



**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –**

**ANEXO 1**

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	22 Febrero 2025- IE ORÚ BAJO
Nombre de la Persona que diligencia: EDWIN ARLEY GUARÍN MARIÑO	Rol que desempeña en la SE o la IE: IE ORÚ BAJO PSICORIENTADOR

**1) Información general del estudiante**

Nombres VALERY SOFIA		Apellidos CONTRERAS BARBOSA	
Lugar de nacimiento: CUCUTA (NORTE DE SANTAMDER)		Edad 10 AÑOS	Fecha de nacimiento 02/08/2014
Tipo: TH. GC RC otro: ¿cuál? R.C		No de identificación 1093307316	
Departamento donde vive	NORTE DE SANTANDER		Municipio EL TARRA
Dirección de vivienda	CENTRO		Barrio/vereda: CORREGIMIENTO DE ORÚ
Teléfono	3107948440		Correo electrónico N. A
¿Está en centro de protección? NO SI _ ¿dónde?	Grado al que aspira ingresar: SEXTO		
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si <u>  </u> No <u>  </u> (¿Cuenta con el respectivo registro? Sí <u>  </u> X <u>  </u> No <u>  </u> )			

**2) Entorno Salud:**

Afiliación al sistema de salud		SI <u>  </u> X <u>  </u> No <u>  </u>	EPS	COOSALUD	Contributivo	Subsidiado <u>  </u> X
Lugar donde le atienden en caso de emergencia: EL TIBÚ						
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si <u>  </u> X	No	Frecuencia:			
Tiene diagnóstico médico:	Si <u>  </u> X	No	Cuál: Diagnóstico: Hipoacusia mixta moderada bilateral predominio conductivo			
-	-	-				
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si <u>  </u> X	No	¿Cuál?	Frecuencia		
			¿Cuál?	Frecuencia		
			¿Cuál?	Frecuencia		

¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? <u>SIX</u> NO	¿Cuál? Selección y adaptación de audífono ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)
¿Consumo medicamentos? Si No Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)	
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	NO _____ <input checked="" type="checkbox"/> SI _____ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.



**3) Entorno Hogar:**

Nombre de la madre	WENDY BARBOSA	Nombre del padre	WELKIS CONTRERAS OVALLOS
Ocupación de la madre	HOGAR	Ocupación del padre	OPERARIO
Nivel educativo alcanzado	PRIMARIA	Nivel educativo alcanzado	
Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante: MADRE	Nivel educativo cuidador  <b>BACHILLER.</b>	Teléfono: 307948440  Correo electrónico:N.A

. Hermanos		Lugar que ocupa:1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante? Mama y papá
Personas con quien vive: 3	Hija Única		
¿Está bajo protección?	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> ¿Cuál?			

**4. Entorno Educativo: Información de la Trayectoria Educativa**

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO <input checked="" type="checkbox"/> ¿Por qué?  SI <input type="checkbox"/> ¿Cuáles?
Último grado cursado Primero de educación básica primaria -	¿Aprobó? SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Observaciones: Valoración pedagógica en proceso
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>	¿De qué institución o modalidad proviene el informe? PIAR/ CONSTRUCCION CON DOCENTES ORIENTADOR Y FAMILIA
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/>	¿Cuáles?
<b>Información de la institución educativa en la que se matricula:</b>	
Nombre de la Institución educativa a la que sematricula: I.E ORÚ BAJO	Sede: PRINCIPAL SECUNDARIA
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa. CAMINAR	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo) 3 MINUTOS

JUAN MANUEL MANTILLA	EDWIN ARLEY GUARIN		
DOCENTE TITULAR	DOCENTE ORIENTADOR	DOCENTE DE APOYO	TIFLOLOGA



## Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR – ANEXO 2

Fecha de elaboración: <b>18/Marzo/ 2025</b>	Institución educativa: <b>I.E. ORÚ BAJO</b>	Sede: <b>Secundaria - principal</b>	Jornada: <b>mañana</b>
<b>Docentes que elaboran y cargo:</b> JUAN MANUEL MANTILLA – DOCENTE CIENCIAS BÁSICAS ORIENTADOR ESCOLR.			
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b>			
<b>Nombre del estudiante:</b> <b>VALERY SOFIA CONTRERAS BARBOSA</b>		<b>Documento de Identificación:</b> <b>R.C #1093307316</b>	
<b>Edad:</b> <b>10 AÑOS</b>		<b>Grado:</b> <b>SEXTO</b>	

### 1. Características del Estudiante:

Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.

