



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
Resolución Secretaría de Educación Departamental 001156 del 20 de febrero de 2025
NIT 8070030491
DANE 154518000753

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com





1. INTEGRANTES DEL EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN EN EL EQUIPO
Cruzdelina Portilla Portilla	Primaria	3204801135	cruzdel75@hotmail.com	Controlador del tiempo
Anaís Díaz Quintana	Primaria	3124347785	anais_diaz61@hotmail.com	Líder en primaria
Ladys Marlyn Gómez	Secundaria	3214752149	ladyseduardo@gmail.com	Relatora
Yolanda Jaimes Vera	Primaria	3123789660	yolandajgv03@gmail.com	Comunicadora
Jairo Antonio Flórez Toloza	Secundaria	3112543949	jaifloto75@yahoo.es	Logística
Doris Rodríguez Vera	Secundaria	3118177817	dorisrodriguez518@hotmail.com	Líder secundaria



2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 LECTURA DE CONTEXTO

En cuanto se refiere a los proyectos transversales, derechos humanos y educación sexual se hace necesario articularlos por afinidad de temáticas, al igual que la necesidad de dosificar acciones que permitan dejar resultados concretos en la formación actual de la comunidad educativa BP, durante el año 2022. Dicha integración será importante y beneficiosa para todos, pues surtirá mejor efecto en la formación holística. Además, se aplicará una metodología más práctica y funcional a toda la población que requiere el desarrollo humano personal.

Dado su carácter vinculante y obligatorio dentro del educación de los estudiantes, se concibe como un espacio propio en el que deberán confluir las distintas intenciones formativas propiciando la reflexión, el aprendizaje, el diálogo, el pensamiento crítico a partir de la implementación de mediaciones pedagógicas permitiendo que, desde la educación del trabajo autónomo, el uso de herramientas tecnológicas y desarrollo de actividades a través de guías, se incremente una cultura de paz, basada en los requerimientos científicos de la sociedad del conocimiento, en el respeto y la exigencia de los derechos humanos, en la práctica de los deberes familiares y ciudadanos, en la disposición para la resolución de conflictos de forma pacífica, buscando la generación de prácticas y actitudes como la reconciliación y el perdón.

Sólo mediante espacios genuinos de participación es posible aprender a decidir y consensuar, habilidades que sustentan la vivencia de una sexualidad plena, saludable y responsable. Así, el proyecto implica la construcción colectiva del aprendizaje en la comprensión de la sexualidad y, desde esto generar maneras de educar para la convivencia.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

Cuando dos o más principios morales chocan entre sí e implican formas de actuar que son contradictorias, no sabemos qué hacer, más aún cuando nos hemos propuesto llevar una vida regida por valores. En este sentido, nuestros proyectos de vida son inevitablemente morales, porque para cada uno de nosotros la vida se trata de aquellas cosas que nos son más importantes, que valoramos más. Esto complica nuestras decisiones y actuaciones dado que algunas de estas cosas pueden verse de manera diferente al interior de un grupo o una comunidad que, desde una perspectiva exterior, pues lo que allí parece correcto puede no serlo visto desde afuera. No es lo mismo, por ejemplo, la violencia contra las mujeres desde el punto de vista de la víctima que desde la mirada del perpetrador o de la comunidad que la tolera. Esto es lo que hace tan difícil que no nos enfrentemos a la llamada presión de grupo aún a pesar de nuestras más profundas convicciones. En este sentido, lo





moral está relacionado con lo local y necesita ser entendido con pensamiento crítico a partir de una revisión ética, de una valoración.

Todos estamos en condiciones de potenciar nuestras habilidades y conocimientos para construir nuestros propios espacios de autonomía a partir de un distanciamiento de elementos culturales concretos que nos lleve a construir criterios más universales. Podemos aspirar a valores que trasciendan lo local y que guíen nuestras acciones, pues podemos valorar la mediación cultural y sopesar principios universales, pero la última decisión ocurre en la esfera personal, en la dimensión subjetiva.

¿De qué manera se puede contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de la IEBP, para garantizar el cuidado de su cuerpo, la garantía de sus derechos sexuales y una construcción de proyecto de vida?

