



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO**

DANE: 254261000166

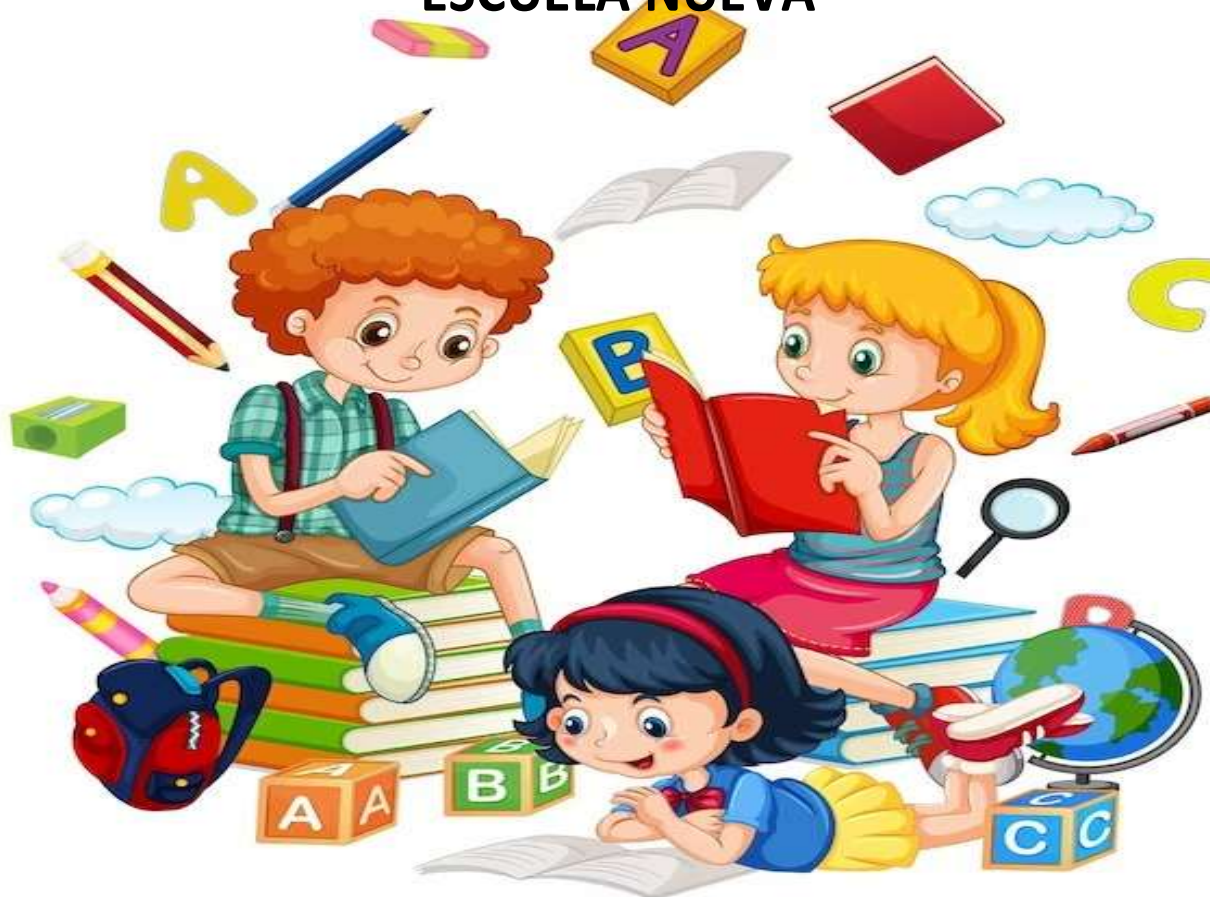
DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024

**ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA**  
**PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025**







## **PLAN DE UNIDAD**

## **ESCUELA NUEVA**



**EJES TEMÁTICOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**  
**2025**

	<div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</div> <div>DANE: 254261000166</div> <div>DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021</div> <div>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</div>		
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA		PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025	
ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		ASIGNATURA: LENGUAJE	GRADO: 1°
		I.H: 4 H	
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
I	<div>SEMANA DIAGNÓSTICA</div> <div>APRESTAMIENTO:</div> <div>✓ Lateralidad, direccionalidad, espacio y motricidad.</div> <div>AFIANZAMIENTO FONOLÓGICO:</div> <div>✓ Vocales</div> <div>✓ El alfabeto.</div> <div>✓ Tu nombre.</div> <div>✓ Consonantes M, S, P, L, N, T.</div> <div>TEXTOS DESCRIPTIVO:</div> <div>✓ Descripción (personas, animales, lugares y objetivos).</div> <div>✓ Lectura de imágenes</div>	<div>✓ Desarrolla ejercicios de aprestamiento a la lecto- escritura reconociendo algunos fonemas, morfemas y trazos en diferentes palabras y pequeños textos.</div> <div>✓ Establece diferencias entre los fonemas y grafemas de las letras vistas, representándolas en su cuaderno demostrando un buen manejo de espacio, fortaleciendo el proceso de lectoescritura mediante el reconocimiento del orden alfabético.</div> <div>✓ Reconoce y describe objetos, personas, animales, lugares, señales y símbolos en forma detallada, mencionando las características propias de cada uno de ellos.</div>	
II	<div>✓ Consonantes D, R, C, Ñ, V, B, G, Y.</div> <div>SEMANTICA:</div> <div>✓ Significado de las palabras (Sinónimos y Antónimos)</div> <div>CATEGORIAS GRAMATICALES</div> <div>✓ Verbos</div> <div>✓ Oraciones.</div> <div>TEXTO NARRATIVO</div> <div>✓ La narración y sus elementos.</div>	<div>✓ Lee y escribe correctamente palabras con las consonantes vistas, demostrando buen dominio y creatividad.</div> <div>✓ Identifica sinónimos y antónimos en diversos relatos leídos enclase, incorporándolos en sus conversaciones cotidianas.</div> <div>✓ Concreta el proceso de lectoescritura mediante el ejercicio de la comunicación en el contexto y aspectos gramaticales mediante oraciones sencillas.</div> <div>✓ Relata de manera visual, oral o escrita la narración, con sus elementos aplicándolo en diversos textos.</div>	
III	<div>✓ Consonantes F, H, J, Z, LL, CH, K, X, W.</div> <div>✓ Sílabas GE, GI, GUE, GUI, GÛE, GÛI, QUE, QUI.</div> <div>✓ Inversas: AN, EN, IN, ON, UN, AS, ES, IS, OS, US, AR, ER,IR, OR, UR, AL, EL, IL, OL, UL.</div> <div>GÉNERO LÍRICO:</div> <div>✓ Coplas</div> <div>✓ Poemas</div> <div>✓ Retahílas, trabalenguas y refranes</div> <div>✓ Adivinanzas</div>	<div>✓ Fortalece el proceso de lectoescritura mediante elreconocimiento y el uso de palabras generadoras para la construcción de textos.</div> <div>✓ Lee, escribe, analiza y comparte con sus compañeros, poemas, retahílas, trabalenguas, refranes, coplas y adivinanzas conocidosde su entorno.</div>	

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Combinaciones: PL, CL, BL, GL, FL, TL, PR, TR, GR, DR, CR, BR, FR.</li> </ul> <p>SEMANTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diminutivos y Aumentativos.</li> </ul> <p>Los medios de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ (Carta, teléfono, internet, televisión, radio, periódico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce y diferencia los aumentativos, empleándolos correctamente en sus escritos.</li> <li>✓ Reconoce y utiliza los medios de comunicación para adquirir información e incorporarla de manera significativa a mis esquemas de conocimientos.</li> <li>✓ Escribe palabras y oraciones cortas empleando todas las letras del abecedario y las sílabas aprendidas.</li> </ul>	

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		ASIGNATURA: LENGUAJE	GRADO: 2°	I.H: 4 H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
<p align="center"><b>I</b></p>	<p>SEMANA DIAGNÓSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los sustantivos: propios y comunes</li> <li>✓ El alfabeto</li> <li>✓ Oraciones</li> <li>✓ Sinónimos y antónimos</li> <li>✓ La descripción</li> <li>✓ El sonido de las letras c, k, q</li> <li>✓ El verbo</li> <li>✓ El Artículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona diversos textos literarios con sus propias situaciones diarias.</li> <li>✓ Escribe correctamente palabras a través de verbos, artículos, sinónimos y antónimos empleando situaciones de la vida diaria.</li> <li>✓ Organiza de manera correcta oraciones teniendo en cuenta sus aspectos gramaticales.</li> </ul>		
<p align="center"><b>II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La sílaba</li> <li>✓ Familia de palabras</li> <li>✓ Textos Narrativos: cuento, fabula, mito y leyenda.</li> <li>✓ Uso de la z, s, c, v, b</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce que las palabras se forman con sílabas y tienen significado.</li> <li>✓ Identifica familia de palabras, campos semánticos y enriquece su vocabulario.</li> <li>✓ Identifica claramente al expresarse, el tiempo en el que ocurren los hechos que narra.</li> </ul>		