La estudiante es una niña con gran entusiasmo muy comunicativa con muy buenas relaciones interpersonales con los compañeros, aprende muy rápido y de forma visual, maneja las TICS identifica a las personas, por su dificultad auditiva le genera temor participar en clase, sus compañeros la animan a participar en clase. Es tranquila en el desarrollo de las actividades escolares, la mamá está pendiente, le colabora mucho permanece en constante comunicación con los docentes.

Lo que más le gusta es conversar y sentirse acompañada y aprender en tablets y computadores. Lo que no le agrada son los sonidos fuertes y el escuchar los niños correr y gritar.

Expectativas aprender muchas cosas en especial en informática y matemáticas.



Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.

Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.

**Habilidades:** posee buenas habilidades en su motricidad fina y gruesa, expresión corporal.

**Competencias:** excelentes competencias comunicativas en el escribir y dialogar; al igual de pensamiento creativo, buenas relaciones interpersonales.

**Cualidades:** muy alegre, comunicativa, algunas veces temerosa a la hora de transportarse en el entorno escolar.

**Aprendizajes:** **visual- kinestésico**, posee habilidades para la danza y la educación física, más específicamente le llama la atención el aprendizaje mediante celulares tablets y computadores. La estudiante inicio un proceso de aprendizaje diferente guiada con la compañía de su mamá y los docentes. Le gustan los videos para lograr el aprendizaje.

**Hoy en día la niña identifica conocimientos como:**

**ESPAÑOL: COMPRENSIÓN LECTORA- textos cortos** sonidos de las letras del alfabeto y las vocales.

**MATEMATICAS:** sumas y restas, algunos problemas, figuras geométricas en lenguaje oral. **INGLES:** los colores, los números hasta el 100, las figuras geométricas y los miembros de la familia.

**AREAS INTEGRADAS (SOCIALES Y NATURALES)** la familia, las partes de mi cuerpo, mi municipio, los puntos cardinales, los seres vivos, necesidades de los seres vivos, las partes de la casa y de la escuela.



2. Ajustes Razonables.

ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS  (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)  Segundo periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES  (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES  (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"><li>• SIGNIFICADO Y TÉRMINOS DE LAS FRACCIONES</li><li>• LAS FRACCIONES</li><li>• PROBLEMAS COMBINADOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ausencia de materiales visuales para educación matemática</li><li>▪ Diseño de estrategias pedagógicas a través del DUA.</li></ul>	<p>La ubicación del estudiante es lo más importante:</p> <p><b>Ubicación Preferencial:</b> El estudiante debe sentarse en el <b>centro y cerca del profesor</b>, a una distancia que facilite la lectura labiofacial (visibilidad de la boca y gestos) y minimice la distancia de la fuente de sonido.</p> <p><b>Conexión a Multimedia:</b> Utilizar la conectividad de los dispositivos para que el sonido de computadoras, proyectores o pizarras digitales también llegue directamente al estudiante.</p> <p>Estrategias de Comunicación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• EL OBJETIVO DE EL SIGNIFICADO TERMINOS DE LA MULTIPLICACION FUE LOGRADO</li><li>• EL OBJETIVO DE LAS TABLAS DEL 7,8 Y 9 ESTA EN PROCESO</li><li>• EL OBJETIVO DE LOS PROBLEMAS COMBINADOS ESTA EN PROCESO</li></ul>



			<p>El profesor debe adaptar su forma de hablar y de interactuar:</p> <p><b>Habla Clara y Ritmo Moderado:</b> Modular correctamente, sin exagerar ni gritar, manteniendo un tono de voz conversacional.</p> <p><b>Visibilidad Constante: No hablar mientras se camina, se escribe en la pizarra o se mira hacia abajo.</b> Asegurar que el área bucal esté siempre visible.</p> <p><b>Confirmación de Comprensión:</b> No preguntar "¿Entendiste?", sino más bien "¿Puedes repetir lo que acabo de decir con tus propias palabras?" o pedirle que resuma el concepto.</p> <p><b>Apoyos Visuales y Escritos (Adaptaciones Metodológicas)</b></p> <p>Dado que la información auditiva es inestable, el canal visual debe</p>	
--	--	--	---	--



