudiante.

El desarrollo de las clases se estructura a partir de momentos claves:

- Motivación inicial: conectar el tema con los intereses y saberes previos de los estudiantes.
- Exploración y construcción: promover la observación, la experimentación y la formulación de ideas.
- Aplicación y reflexión: orientar la transferencia del aprendizaje a contextos reales mediante proyectos, campañas, exposiciones o debates.

Los recursos tecnológicos y virtuales, como plataformas académicas, videos interactivos y herramientas digitales, complementan el proceso pedagógico, fomentando la participación activa, el aprendizaje autónomo y la colaboración.

En suma, los recursos pedagógicos del CEASAE buscan formar aprendices críticos, creativos y reflexivos, capaces de construir su conocimiento mediante la experiencia, el diálogo y la cooperación, en coherencia con los principios del modelo constructivista, los valores cristianos y la pedagogía restaurativa que orientan la misión institucional.

#### **2.4. Manual administrativo para la convivencia escolar y el funcionamiento**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) fundamenta su sistema normativo institucional en los principios de legalidad, participación, inclusión y mejora continua. Su estructura organizacional y pedagógica se articula con las disposiciones establecidas por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1075 de 2015 y el Sistema Nacional de Convivencia Escolar (Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013),

Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

garantizando el debido proceso, la transparencia y el enfoque restaurativo en todas sus acciones.

El marco documental institucional se compone de cuatro instrumentos esenciales: Manual de Convivencia, Manual del Docente, Manual de Funciones y Manual de Procedimientos, todos articulados con el Sistema Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) y el ciclo de calidad PHVA (Planear–Hacer–Verificar–Actuar).

(Ver anexo: Marco general del sistema normativo CEASAE).

#### **2.4.1. Manual de Convivencia**

Propósito:

Regular la vida escolar desde una perspectiva formativa, inclusiva y restaurativa, basada en el respeto a la dignidad humana, la ética cristiana y la corresponsabilidad entre familia y escuela.

Estructura funcional:

- Principios y valores: dignidad humana, justicia, equidad, amor, servicio y respeto.
- Derechos y deberes: aplicables a estudiantes, familias, docentes, administrativos y directivos.
- Acuerdos restaurativos y protocolos de mediación: mecanismos de resolución pacífica y pedagógica de conflictos.
- Debido proceso: definición de etapas, términos, garantías, proporcionalidad de medidas y registro documental.
- Rutas de atención integral (Ley 1620): prevención, atención y remisión de situaciones tipo I, II y III, articuladas con el Comité de Convivencia y entidades competentes.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Inclusión y ajustes razonables: aplicación de DUA y PIAR para garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Evidencias: Actas del Comité de Convivencia, acuerdos restaurativos, planes de apoyo, informes a familias y registro anual de socialización.  
(Ver anexo: Manual de Convivencia CEASAE).

#### **2.4.2. Manual del Docente**

Propósito:

Orientar la práctica pedagógica del educador del CEASAE conforme al modelo constructivista, la ética cristiana y las políticas del PEI, promoviendo la excelencia académica y la formación integral.

Componentes:

- Planeación didáctica por competencias: con evidencia de evaluación para el aprendizaje (rúbricas, listas de cotejo, portafolios).
- Prácticas inclusivas: aplicando el DUA y los PIAR cuando corresponda.
- Gestión de aula: acuerdos pedagógicos, mediación restaurativa y uso formativo de los resultados.
- Desarrollo profesional: participación en comunidades de aprendizaje y capacitación docente permanente.

Evidencias: Planes de aula, registros de evaluación, portafolios pedagógicos, actas de formación docente.

(Ver anexo: Manual del Docente CEASAE).

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

#### **2.4.3. Manual de Funciones**

Propósito:

Definir los perfiles, responsabilidades y competencias de cada integrante del CEASAE, garantizando una gestión organizativa coherente con la misión educativa y la cultura institucional.

Componentes:

- Roles institucionales: rector, coordinador académico, docentes, orientador, personal administrativo y de servicios.
- Funciones específicas: responsabilidades de los comités institucionales (Convivencia, Inclusión, Evaluación, Seguridad Escolar).
- Evaluación del desempeño: basada en indicadores de gestión, cumplimiento y liderazgo pedagógico.

Evidencias: Cargas académicas, actas de comité, reportes de seguimiento y planes de mejora.

(Ver anexo: Manual de Funciones CEASAE).

#### **2.4.4. Manual de Procedimientos**

Propósito:

Estandarizar los procesos académicos, administrativos y formativos del CEASAE bajo criterios de calidad, mejora continua y transparencia, siguiendo el ciclo PHVA.

Procesos estandarizados:

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Matrícula y renovación: requisitos, plazos, contratos y registro de estudiantes.
- Evaluación y promoción: aplicación del SIEE, comunicación de resultados y planes de apoyo.
- Convivencia escolar: activación de rutas de atención integral, mediación y trazabilidad de casos.
- Gestión administrativa: compras, mantenimiento, seguridad escolar y control documental.

Evidencias: Procedimientos vigentes, listas de verificación, informes de auditoría, actas de control y planes de mejora institucional.

(Ver anexo: Manual de Procedimientos CEASAE).

## **2.5 Criterios de Organización Administrativa y de Evaluación de la Gestión**

(Según el Título 3º, Capítulo 1º, Sección 4ª, inciso 13º, artículo 2.3.3.1.4.1. del Decreto 1075 de 2015)

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) establece su organización administrativa y el sistema de evaluación de la gestión institucional conforme a los principios de eficiencia, transparencia, participación y mejora continua definidos en el Decreto 1075 de 2015. Esta estructura administrativa responde a la naturaleza privada, cristiana y constructivista del proyecto educativo, orientada a garantizar el cumplimiento de la misión institucional y la calidad del servicio educativo.

En primer lugar, la organización administrativa del CEASAE se fundamenta en una estructura jerárquica flexible que favorece la comunicación, la corresponsabilidad y la gestión colaborativa. Está conformada por la dirección general, la coordinación académica, el cuerpo docente, el personal administrativo y de servicios, así como los comités institucionales (Convivencia, Inclusión, Evaluación y Promoción, Seguridad y Riesgo).

Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

Cada nivel de esta estructura cuenta con funciones claramente definidas en el Manual de Funciones (ver anexo), asegurando la articulación entre lo pedagógico, lo administrativo y lo comunitario.

Asimismo, el modelo de gestión institucional adopta el enfoque de calidad y mejoramiento continuo bajo el ciclo PHVA (Planear, Hacer, Verificar, Actuar). Este modelo permite planificar las metas anuales, ejecutar acciones pedagógicas y administrativas, verificar los resultados mediante indicadores de desempeño y ajustar las estrategias según los informes de seguimiento, auditorías internas y planes de mejora.