2.3 ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO. Valores para el Afecto
AREA DE GESTIÓN. Directiva
PROCESO. Manejo de Conflictos
COMPONENTE Trabajo en equipo
Motivación hacia el aprendizaje





3. REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL

3.1 Referente Conceptual

Educación Sexual Integral (ESI)

Este es el paradigma central. La ESI, promovida por la UNESCO y otros organismos internacionales, entiende la sexualidad como una dimensión constitutiva del ser humano que abarca mucho más que la biología y la reproducción.

Enfoque de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos

Este enfoque posiciona la sexualidad como un asunto de derechos y ciudadanía. Reconoce que todas las personas, incluidos niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a tomar decisiones autónomas sobre su propio cuerpo y a vivir una vida libre de violencia y discriminación.

Es el pilar para los ejes de prevención de la violencia, equidad de género y respeto a la diversidad sexual. Permite hablar de consentimiento, igualdad y no discriminación como derechos inalienables.

Enfoque de Género

Permite analizar y cuestionar las construcciones sociales (estereotipos, roles, prejuicios) que generan desigualdad entre hombres, mujeres y personas con identidades diversas. Distingue entre el sexo biológico y el género como construcción cultural.

Es el núcleo del hilo conductor de equidad de género. Ayuda a desnaturalizar ideas machistas y a promover relaciones de pareja y sociales más justas y equitativas.

Psicología del Desarrollo y Enfoques Humanistas

Considerar las etapas del desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial de los estudiantes (según teóricos como Piaget o Erikson) es crucial para adaptar los contenidos. El enfoque humanista (de autores como Carl Rogers) resalta la importancia del autoconcepto y la autoaceptación.

Fundamenta la necesidad de diferenciar las actividades para primaria y secundaria y es clave para el eje de autoestima y la construcción del proyecto de vida, al centrarse en el potencial y la realización personal del estudiante.

Teoría de la Educación Sexual Integral (ESI)





La Educación Sexual Integral (ESI) es el paradigma central del proyecto. Se define como un proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en currículos, que aborda los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo, según la UNESCO, es dotar a niños y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan disfrutar de su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; y analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de los demás.

Entiende la sexualidad como una dimensión humana fundamental que incluye la identidad, las relaciones, la afectividad, el placer, la intimidad y la reproducción.

Gradual y Adaptada: El conocimiento se construye de manera progresiva a lo largo de la vida escolar, adaptándose a la etapa de desarrollo (cognitivo, emocional y social) de los estudiantes.

Científicamente Fundamentada: La información que se brinda es precisa, actualizada y libre de prejuicios.

Enfoque en Habilidades para la Vida: No solo transmite información, sino que busca desarrollar competencias como el pensamiento crítico, la comunicación asertiva, la toma de decisiones y la empatía.

Este enfoque es el "paraguas" que cobija todos tus hilos conductores. Justifica que el proyecto no se limite a la anatomía, sino que integre la autoestima (dimensión emocional), la equidad de género (dimensión social y ética), el respeto a la diversidad (dimensión de identidad) y la construcción de un proyecto de vida (integración de todas las dimensiones).

Enfoque de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos

Este enfoque parte de la premisa de que los derechos humanos son universales e inalienables, y se aplican a todas las esferas de la vida, incluida la sexualidad. Los Derechos Sexuales y Reproductivos son la aplicación de los derechos humanos a la vida sexual y reproductiva de las personas.

Autonomía Corporal: El derecho fundamental a tomar decisiones libres e informadas sobre el propio cuerpo y la sexualidad, sin coerción, violencia ni discriminación. El consentimiento es la piedra angular de este principio.

Igualdad y No Discriminación: Todas las personas tienen derecho a vivir su sexualidad plenamente, sin ser discriminadas por su sexo, género, orientación sexual, identidad de género, etc.

Derecho a una Vida Libre de Violencia: Incluye la protección contra toda forma de violencia física, psicológica y sexual.



Derecho a la Información y Educación: El acceso a una educación sexual integral, completa y basada en evidencia científica es un derecho en sí mismo.

Este enfoque proporciona el marco ético y de justicia para el proyecto. Fundamenta directamente el eje de prevención de la violencia sexual al enmarcarlo como una violación de los derechos humanos. Sostiene los ejes de equidad de género y respeto a la diversidad sexual al basarse en el principio de no discriminación y el derecho a la identidad.

Teoría de Género

La teoría de género es una herramienta analítica fundamental que nos permite comprender las desigualdades sociales. Su postulado central es la distinción conceptual entre sexo y género:

Sexo: Se refiere a las características biológicas y fisiológicas (genéticas, hormonales, anatómicas) que definen a los seres humanos como hombres y mujeres. Es una categoría biológica.

