

EVIDENCIAS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Aspectos del seguimiento del proyecto:

1. **Cumplimiento de indicadores de gestión:** Se logró un cumplimiento parcial a completo de los indicadores, con avances en la ejecución de actividades planificadas y documentación de resultados. Sin embargo, hubo retrasos en indicadores relacionados con la participación activa de algunos grupos, lo que limitó la medición total de resultados.
2. **Implementación de ejes de transversalidad:** Los ejes de inclusión, ciudadanía y cuidado ambiental se integraron coherentemente en las actividades pedagógicas, pero su aplicación no fue uniforme, generando disparidades en la experiencia estudiantil y en los aprendizajes integrales.
3. **Participación de actores:** Docentes, estudiantes, padres y actores externos (líderes comunitarios y entidades locales) participaron activamente, fortaleciendo la relación institución-comunidad. No obstante, la asistencia irregular de algunos actores externos obligó a ajustes en la planificación.
4. **Producción alineada con objetivos:** Los productos (informes, proyectos, videos, fotos) reflejaron creatividad y pertinencia, pero hubo demoras en entregas por falta de recursos o coordinación.
5. **Evaluación formativa:** Las evaluaciones periódicas identificaron fortalezas y áreas de mejora, permitiendo ajustes en las estrategias pedagógicas. Sin embargo, la falta de tiempo y la sobrecarga de actividades limitaron la profundidad de estos procesos.
6. **Liderazgo colectivo:** Se promovió la corresponsabilidad y la toma de decisiones participativa, pero persisten brechas en la capacitación de algunos miembros, afectando la consistencia en la ejecución y documentación.
7. **Visibilización del proyecto:** El proyecto ganó reconocimiento en el sector educativo y comunitario, con espacios de difusión como charlas escolares. Sin embargo, la retroalimentación externa y las lecturas de contexto no son constantes, limitando la expansión de buenas prácticas.

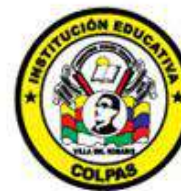
Actividades desarrolladas del proyecto transversal:

En el marco del Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, y con motivo del Día del Trabajo, se realizó una jornada pedagógica centrada en la equidad de género y la valoración de las profesiones. Durante la izada de bandera, los estudiantes participaron en un desfile de profesiones bajo el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6



Categoría "A" ICFES

lema "La profesión no tiene género, todos podemos ser lo que queremos ser". Los niños se disfrazaron de diversas profesiones (médicos, docentes, bomberos, etc.), resaltando que hombres y mujeres pueden desempeñar cualquier labor. Se compartieron mensajes sobre el valor del trabajo, la igualdad y la importancia de perseguir los sueños. Los estudiantes de bachillerato elaboraron carteleras y socializaron conceptos como género, igualdad y equidad, promoviendo la inclusión y el respeto. La actividad fomentó la reflexión sobre estereotipos de género y la convivencia respetuosa.

Conclusiones:

El proyecto ha avanzado significativamente en la integración de actores, la implementación de ejes de transversalidad y la producción de resultados alineados con los objetivos. La actividad logró que los estudiantes comprendieran la igualdad de género en las profesiones y fortalecieron valores ciudadanos como el respeto y la inclusión. Sin embargo, se identifican desafíos en la uniformidad de los ejes, la participación regular de actores y la profundidad de los procesos de evaluación.

Recomendaciones:

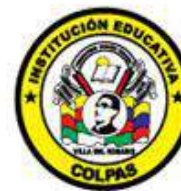
- Continuar promoviendo actividades que refuercen la equidad, inclusión y respeto por la diversidad.
- Involucrar a las familias en procesos de sensibilización sobre roles de género.
- Mejorar la articulación entre niveles educativos para garantizar coherencia en el mensaje formativo.
- Fortalecer el liderazgo colectivo, sistematizar resultados y visibilizar el proyecto para asegurar su sostenibilidad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Se destaca un ambiente de trabajo armónico con participación activa de todos los integrantes. Se realizó la lectura y análisis de las actividades del proyecto, considerando la información proporcionada por representantes de cada sede. En general, se observa un cumplimiento satisfactorio de los objetivos, con énfasis en la formación de grupos ambientalistas, sensibilización sobre temas ambientales, reciclaje, embellecimiento de espacios y celebración de fechas ambientales. Las actividades fomentan la conciencia sobre la reducción de residuos sólidos no aprovechables y promueven estrategias de mejora continua.

Actividades por Sede

- Sede Central: Se ejecutaron todas las actividades propuestas. Se creó un grupo ambientalista con un líder por grado, responsable del acompañamiento en jornadas de reciclaje y embellecimiento de áreas comunes. Las jornadas de aseo se programan por semanas en los grados. Se realizaron actividades de sensibilización en aulas para concientizar sobre el uso de materiales en carteleros que contribuyan a la acumulación de residuos. Se llevaron a cabo objetivos como la creación de un grupo ambientalista, elección de líderes, jornadas de reciclaje y embellecimiento, con ejecución en aulas para promover la reducción de residuos.



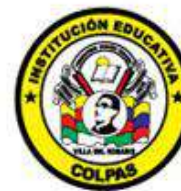
INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025

Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander

DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Categoría "A" ICFES



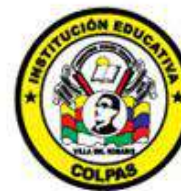
- Sede Montevideo: Todas las actividades se cumplieron. Se formó un grupo ambientalista con dos líderes por grado (estudiantes de 10° y 11° actúan como patrulleros ambientales en su servicio social, ubicados en zonas durante los descansos). Se reúnen periódicamente para evaluar y establecer estrategias de mejora. Se sensibilizó sobre fechas ambientales mediante carteleros por grado, concursos y socializaciones. La "Mancha Verde" se realizó el 6 de junio con asignación de tareas por grados para adecuación y embellecimiento de la sede.
- Sede Divino Niño: Se conformó el grupo ambiental con estudiantes de la jornada tarde, identificados con escarapelas. Se celebraron fechas ambientales con fichas por grado, exposiciones sobre el Día del Agua (socializadas en todos los grados) y videos compartidos en grupos de WhatsApp de la comunidad educativa. Se promovió el reciclaje con campañas durante el año, creación de materas colgantes con botellas de plástico, embellecimiento con llantas y pots reutilizados, reciclaje permanente de plásticos y tapas, y jornadas de limpieza. Se instaló el comité PRAE con estudiantes de 5°, y se enfatizó en la reutilización de materiales.
- Sede La Esperanza: Las actividades se desarrollaron de manera satisfactoria según el cronograma, incluyendo la Marcha Verde, Día del Agua, Día de la Tierra, Día del Medio Ambiente, Día del Reciclaje y Día del Árbol, con participación activa de estudiantes y padres de familia. Durante la Marcha Verde, se contó con apoyo de la Alcaldía Municipal de Villa del Rosario, que donó plantas ornamentales y abono para siembra y embellecimiento de espacios escolares.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PROYECTO EN DERECHOS HUMANOS

Entre los avances significativos, se destaca un nivel de implementación del 80%, con énfasis en la socialización de materiales didácticos, campañas de sensibilización sobre derechos y deberes, jornadas de reflexión en áreas como Ética, Sociales y Lengua Castellana, y la promoción de valores como respeto, tolerancia y solidaridad a través de la participación del Gobierno Escolar.

Se identifican dificultades como la falta de concentración y apropiación de normas de convivencia por parte de algunos estudiantes, una limitada articulación entre áreas académicas y el proyecto, y restricciones en espacios físicos para exponer materiales, especialmente en sedes rurales. Para abordar estas, se proponen acciones de mejora como campañas permanentes de sensibilización con apoyo del Departamento de Orientación Escolar, fortalecimiento de canales de comunicación para una mejor articulación curricular, designación de espacios adecuados en todas las sedes, implementación de evaluaciones formativas continuas, y promoción de la participación de la comunidad y aliados externos como la policía de infancia, personería municipal e ICBF.

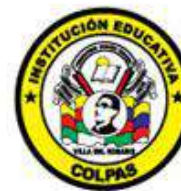
En conclusión, el proyecto evidencia un compromiso institucional en fomentar una cultura de respeto, equidad y convivencia, alineada con los principios del MEN, aunque requiere seguimiento constante e integración interdisciplinaria para su transformación sostenida. La reflexión general subraya la importancia de la educación en derechos humanos como pilar para la formación integral, promoviendo autonomía, participación y empatía en la cotidianidad escolar. El informe incluye evidencias fotográficas de actividades en sedes como Divino Niño, Montevideo y Central, mostrando estudiantes en exposiciones, carteles y dinámicas grupales relacionadas con valores humanos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES





PROYECTO EN HÁBITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Se ejecutaron diversas iniciativas a lo largo del año, con participación de líderes de sedes, docentes y estudiantes, logrando una integración efectiva en la rutina escolar y un cumplimiento del 100% de las acciones planificadas.

Entre las actividades realizadas destacan la Semana de Inducción y Socialización del Proyecto (24 de enero y 21 de abril), donde se presentaron los objetivos e incluyeron sesiones de relajación y meditación para fomentar el autocuidado emocional. El Taller Práctico sobre Alimentación Saludable (12 de junio) involucró la preparación de recetas balanceadas y reflexiones sobre hábitos alimenticios, complementado con una actividad en inglés para el grado 11° enfocada en nutrientes de vegetales y frutas usando Canva. Además, se implementaron Pausas Activas diarias desde el 20 de enero hasta el 23 de noviembre para promover la concentración y reducir el estrés; sesiones de Bailoterapia Grupal por sedes (21 de abril al 30 de mayo) para fomentar la integración y expresión corporal; la Inauguración de Juegos Interclases (13 de junio) para motivar el trabajo en equipo; y Encuentros Deportivos (1 de julio al 27 de octubre) en disciplinas como fútbol, volleyball y basketball para incentivar la actividad física regular y la sana competencia.

En conclusión, el proyecto "Active Heart" ha contribuido significativamente al bienestar físico y emocional de los estudiantes, fortaleciendo la comunidad educativa mediante estrategias lúdicas y educativas. Todas las actividades se llevaron a cabo con el compromiso de los responsables, integrando aspectos como la alimentación equilibrada, el ejercicio y el manejo emocional en el quehacer pedagógico. Este enfoque transversal ha demostrado ser efectivo para promover estilos de vida saludable de manera sostenible en el entorno escolar.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PROYECTO EN EDUCACIÓN EN MOVILIDAD SEGURA

En cada sede el trabajo realizado en la ejecución del PPT Movilidad Vial Segura se llevó a cabo bajo las directrices institucionales establecidas tales como:

- La transversalidad con las áreas del saber
- Realización de la actividad macro “ME MOVILIZO SEGURO “
- El tiempo estipulado para la ejecución 1 hora.
- Aplicación del formato de evidencia
- En cada jornada los docentes responsables del PPT fue el encargado de ejecutar y socializar la actividad macro “ME MOVILIZO SEGURO “, abarcando los grados de primera infancia hasta once.