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO



DANE: 254261000166  
DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024





### ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025

III	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Palabras según su acento.</li><li>✓ Uso de las mayúsculas</li><li>✓ Signos de puntuación.</li></ul> <p>GÉNERO LÍRICO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Trabalenguas</li><li>✓ Retahílas</li><li>✓ Versos</li><li>✓ Adivinanzas</li><li>✓ Poemas</li><li>✓ Coplas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Disfruta de poemas, cuentos, adivinanzas y cada vez comprende mejor los textos que lee.</li><li>✓ Escribe, lee y construye de manera correcta oraciones teniendo en cuenta los signos de puntuaciones.</li><li>✓ Clasifica de manera correcta las palabras según su acento a través de textos sencillos.</li></ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Importancia de los medios de comunicación.</li><li>✓ Medios de comunicación masiva.</li><li>✓ Juguemos con la ortografía.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoce los medios de comunicación masivos, como la televisión, la radio, el internet y los utiliza adecuadamente.</li><li>✓ Reconoce los diferentes elementos que hacen parte de la situación comunicativa: emisor, receptor, código, canal y mensaje.</li></ul>



	<div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</div> <div>DANE: 254261000166</div> <div>DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021</div> <div>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</div>			
<div>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</div> <div>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</div>				
<div>ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA</div> <div>ASIGNATURA: LENGUAJE</div> <div>GRADO: 3°</div> <div>I.H: 4 H</div>				
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
I	<div>SEMANA DIAGNÓSTICA</div> <div>✓ El abecedario</div> <div>✓ Signos de puntuación y uso de mayúsculas.</div> <div>✓ La descripción</div> <div>✓ Comparaciones</div> <div>GÉNERO LÍRICO:</div> <div>✓ Versos</div> <div>✓ Poemas, coplas, rima y estrofas</div> <div>✓ Poemas y canciones</div> <div>✓ Trabalenguas</div> <div>✓ Retahílas</div> <div>✓ Adivinanzas</div>	<div>✓ Emplea correctamente los signos de puntuación en la descripción y comparación de situaciones de la vida diaria.</div> <div>✓ Disfruta de poemas, cuentos, adivinanzas y cada vez comprende mejor los textos que lee.</div> <div>✓ Conoce y crea textos del género lírico a partir de situaciones cotidianas teniendo en cuenta su estructura.</div>		
II	<div>✓ El verbo y tiempos verbales.</div> <div>✓ La descripción, adjetivos y artículos.</div> <div>✓ La narración y sus tipos de textos narrativos.</div> <div>✓ El cuento y su estructura.</div> <div>✓ La fábula, estructura y elementos principales.</div> <div>✓ Palabras br, cr, dr, fr, gr, tr, bl, cl, fl, pl, gl</div>	<div>✓ Describe detalladamente las características de personas, animales y objetos, utilizando textos, imágenes y haciendo comparaciones de ellos.</div> <div>✓ Reconoce los elementos de los textos narrativos y sus características y los pone en práctica para la construcción propia de cuentos, y fabulas</div>		
III	<div>✓ La oración y tipos de oraciones</div> <div>✓ Mitos y leyendas del país o de la región</div> <div>✓ Diptongo, triptongo, hiato</div> <div>✓ Uso de la h</div> <div>✓ Uso de m antes de p y b</div>	<div>✓ Identifica las características de los mitos y leyendas de la región y de su país.</div> <div>✓ Escribe oraciones teniendo en cuenta sus tipos con coherencia y cohesión de acuerdo a su contexto.</div> <div>✓ Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realizan y los contextos en que se encuentran.</div>		

	<div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</div> <div>DANE: 254261000166</div> <div>DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021</div> <div>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</div>		
	<div>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</div> <div>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</div>		
IV	<div><div>✓ Artículos determinados e indeterminados</div><div>✓ La comunicación, elementos de la comunicación</div><div>Genero Informativo e instructivo:</div><div><div>✓ La noticia y su estructura.</div><div>✓ Las cartas, las recetas, las tarjetas, los afiches, las invitaciones, función y propósito de los textos.</div></div></div>	<div><div>✓ Pone en práctica el uso de los artículos como regla gramatical y crea sus propios textos cortos.</div><div>✓ Reconoce los elementos de la comunicación, identificando los usos y características en el entorno que le rodea.</div><div>✓ Identifica y hace uso de los elementos del género informativo e instructivo poniéndolos en práctica en su contexto escolar.</div></div>	

PERÍODO	ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA ASIGNATURA: LENGUAJE	GRADO: 4°	I.H: 4 H
	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<p>SEMANA DIAGNÓSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La oración: sujeto y predicado.</li> <li>✓ El texto descriptivo.</li> <li>✓ Sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.</li> </ul> <p>GENERO NARRATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cuento, elementos y características</li> <li>✓ La fábula y la moraleja</li> <li>✓ El mito y sus características</li> <li>✓ La leyenda y sus características</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produce textos descriptivos a partir de observación y organización de ideas, identificando en sus escritos palabras que nombran sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios y los aplica en su vida cotidiana.</li> <li>✓ Identifica claramente las características de los textos narrativos como son: cuento, fábula, mitos, leyenda, y valora la importancia como parte de nuestra tradición oral.</li> </ul>	
II	<p>GENERO LIRICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poemas, versos y estrofas</li> <li>✓ Coplas y rimas</li> <li>✓ Canciones</li> <li>✓ Retahílas y trabalenguas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cómo elaborar resúmenes.</li> <li>✓ Los conectores y clases de conectores.</li> <li>✓ Sufijos y prefijos.</li> <li>✓ Aumentativos y diminutivos.</li> <li>✓ Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y Sobreesdrújulas.</li> <li>✓ La tilde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y crea poemas, coplas y canciones usando situaciones de la vida diaria.</li> <li>✓ Elabora resúmenes con base en una planeación previa y reconoce la importancia de los libros y la escritura para nuestra vida diaria.</li> </ul> <p>Reconoce dentro de un texto los distintos conectores, palabras que llevan sufijos o prefijos; marca la tilde en palabras agudas, graves esdrújulas y los aplica en su producción textual.</p>	

		<div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</div> <div>DANE: 254261000166</div> <div>DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021</div> <div>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</div>			
		ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA		PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025	
III	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La noticia</li><li>✓ El uso del internet</li><li>✓ Los anuncios publicitarios</li><li>✓ La encuesta</li><li>✓ La exposición</li><li>✓ Signos de puntuación</li><li>✓ Reglas ortográficas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Desarrolla habilidades y destrezas para mejorar la expresión oral, exponiendo sus ideas con fluidez, entonación y manejo de expresión corporal respetando la intervención de los demás.</li><li>✓ Reconoce diversos textos informativos e identifica el propósito y lee en voz alta con buena entonación.</li><li>✓ Hace uso adecuado de las reglas ortográficas al escribir y expresarse.</li></ul>			
IV	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Símbolos y lenguaje no verbal.</li><li>✓ Teatro de títeres.</li><li>✓ La historieta.</li><li>✓ Medios de comunicación</li><li>✓ Elementos de la comunicación.: emisor, receptor, mensaje, código, canal y contexto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconoce el uso de la comunicación verbal y no verbal, interpretando de forma adecuada los gestos y las actitudes de las personas.</li><li>✓ Reconoce la importancia de la comunicación, los elementos que la componen y los diversos medios que la emiten.</li></ul>			

ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA ASIGNATURA: LENGUAJE		GRADO: 5°	I.H: 4 H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p align="center"><b>I</b></p>	<p><b>SEMANA DIAGNÓSTICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Cuento, estructura, elementos y características.</li> <li>✓ La fábula, su estructura y la moraleja.</li> <li>✓ Mito y leyenda.</li> <li>✓ Los verbos.</li> <li>✓ El sustantivo el género y el número.</li> <li>✓ El adjetivo.</li> <li>✓ El artículo</li> <li>✓ La oración: sujeto y predicado</li> <li>✓ La descripción: Prosopografía, La etopeya, Retrato, Autorretrato y topografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Muestra avances en el desarrollo de su competencia comunicativa, es decir, cada vez habla, escucha, lee y escribe mejor.</li> <li>✓ Identifica la estructura de diversos textos narrativos como el cuento. La fábula, el mito y la leyenda.</li> <li>✓ Disfruta de la observación y elaboración de descripciones sobre las cosas y personas que lo rodean.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poemas: Versos, estrofas y rimas.</li> <li>✓ Rimass asonantes y rimass consonantes</li> <li>✓ Figuras literarias: Comparación o símil, Metáfora y personificación.</li> <li>✓ Obras de teatro y títeres</li> <li>✓ Género dramático</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe y lee textos que son poemas y reconoce sus características.</li> <li>✓ Practica diversos juegos fonéticos (sonidos) y gráficos (letras) con las palabras caligramas, jitanjáforas, acrósticos entre otras.</li> <li>✓ Desarrolla su expresión corporal mediante el género dramático.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lenguaje cotidiano, científico y literario</li> <li>✓ Palabras polisémicas: Homónimas, sinónimas y antónimas.</li> <li>✓ La carta</li> <li>✓ Tipos de carta: familiares, comerciales, de relaciones sociales.</li> <li>✓ La historieta y las viñetas.</li> <li>✓ Clases de oraciones: enunciativas, interrogativas, imperativas y admirativas o exclamativas.</li> <li>✓ El párrafo</li> <li>✓ Tiempo, número y persona en los verbos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las diferencias y funciones de diferentes tipos de lenguaje: cotidiano, literario y científico.</li> <li>✓ Avanza en la producción de textos escritos.</li> <li>✓ Redacta e identifica párrafos en un texto cuando leo y escribo.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La entrevista</li> <li>✓ Diferencias entre: Por qué, porque y porqué.</li> <li>✓ Técnicas de comunicación: la mesa redonda y el debate.</li> <li>✓ La noticia y su estructura.</li> <li>✓ Los signos de puntuación.</li> <li>✓ Tilde diacrítica.</li> <li>✓ El texto instructivo: recetas, mapas y guías turísticas.</li> <li>✓ Desinencias y conjugaciones del verbo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valora la importancia de la mesa redonda y el debate como medios para escuchar y aprender.</li> <li>✓ Reconoce claramente la estructura de una noticia al leerla y escribirla.</li> <li>✓ Utiliza estrategias para leer y hacer un texto instructivo con ejemplos de la vida cotidiana.</li> </ul>