Género: Es la construcción social y cultural de lo que significa ser hombre o mujer en una sociedad determinada. Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una cultura considera apropiados. Es una categoría aprendida y, por lo tanto, puede ser transformada.

Estereotipos de Género: Creencias simplificadas y generalizadas sobre cómo "deben ser" y "deben actuar" hombres y mujeres (ej: "los niños no lloran", "las niñas son delicadas").

Roles de Género: Las expectativas sociales que dictan las funciones que las personas deben desempeñar según su género.

Identidad de Género: La vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al nacer.

Es la base teórica indispensable para el hilo conductor de equidad de género. Permite a los estudiantes analizar críticamente cómo los estereotipos y roles de género limitan su potencial y generan violencia. Además, al introducir el concepto de identidad de género, apoya directamente el eje de respeto a la diversidad sexual, promoviendo la inclusión de personas trans y no binarias.

Psicología del Desarrollo y Enfoque Humanista

Para que la educación sexual sea efectiva, debe ser pedagógicamente relevante. La psicología del desarrollo nos enseña que las capacidades cognitivas y las necesidades psicosociales de los estudiantes varían significativamente con la edad.





Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget): Un niño en primaria se encuentra en la etapa de operaciones concretas, por lo que necesita aprender sobre el cuerpo, el cuidado y el respeto a través de ejemplos claros y reglas tangibles. Un adolescente, en la etapa de operaciones formales, ya puede debatir sobre dilemas éticos, analizar las presiones sociales y reflexionar abstractamente sobre su proyecto de vida.

Desarrollo Psicosocial (Erik Erikson): La adolescencia es la etapa de la "Búsqueda de Identidad vs. Confusión de Roles". Tu proyecto responde directamente a esta necesidad vital, ayudando a los jóvenes a integrar su sexualidad en la construcción de una identidad coherente y positiva.

Psicología Humanista (Carl Rogers): Este enfoque enfatiza el potencial humano y la importancia de la autoestima (autovaloración) y el autoconcepto. Sostiene que para que una persona pueda crecer y desarrollarse plenamente (autoactualización), necesita un ambiente de "aceptación positiva incondicional".

Esta perspectiva justifica la metodología diferenciada entre primaria y secundaria. Proporciona el sustento teórico para el eje de autoestima, argumentando que un ambiente escolar seguro y de aceptación es la base para que los estudiantes puedan valorarse a sí mismos. Finalmente, conecta la exploración de la identidad durante la adolescencia con la necesidad de acompañarlos en la formulación de un proyecto de vida que les resulte auténtico y significativo.

3.2 Referente Legal

Este marco te da el respaldo normativo y demuestra que tu proyecto no es una iniciativa aislada, sino una respuesta a un mandato legal y una política pública consolidada.

Constitución Política de Colombia (1991)

Es la norma de normas y la base de todo el andamiaje legal.

Art. 13: Derecho a la igualdad y no discriminación.

Art. 16: Derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Art. 44: Prevalencia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, incluyendo la protección contra toda forma de violencia, incluida la sexual.

Art. 67: La educación como un derecho y un servicio público con función social.





Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Es la piedra angular. En su Artículo 14, inciso e), establece como obligatoria la "educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad". Esto le da un carácter obligatorio al proyecto dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional).

Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): Establece la protección integral de los NNA. Sus artículos sobre el derecho a la integridad personal (Art. 18) y los derechos de protección (Art. 20) son fundamentales para el eje de prevención de la violencia sexual.

Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC): Fue expedido por el Ministerio de Educación Nacional y es el que cambió el enfoque de la educación sexual en Colombia hacia uno integral y de derechos.

Ley 1620 de 2013 (Sistema Nacional de Convivencia Escolar): Esta ley es clave porque vincula directamente la convivencia escolar con la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia. Ordena la creación de la "Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar", que debe incluir protocolos para atender casos de violencia sexual.

Decreto 1965 de 2013: Reglamenta la Ley 1620 y ofrece directrices claras sobre cómo implementar los comités de convivencia y las rutas de atención, lo cual es esencial para tu componente de prevención.





