



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos:** 0

**Autorizó:**

**Fecha:** 06/11/2024

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos:** 0

**Autorizó:**

**Fecha:** 06/11/2024

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

## **PLAN DE ESTUDIO PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**TEACHER RESPONSABLE:**

**LINA MARCELA TORRES PACHECO**

**OCAÑA 2025**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**



**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

## Contents

1 PRESENTACIÓN .....	3
2 IDENTIFICACIÓN .....	5
3 JUSTIFICACIÓN .....	6
4 HORIZONTE INSTITUCIONAL .....	8
4.1 MISIÓN .....	8
4.2 VISIÓN.....	8
4.3 OBJETIVO .....	8
4.4 META.....	8
5 MARCO LEGAL .....	9
6 MARCO TEÓRICO.....	17
7 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PREESCOLAR .....	29
7.1 DIMENSION COMUNICATIVA .....	30
7.2 DIMENSION COGNITIVA.....	63
7.3 SOCIO-AFEACTIVA .....	77
7.4 CORPORAL.....	87
7.5 DIMENSION .....	92
7.6 ESTÉTICA .....	92
7.7 DIMENSIÓN ESPÍRITUAL.....	98

## 1 PRESENTACIÓN



				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PRESCOLAR</b>				

El presente trabajo recoge los elementos pedagógicos de la Institución Educativa Don Bosco School,

para el desarrollo integral de los niños y niñas en edad preescolar, su propósito se centra en cualificar la práctica educativa integrando a todos los agentes del contexto natural del niño y de la niña.



Con el ánimo de dar continuidad a la intencionalidad formativa dentro de la institución, el Plan de Estudio de Preescolar se enmarca dentro de unas políticas institucionales y se presenta como primer elemento de reflexión y articulación al PEI, el cual permitirá iniciar un proceso de saberes encaminados a la cohesión y sistematización de la labor educativa.

El modelo pedagógico de Don Bosco, invita al educador (a) a ser guía, y orientador de los niños, niñas y la familia, desde el contexto social que le permite comprender la realidad social en la que se encuentran: costumbres, tradiciones y normas particulares. Este hecho permitirá un acercamiento más a la población objeto y por lo tanto, un trabajo acorde a su propia realidad.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b> DBS PLAN DE PREESCOLAR	Página 1 de 130	Anexos: 0	Autorizó:	Fecha: 06/11/2024

## 2 IDENTIFICACIÓN

Nombre:	<b>Institución Educativa Don Bosco School</b>
Departamento:	Norte de Santander
Municipio:	Ocaña
Zona:	Urbana
Dirección:	Calle 9 # 13 - 32 Barrio El Dulce Nombre
Número de identificación de DANE:	354498002338
Teléfono:	3164360260
Correo electrónico:	<a href="http://www.donboscocollege.edu.co">www.donboscocollege.edu.co</a> - <a href="mailto:donboscoschool@mail">donboscoschool@mail</a>

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

### 3 JUSTIFICACIÓN

Con la llegada de los niños y niñas al preescolar, se inicia su vida escolar, por lo cual se hace necesario propiciarles un ambiente que les permita entrar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesora, para que esté motivado a continuar con este proceso. Con la conducta de entrada, se busca que el niño y la niña, inicien los procesos de socialización de una manera agradable y creativa, a través de actividades lúdicas, que a su vez, favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.



Es necesario que los nuevos estudiantes, conozcan la Institución, sus alrededores, sus integrantes, con quienes compartirán por largo tiempo, a fin de crear un ambiente de confianza, que potencie la socialización y formación de valores. Se busca, también que los niños, identifiquen su cuerpo, sus posibilidades de movimiento, hacer y pensar, su ubicación en el espacio, de igual manera, debe mejorar sus hábitos alimenticios y su autoestima.

Es importante que los niños reconozcan su propio yo, su entorno, la familia, el barrio, el municipio; ya que la auto confianza y el aprecio que tenga el niño hacia los demás, depende en gran parte del conocimiento que tenga del ambiente que le rodea. Se propone, igualmente, que los niños comiencen a reconocer a Dios en la obra maravillosa de la naturaleza, haciendo de ella, un espacio propicio para la vivencia de los valores.



En tal sentido, en la educación preescolar se buscará el logro de los objetivos mediante la vinculación de la familia y la comunidad a la tarea de mejorar las condiciones de vida de los niños y mediante actividades integradas que se ajusten a los siguientes lineamientos: Aprovechar y convertir en ambiente educativo, la realidad social en que vive el estudiante; utilizar los recursos y materiales propios de la comunidad; adecuar el contenido y duración de las actividades a los intereses de los niños, de acuerdo con sus características de desarrollo; utilizar el juego como condición básica para el crecimiento armónico de los alumnos; propiciar el trabajo en grupo, espíritu de cooperación y amistad y el desarrollo de la autonomía del infante y además servir como aprestamiento para el inicio de la educación básica.

En este orden de ideas, son objetivos de desarrollo del nivel preescolar, no de aprendizaje, y aunque el desarrollo lleva consigo el aprendizaje, busca que el niño desarrolle:

- Su autonomía e identidad personal, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- Su socialización a través del lenguaje del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales.
- Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

## 4 HORIZONTE INSTITUCIONAL

### 4.1 MISIÓN

En la institución educativa Don Bosco School forma jóvenes líderes para el cambio social; más humanos, cristianos, cultos, creativos, e integrales mediante el modelo inspirado en San Juan Bosco contribuyendo al desarrollo regional, con énfasis en inglés, informática y humanidades en cada uno de nuestros jóvenes.

### 4.2 VISIÓN



Para el año 2023, nos consolidaremos como una de las mejores instituciones educativas de calidad en la región, a través de la formación integral de líderes en Ocaña, con alianzas e intercambios con instituciones, implementando el bilingüismo y medios tecnológicos avanzados, en instalaciones propias.

### 4.3 OBJETIVO

Desarrollar planes institucionales con alta calidad para lograr un nivel superior en las pruebas de estado enfatizando el bilingüismo y uso de los medios tecnológicos.

### 4.4 META

Posicionar la institución educativa como una entidad que atienda las necesidades académicas, culturales, científicas, sociales, espirituales y tecnológicas en la región

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

## 5 MARCO LEGAL

El presente texto está orientado dentro del espíritu de la Constitución Política de Colombia (1991) que consagra la educación como un derecho fundamental, hecho contemplado en el siguiente artículo:

**Artículo 67.** *La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.*



Además, se ha tenido en cuenta la **Ley General de Educación** (Ley 115 de 1994), específicamente los siguientes artículos:

**Artículo 5. Fines de la educación.** *De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:*

1. *El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.*



2. *La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.*
3. *La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.*
4. *La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.*
5. *La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.*
6. *El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.*
7. *El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.*
8. *La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.*
9. *El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.*
10. *La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.*
11. *La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.*
12. *La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.*
13. *La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.*



				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

**Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.** Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

1. *Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.*
2. *Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.*
3. *Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.*
4. *Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;*
5. *Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.*
6. *Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.*
7. *Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.*
8. *Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.*

**Artículo 14. Enseñanza obligatoria.** En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

- a. *El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.*
- b. *El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.*
- c. *La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.*
- d. *La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.*
- e. *La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.*

	 DON BOSCO COLLEGE <b>SCHOOL</b> Ocaña			Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	Anexos: 0	Autorizó:	Fecha: 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				



**PARAGRAFO PRIMERO.** *El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios.*

**PARAGRAFO SEGUNDO.** *Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social.*

**Artículo 15. Definición de educación preescolar.** La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

**Artículo 16. Objetivos específicos de la educación preescolar.** Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a. *El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.*
- b. *El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.*
- c. *El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.*
- d. *La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria.*
- e. *El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.*
- f. *La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.*
- g. *El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.*
- h. *El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.*
- i. *La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.*
- j. *La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.*

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	Anexos: 0	Autorizó:	Fecha: 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Y su decreto reglamentario **Decreto 1075 de Mayo 26 del 2015**, en el cual se establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones como organización general de la educación preescolar, orientaciones curriculares, principios y criterios de evaluación, sustentado lo anterior en los siguientes artículos:

**Artículo 2.** La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de dos (2) a cinco (5) años de edad y comprenderá (3) grados, así:

1. *Pre kínder: dirigido a educandos de dos (2) años de edad.*
2. *Kínder, dirigido a educandos de tres (3) años de edad.*
3. *Transition, dirigido a educandos de cinco (5) años de edad y que corresponde al grado obligatorio constitucional.*

**Artículo 10.** *En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.*

*Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.*

**Artículo 11.** Son principios de la educación preescolar:

- a. **Integralidad.** *Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.*
- b. **Participación.** *Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.*
- c. **Lúdico.** *Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear,*



*recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.*

**Artículo 12.** *El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.*

*Los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: ¿corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa; los ritmos de aprendizaje; las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.*

**Artículo 13.** *Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdicos pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender las siguientes directrices:*

- 1. La identificación y el reconocimiento de la curiosidad, las inquietudes, las motivaciones, los saberes, experiencias y talentos que el educando posee, producto de su interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico, y cultural, como base para la construcción de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos.*
- 2. La generación de situaciones recreativas, vivenciales, productivas y espontáneas, que estimulen a los educandos a explorar, experimentar, conocer, aprender del error y del acierto, comprender el mundo que los rodea, disfrutar de la naturaleza, de las relaciones sociales, de los avances de la ciencia y de la tecnología.*
- 3. La creación de situaciones que fomenten en el educando el desarrollo de actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima y autonomía, la expresión de sentimientos y emociones, y la construcción y reafirmación de valores.*
- 4. La creación de ambientes lúdicos de interacción y confianza, en la institución y fuera de ella, que posibiliten en el educando la fantasía, la imaginación y la creatividad en sus diferentes expresiones, como la búsqueda de significados, símbolos, nociones y relaciones.*
- 5. El desarrollo de procesos de análisis y reflexión sobre las relaciones e interrelaciones del educando con el mundo de las personas, la naturaleza y*





*los objetos, que propicien la formulación y resolución de interrogantes, problemas y conjeturas y el enriquecimiento de sus saberes.*

- 6. La utilización y el fortalecimiento de medios y lenguajes comunicativos apropiados para satisfacer las necesidades educativas de los educandos pertenecientes a los distintos grupos poblacionales, de acuerdo con la Constitución y la ley.*
- 7. La creación de ambientes de comunicación que, favorezcan el goce y uso del lenguaje como significación y representación de la experiencia humana, y propicien el desarrollo del pensamiento como la capacidad de expresarse libre y creativamente.*
- 8. La adecuación de espacios locativos, acordes con las necesidades físicas y psicológicas de los educandos, los requerimientos de las estrategias pedagógicas propuestas, el contexto geográfico y la diversidad étnica y cultural.*
- 9. La utilización de los espacios comunitarios, familiares, sociales, naturales y culturales como ambientes de aprendizajes y desarrollo biológico, psicológico y social del educando.*
- 10. La utilización de materiales y tecnologías apropiadas que les faciliten a los educandos, el juego, la exploración del medio y la transformación de éste, como el desarrollo de sus proyectos y actividades.*
- 11. El análisis cualitativo integral de las experiencias pedagógicas utilizadas, de los procesos de participación del educando, la familia y de la comunidad, de la pertinencia y calidad de la metodología, las actividades, los materiales, y de los ambientes lúdicos y pedagógicos generados.*

**Artículo 14.** La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre otros propósitos:



- a. Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances.*
- b. Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos.*
- c. Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las circunstancias que interfieran en el aprendizaje.*

**Artículo 15.** Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores, teniendo en cuenta el conocimiento de la realidad cultural, social y personal de los educandos. En ningún momento estos indicadores pueden

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PRESCOLAR</b>				

*convertirse en objetivos para el nivel o en modelos para la elaboración de informes de progreso del educando.*

**Artículo 16.** *Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.*

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

## 6 MARCO TEÓRICO

La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas; como contempla la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) artículo 15.