Para ello se aplicaron las guías sugeridas por el equipo de trabajo en cada grado, de igual manera cada docente realizó la socialización del pendón “los semáforos” y la señalización de las zonas transitables de acuerdo a cada color a los estudiantes y docentes de la institución. Ver anexo fotográfico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PPT MOVILIDAD SEGURA

COLPAS 2025



LOS SEMÁFOROS



¡ALTO!
No desplazarse a gran velocidad.
Transitar con precaución (no jugar, no correr, no empujarse, bajar sin celular), despacio.
Evita aglomeraciones y accidentes.



¡ATENCIÓN! HAY UNA PAUSA!
MOVILICESE atentamente en los pasillos, curvas y demás espacios estrechos; evitando los choques repentinos.



JUEGA - RÍE - DISFRUTA
Desplázate libremente evitando accidentes manteniendo la calma sobre todo sé precavido.

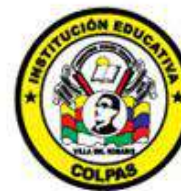






INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PROYECTO EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

Las actividades desarrolladas incluyen el lanzamiento del proyecto a finales de enero y principios de febrero, con socialización de objetivos y roles; la motivación y socialización a estudiantes del 10 al 21 de febrero mediante charlas sobre ahorro y emprendimiento; la elaboración de alcancías ecológicas del 19 al 23 de mayo, integrando conceptos de economía circular; la Semana del Ahorro en el mismo periodo, con guías didácticas y dinámicas prácticas; las propuestas de emprendimiento del 26 al 30 de mayo, enfocadas en innovación; y la ejecución en el segundo semestre, con desarrollo de prototipos y exhibición en la feria COLPAS, donde se reconocieron iniciativas creativas.

Entre los logros e impactos destacan el fortalecimiento de competencias en emprendimiento, trabajo en equipo y gestión financiera; la promoción de prácticas sostenibles ambientales; y la alineación comunitaria de proyectos con necesidades locales escalables. Sin embargo, se identificaron desafíos como ajustes en tiempos por imprevistos académicos y la necesidad de mayor capacitación en herramientas financieras. Las lecciones aprendidas incluyen oportunidades para replicar el proyecto anualmente con mejoras en seguimiento y alianzas con entidades financieras para mentorías. En conclusiones, el proyecto cumplió sus objetivos al integrar teoría y práctica de manera lúdica y formativa, recomendando incorporar tecnología como apps de ahorro y documentar propuestas para su incubación.

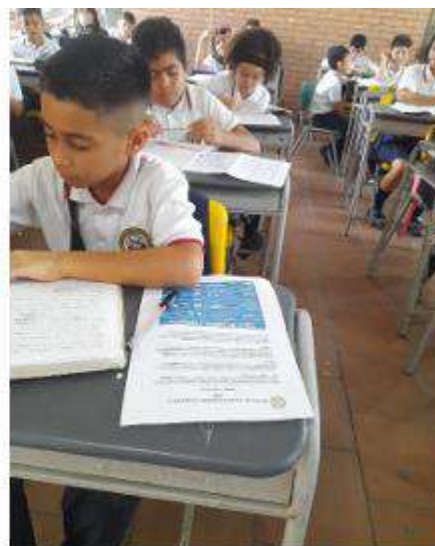
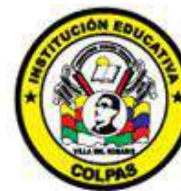
Las actividades pendientes incluyen la apertura de alcancías y cierre de la actividad de ahorro, programada del 27 al 31 de octubre, y la evaluación de la ejecución del proyecto el 27 de noviembre, ambas esenciales para medir resultados. El documento incorpora evidencias fotográficas de la elaboración de alcancías en cada sede, mostrando estudiantes creando objetos con materiales reciclables, y de la aplicación de guías didácticas, ilustrando dinámicas en aulas y participación activa.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



PROYECTO DE URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIOS

Las actividades propuestas en el proyecto urbanidad, civismo y principios para el presente año fueron preparadas y realizadas en un 70%, contando con la orientación de cada uno de los docentes integrantes del proyecto que orientaban el trabajo a realizar en cada sede, obteniendo una participación positiva de los estudiantes y sembrando paz en nuestra comunidad educativa. Así mismo, se demuestra el apoyo constante en actividades institucionales que se llevaron a cabo resaltando la importancia de conocer y respetar la diversidad cultural y la afrocolombianidad, en diferentes entornos académicos, con actividades lúdico pedagógicas y recursos variados.

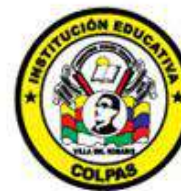
El 20% restante, estaría pendiente de ejecutar ya que se encuentra diseñado y en proceso de realizar en el mes de octubre como las izadas de bandera para culminar satisfactoriamente con el trabajo propuesto en el proyecto urbanidad, civismo y principios.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO

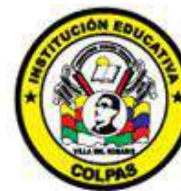
En la TÉCNICA DE ASISTENCIA ADMINISTRATIVA EN CONVENIO CON EL SENA se desarrolla la competencia de "Gestionar procesos propios de la cultura emprendedora y empresarial de acuerdo con el perfil personal y los requerimientos de los contextos productivo y social" aplicada a estudiantes de grado 10 y 11 de la media técnica en asistencia administrativa de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez

La Feria Empresarial se llevó a cabo con gran entusiasmo, destacando la participación activa de los estudiantes de bachillerato, quienes mostraron un interés notable en los proyectos presentados. Los jóvenes de 11° de la Técnica de Asistencia Administrativa expusieron sus ideas innovadoras, recibiendo comentarios positivos tanto de sus compañeros como de los asistentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6



Categoría "A" ICFES

Además es de resaltar la incorporación este año del proyecto de educación económica y financiera quien también se hizo partícipe con la participación de los emprendimientos de los estudiantes de 6 a 9 de cada una de las sedes.

CONCLUSIONES:

- La Feria Empresarial fue un éxito en términos de participación de los estudiantes de bachillerato y la inclusión de padres y exalumnos.
- Se debe trabajar en estrategias para aumentar la asistencia de los estudiantes de primaria y de la Sede La Esperanza en futuros eventos.
- Se recomienda realizar una evaluación más profunda sobre las razones de la baja asistencia y buscar formas de involucrar a todos los niveles educativos.

RECOMENDACIONES:

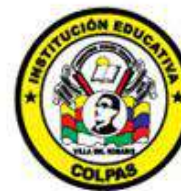
- Ampliar la difusión del evento para atraer más inversionistas locales.
- Incorporar talleres previos sobre marketing digital y sostenibilidad.
- Replicar la experiencia en otros grados técnicos del colegio.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6



Categoría "A" ICFES

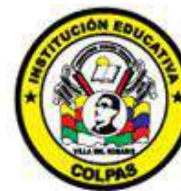


En el PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, se socializan las actividades y campañas de reciclaje ejecutadas en cada sede fomentando la separación de los plásticos y la clasificación de las botellas y tapas motivando el compromiso personal y comunitario con la participación activa desde la escuela, el hogar y la comunidad para construir un futuro más limpio. Gestión de residuos es importante en el cuidado del planeta para disminuir la contaminación y colocar en práctica las 3R (reducir, reutilizar, reciclar) para minimizar el impacto ambiental. En la celebración del día del reciclaje se trabajan en diferentes temáticas alusivas a la separación de los residuos sólidos, la clasificación de los plásticos y el manejo de las tres erres aprendiendo nuevos contenidos y vocabulario. Se organizan jornadas de aseo programadas de acuerdo a cada sede que permite la separación del material plástico y su acumulación en los diferentes puntos de las sedes para su entrega. Con los integrantes del equipo ambiental en cada sede se realizan controles y campañas de aseo. En la sede Montevideo se tiene la oportunidad para adquirir las canastillas del material plástico y llevar a la acción los aprendizajes del aula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



CATEDRA DE LA PAZ

En la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, la Cátedra de la Paz se integra al proceso de enseñanza a través del plan de estudios como un área independiente. Esta cuenta con un plan de área propio, que incluye diseños curriculares desde primer hasta décimo grado, y se imparte en todas las sedes de la institución. Además, existen planes de aula que evidencian el trabajo desarrollado por los docentes en el aula.

CATEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD



INFORME ACTIVIDADES PROPUESTAS CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS, ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA AÑO 2025

Desde el punto de vista normativo, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos surge como resultado de la reglamentación de la Ley 70 de 1993, conocida como Ley de comunidades negras, y la Ley 115 de 1994 o Ley general de educación. En concordancia, en la reglamentación de la Ley 70, el Decreto 1122 de 1998 establece en su Artículo 1º, que: Todos los establecimientos estatales y privados de educación formal que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos proyectos educativos institucionales la CEA, atendiendo lo dispuesto en el artículo 39 de la Ley 70 de 1993 y lo establecido en el presente decreto.

En la Institución Educativa presbítero Álvaro Suarez, se desarrolla la cátedra de estudios afrocolombianos a través de la transversalidad en el área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, la cual comprenderá un conjunto de temas, problemas y actividades pedagógicas relativos a la cultura propia de las comunidades negras a través de los siguientes propósitos generales:

- Conocimiento y difusión de saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas contruidos ancestralmente por las comunidades negras que favorezcan su identidad y la interculturalidad en el marco de la diversidad étnica y cultural del país.
- Reconocimiento de los aportes a la historia y a la cultura colombiana, realizados por las comunidades negras.
- Fomento de las contribuciones de las comunidades afrocolombianas en la conservación y uso y cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente para el desarrollo científico y técnico.



ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA

GRADOS PRIMERA INFANCIA

1. TEMA:

Día de la Afrocolombianidad

2. OBEJTIVO:

Reconoce, a través de cuentos, canciones y juegos, la importancia del pueblo afrocolombiano en la historia y cultura de nuestro país.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante la jornada escolar se realizó una charla didáctica sobre el Día de la Afrocolombianidad, en la que los niños de primero y segundo grado aprendieron, de manera sencilla y divertida, sobre la historia, la cultura y los aportes del pueblo afrocolombiano a nuestro país. A través de cuentos, canciones, imágenes y pequeños bailes tradicionales, los estudiantes descubrieron la riqueza de nuestras raíces africanas y comprendieron la importancia de valorar la diversidad que nos hace únicos como colombianos. La actividad promovió el respeto, la inclusión y el orgullo por la identidad cultural de todos los pueblos que conforman nuestra nación.