4. EJES DE TRANSVERSALIDAD

LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD	ACCIONES	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
1. GESTIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA	<p>Para Primaria (1° a 5°):</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoestima: En clases de Lenguaje y Artes, desarrollar actividades como "El árbol de mis cualidades" y autorretratos donde los estudiantes identifiquen y valoren sus características.• Prevención de Abuso: En Ciencias Naturales y Ética, enseñar las partes privadas del cuerpo con su nombre correcto y el concepto de "círculos de confianza", usando cuentos y videos animados sobre el consentimiento y el derecho a decir "NO".• Equidad de Género: En Educación Física y Sociales, promover juegos cooperativos y no sexistas. Analizar roles de género en cuentos tradicionales y proponer finales alternativos. <p>Para Secundaria (6° a 11°):</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoestima y Proyecto de Vida: En Ética y Orientación Vocacional, realizar talleres sobre toma de decisiones, establecimiento de metas a corto y largo plazo, y análisis de aspiraciones personales y profesionales.• Prevención de Embarazo: En Biología y Ciencias, abordar de manera científica los métodos anticonceptivos, la salud sexual	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de planeadores de clase: Verificar trimestralmente que los docentes incluyan las actividades propuestas.• Portafolio de evidencias: Recopilar muestras de los trabajos de los estudiantes (dibujos, ensayos, proyectos).• Encuestas de percepción: Realizar sondeos anónimos al inicio y final del año escolar para medir cambios en conocimientos y actitudes de los estudiantes.• Observación de aula: El coordinador del proyecto puede realizar visitas periódicas para ver cómo se desarrollan las actividades.





	<p>y reproductiva, y las implicaciones de un embarazo en la adolescencia. En Matemáticas, realizar ejercicios sobre la planificación financiera de un proyecto de vida vs. los costos de criar un hijo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Equidad de Género: En Sociales e Historia, analizar críticamente los estereotipos de género en los medios de comunicación y la publicidad. Debatir sobre nuevas masculinidades y los derechos de las mujeres.	
2. AMBIENTE ESCOLAR Y CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none">• Campaña escolar anual: Lanzar una campaña con un lema (ej: "En mi colegio, el respeto es la norma") que integre los 4 ejes, usando carteleras, videos y actividades durante los descansos.• Buzón de confianza: Instalar un buzón (físico y/o digital) para que los estudiantes puedan expresar dudas o denunciar situaciones de manera anónima.• Creación de "Gestores del Afecto" (Secundaria): Formar grupos de estudiantes líderes que promuevan el buen trato, la equidad y sirvan de mediadores en conflictos menores, con la supervisión de un docente.• Protocolo de actuación: Diseñar y socializar una ruta clara y conocida por todos sobre cómo actuar ante una sospecha o revelación de abuso sexual.• Lenguaje inclusivo: Fomentar el uso de un lenguaje que no discrimine ni perpetúe estereotipos de género en todas las comunicaciones del colegio.	<ul style="list-style-type: none">• Registro y análisis del buzón de confianza: Revisar periódicamente las comunicaciones recibidas para identificar patrones y necesidades.• Actas y minutas: Llevar un registro de las reuniones y actividades de "Gestores del Afecto".• Simulacros y socialización: Realizar al menos dos jornadas al año para recordar y practicar el protocolo de actuación.• Análisis de casos de convivencia: Evaluar si hay una disminución en los reportes de acoso o discriminación por género en el comité de convivencia escolar.
3. TRABAJO CON FAMILIAS Y COMUNIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Escuela de Padres/Madres: Organizar al menos tres talleres al año con temáticas como:	<p>Listas de asistencia y encuestas de satisfacción: Registrar la participación en los talleres y medir la utilidad de la</p>