En Colombia la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994. Se ofrece a los niños que cuentan con 3 o 4 años de edad y niños con 5 o 6 años de edad durante cuatro años así:



- **Pre-kinder:** para los de 3-4 años.
- **Kinder:** para los de 4-5 años.
- **Transition:** para los de 5-6 años, que corresponde al grado obligatorio convencional, el cual es gratuito ya que hace parte de la oferta oficial del país.

Concibe al niño desde sus dimensiones de desarrollo personal, razón por la cual responde a los cuatro pilares de la formación: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer.

Según **Jacques Delors**, en el documento **“La educación encierra un tesoro”**<sup>1</sup> propone superar los sistemas educativos formales que únicamente dan prioridad a la adquisición de conocimientos. Concibe la educación como un todo, acercándose a los aprendizajes de procesos que nos definen como seres humanos, el desarrollo va desde su nacimiento hasta al fin de la vida. Por tal motivo se deben proporcionar oportunidades para los descubrimientos, la experimentación, la estética, el deporte, la ciencia, la cultura y la socialización que les posibilite ser competitivos, estos son:

**Aprender a conocer:** Es decir aprender a aprender y para ello necesita ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento para comprender la realidad en la que se está inmerso, se ejercita la memorización asociativa, el pensamiento desde una

<sup>1</sup> Informe a la Unesco de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, “La Educación encierra un tesoro”, Santafé de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional, 1997.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos deductivo e inductivo que facultan la concatenación del pensamiento.

**Aprender a hacer:** requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas donde es importante la captación de información como actividad, el desarrollo de las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar problemas.

**Aprender a vivir juntos:** se parte del reconocimiento de sí mismo, ¿quién soy?, como persona o como institución, para comprender a los demás en sus acciones mediante procesos de reconocimiento para la curiosidad, el espíritu crítico, el dialogo y la argumentación para resolver problemas. El trabajo por proyectos supera hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valoriza y da origen a un nuevo modo de identificación.

**Aprender a ser:** como ser humano se está en condiciones de tener un pensamiento autónomo crítico y de elaborar un juicio propio para tomar determinaciones en la vida y para la vida, por tanto y la educación propicia, libertad, juicio, sentimiento, e imaginación para desarrollar su talento y guiar su destino, también la cultura oral se valoriza con las experiencias del niño, elementos que fomentan la imaginación y la creatividad.

**El decreto 1075 de 2015** en la subsección 2 en las orientaciones curriculares contempla como ***principios de la educación preescolar***<sup>2</sup>, la integralidad, la participación y la lúdica.

## Principio de integralidad



---

El principio de integralidad: “Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.”

Plantear el principio de integralidad en el preescolar implica que toda acción educativa debe abarcar las dimensiones del desarrollo del niño, lo socio-afectivo, lo espiritual, lo ético, lo cognitivo, lo comunicativo, lo corporal y lo estético, para potencializarlas y alcanzar niveles de humanización necesarios para su desenvolvimiento en sociedad como un ser humano digno, pleno, autónomo y libre.

---

<sup>2</sup> Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997, mediante el cual se reglamenta el nivel de educación preescolar.

	 <b>SCHOOL</b> Ocaña			Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Para lograr un desarrollo integral de los niños, es necesario, en los primeros años de vida, contar con una apropiada nutrición, atención en salud, amor, estimulación psicosocial e interacciones significativas con sus padres y con otros adultos que ejercen algún tipo de influencia en su proceso de crianza.

La educación preescolar, además de continuar y reafirmar los procesos de socialización y desarrollo que los niños y las niñas traen de su casa, los introduce al mundo escolar y les crea condiciones para continuar en él, potenciando sus capacidades que les faciliten el aprendizaje escolar y el desarrollo de todas sus dimensiones como seres humanos, por tanto se deben orientar a la solución de problemas abiertos y complejos, como las complejas situaciones que los niños encuentran y resuelven en los contextos naturales relacionados con su mundo físico, afectivo, cognitivo, social y cultural, con una clara intencionalidad pedagógica y didáctica.



El niño como ser integral debe ser atendido por otros sectores que tienen competencias específicas.

### **Principio de participación**

El principio de participación: “Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso grupal y personal.” En el desarrollo del principio de participación se hace relación a la concepción que se tiene de vinculación activa, consciente y permanente de la familia, la sociedad y el Estado, como comunidad educativa, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Se parte de reconocer que la familia, cualquiera que sea su tipología, es el núcleo primario en el cual los niños han iniciado sus procesos de comunicación, socialización y participación; al igual que ha sido el espacio en el que se han construido los primeros vínculos, relaciones afectivas y significaciones hacia sí mismo y hacia los otros.

Los niños tienen conocimientos y comportamientos que responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen, y al llegar a la institución educativa se encuentran con todo un bagaje cultural y un sistema nuevo de relaciones. De esta manera, cuando el niño, su familia, el docente y la institución educativa inician su encuentro, conjugan en este espacio sus historias de vida, sus expectativas en el presente y sus ilusiones para el futuro.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

En la medida que cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa, conozcan y comprendan los procesos de desarrollo de los niños en edad preescolar, reconozcan la incidencia que han tenido las prácticas de crianza en ese desarrollo, logren comprender e interiorizar los derechos de los niños y los fines y objetivos de la educación, podrán establecer en forma consciente y comprometida el sentido del porqué y para qué de su participación tanto individual como colectiva y se generarán compromisos que posibiliten la participación democrática en la toma de decisiones en todos los aspectos que atañen a la formación y atención integral de los niños en edad preescolar en los contextos familiar, escolar y comunitario.

### Principio de lúdica



El principio de lúdica: “Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Asimismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.”

Para desarrollar el principio de la lúdica se debe reconocer que el niño es un ser lúdico, esto es, que en lo que él realmente está interesado es en realizar actividades que le produzcan goce, placer y posibilidades de disfrute.

El niño es un ser sensible, recién llegado al mundo adulto que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, y necesita ser tenido en cuenta, querido y cuidado. Necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente.

Esto se logra en la medida en que le sea posible recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades, intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural, conocer su historia.

Se considera que una persona que se desenvuelve en estas condiciones crece haciéndose presente, activo y creativo en el tejido social, no siendo agresor y menos aún violento. El juego es la expresión máxima del carácter lúdico del niño, para él, el juego se constituye en una actividad fundamental (rectora). Todos los niños juegan y les gusta jugar, ya que ello les proporciona enorme alegría, a través de él se incorporan a la vida social, al trabajo en equipo, amplían, precisan y construyen conocimientos y forman valores y actitudes.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Se puede decir que el juego es una auténtica actividad creadora y colectiva, que produce una profunda satisfacción a los que en ella participan. Se trata de la inmensa alegría de crear, inventar, comunicar y transformar.

### **Visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo**



Cuando un niño entra al preescolar llega con algunas competencias básicas que le han permitido adaptarse al medio en el cual ha estado viviendo, por eso el maestro debe comprender quienes son los niños que ingresan conociendo las dimensiones de desarrollo que implica el reconocer sus intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes.

El niño desarrolla de manera total e integrada su organismo biológico y sus potencialidades de aprendizaje, lo que tiene como resultado un sistema compuesto al que llamamos dimensiones y estas son: Socio afectiva, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Ética, Estética y Espiritual. El funcionamiento de cada una de las dimensiones permite su desarrollo en cada una de las etapas y procesos. El orden en que aparecen aquí descritas estas dimensiones no señala su importancia ya que estas son integradas, sino su aplicación en su contexto social y cultural.

**Dimensión Cognitiva:** remite a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, trata de explicar: cómo empieza a conocer, cómo conoce, cuáles son sus mecanismos mentales, cómo logra utilizar el conocimiento. La psicología cognitiva propone teorías del cómo se logra el desarrollo, y las relaciones del niño en los procesos de percepción, atención y memoria.



El niño se apoya en experiencias, desarrolla capacidad simbólica por la representación de los objetos, esta acción le construye actividad mental, se encuentra en una transición de lo figurativo-concreto, el lenguaje se convierte en herramienta para la construcción de representaciones, la imagen está ligada a la nominación, el habla expresa la forma de su mundo interior, la utilización constructiva del lenguaje es instrumento de formación de pensamiento, desarrolla su capacidad simbólica. Para entender su capacidad cognitiva se debe centrar en lo que el niño sabe y hace y la mediación que ejercen las personas de su contexto, para llegar a acuerdos, adecuación de lenguajes y ascensos a nuevas zonas de desarrollo.

**Dimensión comunicativa:** está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				



posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y assimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas. Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento. Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance. Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto. Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

**Dimensión Socio-Afectiva:** La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones. La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando

	 DON BOSCO COLLEGE <b>SCHOOL</b> Ocaña			Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				



rápida-mente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso. Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

**Dimensión Corporal:** En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años. En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar. En la educación preescolar se habla de psicomotricidad, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”. La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser. A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral. Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

**Dimensión Cognitiva:** Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento. En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria. El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos. En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior. La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de



				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño. Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo. La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

### **Dimensión Estética:**

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.



La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				



desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto. La sensibilidad entonces, es hacer referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico utilizando los esquemas de pensamiento típicos en el establecimiento de relaciones de semejanzas, diferencias, simbolizaciones, analogías, metáforas, alegorías, paráfrasis, de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.

**Dimensión Espiritual:** El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad. El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza. Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.



**Dimensión Ética:** La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir. Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su etnicidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

que los rodean. El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral. Si bien los niños sienten hacia los adultos un respeto unilateral, según Piaget, “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía. La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática. Los indicadores de logro que se establecen para el nivel de preescolar, deben recoger de manera integral las dimensiones mencionadas en este sentido en la resolución 2343, que en su artículo 8º 22, postula de manera muy acertada “...en el quehacer pedagógico, los docentes, niños y padres de familia, captan e interpretan indicios y evidencias de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación...”. Esta afirmación invita a mirar el proceso educativo como un acto interactivo en el cual participa toda la comunidad educativa; esta comunidad educativa se encuentra en la institución educativa representada por sus estamentos, padres de familia, docentes, directivos docentes, personal administrativo, sector productivo y por supuesto los estudiantes, es este conjunto de personas quienes posibilitan que la educación responda a los requerimientos actuales que se le exige, en la cual los niños y las niñas encuentren espacios propicios, y oportunidades educativas en las cuales se de en forma exitosa el proceso de desarrollo. En esta resolución encontramos un referente conceptual y legal para comprender los indicadores de

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

logro y su intencionalidad en el proceso pedagógico. Es necesario que el docente del nivel de preescolar, además de los indicadores que encuentra en esta resolución, formule sus propios indicadores de logro desde una comprensión profunda del desarrollo del niño en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus ritmos y tiempos de aprendizaje y siendo consciente de que en el nivel de educación preescolar no se dan áreas de conocimiento ni asignaturas. El trabajo se realiza a través de proyectos lúdicopedagógicos y actividades complementarias que potencien su desarrollo y respondan a su contexto particular en el cual cobran pleno sentido sin perder de vista su relación con la cultura local, regional, nacional y universal. En conclusión, se puede decir que el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo y con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

				Secretaría de Educación de Norte de Santander
	The dreams that makes you dream!			
	<b>DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA</b>			
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL</b>			
<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

## 7 ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PREESCOLAR

a. Estructura curricular por dimensiones de los grados Transición , Kinder y Pre-kinder