4. EVIDENCIA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO

1. TEMA:

Somos diferentes

2. OBJETIVO:

Reconoce a cada persona como un ser único

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante la jornada se desarrolló la actividad “Somos diferentes”, en la que los niños de primer grado exploraron el valor de la diversidad y el respeto por las diferencias. A partir de una guía didáctica sobre la importancia de reconocer que no todos somos iguales, los estudiantes utilizaron cartones de huevo y pinturas para crear su propio autorretrato en forma de carita. Cada niño se pintó a sí mismo, eligiendo los colores de piel, cabello y rasgos con los que se identificaba, reconociendo que todos tienen características únicas y especiales. Al finalizar, compartieron sus creaciones y reflexionaron sobre cómo las diferencias nos hacen valiosos y cómo, al igual que los colores, todos juntos formamos una comunidad hermosa y diversa.

4. EVIDENCIAS:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



GRADOS TERCERO Y CUARTO

1. TEMA:

Las Regiones de Colombia

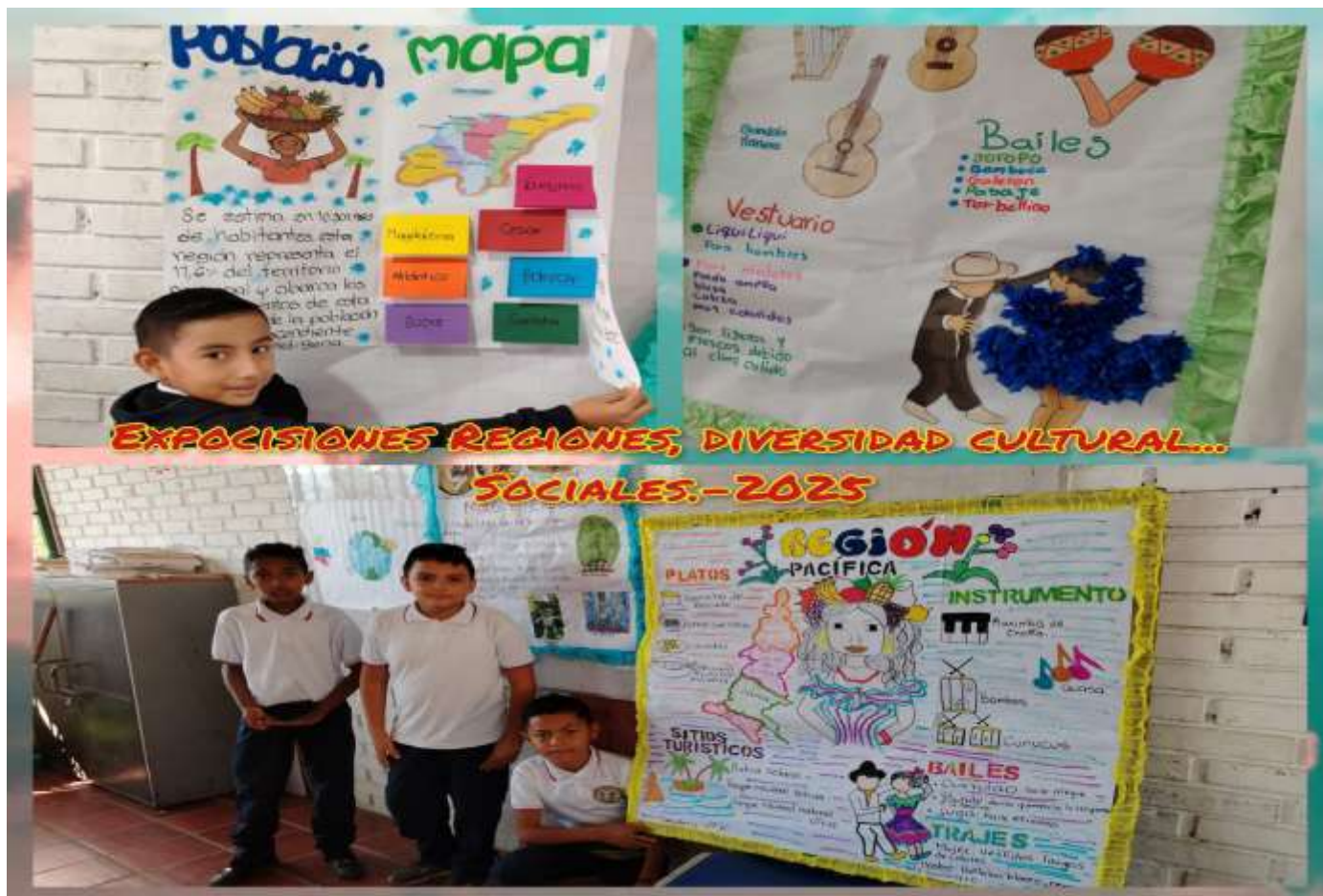
2. OBJETIVO:

Identifica las principales regiones naturales de Colombia y sus características físicas, económicas y culturales.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La actividad se desarrolla por medio de exposiciones de cada una de las regiones naturales de Colombia, donde se habló de la ubicación, platos típicos, vestuario, instrumentos, danzas, mitos y leyendas, la población y sus costumbres. Recordando la historia el origen del mestizaje, Reconociendo nuestras diferencias y la igualdad ante Dios y la ley, el respeto por los demás sin importar la raza. Los estudiantes elaboraban su cartelera con las diferentes características de cada una de las regiones, en este caso se resalta la región pacífica para destacar el maravilloso legado que ha dejado la población afrocolombiana en el país.

4. EVIDENCIA:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



GRADO QUINTO

1. TEMA:

La Colonia

2. OBJETIVO:

Valora la importancia de los pueblos indígenas y afrocolombianos en la construcción de la identidad cultural del país, reconociendo las injusticias vividas durante la Colonia.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de la guía de aprendizaje “La Colonia”, los estudiantes reflexionaron sobre la conformación de la sociedad colonial y los diferentes grupos que la integraban. A partir de lecturas, imágenes y actividades de análisis, se destacó el papel fundamental de los pueblos indígenas y afrocolombianos en la construcción de la identidad cultural del país, reconociendo sus aportes en la agricultura, la lengua, la música y las tradiciones. La clase permitió comprender también las injusticias y desigualdades que vivieron durante este período, generando en los estudiantes una actitud crítica y empática frente a la historia. Como cierre, se realizó un conversatorio en el que expresaron cómo esas raíces continúan vivas en la Colombia actual y la importancia de valorarlas y respetarlas.

4. EVIDENCIA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ
Aprobación Oficial Resolución No. 006770 de noviembre 15 de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

GESTIÓN ACADÉMICA		FECHA	VERSION
		10/04/2023	1.0

Tipo de guía:	APRENDIZAJE	Fecha:	
Nombre del estudiante:			
Grado:	5°	Área/Asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Docente:		Período:	TRIMESTRE II
Título:	LA COLONIA	GUÍA N°	1
Evidencia de Aprendizaje (EBA):	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.		

EXPLORACIÓN

Recorta los personajes y arma una historieta en tu cuaderno.

Colorea y recorta los personajes y pégalos en tu cuaderno en forma de historieta donde cuentes como fue el proceso que hizo Cristóbal Colón para llegar a América.

ESTRUCTURACIÓN

LÍNEA DE TIEMPO DE LA HISTORIA DE COLOMBIA

1500 Para comprender

1550 La Conquista

1810 Independencia

El Descubrimiento
Es visto primero, el navegante Cristóbal Colón llegó a América a explorar nuevas tierras.

La Conquista
Fue el primer sistema mediante el cual los europeos tuvieron presencia en América y gobernaron en nombre y representación a nombre de la población indígena.

La Colonia
La Corona española organizó el gobierno en América y estableció una nueva sociedad de acuerdo con los intereses españoles.

COMO SURTIÓ LA COLONIA

Una colonia surge cuando un país o pueblo extranjero ocupa un territorio y somete a sus habitantes por medios pacíficos o violentos. Los pueblos que crean colonias lo hacen por motivaciones económicas, para apoderarse de riquezas y explotar el trabajo de los colonizados. También, por razones políticas o culturales, para dar a conocer e imponer una cultura a otros grupos humanos.

¿QUÉ FUE LA COLONIA?

La Colonia fue el período de la historia de Colombia que empezó en 1550 con la creación de la Real Audiencia de Santa Fe y terminó en 1810 con la declaración de la independencia, es decir desde el siglo XVI hasta el siglo XIX.

CARACTERÍSTICAS DE LA COLONIA EN COLOMBIA

- La colonia es el tercer período de la época hispánica.
- La riqueza hallada en América llevaron a España a crear instituciones para organizar el gobierno en las colonias.
- Durante el período colonial, la corona española organizó el gobierno, la economía y la sociedad según sus ideas e intereses.
- Las instituciones del gobierno colonial radicadas en España fueron el Consejo de Indias y la Casa de Contratación en Sevilla.
- Las instituciones del gobierno colonial en la Nueva Granada fueron las gobernaciones, la Real Audiencia, los virreinos y los cabildos.

En los casi tres siglos que duró la Colonia, la población aumentó, surgieron nuevas clases sociales se organizó la economía y el gobierno de acuerdo con el mandato de los reyes de España y también se conformó una nueva cultura. La época colonial llegó a su fin cuando un grupo de criollos inconformes con el dominio que mantenía España sobre los territorios y la población, llevaron a cabo el movimiento de independencia.

EL MESTIZAJE EN AMÉRICA

El mestizaje es el encuentro biológico y cultural o su ordenamiento entre etnias diferentes, en el que estas se mezclan, dando nacimiento a nuevas especies de familias. Con el descubrimiento de América en 1492 y en las décadas siguientes de colonización, comenzaron a marcarse tres grupos sociales básicos:

- Blancos: españoles peninsulares o nacidos en América.
- Indios: habitantes originarios de América.
- Negros: esclavos traídos de África.



Las personas blancas en su mayoría provenientes de Europa, y negros procedentes de África en menor proporción se cruzan con los indígenas y entre sí, y tales mezclas, cada vez más complicadas tipifican la población de las distintas regiones del continente, dando lugar al mestizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



LA SOCIEDAD COLONIAL

Durante la Colonia se conformaron grupos sociales bien diferenciados. Estos grupos eran los españoles, los criollos, los mestizos, los indígenas y los esclavos negros.