		<ul style="list-style-type: none">- "Cómo hablar de sexualidad con mis hijos según su edad".- "Señales de alerta y cómo prevenir el abuso sexual".- "Apoyando la construcción del proyecto de vida de mi hijo/a".• Boletines informativos: Enviar periódicamente (físico o por correo) infografías y artículos cortos sobre los temas del proyecto para reforzar los mensajes en casa.• Alianza con el centro de salud local: Invitar a profesionales de la salud (médicos, psicólogos) para que den charlas a padres y estudiantes de los grados superiores sobre salud sexual y reproductiva.	<p>información brindada.</p> <ul style="list-style-type: none">• Registro de envío de boletines: Llevar un control de las comunicaciones enviadas a las familias.• Convenios o cartas de intención: Formalizar la colaboración con el centro de salud u otras organizaciones.
4. DESARROLLO FORMACIÓN DOCENTE	Y	<ul style="list-style-type: none">• Jornadas de capacitación: Realizar talleres internos al inicio del año y a mitad de año para todo el personal (docentes, administrativos, servicios generales) sobre:<ul style="list-style-type: none">- Conceptos básicos de educación sexual integral.- Cómo usar un lenguaje inclusivo y respetuoso.- Activación de la ruta de atención en casos de abuso.• Creación de un comité líder: Formar un pequeño equipo de docentes de primaria y secundaria que se apropien del proyecto, propongan ideas y apoyen a sus colegas.• Banco de recursos: Crear una carpeta compartida (digital o física) con materiales curados y listos para usar en clase (videos, guías, lecturas) para todos los grados y temas.	<ul style="list-style-type: none">• Registro de asistencia y evaluación de las capacitaciones: Medir el impacto y la pertinencia de la formación recibida por el personal.• Actas de reunión del comité líder: Documentar los avances, decisiones y próximas acciones.• Monitoreo de uso del banco de recursos: Realizar un seguimiento de cuántos docentes acceden y utilizan los materiales propuestos.





4.1 INTERSECTORIALIDAD

El proyecto contempla una estrategia intersectorial que articula los sectores de educación, salud, protección y justicia, con el fin de abordar integralmente la educación sexual en el contexto escolar.

Se promoverá la participación de profesionales de la salud para desarrollar talleres sobre salud sexual y reproductiva, así como el acompañamiento de comisarías de familia y defensores de derechos para abordar la prevención de la violencia sexual y el fortalecimiento del respeto por la diversidad.

Esta articulación garantiza un enfoque más amplio y contextualizado, permitiendo que los hilos conductores —autoestima, equidad de género, proyecto de vida, etc.— se trabajen de manera coherente desde múltiples ángulos del desarrollo humano y social.

4.2 INTERINSTITUCIONALIDAD

El proyecto se implementará con el apoyo de diferentes instituciones que operan a nivel local y nacional. Se buscará la colaboración con entidades como el ICBF, Secretarías de Educación y Salud, con experiencia en derechos sexuales y reproductivos, instituciones de salud y organismos comunitarios.

Estas alianzas permitirán fortalecer las capacidades institucionales del colegio para desarrollar acciones sostenibles en el tiempo, generar rutas de atención claras ante casos de violencia sexual, y ofrecer acompañamiento psicosocial a los estudiantes.

Asimismo, se establecerán convenios o acuerdos con instituciones de educación superior y organizaciones juveniles que puedan aportar en la formación, el seguimiento y la evaluación del proyecto, fomentando una verdadera red de apoyo para la comunidad educativa.

4.3 MATRIZ PEDAGÓGICA

HILO CONDUCTOR	APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIOEMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON ÁREAS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Autoestima	Reconoce sus cualidades, talentos y áreas de mejora. Valora su cuerpo como un territorio propio que merece	<ul style="list-style-type: none">• Autoconciencia: Identificación de emociones y fortalezas personales.• Autorregulación:	<ul style="list-style-type: none">• Ética y cátedra de la Paz• Artística• Lenguaje	Primaria: <ul style="list-style-type: none">• "El Escudo Personal": Dibujar un escudo con sus gustos, cualidades y	<ul style="list-style-type: none">• Mural de escudos personales.• Autorretratos artísticos con descripción de cualidades.





	cuidado y respeto. Expresa sus ideas y emociones de forma asertiva.	Manejo de emociones. • Empatía: Respeto por las opiniones y sentimientos de los demás.	• Educación Física	personas que lo apoyan. • "El Espejo Mágico": Actividad frente a un espejo para verbalizar características positivas. Secundaria: • Taller de "Imagen Corporal": Análisis crítico de los estereotipos de belleza en redes sociales. • Círculos de diálogo sobre la gestión de la presión de grupo.	• Decálogo del autocuidado (físico y emocional) creado en grupo.
Prevención del abuso sexual	Identifica las partes privadas de su cuerpo y comprende que nadie puede tocarlas sin su permiso. Diferencia entre secretos "buenos" y "malos". Conoce y sabe a quién acudir (ruta de atención) si se siente en riesgo.	• Comunicación asertiva: Capacidad para decir "NO" de manera firme. • Pensamiento crítico: Identificación de situaciones de riesgo. • Toma de perspectiva: Comprender la intención de los otros.	• Ciencias Naturales • Ética y cátedra de la Paz • Orientación Escolar • Sociales	Primaria: • Uso de cuentos y videos sobre el consentimiento (Ej: "Kiko y la mano"). • Actividad "Mi Círculo de Confianza": Dibujar a los adultos a los que pueden pedir ayuda. Secundaria: • Análisis de casos hipotéticos sobre situaciones de abuso o acoso (ciberacoso, sexting). • Diseño de una campaña	• Dibujos del "Círculo de Confianza". • Carteleras informativas sobre la ruta de atención del colegio. • Infografías o videos cortos creados por estudiantes sobre seguridad digital y consentimiento.