<b>GRADO:</b>	Trans	<b>PERIODO:</b>	1	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
			2		
			3		
			4		
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA Lengua Materna</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>• COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.</li> <li>• Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona - problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</li> <li>• Comprende los textos que le narran.</li> <li>• Relaciona los textos que le narran con su entorno.</li> <li>• Narra con palabras y recreo en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.</li> <li>• Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.</li> <li>• Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> </ul>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

7.1

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

# DIMENSION COMUNICATIVA





Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

CONOCIMIENTOS BÁSICOS	LOGROS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
<b>PRIMER PERIODO</b>  Aprestamiento Las vocals Letras M, P Cuentos, me miro en el espejo. Letra L letra T Silaba inversa L y S La Y de unión Cuentos los payasos del circo Evaluación final	Realiza ejercicios de aprestamiento. Asocia las grafías a, e i, o, u con imágenes Conoce visual y auditivamente la silaba de las consonantes M, P. Escucha e interpreta cuentos con atención. Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonante L Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonante T Discrimina visual y auditivamente la silaba inversa con L y S	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabajo</li> <li>Aprendizaje de canciones, rondas y poemas.</li> <li>Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario.</li> <li>Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar</li> <li>Aprendizaje de poesías,</li> </ul>
<b>SEGUNDO PERIODO</b>  Cuento patito feo Letra N y D Cuento la vaca Benita Letra F y B Cuento un país fabuloso Letra v, R Combinación Gue, Gui Letra RR Letras Q y G	Lee la letra Y para conectar palabras. Escucha e interpreta cuentos con atención. Refuerza lo aprendido en un taller Realiza ejercicios de comprensión lectora Discrimina visual y auditivamente las silabas de las consonantes n y d Realiza ejercicios de comprensión lectora Discrimina visual y auditivamente las silabas de las consonantes Fy b Realiza ejercicios de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>canciones, oraciones.</li> <li>Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua.</li> <li>Elaborar láminas de diferentes palabras del vocabulario.</li> </ul>



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>Refuerzo del período</p>	<p>Discrimina visual y auditivamente las sílabas de las consonantes v y r Discrimina visual y auditivamente las sílabas de las consonantes gue y gui Discrimina visual y auditivamente las sílabas de las consonantes rr y c. Discrimina visual y auditivamente las sílabas de las consonantes q, g, h Taller de refuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar diferentes objetos con material reciclable</li> <li>• Presentación de tareas. Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo</li> <li>• Prácticas de vocabulario con objetos de su entorno.</li> </ul>
<p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>Asociación de imágenes con letras vistas Consonantes C, Q, G Cuentos cortos Consonantes H, J, Z Consonantes LL, Y, Ñ, CH Consonantes X, W, K Combinaciones Ce, Ci, Gue, Gui,</p>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Los títeres  
Trazos

• **CUARTO PERIODO**

Repaso de letras  
Combinación Bl, Y Br, Pl, Pr  
Compresión Lectora  
Combinación Cl, Cr, y Gl, Gr  
Combinación Tl y Tr  
Realizar dictado letras vistas  
Taller de títeres

Asocia las grafías con imágenes  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes c, q, y g  
Escucha e interpreta cuentos con atención  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes h, j, y z  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes ll, y, ñ, y ch  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes x, w ,k  
Discrimina visual y auditivamente las combinaciones ce, ci, gue, gui  
Elabora títeres empleando diferentes materiales.  
Realiza trazos combinados  
Refuerza lo aprendido en un taller

Taller de repaso letras vistas  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes bl y br y pl, pr  
Escucha e interpreta cuentos con atención  
Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes cl, cr, y gl , gr



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes tl, tr  
 Conoce visual y auditivamente las silabas de las consonantes fl, fr  
 Elaboración de títeres  
 Repaso de las letras vistas  
 Realización de la evaluación final

**CAMPO DE APLICACIÓN**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	<b>K</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA Lengua Materna</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>• COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.</li> <li>• Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona - problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</li> <li>• Comprende los textos que le narran.</li> <li>• Relaciona los textos que le narran con su entorno.</li> <li>• Narra con palabras y recreo en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.</li> <li>• Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.</li> <li>• Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> </ul>		
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>		<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	



The dreams that makes you dream!

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Secretaría de Educación de Norte de Santander

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE PREESCOLAR

• **PRIMER PERIODO**

Aprestamiento  
Clasificación  
Correspondencia  
Cuantificadores  
Dimensiones  
Motricidad fina  
Lateralidad  
Comprensión lectora  
Grafo motricidad  
Evaluación final

• **SEGUNDO PERIODO**

Asociaciones  
Detalles  
Lateralidad  
Motricidad fina  
Comprensión lectora

- Realiza ejercicios de aprestamiento
- Clasifica objetos teniendo en cuenta una característica.
- Reconoce la ubicación de objetos
- Identifica muchos y pocos elementos
- Establece relaciones más alto, más largo, más grande , más ancho
- Realiza arrugado, rasgado, estrujado, picado, pintura dactilar y coloreado
- Se orienta en el espacio, ubica diferentes objeto relacionados entre sí y consigo mismo Expresa mensajes coherentes a través de un dibujo
- Realiza trazos, horizontales, verticales , combinados

- • Fichas de trabajo
- Aprendizaje de canciones, rondas y poemas.
- Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario.
- Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar
- Aprendizaje de poesías, canciones, oraciones.
- Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua
- Elaborar láminas de diferentes palabras del vocabulario.
- Elaborar diferentes objetos con material reciclable
- Presentación de tareas.
- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

Series  
Lateralidad  
Secuencias  
Grafo motricidad  
Vocales e, a, u  
Comprensión lectora  
Letras m, p, l, s, t, n  
Lecto escritura  
Repaso evaluación final

- Establece semejanza entre objetos
- Identifica diferencias en figuras dadas
- Reconoce visual y auditivamente la vocal i
- Identifica izquierda y derecha en su cuerpo
- Reconoce visual y auditivamente la vocal o
- Realiza arrugado , rasgado, pintura dactilar y coloreado
- Escucha e interpreta cuentos con atención
- Realiza trazos rectos
- Refuerza lo aprendido en un taller

- Establece deducciones



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Realiza series teniendo en cuenta una o dos características
- Identifica derecha, izquierda en relación con objetos que lo rodean
- Realiza secuencias
- Realiza trazos combinados
- Reconoce visual y auditivamente las vocales e, a, u
- Escucha cuentos y realiza la interpretación de los mismos
- Reconoce visual y auditivamente las letras m, p, l, s, t, n
- Identifica las vocales y las letras m, p, s, l, t.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	<b>PK</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	• Lingüística, pragmática y sociolingüística.
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>					
<b>Lengua Materna</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones entre realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos etc.) Que los nombran en sus producciones textuales.</li> <li>• Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona - problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos.</li> <li>• Comprende los textos que le narran.</li> <li>• Relaciona los textos que le narran con su entorno.</li> <li>• Narra con palabras y recreo en otros lenguajes las historias de los textos con las cuales se relaciona</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.</li> <li>• Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.</li> <li>• Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> </ul>		
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>		<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRIMER PERIODO</b></li> <li>• Aprestamiento</li> <li>• Clasificación</li> <li>• Correspondencia</li> <li>• Cuantificadores</li> <li>• Dimensiones</li> <li>• Motricidad fina</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Grafo motricidad</li> <li>• Evaluación final</li>   <li>• <b>SEGUNDO PERIODO</b></li> <li>• Semejanzas</li> <li>• Diferencias</li> <li>• Opuestos</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Detalles</li> <li>• Motricidad fina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza ejercicios de aprestamiento</li> <li>• Clasifica objetos teniendo en cuenta una característica</li> <li>• Establece relaciones termino a termino</li> <li>• Identifica muchos y pocos elementos</li> <li>• Establece relaciones más alto, más bajo, más largo, más grande</li> <li>• Realiza arrugado , rasgado, coloreado, pintura dactilar</li> <li>• .se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí</li> <li>• Escucha e interpreta cuentos con atención</li> <li>• Realiza trazos rectos</li> <li>• Refuerza lo aprendido en un taller</li>   <li>• Establece semejanzas entre objetos</li> <li>• Identifica diferencias en figuras dadas</li> <li>• Reconoce características de opuestos entre objetos</li> <li>• Identifica izquierda y derecha en su cuerpo</li> <li>• Describe detalles en una figura</li> <li>• Realiza arrugado , rasgado, coloreado, pintura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Aprendizaje de canciones, rondas y poemas.</li> <li>• Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario.</li> <li>• Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar.</li> <li>• Aprendizaje de poesías, canciones, oraciones.</li> <li>• Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua.</li> <li>• Elaborar láminas de diferentes palabras del vocabulario.</li> <li>• Elaborar diferentes objetos</li> </ul>
--	---	---



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Comprensión lectora</li> <li>• Grafo motricidad</li> <li>Evaluación final</li>   <li>• • <b>TERCER PERIODO</b></li> <li>•• Semejanzas</li> <li>•• Diferencias</li> <li>•• Opuestos</li> <li>•• Lateralidad</li> <li>• Detalles</li> <li>• Motricidad fina</li> <li>Lateralidad</li> <li>Comprensión lectora</li> <li>Grafo motricidad</li> <li>Evaluación final</li> <li><b>CUARTO PERIODO</b></li> <li>• Deduciones</li> <li>• Series</li> <li>• Lateralidad</li> <li>• Secuencias</li> <li>• Grafo motricidad</li> </ul>	<p>dactilar</p> <p>.se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí</p> <p>Escucha e interpreta cuentos con atención</p> <p>Realiza trazos rectos</p> <p>Refuerza lo aprendido en un taller</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece semejanzas entre objetos</li> <li>Identifica diferencias en figuras dadas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Reconoce características de opuestos entre objetos</li> <li>•• Identifica izquierda y derecha en su cuerpo</li> <li>•• Describe detalles en una figura</li> <li>•• Realiza arrugado , rasgado, coloreado, pintura dactilar</li> <li>• .se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionados entre sí</li> <li>• Escucha e interpreta cuentos con atención</li> <li>Realiza trazos rectos</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Refuerza lo aprendido en un taller</li> <li>•• Establece deducciones</li> <li>• Realiza series teniendo en cuenta una o dos características</li> <li>• Identifica derecha – izquierda en relación con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con material reciclable</li> <li>• Presentación de tareas.</li> <li>Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo</li> <li>• Prácticas de vocabulario con objetos de su entorno.</li> </ul>
---	--	--



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• • Motricidad fina</li> <li>• Lectoescritura</li> <li>• Lectoescritura</li> <li>Repaso evaluación final</li> </ul>	<p>objetos que la rodean</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• • Realiza secuencias</li> <li>• Realiza trazos combinados</li> <li>• Realiza arrugado, rasgado, pintura dactilar , coloreado, recortado, enhebrado, rompecabezas</li> <li>• Escucha cuentos y realiza la interpretación de los mismos.</li> <li>• Identifica las vocales</li> <li>• Identifica la letra m, p,</li> <li>• Refuerza lo aprendido en un taller</li> </ul>	
--	--	--



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	Trans	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b> Inglés					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>• COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad Como también de su capacidad de su aprendizaje en un idioma extranjero.</li> <li>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social en una lengua extranjera.</li> <li>Incorpora la lengua extranjera a su vida diaria.</li> <li>Describe el lenguaje extranjero su casa y los miembros de su familia.</li> <li>Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentar alguien</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.</li> <li>Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.</li> <li>Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> </ul>		
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>			<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