		<p>compensar:</p> <p><b>Uso Consistente de la Pizarra:</b> Anotar palabras clave, vocabulario técnico y conceptos principales.</p> <p><b>Materiales Anticipados:</b> Proporcionar al estudiante (y/o al acompañante/intérprete) esquemas, notas de clase o el vocabulario clave antes de la lección para que pueda familiarizarse con el contenido.</p> <p><b>Recursos Visuales:</b> Utilizar gráficos, imágenes, diagramas y videos <b>subtitulados</b> como apoyo constante a la explicación verbal.</p> <p><b>Sensibilización del Grupo:</b> Promover la conciencia y empatía en los compañeros de clase sobre cómo comunicarse eficazmente (respetar turnos, hablar claro, no taparse la boca).</p>	
--	--	---	--

Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL ENCUENTRO ENTRE DOS MUNDOS</li> <li>• LOS AMERINDIOS</li> <li>• DIVISION POLITICA DE COLOMBIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Educación de forma virtual por la emergencia del conflicto armado.</li> <li>■ Carenica de material didáctico</li> <li>■ Problemas de conectividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO</li> </ul>
Ciencias naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL SISTEMA DIGESTIVO</li> <li>• REPRODUCCION EN LOS REINOS MONERA Y PROTISTA</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO</li> </ul>
Español	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS SINONIMOS Y ANTONIMOS</li> <li>• EL CUENTO</li> <li>• SEÑALES DE TRANSITO</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• LOS OBJETIVOS ESTAN EN PROCESO</li> </ul>
Educación artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MODELADO CON PLASTILINA Y DIBUJOS TRIDIMENSIONALES</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• EL OBJETIVOS FUERON LOGRADOS LOGRADO</li> </ul>



ÁREAS/APRENDIZAJES	OBJETIVOS/PROPÓSITOS  (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)  Tercer periodo	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES  (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES  (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 4 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE)
Matemáticas	•polinomios, suma resta multiplicación, diferentes problemas.	El estudiante evita la participación o los compañeros no saben cómo comunicarse eficazmente con él.	<ul style="list-style-type: none"><li><b>. Foco Visual y Verbal:</b> El docente debe mirar al estudiante al hablar. <b>Repetir y Reformular</b> instrucciones clave. Usar la pizarra para escribir conceptos importantes y <b>recursos visuales</b> de apoyo.</li><li><b>Normalización de Turnos:</b> Establecer la regla de levantar la mano antes de hablar y asegurar que el estudiante identifique y vea a la persona que está hablando. Usar un <b>compañero tutor</b> para facilitar la comunicación.</li></ul>	Evaluuar cuando se evidencia el aprendizaje



			<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gestión de Tablet o /o computador para que la estudiante se motive y logre aprendizaje visual kinestésico.</li></ul>	
<b>Ciencias sociales</b>	HISTORIA DE COLOMBIA Y SUS REGIONES	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El estudiante se cansa rápidamente por el esfuerzo de escuchar y se desconecta de la clase..</li></ul>	<p>Continuar gestionando dotación para la institución: juegos geométricos adaptados, instrumentos deportivos adaptados, kit de geografía y sociales (mapas en relieve), calculadora sonora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Carenica de material didáctico</li></ul>	<p>Evaluación formativa, entrega de trabajos tareas y participación en clase.</p>
<b>Ciencias naturales</b>	Relaciones y funciones de los seres vivos		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sensibilizar a la familia, sobre la importancia de la permanencia frecuente de la estudiante en clases, para fortalecer el avance en su aprendizaje.</li></ul>	OBJETIVOS EN PROCESO



Español	<p>☒ sinónimos, antónimos, comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Presencia intermitente a clases por parte de la estudiante, por diferentes motivos.</li></ul>	<p>☒ OBJETIVOS EN PROCESO</p>
Educación artística	<p>☒ Dibujos tridimensionales</p>		<p>OBJETIVOS EN PROCESO</p>



Se hace por periodo y área en la cual se ve la necesidad de ajustarla.

**Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.**

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR
	Falta de un mayor involucramiento (o participación activa) de la familia en los procesos educativos del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Designar una hora específica, cada semana, para que haya comunicación telefónica entre familiares y docentes, Esto, para reconocer Avances, recordar actividades a realizarse, y realizar acuerdos de cooperación. Fomentar las habilidades sociales, pensamiento creativo, habilidades de lectura y escritura.</li></ul>
<b>DOCENTES, FACILITADOR O MAESTROS EN FORMACION (ENS)</b>	Desarrollar estrategias pedagógicas para ayudar a la estudiante en sus aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Brindar el acceso a procesos de pedagógicos que permitan eliminar las barreras del aprendizaje y que los docentes diseñen estrategias sobre las características del Diagnóstico del estudiante.</li></ul>



		planear e implementar sus actividades de clase.
	Falta de incorporación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula.	<p>Apropiar una estrategia que facilite la comprensión y aplicación del DUA en el aula por parte del docente, considerando que este enfoque permite responder a la gran mayoría de los ajustes razonables que requiere la estudiante con discapacidad auditiva: Diagnóstico: Hipoacusia mixta moderada bilateral predominio conductivo</p> <p>El Problema Central: La Escucha con Esfuerzo</p> <p>El predominio conductivo implica que las ondas sonoras no se transmiten eficientemente al oído interno (como si tuviera los oídos tapados). Esto resulta en:</p> <p>Pérdida de Intensidad: La voz del profesor y de los compañeros llega demasiado baja, forzando al estudiante a esforzarse por captar la información.</p> <p>Aparición del "Efecto de Enmascaramiento": La hipoacusia moderada hace que el estudiante tenga una pobre relación señal-ruido. El ruido ambiental (sillas, otros estudiantes hablando, ventiladores) no se filtra bien y enmascara fácilmente la voz del profesor, haciendo que la comprensión sea casi imposible.</p> <p>Fatiga Cognitiva y Auditiva: El cerebro trabaja constantemente para llenar los vacíos de la información que se pierde. Este sobreesfuerzo agota rápidamente al estudiante, lo que se traduce en:</p> <p>Reducción de la Atención: A medida que avanza la clase (después de 15-20 minutos), la atención cae drásticamente.</p>



	<p>Deterioro de la Memoria de Trabajo: El estudiante usa sus recursos cognitivos para escuchar, dejando menos energía para procesar, memorizar y analizar el contenido de la lección.</p> <p>Dificultades en la Adquisición del Lenguaje y el Contenido</p> <p>A pesar de que el componente conductivo generalmente responde bien a la amplificación (audífonos), el componente neurosensorial que también está presente añade una capa de dificultad en la claridad:</p> <p>Pérdida de Fonemas de Alta Frecuencia: El componente neurosensorial, aunque secundario, afecta las frecuencias agudas. Esto lleva a que el estudiante pierda o confunda consonantes esenciales para la claridad del habla (como /s/, /f/, /t/, /k/). Por ejemplo, puede escuchar "asa" en lugar de "taza".</p> <p>Dificultad para Seguir Instrucciones Complejas: Se pierde una parte de la instrucción verbal, lo que puede llevar a errores en tareas de varios pasos. El estudiante a menudo necesita que las instrucciones se repitan o se le den por escrito.</p> <p>Impacto en la Lectoescritura:</p> <p>Dificultades en la discriminación auditiva (diferenciar sonidos parecidos).</p> <p>El vocabulario y la sintaxis pueden verse afectados, ya que su acceso al lenguaje ha sido inconsistente o incompleto.</p>
--	--



	<p>Dificultad en Grupos: Los debates, las preguntas rápidas o las discusiones donde múltiples personas hablan o donde el profesor no es visible se vuelven momentos de gran aislamiento y pérdida de información.</p> <p>Nota importante: Un audífono bien adaptado, preferiblemente con un sistema FM/Roger, es la herramienta más efectiva para superar la barrera de la distancia y el ruido, permitiendo al estudiante acceder a la voz del profesor con la intensidad y claridad necesarias.</p>
--	---



<p>Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que –desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido la beneficiaria de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia. Dichas evaluaciones pueden incluir: representaciones visuales, unión de imágenes o fichas, construcción de elementos o artefactos, realización de obras artísticas, empleo de elementos musicales, producción de recursos digitales/audiovisuales, entre otras.</li></ul>
---	--