- Los españoles: Los españoles fueron los únicos autorizados por la corona para desempeñar altos cargos del gobierno en las colonias.
- Los criollos: Son los hijos de los españoles que nacían en las colonias. Su afortunada posición económica les permitió estudiar en los más prestigiosos colegios y universidades de las ciudades coloniales o educarse en Europa.
- Los mestizos: La palabra mestizo se utilizó para nombrar a los hijos nacidos de español con indígena. Algunos mestizos fueron declarados blancos por orden del rey, a ellos pudieron estudiar, ingresar en órdenes religiosos o desempeñar cargos públicos como el de escribano.
- Los indígenas: Fueron explotados por los españoles y los criollos. Vivieron en pueblos de indios en encomiendas y en resguardos. Realizaban toda clase de trabajos en las haciendas y en las minas y como pago recibían pequeñas raciones de alimento.
- Los negros: Fueron traídos de diferentes partes de África como mano de obra esclava. Carecían de derechos, se podían comprar y vender y sus dueños podían incluso disponer de sus vidas.
- Los mulatos (hijos de padre español y madre negra esclava) fueron considerados esclavos y no tuvieron mayor suerte, durante su vida colonial. Al igual que los mestizos ocuparon cargos menores (barberos, escribanos, artesanos, agricultores).



TRANSFERENCIA

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cómo surge una colonia?





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



GRADO SEXTO

1. TEMA:

Culturas colombianas precolombinas: Afrocolombianidad y Diversidad Cultural colombiana

2. OBJETIVO:

Reconoce la diversidad étnica y cultural de Colombia como un elemento esencial para la construcción de identidad nacional y convivencia pacífica.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se desarrolla a través de una guía de aprendizaje, donde se instruye a los estudiantes sobre la historia de resistencia de la afrocolombianidad colombiana como la llegada de estos al continente, la esclavitud, los palenques, la abolición de la esclavitud y su reconocimiento en nuestra constitución nacional. Además, se estudia la diversidad de comunidad afrocolombiana en el país y el lugar en el que están ubicados como la población palenquera, la población raizal, las comunidades negras del pacífico y las comunidades negras del caribe continental. Se estudia también el legado que estas comunidades afrocolombianas han dejado en nuestro país, como la gastronomía, música y danza y los aportes lingüísticos y orales.

4. EVIDENCIAS:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



Guía Conceptual: Afrocolombianidad y Diversidad Cultural

Esta guía explora la riqueza histórica y cultural de las comunidades afrocolombianas, parte esencial de la identidad de Colombia y pilar de nuestra diversidad.

1. Reseña Histórica: Resistencia y Libertad

La historia de la Afrocolombianidad es, ante todo, una historia de **resistencia, dignidad y libertad**.

- **Llegada y Esclavización:** Los africanos fueron traídos a la fuerza a Colombia a partir del siglo XVI por colonizadores españoles para trabajar como mano de obra esclava en minas (oro) y plantaciones (caña de azúcar y tabaco) de las costas Caribe y Pacífica, así como en el interior del país. Eran despojados de su cultura, su nombre y su libertad.
- **Los Palenques (Símbolos de Libertad):** Como forma de resistencia, muchos esclavizados huyeron y fundaron asentamientos libres conocidos como **Palenques**. Estos eran verdaderos refugios de autonomía donde conservaron y recrearon sus tradiciones africanas. El más famoso y primer pueblo libre de América es **San Basilio de Palenque** (declarado Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la UNESCO).
- **Abolición de la Esclavitud:** A pesar de las luchas por la independencia, la esclavitud fue legalmente abolida en Colombia hasta el 21 de mayo de 1851. Este día se conmemora hoy como el **Día Nacional de la Afrocolombianidad**.
- **Reconocimiento Constitucional:** Un hito crucial fue la **Constitución de 1991**, que reconoció a Colombia como un país **plurinacional y multicultural** y permitió la expedición de la **Ley 70 de 1993 (Ley de Comunidades Negras)**, que reconoce los derechos territoriales colectivos y promueve el desarrollo integral de estas comunidades.

2. Diversidad Cultural y Geográfica

La población afrocolombiana no es homogénea; su cultura se moldea según la región, dando lugar a una rica diversidad:

- **Población Palenquera:** Originaria de San Basilio de Palenque (Bolívar). Conserva una lengua criolla única, el **Palenquero**, que es una mezcla de español con lenguas africanas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



- **Población Raizal:** Habitantes de las islas de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Poseen una fuerte influencia anglo-caribeña y hablan el **Creole** (inglés criollo).
- **Comunidades Negras del Pacífico:** Concentradas principalmente en Chocó, Valle del Cauca, Cauca y Nariño. Su cultura es profundamente ligada al río y al mar, con una fuerte presencia de la música y la oralidad.
- **Comunidades Negras del Caribe Continental:** Se encuentran en ciudades como Cartagena, Barranquilla, y otras zonas del Caribe, con un legado cultural que se mezcla con las tradiciones indígenas y europeas.

3. Legados de Gran Interés

El aporte afrocolombiano ha permeado casi todos los aspectos de la vida nacional.

A. Legado Gastronómico

La cocina afrocolombiana es una de las más ricas del país, caracterizada por el uso de **productos del mar, plátano, coco y especias exóticas**.

- **Platos Típicos:** El **sancocho de pescado**, el **arroz con coco**, el **encocado** (pescado o mariscos cocinados en leche de coco), los **fritos** (patacones, arepas de huevo) y el uso de **pimentón de olor y achiote** como colorantes naturales.

B. Legado Musical y de Danza

La música afrocolombiana es vibrante, con una base rítmica de tambores y percusión que expresa alegría, espiritualidad y resistencia.

- **Región Pacífica:** El **Currulao** (declarado Patrimonio de la Humanidad), la **Jaga** y el **Bunde**. Se usan instrumentos como la **Marimba de Chonta** (el "piano de la selva"), el bombo y el cununo.
- **Región Caribe:** La **Cumbia**, el **Bullerengue**, el **Mapalé** y el **Porro**. Los tambores, las gaitas y las maracas son fundamentales.

C. Aportes Lingüísticos y Orales

El español colombiano está lleno de palabras de origen africano o criollo, y la tradición oral es clave para la transmisión del conocimiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



- **Oralidad:** Las **décimas** (composiciones poéticas de diez versos) y los **cuentos de aparecidos** o **leyendas delirio** son formas de mantener viva la memoria ancestral y la cosmovisión de estas comunidades.
- **Conceptos Clave:** La **Etnoeducación** es un modelo educativo que busca enseñar la historia y cultura propias de los grupos étnicos, incluyendo la Cátedra de Estudios Afrocolombianos.

Cuestionario de Evaluación (Verdadero o Falso)

Instrucción: Lea atentamente cada enunciado e indique si es Verdadero (V) o Falso (F).

1. Los primeros africanos llegaron a Colombia como esclavos principalmente para trabajar en la burocracia colonial. (V/F)
2. Un Palenque era un campamento temporal de esclavos, fácilmente controlado por los españoles. (V/F)
3. La abolición legal de la esclavitud en Colombia se conmemora el 21 de mayo. (V/F)
4. La Marimba de Chonta es considerada el instrumento musical más representativo de la región Caribe. (V/F)
5. La Ley 70 de 1993 reconoce la identidad pluriétnica de la nación colombiana. (V/F)
6. La población Raizal de las islas de San Andrés habla el Palenquero como su lengua principal. (V/F)
7. El Cumalao es el ritmo tradicional más importante de la región Pacífica colombiana. (V/F)
8. La Afrocolombianidad solo se concentra en las zonas costeras del país. (V/F)
9. El arroz con coco y el sancocho de pescado son ejemplos del legado gastronómico afrocolombiano. (V/F)
10. La Constitución de 1991 fue un hito clave para el reconocimiento de la diversidad cultural. (V/F)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



GRADO SEPTIMO

1. TEMA:

La Colonia en América

2. OBJETIVO:

Reconoce las características de la sociedad colonial, identificando los diferentes grupos sociales como indígenas, africanos y españoles, y sus roles dentro de la estructura social.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de la guía de aprendizaje, los estudiantes de grado séptimo exploraron las características de la sociedad colonial y los distintos grupos que la conformaban. A través de lecturas guiadas, mapas históricos y actividades de análisis, identificaron el papel de los pueblos indígenas, africanos y españoles dentro de la estructura social, comprendiendo las condiciones de desigualdad y explotación que vivieron los primeros. La clase permitió reconocer cómo los africanos, a pesar de la esclavitud, conservaron sus costumbres, su música, su religión y su espíritu de resistencia, contribuyendo al nacimiento de la identidad afrocolombiana. Como cierre, los estudiantes realizaron una actividad dramatizada en la que representaron las situaciones de injusticia y trato desigual hacia los indígenas y los africanos durante la Colonia, reflexionando sobre la importancia del respeto, la igualdad y la valoración de la diversidad en la sociedad actual.

4. EVIDENCIA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ
Aprobación Oficial Resolución No. 008244 del 19 de Agosto de 2025
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6

GESTIÓN ACADÉMICA FECHA: 19/04/2025 VERSIÓN: 1.0

Tipo de guía:	APRENDIZAJE	Fecha:
Nombre del estudiante:		
Grado:	7º	Años/Asignatura:
Docente:		CIENCIAS SOCIALES
Título:	LA COLONIA EN AMÉRICA	Período: TERCER TRIMESTRE II
Evidencia de Aprendizaje (EBA):	Analiza las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europeos dados en América.	GUÍA N° 3

EXPLORACIÓN

Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias hay entre un rey y un presidente?
- ¿Qué es un buen gobernante?
- ¿Qué es un mal gobernante?
- ¿Qué pueden hacer los gobernados si están insatisfechos con su gobernante?
- ¿Por qué las personas adquieren poder y autoridad?

ESTRUCTURACIÓN

ÉPOCA COLONIAL EN AMÉRICA

LINEA DE TIEMPO DE LA HISTORIA DE AMÉRICA

3500 A.C./ 1492 D.C. 1492-1500 1500-1550 1550-1810 1810-1930

DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DESARROLLO DE LA ECONOMÍA CONVULSIONES SOCIALES Y POLÍTICAS

¿CÓMO SE VIVIÓ LA COLONIA?

Una colonia surge cuando un país o un pueblo extranjero ocupa un territorio y somete a sus habitantes por medios pacíficos o violentos; los pueblos que crean colonias lo hacen por motivaciones económicas, para apropiarse de riquezas y explorar el trabajo de los colonizados, también por razones políticas o culturales, para dar a conocer e imponer una cultura sobre los pueblos nativos.

¿QUÉ FUE LA COLONIA?