				<b>METODOLÓGICAS</b>
<b>PRIMER PERIODO</b>	<p>Let's go to study the family wears different clothes The body and face Movements Inside and outside Up and down Left and right Numbers 1 al 20</p>	<p>Saluda usando las expresiones What is your name? Identifica los colores en inglés en los objetos de su entorno Describe y reconoce los objetos del salón de clases. Describe las partes de la casa. Escucha y pronuncia vocabularios básicos aprendidos en un segundo idioma. Comprende con claridad y posee fluidez en la pronunciación de una segunda lengua. Emplea adecuadamente la pronunciación de las vocales en un idioma extranjero. Identifica algunos objetos de la casa. Conoce algunas emociones. Conoce las figuras geométricas. Pronuncia los colores en inglés. Reconoce los números del 1 al 100 y los pronuncia. Reconoce la pronunciación de los meses del año Reconoce el nombre de algunos lugares de la ciudad. Reconoce el alfabeto en inglés. Escribe y pronuncia algunas palabras en inglés. Se familiariza con el idioma extranjero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Aprendizaje de canciones, rondas y poemas.</li> <li>• Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario.</li> <li>• Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar</li> <li>• Aprendizaje de poesías, canciones, oraciones en inglés.</li> <li>• Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleros, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera.</li> <li>• Elaborar láminas de diferentes palabras del</li> </ul>	
<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<p>Toys the colors More toys and colors The parts Physical exercises Sports The farms Farms and wild animals The jungle</p>			



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>The ocean Small animals The nature Numbers 21-40</p>	<p>Identifica los comandos como sentarse, silencio, de pie, escuchar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vocabulario. Elaborar diferentes objetos con material reciclable</li> <li>• Presentación de tareas.</li> <li>• Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo</li> <li>• Prácticas de vocabulario con objetos de su entorno.</li> </ul>
<p><b>TERCER PERIODO</b></p> <p>House, building and flat Parts of the house Learn new words Fruit Fruits and Colors Vegetables Hot and cold food Snacks and fast food Shapes Sizes</p>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

More – less  
Numbers 41 al 70

- **CUARTO PERIODO**  
The City  
Transportation  
Professions  
The months of years  
Numbers 71 al 100  
Alphabet

**CAMPO DE APLICACIÓN**

•



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**GRADO:**

**K**

**PERIODO:**

**1  
2  
3  
4**

**NODO TEMÁTICO:**

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser

**DIMENSIÓN COMUNICATIVA  
Inglés**

**ESTÁNDARES**

- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad Como también de su capacidad de su aprendizaje en un idioma extranjero.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social en una lengua extranjera.
- Incorpora la lengua extranjera a su vida diaria.
- Describe el lenguaje extranjero su casa y los miembros de su familia.
- Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentar alguien

**• COMPETENCIA**

- Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.
- Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.
- Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PREESCOLAR

### CONOCIMIENTOS BÁSICOS

### LOGROS

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- PRIMER PERIODO**

Welcome to school  
The greeting  
Boy and girls  
Toys  
School  
Commands

- SEGUNDO PERIODO**

Domestic Animals  
Farms animals and their food  
In the jungle  
In the forest  
In the sea  
Colors Secondary  
My Family

- TERCER PERIODO**

- Saluda usando las expresiones Good morning, good afternoon, good evening.
- Identifica los comandos como sentarse, silencio, de pie, escuchar.
- Identifica los colores secundarios en inglés en los objetos de su entorno
- Describe las partes de la casa.
- Escucha y pronuncia vocabularios básicos aprendidos en un segundo idioma.
- Comprende con claridad y posee fluidez en la pronunciación de una segunda lengua.
- Emplea adecuadamente la pronunciación de las vocales en un idioma extranjero. Identifica los miembros de su familia
- Conoce los animales, salvajes.
- Conoce los objetos del salón de clase. Pronuncia los colores secundarios en inglés.
- Reconoce los números del 1 al 20 y los pronuncia.
- Reconoce la pronunciación de los días de la semana
- Reconoce el nombre de los medios de transporte

- Fichas de trabajo
- Aprendizaje de canciones, rondas y poemas. Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario. Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar
- Aprendizaje de poesías, canciones, oraciones en inglés. Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera. Elaborar láminas de diferentes palabras del vocabulario.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

Body  
The clothes  
Shapes  
Sizes  
Numbers 1 al 10

• **CUARTO PERIODO**

Fruits  
Vegetables  
Sweets  
Drink

- • en inglés.
- • Identifica dentro de un contexto formas y tamaños
- Pronuncia correctamente las vocales en ingles
- Reconoce el alfabeto en inglés.
- Escribe y pronuncia algunas palabras en ingles
- Identifica algunas comidas y prendas de vestir.
- Se familiariza con el idioma extranjero.

- Elaborar diferentes objetos con material reciclable
- Presentación de tareas.
- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo
- Prácticas de vocabulario con objetos de su entorno.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	<b>PK</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	• Lingüística, pragmática y sociolingüística.
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>					
<b>Inglés</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad Como también de su capacidad de su aprendizaje en un idioma extranjero.</li> <li>El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural familiar y social en una lengua extranjera.</li> <li>Incorpora la lengua extranjera a su vida diaria.</li> <li>Describe el lenguaje extranjero su casa y los miembros de su familia.</li> <li>Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentar alguien.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias comunicativas: Hablar, leer, escribir y escuchar.</li> <li>Competencias lingüísticas: Semántica y Morfosintáctica.</li> <li>Competencias textuales: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Lingüística, pragmática y sociolingüística.</li> </ul>		
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>		<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

• **PRIMER PERIODO**

Welcome  
The Greetings  
House and Parts of the house  
Boy and Girls  
She is a girls and he is a boy.

• **SEGUNDO PERIODO**

Toys  
The School  
Objects the classroom  
Colors  
Animals Domestic

• **TERCER PERIODO**

MyFamily  
My body  
Numbers 1 al 5

- Saluda usando las expresiones Good morning, good afternoon, good evening.
- Identifica los colores primarios en inglés en los objetos de su entorno
- Describe las partes de la cara.
- Escucha y pronuncia vocabularios básicos aprendidos en un segundo idioma.
- Comprende con claridad y posee fluidez en la pronunciación de una segunda lengua.
- Emplea adecuadamente la pronunciación de las vocales en un idioma extranjero. Identifica objetos del salón de clases
- Identifica sus juguetes en inglés
- Reconoce los comandos en inglés
- Identifica los miembros de su familia
- Conoce los animales domésticos.
- Conoce las partes de la casa.
- Pronuncia los colores secundarios en inglés.
- Reconoce los números del 1 al 10 y los pronuncia.
- Reconoce la pronunciación de las frutas.
- Identifica dentro de un contexto formas y tamaños
- Pronuncia algunas palabras en inglés

- Fichas de trabajo
- Aprendizaje de canciones, rondas y poemas.
- Realización de actividades didácticas con material reciclable para fortalecer vocabulario.
- Entrega de carpeta con las actividades realizadas durante el año escolar.
- Aprendizaje de poesías, canciones, oraciones en inglés.
- Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la lengua extranjera.
- Elaborar láminas de diferentes palabras del vocabulario.
- Elaborar diferentes objetos con material reciclable
- Presentación de tareas.
- Comprender historias cortas narradas en un lenguaje



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CUARTO PERIODO</b> Numbers 6 al 10 Shapes Size The fruits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica algunas prendas de vestir.</li> <li>Se familiariza con el idioma extranjero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sencillo Prácticas de vocabulario con objetos de su entorno.</li> </ul>
---	---	--



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	<b>PK</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	• Tecnología e Informática
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las partes del computador.</li> <li>Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados.</li> <li>Explorar el entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li>Solución de problemas con tecnología.</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Uso y utilidad de los medios de transporte.</li> <li>Uso y utilidad de los medios de comunicación.</li> <li>Reconozco y exploro el manejo del computador.</li> <li>Utiliza las funciones básicas del software educativo TuxPaint.</li> <li>Escribo palabras utilizando la tecla mayúscula en el software educativo</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse de manera dinámica con el computador, reconociendo cada una de sus partes con su respectiva función.</li> <li>Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento, motoras finas y gruesas, que faciliten y fortalezcan su formación integral a través de actividades lúdicopedagógicas.</li> <li>Reconocer el entorno cotidiano, demostrando sentido de pertenencia y disfrutando de su espacio.</li> <li>Interactuar con elementos del mundo natural, mediante actividades que fortalezcan valores y sentimientos hacia la protección y conservación del entorno (medio).</li> </ul>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

- Ingreso y trabajo algunas partes del procesador de texto.

- Utilizar el computador como medio de aprendizaje
- Explica la importancia y la utilidad que tienen los medios de comunicación y los medios de transporte.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad para manejar un software infantil.
- Conocer adecuadamente las partes del computador y conocimiento de algunas utilidades del software educativo TuxPaint
- Reconocer el entorno de trabajo y el uso de herramientas de un software de dibujo.
- Exploro el software educativo TuxPaint y escribe palabras, explica la función de la tecla block Mayús.
- Exploro el entorno de trabajo de un procesador de texto.

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**PRIMER PERIODO**

Conocimiento de los aparatos tecnológicos.

**SEGUNDO PERIODO**

**Pupitre**

Utensilios de alimentación, escolares, y de aseo personal

El hombre prehistórico contaba con palos, piedras El hombre crea el ábaco

El hombre prehistórico sin máquinas

**TERCER PERIODO**

Fuego, Madera y Metales

- Identifica en su entorno diferentes clases de aparatos tecnológicos como creación del hombre para mejorar y facilitar su vida.
- Reconoce la utilidad de los aparatos tecnológicos. Valoro y respeto las diferencias y semejanzas de las personas a mi alrededor
- Identificar y describir artefactos que se utilizan hoy y no se utilizaban en épocas pasadas
- Reconocer y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Manifestar interés por los temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambios de ideas. Indagar sobre el uso de algunos materiales a través de la historia
- Identificar la computadora como artefacto tecnológicos que contribuye a la información, comunicacóny la utilizo en diferentes actividades.

- 1.Saludo
- 2.Oración
- 3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
- 4.Explicación del tema a ver
- 6.Pasar al tablero y realizar según lo asignado
7. Reunirlos y llevarlos a la sala de informática y trabajar con el software educativo TuxPaint.
8. Decorar las fichas con diferentes



The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

Soy el fuego  
 Soy la madera  
 5 soy los metales y utilización de los metales  
 7 Dibujo en madera y metales  
 Herramientas para martillar, sujetar, cortar, dar forma y medir  
 Construyo una obra en madera

**CUARTO PERIODO**

Partes del computador  
 Teclado, impresora, mouse, parlantes micrófono, la torre y sus componentes.  
 Botón de encendido y apagado del PC  
 El software tuxpaint.

materiales.  
 9.Observar láminas  
 10. Consignar en el cuaderno  
 12. Evaluar lo hecho durante la clase



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>GRADO:</b>	<b>K</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	• Lingüística, pragmática y sociolingüística.
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>					
<b>Tecnología e Informática</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las partes del computador.</li> <li>Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados.</li> <li>Explorar el entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li>Solución de problemas con tecnología.</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Uso y utilidad de los medios de transporte.</li> <li>Uso y utilidad de los medios de comunicación.</li> <li>Reconozco y exploro el manejo del computador.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse de manera dinámica con el computador, reconociendo cada una de sus partes con su respectiva función.</li> <li>Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento, motoras finas y gruesas, que faciliten y fortalezcan su formación integral a través de actividades lúdico pedagógicas.</li> <li>Reconocer el entorno cotidiano, demostrando sentido de pertenencia y disfrutando de su espacio.</li> <li>Interactuar con elementos del mundo natural, mediante actividades que fortalezcan valores y sentimientos hacia la</li> </ul>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

- Utiliza las funciones básicas del software educativo TuxPaint.
- Escribo palabras utilizando la tecla mayúscula en el software educativo
- Ingreso y trabajo algunas partes del procesador de texto.