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO

DANE: 254261000166  
DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024





## ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025



ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		ASIGNATURA: PROYECTO LECTOR	GRADO: 1°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	SEMANA DIAGNÓSTICA  Las Vocales  La Consonantes M, S, P, L, N, T  Comprensión lectora y trazos	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lee textos significativos, aplicando su conocimiento de las cinco vocales y seis consonantes.</li><li>✓ Establece diferencias a través de la lectura entre los fonemas y grafemas de las letras vistas, representándolas en su cuaderno demostrando un buen manejo de espacio.</li><li>✓ Concreta el proceso de lectoescritura mediante el ejercicio de la comunicación en el contexto y aspectos gramaticales.</li></ul>		
II	Consonantes D, R, C, Ñ, V, B, G, Y  Transcripción de textos cortos  Comprensión lectora  Dictado de palabras	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Muestra avances en el desarrollo de su competencia comunicativa a través de la lectura.</li><li>✓ Relaciona las ilustraciones de los textos leídos con los personajes, los acontecimientos y los lugares presentes en ellos.</li><li>✓ Transcribe y toma dictado de palabras y pequeños párrafos.</li></ul>		
III	Lectura de textos cortos  Comprensión lectora  Lectura de textos instructivos  Aprendamos a leer con artículos del mercado	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Practica lectura a través de las etiquetas de los artículos cotidianos.</li><li>✓ Lee textos instructivos y los relaciona con actividades de la vida diaria.</li><li>✓ Lee textos cortos y los interpreta mediante la comprensión e interpretación.</li></ul>		
IV	Consonantes  Palabra inversas y combinaciones  Comprensión lectora  Dictado de oraciones  Deletreo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Toma dictado de palabras y oraciones largas teniendo buena letra y orden.</li><li>✓ Realiza correctamente ejercicios de comprensión lectora.</li><li>✓ Deletrea palabras cortas teniendo en cuenta su ortografía.</li></ul>		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>I</b>	Lecturas cortas Comprensión lectora Dictado de palabras	✓ Lee textos significativos aplicando los conocimientos de las cinco vocales y de las consonantes que han aprendido.
<b>II</b>	Lecturas cortas Dictado de palabras y oraciones Lectura de imágenes Comprensión lectora	✓ Lee un listado de palabras o frases cortas haciendo lecturas silábicas en contadas ocasiones.
<b>III</b>	Comprensión lectora Practicamos lectura grupal y en voz alta Uso de la m antes de p y b	✓ Contesta preguntas que aluden a información explícita del texto o información implícita evidente.
<b>IV</b>	Comprensión lectora Mayúscula y minúscula Deletreo	✓ Responden oralmente preguntas sobre la historia, como que sucede, quien realiza cierta acción, donde ocurre cierta acción, cuando sucede y por qué sucede.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



<b>ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA    ASIGNATURA: PROYECTO LECTOR    GRADO: 3°    I.H: 1H</b>		
<b>PERÍODO</b>	<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>
<b>I</b>	Semana diagnóstica Practicamos lectura y transcripción de textos Reglas ortográficas: s, c, z. Comprensión lectora	✓ Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica. ✓ Utiliza la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar su propósito en diferentes situaciones comunicativas.
<b>II</b>	Signos de puntuación Reglas ortográficas: v y b Comprensión lectora	✓ Lee en voz alta distintos tipos de texto respetando signos de puntuación (punto, coma, signos de interrogación y de exclamación). ✓ Expresa opiniones y las justifican mencionando información extraída de textos leídos.
<b>III</b>	Reglas ortográficas: uso de m antes de p y b Lecturas en voz alta Comprensión lectora Uso del diccionario	✓ Explica lo que sabe de un tema antes de leer un texto sobre el mismo. ✓ Identifica el propósito de los textos que lee.
<b>IV</b>	Textos instructivos Reglas ortográficas: uso de la h Comprensión lectora Deletreo	✓ Deletrea palabras teniendo en cuenta su ortografía. ✓ Relaciona aspectos de un texto leído y comentado en clase con otros textos leídos previamente.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA	ASIGNATURA: PROYECTO LECTOR	GRADO: 4°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	Semana diagnóstica Producción de textos orales y textos escritos Palabras homófonas y homónimas Comprensión lectora	✓ Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.  ✓ Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	
II	Signos de puntuación Reglas ortográficas: uso de la g y j Comprensión lectora	✓ Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información.  ✓ Escribe palabras teniendo en cuenta las reglas ortográficas aprendidas y las usa en diversos textos.	
III	Reglas ortográficas: uso de la v y b Comprensión lectora Uso del diccionario	✓ Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  ✓ Escribe palabras teniendo en cuenta las reglas ortográficas aprendidas y las usa en diversos textos.	
IV	Comprensión lectora Reglas ortográficas: uso de c, z y s Deletreo Dictado	✓ Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.  ✓ Escribe palabras teniendo en cuenta las reglas ortográficas aprendidas y las usa en diversos textos.  ✓ Deletrea palabras teniendo en cuenta su ortografía.	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



ÁREA: HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA		ASIGNATURA: PROYECTO LECTOR	GRADO: 5°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	Semana diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articuladora.</li> <li>✓ Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.</li> </ul>		
	Producción de textos orales y textos escritos			
	Reglas ortográficas: hiato y diptongo			
	Comprensión lectora			
II	Signos de puntuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica oralmente y por escrito los problemas a los cuales se enfrentan los personajes y como se resuelven.</li> <li>✓ Relaciona situaciones de la vida cotidiana con personajes o acciones de los textos leídos en clase o independientemente.</li> </ul>		
	Comprensión lectora			
	Reglas ortográficas: uso de la mayúscula y la minúscula			
	Comprensión de textos			
III	Reglas ortográficas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe palabras teniendo en cuenta las reglas ortográficas aprendidas y las usa en diversos textos.</li> <li>✓ Hace uso adecuado del diccionario.</li> </ul>		
	Comprensión lectora: uso de la ll y y			
	Producción de textos escritos			
	Uso del diccionario			
IV	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escriben textos para compartir lo aprendido en la lectura.</li> <li>✓ Escribe palabras teniendo en cuenta las reglas ortográficas aprendidas y las usa en diversos textos.</li> <li>✓ Deletrea palabras teniendo en cuenta su ortografía.</li> </ul>		
	Transcripción de textos largos			
	Resumen			
	Mapas conceptuales y mentales			
	Deletreo			



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

ÁREA: MATEMÁTICAS	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: 1°	I.H: 5H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<p>SEMANA DIAGNÓSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conteo de 1 a 5.</li> <li>✓ Lectura y escritura de los números del 1 al 5.</li> <li>✓ Comparación y orden de números.</li> <li>✓ Representación de números.</li> <li>✓ Elementos de una colección de datos.</li> <li>✓ Comparación de números.</li> <li>✓ Resolución de problemas.</li> <li>✓ Secuencias numéricas.</li> <li>✓ El número cero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la forma correcta de leer y escribir números menores que 10 de forma ordenada, en eventos comunes de su contexto.</li> <li>✓ Determina cantidades y posiciones de números en expresiones de conteo y los representa matemáticamente.</li> <li>✓ Emplea diferentes instrumentos de cálculo desumas y restas resolviendo problemas en situaciones de su cotidianidad, siguiendo las secuencias numéricas.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Números ordinales.</li> <li>✓ Relaciones de orden.</li> <li>✓ Adiciones números hasta 10.</li> <li>✓ Resolución de situaciones problemas con adición.</li> <li>✓ Sustracciones.</li> <li>✓ Uso de los símbolos de la sustracción.</li> <li>✓ Sustracción de números hasta el 10.</li> <li>✓ Resolución de situaciones problema con sustracción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diferentes representaciones.</li> <li>✓ Realiza procesos de agrupación y des agrupación con objetos propios de su entorno apropiándose con ello de las operaciones de adición.</li> <li>✓ Asocia cantidades numéricas al símbolo numérico correspondiente y realiza operaciones de sustracción y adición y las familiariza con su entorno.</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valor posicional.</li> <li>✓ Líneas y su clasificación según su forma</li> <li>✓ Conteo hasta el 50.</li> <li>✓ Elementos de una colección.</li> <li>✓ Pictogramas.</li> <li>✓ Tablas de datos.</li> <li>✓ Registro de datos de tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee y escribe números de dos cifras, estableciendorelaciones de orden y el uso de operaciones (sumas y restas) en la solución de situaciones desu contexto.</li> <li>✓ Identifica en objetos del entorno inmediato las líneas y las clasificó en paralelas y perpendiculares.</li> <li>✓ Organiza de manera clara los datos recolectadosde su entorno, para la organización de información en pictogramas o en tablas de frecuencia con registros de datos.</li> </ul>	