La colonización europea del continente americano fue un proceso histórico de apropiación y ocupación de los territorios recién descubiertos por Colón en el año 1492 por parte de las grandes potencias europeas, las principales motivadas en el reparto del llamado "Nuevo Continente" fueron el Imperio español y el Imperio portugués, y posteriormente el Imperio británico, tanto de Francia y los Países Bajos.

A grandes rasgos, la repartición del territorio americano entre los principales potencias europeas se dio de la siguiente manera:

- LA COLONIA ESPAÑOLA, la primera y más extensa de todas, cubrió en su mayoría el territorio de la actual Latinoamérica, desde el río de la Marañón los territorios mexicanos, incluyendo parte del Caribe y de los Andes, fue territorio se dividió en cuatro grandes virreinos, el Virreinato de la Nueva España, el Virreinato del Perú, el Virreinato de Nueva Granada y el Virreinato del Río de la Plata.

LA COLONIA PORTUGUESA, Abarcó en su totalidad lo que hoy es Brasil, dividida en quince capitanías de los docecientos cincuenta kilómetros de ancho cada una, propiedad real y hereditariamente a nobles portugueses interesados de su explotación económica. En 1500, sin embargo, el rey designó a un Gobernador General para toda la colonia.

LA COLONIA BRITÁNICA, Mucho más dispersa en el origen de sus colonias se observó en Norteamérica en franca competencia con los franceses a partir de 1600, primera colonia construida mediante sucesos aleatorios de inmigrantes y sus colonos norteamericanos, los siglos XVII y XVIII, luego de vencer a Francia en la Guerra de los Setenta Años (1756-1763), los ingleses asumieron el control total del territorio del continente norteamericano, también tuvieron influencia en los Andes y en el Caribe.

LA COLONIA FRANCESA, Se vivió en la América del Norte más específicamente en Quebec y otros territorios de la actual Canadá aunque también en pequeños territorios cubiertos de lo que hoy es Brasil.

LA COLONIA HOLANDESA, fue bastante menor en comparación con los anteriores pero tuvo importantes asentamientos en Norte América (la actual Nueva York fue inicialmente una Nueva Amsterdam holandesa), Brasil y las Antillas menores (Curazao), sin embargo la vida de sus colonias fue más bien difícil.

EL MESTIZAJE EN AMÉRICA

El mestizaje es el encuentro biológico y cultural de dos o más etnias dando origen a nuevas especies de familias. Con el descubrimiento de América en 1492 y en las décadas siguientes de colonización comenzaron a mezclarse los grupos sociales básicos.

- Blancos, españoles peninsulares o nacidos en América.
- Indios, habitantes originarios de América.
- Negros, esclavos traídos de África.

Los mestizajes blancos en su mayoría provenientes de Europa y negros procedentes de África en menor proporción se unieron con los indígenas entre sí y entre ellos, cada vez más complicados, rigieron la población de los diversos territorios del continente dando lugar al mestizaje.

LA SOCIEDAD COLONIAL

Durante la Colonia se conformaron grupos sociales bien diferenciados, tres grupos eran los españoles, los criollos, los mestizos, los indígenas, los negros, mulatos y zambos.

- Los españoles, los españoles fueron los únicos autorizados por la corona para desempeñar altos cargos del gobierno en las colonias.
- Los criollos, eran los hijos de los españoles que nacían en las colonias, su diferenciada posición económica permitía estudiar en los más prestigiosos colegios y universidades de las ciudades coloniales o estudiar en Europa.
- Los mestizos, los mestizajes blancos surgió para nombrar a los hijos nacidos de españoles e indígenas. Algunos mestizos fueron destacados blancos por poder del rey, así pudieron estudiar en Europa o desempeñar cargos públicos como el de escribano.




```

graph TD
    Rey[Rey] --> España[España]
    Rey --> América[América]
    España --> Consejo[Consejo de indias]
    España --> Cita[Cita de contratación]
    América --> Virreyes[Virreyes]
    América --> Capitanes[Capitanes generales gubernación]
    Virreyes --> Audiencias[Audiencias]
    Virreyes --> ConsejoIndias[Consejo de Indias]
    Capitanes --> Audiencias
    Capitanes --> ConsejoIndias
    Audiencias --> Católicas[Católicas]
    ConsejoIndias --> Católicas
  
```

-

- EL ESQUILMO, una invasión fue citada para evitar que los indígenas continuaran siendo dueños de sus tierras. En Esquilmo existía en una posición de tierra asignada a una comunidad indígena para que lo habitaran e hicieran productiva bajo la condición de cumplir pagar tributos a los españoles y recibir evangelización católica.

-

- 



LA ESCLAVITUD. Destaca los malos tratos y la larga lista de malos tratos que fueron soportados los indios por las manos de sus misioneros. Por lo cual a finales del siglo XVI para poder así poner de mano de obra suficiente las autoridades y misioneros a pesar de África a pesar de la raza negra para cambiarlos en sus esclavos. Las esclavas no recibían remuneración por su trabajo sino se apropiaron de sus tierras y aldeas para cumplir largas jornadas de trabajo, sino atarados y golpeados por sus amos y no recibían la alimentación necesaria.

RESPONDE EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

12. Realiza la línea de tiempo de la historia de América.
13. ¿Cómo surgió la colonia?
14. ¿Cuáles son las muchas y variadas de las quejas para crear colonias?
15. ¿Qué fue la colonia?
16. ¿Qué fue la historia las principales líneas de en poner colonias en América?
17. Realiza un cuadro sinóptico explicando cómo una de las colonias surgió en América y qué papel cumplió en la colonia.
18. Colorea y pega el mapa de las colonias españolas en América.
19. ¿Qué es el mestizaje?
20. ¿Cuáles son los rasgos básicos que iniciaron el proceso del mestizaje?
21. Realiza el dibujo sobre el mestizaje.
22. Dibuja la pirámide de la sociedad en la época colonial.
23. Explica cómo una de las esferas de la pirámide social de la colonia.
24. ¿Qué era la cantidad principal en la época colonial?
25. ¿Qué hicieron las reyes para mejorar la administración de las nuevas tierras?
26. Realiza el mapa de algunas de las Instituciones que se crearon y que fundó en España y en América.
27. Explica cómo una de las Instituciones que crearon en España y América.
28. Escribe el nombre de las cuatro órdenes religiosas que se desarrollaron durante la época colonial.
29. Explica en qué consistió la minería en la época colonial.
30. Explica en qué consistió el comercio en la época colonial.
31. Explica en qué consistió la agricultura y la ganadería en la época colonial.
32. Por qué las leyes reales crearon una serie de medidas para la colonia?
33. Explica, en qué consistió cada una de las órdenes de trabajo en las colonias en la época colonial.

MAJOR FINDINGS

Para cumplir la guía de aprendizaje, los estudiantes realizarán una obra mastración grupal titulada "Voces de la Colonia II" en la que representarán diferentes situaciones vividas por los indígenas, africanos y españoles durante el período colonial. Cada grupo deberá preparar una breve escena (de 3 a 5 minutos) que muestre las relaciones, los desigualdades y el modo que reflejaban los que los indígenas y otros descendientes así como su familia, amigos y su sociedad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



GRADO OCTAVO

1. TEMA:

Los Grupos Étnicos

2. OBJETIVO:

Analizar la importancia del respeto, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad étnica como base para la convivencia.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de la guía de aprendizaje “Grupos Étnicos”, los estudiantes de grado octavo reflexionaron sobre la diversidad cultural y la riqueza étnica que caracteriza a Colombia. A través de la explicación inicial, el uso de recursos visuales y el trabajo colaborativo, identificaron las características principales de los pueblos indígenas, afrodescendientes y gitanos, reconociendo que cada grupo ha aportado elementos fundamentales a la identidad nacional. La clase se enlazó de manera especial con el tema de la afrocolombianidad, al analizar la llegada de los africanos durante la época colonial, su resistencia frente a la esclavitud y la manera en que conservaron sus costumbres, creencias, música y tradiciones como forma de identidad. Para consolidar el aprendizaje, los estudiantes realizaron una entrevista dramatizada a personajes representativos de los distintos grupos étnicos, resaltando la importancia del respeto, la inclusión y el reconocimiento de la herencia afrocolombiana en la construcción de una sociedad más justa y plural.

4. EVIDENCIA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ
Resolución de aprobación No. 006770 del 13 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Grado: Octavo
Duración: 2 horas (90-100 minutos)
Tema: Grupos Étnicos
Área: Ciencias Sociales

APRENDIZAJES PREVIOS

Los estudiantes deben:

- Conocer qué es una cultura.
- Comprender qué es la identidad y la diversidad cultural.
- Tener nociones básicas de geografía humana.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la clase, los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer qué son los grupos étnicos y su importancia en la construcción de la sociedad colombiana.
- Identificar los principales grupos étnicos en Colombia y sus características culturales.
- Analizar la importancia del respeto, la inclusión y el reconocimiento de la diversidad étnica como base para la convivencia.
- Valorar el aporte cultural, social y económico de los grupos étnicos al país.

Contextualización del tema:

Breve explicación con apoyo visual (diapositivas o carteles) sobre qué son los grupos étnicos, con ejemplos nacionales.

Se escribe en el tablero el objetivo de la clase.

¿QUÉ SON LOS GRUPOS ÉTNICOS?

Los grupos étnicos son comunidades de personas que comparten una identidad común basada en aspectos culturales como el idioma, las tradiciones, las costumbres, la religión, la historia y, en algunos casos, características físicas. No se trata solo de razas, sino de una construcción cultural y social.

¿QUIÉNES CONFORMAN LOS GRUPOS ÉTNICOS?

Los conforman personas que se identifican entre sí por su origen cultural común. Pueden ser pueblos indígenas, afrodescendientes, comunidades gitanas, mestizos con identidad compartida, entre otros.

¿CÓMO SURGIERON LOS GRUPOS ÉTNICOS?

Los grupos étnicos surgieron a lo largo de la historia debido a:

- Migraciones de pueblos.
- Mezclas culturales por conquistas, colonización o comercio.
- Resistencia cultural ante procesos de homogenización.
- Reivindicación de derechos culturales en tiempos más recientes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ
Resolución de aprobación No. 006770 del 13 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

ACTIVIDADES EN GRUPO

1. Mapa étnico interactivo

Cada grupo elige una región del país o del mundo. Investigan qué grupos étnicos viven allí. Dibujan un mapa con imágenes, símbolos y costumbres del grupo étnico. Lo presentan a la clase.

2. Entrevista ficticia

En grupo, los estudiantes crean una entrevista ficticia a un integrante de un grupo étnico (por ejemplo, un líder indígena, una mujer afrodescendiente, etc.). Actúan la entrevista frente a sus compañeros.