<b>DIRECTIVOS</b>	Falta de flexibilidad en los procesos curriculares; especialmente en lo relacionado con la evaluación de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>Formar para la implementación de recursos evaluativos variados que –desde el DUA y los ajustes razonables– permitan que todos los estudiantes (incluido el beneficiario de este PIAR) puedan ser evaluados con flexibilidad y pertinencia.</li></ul>
	Desconocimiento frente a la condición de la estudiante.	<ul style="list-style-type: none"><li>Entrega de recursos interactivos digitales que favorezcan la autoformación en el tema, y que lleve a que los directivos docentes puedan acompañar a los maestros en el desarrollo de sus prácticas (y la implementación progresiva de los ajustes razonables).</li></ul>
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	Disposición de recursos financieros que faciliten la implementación del DUA y de los ajustes razonables.	<ul style="list-style-type: none"><li>Gestionar recursos financieros asociados con dotación de material didáctico acorde con lo planteado en el DUA.</li><li>Liderazgo para la creación de un aula de construcción de materiales que esté disponible para todos los docentes del colegio (y que sea un espacio de construcción colectiva y recursos al alcance).</li><li>Así no se exige a cada docente la elaboración de una enorme cantidad de recursos, sino que se hace desde una estrategia de trabajo</li></ul>



		cooperativo, y se disminuye la carga de trabajo.
	Falta de un seguimiento adecuado frente a la implementación de los acuerdos establecidos en el PIAR.	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Desarrollar una estrategia de comunicación y recolección de evidencias, desde la gestión administrativa, para garantizar (y hacer visible) el cumplimiento del Acta de Acuerdo por parte de todos los actores. Dentro de las evidencias, están: fotografías y videos cortos(de las actividades realizadas con el estudiante tanto en casa como en el hogar); trabajos realizados por el estudiante; audios o grabaciones con narrativas frente a acciones o testimonios; reportes de acceso a contenidos digitales por parte de directivos, Docentes y familiares; entre otros.</li></ul>

**Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

EDWIN ARLEY GUARÍN	JUAN MANUEL MANTILLA		
DOCENTE ORIENTADOR	DOCENTE TITULAR		



**ACTA DE ACUERDO**

**Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –ANEXO 3**

Fecha: 11/04/2024	Institución educativa y Sede: INSTITUCION EDUCATIVA IE ORÚ BAJO – SEDE PRINCIPAL	
Nombre del estudiante: <b>VALERY SOFIA CONTRERAS BARBOSA</b>	Documento de Identificación: <b>T.I 1093307316</b>	Edad: 10 AÑOS Grado: <b>SEXTO A</b>
Nombres equipo directivos docentes	JOSÉ JOAQUIN VASQUEZ KATHERINE BARBOSA VACCA	RECTOR COORDINADORA
Nombres familia del estudiante	WENDY BARBOSA WELKIS CONTRERA OVALLE	Parentesco MAMÁ Parentesco PAPÁ

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



Apoyar con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D ___ S ___ P ___
Calendario Familiar	Implementar las actividades señaladas en los cuadernos de la estudiante, hacer acompañamiento diario, de las actividades asignadas para la casa, para potenciar los procesos de desarrollo y aprendizaje del estudiante (en complemento de lo que se hace en el colegio). Al respecto, como se mencionó antes, se deben tomar registros (evidencias) y compartirlos con la institución educativa.	D = Ejecución de actividades del Calendario Familiar.  S = Envío de reportes al correo electrónico o Whatassap del docente de apoyo de la Sección Bachillerato.
Llamadas Cooperativas	Establecer comunicación telefónica o presencial con el docente del estudiante, para conversar sobre avances del estudiante, retos, actividades en casa, etc.	Q = Llamada o citaciones al docente en el establecimiento educativo, en el horario acordado.
Apoyos Terapéuticos	Demostrar que el estudiante continúa con los procesos terapéuticos que han sido indicados desde el Sector Salud.	M = Envío de soportes de asistencia a las terapias.

**Firma de los Actores comprometidos:**

---

Estudiante

Padre de familia

---

---

Directivo docente

---

---

---

---



Gobernación  
de Norte de  
Santander



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Norte de Santander





---

Docentes

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Recursos disponibles:

A fin de complementar los recursos recomendados en el presente capítulo, se recomiendan los siguientes sitios de interés:

<https://bibliotecaazul.weebly.com/>

<http://www.educatolerancia.com/diversidad-recursos-educativos/>

[www.plenainclusion.org](http://www.plenainclusion.org)

<http://inclusion-international.org>

<https://www.orientacionandujar.es/>

<http://www.educacontic.es/blog/recursos-tic-para-necesidades-educativas-especiales>

<https://www.educ.ar/recursos/132566/educacion-digital-inclusiva-para-personas-con-discapacidad-intelectual>