	<div>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</div> <div>DANE: 254261000166</div> <div>DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021</div> <div>RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</div>		
<div>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</div> <div>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</div>			
IV	<div>✓ Relaciones de tiempo.</div> <div>✓ Unidades de medida de tiempo.</div> <div>✓ Secuencias temporales.</div> <div>✓ Solidos geométricos, cono, cilindro, cubo, esfera.</div> <div>✓ Figuras planas (Triangulo, cuadrado, circulo).</div> <div>✓ Clasificación de objetos según sus característicasformas, color, tamaño y longitud.</div>	<div>✓ Identifica las unidades de medida de tiempoasociándolo a situaciones de su contexto escolar y familiar.</div> <div>✓ Reconoce y clasifica las características y formas delos cuerpos sólidos y figuras plana, con elementosu objetos de su entorno.</div> <div>✓ Resuelve problemas sencillos de su entorno, aplicando la adición y sustracción, utilizando losalgoritmos, incluso agrupando en unidades de orden superior.</div>	

ÁREA: MATEMÁTICAS		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: 2°	I.H: 5H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<b>I</b>	<b>SEMANA DIAGNÓSTICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubicación en el Abaco</li> <li>✓ Unidades, decenas y centenas</li> <li>✓ Descomposición de números de tres cifras</li> <li>✓ Lectura y escritura de números del 100 al 900</li> <li>✓ Sumas y restas con números de tres cifras.</li> <li>✓ Mayor, menor o igual</li> <li>✓ Uso de la regla</li> <li>✓ El segmento y la línea</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa objetos y situaciones del entorno utilizando el punto, la línea y el plano.</li> <li>✓ Realiza mediciones en centímetros y metros utilizando la regla y el metro con objetos de su entorno.</li> <li>✓ Realiza lectura y escritura correcta de los números hasta el 999 resolviendo problemas matemáticos aplicando la suma y la resta a través de actividades lúdicas.</li> </ul>	
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sumas y restas</li> <li>✓ Problemas matemáticos</li> <li>✓ Propiedades de la suma</li> <li>✓ Clases de líneas</li> <li>✓ Figuras geométricas planas y sólidas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve situaciones de problemas del contexto, utilizando las operaciones matemáticas como la suma y la resta.</li> <li>✓ Conoce y realiza correctamente las propiedades de la suma mediante actividades lúdicas.</li> <li>✓ Encuentra diferencias y semejanza entre figuras geométricas planas y sólidos, estableciendo secuencias en la realización de gráficas con líneas utilizando objetos de su entorno.</li> </ul>	



		<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b> DANE: 254261000166 DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021 RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>					
		<p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>					
III	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conoce las monedas y los billetes - contar dinero</li><li>✓ Agrupación y des agrupación</li><li>✓ Ubicación espacial</li><li>✓ Desplazamientos</li><li>✓ El reloj</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Utiliza diferentes estrategias de cambio y retos matemáticos en actividades de su contexto.</li><li>✓ Ubica espacialmente objetos y realiza desplazamientos empleando distintos términos de direccionalidad, integrando los cuerpos geométricos.</li><li>✓ Se ubica en lugar y tiempo, haciendo uso adecuado del reloj según las actividades que realiza a diario.</li></ul>					
IV	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Multiplicaciones</li><li>✓ La división</li><li>✓ Pictogramas</li><li>✓ Tabla de datos</li><li>✓ Gráfico de barras</li><li>✓ Representación de gráficos</li><li>✓ Milímetro, centímetro y metro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Construye pictogramas partiendo de los datos de una tabla, gráficas y mediciones, en diferentes situaciones de la vida diaria.</li><li>✓ Aplica los conocimientos de las operaciones matemáticas como la suma, resta, multiplicación y la división, en situaciones de su contexto.</li></ul>					
ÁREA: MATEMÁTICAS		ASIGNATURA: MATEMÁTICAS		GRADO: 3°		I.H: 5H	
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS			EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
I	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conjuntos</li><li>✓ Valor posicional.</li><li>✓ Números hasta el 999.999</li><li>✓ Resolución de situaciones problema, utilizando la adición y sustracción de números de más de cuatro cifras.</li><li>✓ Transformaciones geométricas: propiedades de las figuras (simetría, ampliación y reducción)</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconoce los conjuntos y sus representaciones, solucionando con ellos problemas de la vida cotidiana.</li><li>✓ Identifica y representa los números de cinco cifras en Dm, Um, D, C y U, respetando su valor posicional en ejercicios prácticos del entorno.</li><li>✓ Resuelve distintas situaciones problema de la vida cotidiana, por medio de la adición y sustracción, la cual le permiten manejar sabiamente su dinero.</li><li>✓ Descompone números de seis cifras y los relaciona con situaciones de su medio.</li></ul>			

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiedades de las operaciones matemáticas.</li> <li>✓ Propiedad conmutativa</li> <li>✓ Propiedad asociativa de la adición.</li> <li>✓ Resolución de situaciones problema.</li> <li>✓ Significado de la igualdad.</li> <li>✓ El metro: múltiplos y submúltiplos.</li> <li>✓ Medidas de longitud y conversión de medidas de longitud.</li> <li>✓ Patrones geométricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las propiedades de la adición y las características de la agrupación, en situaciones cotidianas.</li> <li>✓ Utiliza patrones arbitrarios y estandarizados de medida y emplea sus equivalencias para medir, comparar y clasificar objetos en su contexto.</li> <li>✓ Utiliza las propiedades de la multiplicación y las magnitudes para resolver problemas del entorno.</li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Multiplicación, definición y términos.</li> <li>✓ Multiplicación por una, dos, tres cifras.</li> <li>✓ Ángulos</li> <li>✓ Polígonos</li> <li>✓ Congruencia y semejanza de figuras geométricas planas</li> <li>✓ Área. Definición, unidades de medición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa una multiplicación como la adición de sumandos iguales.</li> <li>✓ Identifica y diferencia los términos en una multiplicación.</li> <li>✓ Resuelve multiplicaciones por una, dos y tres cifras.</li> <li>✓ Calcula el doble, el triple y el cuádruple de un número.</li> <li>✓ Reconoce, diferencia y aplica las propiedades de la multiplicación en situaciones del entorno.</li> <li>✓ Realiza rotaciones en una cuadrícula y en el plano cartesiano.</li> </ul>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relación de la multiplicación y la división</li> <li>✓ División, definición, términos y tipos.</li> <li>✓ División por una cifra.</li> <li>✓ Fracciones, definición, términos, tipos y representación gráfica.</li> <li>✓ Amplificación y Simplificación de fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa con una división repartos iguales.</li> <li>✓ Reconoce los términos de una división.</li> <li>✓ Resuelve divisiones con divisores de una cifra.</li> <li>✓ Identifica si una división es exacta o inexacta.</li> <li>✓ Reconoce y calcula la mitad, la tercera y la cuarta parte de un número.</li> <li>✓ Resuelve divisiones con ceros en el cociente.</li> <li>✓ Resuelve divisiones que contienen ceros en el dividendo.</li> <li>✓ Resuelve problemas que requieren el uso de la división.</li> <li>✓ Propone y resuelve problemas que requieren el uso de la división.</li> <li>✓ Utiliza los criterios de divisibilidad para resolver situaciones.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	ÁREA: MATEMÁTICAS ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: 4° I.H: 5H
	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema de Numeración Decimal.</li> <li>✓ Valor posicional y descomposición de números de más de seis cifras.</li> <li>✓ Adición y sustracción de números mayores de seis cifras.</li> <li>✓ Propiedades conmutativa, asociativa, modulativa, anulativa y distributiva de la multiplicación.</li> <li>✓ División exacta e inexacta con una o más cifras en el divisor.</li> <li>✓ Clases de ángulos y triángulos.</li> <li>✓ El transportador.</li> <li>✓ La circunferencia.</li> <li>✓ Trapecios y clasificación según la medida de los ángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica en situaciones de la vida diaria, el Sistema Numérico Decimal (SND) con números mayores de seis cifras.</li> <li>✓ Utiliza los criterios para resolver situaciones problemáticas de su entorno, que implican la aplicación de operaciones matemáticas como las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.</li> <li>✓ Identifica los cuerpos sólidos, polígonos, al igual que la circunferencia, estableciendo relaciones con elementos de su entorno.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Múltiplos de un número.</li> <li>✓ Cálculo del m. c. m.</li> <li>✓ Números compuestos y primos.</li> <li>✓ Descomposición en factores primos.</li> <li>✓ Criterios de divisibilidad.</li> <li>✓ Cálculo del m. c. d.</li> <li>✓ Área y perímetro.</li> <li>✓ Conversión de medidas de longitud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entiende los conceptos de múltiplos y divisores, descomponiéndolos en sus factores primos, desarrollando el trabajo en equipo.</li> <li>✓ Realiza mediciones con unidades de medida estándar de longitud, hallando el área y perímetro de espacios, por medio algunas imágenes geométricas con o sin perspectiva de acuerdo a la situación que se le plantea.</li> <li>✓ Conoce y aplica representación de fracciones, en situaciones prácticas de su entorno.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Suma y resta de fracciones homogéneas y heterogéneas.</li> <li>✓ Multiplicación y división de fracciones.</li> <li>✓ Ubicación de figuras en el plano.</li> <li>✓ Localización de lugares en el plano.</li> <li>✓ Fracciones decimales.</li> <li>✓ Uso de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica las operaciones matemáticas básicas con fracciones, en situaciones cotidianas de su entorno.</li> <li>✓ Explica la ubicación de figuras geométricas y objetos en el plano cartesiano de forma apropiada.</li> <li>✓ Reconoce las fracciones decimales, aplicándolas en situaciones de su vida diaria.</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Números decimales.</li> <li>✓ Conversión de números decimales a fracción y viceversa.</li> <li>✓ Suma y resta de decimales.</li> <li>✓ Porcentajes, conversión entre porcentajes, razones o fracciones y decimales.</li> <li>✓ Volumen, múltiplos y submúltiplos del metro cúbico.</li> <li>✓ Comparación entre volumen, capacidad y peso.</li> <li>✓ Análisis de gráficas.</li> <li>✓ Interpretación de información presentada en tablas.</li> <li>✓ Análisis de información contenida en tablas.</li> <li>✓ Proporcionalidad.</li> <li>✓ Relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</li> <li>✓ Medida de la amplitud de los ángulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve problemas de su entorno, realizando operaciones con números decimales, porcentajes y medidas de volumen en distintos contextos.</li> <li>✓ Modela situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa o inversa por medio de tablas, relacionados con situaciones de su vida diaria.</li> <li>✓ Utiliza el transportador con propiedad para medir y dibuja ángulos, clasificándolos dependiendo de si son mayores o menores a un ángulo recto (90°).</li> </ul>	