La evaluación de la gestión institucional se realiza de manera integral, considerando cuatro dimensiones:

1. Gestión Directiva: liderazgo, planeación estratégica, toma de decisiones y cultura organizacional.
2. Gestión Académica: planeación curricular, desarrollo pedagógico, evaluación del aprendizaje y resultados formativos.
3. Gestión Administrativa y Financiera: uso racional de recursos, sostenibilidad y cumplimiento de los procesos administrativos.
4. Gestión de la Convivencia y Comunidad: participación, comunicación, clima escolar y vinculación con las familias y redes locales.

El CEASAE implementa mecanismos de auto-evaluación institucional anual, informes de gestión, reuniones de retroalimentación y control de indicadores, que permiten identificar avances y oportunidades de mejora en cada una de las dimensiones mencionadas. Estos resultados se consolidan en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI), alineados con los principios de transparencia, equidad y responsabilidad social.

### **CAPÍTULOS III. COMPONENTE PEDAGÓGICO**

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

### **3.1. Estrategias pedagógicas (modelo, enfoque metodológico, enseñanza y evaluación)**

Modelo pedagógico.

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) fundamenta su acción educativa en un modelo pedagógico constructivista, humanista–cristiano e inclusivo, que reconoce al estudiante como protagonista activo en la construcción del conocimiento.

Este modelo integra las dimensiones cognitiva, espiritual, emocional y social del aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral a partir del diálogo entre fe, ciencia y vida cotidiana.

El proceso pedagógico se apoya en metodologías activas —como el aprendizaje basado en proyectos y problemas, el trabajo cooperativo, la indagación guiada y las tareas significativas—, además del uso pedagógico de las TIC y de estrategias diferenciales adaptadas a las necesidades de cada grupo. La institución incorpora el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), conforme a lo establecido en los Decretos 1421 de 2017 y 1075 de 2015, garantizando la equidad y la participación plena de todos los estudiantes.

Enfoque metodológico.

La enseñanza parte de situaciones reales y contextualizadas que permiten al estudiante descubrir, experimentar y aplicar el conocimiento a través del razonamiento, la colaboración y la reflexión crítica. Cada secuencia didáctica contempla objetivos claros, activación de saberes previos, construcción colectiva del conocimiento y transferencia a contextos de la vida diaria. Se favorece la diversificación de estrategias, combinando recursos manipulativos, audiovisuales y digitales, así como experiencias dentro y fuera del aula. Estas prácticas fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico y la corresponsabilidad frente al propio aprendizaje.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Enseñanza y evaluación para el aprendizaje.

La evaluación en el CEASAE es formativa, continua y criterial, orientada a reconocer los avances del estudiante en los ámbitos cognitivo, procedural, actitudinal y espiritual. A través de rúbricas, listas de cotejo, portafolios, autoevaluaciones y coevaluaciones, se promueve la reflexión y la mejora constante. El SIEE define los criterios de desempeño según cuatro niveles (Superior, Alto, Básico y Bajo), en coherencia con los estándares del MEN. En preescolar la valoración es cualitativa e integral, mientras que en básica primaria se promueve al estudiante que alcanza al menos el 80 % de las áreas en nivel Básico o superior.

Los resultados son retroalimentados de manera oportuna a estudiantes y familias, fortaleciendo la comunicación, la corresponsabilidad y el acompañamiento pedagógico.

Apoyos e inclusión educativa.

La planeación y la evaluación integran ajustes razonables y apoyos especializados documentados en los PIAR, cuando son necesarios. Se prioriza la eliminación de barreras para el aprendizaje, garantizando ambientes seguros, accesibles y emocionalmente saludables. Las acciones se articulan con las familias, los comités institucionales (Convivencia e Inclusión) y las redes de apoyo externas, promoviendo la participación y la mejora continua.

Evidencias e indicadores.

Planeaciones con enfoque DUA, instrumentos de evaluación alineados al SIEE, portafolios de evidencias, actas de retroalimentación a familias, PIAR actualizados y reportes de seguimiento. Indicadores clave:

- Porcentaje de aulas con DUA planificado por periodo.
- Porcentaje de instrumentos con criterios del SIEE.
- Cumplimiento del seguimiento a PIAR.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Oportunidad en la entrega de informes.
- Progreso por áreas según la escala institucional.

### **3.2. Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)**

Propósito institucional.

El CEASAE integra los Proyectos Pedagógicos Transversales como parte esencial de su propuesta educativa, articulando la formación académica, espiritual y ciudadana. Estos proyectos promueven experiencias significativas y contextualizadas que desarrollan competencias cognitivas, socioemocionales, comunicativas y éticas desde un enfoque activo, inclusivo y restaurativo, en coherencia con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

Los proyectos transversales se implementan en todos los niveles —desde preescolar hasta quinto grado— mediante metodologías activas, aprendizaje por proyectos y trabajo colaborativo. Cada docente adapta las actividades según el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y los ajustes razonables (PIAR), garantizando la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

(Ver Anexo: Plan institucional de proyectos transversales CEASAE).

#### **1. Proyecto de Democracia y Constitución**

Objetivo.

Fomentar el ejercicio responsable de la ciudadanía escolar, el respeto por las normas, la participación democrática y la cultura del diálogo.

Estrategias.

- Asambleas de aula y microproyectos de participación.
- Simulación de elecciones escolares y elaboración de acuerdos pedagógicos.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Lecturas adaptadas de la Constitución y reflexiones sobre el respeto mutuo.

Evaluación.

Rúbricas de participación, portafolios de evidencias, autoevaluación y coevaluación.

(Ver Anexo: Plan de Democracia y Constitución CEASAE).

**2. Proyecto Ambiental Escolar – PRAE**

Objetivo.

Desarrollar conciencia ecológica y sentido de corresponsabilidad hacia el cuidado del entorno natural y los recursos del plantel.

Estrategias.

- Huerta escolar, patrullas ambientales y campañas de reciclaje.
- Actividades de observación ambiental y separación de residuos en la fuente.
- Integración de saberes científicos y valores cristianos sobre el cuidado de la creación.

Evaluación.

Bitácoras de campo, trabajos colaborativos y productos comunicativos (afiches, maquetas, dramatizaciones).

(Ver Anexo: PRAE CEASAE).

**3. Proyecto de Uso Formativo del Tiempo Libre**

Objetivo.

Promover el aprovechamiento constructivo del tiempo libre a través del arte, la lectura, el deporte y la expresión creativa.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Estrategias.

- Clubes de lectura, música, dibujo, danza y juegos tradicionales.
- Ferias de talento, pausas activas y jornadas lúdico-pedagógicas.
- Actividades orientadas al desarrollo emocional y la convivencia.

Evaluación.

Listas de cotejo, diarios reflexivos y rúbricas de participación.

(Ver Anexo: Proyecto de Uso Formativo del Tiempo Libre CEASAE).

**4. Proyecto de Valores, Convivencia y Ciudadanía**

Objetivo.

Fortalecer los valores cristianos (respeto, responsabilidad, servicio y esperanza) y las habilidades socioemocionales mediante prácticas restaurativas y acciones de paz.

Estrategias.

- Tertulias, dramatizaciones, círculos restaurativos y semanas del valor.
- Actividades de mediación y proyectos de servicio comunitario.
- Lecturas bíblicas y reflexiones adaptadas a la edad escolar.