- protección y conservación del entorno (medio).
- Utilizar el computador como medio de aprendizaje Explica
- la importancia y la utilidad que tienen los medios de comunicación y los medios de transporte.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad para manejar un software infantil.
- Conocer adecuadamente las partes del computador y conocimiento de algunas utilidades del software educativo TuxPaint
- Reconocer el entorno de trabajo y el uso de herramientas de un software de dibujo.
- Exploro el software educativo TuxPaint y escribe palabras, explica la función de la tecla block Mayús.
- Exploro el entorno de trabajo de un procesador de texto.

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**PRIMER PERIODO**

El computador, sus partes y sus cuidados

**SEGUNDO PERIODO**

**Los medios de transporte.**

Historia.

Transporte terrestre.

Transporte aéreo.

Transporte acuático.

Transporte férreo.

**TERCER PERIODO**

**Los medios de comunicación.**

Historia.

El telégrafo.

El teléfono. El celular La radio.

- . Reconoce el computador y sus partes.
- Reconoce los cuidados que debe tener con el computador. trabaja adecuadamente en la sala de informática a través del software educativo TuxPaint.
- Maneja el mouse de forma adecuada.
- Reconoce algunas letras en el teclado.
- Reconoce el cuidado con cada una de las partes del computador.
- Reconoce la historia de los medios de transporte.
- Nombra algunos medios de transporte.
- Identifica el funcionamiento de algunos medios de transporte.
- Nombra la utilidad e importancia que le presta al hombre los medios de transporte. Trabaja de forma adecuada el mouse.
- Reconoce algunas letras en el teclado
- Trabaja algunas funciones del software educativo Tuxpaint.
- Narra la historia de los medios de comunicación.
- Explica la importancia que tienen los medios de comunicación.

- 1.Saludo
- 2.Oración
- 3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
- 4.Explicación del tema a ver
5. Trabajar actividades del libro según el tema visto
- 6.Pasar al tablero y realizar según lo asignado
7. Reunirlos y llevarlos al patio o observar el medio social, contar, sumar o restar esos objetos del medio según las indicaciones dadas.
8. Decorar las fichas con diferentes



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<b>TRANS</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>NODO TEMÁTICO:</b>	• Tecnología e Informática.
<b>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</b>				
<b>ESTANDARES</b>			<b>COMPETENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las partes del computador.</li> <li>Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados.</li> <li>Explorar el entorno cotidiano y diferenciar elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</li> <li>Solución de problemas con tecnología.</li> <li>Apropiación y uso de la tecnología</li> <li>Uso y utilidad de los medios de transporte.</li> <li>Uso y utilidad de los medios de comunicación.</li> <li>Reconozco y exploro el manejo del computador.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizarse de manera dinámica con el computador, reconociendo cada una de sus partes con su respectiva función.</li> <li>Desarrollar habilidades y destrezas de pensamiento, motoras finas y gruesas, que faciliten y fortalezcan su formación integral a través de actividades lúdicopedagógicas.</li> <li>Reconocer el entorno cotidiano, demostrando sentido de pertenencia y disfrutando de su espacio.</li> <li>Interactuar con elementos del mundo natural, mediante actividades que fortalezcan valores y sentimientos hacia</li> </ul>	



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Utiliza las funciones básicas del software educativo TuxPaint.
- Escribo palabras utilizando la tecla mayúscula en el software educativo Ingreso
- y trabajo algunas partes del procesador de texto.

- la protección y conservación del entorno (medio).
- Utilizar el computador como medio de aprendizaje
- Explica la importancia y la utilidad que tienen los medios de comunicación y los medios de transporte.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad para manejar un software infantil.
- Conocer adecuadamente las partes del computador y conocimiento de algunas utilidades del software educativo TuxPaint
- Reconocer el entorno de trabajo y el uso de herramientas de un software de dibujo.
- Exploro el software educativo TuxPaint y escribe palabras, explica la función de la tecla block Mayús.
- Exploro el entorno de trabajo de un procesador de texto

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>Reconocimiento del computador y sus partes Servicios públicos. El agua. La luz El gas Antena parabólica Tv. por cable El teléfono El celular El Internet. Uso adecuado de los servicios públicos. Software educativo TuxPaint Artefactos tecnológicos Unidades de almacenamiento</p> <p>Hardware y software Escritorio de windows Partes del teclado Introducción al procesador de texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar las partes del computador con sus respectivas funciones</li> <li>• Comparar conjuntos de objetos utilizando cuantificadores</li> <li>• Reconocer el entorno de trabajo que ofrece el software de dibujo, identificar la importancia y utilidad de los artefactos tecnológicos y reconocer e identificar algunas unidades de almacenamiento.</li> <li>• Conocer el computador con sus herramientas más comunes y Familiarizarse con el entorno de trabajo de un procesador de texto.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saludo</li> <li>2.Oración</li> <li>3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver</li> <li>4.Explicación del tema a ver</li> <li>5. Trabajar actividades del libro según el tema visto</li> <li>6.Pasar al tablero y realizar según lo asignado</li> <li>7. Reunirlos y llevarlos al patio u observar el medio social, contar, sumar o restar esos objetos del medio según las indicaciones dadas.</li> <li>8. Decorar las fichas con diferentes materiales.</li> <li>9.Observar láminas</li> <li>10. Consignar en el cuaderno</li> <li>11. Tareas para la casa</li> </ol>
---	---	--



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PRESCOLAR

## 7.2 DIMENSION COGNITIVA





Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos:** 0

**Autorizó:**

**Fecha:** 06/11/2024

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

<b>GRADO:</b>	<b>PK.</b>	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser		
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>				<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PRIMER PERIODO</b></li> <li>Colores primarios (amarillo, azul, rojo)</li> <li>Figuras geométricas.(círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo)</li> <li>Encima, debajo, dentro, fuera, cerca, lejos e igual diferente.</li> </ul> <p><u>MI CUERPO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cabeza</li> <li>tronco</li> <li>extremidades</li> <li>Prendas de vestir</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasifica objetos por color y forma.</li> <li>Reconoce la posición de los objetos y sus características.</li> <li>Realiza una serie siguiendo un patrón.</li> <li>ordena secuencias de objetos en un sistema de datos.</li> <li>Conocer el cuerpo sus partes y demás características.</li> <li>Describir semejanzas y diferencias entre niños y niñas</li> <li>Identifica elementos de aseo y sus funciones</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar conjuntos de objetos teniendo en cuenta sus propiedades.</li> <li>Hacer seriaciones con figuras Geométricas.</li> <li>Relacionar con una línea figuras que contienen la misma forma.</li> <li>Picar, rellenar y colorear figuras geométricas.</li> <li>Comparación de conjuntos.</li> </ul>	



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos de aseo</li>   <li>• <b>SEGUNDO PERIODO</b></li>   <li>• Pensado – liviano</li> <li>• Largo – Corto</li> <li>• Grande – pequeño</li> <li>• Lleno – vacío</li> <li>• Volumen ü Números</li>   <li>• <b>ALIMENTOS</b></li> <li>• Me alimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•• Identifica las naciones de pesado y liviano en series de objetos.</li> <li>•• Establezca relaciones entre el más largo y el más corto.</li> <li>•• Diferencia objetos según su tamaño (grande – pequeño)</li> <li>•• reconozco nociones de lleno – vacío en situaciones específicas.</li> <li>• Comparo objetos según tengan más o menos capacidad.</li> <li>Reconoce y escribe el número 1 Reconoce y escribe el número 2.</li>   <li>•</li>   <li>• Comento sobre mi alimentación con los compañeros.</li>   <li>• clasifico alimentos según su origen.</li>   <li>• Consumo alimentos sanamente.</li>   <li>• Aprendo los beneficios y cuidados que debo tener con los alimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas o juegos para hacer Correspondencia.</li> <li>• Ejercicios con cantidades utilizando elementos del medio.</li> <li>• Reteñir, colorear, recortar, rellenar, y trazar los números.</li> <li>• Observar y describir objetos y láminas.</li> <li>• Actividades lúdicas para identificar nociones espaciales y dimensiones de los objetos o personas.</li> <li>• Descripción de personas y objetos.</li> <li>• Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la dimensión cognitiva.</li> <li>Elaborar diferentes objetos con</li>   <li>•</li> </ul>
--	---	---



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Alimentos de origen vegetal
- Alimentos de origen animal
- Cuidados al consumir alimentos.
- 

**TERCER PERIODO**

- Patrones
- Clasificación
- Sistema de datos
- Números
- 

**ANIMALES**

- Animales domésticos
- 

Completo series seleccionando para ello la forma, el color y el tamaño adecuado.

Observo patrones para seguir una serie

Clasifico objetos y forma grupos de acuerdo con características comunes.

Formo conjuntos de elementos según características comunes

Represento una información de forma gráfica.

Identifica y escribe el número 2 y 3

- 
- 

Distingo los animales domésticos y salvajes.

Reconozco la utilidad de los animales domésticos y salvajes.

Explico los cuidados que debo tener con los animales

- 
- 

Identifico las cantidades muchos – pocas en un conjunto

Formo conjuntos con muchos y pocos elementos

- Relaciono los elementos de conjuntos y determina si tienen o no la misma cantidad
- 

Comparo conjuntos y establece si uno de ellos tiene mas elementos que otro

material reciclable

- Creación de carteleras
- Resolver fichas de temas dados por el docente.
- Presentación de tareas y trabajos escritos.
- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
- Decorar las fichas con diferentes materiales.
- Mímica de canciones Observar laminas  
Armar rompecabezas  
Realizar frisos en cartulina



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Animales salvajes
- Utilidad de los animales
- Cuidado de los animales.

**CUARTO PERIODO**

- Muchos - ningunos
- Muchos – pocos
- Tantos como
- Unos más que
- Números del 1 al 10
- 

- **PLANTAS**
- Plantas y árboles
- partes de la planta
- utilidad de las plantas
- Cuidado de las plantas.

- Reconozco los números con la cantidad de objetos en un conjunto  
Escribo los números del 1 al 10
- Cuento 1 hasta 10 objetos.
- 

- Reconozco las características básicas de los árboles y plantas.
- diferencio las plantas de otros seres vivos. \*
- identifico partes de una planta
- Explico acciones para cuidar las plantas.

- Aprender cuales son los alimentos de origen vegetal y animal.

- Conocer los beneficios y cuidados que se deben tener con los alimentos.

Leer cuentos  
Trabajar fichas del libro.  
Tareas para la casa

- Diferenciar los animales domésticos y salvaje
- Conocer la utilidad de los animales.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar y valorar los animales como seres</li> <li>• Reconocer las plantas como seres vivos fundamentales para el ser humano.</li> <li>• Cuidar y valorar las plantas.</li> <li>• Identificar la utilidad de las plantas</li> </ul>	
--	---	--

<b>GRADO:</b>	Kd	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>			<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS</b>
					<b>METODOLÓGICAS</b>



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

• **PRIMER PERIODO**

Direcciones.  
Figuras geométricas.      Orientación espacial.  
Números del 1 al 5.  
Conteo numérico.