ÁREA: MATEMÁTICAS	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	GRADO: 5°	I.H: 5H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<p align="center"><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Múltiplos y divisores de números naturales.</li> <li>✓ Descomposición en factores primos.</li> <li>✓ Cálculo del m. c. m. y el m. c. d.</li> <li>✓ Fracciones homogéneas y heterogéneas, propias e impropias, representación en la recta numérica, operaciones con fracciones.</li> <li>✓ Números mixtos.</li> <li>✓ Números decimales y su clasificación, operaciones.</li> <li>✓ Conversión de número decimal a fracción y de fracción a decimal.</li> <li>✓ Descomposición en décimas, centésimas y milésimas.</li> <li>✓ Medidas de longitud y superficie, conversión de unidades, cálculo de perímetros y áreas.</li> <li>✓ Clasificación de polígonos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpreta y utiliza números naturales, asociados a un contexto, determinando las operaciones necesarias para solucionar problemas de la vida cotidiana con pertinencia.</li> <li>✓ Compara y resuelve problemas de fracciones a través de diversas interpretaciones y representaciones teniendo en cuenta el contexto cotidiano.</li> <li>✓ Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, perímetro, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas demostrando interés.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Potenciación.</li> <li>✓ Radicación.</li> <li>✓ Logaritmación</li> <li>✓ Aplicación de la potenciación, radicación y logaritmación.</li> <li>✓ Orden en el que se deben resolver los problemas.</li> <li>✓ Propiedad conmutativa.</li> <li>✓ Propiedad distributiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve situaciones aditivas, multiplicativas, de sustracción y división entre números decimales con propiedad y agrado.</li> <li>✓ Reconoce representaciones de potenciación, radicación y logaritmación, aplicando diferentes procedimientos y asumiendo una actitud responsable.</li> <li>✓ Identifica y localiza movimientos realizados a una figura o punto en el plano respecto a una posición o eje a partir de coordenadas cartesianas y las modificaciones que pueden sufrir las formas.</li> <li>✓ Utiliza correctamente el orden específico para resolver cálculos matemáticos, desarrollando ejercicios de práctica.</li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Medidas de volumen y masa.</li> <li>✓ Múltiplos y submúltiplos de medidas de masa, volumen y sus relaciones.</li> <li>✓ Magnitudes directamente proporcionales</li> <li>✓ Magnitudes inversamente proporcionales.</li> <li>✓ Regla de tres simple, directa e inversa.</li> <li>✓ Representación gráfica de datos: diagrama de bloque, barras, líneas, histogramas.</li> <li>✓ Recolección de datos</li> <li>✓ Interpretación de datos representados en gráficas lineales.</li> <li>✓ Eje de simetría.</li> <li>✓ Semejanza, congruencia y transformación de figuras.</li> </ul> <p>Rotación, traslación y homotecia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza distintos tipos de mediciones estableciendo la relación entre unidades de volumen y masa, usando objetos de su entorno con responsabilidad.</li> <li>✓ Identifica y utiliza variables, magnitudes y proporciones; con actitud responsable en la elaboración de sus actividades.</li> <li>✓ Registra, organiza e interpreta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares haciendo una selección de ellos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar.</li> </ul> <p>Identifica resultados de aplicar las rotaciones, traslaciones, simetrías y homotecias de figuras de su entorno en el plano.</p>
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equivalencia de medidas de volumen y capacidad.</li> <li>✓ Medidas de tendencia central: media, mediana, moda.</li> <li>✓ Tablas de frecuencia.</li> <li>✓ Gráficas de datos.</li> <li>✓ Porcentaje.</li> <li>✓ Aumento o disminución de una cantidad en un porcentaje.</li> <li>✓ Ecuaciones.</li> <li>✓ Posibilidad de recurrencia de eventos.</li> <li>✓ Probabilidad.</li> <li>✓ Características de los sólidos.</li> <li>✓ Representaciones planas de sólidos.</li> <li>✓ Construcción de objetos a partir de un molde.</li> <li>✓ Área superficial de poliedros.</li> <li>✓ Volumen de sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el litro como unidad patrón para expresar medidas de capacidad y utiliza los múltiplos y submúltiplos como unidades derivadas en procesos de conversión.</li> <li>✓ Determina las características generales de un grupo de datos a partir del cálculo de las medidas de tendencia central e interpreta el porcentaje de una cantidad.</li> <li>✓ Utiliza la representación y la solución de ecuaciones como una estrategia para solucionar situaciones problema de la vida cotidiana de manera ingeniosa.</li> </ul> <p>Identifica y describe cuerpos geométricos en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad, resolviendo problemas en relación al área y el volumen en situaciones problema de su entorno.</p>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	


ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	ASIGNATURA: BIOLOGÍA	GRADO: 1°	I.H: 4H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<b>SEMANA DIAGNÓSTICA</b>  <b>LOS SERES VIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El ciclo de vida, características de los seres vivos.</li> <li>✓ Las plantas y sus partes.</li> <li>✓ Los animales y sus necesidades.</li> <li>✓ Reproducción en los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce e identifica algunas características de los seres vivos y los seres inertes.</li> <li>✓ Conoce algunos cambios que experimentan los seres vivos durante su ciclo de vida.</li> <li>✓ Representa con dibujos los cambios en el desarrollo de algunos seres vivos, en un período de tiempo, identificando procesos como crecimiento y reproducción.</li> </ul>	
II	<b>EL CUERPO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Cuerpo humano y los Sentidos.</li> <li>✓ Cambios en el ser humano, plantas y animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonidos, olor, color, texturas y formas).</li> <li>✓ Registra cambios físicos ocurridos en su cuerpo durante el crecimiento, tales como peso, talla, longitud de brazos, piernas, pies y manos, así como algunas características que no varían como el color de ojos, piel y cabello.</li> <li>✓ Reconoce como el ser humano, las plantas y los animales cambian con el paso del tiempo.</li> </ul>	
III	<b>HÁBITAT DE LOS SERES VIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Dónde viven los seres vivos?</li> <li>✓ ¿Dónde viven los microorganismos?</li> <li>✓ ¿Dónde viven las plantas?</li> <li>✓ ¿Dónde viven los animales?</li> <li>✓ Los beneficios de las plantas y los animales.</li> <li>✓ El cuidado de las plantas y los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce dónde pueden vivir algunos seres vivos como las bacterias, protistas, hongos, plantas y animales.</li> <li>✓ Identifica algunos beneficios que nos aportan algunos microorganismos, plantas y animales y tiene en cuenta algunos cuidados que se deben tener para protegerlos.</li> </ul>	
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La materia y sus cambios.</li> <li>✓ El universo y el sistema solar.</li> <li>✓ Los objetos y su medición, los materiales.</li> <li>✓ La energía, el movimiento, La luz y sonido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las características físicas de los materiales.</li> <li>✓ Comprende la necesidad de medir los objetos que están a su alrededor.</li> </ul> <p>Comprende que existe una gran variedad de materiales y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus características (longitud, dureza, flexibilidad, permeabilidad al agua, solubilidad, ductilidad, maleabilidad, color, sabor, textura).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distingue como ocurren los cambios de estado de la materia.</li> <li>✓ Identifica a través de imágenes algunos componentes que conforman el sistema solar.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p><b>LOS SERES VIVOS HABITAN EN DIFERENTES MEDIOS SEGÚN SUS CARACTERÍSTICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Conozcamos algunos seres vivos y objetos inertes de la naturaleza!</li> <li>✓ Las plantas: sus partes y donde viven.</li> <li>✓ ¡Identifiquemos las partes de un animal y en qué lugar viven!</li> <li>✓ ¡Valoremos nuestros recursos naturales!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia los seres vivos y los seres inertes de la naturaleza.</li> <li>✓ Clasifica los seres vivos de la naturaleza, plantas y animales teniendo en cuenta sus características y el medio donde viven.</li> <li>✓ Identifica problemas ambientales, elabora compromisos para cuidar la naturaleza.</li> </ul>
II	<p><b>LOS SERES VIVOS SE DESARROLLAN Y SUFREN CAMBIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Descubramos cómo se desarrolla una planta!</li> <li>✓ Los animales cambian durante su ciclo de vida.</li> <li>✓ ¡Conozcamos las partes de nuestro cuerpo!</li> <li>✓ Nuestro cuerpo cambia durante su ciclo de vida</li> <li>✓ ¡El buen trato mejora nuestra convivencia!</li> <li>✓ ¡Valoro y cuido mi cuerpo!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe cómo se desarrollan los seres vivos e identifica factores que contribuyen a su desarrollo.</li> <li>✓ Reconoce en su cuerpo las partes que lo constituyen y las relaciona con las de otros animales.</li> <li>✓ Describe los diferentes cambios que ocurren en el cuerpo humano durante su ciclo de vida y los cuidados que debe tener con él.</li> </ul>
III	<p><b>ESTUDIEMOS LA ENERGÍA, LA FUERZA Y EL MOVIMIENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozcamos los efectos de aplicación de una fuerza.</li> <li>✓ ¿Qué debemos hacer para mover los objetos?</li> <li>✓ ¿Cómo se mueven y se transportan los seres humanos?</li> <li>✓ ¡Aprendamos sobre otras fuentes de energía!</li> <li>✓ ¿Cómo sería nuestra vida sin el sol?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona los tipos de fuerza con el movimiento de los seres vivos y los objetos.</li> <li>✓ Identifica las diferentes estructuras y medios que permiten el movimiento y el transporte del ser humano.</li> <li>✓ Identifica diferentes fuentes de luz, calor y sonido.</li> </ul>
IV	<p><b>ESTUDIEMOS LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El universo está hecho de materia.</li> <li>✓ ¿Cómo podemos medir la masa y el volumen?</li> <li>✓ Estados de la materia.</li> <li>✓ Cambios de estado de la materia.</li> <li>✓ ¡Conozcamos el ciclo del agua de nuestro planeta!</li> <li>✓ ¿Por qué el agua es tan importante para nuestra vida?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica algunas de las propiedades y cambios de estado de la materia.</li> <li>✓ Determina la masa y el volumen de algunos cuerpos.</li> <li>✓ Reconoce la importancia del agua en la vida diaria identificando acciones que ayudan a cuidarla.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
I	<p><b>¡ESTUDIEMOS LOS SERES DE LA NATURALEZA Y EL LUGAR DONDE VIVEN!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasifiquemos los seres vivos en reinos.</li> <li>✓ Estudiemos los factores bióticos y abióticos de los ecosistemas.</li> <li>✓ Las plantas fabrican su propio alimento.</li> <li>✓ Como se alimentan los animales.</li> <li>✓ ¿Qué relaciones se presentan entre los seres vivos de un ecosistema?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las características principales de los reinos de la naturaleza, establece la relación entre los factores bióticos y abióticos de un ecosistema, y explica cómo las plantas y los animales obtienen su alimento para garantizar su supervivencia.</li> <li>✓ Reconoce e identifica las relaciones que se establecen entre los seres vivos en los ecosistemas, como la alimentación, la colaboración, la competencia y la dependencia, explicando su importancia para el equilibrio natural.</li> </ul>
II	<p><b>LOS SERES VIVOS SE ADAPTAN AL MEDIO SEGÚN SUS FUNCIONES VITALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La reproducción</li> <li>✓ ¿Por qué los hijos se parecen a sus padres?</li> <li>✓ ¿Cómo se adaptan e interactúan los seres humanos con medio ambiente?</li> <li>✓ La alimentación es indispensable para nuestra vida.</li> <li>✓ Una buena alimentación nos permite crecer sanos y fuertes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce cómo los seres vivos se adaptan a su medio ambiente según sus funciones vitales (nutrición, relación y reproducción), identificando ejemplos concretos de adaptaciones en plantas y animales que les permiten sobrevivir.</li> <li>✓ Reconoce que una buena alimentación es indispensable para tener una buena salud.</li> </ul>
III	<p><b>ESTUDIEMOS LAS TRANSFORMACIONES DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiedades y transformaciones de la materia.</li> <li>✓ Conozcamos los cambios de estado de la materia con el ciclo del agua.</li> <li>✓ Energía: ¡La energía se transforma!</li> <li>✓ Tipos de energía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica cómo ocurren las transformaciones de la materia y la energía en los procesos naturales y cotidianos, identificando ejemplos como la fotosíntesis, los estados del agua, y el uso de la energía en los seres vivos.</li> <li>✓ Reconoce las diferentes formas de energía (luz, calor, eléctrica, mecánica y sonora) y su importancia en la vida diaria, describiendo ejemplos de su uso en procesos naturales y actividades humanas.</li> </ul>
IV	<p><b>ESTUDIEMOS LOS EFECTOS DE LAS FUERZAS Y DE LA ENERGÍA EN LA MATERIA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué se mueven los objetos?</li> <li>✓ Describamos el tipo de movimiento de algunos seres y objetos.</li> <li>✓ La fuerza de gravedad y el magnetismo.</li> <li>✓ ¿Cómo está formado nuestro sistema solar?</li> <li>✓ ¿Cómo se relaciona la rotación de la tierra con el día y la noche?</li> <li>✓ ¿Cómo se producen las sombras?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y explica cómo actúan las fuerzas de gravedad y magnetismo sobre los objetos, y describe las características del movimiento en función de su causa, dirección y velocidad.</li> <li>✓ Identifica y explica las características principales del Sistema Solar, describiendo el movimiento de la Tierra y cómo estos influyen en la formación de las sombras, demostrando comprensión mediante la observación, la experimentación y la comunicación de sus ideas de forma clara.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
I	<b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b> <b>ASIGNATURA: BIOLOGÍA</b> <b>GRADO: 4°</b> <b>I.H: 4H</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema solar.</li> <li>✓ Los movimientos de la tierra: rotación y traslación.</li> <li>✓ La luna: nuestro satélite natural.</li> <li>✓ Planeta tierra: las capas externas e internas.</li> <li>✓ Conozcamos los ecosistemas de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y explica las características del Sistema Solar, describiendo los movimientos de la Tierra (rotación y traslación), y cómo estos movimientos afectan la duración del día, las estaciones del año y la posición del Sol en el cielo, a través de actividades de observación, experimentación y representación gráfica.</li> <li>✓ Identifica y describe las principales características del planeta Tierra, sus capas y la importancia de la biodiversidad en los ecosistemas de Colombia, reconociendo la relación entre los diferentes ecosistemas del país y su impacto en el equilibrio ambiental.</li> </ul>
II	<b>APRENDAMOS ALGO MÁS SOBRE LOS ECOSISTEMAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Factores bióticos y abióticos.</li> <li>✓ La energía fluye en los ecosistemas.</li> <li>✓ El suelo: sustento de la vida en el planeta.</li> <li>✓ Cuidemos los recursos hídricos de nuestro país.</li> <li>✓ Los parques naturales una estrategia de conservación.</li> <li>✓ Aprendamos a reciclar los residuos sólidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los factores bióticos y abióticos de acuerdo a sus características, reconociendo la importancia del suelo como recursos indispensables para los seres vivos.</li> <li>✓ Identifica y describe las características del suelo, los recursos hídricos de Colombia y su importancia en la vida cotidiana, así como reconocer la relevancia de la conservación de los parques naturales del país para la preservación de la biodiversidad.</li> <li>✓ Determina las consecuencias de la contaminación por residuos sólidos y valora la importancia de reciclar los residuos sólidos.</li> </ul>
III	<b>ESTUDIEMOS LAS SUSTANCIAS QUIMICAS Y SUS PROPIEDADES.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Átomos y de moléculas.</li> <li>✓ Diferenciamos los conceptos de masa y peso.</li> <li>✓ Calculemos el volumen de algunos cuerpos.</li> <li>✓ Clasificación de la materia: sustancias puras y mezclas.</li> <li>✓ Importancia de las mezclas en la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las principales características de las partículas subatómicas que conforman el átomo y su asociación para formar moléculas.</li> <li>✓ Contrasta el volumen de líquidos, sólidos y gases por medio de técnicas sencillas e identificando los cambios químicos y físicos de la materia.</li> <li>✓ Identifica algunas características de las mezclas y sus métodos de separación.</li> </ul>
IV	<b>RELACIONEMOS LAS FUERZAS CON EL MOVIMIENTO DELOS OBJETOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las fuerzas y sus características.</li> <li>✓ Efectos que producen lasfuerzas.</li> <li>✓ Conozcamos algunas maquinas simples y sus usos.</li> <li>✓ Relacionemos las fuerzas, las palancas y las maquinas.</li> <li>✓ Las fuerzas de la naturaleza nos afectan ¡Actuemos unidos!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el concepto de fuerza y lo relaciono con el trabajo y el movimiento, a partir de experiencias sencillas.</li> <li>✓ Identifica las maquinas simples más comunes en mi entorno con algunas funciones del aparato osteomuscular.</li> <li>✓ Valora la importancia de las maquinas como herramientas que facilitan el trabajo de las personas y en el desarrollo de la humanidad.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p><b>ÁREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL</b></p> <p><b>ASIGNATURA: BIOLOGÍA</b></p> <p><b>GRADO: 5°</b></p> <p><b>I.H: 4H</b></p> <p><b>INDAGUEMOS ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La célula.</li> <li>✓ Células eucariotas y procariotas.</li> <li>✓ Teoría celular y su importancia.</li> <li>✓ Organismos unicelulares y organismos pluricelulares.</li> <li>✓ Los tejidos y las células que conforman las plantas y los animales.</li> <li>✓ Niveles de organización del cuerpo humano.</li> <li>✓ Reinos de la naturaleza y sus características: mónera, protista, fungi o de hongos, vegetal y animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observa y compara en esquemas ilustrativos la célula y los niveles de organización de los seres vivos, valorando su importancia.</li> <li>✓ Compara y diferencia organismos unicelulares y pluricelulares, en organismos de su entorno.</li> <li>✓ Reconoce y clasifica los seres vivos según el reino, los órganos y tejidos al cual pertenecen, valorando su importancia en nuestro medio.</li> </ul>
II	<p><b>ESTUDIEMOS ALGUNOS SISTEMAS Y APARATOS QUE CONFORMAN EL SER HUMANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema nervioso (central y periférico) y sus componentes.</li> <li>✓ Estructura y función del aparato osteomuscular o locomotor.</li> <li>✓ Estructura y función del aparato digestivo.</li> <li>✓ Estructura y función del aparato cardiovascular.</li> <li>✓ Estructura y función del aparato respiratorio.</li> <li>✓ Aparato reproductor masculino y femenino.</li> <li>✓ Fecundación, el embarazo y sus cuidados.</li> <li>✓ Hábitos de la vida saludable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y describe las funciones y componentes de los sistemas respiratorio, circulatorio, digestivo y nervioso en el cuerpo humano, reconociendo su funcionalidad y cómo influyen en la salud general del organismo.</li> <li>✓ Identifica la relación entre los diferentes sistemas del cuerpo humano para crear hábitos de vida saludable, promoviendo la importancia de mantener el cuidado del cuerpo para la prevención de enfermedades.</li> </ul>
III	<p><b>ESTUDIEMOS LAS SUSTANCIAS QUÍMICAS Y LOS ECOSISTEMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acidez, basicidad y neutralidad.</li> <li>✓ <b>Disoluciones químicas:</b> Soluteo y solvente.</li> <li>✓ Soluciones saturadas, insaturadas y sobresaturadas.</li> </ul> <p><b>¡Usemos las sustancias químicas con responsabilidad!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Símbolos de seguridad, de advertencia y riesgos químicos.</li> </ul> <p><b>¡Utilicemos adecuadamente los recursos naturales!</b></p> <p>Recursos naturales renovables y no renovables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la acidez, la basicidad y las disoluciones de algunas sustancias químicas, con elementos del entorno.</li> <li>✓ Reconoce e identifica algunos símbolos de peligro y riesgos químicos con productos que se manejan en su entorno.</li> <li>✓ Comprende que el uso adecuado de los recursos naturales, permiten el equilibrio ecológico y la preservación de nuestro medio ambiente.</li> </ul>