Árbol de costumbres

Cada grupo elige un grupo étnico y crea un “árbol de costumbres” en cartulina:

- Raíces = orígenes históricos
- Tronco = idioma y creencias
- Ramas = vestimenta, comida, danzas, fiestas
- Exponen su árbol al curso.
- Día cultural étnico

3. Debate: diversidad vs. discriminación

Cada grupo prepara argumentos sobre cómo los grupos étnicos han sido tratados a lo largo de la historia.

Se realiza un debate para reflexionar sobre inclusión, respeto y racismo.

RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué diferencias y similitudes existen entre un grupo étnico y una raza?
2. ¿Por qué es importante reconocer y respetar la diversidad étnica en una sociedad?
3. ¿Cómo ha influido la historia de un país en la formación de sus grupos étnicos?
4. ¿Qué desafíos enfrentan hoy los grupos étnicos en tu país?
5. ¿Qué derechos tienen los grupos étnicos según las leyes internacionales y nacionales?
6. ¿Cómo afecta la discriminación étnica al desarrollo de una sociedad?
7. ¿Por qué algunos grupos étnicos han sido históricamente invisibilizados?
8. ¿Cómo podemos ayudar desde la escuela a valorar la diversidad étnica?
9. ¿Qué papel juegan el idioma y la religión en la identidad de un grupo étnico?



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



GRADO NOVENO

1. TEMA:

La Familia y su Árbol Genealógico

2. OBJETIVO:

Reconocer la importancia de su historia familiar como parte de su identidad personal y social.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de la guía de aprendizaje “La familia y su árbol genealógico”, los estudiantes de grado noveno reflexionaron sobre la importancia de conocer sus raíces familiares como base para fortalecer su identidad personal y social. A través de la construcción de su propio árbol genealógico, los jóvenes identificaron las distintas generaciones que conforman su historia y compartieron relatos, costumbres y valores transmitidos por sus familias. La clase se enlazó con el tema de la afrocolombianidad, al reconocer que muchas familias colombianas tienen orígenes diversos — indígenas, afrodescendientes y europeos— que se entrelazan en nuestra cultura. Este ejercicio permitió valorar el legado de los pueblos afrocolombianos, sus luchas, su riqueza cultural y su influencia en la identidad nacional. Como cierre, los estudiantes realizaron una reflexión escrita sobre cómo su historia familiar se conecta con la historia colectiva de Colombia y la importancia de reconocer la diversidad como una fortaleza.

4. EVIDENCIA:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ
Resolución de aprobación No. 006770 del 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Grado: Noveno
Duración: 2 horas
Tema: La familia y su árbol genealógico
Área: Ciencias Sociales

APRENDIZAJES PREVIOS

- Los estudiantes deben:
- Comprender el concepto de familia como núcleo de la sociedad.
 - Identificar tipos de familia (nuclear, extensa, monoparental, etc.).
 - Reconocer la importancia de los vínculos familiares y afectivos.

LOGROS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la clase, los estudiantes serán capaces de:

- Comprender el concepto de árbol genealógico como una herramienta para identificar vínculos familiares.
- Reconocer la importancia de su historia familiar como parte de su identidad personal y social.
- Representar gráficamente su árbol genealógico hasta al menos la tercera generación (abuelos).
- Valorar el papel de la familia en la construcción de su proyecto de vida.

Dinámica de entrada: “Línea de vida familiar”

En hojas de papel, cada estudiante dibuja una línea y escribe tres momentos importantes de su historia familiar (nacimiento, mudanza, viaje, celebración, etc.).

Se socializa en grupos pequeños.

(Bienestar socioemocional: Favorece el reconocimiento emocional de la historia personal).
(Proyecto transversal: Educación para la paz y educación socioemocional).
(Impacto en el proyecto de vida: El estudiante identifica raíces familiares como parte de su construcción personal).

Introducción al tema:

Presentación breve con preguntas generadoras:

¿Qué sabes de tus abuelos?

¿Cuántos primos tienes?

¿Quién es el mayor de tu familia?

Se explica qué es un árbol genealógico y para qué sirve.

(Bienestar físico: Pausa activa de 3 minutos para activar el cuerpo antes de iniciar el trabajo manual).

LA FAMILIA Y SU ÁRBOL GENEALÓGICO

¿Qué es la familia?

La familia es el grupo de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción. Es la primera comunidad a la que pertenecemos y cumple funciones muy importantes: nos brinda amor, protección, valores y apoyo emocional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ
Resolución de aprobación No. 006770 del 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Tipos de familia

- Nuclear: padres e hijos.
- Extendida: incluye abuelos, tíos, primos, etc.
- Monoparental: un solo padre o madre con hijos.
- Homoparental: padres del mismo sexo con hijos.
- Adoptiva: padres que adoptan hijos legalmente.

¿Qué es un árbol genealógico?

El árbol genealógico es un esquema o diagrama que representa a los miembros de una familia y sus relaciones entre sí, generalmente organizados por generaciones.



¿Por qué es importante conocer tu árbol genealógico?

- Para entender tus raíces y tu historia familiar.
- Para fortalecer el sentido de identidad.
- Para aprender sobre valores, costumbres y tradiciones.
- Puede ayudar a conocer antecedentes médicos hereditarios.

Actividad central: “Construyo mi árbol genealógico”

Paso 1: En hojas blancas, cada estudiante dibuja su árbol genealógico (pueden usar formas creativas: árbol real, círculos conectados, organograma).

Deben incluir mínimo:

Ellos mismos

Padres

Hermanos (si los hay)

Abuelos maternos y paternos

Tíos y primos (opcional)

Paso 2:

A quienes no conocen parte de su familia, se les permite inventar simbólicamente miembros o escribir “persona que me crío” si aplica.

Se trabaja con sensibilidad, ya que hay estudiantes sin figuras paternas o con familias diferentes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ
Resolución de aprobación No. 006770 del 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 - NIT 807.001.006-6

(Educación en derechos humanos y equidad de género: Se valida todo tipo de familia).
(Bienestar socioemocional: Permite a los estudiantes reconectar con su historia y aceptar su realidad familiar).
(Expresión artística: Los estudiantes pueden decorar el árbol con hojas de colores o dibujos).

Paso 3:
Se organizan parejas para compartir sus árboles (solo si desean).
Se realiza una reflexión escrita sobre lo aprendido.

Actividad de cierre: "Mi familia, mi historia"

Cada estudiante escribe una breve carta dirigida a un miembro de su familia (real o simbólico) expresando:

- Agradecimiento
- Una anécdota que marcó su vida
- Un deseo o meta que tiene y quiere compartirle
- (Fortalecimiento socioemocional: Fomenta la gratitud y expresión de emociones positivas).
- (Proyecto de vida: Relaciona el apoyo familiar con metas personales).

Evaluación formativa:

Participación activa en la clase.
Creatividad y compromiso en la elaboración del árbol.
Capacidad de reflexión personal y respeto por las diferencias.
Expresión de sentimientos de manera asertiva y empática.

TAREAS

1. Entrevista familiar: "Huellas de mi historia"

Investigar en casa la historia de algún familiar (abuelo, madre, tío, etc.) y realizar un pequeño escrito de media página sobre su vida, qué ha aprendido de él o ella, y cómo esa historia lo inspira.

2. Taller creativo: "Mi árbol del futuro"

Diseñar un árbol imaginario donde cada rama represente un sueño o meta (estudios, viajes, familia, trabajo). Deben incluir mínimo 5 metas y escribir qué pasos deben seguir para alcanzarlas.

3. PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Qué aprendiste sobre tu familia al hacer tu árbol genealógico?
- ¿Cómo crees que tu historia familiar influye en la persona que eres hoy?
- ¿Qué valores o aprendizajes te han transmitido tus familiares?
- ¿Qué tipo de familia quieres formar o apoyar en el futuro?
- ¿Cómo puedes honrar tu historia familiar en tu proyecto de vida?





GRADO DECIMO Y UNDECIMO

1. TEMA:

Día de la Afrocolombianidad

2. OBJETIVO:

Analiza el origen y la importancia del Día de la Afrocolombianidad, reconociendo los aportes del pueblo afrodescendiente en la construcción política, social y cultural de Colombia.

3. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Durante el desarrollo de la clase sobre la afrocolombianidad, los estudiantes de los grados décimo y once reflexionaron sobre la importancia de reconocer los aportes históricos, culturales y sociales del pueblo afrodescendiente en la construcción de la identidad colombiana. Con base en una guía de aprendizaje, los jóvenes realizaron una investigación grupal acerca del origen del pueblo afrocolombiano, sus tradiciones, costumbres, líderes y legado en diferentes ámbitos como la música, la gastronomía y la lucha por la igualdad. Posteriormente, elaboraron carteleras creativas en las que representaron los principales aspectos de la cultura afrocolombiana, utilizando imágenes, símbolos y frases significativas. Finalmente, cada grupo realizó la exposición de su trabajo frente a sus compañeros, compartiendo sus reflexiones y destacando la importancia del respeto, la inclusión y el orgullo por la diversidad étnica que enriquece nuestra nación.

4. EVIDENCIA:





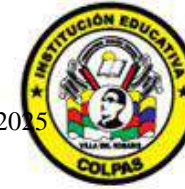
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

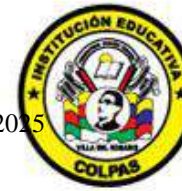
SEGUIMIENTO: No. 2

FECHA: OCTUBRE 8/ 2025

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se llevó a cabo la actividad de relajación y meditación que estaba pendiente por realizar en la sede Montevideo el día 21 de abril en ambas jornadas.	NINGUNA	En lo posible realizar las actividades dando cumplimiento a las fechas estipuladas en el POA del PPT con sus respectivas evidencias.
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad	Se han realizado actividades transversales con otras áreas como Ciencias Naturales, Educación física, Inglés en los diferentes trimestres.	NINGUNA	NINGUNA
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Participación de estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad educativa en general en la actividad de juegos inter clases en las diferentes sedes.	NINGUNA	En términos de logística, prever el funcionamiento óptimo de sonido y se proyecta la posibilidad de hacer un solo evento institucional de dicha



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015

Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander

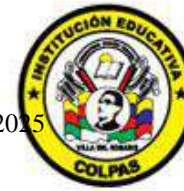
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Categoría “A” ICFES

		actividad de relajación y meditación.		actividad en el que participe toda la comunidad educativa.
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Ya se han aplicado talleres y/o actividades en el aula sobre alimentación saludable y/o temas relacionados a estilos de vida saludable en los diferentes grados.	NINGUNA	NINGUNA
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	El proceso de evaluación se realiza finalizando el año escolar para revisar acciones de mejoras tanto de las prácticas como de los escenarios utilizados.	NINGUNA	NINGUNA
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales	Contamos con un docente líder del proyecto en cada una de las sedes por jornadas, lo que permite la realización de las actividades y	NINGUNA	NINGUNA



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

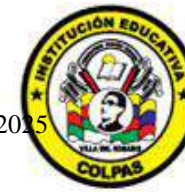
		recolección de evidencias.		
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	Generar experiencias de aprendizaje, que permitan la adquisición o modificación de comportamientos, y prácticas relacionadas con el manejo y cuidado de la salud física y mental.	Depender de la disponibilidad de personal en entidades externas como IMRD para ejecución de algunas actividades, lo que puede incurrir en que se ejecuten en fechas diferentes a las propuestas en el POA.	Realizar evaluación y lectura del contexto para proponer actividades adaptables a cambios que surjan tanto en escenarios como en los actores directos del proyecto.