Evaluación.

Observación sistemática, registros de acuerdos restaurativos y evaluación de participación.

(Ver Anexo: Proyecto de Valores y Convivencia CEASAE).

**5. Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (ESCC)**

Objetivo.

Desarrollar la comprensión del cuerpo, el respeto por sí mismo y por los demás, la toma de

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

decisiones responsables y la prevención de situaciones de riesgo, con enfoque de derechos y protección integral.

Estrategias.

- Actividades sobre cuidado personal, límites, consentimiento y empatía.
- Guías de orientación para familias y talleres con participación conjunta.
- Implementación de protocolos de prevención y remisión según la Ley 1620/2013.

Evaluación.

Rúbricas de comprensión, dramatizaciones y productos comunicativos (carteles, relatos).  
(Ver Anexo: Proyecto ESCC CEASAE).

### **3.2.1Operativización, Inclusión y Seguimiento**

Planificación anual.

Los proyectos transversales se organizan en una matriz de transversalidad por periodo, integrando áreas y grados con productos verificables.

Inclusión (DUA/PIAR).

Se aplican múltiples formas de representación (visual, auditiva, kinestésica) y expresión (escrita, oral, artística), garantizando la participación plena.

Seguimiento.

El Consejo Académico realiza seguimiento a los indicadores y evidencias; el Consejo Directivo recibe informes semestrales para ajustes y mejora continua.

Evidencias.

Planeaciones institucionales, portafolios de evidencias, actas de socialización con familias,

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

registros de aula y reportes de los comités.

(Ver Anexo: Matriz de Transversalidad CEASAE).

### **3.3. Currículo, plan de estudios y SIEE**

Propósito.

Garantizar la coherencia entre los referentes curriculares del Ministerio de Educación Nacional (Estándares Básicos de Competencias, DBA y Lineamientos Curriculares), el plan de estudios institucional y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Este sistema se adapta a la diversidad del alumnado mediante la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y, cuando corresponde, la elaboración y seguimiento de Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), conforme a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el Decreto 1290 de 2009 y el Decreto 1421 de 2017.

#### **3.3.1. Organización curricular**

El currículo del CEASAE se estructura bajo un enfoque constructivista e inclusivo, centrado en el desarrollo integral del estudiante y en la construcción significativa del conocimiento a partir de la experiencia, la indagación y el trabajo colaborativo.

Estructura por áreas.

El plan curricular contempla las siguientes áreas obligatorias y fundamentales:

- Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Educación Religiosa

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Educación Artística
- Educación Física
- Tecnología e Informática

Cada malla curricular define:

- a) Competencias, desempeños y criterios de logro por grado.
- b) Contenidos y proyectos integradores vinculados a los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT).
- c) Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación articulados al SIEE.
- d) Estrategias DUA (representación, acción/expresión e implicación).

Secuencias didácticas.

Las planeaciones se diseñan con objetivos claros, activación de saberes previos, andamiaje progresivo y transferencia al contexto real. Se incorporan recursos digitales, manipulativos y audiovisuales para facilitar la comprensión y garantizar accesibilidad y participación de todos los estudiantes.

(Ver Anexo: Mallas curriculares CEASAE).

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL Y ANUAL de 1º a 5º “BASICA PRIMARIA”**

Nº	AREAS FUNDAMENTALES	GRADOS	
		1º - 5º	
		LH.5	LILA
1	<b>CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL</b>	2	<b>80</b>
	Ciencias Naturales	4	<b>160</b>
	<b>CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA, CONSTITUC POLITICA Y DEMOCRATICA</b>	2	<b>80</b>
	Ciencias sociales	1	<b>160</b>
	<b>EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL</b>	1	<b>40</b>
	Educacion artistica	1	<b>40</b>
	<b>EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS</b>	1	<b>40</b>
	Educación etica y valores	1	<b>40</b>
	<b>EDUCACION FISICA, RECREACION Y DEPORTES</b>	1	<b>40</b>
	Educacion fisica	1	<b>40</b>
	<b>EDUCACION RELIGIOSA</b>	1	<b>40</b>
	Educacion religiosa	1	<b>40</b>
	<b>HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS</b>	3	<b>120</b>
	Lengua castellana	2	<b>120</b>
	<b>Subtotal</b>	25	<b>1000</b>

### 3.3.2. Plan de estudios

El plan de estudios articula las áreas académicas con los proyectos institucionales, el SIEE y los tiempos pedagógicos establecidos en la jornada escolar.

Criterios de distribución.

- Equilibrio entre formación académica, valores cristianos y proyectos transversales.
- Distribución horaria ajustada a la edad y etapa de desarrollo (preescolar: 8:00 a 12:00; básica primaria: 7:00 a 12:00).
- Integración de estrategias de apoyo, refuerzo y acompañamiento familiar.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Documentos de soporte.

Incluye la matriz de carga horaria, el calendario académico y el banco de planeaciones evidenciadas con enfoque DUA y articulación de PPT.

(Ver Anexo: Plan de estudios y carga horaria CEASAE).

### **3.3.3. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)**

El SIEE orienta la evaluación del aprendizaje como un proceso formativo, integral y criterial, centrado en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales, actitudinales y espirituales.

Métodos e instrumentos.

Se aplican rúbricas, listas de cotejo, portafolios, observaciones sistemáticas, proyectos de aula, autoevaluaciones y coevaluaciones.

Escala y promoción.

La institución adopta una escala de cuatro desempeños:

- Superior
- Alto
- Básico
- Bajo

El estudiante será promovido cuando alcance un desempeño Básico o Superior en al menos el 80 % de las áreas. En preescolar, la valoración es cualitativa e integral, centrada en el progreso individual.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Comunicación y seguimiento.

Los resultados se socializan periódicamente con las familias mediante informes escritos y reuniones de retroalimentación. Cuando se identifiquen dificultades, se elaboran planes de apoyo individualizados con seguimiento docente.

(Ver Anexo: Sistema Institucional de Evaluación CEASAE).

Gobernanza académica.

El Consejo Académico garantiza la coherencia entre currículo, evaluación y promoción; el Consejo Directivo analiza semestralmente los resultados e incorpora los hallazgos al plan institucional de mejora continua.

### **3.3.4. Atención a la diversidad en el currículo (DUA/PIAR)**

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El CEASAE implementa estrategias que promueven múltiples formas de:

- Representación: uso de pictogramas, videos, recursos manipulativos y materiales adaptados.
- Acción y expresión: dramatizaciones, presentaciones orales, maquetas, productos digitales.
- Implicación: actividades con niveles de desafío ajustados al ritmo y estilo de aprendizaje del estudiante.

Ajustes razonables y PIAR.

Cuando las condiciones individuales lo requieren, se realizan adaptaciones curriculares en materiales, tiempos, instrumentos de evaluación y productos de desempeño. Estos ajustes se registran en el PIAR y se ejecutan con apoyo del docente de aula, el Comité de Inclusión y

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

la familia.