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p style="text-align: center;">IV</p>	<p><b>INDAGUEMOS SOBRE LA ELECTRICIDAD Y SUS APLICACIONES EN LA VIDA DIARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Energía eléctrica y electricidad.</li> <li>✓ Electrones.</li> </ul> <p><b>Conozcamos algunos materiales conductores de la electricidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Materiales conductores, semiconductores, superconductores y no conductores de la electricidad.</li> </ul> <p><b>EL UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo se formó el universo?</li> <li>✓ Estrellas, galaxias y constelaciones.</li> <li>✓ La Tierra y sus capas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica los conceptos básicos relacionados con la electricidad y los relaciona con el desarrollo tecnológico actual en la sociedad.</li> <li>✓ Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (denominados aislantes) a partir de datos y experiencias sencillas.</li> <li>✓ Describe el origen del universo y algunos elementos que lo componen.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p>✓ ¿Quién soy?  ✓ ¿Cómo es mi cuerpo?  ✓ ¿Cómo es mi forma de ser?  ✓ Ubicación espacial  ✓ Paisaje geográfico  ✓ Tiempos y secuencias</p> <p>Cátedra de la paz  <b>NUESTRAS EMOCIONES</b>  ✓ Identifiquemos las emociones.  ✓ ¿Qué hacer con nuestras emociones?  ✓ ¿Cómo me siento?</p>	<p>✓ Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de él un ser único (cuerpo, identidad, noción del yo).</p> <p>✓ Relaciona izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales al ubicar en representaciones gráficas de la escuela.</p> <p>✓ Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: montañas, valles, llanuras y/o mesetas.</p> <p>✓ Comprende la importancia de aprender a expresar mis emociones para favorecer el buen trato y la convivencia pacífica.</p>
II	<p>✓ Cambios y transformaciones  ✓ ¿Cómo es mi familia?  ✓ ¿Cómo es tu familia?  ✓ Las familias son diversas</p> <p>Cátedra de la paz  <b>EL DIALOGO, UN BUEN CAMINO</b>  ✓ Aprender a dialogar  ✓ El diálogo, eje de la paz.</p>	<p>✓ Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p> <p>✓ Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>✓ Identifica y valora los diferentes tipos de familia como igual de valiosas</p> <p>✓ Reconoce las reglas básicas para dialogar y respetar el turno de la palabra, lo cual favorece la resolución de conflictos.</p>
III	<p>✓ Individualidad y pertenencia a grupos sociales  ✓ Las ocupaciones son cosas de hombres y mujeres  ✓ ¿Quiénes son tus vecinos y que hacen?  ✓ Cambios en los grupos humanos.</p> <p>Cátedra de la paz  <b>CAMPO Y MEDIO AMBIENTE</b>  ✓ Contaminación en las zonas rurales  ✓ ¿Cómo evitar daños al ambiente?</p>	<p>✓ Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive, identificándose como un ser único.</p> <p>✓ Reconoce y valora la importancia social de los oficios desempeñados por cada uno de los familiares y vecinos.</p> <p>✓ Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos de mi entorno reciban un uso adecuado.</p>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Normas y acuerdos básicos</li> <li>✓ ¿Cómo es mi región?</li> <li>✓ ¿Cómo es la gente de mi región?</li> <li>✓ Cuidados la naturaleza en mi región</li> <li>✓ Respeto de sí mismo y de los demás</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>AUTORIDAD EN LA FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La autoridad ayuda a crecer</li> <li>✓ Autoridad al servicio de la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios, expresando el valor de sí mismo y de los demás.</li> <li>✓ Reconoce y describe las características físicas de paisajes conocidos (cercanos a mi vivienda y a mi escuela o colegio).</li> <li>✓ Valora la importancia de la autoridad en la familia.</li> </ul>	