				escolar sobre el consentimiento y las rutas de atención.	
Proyecto de vida	Identifica sus intereses, habilidades y sueños a futuro. Comprende cómo sus decisiones presentes (académicas, personales, sexuales) impactan sus metas a largo plazo. Establece metas realistas a corto y mediano plazo	<ul style="list-style-type: none">• Toma responsable de decisiones.• Autoconciencia: Reconocimiento de intereses y habilidades.• Determinación: Orientación al logro y establecimiento de metas.	Orientación Vocacional Ética Matemáticas	Primaria (Fundamentos) <ul style="list-style-type: none">• "Cuando sea grande quiero ser...": Exploración de oficios y profesiones sin estereotipos de género. Secundaria: <ul style="list-style-type: none">• Creación de un "Mapa de Sueños" (collage) con metas a 5, 10 y 15 años.• Taller de planificación: "¿Cuánto cuesta mi proyecto de vida?" (Ejercicio financiero).• Paneles con exalumnos o profesionales de diversas áreas.	<ul style="list-style-type: none">• Documento personal con la misión, visión y metas a corto plazo.• "Mapa de Sueños" en formato físico o digital.• Entrevistas escritas o en video a profesionales.
Equidad de género	Cuestiona los estereotipos de género y reconoce que no determinan las capacidades de las personas. Identifica y rechaza expresiones de discriminación y violencia de género. Valora la importancia de roles y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico: Análisis de estereotipos en los medios.• Empatía: Ponerse en el lugar de personas que sufren discriminación.• Pluralidad e identidad: Valoración de las diferencias.	<ul style="list-style-type: none">• Sociales• Lenguaje• Educación Física• Artística	Primaria: <ul style="list-style-type: none">• Lectura y reescritura de cuentos tradicionales con roles de género equitativos.• Juego de roles sobre la distribución de tareas en el hogar.	<ul style="list-style-type: none">• Versiones alternativas de cuentos tradicionales.• Mural fotográfico sobre "La equidad en nuestra comunidad".• Ensayos críticos o podcasts sobre estereotipos de género.



	s compartidas.			Secundaria: <ul style="list-style-type: none">• Debate sobre "Nuevas Masculinidades"• Análisis de letras de canciones o publicidad para identificar mensajes sexistas.• Investigación sobre mujeres destacadas en la ciencia, la política y el arte.	
Respeto a la diversidad sexual	Comprende la diversidad como un valor humano. Diferencia (de forma apropiada para su edad) los conceptos de sexo, identidad de género y orientación sexual. Utiliza un lenguaje respetuoso e inclusivo y rechaza la discriminación por orientación sexual o identidad de género.	<ul style="list-style-type: none">• Empatía.• Toma de perspectiva.• Conciencia social: Reconocimiento de los derechos humanos y rechazo a la exclusión.• Manejo de relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none">• Ética y Cátedra de la Paz• Sociales• Biología (Secundaria)• Filosofía (Secundaria)	Primaria: <ul style="list-style-type: none">• Foco en la diversidad familiar: Lectura de cuentos que muestren diferentes tipos de familias (monoparentales, con abuelos, etc.), enfatizando que el amor es lo importante.• Actividad "Todos somos únicos y valiosos". Secundaria: <ul style="list-style-type: none">• Foro-cine con documentales o películas que aborden la temática.• Taller conceptual (dirigido por Orientación) sobre las siglas	<ul style="list-style-type: none">• Dibujos sobre "Mi Familia es Única".• Manifiesto por el respeto y la no discriminación, redactado por los estudiantes.• Glosario de términos sobre diversidad, creado colaborativamente, para uso en el colegio.