(Ver Anexo: Política de inclusión y atención a la diversidad CEASAE).

### **3.3.5. Evidencias e indicadores**

Evidencias institucionales.

- Mallas curriculares y plan de estudios actualizados.
- Planeaciones por grado y área con estrategias DUA.
- Instrumentos de evaluación alineados al SIEE.
- Portafolios y registros de desempeño por periodo.
- Actas del Consejo Académico y de seguimiento a planes de apoyo.

Indicadores mínimos de gestión académica.

- % de áreas con mallas curriculares actualizadas.
- % de planeaciones con estrategias DUA aplicadas.
- % de instrumentos de evaluación validados con criterios SIEE.
- % de estudiantes con planes de apoyo concluidos y evidencias de progreso.
- Nivel de avance institucional por áreas y cumplimiento de productos curriculares.

### **3.4 Políticas Educativas Institucionales**

Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) asume el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como un eje transversal del proceso educativo, orientado a fortalecer las competencias digitales de docentes y estudiantes. La institución promueve el desarrollo progresivo de las

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

competencias TIC definidas por el Ministerio de Educación Nacional en los niveles de exploración, integración e innovación, procurando que el uso de los recursos tecnológicos trascienda lo instrumental y se convierta en una herramienta para la investigación, la creación, la comunicación y el aprendizaje autónomo.

El uso de las TIC en el CEASAE se concibe como una mediación didáctica que favorece la construcción de conocimiento, la participación activa y la inclusión educativa. Los entornos digitales se utilizan para complementar las clases presenciales, apoyar el aprendizaje diferenciado y fortalecer la interacción con las familias. De igual manera, la institución fomenta el uso responsable, ético y seguro de los medios digitales, en coherencia con su enfoque formativo basado en valores cristianos, la ciudadanía digital y la alfabetización mediática.

#### Cultura del Emprendimiento

El CEASAE promueve una cultura del emprendimiento que integra la creatividad, la iniciativa y la responsabilidad social como competencias clave para la vida. Inspirada en los principios de la Guía 39 del MEN, la institución entiende el emprendimiento no solo como la creación de proyectos económicos, sino como una actitud permanente hacia la innovación, la resolución de problemas y la transformación positiva del entorno.

En este sentido, las prácticas pedagógicas se orientan a despertar en los estudiantes el interés por descubrir sus talentos, planificar metas y generar ideas sostenibles que aporten al bienestar personal y comunitario. A través de actividades lúdicas, ferias escolares, proyectos de aula y experiencias de liderazgo, los niños aprenden a valorar el trabajo, la cooperación y la administración de los recursos con sentido ético y solidario. De esta

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

manera, el CEASAE contribuye a formar ciudadanos emprendedores, con visión de servicio y compromiso con el desarrollo local y regional.

#### Investigación Escolar y Desarrollo de Experiencias Significativas

La investigación escolar en el CEASAE se concibe como un proceso formativo que estimula la curiosidad, el pensamiento crítico y la reflexión sobre la realidad. Siguiendo los lineamientos de la Guía 37 del MEN, la institución promueve el aprendizaje basado en la indagación, en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso de descubrimiento y producción de saberes.

Los proyectos investigativos y las experiencias significativas surgen de las necesidades del contexto, los intereses de los niños y los desafíos de la comunidad educativa. Estos espacios permiten integrar las áreas del conocimiento, fortalecer las competencias científicas y desarrollar habilidades de comunicación, argumentación y trabajo colaborativo. De igual manera, los docentes actúan como guías y facilitadores del proceso investigativo, impulsando metodologías activas que promuevan la observación, el análisis, la experimentación y la socialización de resultados.

El desarrollo de experiencias significativas se materializa en actividades pedagógicas contextualizadas que articulan la teoría con la práctica y favorecen el aprendizaje vivencial. La institución valora aquellas experiencias que transforman el ambiente escolar, mejoran las relaciones humanas y evidencian el impacto del aprendizaje en la vida cotidiana de los estudiantes.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## Proyección Institucional

Estas políticas reflejan el compromiso del CEASAE con una educación innovadora, inclusiva y coherente con las necesidades del siglo XXI. El uso pedagógico de las TIC, la formación para el emprendimiento, la investigación escolar y el desarrollo de experiencias significativas se articulan en una visión educativa que busca formar niños y niñas con pensamiento crítico, sensibilidad social, capacidad de liderazgo y fe en Dios. La institución se proyecta así como un espacio de transformación, donde la tecnología, el conocimiento y los valores se integran para sembrar esperanza y construir futuro.

### **3.5 Políticas institucionales relacionadas con la articulación de la educación**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) concibe la articulación educativa como un proceso continuo que busca garantizar la coherencia, pertinencia y continuidad de la formación de sus estudiantes desde la primera infancia hasta los niveles superiores de educación, promoviendo la vinculación con la educación media, la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Esta política institucional se fundamenta en el principio de que toda experiencia de aprendizaje debe conectarse con las anteriores y proyectarse hacia nuevas oportunidades de crecimiento personal, académico y social.

#### **3.5.1. Articulación con la primera infancia**

El CEASAE reconoce la primera infancia como una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano. Por ello, establece acciones y estrategias de continuidad entre los grados de prejardín, jardín y transición, mediante procesos de observación del desarrollo,

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

acompañamiento familiar y planes de nivelación y adaptación.

El tránsito entre la educación inicial y la básica primaria se apoya en actividades lúdicas y pedagógicas que permiten fortalecer las habilidades comunicativas, socioemocionales y cognitivas de los niños. La institución promueve la articulación con jardines infantiles del entorno, a través del intercambio de experiencias pedagógicas y la socialización de buenas prácticas educativas.

### **3.5.2. Articulación entre los niveles educativos ofertados**

En coherencia con su plan de crecimiento institucional, el CEASAE desarrolla una articulación interna entre los grados de preescolar y básica primaria, garantizando la continuidad curricular y el desarrollo progresivo de competencias.

Las mallas curriculares y los proyectos de aula se diseñan de manera secuencial, de modo que los logros alcanzados en un nivel sirvan como base para los aprendizajes del siguiente.

La evaluación de los desempeños considera la trayectoria del estudiante y su avance integral, evitando rupturas o desarticulaciones entre los ciclos de formación.

Asimismo, se promueve la participación de los docentes en espacios de planeación conjunta, donde se revisan las metodologías, las evidencias de aprendizaje y los ajustes necesarios para mantener la coherencia institucional.

### **3.5.3. Articulación con la educación media**

Aunque la institución no ofrece directamente el nivel de educación media, se implementan acciones de articulación externa con instituciones educativas del municipio de Ocaña que brindan este nivel, con el fin de facilitar la continuidad de los egresados.

El CEASAE organiza jornadas de orientación vocacional y profesional temprana, visitas a

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

instituciones de media y actividades de proyección que permitan a los estudiantes conocer diversas alternativas educativas.

De igual forma, se promueven acuerdos de cooperación pedagógica con colegios de la región para la homologación de proyectos de investigación, ferias de ciencias, ferias del libro y actividades culturales, fortaleciendo la continuidad formativa y el sentido de pertenencia regional.

