

INFORME EJECUTIVO DIARIO SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR, LOS DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES.

“Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”

JARDÍN ESTRELLITAS CREATIVAS

Sala maternal, párvulos y pre jardín.

Día 1: Mis emociones y yo.

Durante la jornada se desarrolló una actividad orientada al reconocimiento y expresión de las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, sorpresa y miedo. Para ello, se emplearon tarjetas ilustrativas, con las cuales cada niño participó describiendo la imagen observada y representándola de manera corporal y gestual.

Se evidenció que los niños reconocen y nombran las emociones con facilidad, sin embargo, presentan dificultades al momento de expresarlas o identificarlas en sí mismos durante diferentes situaciones cotidianas.

Posteriormente, se utilizó la estrategia de títeres para representar escenas de la vida diaria, en las cuales se recrearon situaciones que despertaban distintas emociones. A través de esta dinámica, los niños lograron identificar de forma más clara los momentos en los que se experimentan dichas emociones, fortaleciendo así su comprensión emocional y capacidad para relacionarse con los demás.



Día 2: Somos amigos y amigas

Durante la jornada se llevó a cabo una actividad enfocada en el bienestar físico y emocional de los niños. En primera instancia, se realizó un ejercicio de respiración y yoga, donde cada niño participó en su estirilla siguiendo las indicaciones de la docente, aunque a algunos le costó concentrarse y participar durante la actividad. Esta dinámica permitió promover la relajación, la concentración y la calma interior, brindando un espacio de conexión y tranquilidad a través de la meditación guiada.

Posteriormente, se desarrollaron juegos en grupo en el patio, organizando a los niños en equipos con diferentes elementos de juego. Después de un tiempo determinado, cada grupo realizó un intercambio de juguetes, con la edad trabajada se nota que les cuesta ya que están en una edad de completo egocentrismo.

Finalmente, en el aula, cada niño hizo un corazón decorativo para regalar a un compañero. Esta actividad permitió un momento de cariño y amistad, donde cada uno con apoyo de la docente entregó y compartió su detalle a su compañero, fortaleciendo la amistad y la convivencia en el aula.



Día 3: Rincón de las emociones

La jornada inició con una actividad de autorregulación emocional utilizando títeres, se mostraron cada una de las emociones, se habló de ellas, explicando cada emoción; según la emoción que tenga el títere cada niño debería representarla. Los niños de 2 años fueron espectadores pasivos a diferencia de los niños de 3 años que contaban a su manera como actuaban ante estas emociones.

Posteriormente, cada niño reunió los materiales necesarios para crear y diseñar su propia "botella de la calma". Usaron escarcha, chaquiras, aceite Johnson, agua y lentejuelas. Durante la actividad se evidenció un ambiente de integración y alegría: los niños trabajaron en sus puestos, conversaban entre ellos, mientras algunos esperaban su turno para agregar los materiales, se trabajó y los niños estaban motivados a crear y combinar colores despertando curiosidad en ellos.

Finalmente, se creó un espacio decorativo y llamativo donde los niños participaron llevando su botella de la calma. Cada uno mostró su creación y hablaron los colores que utilizaron. Durante esta actividad, los niños estuvieron organizados y felices de ver sus creaciones.



Día 4: El cesto de las emociones

Durante la jornada se inició con música de relajación, donde los niños realizaron ejercicios para mantener la calma y concentrarse. La mayoría participó con alegría, imitando los movimientos y respirando suavemente, mientras que algunos necesitaron un poco de apoyo para mantenerse tranquilos. En general, los niños se mostraron tranquilos, receptivos y con buena disposición frente a la actividad.

Luego, observaron un video sobre las emociones y situaciones cotidianas. Los niños estuvieron muy atentos e interesados, comentaban lo que veían y contaban si alguna vez les había pasado algo similar. Se expresaron con alegría y decían a su manera si han actuado así frente a sus padres usando sus propias palabras para describir lo que sentían o habían vivido. Mostraron interés al escuchar a sus compañeros.