**MI CUERPO Y SU CUIDADO\_**

las partes del cuerpo  
Los sentidos.  
Mi cuerpo crece      normas de higiene

- 
- Reconoce el círculo en objetos y dibujos.
- Reconoce figuras de tres lados como el triángulo.
- Reconoce formas cuadas en objetos de su entorno.
- Reconoce formas rectangulares en objetos de su entorno.
- Ubica lugares y objetos según orientación Identifica y describe posiciones.
- Reconoce nociones como delante detrás Identifica objetos en medio de Identifica los números del 1 al 9 realiza la escritura de números del 1 Reconozco
- las partes de mi cuerpo. diferencio los sentidos vista, olfato, tacto, oído y gusto identifico los cambios del cuerpo Aplico normas de higiene

Señala en un dibujo lo que ocurrió antes y después.

- Descripción de personas y objetos.
- Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la dimensión cognitiva.
- Elaborar diferentes objetos con material reciclable
- Creación de carteleras
- Resolver fichas de temas dados por el docente.
- Presentación de tareas y trabajos escritos.
- Comprendo historias cortas narradas



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

**• SEGUNDO PERIODO**

Número anterior y siguiente.  
Números del 6 al 9 y el cero.  
Concepto antes y después.  
Secuencias numéricas  
Parejas y semejanzas  
Categorías métricas  
Mayor-menor  
La decena y Números del 10 al 19 anterior y siguiente.

Número

- • Escribe el orden que corresponde a una secuencia.
- • Colorea correctamente parejas con un mismo tamaño.
- • Marca objetos iguales a un modelo
- Identifica los números del 10 al 19
- Escribe los números del 10 al 19
- Realiza conteo numérico -Reconoce categorías métricas más livianas, más pesadas.
- Compara series de elementos de mayor a menor.
- En una serie de objetos identifica el más largo y el más corto

- •
- 

- Identifico los diferentes grupos de alimentos conozco los beneficios de los alimentos
- Identifico las normas de higiene que se tienen con los alimentos

- Forma conjuntos que tengan tantos elementos con otro opuesto.

Identifica la posición primero, segundo tercero ,cuarto, quinto

**ALIMENTOS**

Grupos de alimentos  
Beneficios que nos brindan los alimentos  
Utilidad que nos brindan los alimentos

en un lenguaje sencillo.

Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver

- Decorar las fichas con diferentes materiales.
- Mímica de canciones
- Observar laminas
- Armar rompecabezas
- Realizar frisos en cartulina
- Leer cuentos
- Trabajar fichas del libro.
- Tareas para la casa
-



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

• **TERCER PERIODO**

Números ordinales  
Concepto tantos como.  
Concepto más que menos que.  
Números del 19 al 30  
Conteo numérico

**ANIMALES**

Características de los animales  
Hábitat de los animales  
Tipo de alimentación de los animales.  
Utilidad que nos brindan algunos animales.

• **CUARTO PERIODO**

Conjuntos.  
Series.  
Patrones.  
Números del 1 al 40  
Relaciones numéricas.  
Sumas sencillas. Restas sencillas.  
Graficas.

- Identifica la posición primero- ultimo
- Reconoce los números que están antes y después de uno dado.
- Forma secuencias de números. -Reconoce en objetos el primero y el último. -Identifica los números del 19 al 30 Escribe los números del 19 al 30. -Realiza conteo numérico
- Reconozco características de ciertos animales
- Identifico donde viven los animales
- Reconozco los lugares donde viven los animales Identifico como se desplazan los
- Relaciona conjuntos con la misma cantidad.
- Reconoce los números del 1 al 40  
Realiza la escritura del números del 1al 40
- Reconoce relaciones que representan entre números Realiza conteo numérico
- Forma secuencia de números -Reconoce números mayores y menores
- Reconoce secuencias numéricas  
Relaciona números y cantidad  
Identifica número anterior y posteriores  
Continúa patrones siguiendo un modelo  
Interpreta grafica sencillas



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p><b>PLANTAS</b></p> <p>Características de las plantas Diferentes clases de plantas Función de las plantas Diferencias entre las plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza graficas empleando información visual</li> <li>• Realiza sumas sencillas -Realiza restas sencillas</li> </ul> <p>Reconozco las características básicas de los árboles y plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diferencio las plantas de otros seres vivos.</li> <li>• identifico partes de una planta Explico</li> <li>• acciones para cuidar las plantas.</li> </ul>	
<b>CAMPO DE APLICACIÓN</b>		

<b>GRADO:</b>	TRAN	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>			<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

• **PRIMER PERIODO**

**PENSAMIENTO ESPACIAL**

Ubicación

Línea curvas y rectas, cerradas y abiertas.

Formas y figuras geométricas

Simetría, semejanzas y patrones.

**PENSAMIENTO NÚMÉRICO**

Números del 1 al 19.

Decena

**MI ENTORNO**

Seres vivos y no vivos

Características de los seres vivos

Cuidados de los seres vivos y no vivos

Conocer su entorno y observa sus características

- . Descripción de personas y objetos.
- Realización de actividades didácticas como rompecabezas, loterías, carteleras, dibujos que faciliten el aprendizaje de la dimensión cognitiva.
- Elaborar diferentes objetos con material reciclable
- Creación de carteleras
- Resolver fichas de temas dados por el docente.
- Presentación de tareas y trabajos escritos.
- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

• **SEGUNDO PERIODO**

**PENSAMIENTO NÚMÉRICO**

Conjuntos  
Características de un conjunto Pertenencia y no pertenencia Todos, algunos, ninguno.  
Números del 20 al 49.

**PENSAMIENTO METRICO**

Día y noche  
Días de la semana.

**PENSAMIENTO ALEATORIO**

Registro de datos.  
Diagrama de barras verticales.

**COMPONENTES DEL MEDIO**

Alimentos que nos proporciona el medio  
Alimentación de los seres del medio  
Hábitat de los seres vivos  
Reproducción y protección de los seres vivos

Comprendo el concepto de conjunto  
Identifico cantidad de elementos de un conjunto como mayor y menor que.  
Establezco relaciones de equivalencia entre dos conjuntos a partir de la correspondencia entre los elementos. leo y escribo los números del 20 al 29.

- Reconozco el día y la noche como eventos independientes en el tiempo.
- Represento gráficamente el día y la noche.
- Conozco y ubico los días de la

- •
- •

Reconozco la cadena alimenticia  
Identifico el valor nutritivo de los alimentos  
Conozco el hábitat de algunos seres vivos

- Identifico diferentes tipos de reproducción de los seres vivos
- •

- Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
- Decorar las fichas con diferentes materiales.
- Mímica de canciones
- Observar laminas
- Armar rompecabezas
- Realizar frisos en cartulina
- Leer cuentos
- Trabajar fichas del libro.
- Tareas para la casa



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

• **TERCER PERIODO**

**PENSAMIENTO NUMERICO**

Números del 70 al 79  
Número anterior, entre siguiente  
Números del 80 al 89  
Números del 90 al 99  
Mayor, menor, igual      Números del 0 al 100  
La centena.

**PENSAMIENTO METRICO**

Ayer, hoy y mañana.  
Meses del año

**PENSAMIENTO ALEATORIO**

Diagrama de barras horizontales.  
Pictogramas

**EL SER HUMANO Y EL MEDIO**

El ser humano  
el ser humano y los medios acuáticos,  
terrestre, aéreo  
Peligros naturales del medio

Tomo y realizo dictados de números. identifico el antecesor y sucesor de un número  
Diferencio entre < , > , =  
Leo y escribo los números hasta el 99 y los represento gráficamente.  
• • Comprendo el concepto de centena.  
• • Ordeno secuencias temporales de manera lógica  
• • Ordena la información de manera consecuyente, en diagramas.

• •  
•

identifico al ser humano  
Reconozco la relación que hay entre el hombre y el medio  
Aprendo cuales son los peligros naturales que nos aporta el medio

• •  
•

Ordeno secuencias temporales de manera lógica.

•



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

• **CUARTO PERIODO**

**PENSAMIENTO NUMERICO**

Sumas con números de dos cifras.  
Problemas de sumas con números de dos cifras.  
Sumas con números de dos cifras llevando  
Restas con números de dos cifras.  
Problemas de resta.  
Restas con dos números prestando.

**PENSAMIENTO METRICO**

Medidas arbitrarias de longitud.  
Nociones de área.

**PENSAMIENTO ALEATORIO**

Combinaciones.  
Seguro-imposible.

**FUNCIONES UTILES DEL SER HUMANO**

- Sistema digestivo
- Sistema respiratorio
- Sistema sanguíneo
- Sistema óseo

- Realizo ejercicios de cálculo mental.
- Interpreto los enunciados de problemas y escribo la solución.  
Amplio la capacidad para realizar operaciones de sustracción y adición.
- Comprende el concepto de área, se ubica en un área determinada.
- Determina gráficamente un área.
- Combina datos y determina sus categorías numéricas.
- Conozco el aparato digestivo
- Explico funciones del aparato digestivo
- Conozco el aparato respiratorio y sus funciones
- Identifico el sistema sanguíneo

**CAMPO DE APLICACIÓN**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

# DIMENSION

## 7.3 SOCIO-AFEACTIVA



**DIMENSIÓN SOCIO-AFEACTIVA : (ÁMBITO DE SÍ MISMO)**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

### ESTÁNDARES

- Identifica y describe características y funciones básicas de las organizaciones sociales de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda)
- Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.  
Respeto sus rasgos individuales y culturales y los de otras personas.
- Valora aspectos de las organizaciones sociales que promueven el desarrollo social y comunitario.  
Reconoce conflictos que se generan cuando no se respetan las diferencias de las personas.

### • COMPETENCIA GENERAL

- disfruta de pertenecer a un grupo
- Se adapta fácilmente al ambiente escolar.
- Participa en la elaboración de normas para la convivencia y las acepta.
- Expresa verbalmente sentimientos con respecto a los demás.
- Manifiesta en su actividad cotidiana el reconociendo y la aceptación de las diferencia entre las personas.
- Participa, se integra y coopera en juegos y actividades grupales.
- Colabora con los otros en la solución de conflictos. - Acepta los errores y acata las insinuaciones para mejorar.
- Muestra respeto y cordialidad al dirigirse a sus compañeros y demás personas.