#### **3.5.4. Articulación con la educación superior**

La proyección institucional incluye el establecimiento de vínculos con universidades y centros de formación tecnológica, especialmente con la Universidad Francisco de Paula Santander Seccional Ocaña, así como con otras instituciones de educación superior que desarrollan actividades de extensión, investigación o divulgación científica en la región. Estas alianzas permiten la participación de docentes y estudiantes en proyectos académicos, visitas guiadas, ferias científicas y actividades de divulgación, orientadas a despertar el interés por la investigación y el conocimiento.

El CEASAE impulsa la cultura del aprendizaje continuo, motivando en los estudiantes y sus familias la aspiración hacia la educación superior como una meta natural dentro de su proceso de formación.

#### **3.5.5. Articulación con la Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (FTDH)**

En consonancia con su visión educativa integral, la institución promueve en sus estudiantes las competencias básicas y laborales generales que facilitan la adaptación a la vida productiva y al aprendizaje permanente.

Desde los grados de primaria se impulsan proyectos de emprendimiento escolar,

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

actividades de simulación empresarial, talleres de economía familiar, reciclaje productivo y proyectos de servicio comunitario que refuerzan valores como la responsabilidad, la cooperación y el liderazgo.

Además, se proyectan convenios con entidades como el SENA y organizaciones locales que puedan ofrecer espacios de formación complementaria o talleres extracurriculares orientados al desarrollo de habilidades prácticas y tecnológicas.

### **3.5.6. Articulación con el mundo productivo**

El CEASAE promueve una relación activa con el entorno económico y social de Ocaña, considerando el potencial de la región en los sectores comercial, agrícola, artesanal y de servicios.

A través de proyectos pedagógicos, ferias escolares y experiencias de aprendizaje en contextos reales, se busca que los estudiantes comprendan la importancia del trabajo, la innovación y la sostenibilidad.

Se establecen alianzas con emprendedores locales, pequeños empresarios y asociaciones comunitarias que permiten desarrollar proyectos conjuntos orientados a la formación del espíritu emprendedor, el trabajo colaborativo y la responsabilidad social.

Estas experiencias fortalecen las competencias ciudadanas y laborales desde la infancia, preparando a los estudiantes para participar activamente en la construcción de una comunidad más equitativa, productiva y solidaria.

### **3.5.7. Estrategias institucionales de articulación**

Para garantizar la efectividad de esta política, el CEASAE implementa un conjunto de planes y programas institucionales:

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Programa “Transición Segura”: acompaña el paso de los estudiantes de preescolar a primaria mediante actividades lúdicas, observaciones pedagógicas y apoyo familiar.
- Programa “Explora y Proyecta”: fomenta la exploración de intereses, talentos y habilidades para orientar vocacionalmente a los niños desde edades tempranas.
- Programa “Puentes de Aprendizaje”: consolida la continuidad entre los grados y niveles, asegurando coherencia en las estrategias pedagógicas y de evaluación.
- Programa “Aula y Comunidad”: promueve la articulación con el entorno social y productivo, vinculando a los estudiantes en proyectos de servicio, emprendimiento y sostenibilidad.

### **3.5.8. Proyección y compromiso institucional**

La política de articulación educativa del CEASAE refleja el compromiso de la institución con una educación abierta, progresiva y significativa, que reconoce la trayectoria de cada estudiante como parte de un proceso continuo de formación.

A través de la cooperación con instituciones educativas, universidades, entidades de formación y sectores productivos, el CEASAE consolida una red de apoyo que garantiza oportunidades reales de desarrollo personal y académico.

Esta articulación fortalece la misión educativa de formar ciudadanos íntegros, autónomos, competentes y comprometidos con el bienestar de su entorno, reafirmando la vocación del centro como una institución de puertas abiertas al conocimiento, al progreso y al servicio comunitario.

Calendario académico y estrategias para la gestión del tiempo escolar y del aprendizaje

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) organiza su labor pedagógica bajo un calendario académico tipo “A”, compuesto por cuatro períodos

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

lectivos de diez semanas cada uno, que incluyen semanas destinadas a la planeación, evaluación y actividades institucionales complementarias.

Este calendario se construye anualmente de acuerdo con los lineamientos de la Secretaría de Educación Municipal y los tiempos establecidos para garantizar el cumplimiento de la jornada escolar completa y de las intensidades horarias mínimas por área.

El calendario académico del CEASAE contempla tres grandes componentes: gestión pedagógica, gestión institucional y convivencia escolar. Cada uno articula acciones, espacios y tiempos que permiten un equilibrio entre la formación académica, la orientación espiritual y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

### **3.6.1. Organización general del calendario académico**

El año escolar se desarrolla en cuatro períodos así:

- Primer periodo: enero – marzo
- Segundo periodo: abril – junio
- Tercer periodo: julio – septiembre
- Cuarto periodo: octubre – noviembre

Durante cada periodo se programan las siguientes fases:

1. Planeación docente: revisión de mallas curriculares, actualización de instrumentos de evaluación y diseño de guías de aprendizaje.
2. Desarrollo académico: ejecución de las unidades didácticas y proyectos pedagógicos de aula.
3. Evaluación y retroalimentación: aplicación de estrategias de valoración continua, coevaluación y autoevaluación.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

4. Actividades institucionales y culturales: celebraciones pedagógicas, ferias, proyectos transversales y jornadas de convivencia.

El cierre de cada periodo contempla jornadas de análisis institucional de resultados y definición de ajustes pedagógicos para garantizar la mejora continua.

### **3.6.2. Estrategias para la gestión del tiempo escolar**

El CEASAE administra el tiempo escolar bajo criterios de eficiencia, flexibilidad y equilibrio, de manera que los estudiantes dispongan de experiencias de aprendizaje significativas, sin sobrecarga académica y con espacios suficientes para el juego, la exploración y la reflexión.

Entre las estrategias adoptadas se destacan:

- Planeación horaria integral: distribución equilibrada del tiempo semanal por áreas del conocimiento, asegurando momentos de concentración académica, descanso activo y desarrollo socioemocional.
- Bloques pedagógicos flexibles: organización de sesiones de trabajo por proyectos, permitiendo integrar varias áreas en una misma jornada de aprendizaje interdisciplinario.
- Gestión del tiempo docente: uso de espacios institucionales para la planeación colaborativa, la revisión de evidencias de aprendizaje y el diseño de recursos innovadores.
- Optimización de la jornada escolar: implementación de horarios que favorecen la atención, la motivación y el bienestar del estudiante, priorizando actividades dinámicas y participativas en las horas de mayor rendimiento cognitivo.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

## **CAPÍTULOS IV. COMPONENTE COMUNITARIO**

### **4.1 Relaciones Interinstitucionales**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) promueve la construcción de redes de cooperación y participación con los diferentes actores de la comunidad educativa y del entorno local. Estas relaciones permiten fortalecer la gestión institucional, mejorar los procesos formativos y garantizar la participación activa de las familias, las organizaciones sociales y las instituciones públicas y privadas que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

El trabajo interinstitucional se fundamenta en principios de colaboración, corresponsabilidad y comunicación permanente, asegurando la articulación entre la escuela, la familia y la comunidad. A continuación, se describen los principales organismos y procedimientos que orientan las relaciones institucionales en el CEASAE.