Finalmente, se desarrolló una actividad sensorial. Con los ojos vendados, los niños tocaron diferentes objetos y describieron cómo se sentían: si eran suaves, ásperos o duros. La mayoría disfrutó mucho de esta experiencia, riendo y mostrando curiosidad por descubrir qué tocaban. Algunos prefirieron no participar, pero observaron con atención a sus compañeros. En general, los niños se comportaron bien, se expresaron con entusiasmo y mostraron interés por participar y compartir sus sensaciones.



Jardín y Transición

DIA 1: Mis Emociones y Yo

Durante esta jornada, se observó que los niños lograron reconocer las emociones básicas como la felicidad, la tristeza, el miedo, el enojo y la sorpresa. Esta identificación se realizó a través del uso de tarjetas ilustrativas, donde los niños compartieron historias personales relacionadas con esas emociones. Sin embargo, aunque varios niños demostraron conocerlas, a algunos se les dificultó expresar anécdotas relacionadas con sus propias experiencias emocionales.

Asimismo, se llevó a cabo una actividad con títeres basada en la historia *El monstruo de los colores*. A partir de este relato, los niños reflexionaron sobre el estado emocional del personaje principal, explicando cómo creían que se sentía y por qué.

Otra actividad destacada fue la representación de emociones frente a un espejo. En ella, los niños imitaron con gestos la emoción que se les mostraba en una tarjeta, lo cual favoreció tanto el reconocimiento emocional como el autoconocimiento. Durante esta dinámica, también expresaron cuál era la parte de su cuerpo que más les gustaba, reforzando así su autoestima y seguridad personal.

Para finalizar, se realizó un ejercicio de respiración acompañado de música suave. Se notó que algunos niños lograron mantener la concentración y seguir las indicaciones, mientras que otros presentaron mayor dificultad para concentrarse durante la actividad.



DIA 2: Somos amigos y amigas

La jornada comenzó con una conversación tipo mesa redonda, en la cual se invitó a los niños a reflexionar sobre el significado de tener un amigo. Durante este diálogo, se evidenció que algunos niños tienen una noción clara de lo que implica la amistad, mientras que otros mostraron dificultad para responder, o bien, tendieron a repetir las respuestas de sus compañeros.

Posteriormente, se realizó el sorteo del “amigo secreto”, una dinámica que generó diversas reacciones: algunos niños se mostraron muy entusiasmados, mientras que otros expresaron su deseo de haber elegido a un compañero diferente. A continuación, cada niño elaboró una carta para su amigo secreto, la cual incluyó dibujos y una frase representativa. Esta actividad se complementó con juegos colaborativos, en los que debían estar atentos y cuidar a su amigo secreto. Fue una experiencia muy positiva, ya que permitió fomentar la integración y el compañerismo entre todos.

Una vez terminadas las cartas, cada niño expresó lo que más le gustaba de su amigo secreto, ya fuera una característica física o un comportamiento y la entregó junto a un dulce. Todos participaron con respeto, valorando sus propias creaciones y las de sus compañeros.

Durante esta jornada se observó un aumento en la interacción entre todos los niños, quienes, a pesar de su corta edad, demostraron comprender el valor de la amistad y su importancia en la vida cotidiana.

Finalmente, se trabajó la comunicación verbal, lo que permitió identificar que algunos niños tienen una mayor habilidad para expresarse con claridad, mientras que otros aún requieren apoyo y acompañamiento constante para desarrollar esta competencia.



Día 3: El rincón de las emociones

La jornada comenzó con una pregunta reflexiva dirigida a los niños: **¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes?** A partir de esta pregunta, surgieron múltiples opiniones, y de manera colectiva se llegó a la conclusión de que, ante la tristeza, lo que comúnmente hacen es llorar. Esta actividad inicial permitió identificar cómo los niños interpretan y gestionan sus emociones actualmente.

Posteriormente, se introdujeron algunas estrategias de autorregulación emocional, tales como la respiración del elefante, el león está enojado y la botella de la calma, entre otras. Durante esta explicación, los niños mostraron gran sorpresa e interés, ya que muchas de estas técnicas eran nuevas para ellos. Se destacó la importancia de practicar estas herramientas de forma constante para que puedan incorporarlas a su vida cotidiana.