- Demuestra respeto por la diversidad (credo, raza, económica)



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

<b>GRADO:</b>	<b>PK.</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>1 2 3 4</b>	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser	
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>				<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
<b>1. CASA – FAMILIA</b>						
† La casa				† Reconoce los miembros que forman su familia y se acepta como parte de ella		1.Saludo
† Lugares de la casa				† Comunica sentimientos de afecto y cariño por su familia		2.Oración
† Mi familia				† Reconoce e identifico la casa y sus partes		3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
† Mis abuelos						
<b>2. NUESTRO MEDIO</b>						
† La ciudad				† Reconoce la importancia de la vivienda e identifica diferencias con otros.		4.Explicación del tema a ver
† El campo				† Conoce las características de la ciudad y el campo		5. Trabajar las fichas del libro de trabajo
† Trabajo en el campo y en la ciudad				† Identifica las labores que realizan en la ciudad		6.Pasar al tablero
				† Identifica las labores que se realizan en el campo		y dibujar lo
				† Protege el medio donde vive en la ciudad o el campo.		observado



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

### 3. SÍMBOLOS PATRIOS

- ✚ Bandera
- ✚ Escudo
- ✚ Himno

- ✚ Conoce como es el mapa de Colombia
- ✚ Reconoce la bandera, escudo e himno
- ✚ Entona con aprecio el himno
- ✚ Valora y respeta los símbolos patrios.
- ✚ Conoce cuales son los medios de comunicación
- ✚ Diferencio los medios de transporte aéreo, acuático y

- 7.Reunirlos y llevarlos al patio o observar el medio social
- 8. Decorar las fichas con diferentes materiales.
- 9.realizar en cartulina los mapas

### 4. MEDIOS DE TRANSPORTE

- ✚ Transporte terrestre
- ✚ Transporte aéreo
- ✚ Transporte acuático

### 5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- ✚ Auditivos
- ✚ Visuales

- terrestre
- ✚ Identifico y caracterizo los medios de transporte terrestre
- ✚ Aprende para qué sirven los medios de transporte
- Nombra algunos medios de transporte

- 10. Realizar las actividades del libro.
- 11.Observar láminas
- 12.Entonar los himnos
- 13.Hacer con materiales reciclables los medios de comunicación
- 13. Consignar en el cuaderno
- 14. Tareas para la casa
- 15. Evaluar lo hecho durante la clase

## CAMPO DE APLICACIÓN



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser

**GRADO:**

**Kd**

**PERIODO:**

1  
2  
3  
4

**SABERES:**

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

• **PRIMER PERIODO**  
**1. FENÓMENOS NATURALES**

- Día, noche
- Sol, luna, estrellas
- Lluvia, trueno, arco iris
- Planeta donde vivimos

- ✚ Diferencio entre el día y la noche
- ✚ Hablo acerca del sol, la luna y las estrellas
- ✚ Identifico la lluvia, el trueno y el arcoíris
- ✚ Reconozco por medio de dibujo m

- 1.Saludo
- 2.Oración
- 3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver
- 4.Explicación del tema a ver

**SEGUNDO PERIODO**  
**2. NUESTRO MEDIO**

- ✚ Campo
- ✚ Ciudad

- ✚ Aprendo que es el campo y la ciudad
- ✚ Identifico lugares que se encuentran en el campo ✚ Identifico lugares que se encuentren en la ciudad.
- ✚ Identifico las cosas que hay en el campo y las que hay en la ciudad

5. Trabajar las fichas del libro de trabajo
- 6.Pasar al tablero y dibujar lo observado



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oficio o profesiones en el campo</li> <li>✚ Oficio o profesiones en la ciudad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Respeto y cuido el medio donde vivo</li> <li>✚ * Conozco el nombre de mi ciudad</li> <li>✚ Conozco como es el mapa de mi municipio ✚</li> <li>Aprendo un poco de historia acerca de mi ciudad ✚</li> <li>Reconozco los símbolos y emblemas de mi ciudad. ✚</li> <li>Aprendo y entono con respeto el himno de mi ciudad</li> </ul>	<p>7.Reunirlos y llevarlos al patio o observar el medio social</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>TERCER PERIODO</b></li> <li><b>3. DONDE VIVO</b></li> <li>✚ Mi ciudad</li> <li>✚ Historia de mi ciudad</li> <li>✚ Símbolos de mi ciudad</li> <li>✚ Himno de mi ciudad</li> <li>• <b>CUARTO PERIODO</b></li> <li><b>1. MI PAÍS</b></li> <li>✚ Bandera</li> <li>✚ Escudo</li> <li>✚ Flor nacional ✚ Himno</li> <li>Árbol Nacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Conozco como es el mapa de Colombia</li> <li>✚ Reconozco los símbolos patrios y comprendo para que se utilizan</li> <li>✚ Valoro el ser Colombiano</li> <li>Aprendo el Himno Nacional</li> </ul>	<p>8. Decorar las fichas con diferentes materiales.</p> <p>9.realizar en cartulina los mapas</p> <p>10. Realizar las actividades del libro.</p> <p>11.Observar láminas</p> <p>12.Entonar los himnos</p> <p>13.Hacer con materiales reciclables</p>



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

los medios de comunicación

13. Consignar en el cuaderno

14. Tareas para la casa

15. Evaluar lo hecho durante la clase

**GRADO:**

**Trans**

**PERIODO:**

**1  
2  
3**

**SABERES:**

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**4**

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

1.CONVIVENCIA EN SOCIEDAD ☩ Derechos de los niños ☩  
Deberes de los niños.  
☩ Normas en casa, institución escolar, juego  
otros.

☩ Reconozco los deberes y derechos de las personas.  
☩ Participo en la elaboración de normas para la  
convivencia y me adhiero a ellos.  
☩ Manifiesto en la actividad cotidiana el reconocimiento  
y la aceptación de diferencia y entre las personas

1.Saludo  
2.Oración  
3.Dinámicas, canciones o juegos que  
tengan relación con el tema a ver

**2.MI MUNICIPIO**

☩ Mapa  
☩ Himno

☩ Conozco los principales productos agrícolas de la  
región.  
☩ Reconozco los emblemas de mi municipio  
☩ Me expreso con facilidad al hablar de mi municipio  
☩ Reconozco algunos sitios turísticos de mi municipio.

4.Explicación del tema a ver  
5. Trabajar las fichas del libro de  
trabajo



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

- ✚ Bandera
- ✚ Escudo
- ✚ Sitios Turísticos

- ✚ Aprendo algunos municipios pertenecientes a mi departamento.
- ✚ Entono el himno del departamento
- ✚ Reconozco la bandera y escudo del departamento.
- ✚ Reconozco los símbolos patrios y comprendo para que se utiliza
- ✚ Valoro el ser colombiano.
- ✚ Ubico mi departamento y ciudad dentro del mapa de Colombia.

6.Pasar al tablero y dibujar lo observado

7.Reunirlos y llevarlos al patio o observar el medio social

8. Decorar las fichas con diferentes materiales.

9.realizar en cartulina los mapas

10. Realizar las actividades del libro.

11.Observar láminas

12.Entonar los himnos

**3.MI DEPARTAMENTO**

- ✚ Mapa
- ✚ Himno
- ✚ Bandera
- ✚ Escudo

**4.MI PAIS**

- ✚ Mapa
- ✚ Himno



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

- ✚ Bandera
- ✚ Escudo

13. Hacer con materiales reciclables los medios de comunicación

13. Consignar en el cuaderno

14. Tareas para la casa

15. Evaluar lo hecho durante la clase

**5. MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE**

- ✚ La radio, Tv, carta, Internet, teléfono.
- ✚ Transporte aéreo, terrestre, acuático.

- ✚ Reconozco medios de comunicación auditivos y visuales.
- ✚ Realizo medios de comunicación y explico su utilidad.
- ✚ Identifico algunas normas de tránsito
- ✚ Conozco la importancia de los medios de transporte



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PRESCOLAR

# DIMENSIÓN

## 7.4 CORPORAL





Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

<b>GRADO:</b>	<b>TRAN PK K</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>1 2 3 4</b>	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>DIMENSIÓN CORPORAL Educación Física</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>				<b>• COMPETENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco las partes de mi cuerpo.</li> <li>• Camino corro y salto adecuadamente • Reconozco los sentidos y sus funciones.</li> <li>• Participo en juegos de adiestramiento motor</li> <li>• Identifico las formas básicas de locomoción y posturas.</li> <li>• Ejecuto y coordino actividades óculo-manuales.</li> <li>• Ejercito la capacidad viso-motora</li> <li>• Me oriento en el espacio</li> <li>• Ubico diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo.</li> </ul> <p>Aplico esa orientación a situaciones de la vida diaria.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla funciones de equilibrio, control y disolución del movimiento.</li> <li>• Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.</li> <li>• Manifiesta diferentes expresiones corporales a través de actividades lúdicas y movimientos</li> <li>• Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</li> </ul>	



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

Expreso corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno.

- 

- Realizar movimientos a través de actividades lúdicas.
- Colorear punzar correctamente
- Desplazarse en diferentes direcciones
- Manejar el renglón y la direccionalidad en la escritura al trabajar en el cuaderno
- Manejar nociones espaciotemporales.
- Realizo movimientos manteniendo el equilibrio
- Muevo el cuerpo siguiendo ritmo

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

**PRIMER PERIODO**

El cuerpo humano y sus principales partes.

Mi cuerpo se activa y se calienta.

- Ejercito y conozco las partes del cuerpo y adopto diferentes hábitos

- Realización de rondas y juegos que integren el esquema corporal.

- Realización del



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>Formaciones y desplazamientos: hileras, fila, círculos, semicírculos, cuadro.</p> <p>Hábitos saludables de higiene, alimentación e hidratación</p>	<p>Ejercito las partes de mi cuerpo y descubro la funciones para lograr fundamentales del movimiento.</p>	<p>calentamiento en forma adecuada y ordenada.</p> <p>Aplicación de hábitos saludables durante la clase y para la vida: Limpieza, cepillado, alimentación e hidratación.</p> <p>El cuidado del propio cuerpo y prevención de accidentes durante la clase.</p>
<p><b>SEGUNDO PERIODO</b></p> <p>Funciones del cuerpo.</p> <p>Patrones Fundamentales de movimiento: equilibrio, ritmo y coordinación.</p> <p>Senso-percepciones: Mis órganos de los sentidos.</p> <p>Espacialidad, temporalidad, Lateralidad, direccionalidad.</p>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

**TERCER PERIODO**

Posiciones básicas: de pie, sentado, de  
Cubito, de rodillas y demás.

Patrones básicos de locomoción y  
manipulación.

Gimnasia básica.

Actividades lúdicas y recreativas

- Desarrollar habilidades y destrezas físico motrices

**CUARTO PERIODO** Las rondas

El juego

La lúdica

El carrusel y festivales lúdicos.

Expresiones corporales

Desarrollar expresiones socio motrices

**CAMPO DE APLICACIÓN**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PRESCOLAR

# DIMENSION ESTÉTICA



©fumira



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

<b>GRADO:</b>	<b>TRAN PK K</b>	<b>PERIODO:</b>	<b>1 2 3 4</b>	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>DIMENSIÓN ESTÉTICA Educación Artística</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>			<b>• COMPETENCIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y aplico los colores propios de la naturaleza</li> <li>Reconozco y cuido mis materiales de trabajo</li> <li>Represento gráficamente mi entorno</li> <li>Aprovecho los recursos que el medio me ofrece para expresarme.</li> <li>Identifico sonidos Disfruto de fiestas narraciones, costumbres y experiencias</li> <li>Manejo diferentes materiales Muestro creatividad en mis trabajo</li> <li>Participo en actividades grupales</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora con dedicación y esmero los trabajos y tareas</li> <li>Utiliza adecuadamente los materiales.</li> <li>Expresa sentimientos a través de las diferentes técnicas utilizadas</li> <li>Comunica las sensaciones y los sentimientos que producen los cantos y la música que escucha</li> <li>Expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música</li> <li>Comunica y expresa creativamente sus ideas y sentimientos mediante representaciones plásticas</li> <li>Representa personajes y situaciones reales o</li> </ul>		



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

imaginarias mediante el juego y la expresión dramática

- Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones usando técnicas y materiales variados Comunica las sensaciones y los sentimientos que producen los cantos y la música que escucha
- Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música
- Comunica expresa creativamente sus ideas y sentimientos mediante representaciones plásticas Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS**

**PRIMER PERIODO**

**PINTURA**

- \* Dactilar
- \* Pinceladas
- \* Estampados

**SEGUNDO PERIODO**

**COLOREADO**

- \* Crayolas
- \* Colores.

**TERCER PERIODO**

**COLLAGES**

- \*Con plastilina
- \*Con material reciclable

- \* Manejo la dáctilo-pintura en diferentes trabajos
- \* Realiza trabajos libres mezclando colores
- \* Estampo huellas y manchas con diferentes objetos
- \* Utilizo la técnica del pincelado para realizar diferentes dibujos.
- \*Desarrolla su comunicación a través de sus creaciones artísticas
- \* Desarrolla la técnica de pintura corrida.
- \*Realiza la técnica del borrón
- \* Realiza trabajos de pintura con diferente material
- \*Realiza dibujos en pintura en piedras planas
- \*Pinta hojas utilizando sus dedos
- Utilizo la técnica del plegado para hacer la figura de la veleta, el servilletero.