#### **4.1.1. Asamblea General de Padres de Familia**

La Asamblea General de Padres de Familia está conformada por la totalidad de los padres, madres o acudientes de los estudiantes matriculados en la institución. Su propósito es fortalecer la participación de las familias en los procesos educativos, promover la corresponsabilidad en la formación de los hijos y consolidar la comunicación entre la escuela y el hogar.

Este órgano participa en la socialización de las políticas institucionales, los avances del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los resultados académicos y los planes de mejoramiento. Además, constituye el espacio oficial de elección de los representantes ante el Consejo de Padres de Familia y otros organismos de participación.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Su funcionamiento se ajusta a lo establecido en el Decreto 1286 de 2005, que regula la organización de los padres de familia en las instituciones educativas del país.

#### **4.1.2. Consejo de Padres de Familia**

El Consejo de Padres de Familia es un órgano de representación elegido democráticamente en la Asamblea General. Su misión es garantizar la participación permanente de los padres en los procesos pedagógicos y administrativos del CEASAE, y servir de enlace entre la dirección institucional y las familias.

Entre sus funciones principales se destacan:

- Acompañar y asesorar la ejecución del PEI y los planes de mejoramiento institucional.
- Promover la formación de padres en temas de convivencia, crianza, orientación familiar y uso responsable de las TIC.
- Proponer estrategias para fortalecer la comunicación entre docentes y familias.
- Participar en los procesos de evaluación y seguimiento de la gestión institucional.

El Consejo de Padres cumple un papel activo en la toma de decisiones que favorecen la calidad educativa, la transparencia y la participación ciudadana dentro de la institución.

#### **4.1.3. Asociación de Padres de Familia**

La Asociación de Padres de Familia es una organización de carácter voluntario y sin ánimo de lucro, conformada por padres y acudientes del CEASAE. Su objetivo es apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), fomentar la formación de los padres

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

para el cumplimiento de su función educativa y gestionar recursos o actividades que contribuyan al bienestar de los estudiantes.

La Asociación participa activamente en:

- La gestión y consecución de recursos para proyectos institucionales.
- Actividades de mejoramiento de la infraestructura y dotación escolar.
- Campañas de solidaridad y apoyo social.
- Programas de capacitación y fortalecimiento familiar.

De acuerdo con el Decreto 1286 de 2005 y el Decreto 1860 de 1994, este organismo es fundamental para consolidar la alianza entre escuela y familia como agentes corresponsables en la formación integral de los estudiantes.

#### **4.1.4. Comité de Convivencia Escolar**

El Comité de Convivencia Escolar es el órgano responsable de orientar las acciones institucionales encaminadas a garantizar un ambiente escolar armónico, seguro y respetuoso. Este comité busca prevenir y resolver los conflictos que puedan presentarse dentro o fuera de la institución mediante el diálogo, la mediación y el enfoque restaurativo.

Entre sus funciones se encuentran:

- Promover estrategias pedagógicas para la prevención de situaciones de conflicto y acoso escolar.
- Acompañar la aplicación de las rutas de atención integral en casos de convivencia.
- Orientar procesos de reconciliación y reparación cuando se presenten desacuerdos o afectaciones.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Realizar seguimiento a las acciones de mejora relacionadas con el clima escolar.

Su organización y funcionamiento se desarrollan conforme a lo dispuesto en la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, que reglamentan el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la formación para los derechos humanos, la educación sexual y la prevención de la violencia escolar.

#### **4.1.5. Otras formas de relación institucional y comunitaria**

Además de los organismos mencionados, el CEASAE mantiene vínculos con diversas entidades y sectores del municipio de Ocaña, tales como:

- Secretaría de Educación Municipal: seguimiento y orientación de los procesos académicos y administrativos.
- Instituciones educativas locales: intercambio de experiencias pedagógicas, participación en ferias de ciencias, cultura y convivencia.
- Organizaciones comunitarias y sociales: colaboración en proyectos de salud, medio ambiente, cultura y deporte.
- Medios de comunicación locales: difusión de campañas educativas y logros institucionales.
- Sector productivo y empresarial: participación en actividades de emprendimiento y orientación vocacional.

Estas relaciones contribuyen a proyectar al CEASAE como una institución abierta al diálogo y comprometida con el desarrollo local, la inclusión y la mejora continua de la calidad educativa.

Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

#### **4.1.6. Procedimientos de gestión interinstitucional**

Para garantizar la transparencia y la eficiencia en la gestión de relaciones externas, la institución aplica el siguiente procedimiento:

1. Identificación de aliados estratégicos: análisis de entidades que comparten objetivos educativos, sociales o culturales.
2. Planeación de la colaboración: definición de metas, actividades, cronograma y responsables.
3. Formalización del acuerdo: suscripción de actas, cartas de intención o convenios de cooperación.
4. Ejecución y seguimiento: desarrollo conjunto de actividades y monitoreo de resultados.
5. Evaluación y sostenibilidad: revisión de logros e impacto institucional para definir su continuidad.

La dirección y la coordinación académica son responsables de mantener actualizado el registro de alianzas y convenios, como instrumento de control y gestión.

#### **4.2 Estrategias del establecimiento educativo para su articulación con las expresiones culturales locales y regionales**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) reconoce la cultura como un componente esencial del desarrollo humano y de la formación integral de sus estudiantes. En consecuencia, asume el compromiso de promover la valoración, preservación y difusión de las manifestaciones culturales locales y regionales que constituyen el patrimonio histórico, artístico y social del municipio de Ocaña y del departamento de Norte de Santander.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Estas estrategias parten del reconocimiento del entorno sociocultural como un espacio de aprendizaje, donde convergen tradiciones, costumbres, expresiones artísticas y saberes populares que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia. La institución considera que la educación debe articularse con la cultura para formar ciudadanos conscientes de sus raíces y comprometidos con la diversidad cultural de su territorio.

#### **4.2.1. Propósito**

Fortalecer la articulación entre la acción educativa del CEASAE y las expresiones culturales de la región ocañera, mediante la implementación de proyectos, actividades y alianzas que integren la formación académica con las manifestaciones artísticas, históricas y tradicionales del entorno.

#### **4.2.2. Enfoque institucional**

El CEASAE desarrolla un enfoque formativo, participativo e inclusivo, que entiende la cultura como un proceso dinámico de construcción social. Este enfoque promueve la valoración del patrimonio material e inmaterial, la participación en actividades culturales y la creación de espacios de diálogo intergeneracional que permitan conservar las tradiciones y adaptarlas a los desafíos contemporáneos.