CARLOS EDUARDO HERNANDEZ ORDUZ
Líder de proyecto





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS TRANVERSALES

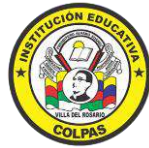
PROYECTO: ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
FECHA: OCTUBRE 8/ 2025

SEGUIMIENTO: No. 2

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	TERMINADA /EN EJECUCION/NO INICIADA
Semana de Inducción y socialización del Proyecto a los estudiantes. Actividad de relajación y meditación.	100%	TERMINADA
Aplicación de taller práctico sobre Alimentación saludable.	100%	TERMINADA
Realización de pausas activas, para relajar, armonizar y activar al estudiante en su quehacer pedagógico, iniciando la tercera hora de clase.	100%	TERMINADA
Bailo terapia, con una integración grupal por sedes y por jornadas en la que los estudiantes participen activamente.	100%	TERMINADA
Inauguración de Juegos Interclases	100%	TERMINADA
Encuentros deportivos de fútbol, volleyball, basketball.	100%	TERMINADA

OBSERVACIONES: Pese a inconvenientes de tiempo y disponibilidad de factores externos e internos de la IE para la ejecución de las diferentes actividades propuestas en el POA, se logró la ejecución al 100% del cronograma de actividades.

CARLOS EDUARDO HERNANDEZ ORDUZ
Líder de proyecto



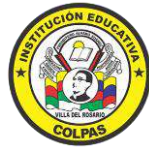
INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANSVERSALES

proyecto: transversal educación para la sexualidad, salud y construcción de ciudadanía. SEGUIMIENTO: No. 1.
FECHA: Villa del Rosario, octubre 8 del 2025

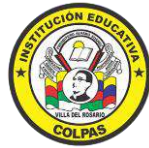
COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se han cumplido el 100% de los objetivos propuestos, con actividades orientadas a la sensibilización sobre igualdad de oportunidades, respeto y resolución pacífica de conflictos.	No hubo	Fortalecer la planificación semanal y realizar evaluaciones periódicas por grado para garantizar el cumplimiento total de los objetivos.
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad	Se ha logrado vincular el tema con las áreas de Ciencias Sociales, Ética, Lengua Castellana y Educación Artística. Apoyo de proyectos.	No aplica	No aplica
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Alta participación de estudiantes y familias en las actividades del	Baja participación de algunos acudientes y dificultad para vincular	Implementar estrategias de comunicación más atractivas y alianzas con entidades locales para ampliar la participación.



INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

		proyecto, incluyendo reuniones con padres lideradas por el profesional de psicología y el acto cívico de izada de bandera.	actores externos de forma permanente.	
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Elaboración de murales, dramatizaciones y materiales audiovisuales que promueven el respeto por la diversidad y la equidad.	Escasez de recursos tecnológicos en algunas sedes como es el sonido.	Darle continuidad a las actividades.
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	Docentes han participado en jornadas de reflexión pedagógica y talleres sobre educación inclusiva y enfoque de género.	Se dió cumplimiento, pero con otras a entidades externas.	Institucionalizar espacios trimestrales de formación y socialización de buenas prácticas pedagógicas, infortunadamente no hay los espacios.
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales	Se ha fortalecido el liderazgo del comité de convivencia y el	No se dan los espacios para que el equipo realice una evaluación	Que se abran estos espacios para seguir con los mismos resultados.



INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

		equipo de orientación escolar.	sobre las actividades realizadas.	
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	Las actividades planteadas y ejecutadas fueron acordes y respondieron a las necesidades e intereses a la comunidad educativa.	Como los temas son delicados los padres de familia y estudiantes no se sienten. cómodos para hablar del tema. Poca asistencia de los padres de familia a las invitaciones programadas,	Crear un boletín digital o mural informativo para divulgar los logros y avances del proyecto. Buscar estrategias para que haya mejor participación de la comunidad educativa. No saturar al padre de familia con varias reuniones, se sienten saturados con el factor tiempo. Respetar las fechas estipuladas en el cronograma institucional que sean inamovibles.

AYDA TORRES
Líder de proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

PROYECTO: PEDAGOGICO TRANSVERSAL EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD, SALUD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA.

FECHA: VILLA DEL ROSARIO, OCTUBRE 8 DEL 2025 SEGUIMIENTO: No. 2

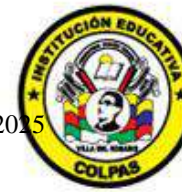
ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	TERMINADA /EN EJECUCION/NO INICIADA
Reuniones con padres de familia sobre roles y estereotipos de género.	100%	Terminada
Acto cívico de izada de bandera con temática de equidad de género	100%	Terminada
Elaboración de murales y carteles sobre igualdad de oportunidades	100%	Terminada
Integración del tema de equidad en clases de Ética y Sociales	100%	TERMINADA
Difusión del mensaje de equidad en medios institucionales (mural, grupos de WhatsApp, boletines)	100%	TERMINADA
Seguimiento a casos de actitudes discriminatorias con apoyo con el profesional en psicología	100%	TERMINADA
Reuniones con padres de familia sobre roles y estereotipos de género.	100%	Terminada
Acto cívico de izada de bandera con temática de equidad de género	100%	Terminada

OBSERVACIONES: El proyecto avanzó de manera satisfactoria, con gran participación de estudiantes y familias. Las actividades se cumplieron con éxito, evidenciando compromiso institucional. Se requiere fortalecer la articulación entre áreas y mantener la continuidad del proceso de sensibilización durante el resto del año escolar.

AYDA TORRES
Líder de proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ

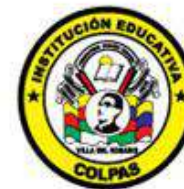


Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

SEGUIMIENTO: No. 2.

FECHA: 8 de octubre de 2025

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Desarrollo de un 80% de las actividades de los objetivos propuestos	Nuevas actividades de otros proyectos donde el tiempo se redujo para ejecutar algunos objetivos en las fechas asignadas	Revisar y ajustar las fechas de los objetivos para que lograr su cumplimiento en las fechas estipuladas
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad	Se evidencia mediante los planes de área y de aula.	Entrega a tiempo de la planeación.	Cumplimiento en la entrega de planeación.
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Convenios con entidades particulares, motivación a los estudiantes en la participación del mismo. Los padres de familia colaboran con la campaña de reciclaje.	Socialización del proyecto con padres de familia	Mejorar los canales de comunicación con los padres de familia, para que se vinculen más en la realización de las actividades propuestas
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Se ha cumplido con lo establecido en el cronograma	Cronograma pendiente por desarrollar	Desarrollar la actividad de la MARCHA VERDE en la sede central, ya que se aplazo la fecha debido a que los responsables de esta actividad es el grado



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025

Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander

DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

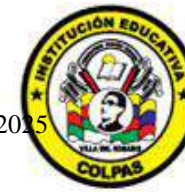
Categoría “A” ICFES

				11 y las actividades se iniciaron con los grados inferiores
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	Concientización de los valores ambientales a través de la transversalidad	Cronograma pendiente por desarrollar	Dar cumplimiento a lo estipulado en el cronograma
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales	Ejercer de forma permanente la supervisión de estos grupos ambientales		
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	Se han iniciado las campañas de reciclaje y separación de residuos plásticos y papel en las sedes	Contenedores para guardar el material reciclado	Gestión de recipientes para depositar el material reciclado

Líder de proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR SEGUIMIENTO: No. 2
FECHA: 8 de octubre de 2025

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	TERMINADA /EN EJECUCION/NO INICIADA
1 Revisión documental de la dimensión ambiental institucional. *Un reto para la educación ambiental. *Aprender a Vivir juntos una tarea para todos.	100%	Terminada
2. Socialización del Proyecto Ambiental 2025 a la comunidad educativa.	100%	Terminada
3. Conformación, e Instalación del equipo de educación ambiental (Líderes ambientales) por grados de cada sede.	100%	Terminada
4. Vigilar el uso correcto de las medidas de limpieza y organización de los descansos, izadas, misas y actos culturales y deportivos (Patrulleros ambientales de 5° y Servicio social 10° y 11°)	80%	En ejecución
5. Celebración fechas ambientales desde el área de Ciencias Naturales.	80%	En ejecución
6. Marcha verde 2025. Embelllecimiento de zonas verdes en cada sede. (Adecuación de la zona, Diseño y construcción, Seguimiento y evaluación)	80%	En ejecución
7.Campañas de reciclaje y separación de residuos sólidos	90%	En ejecución

OBSERVACIONES: Se tratara de cumplir el 100% de las actividades propuestas

Líder de proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



OBJETIVO: Realizar el segundo seguimiento al Plan Operativo Anual del proyecto pedagógico transversal de Urbanidad, Civismo y principios durante la vigencia del año 2025

FECHA: 08 DE OCTUBRE DE 2025

EQUIPO: PPT URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

ACTIVIDADES	FECHA		RESPONSABLES	PORCENTAJE DE EJECUCION (SEGUIMIENTO)
	INICIO	TERMINACIÓN		
Concurso de cartelera o collage	MARZO 2025	MARZO 2025	Encargado del área de Ciencias Sociales.	100%
Tarjeta: Regala tu sonrisa.	ABRIL 2025	SEPTIEMBRE 2025	Encargado del área de Religión.	100%
Muestra Afrocolombiana. (Actividad General Institucional)	MAYO 2025	OCTUBRE 2025	Equipo del proyecto transversal de urbanidad, civismo y principios.	70%
Intervención Actividad Lúdico pedagógica.	MAYO 2025	OCTUBRE 2025	Equipo del proyecto transversal de urbanidad, civismo y principios.	70%
Sanemos nuestros corazones.	JULIO 2025	SEPTIEMBRE 2025	Encargado del área de Ética y valores.	100%
Con las redes no te enredes.	AGOSTO 2025	SEPTIEMBRE 2025	Encargado del área de Tecnología.	100%

OBSERVACIONES: Las fechas de las diferentes actividades están sujetas a modificación de acuerdo al cronograma institucional si es necesario.

