



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL



**EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION
PARA LA CIUDADANIA**

2025



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL

Nombre del proyecto: “*Conociéndome, me cuido y convivo*”

Nivel educativo: Educación Primaria

Duración: Anual (Enero – Noviembre)

1. Justificación

La educación para la sexualidad desde la infancia contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el conocimiento de su cuerpo, el respeto por la diversidad, la prevención de abusos, la equidad de género y la sana convivencia. En el contexto rural, donde persisten mitos y barreras culturales, es esencial abordar estos temas de manera pedagógica, clara y adaptada a la edad. Este proyecto busca formar ciudadanos respetuosos, autónomos, empáticos y responsables.

2. Objetivo general

Promover en los estudiantes el conocimiento de su cuerpo, la toma de decisiones informadas, la construcción de relaciones respetuosas y el desarrollo de una ciudadanía activa, mediante actividades transversales en las distintas áreas del currículo.

3. Objetivos específicos

- Fomentar el conocimiento y cuidado del cuerpo y las emociones.
- Promover el respeto por la diferencia, la identidad y la diversidad.
- Prevenir situaciones de abuso o vulneración de derechos.
- Desarrollar habilidades para la convivencia pacífica y la participación ciudadana.

4. Estrategias metodológicas (con transversalización por áreas)

Área del Saber	Actividades transversales sugeridas
Ciencias Naturales	- Conocimiento del cuerpo humano y sus cambios. - Higiene corporal y autocuidado.



Lengua Castellana	- Lectura de cuentos sobre respeto, género y convivencia. - Escritura de reflexiones o cartas sobre el cuidado de sí y el respeto a los demás.
Ciencias Sociales	- Derechos de los niños y niñas. - Participación en la escuela y la comunidad.
Educación Ética y Religiosa	- Reflexión sobre valores: respeto, solidaridad, responsabilidad. - Actividades sobre resolución pacífica de conflictos.
Educación Artística	- Creación de afiches, dramatizaciones y canciones sobre el respeto, el cuerpo y la diversidad.
Educación Física	- Juegos cooperativos que fomenten la empatía, el respeto por el cuerpo y el trabajo en equipo.

5. Recursos

- Guías didácticas y cuentos infantiles.
- Cartulinas, colores, materiales reciclables.
- Apoyo de profesionales de salud o psicorrientadores (si están disponibles).
- Espacios seguros de diálogo y participación.

6. Evaluación

- Observación del comportamiento y actitudes en clase y recreo.
- Participación activa en actividades de reflexión y expresión artística.
- Comprensión y apropiación de conceptos como respeto, cuerpo, cuidado, derechos.
- Registro de actividades y evidencias del proyecto en un portafolio escolar.

7. Resultados esperados

- Niños y niñas que reconocen y cuidan su cuerpo.
- Relaciones escolares más respetuosas, empáticas y libres de discriminación.
- Prevención de situaciones de riesgo mediante la identificación de “zonas seguras y no seguras”.

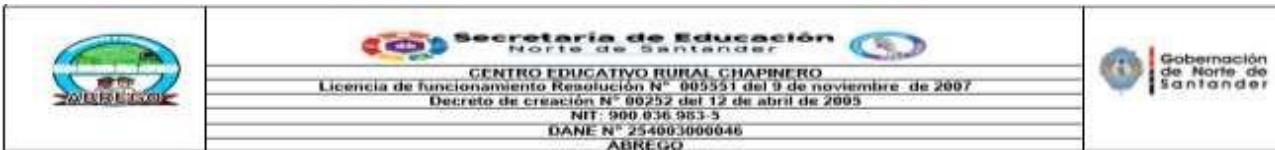


**Secretaría de Educación
Norte de Santander**

CENTRO EDUCATIVO RURAL CHAPINERO
Licencia de funcionamiento Resolución N° 005551 del 9 de noviembre - de 2007
Decreto de creación N° 00252 del 12 de abril de 2005
NIT: 900 036 983-3
DANE N° 254003000046
ABREGO



- Mayor participación y expresión de los estudiantes en temas de ciudadanía.
-



Actividades por grado – Educación para la Sexualidad y Ciudadanía

Transición / Grado 1º

Ejes clave: Autoconocimiento, cuidado personal, respeto por el cuerpo.

Área del Saber	Actividad
Ciencias Naturales	“Mi cuerpo es único”: dibujo guiado del cuerpo humano, nombrando partes externas.
Lengua Castellana	Lectura del cuento “Cata y sus emociones” y diálogo sobre cómo nos sentimos.
Educación Ética	Juego del “Semáforo del respeto”: ¿qué conductas son buenas, malas o dudosas?
Educación Artística	Dibujo: “Así me cuido yo”.
Educación Física	Juego del “espacio personal”: cada estudiante crea su burbuja personal y aprende a respetarla.

Grado 2º

Ejes clave: Emociones, respeto, límites, normas de convivencia.

Área del Saber	Actividad
Ciencias Naturales	“Las emociones tienen lugar en el cuerpo”: identificar cómo se sienten tristeza, rabia, alegría.
Lengua Castellana	Escritura de pequeños textos: “Así me siento cuando...”
Ciencias Sociales	Conversatorio: “Mi familia, mi comunidad y cómo convivimos”.
Educación Ética	Juego de roles: situaciones de conflicto y resolución pacífica.
Educación Artística	Creación de máscaras con emociones.



Grado 3º

Ejes clave: Derechos de la infancia, diversidad, autocuidado.

Área del Saber	Actividad
Ciencias Sociales	Cartel colectivo: “Mis derechos y deberes como niño/a”.
Lengua Castellana	Lectura de un cuento sobre inclusión y diversidad (ej. “Elmer, el elefante de colores”).
Ciencias Naturales	“Lo que cambia en mi cuerpo”: charla sencilla sobre cambios físicos y emocionales.
Ética y Religión	Reflexión grupal: “Respetar al otro también es amarme a mí mismo”.
Educación Física	Juegos que promueven la cooperación y no la competencia.

Grado 4º

Ejes clave: Identidad, equidad de género, toma de decisiones.

Área del Saber	Actividad
Ciencias Sociales	Análisis de roles tradicionales de género en la familia y comunidad.
Ciencias Naturales	Taller: “Mi cuerpo cambia, y está bien”.
Lengua Castellana	Escritura de historias donde los personajes resuelven conflictos de forma pacífica.
Educación Ética	Mesa redonda: “¿Qué harías si ves que alguien es maltratado?”
Educación Artística	Murales sobre “Lo que nos hace iguales y diferentes”.



Grado 5º

Ejes clave: Autonomía, autocuidado frente a riesgos, ciudadanía activa.

Área del Saber	Actividad
Ciencias Naturales	Taller sobre prevención de abusos: "Conozco mi cuerpo y pongo límites".
Ciencias Sociales	Debate escolar: "¿Qué puedo hacer para mejorar la convivencia en mi escuela?".
Lengua Castellana	Elaboración de un periódico mural con temas de derechos, igualdad y respeto.
Educación Ética	Rondas de diálogo sobre redes de apoyo (familia, docentes, comunidad).
Educación Física	Juegos de confianza y trabajo en equipo.

Observaciones para la implementación

- Las actividades deben ser adaptadas con lenguaje y recursos apropiados para el contexto rural.
- Se recomienda la **participación activa de familias y líderes comunitarios**, especialmente en temas sensibles como prevención de abuso o equidad.
- Puede fortalecerse con el acompañamiento de profesionales de salud o bienestar familiar si están disponibles.