#### **4.2.3. Estrategias institucionales**

Para garantizar la articulación efectiva con las expresiones culturales locales y regionales, la institución implementa las siguientes estrategias:

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

**1. Proyectos pedagógicos culturales:**

Incorporación de actividades artísticas, musicales, literarias y teatrales en las áreas de formación, con especial énfasis en las festividades y tradiciones propias de Ocaña, tales como el Festival del Dulce, la Semana Santa, la Feria de San Agustín y la conmemoración del 29 de noviembre.

**2. Semana Cultural y Artística CEASAE:**

Espacio institucional anual dedicado a la expresión creativa de los estudiantes mediante exposiciones, danzas, representaciones teatrales, poesía y música tradicional. Este evento busca fortalecer la identidad ocañera, promover la creatividad y visibilizar los talentos escolares.

**3. Integración curricular con el patrimonio regional:**

Diseño de unidades pedagógicas que incluyan contenidos relacionados con la historia local, los personajes emblemáticos de Ocaña, las leyendas populares y los oficios tradicionales del municipio y la provincia.

**4. Alianzas con entidades culturales locales:**

Vinculación con el Museo Antón García de Bonilla, la Casa de la Cultura, la Biblioteca Pública Julio Pérez Ferrero, y grupos artísticos comunitarios, para desarrollar actividades formativas y de extensión cultural.

**5. Participación en eventos municipales y regionales:**

Representación institucional en actos cívicos, ferias escolares, desfiles culturales y concursos literarios, promoviendo la interacción entre la escuela y la comunidad.

**6. Rescate de saberes tradicionales:**

Integración de las familias en actividades pedagógicas que rescaten las recetas típicas, juegos tradicionales, costumbres y relatos orales de las generaciones mayores, fortaleciendo el aprendizaje intergeneracional.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

7. Fomento de las artes y la creatividad:

Implementación de talleres de música, danza folclórica, dibujo y teatro infantil como medios de expresión emocional, social y cultural.

8. Proyectos transversales con enfoque cultural:

Integración de las áreas de Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Educación Artística y Ética en proyectos que promuevan la investigación sobre la historia, la cultura y la biodiversidad local.

#### **4.2.4. Gestión y seguimiento**

La dirección institucional y la coordinación académica son responsables de planificar, acompañar y evaluar las acciones culturales en articulación con los proyectos pedagógicos transversales, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan Operativo Anual de Gestión (POAG).

El seguimiento se realiza mediante:

- Registros de actividades culturales y artísticas.
- Evidencias fotográficas y portafolios estudiantiles.
- Evaluaciones cualitativas de impacto en los niveles de participación, creatividad y sentido de pertenencia.
- Retroalimentación con las familias y la comunidad educativa.

#### **4.2.5. Impacto esperado**

Con la aplicación de estas estrategias, el CEASAE busca:

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

- Fomentar el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural local y regional.
- Potenciar las habilidades artísticas, comunicativas y sociales de los estudiantes.
- Integrar la escuela con su entorno comunitario y cultural.
- Promover el sentido de identidad ocañera y nortesantandereana.
- Contribuir a la formación de ciudadanos críticos, sensibles y comprometidos con la preservación del patrimonio cultural.

#### **4.2.6. Proyección institucional**

El CEASAE se proyecta como una institución educativa que valora la cultura como fuente de aprendizaje y cohesión social, comprometida con el rescate de las tradiciones, la innovación artística y la creación de espacios de participación cultural para todos los miembros de la comunidad educativa.

De esta manera, la escuela se consolida como un escenario donde educar también significa cultivar la memoria, fortalecer la identidad y construir ciudadanía desde la cultura.

#### **4.3 Programas formativos complementarios para el desarrollo humano y la preparación para la vida**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE), fiel a su misión de formar integralmente a los niños en sus dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas, desarrolla programas educativos complementarios orientados al desarrollo humano, la convivencia y la preparación para la vida.

Aunque la institución no ofrece programas técnicos o laborales, su labor pedagógica incorpora experiencias educativas de carácter no formal e informal, que fortalecen en los estudiantes las competencias básicas, comunicativas, ciudadanas y socioemocionales desde la primera infancia.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Estos programas se conciben como espacios de aprendizaje vivencial y práctico, mediante los cuales los niños adquieren hábitos, valores y habilidades necesarias para desenvolverse con autonomía, responsabilidad y sentido de pertenencia dentro de su entorno familiar y social.

#### **4.3.1. Propósitos**

- Fomentar el desarrollo integral del niño, potenciando sus capacidades personales, sociales y emocionales.
- Desarrollar actitudes de trabajo en equipo, responsabilidad y respeto hacia sí mismo, los demás y el entorno.
- Estimular la creatividad, la iniciativa y el pensamiento crítico como bases del futuro emprendimiento y liderazgo.
- Promover el aprendizaje experiencial y la educación para la vida cotidiana a través de actividades lúdicas, artísticas y comunitarias.
- Involucrar a las familias en procesos formativos que fortalezcan su papel en la educación de los hijos.

#### **4.3.2. Enfoque institucional**

Los programas del CEASAE tienen un enfoque formativo y preventivo, orientado al desarrollo de competencias para la vida, más que a la capacitación técnica. Se estructuran desde la pedagogía activa, el juego, la exploración del entorno y el aprendizaje significativo.

Su objetivo principal es conectar el aprendizaje escolar con la realidad cotidiana, generando experiencias que favorezcan la autorregulación, la convivencia y el compromiso social.

#### **4.3.3. Programas y actividades implementadas**

**1. Escuela de Padres y Familia:**

Espacio formativo para los acudientes, orientado al fortalecimiento de las competencias parentales, la comunicación afectiva y el acompañamiento académico. Incluye talleres sobre convivencia familiar, salud emocional y educación digital.

**2. Proyecto “Pequeños Emprendedores”:**

Actividad transversal en la que los niños desarrollan nociones básicas de emprendimiento infantil mediante juegos de simulación, ferias escolares y proyectos sencillos de ahorro y trabajo colaborativo.

**3. Programa “Cuidemos Nuestro Entorno”:**

Promueve la educación ambiental y el sentido de responsabilidad ecológica. Se realizan campañas de reciclaje, cuidado de jardines, huertas escolares y protección de animales y plantas.

**4. Clubes de arte, ciencia y lectura:**

Espacios extracurriculares que estimulan la creatividad, la expresión y el pensamiento crítico. Se desarrollan actividades de dibujo, teatro, experimentos científicos sencillos, cuenta cuentos y lectura dramatizada.

**5. Proyecto de Vida Saludable:**

Fomenta hábitos de higiene, nutrición equilibrada, actividad física y autocuidado. Se complementa con campañas institucionales y jornadas lúdico-recreativas.

**6. Programa de Habilidades para la Vida:**

Dirigido a fortalecer la autoestima, la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos, integrando estrategias socioemocionales en el aula y en la convivencia escolar.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

7. Proyección comunitaria y social:

Participación de los estudiantes y sus familias en jornadas solidarias, celebraciones cívicas, actos culturales y actividades comunitarias que refuerzen la identidad local y la corresponsabilidad social.