A continuación, se desarrolló una actividad práctica de creación de la botella de las emociones, en la que cada niño elaboró la suya utilizando elementos como papel seda, escarcha, lentejuelas, agua, perfume, entre otros. Esta experiencia sensorial no solo fomentó la creatividad, sino que también permitió observar diferentes reacciones emocionales.

Durante esta actividad, se evidenció que algunos niños se impacientaron o necesitaron apoyo para completar el proceso. En estos casos, fue necesario que la docente interviniera para ayudarles a autorregularse y continuar con la dinámica de manera positiva.

Se finalizó la actividad con ejercicios de yoga y respiración para llevarlos a un estado de calma.



Día 4: El cesto de las emociones

Durante la jornada se llevó a cabo una actividad sensorial orientada al reconocimiento y la expresión de emociones. La dinámica consistió en vendar los ojos de los niños y pedirles que eligieran un objeto con el tacto. Luego, se les invitó a describir lo que sentían al tocarlo, cómo se sentían emocionalmente y si el objeto les recordaba algún momento o experiencia.

A lo largo de la actividad se evidenció que varios niños lograron conectar el objeto con momentos vividos, en su mayoría relacionados con experiencias familiares. Algunos compartieron recuerdos felices, mientras que otros mencionaron situaciones tristes que recordaban al tocar ese objeto y estar con los ojos vendados.

Posteriormente, cada niño con juguete en mano explicó cómo se sintieron en esta actividad. Durante la socialización, todos los niños participaron en la conversación e intentaron explicar sus emociones a los compañeros. Sin embargo, algunos de ellos aún presentan dificultades para expresar sus ideas de manera clara y requieren acompañamiento constante de la docente para comunicarse con mayor confianza.

Asimismo, a pesar que durante toda la semana se trabajaron ejercicios de respiración como herramienta para el manejo de emociones intensas, se evidenció que algunos niños aún presentan dificultades para mantener la concentración y seguir instrucciones, mientras que otros lograron realizar los ejercicios de manera adecuada, permaneciendo tranquilos y atentos.

En general, estas actividades han favorecido el desarrollo de la conciencia emocional en los niños, permitiendo identificar avances individuales y aspectos que requieren refuerzo, especialmente en la expresión verbal de emociones y el autocontrol en momentos de tensión o incomodidad.



Día 5: Control de las emociones

El tema del desarrollo del taller se inició con la pregunta ¿Cómo expresamos las emociones? En donde los padres de familia fueron tomando la palabra y daban su opinión de manera individual.

El taller fue dirigido por una psicóloga del hospital San Juan de Dios de Pamplona, a manera de conversatorio; explicando la importancia de hablar y buscar ayuda cuando estamos sobrecargados de problemas ya que el cuerpo expresa a través de enfermedades cuando las emociones son reprimidas. Explicó la importancia de buscar ayuda profesional.

Trabajó el tema de hábitos saludables como: dormir bien, alimentación balanceada, practicar actividad deportiva y pilates que ayudan al bienestar psicológico, buscar el apoyo en familiares y amigos de confianza que permitan seguridad y estabilidad emocional.

Abordó el tema sobre los límites sanos y aprender a decir NO, se realizaron ejercicios dirigidos por la sicóloga como técnicas de relajación y respiración.

De igual manera, se trataron las estrategias de gestión emocional: respiración diafragmática y respiración cuadrada, explicando cómo estas técnicas pueden ayudarnos a mantener la calma. Se trabajó en la identificación de las emociones en el momento presente, a través de preguntas guía como: ¿Qué siento en mi cuerpo en este instante?, ¿Qué palabra o etiqueta describe mejor esta emoción?, ¿Esta emoción cumple alguna función o tiene algo que enseñarme? Asimismo, se promovió la toma de decisiones conscientes, orientadas a actuar de manera saludable, evitando conductas que puedan causar daño a uno mismo o a los demás.