				<p>LGBTIQ+ y la diferencia entre identidad y orientación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	
--	--	--	--	---	--

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la vivencia de una sexualidad saludable, responsable y placentera en los niños, niñas y adolescentes del colegio, a través de un proceso formativo integral que fortalezca su autoestima, fomente la equidad de género y el respeto a la diversidad, y





les brinde herramientas para la construcción de un proyecto de vida autónomo y la prevención de la violencia sexual.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Fortalecer el autoconocimiento, la autoimagen y el autocuidado en los estudiantes, fomentando la toma de decisiones informadas, autónomas y responsables sobre su cuerpo, su bienestar y sus relaciones interpersonales.

Brindar herramientas conceptuales y prácticas para que los estudiantes puedan identificar, prevenir y actuar frente a situaciones de riesgo o de violencia sexual, promoviendo una cultura del consentimiento, el buen trato y la creación de entornos seguros.

Orientar la reflexión sobre la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano, para que los estudiantes la integren de manera positiva y coherente en la construcción de sus metas personales, académicas y sociales a corto, mediano y largo plazo.

Promover el análisis crítico de los estereotipos, roles y prejuicios de género, con el fin de construir relaciones más justas, equitativas y respetuosas, basadas en la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.

Fomentar un ambiente escolar inclusivo que reconozca, valore y respete la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género, previniendo activamente cualquier forma de discriminación, estigma o acoso escolar.

6. PLAN OPERATIVO O PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON	PRODUCTO O
-----------	-------------	------------------	------------

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com





ESPECIFICOS		AREAS	EVIDENCIA
Fortalecer el autoconocimiento, la autoimagen y el autocuidado en los estudiantes, fomentando la toma de decisiones informadas, autónomas y responsables sobre su cuerpo, su bienestar y sus relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none">- Talleres sobre autoestima y autoconocimiento.- Dinámicas de identificación de emociones y límites personales.- Campañas de autocuidado físico y emocional.	Ética y valores Ciencias naturales Educación física Orientación escolar	Carteleras temáticas Diarios reflexivos Autoevaluaciones de bienestar
Brindar herramientas conceptuales y prácticas para que los estudiantes puedan identificar, prevenir y actuar frente a situaciones de riesgo o de violencia sexual, promoviendo una cultura del consentimiento, el buen trato y la creación de entornos seguros.	<ul style="list-style-type: none">- Charlas con expertos (psicólogos, abogados, médicos).- Role playing sobre situaciones de riesgo y cómo actuar.- Campañas de prevención del abuso sexual.	Ética y valores Ciencias sociales Educación ciudadana	Guías de actuación ante el riesgo Afiches educativos Obras de teatro o dramatizaciones
Orientar la reflexión sobre la sexualidad como una dimensión integral del desarrollo humano, para que los estudiantes la integren de manera positiva y coherente en la construcción de sus metas personales, académicas y sociales a corto, mediano y largo plazo.	<ul style="list-style-type: none">- Foros de discusión sobre sexualidad y proyecto de vida.- Proyectos personales que relacionen metas y bienestar integral.- Análisis de casos.	Ética Religión Educación para el trabajo y orientación profesional	Ensayos o mapas de vida Portafolio de proyecto de vida Exposiciones orales
Promover el análisis crítico de los estereotipos, roles y prejuicios de género, con el fin de construir relaciones más justas, equitativas y respetuosas, basadas en la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.	<ul style="list-style-type: none">- Cine-foros sobre género.- Análisis de publicidad, canciones o cuentos tradicionales.- Talleres sobre roles y estereotipos de género.	Lengua castellana Ciencias sociales Artes	Collages o murales Debates Argumentativos Escritos reflexivos





Fomentar un ambiente escolar inclusivo que reconozca, valore y respete la diversidad de orientaciones sexuales e identidades de género, previniendo activamente cualquier forma de discriminación, estigma o acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none">- Campañas de respeto a la diversidad.- Conversatorios con invitados de la comunidad LGBTIQ+.- Creación de un "Pacto por el respeto".	Ética y valores Orientación escolar	Carteleras Videos Capacitación sobre diversidad sexual Pacto de aula
---	---	--	---





7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	E	F	M	A	MY	JN	JL	AG	S	O	N	D
Conformación del equipo del proyecto de educación sexual	X											
Elaboración del POA	X											
Conformación de los gestores del afecto en cada grupo	X											
Capacitación de los gestores del afecto		X						x				
Lanzamiento del valor			X						X			
Izada de bandera			X						X			
Desarrollo guía del valor			X						X			
Escuela de padres			X						X			