#### **4.3.4. Estrategias de implementación**

- Integración curricular de los programas formativos dentro del plan de estudios.
- Diseño de actividades interdisciplinarias con enfoque lúdico, artístico y vivencial.
- Articulación con proyectos transversales institucionales (vida saludable, convivencia, medio ambiente, emprendimiento).
- Coordinación con la comunidad local y entidades aliadas (Secretaría de Educación, ICBF, Policía de Infancia, Casa de la Cultura, Museo Antón García de Bonilla).
- Seguimiento pedagógico mediante evidencias, observaciones de aula y registros de participación.

#### **4.3.5. Población beneficiaria**

Los programas formativos del CEASAE están dirigidos principalmente a:

- Niños de los niveles de transición y básica primaria, quienes participan activamente en los proyectos de formación para la vida.
- Padres y acudientes, como agentes corresponsables de los procesos educativos.
- Docentes y personal institucional, mediante la formación continua en metodologías activas y estrategias de acompañamiento socioemocional.

Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

#### **4.3.6. Seguimiento y evaluación**

El seguimiento de los programas se realiza de forma continua, mediante:

- Valoración del grado de participación de estudiantes y familias.
- Análisis de impacto en la convivencia y el clima escolar.
- Observación de la evolución en las competencias comunicativas, sociales y emocionales.
- Registro anual de experiencias significativas y resultados de mejora institucional.

Los avances son socializados en reuniones de Consejo Académico, Comité de Convivencia y Escuela de Padres, con el fin de fortalecer la planeación del siguiente periodo lectivo.

#### **4.3.7. Proyección institucional**

El CEASAE se proyecta como una institución formadora de valores, habilidades y actitudes para la vida, comprometida con la construcción de una sociedad más humana, participativa y solidaria.

Sus programas complementarios constituyen la base para el futuro desarrollo de competencias laborales, ciudadanas y personales, permitiendo que cada niño crezca como un ser autónomo, creativo y consciente de su papel en la comunidad.

De esta forma, la institución consolida su compromiso con una educación integral y contextualizada, que responde a las necesidades del entorno ocañero y contribuye al bienestar colectivo desde los primeros años de vida escolar.

#### **4.4 Escuela de Padres**

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

Escuela de padres del Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) constituye un espacio formativo y participativo dirigido a fortalecer el vínculo entre la familia y la institución educativa. Su propósito es fomentar la participación activa de los padres, madres, acudientes y cuidadores en el proceso educativo de sus hijos, reconociendo que la familia es el primer entorno de formación y acompañamiento integral del niño. Esta iniciativa responde a la Ley 2025 de 2020, que promueve la creación y consolidación de Escuelas de Padres en todos los establecimientos educativos del país, como una estrategia esencial para garantizar la corresponsabilidad de las familias en la formación académica, social y emocional de los estudiantes.

En el CEASAE, la Escuela de Padres se concibe como un espacio de diálogo, reflexión y crecimiento conjunto, donde se abordan temas relacionados con la educación en valores, la convivencia familiar, el uso adecuado de las tecnologías, la comunicación asertiva y la orientación afectiva. A través de talleres, conversatorios, encuentros lúdicos y jornadas pedagógicas, se busca orientar a las familias en su papel formador y acompañarlas en la comprensión de las etapas de desarrollo de sus hijos, así como en la aplicación de estrategias para fortalecer la autonomía, la disciplina y la responsabilidad en el hogar.

El enfoque de este programa es formativo, preventivo y humanizante. Se fundamenta en la educación para la vida y en la importancia de promover entornos familiares saludables que favorezcan el aprendizaje y la convivencia escolar. La participación de los padres se convierte en una oportunidad para construir una comunidad educativa más unida, comprometida y consciente de su papel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los temas tratados en la Escuela de Padres giran en torno a líneas de acción como la formación integral y el acompañamiento escolar, la crianza positiva y la salud emocional, la educación en valores y la convivencia familiar, el uso responsable de las tecnologías de la

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579	Nit: 900067684	Dane: 354498800065
-------------------	----------------	--------------------

información y la comunicación, la participación ciudadana y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución.

Para garantizar su efectividad, la Escuela de Padres se organiza de manera planificada en jornadas periódicas que se desarrollan a lo largo del año escolar. La dirección institucional, la coordinación académica y el cuerpo docente participan activamente en la planeación y ejecución de las actividades, en articulación con entidades aliadas como la Secretaría de Educación, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Policía de Infancia y Adolescencia y organizaciones comunitarias. Además, se emplean recursos digitales, guías informativas y medios de comunicación institucional para mantener la interacción continua con las familias.

A través de esta estrategia, el CEASAE busca fortalecer la corresponsabilidad educativa y promover una relación basada en la confianza, el diálogo y la cooperación entre escuela y familia. Se espera que, mediante la Escuela de Padres, las familias adquieran herramientas para mejorar su acompañamiento en el aprendizaje de los niños, se fortalezcan los lazos afectivos y se consoliden comunidades educativas más empáticas, participativas y solidarias.

#### **4.5 Plan de Riesgos y Emergencias del Establecimiento Educativo**

El Centro Educativo Adventista Semillas de Amor y Esperanza (CEASAE) cuenta con un Plan de Riesgos y Emergencias orientado a garantizar la seguridad, la prevención y la atención oportuna ante posibles eventualidades que puedan afectar la integridad física o emocional de los miembros de la comunidad educativa. Este plan se enmarca en los lineamientos de la Ley 1523 de 2012, que establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, y responde al compromiso institucional de mantener un ambiente escolar seguro y preparado.

**CENTRO EDUCATIVO ADVENTISTA SEMILLAS DE  
AMOR Y ESPERANZA OCAÑA**



Resolución 003579

Nit: 900067684

Dane: 354498800065

En coherencia con su entorno urbano, el CEASAE ha identificado riesgos asociados a sismos, incendios, lluvias intensas, fallas eléctricas y eventos de salud pública, implementando medidas de prevención y mitigación acordes a la realidad del barrio San Agustín y la infraestructura de la institución. Para tal fin, se ha conformado un Comité Escolar de Emergencias, responsable de coordinar las acciones preventivas, las brigadas de evacuación y primeros auxilios, así como los simulacros de preparación y respuesta.

El plan incluye protocolos de actuación, rutas de evacuación debidamente señalizadas, puntos de encuentro seguros y estrategias de inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. Igualmente, se desarrollan capacitaciones y simulacros periódicos que fortalecen la cultura del autocuidado y la prevención. La institución mantiene articulación con los organismos de socorro del municipio de Ocaña, entre ellos el Cuerpo de Bomberos, la Defensa Civil, la Policía Nacional y el Hospital Emiro Quintero Cañizares, garantizando una respuesta coordinada en caso de emergencia.

El Plan de Riesgos y Emergencias se actualiza anualmente, de acuerdo con el crecimiento institucional y las condiciones del entorno, promoviendo una cultura de prevención, solidaridad y corresponsabilidad en toda la comunidad educativa.

Ver Anexo 4.5A: Matriz de Riesgos y Plan de Acción Institucional.