Líder o Responsable



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES



SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: DERECHOS HUMANOS SEGUIMIENTO: No. 2.
FECHA: miércoles 08/10/25

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se socializó el material didáctico relacionado con el mejoramiento de las relaciones intrapersonales para fomentar las habilidades en la convivencia escolar a través del conocimiento de las normas de convivencia social.	Vale, ahora sí que era que sigue falta de concentración y apropiación de las normas de convivencia. Un bajo porcentaje de la población estudiantil.	Realizar campaña de socialización de las diferentes normas de la convivencia escolar y social con el apoyo del Departamento de Orientación Escolar.
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas		¿De acuerdo? El proyecto se implementó en un 80% en cuanto a la transversalidad.	No hubo coordinación con algunas áreas relacionadas con el proyecto.	Mejorar los canales de comunicación para la divulgación y aplicación del proyecto, “CELEBREMOS LOS DERECHOS HUMANOS”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Participación de la Comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Se logró la participación en un 80% de la comunidad educativa.	Los canales de comunicación existentes no se utilizaron debidamente.	Diseñar y mejorar las estrategias existentes para el cumplimiento del proyecto "CELEBREMOS LOS DERECHOS HUMANOS".
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Se realizaron carteleros expositivos y videos para resaltar los valores trabajados en el proyecto.	Falta de espacios físicos en algunas sedes para publicar y socializar el material elaborado.	Designación de espacios físicos en todas las sedes para la publicación y divulgación del material elaborado.
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría "A" ICFES



SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANSVERSALES

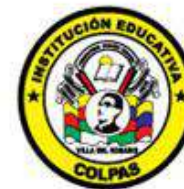
PROYECTO: DERECHOS HUMANOS SEGUIMIENTO: No. 2.
FECHA: miércoles 08/10/25

ACTIVIDAD	PORCENTAJ E DE AVANCE	TERMINADA /NO EJECUTADA	DESCRIPCION DEL AVANCE
Conformación estamentos del Gobierno escolar.	100%	Terminada	Terminada
Ser divulgación de los valores intra e interpersonales.	90%	En Ejecución	En ejecución

JOSE R. REQUERO
Líder de proyecto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025

Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander

DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: EDUCACION ECONÓMICA Y FINANCIERA SEGUIMIENTO: No. 2.

FECHA: 8 DE OCTUBRE DE 2025

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se ha implementado un plan didáctico que incluye el análisis de políticas económicas y sociales, así como la discusión de temas de actualidad económica.	Se cuenta con el documento proyecto, pero aún falta el 20% pendiente.	Seguir el plan de acción con las fechas asignadas en el proyecto para el año 2025
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad	Se elaboró el cuadro de articulación con las áreas pertinentes para que fuesen adoptados por las mismas.	Se deben revisar los planes de aula para que se muestre la articulación.	Revisar Planes de aula.
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Se incluyó a la comunidad educativa para la participación en la feria empresarial, donde el proyecto aporta a la cultura de emprendimiento de la institución.	Falta de interés por algunos entes de la comunidad educativa por participar en el proyecto.	Proponer estrategias para llamar la atención de toda la comunidad de una forma más óptima, para el año que viene.
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Se elaboraron las alcancías en cada una de las sedes con gran aceptación	Ninguna	N/A



INSTITUCIÓN EDUCATIVA **PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ**



Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2025

Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander

DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

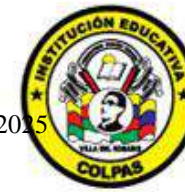
Categoría “A” ICFES

Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	Cada docente involucrado en el proyecto y en las áreas con las que se realizó la transversalización se ha actualizado en su saberes de forma personal, mediante distintas alternativas (videos, pagina web, entre otras)	Ninguna	Seguir auto capacitándose en cada tema que aborda el proyecto para poder realizar la practica pedagógica.
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales	El docente líder organizo en un cronograma cada una de las actividades planteadas para el año; asignando tareas y/o compromiso.	Las actividades propias del proyecto empezaron el mes de mayo	Terminar de cumplir con las actividades propuestas en el tiempo establecido
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	El proyecto se encuentra visible en la plataforma OVY institucional, para que la comunidad pueda entenderlo y apropiarse de cada aspecto.	Falta de interés de algunas personas de la comunidad educativa	Motivar a todos los miembros de la comunidad educativa para que conozcan el proyecto.


Líder de proyecto



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRESBITERO ALVARO SUÁREZ**



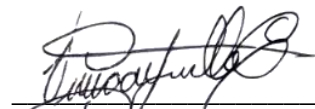
Resolución de aprobación de estudios N°. 008244 del 19 de Agosto de 2015
Secretaría de Educación Departamental - Norte de Santander
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6
Categoría “A” ICFES

SEGUIMIENTO A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS TRANVERSALES

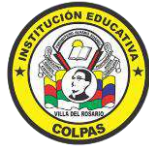
PROYECTO: EDUCACION ECONÓMICA Y FINANCIERA **SEGUIMIENTO:** No. 2.
FECHA: 8 DE OCTUBRE DE 2025

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	TERMINADA /EN EJECUCION/NO INICIADA
Lanzamiento del proyecto “Optimizo mi economía COLPAS”	100%	TERMINADO
Motivación y socialización del proyecto a estudiantes	100%	TERMINADO
Elaboración de alcancías ecológicas	100%	TERMINADO
Semana del ahorro	100%	TERMINADO
Enviar evidencias de las actividades y guías aplicadas en el aula	80%	INICADO
Apertura de alcancías y cierre de actividad del ahorro.	0%	NO INICADO
Planeación y presentación de la propuesta de emprendimiento	100%	TERMINADO
Ejecución del emprendimiento	100%	TERMINADO
Presentación y venta de los productos	100%	TERMINADO
Evaluación de la ejecución del proyecto	0%	NO INICADO

OBSERVACIONES: _____



Líder de proyecto



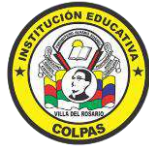
INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

SEGUIMIENTO A PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: MOVILIDAD SEGURA **SEGUIMIENTO:** No. 2.
FECHA: 08 DE OCTUBRE DE 2025

COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	AVANCES	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
Cumplimiento de los objetivos	Análisis del cumplimiento de los indicadores de gestión.	Se ha evidenciado en el plan de aula la transversalización del proyecto en las actividades a desarrollar. Se esta trabajando en la ejecución de las estrategias pedagógicas para formación de una en movilidad segura dentro de la institución educativa.	Recursos económicos.	Los recursos económicos fueron aportados por los integrantes del grupo
Articulación con áreas, proyectos, actores y/o programas	Análisis de la implementación de los ejes de transversalidad	se trabaja en los planes de área y en los planes de aula.	No se presentan	
Participación de la comunidad educativa	Participación de actores dentro y fuera de la IE	Se gestionará ante la entidad de transito municipal jornada de capacitación.	La capacitación de INVIAS no abarco el 100% de la institución.	Se realizo la sugerencia a INVIAS para lograr abarcar el 100% de la capacitación para toda la institución.
Producción didáctica y pedagógica	Producción alineada con los productos de las actividades	Se realizarán estrategias pedagógicas con el	Los recursos económicos fueron aportados por los	Gestión de recursos por parte de la institución, por medio de las diferentes actividades que se puedan realizar durante el ciclo escolar.



INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO SUÁREZ

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

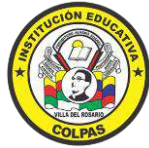
		objetivo de señalar el tipo de movilidad segura en distintos espacios de la infraestructura física de la institución.	miembros del grupo (docentes)	
Formación permanente	Procesos de evaluación formativa de saberes y escenarios de transformación de las prácticas pedagógicas.	La transversalización del PPT en los planes de aula para ejecución de las practicas pedagógicas.	No se presenta	
Gestión para la sostenibilidad	Liderazgo colectivo del proyecto y capacidades institucionales	Se cuenta con los oficios para ser radicados en las entidades competentes al PPT.	Realización de capacitación INVIAS, pero no abarco el 100% de la comunidad estudiantil.	Lograr un 100% de capacitación a la institución educativa por parte de los entes.
Proyección	Visibilización del proyecto en el sector y permanencia de las lecturas de contexto.	Se ha detectado la importancia que los estudiantes visualicen y conozcan el tipo de movilidad segura en los diferentes espacios de infraestructura con que cuenta la institución.	Los recursos económicos de acuerdo con señalizaciones realizadas en la infraestructura fueron aportados por los miembros del grupo.	Implementación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes a directivos para su respectiva aprobación.



**INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO
SUÁREZ**

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

Líder de proyecto



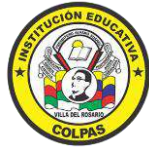
**INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO
SUÁREZ**

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

SEGUIMIENTO A CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE PROYECTOS TRANVERSALES

PROYECTO: MOVILIDAD SEGURA **SEGUIMIENTO:** No. 2
FECHA: 08 DE OCTUBRE DE 2025

ACTIVIDAD	PORCENTAJE DE AVANCE	TERMINADA /EN EJECUCION/NO INICIADA
Reunión del equipode trabajo para determinar las pautas a seguir.	100%	Terminada
Lectura y reconocimiento de documentos relacionados con lstemáticas del proyecto transversal Movilidad segura	100%	Terminada
Gestión para la solicitud de apoyo por parte de la secretaria municipal de tránsito y transporte en las temáticas a trabajar en los diferentes niveles educativos.	100%	Terminada
Fortalecimiento y desarrollo de la temática a través de la elaboración de los talleres transversales para cada grado uno por trimestre.	100%	Terminada
Entrega de talleres con las temáticas establecidas en los diferentes niveles escolares	100%	Terminada
Adecuación del Plan de Área, Asignatura y planes de Aula con los contenidos relacionados con la seguridad vial.	100%	Terminada
Recolección de evidencia del trabajo realizando sobre PPT	100%	Terminada
Reunión del equipode trabajo para determinar las pautas a seguir.	100%	Terminada



**INSTITUCION EDUCATIVA PRESBITERO ÁLVARO
SUÁREZ**

Aprobación oficial resolución No. 006770 d el 15 de noviembre de 2022
DANE 254874001050 – NIT 807.001.006-6

OBSERVACIONES: _____

Líder de proyecto