- Colbón
- Tijeras
- Lápices
- Plastilina
- Lana
- Viruta
- Lentejuela y escarcha
- Papel: bond, silueta, cometa.
- Cartulina
- Fichas



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

\*Con cartón

\*Papel

**CUARTO PERIODO**

**PLEGADOS**

\*Realiza el plegado del barco, la casa

\*Desarrolla el plegado del perro y el gato

\*Realizo el plegado de la cuna y el pájaro

\*Realizo la técnica del esgrafiado con crayola

\* Mezclo crayolas y colores para obtener otros tonos.

\* Coloreo sin salirme del contorno del dibujo.

\*Demuestra la creatividad al dibujar y pintar libremente

+Elabora diferentes figuras utilizando material del medio

\*Demuestra la creatividad al realizar trabajos con cartó

\*Desarrolla su comunicación a través de sus creaciones artísticas expresando su contenido interior

Colores

Vinilos

Revistas

Cartón

Papel periódico

Pinceles

Toalla

Crayolas



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**

\*maneja la técnica del rasgado en diferentes collages

\*Maneja con habilidad y destreza la plastilina.

Utilizo la técnica del plegado para hacer la figura de la veleta, el servilletero.

\*Realiza el plegado del barco, la casa

\*Desarrolla el plegado del perro y el gato

\*Realizo el plegado de la cuna y el pájaro



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PRESCOLAR

# DIMENSIÓN ESPÍRITUAL





Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

**DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA : (ÁMBITO DE SÍ MISMO)**

**ESTÁNDARES**

**• COMPETENCIA GENERAL**

- Reconozco la obra de Dios en mí y en lo que me rodea
- Reconozco en el otro la obra de Dios
- Establezco relaciones sociales con otras personas
- . Participo en actividades que permitan el embellecimiento del entorno.
- Reconozco e interiorizo el relato sobre la creación.
- Discrimina acciones buenas y malas.
- Reconoce la presencia de Dios en el otro.
- Agradece a Dios en todo y por todo.
- Vivencia actividades para alcanzar mayor crecimiento espiritual Agradezco a diario la presencia de Dios en mi vida y en mi entorno.
- Agradezco y valoro la familia a la cual pertenezco.
- Comparto y disfruto momento en familia.
- Participo en la construcción de normas de convivencia familiar

- Manifiesto sentimientos de amor y respeto hacia Dios
- Generar espacios que permitan conservar el entorno natural
- Reconozco la creación como obra del poder y amor del Padre Dios.
- Expreso actos espontáneos de colaboración y generosidad.
- Identifico obras buenas que las personas hacen por los demás.
- Descubro el sentido cristiano de los signos y símbolos usados en la Semana Santa
- Reconocer la obra de Dios en mí y en el otro
- Identifico y valoro la familia que Dios me ha dado.
- Manifiesto sentimientos de alegría y gozo porque Dios Padre nos ha invitado a ser parte de la Iglesia



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

- Establezco diálogos sencillos sobre temas de fe y vivencias religiosas, personales y familiares
- Valoro el verdadero sentimiento de la navidad
- Reconozco en los santos y, especialmente en San Juan Bosco, a personas que han tenido una vida ejemplar en cuanto a los valores y virtudes cristianas y que ahora están junto a Dios en el Cielo.

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser

**GRADO:** PK. **PERIODO:** 1  
2  
3  
4 **SABERES:**

**CONOCIMIENTOS BÁSICOS**

**LOGROS**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

LA CREACION

- Dios hizo el mundo
- Dios hizo los animales y plantas
- Dios hizo el sol, luna, la noche, el día
- Dios hizo al hombre

1. Reconozco que Dios hizo el mundo, los animales, plantas, etc.
2. Me reconozco que fui creado por Dios
3. Participo en actos religiosos.
4. Conozco las cualidades de María
5. Identifico que tengo dos mamás una en el cielo y otra en la tierra
6. Reconozco que María es la mamá de Jesús

Biblia  
Cuaderno  
Fichas  
Colbón



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

DIOS ESCOGIO A MARIA

- Cualidades de María
- Tengo dos mamás
- María, mamá de Jesús
- Oraciones y cantos a María

7. Participo en oraciones y cantos a María.

Tijeras

lápices

Papel: bond, silueta, cometa.

libro de trabajo , cartulina

Colores

revistas

Láminas

**SAN JUAN BOSC**

- ✚ Sueños de Don Bosco
- ✚ Vida de Don Bosco
- ✚ La familia de Don Bosco

Reconocer a San Juan Bosco como un servidor de Jesús.



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PREESCOLAR**

LA NAVIDAD

- La navidad como fiesta religiosa
- El compartir en navidad
- El nacimiento de Jesús
- Elementos de la navidad

Participa en una gran fiesta la Navidad

CD

Grabadora

**CAMPO DE APLICACIÓN**



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL

Versión

Página 1 de 130

Anexos: 0

Autorizó:

Fecha: 06/11/2024

DBS PLAN DE  
PREESCOLAR

GRADO:		PERIODO:		SABERES:	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser		
Kd		1 2 3 4			CONOCIMIENTOS BÁSICOS	LOGROS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
LAFAMILIA DE JESUS				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los Integrantes de La familia de Jesús</li> <li>• Reconoce El nacimiento de Jesús y su familia</li> <li>• Conoce como fue su nacimiento</li> <li>• Identifica los miembros de su familia</li> <li>• Reconoce a todas sus compañeros como una gran familia</li> <li>• Identifica quien es la virgen María</li> <li>• Reconoce las cualidades de María</li> <li>• Reconoce por qué María es nuestra Madre.</li> <li>• Diferencia a las dos mamás</li> <li>• entona canciones y oraciones a María •</li> <li>• Escucha atentamente la Vida de San Juan Bosco.</li> </ul>	1. Talleres 2.Canciones, rondas y dinámicas		
La familia de Jesús					3.Pasar al tablero y dibujar lo observado		
Mi familia					4.Lecturas bíblicas		
Mi nacimiento					5.Participar en actividades religiosas		
Todos somos una familia					6. Decorar las fichas con diferentes materiales.		
-LA VIRGEN MARIA ¿Quién es María?							
¿Quiénes son sus padres?							
Tengo dos mamás							



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>Oraciones y cantos a María</p> <p>SAN JUAN BOSCO</p> <p>-Quién es san Juan Bosco -La familia de San Juan Bosco - Sueños de San Juan Bosco. -Las obras de San Juan Bosco</p> <p>LA NAVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La navidad como fiesta religiosa</li> <li>• El compartir en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifico algunos sueños de Don Bosco</li> <li>• Conozco la familia de Don Bosco</li> <li>• Aprende los nombres de cada uno de los miembros de la familia de San Juan Bosco.</li> <li>• Compara su niñez con la tuya.</li> <li>• Identifico la navidad como una fiesta religiosa</li> <li>• Comparto la navidad en familia</li> <li>• reconozco el nacimiento de Jesús</li> <li>• Participo de la navidad</li> <li>• hago parte de la celebración navideña</li> <li>• Reconozco elementos de la navidad</li> </ul>	<p>7.realizar en cartulina frisos y láminas</p> <p>8. Realizar las actividades del libro.</p> <p>9.Observar láminas</p> <p>10. Dramatizar las citas bíblicas.</p> <p>11.Representar Roles</p> <p>12.Salidas a sitios religioso</p>
--	--	--

<p>navidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nacimiento de Jesús</li> <li>• Elementos de la navidad</li> </ul>		
--	--	--



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos:</b> 0	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha:</b> 06/11/2024
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

--	--	--

<b>GRADO:</b>	Trans	<b>PERIODO:</b>	1 2 3 4	<b>SABERES:</b>	Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser
<b>CONOCIMIENTOS BÁSICOS</b>			<b>LOGROS</b>		<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>
<b>DIOS HABLA</b> -La Biblia como libro -Antiguo y Nuevo Testamento - Dios habla en silencio			. Habla con Dios mediante la oración.  2. Conozco como Dios creo el mundo.		1. Talleres 2.Canciones, rondas y dinámicas
-La oración					



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

**LA VIRGEN MARÍA**

-Dios preparo la venida de Jesús dándole una familia

-Jesús tiene una familia, la familia de Nazaret

-María recibe el anuncio de Dios.

-Jesús es un niño como yo.

- Jesús hizo el bien a todos.

**SAN JUAN BOSCO**

-Quién es san Juan Bosco

-La familia de San Juan Bosco

3. Reconoce algunos pasajes bíblicos.
4. Identifico el antiguo y nuevo testamento
5. Aprende algunos libros del antiguo y nuevo testamento.
- . Reconoce que Dios dio una familia a Jesús.
2. Identifica los miembros de la familia de Jesús.
3. Aprende de donde es la familia de Jesús.
4. Reconoce que la Virgen María es madre de Jesús y madre nuestra.
5. Aprendo el ave María.
6. Conozco algunas advocaciones de la Virgen María.
7. Escucho con atención citas bíblicas que hablas de la niñez de Jesús

- 3.Pasar al tablero y dibujar lo observado
- 4.Lecturas bíblicas
- 5.Participar en actividades religiosas
6. Decorar las fichas con diferentes materiales.
- 7.realizar en cartulina frisos y láminas
8. Realizar las actividades del libro.
- 9.Observar láminas
10. Dramatizar las citas bíblicas.
- 11.Representar Roles



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

<b>Versión</b>	Página 1 de 130	<b>Anexos: 0</b>	<b>Autorizó:</b>	<b>Fecha: 06/11/2024</b>
<b>DBS PLAN DE PREESCOLAR</b>				

<p>-Sueños de San Juan Bosco. -Las obras de San Juan Bosco</p> <p>.</p> <p>.</p> <p><b>LA FAMILIA DE DIOS</b></p> <p>* La Iglesia * El domingo es una fiesta -Damos gracias a Dios *Celebremos la navidad con Jesús.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Ilustra las obras que hizo Jesús.</li> <li>9. Escucha atentamente la Vida de San Juan Bosco.</li> <li>2. Aprende los nombres de cada uno de los miembros de la familia de San Juan Bosco.</li> <li>3. Dibuja la familia de San Juan Bosco.</li> <li>4. Compara su niñez con la tuya.</li> <li>5. Aprende algunos sueños que tuvo San Juan Bosco.</li> <li>6. Dibuja el sueño que tuvo San Juan Bosco a los nueve años.</li> <li>7. Conoce algunas obras importante realizadas por San Juan Bosco</li> <li>. Reconoce que hace parte de la Iglesia.</li> <li>2. Reconoce que Jesús es el Fundador de la Iglesia.</li> <li>3. Comprende la importancia de la Eucaristía.</li> <li>4. reconoce que por medio de la Eucaristía damos gracias a Dios.</li> <li>5. Conoce la importancia de la navidad.</li> <li>6. Participa con respeto a actos religiosos asiste con agrado a la Eucaristía</li> </ol>	<p>12.Salidas a sitios religioso</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Saludo</li> <li>2.Oración</li> <li>3.Dinámicas, canciones o juegos que tengan relación con el tema a ver</li> <li>4.Explicación del tema a ver</li> <li>5. Trabajar las fichas del libro de trabajo</li> <li>6.Pasar al tablero y dibujar lo observado</li> </ol>
--	---	---



Secretaría de  
Educación de Norte de  
Santander

The dreams that makes you dream!

**DISEÑO CURRICULAR PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DON BOSCO SCHOOL**

**Versión**

Página 1 de 130

**Anexos: 0**

**Autorizó:**

**Fecha: 06/11/2024**

**DBS PLAN DE  
PRESCOLAR**