8. PRESUPUESTO

RUBRO	EN FÍSICO	EN EFECTIVO	TOTAL
TALENTO HUMANO		\$50.000	50.000
EQUIPOS Y SOFTWARE	Bafle de sonido Computador Video vean		
CAPACITACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS	Personas profesionales en los temas de educación sexual		
SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y PRUEBAS			
MATERIALES, INSUMOS Y DOCUMENTACIÓN	Fotocopias de la guía del valor	60.000	60.000
	Cartelera del valor	300.000	300.000
	Estímulos para la izada de bandera Estímulos para los padres para la escuela de padres	150000	150.000
GASTOS DE VIAJE		0	0
INFRAESTRUCTURA	Gestión de auditorios para las escuelas de padres	10000	100.000
OTROS			660.000





9. EVIDENCIAS QUE SE DEBEN RECOLECTAR

Planes de área y planes de aula articulados a los PPT

- Listados de asistencia
- Actas de encuentros
- Evidencia fotográfica
- Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
- Evidencias físicas (productos tangibles)





10. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

COMPONENTES	AVANCES	DIFICULTADES
Cumplimiento de objetivos	Los objetivos del proyecto se cumplieron en un 100 % ya que se llevó a cabo la totalidad de las actividades planeadas al inicio del año.	Limitación en el tiempo
Articulación áreas, proyectos, actores o programas	Se realizó articulación con todas áreas desde las guías del valor correspondiente a cada mes.	Ninguna
Participación de la comunidad educativa	En los lanzamientos de los valores se avanzo en un 100%, ya que conto con la presencia plena de la totalidad de los estudiantes. El desarrollo de las guías se desarrolló en un 95%. Participación y asistencia del 90% a escuela de padres. En cuanto a los docentes el 100% se apropia de las actividades propuestas en la guía.	Se presento ausencia de algunos grupos al momento de la reflexión por diferentes motivos. Algunos padres solo asisten por firmar y después se retiran. Por lo tanto, se optó por detener las firmas hasta la finalización de la escuela de padres.
Producción didáctica y pedagógica	La planeación de las guías de cada uno de los valores se realizó de forma significativa, innovadora, didáctica e integrando	En cuanto a las actividades propuestas en las guías el número de actividades son muy extensas lo cual no





	<p>actividades de las diferentes áreas logrando la transversalidad.</p> <p>Aceptación y desarrollo de las actividades planeadas por parte de los estudiantes apropiándose de cada una de ellas y replicándola en sus hogares.</p> <p>Al inicio del año el lanzamiento del proyecto “valores para el afecto” tuvo gran acogida por parte de toda la comunidad ya que fue muy trascendental con actividades desde transición hasta once abordando los hilos conductores propuestos en el proyecto correspondientes a los diferentes niveles.</p>	<p>permite el desarrollo de las, mismas. En cuanto a videos cambiarlos debido a la falta de calidad de algunos equipos.</p>
Formación permanente	<p>Capacitaciones semestrales para los lideres de gestores del afecto, en cuanto al cuerpo docente la Universidad de Pamplona realizó capacitación de trabajo en equipo, referente a los grupos en general dentro del aula de 6 a 11 grado se trabajo en el área de Lengua Castellana el trabajo en equipo asignando los roles que se debían cumplir dentro del equipo. En primaria se trabajo los grupos de teatro dándole relevancia al trabajo en equipo.</p>	
Liderazgo colectivo del	Las docentes lideres en	





proyecto	común acuerdo visualizaron la apropiación de los integrantes de la gestión en cuanto al cumplimiento de las actividades asignadas. La organización de actividades por parte de las docentes de primaria sobre la IV semana de Convivencia convocada por la secretaria de Educación Departamental donde fue exitosa porque tuvo aceptación ´por parte de la comunidad educativa quedando el mensaje en los estudiante Aprender a convivir juntos es una tarea de todos y todas, se abrieron los espacios para desarrollar las diferentes actividades con los estudiantes de transición a quinto.	
Visibilización del proyecto	Durante las actividades realizadas durante el año 2025 se percibió la aceptación de la comunidad en genera con su participación en las diferentes actividades propuestas.	Ninguna

