

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL



**EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION
PARA LA CIUDADANIA
2025**

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Nombre del proyecto: *“Conociéndome, me cuido y convivo”*

Nivel educativo: Educación Primaria

Duración: Anual (Enero – Noviembre)

1. Justificación

La educación para la sexualidad desde la infancia contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el conocimiento de su cuerpo, el respeto por la diversidad, la prevención de abusos, la equidad de género y la sana convivencia. En el contexto rural, donde persisten mitos y barreras culturales, es esencial abordar estos temas de manera pedagógica, clara y adaptada a la edad. Este proyecto busca formar ciudadanos respetuosos, autónomos, empáticos y responsables.

2. Objetivo general

Promover en los estudiantes el conocimiento de su cuerpo, la toma de decisiones informadas, la construcción de relaciones respetuosas y el desarrollo de una ciudadanía activa, mediante actividades transversales en las distintas áreas del currículo.

3. Objetivos específicos

- Fomentar el conocimiento y cuidado del cuerpo y las emociones.
- Promover el respeto por la diferencia, la identidad y la diversidad.
- Prevenir situaciones de abuso o vulneración de derechos.
- Desarrollar habilidades para la convivencia pacífica y la participación ciudadana.

4. Estrategias metodológicas (con transversalización por áreas)

| Área del Saber | Actividades transversales sugeridas |
|--------------------|--|
| Ciencias Naturales | - Conocimiento del cuerpo humano y sus cambios. - Higiene corporal y autocuidado. |

| | |
|------------------------------------|---|
| Lengua Castellana | - Lectura de cuentos sobre respeto, género y convivencia. - Escritura de reflexiones o cartas sobre el cuidado de sí y el respeto a los demás. |
| Ciencias Sociales | - Derechos de los niños y niñas. - Participación en la escuela y la comunidad. |
| Educación Ética y Religiosa | - Reflexión sobre valores: respeto, solidaridad, responsabilidad. - Actividades sobre resolución pacífica de conflictos. |
| Educación Artística | - Creación de afiches, dramatizaciones y canciones sobre el respeto, el cuerpo y la diversidad. |
| Educación Física | - Juegos cooperativos que fomenten la empatía, el respeto por el cuerpo y el trabajo en equipo. |

5. Recursos

- Guías didácticas y cuentos infantiles.
- Cartulinas, colores, materiales reciclables.
- Apoyo de profesionales de salud o psicorrientadores (si están disponibles).
- Espacios seguros de diálogo y participación.

6. Evaluación

- Observación del comportamiento y actitudes en clase y recreo.
- Participación activa en actividades de reflexión y expresión artística.
- Comprensión y apropiación de conceptos como respeto, cuerpo, cuidado, derechos.
- Registro de actividades y evidencias del proyecto en un portafolio escolar.

7. Resultados esperados

- Niños y niñas que reconocen y cuidan su cuerpo.
- Relaciones escolares más respetuosas, empáticas y libres de discriminación.
- Prevención de situaciones de riesgo mediante la identificación de “zonas seguras y no seguras”.

| | | | |
|---|--|---|--|
|  |  Secretaría de Educación Norte de Santander |  |  Gobernación de Norte de Santander |
| | CENTRO EDUCATIVO RURAL CHAPINERO | | |
| | Licencia de funcionamiento Resolución N° 005551 del 9 de noviembre de 2007 | | |
| | Decreto de creación N° 00252 del 12 de abril de 2005 | | |
| | NIT: 900 036 953-5 | | |
| | DANE N° 254003000046 | | |
| ABREGO | | | |

- Mayor participación y expresión de los estudiantes en temas de ciudadanía.
-
-

☒ **Actividades por grado – Educación para la Sexualidad y Ciudadanía**

Transición / Grado 1º

Ejes clave: Autoconocimiento, cuidado personal, respeto por el cuerpo.

| Área del Saber | Actividad |
|----------------------------|--|
| Ciencias Naturales | “Mi cuerpo es único”: dibujo guiado del cuerpo humano, nombrando partes externas. |
| Lengua Castellana | Lectura del cuento “Cata y sus emociones” y diálogo sobre cómo nos sentimos. |
| Educación Ética | Juego del “Semáforo del respeto”: ¿qué conductas son buenas, malas o dudosas? |
| Educación Artística | Dibujo: “Así me cuido yo”. |
| Educación Física | Juego del “espacio personal”: cada estudiante crea su burbuja personal y aprende a respetarla. |

Grado 2º

Ejes clave: Emociones, respeto, límites, normas de convivencia.

| Área del Saber | Actividad |
|----------------------------|--|
| Ciencias Naturales | “Las emociones tienen lugar en el cuerpo”: identificar cómo se sienten tristeza, rabia, alegría. |
| Lengua Castellana | Escritura de pequeños textos: “Así me siento cuando...” |
| Ciencias Sociales | Conversatorio: “Mi familia, mi comunidad y cómo convivimos”. |
| Educación Ética | Juego de roles: situaciones de conflicto y resolución pacífica. |
| Educación Artística | Creación de máscaras con emociones. |

Grado 3º

Ejes clave: Derechos de la infancia, diversidad, autocuidado.

| Área del Saber | Actividad |
|---------------------------|--|
| Ciencias Sociales | Cartel colectivo: “Mis derechos y deberes como niño/a”. |
| Lengua Castellana | Lectura de un cuento sobre inclusión y diversidad (ej. “Elmer, el elefante de colores”). |
| Ciencias Naturales | “Lo que cambia en mi cuerpo”: charla sencilla sobre cambios físicos y emocionales. |
| Ética y Religión | Reflexión grupal: “Respetar al otro también es amarme a mí mismo”. |
| Educación Física | Juegos que promueven la cooperación y no la competencia. |

Grado 4º

Ejes clave: Identidad, equidad de género, toma de decisiones.

| Área del Saber | Actividad |
|----------------------------|---|
| Ciencias Sociales | Análisis de roles tradicionales de género en la familia y comunidad. |
| Ciencias Naturales | Taller: “Mi cuerpo cambia, y está bien”. |
| Lengua Castellana | Escritura de historias donde los personajes resuelven conflictos de forma pacífica. |
| Educación Ética | Mesa redonda: “¿Qué harías si ves que alguien es maltratado?” |
| Educación Artística | Murales sobre “Lo que nos hace iguales y diferentes”. |

Grado 5º

Ejes clave: Autonomía, autocuidado frente a riesgos, ciudadanía activa.

| Área del Saber | Actividad |
|---------------------------|--|
| Ciencias Naturales | Taller sobre prevención de abusos: “Conozco mi cuerpo y pongo límites”. |
| Ciencias Sociales | Debate escolar: “¿Qué puedo hacer para mejorar la convivencia en mi escuela?”. |
| Lengua Castellana | Elaboración de un periódico mural con temas de derechos, igualdad y respeto. |
| Educación Ética | Rondas de diálogo sobre redes de apoyo (familia, docentes, comunidad). |
| Educación Física | Juegos de confianza y trabajo en equipo. |

☒ Observaciones para la implementación

- Las actividades deben ser adaptadas con lenguaje y recursos apropiados para el contexto rural.
- Se recomienda la **participación activa de familias y líderes comunitarios**, especialmente en temas sensibles como prevención de abuso o equidad.
- Puede fortalecerse con el acompañamiento de profesionales de salud o bienestar familiar si están disponibles.