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFIA Y CONSTITUCIÓN		ASIGNATURA: SOCIALES	GRADO: 2°	I.H: 3H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
<p align="center"><b>I</b></p>	<p><b>VIDA EN COMUNIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo soy?</li> <li>✓ ¿Cómo es mi familia?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los derechos y deberes de los niños y las niñas?</li> <li>✓ Gobierno estudiantil</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>CONTROLAMOS LAS EMOCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El cuerpo expresa lo que siente</li> <li>✓ Aprendo a controlar mis emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las que pertenece (familia, colegio, barrio).</li> <li>✓ Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hace de él un ser único.</li> <li>✓ Valora la importancia de controlar sus emociones para generar ambientes de convivencia pacífica.</li> </ul>		
<p align="center"><b>II</b></p>	<p><b>CONOZCAMOS NUESTRO MEDIO NATURAL Y SOCIAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Somos parte de una pequeña sociedad.</li> <li>✓ ¿Dónde estamos?</li> <li>✓ ¿Cuáles son los elementos del paisaje?</li> <li>✓ Hablemos del clima.</li> <li>✓ ¿Por qué son importantes los trabajos?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>EL DIALOGO, UN BUEN CAMINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprender a dialogar</li> <li>✓ El diálogo, eje de la paz.</li> <li>✓ Esto dice: el informe sobre la niñez colombiana, de Unicef</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</li> <li>✓ Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</li> <li>✓ Reconoce las reglas básicas para dialogar y respetar el turno de la palabra, lo cual favorece la resolución de conflictos.</li> </ul>		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p>	<p><b>CONOZCAMOS NUESTRO ENTORNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son los trabajos del campo y de la ciudad?</li> <li>✓ ¿Cómo es el lugar donde vivimos?</li> <li>✓ ¿Cómo nació nuestra ciudad o municipio?</li> <li>✓ Características de nuestro municipio.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>CAMPO Y MEDIO AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contaminación en las zonas rurales</li> <li>✓ ¿Cómo evitar daños al ambiente?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades las que pertenece y de otras diferentes.</li> <li>✓ Participa en actividades que expresan valores culturales de la comunidad a la que pertenece y a otros diferentes.</li> <li>✓ Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos de mi entorno reciban un uso adecuado.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>	<p><b>¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADA NUESTRA CIUDAD O MUNICIPIO?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las autoridades de nuestra ciudad o de nuestro municipio?</li> <li>✓ Conozcamos las organizaciones de nuestra ciudad o municipio.</li> <li>✓ Estudiemos los medios de transporte de nuestra ciudad o municipio.</li> <li>✓ ¿Cuáles son los símbolos de nuestra ciudad o municipio?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>AUTORIDAD EN LA FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La autoridad ayuda a crecer.</li> <li>✓ Autoridad al servicio de la familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños con las de grupos más grandes.</li> <li>✓ Identifica y describe algunos elementos que le permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios).</li> <li>✓ Valora la importancia de la autoridad en la familia.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p><b>TRABAJO EN EQUIPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las normas para la convivencia</li> <li>✓ ¿Cómo puedo cumplir las normas?</li> <li>✓ Deberes y derechos en la constitución</li> <li>✓ Gobierno estudiantil</li> <li>✓ Organizados trabajamos mejor.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>LA COMUNICACION EN PAZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maravilla del lenguaje de la paz</li> <li>✓ Hablamos con todo nuestro cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar.</li> <li>✓ Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece.</li> <li>✓ Reconoce como la buena comunicación favorece la construcción de la paz.</li> </ul>
II	<p><b>VIAJEMOS POR NUESTRO DEPARTAMENTO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién se orienta nunca se pierde!</li> <li>✓ Conozcamos nuestro municipio y departamento.</li> <li>✓ Conozcamos las autoridades de nuestro departamento.</li> <li>✓ ¿Cuáles son las divisiones políticas y administrativas de nuestro municipio?</li> <li>✓ Las autoridades y la ciudadanía.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>¿CONFLICTOS QUE ESCALAN?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué significa un conflicto que escale?</li> <li>✓ ¿Cómo desescalar un conflicto?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda.</li> <li>✓ Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de su entorno.</li> <li>✓ Conoce y usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</li> </ul>
III	<p><b>VALOREMOS NUESTRAS RIQUEZAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparemos un paisaje natural con un paisaje cultural.</li> <li>✓ Conozcamos los recursos naturales de nuestra región.</li> <li>✓ ¿Cómo es la cultura de nuestra región?</li> <li>✓ ¿Cuál es nuestro patrimonio cultural?</li> <li>✓ ¿Qué medios utilizamos para comunicarnos y transportarnos?</li> <li>✓ Valoremos nuestra cultura colombiana.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>EDUCACIÓN, CLAVE DEL DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El acceso a la educación</li> <li>✓ El analfabetismo y el desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenece y de otras diferentes a las de él.</li> <li>✓ Establece relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales demostrando interés por su cuidado y conservación.</li> <li>✓ Rechaza las situaciones que afectan el bienestar de los demás y reconoce que la educación es clave para el desarrollo.</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <hr/> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<p>¡CONOZCAMOS NUESTRA HISTORIA!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organicemos nuestro tiempo.</li> <li>✓ Recorramos algunos períodos de la historia.</li> <li>✓ Acerquémonos a la historia de nuestro país.</li> <li>✓ ¿Qué es la revolución de independencia?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>LOS NIÑOS, PARTICIPAN Y CIUDADANIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es ser ciudadano?</li> <li>✓ Ejercer la ciudadanía es participar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).</li> <li>✓ Identifica y descubre cambios y aspectos que se mantienen en su entorno y las organizaciones que lo rodean.</li> <li>✓ Expresa ideas y opiniones para aportar y compartir las normas de su comunidad respetando los derechos humanos.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p><b>DERECHOS Y DEBERES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuestros deberes y derechos</li> <li>✓ La constitución política</li> <li>✓ El código de infancia y adolescencia</li> <li>✓ ¿Cuáles instituciones protegen nuestros derechos?</li> <li>✓ Organismos de control en Colombia</li> <li>✓ Conozcamos nuestros derechos ambientales y sociales.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz</p> <p><b>LA DIVERSIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iguales pero diferentes</li> <li>✓ Diversidad étnica y cultural</li> <li>✓ El maltrato es inaceptable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los derechos de los niños e identifica algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF).</li> <li>✓ Defiende sus derechos y los de otras personas y contribuye a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres de familia, comisaría de familia) casos en los que son vulnerados.</li> <li>✓ Rechaza cualquier forma de maltrato y aprecia la diversidad para construir convivencia y país.</li> </ul>
II	<p><b>EL UNIVERSO Y NUESTRO ORIGEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ubiquémonos en el universo.</li> <li>✓ ¿En qué lugar de la Tierra se encuentra Colombia?</li> <li>✓ Estudiemos las principales características del clima.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz</p> <p><b>ACOSO ESCOLAR O BULLYING</b></p> <p>¿Qué es acoso escolar o bullying?</p> <p>¿Quiénes intervienen en situaciones de acoso escolar?</p> <p>Pasos para la búsqueda de acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</li> <li>✓ Realiza correctamente la ubicación de Colombia ante el planeta Tierra y le da importancia en su cuidado y el de las regiones naturales de ella.</li> <li>✓ Reconoce las situaciones de un acoso escolar para contribuir en la construcción de acuerdos y soluciones.</li> </ul>
III	<p><b>AMÉRICA Y LA CULTURA DE NUESTRO PAÍS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quiénes fueron nuestros antepasados americanos?</li> <li>✓ Conozcamos algunas comunidades prehispánicas.</li> <li>✓ Conozcamos algunas características del descubrimiento de América.</li> <li>✓ ¿Cómo sucedió la conquista de América?</li> <li>✓ ¿Cómo fue la época colonial?</li> <li>✓ Estudiemos algunas características de la población afrocolombiana.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz</p> <p><b>UNA VIDA SALUDABLE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ser saludable es tener bienestar</li> <li>✓ Hábitos para una vida saludable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los antepasados que habitaron en su país y comunidad y trabaja en la conservación de su cultura.</li> <li>✓ Conoce los acontecimientos más importantes que originaron la conquista del territorio de América y la importancia que tiene estos en actualidad.</li> <li>✓ Adquiere y promueve hábitos que favorecen una vida saludable.</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <hr/> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<p><b>ESTUDIEMOS LAS NECESIDADES Y LA ORGANIZACIÓN DE NUESTRA SOCIEDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son las necesidades de nuestras familias?</li> <li>✓ ¿Qué es la canasta familiar?</li> <li>✓ ¿Cómo está organizado nuestro país?</li> <li>✓ ¿Por qué son importantes los servicios públicos?</li> <li>✓ ¿Qué fue el grito de independencia</li> </ul> <p><b>Cátedra de la paz</b>  <b>LA AUTORIDAD Y EL PODER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué es importante obedecer a la autoridad?</li> <li>✓ El poder y la autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación) en su comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas, siendo consciente de su impacto sobre el desarrollo.</li> <li>✓ Conoce las situaciones que dieron paso al grito de independencia y las consecuencias de este a nivel nacional y el desarrollo del mismo.</li> <li>✓ Respeta a los demás por lo que son y representan y no por lo que tienen.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<p><b>APRENDAMOS A CONVIVIR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles son nuestros derechos y deberes escolares?</li> <li>✓ Los derechos humanos son de todas las personas.</li> <li>✓ Estudiemos la constitución política de Colombia.</li> <li>✓ ¿Qué es la cultura?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>EL AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me gusta lo que pienso de mí ni muy arriba, ni muy abajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce los derechos y deberes que tiene en el colegio y propicia espacios de participación para cumplir las normas del manual de convivencia.</li> <li>✓ Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos, reconociendo las instituciones que defienden los derechos humanos.</li> <li>✓ Reconoce la importancia del autoconcepto en la construcción de su autoestima</li> </ul>
II	<p><b>EXPLOREMOS NUESTRO PAÍS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo es el territorio colombiano</li> <li>✓ Estudiemos la ubicación geográfica y las fronteras de Colombia.</li> <li>✓ ¿Cuáles son las regiones naturales de Colombia?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>APOYO PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conciliación, arbitraje y mediación</li> <li>✓ ¿Qué caracteriza a los mediadores, árbitros y conciliadores?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los diferentes usos que le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno (parques naturales, fuentes hídricas, ganadería y agricultura).</li> <li>✓ Comprende la importancia del diálogo en la solución pacífica de conflictos.</li> </ul>
III	<p><b>CONOZCAMOS OTRAS CULTURAS Y EL ORIGEN DE NUESTRO PAÍS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conozcamos algunas grandes exploraciones.</li> <li>✓ ¿Cómo fue la época de la colonia en Colombia?</li> <li>✓ Colombia se independizó de España.</li> <li>✓ Colombia: república independiente.</li> <li>✓ Conozcamos la cultura afrocolombiana.</li> <li>✓ Estudiemos la importancia de las ciudades colombianas del siglo XIX.</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  <b>LA POBREZA Y LA DESIGUALDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La pobreza y su relación con la desigualdad</li> <li>✓ La pobreza afecta el desarrollo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad en Colombia.</li> <li>✓ Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e independencia).</li> <li>✓ Participa en acciones solidarias que mitiguen las condiciones de pobreza en su comunidad.</li> </ul>



	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <hr/> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p align="center"><b>IV</b></p>	<p>CONOZCAMOS NUESTRO PAÍS EN LA ACTUALIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué ocurrió en Colombia durante el siglo XX?</li> <li>✓ ¿Qué cambios ocurrieron en Colombia entre los siglosXIX y XX?</li> <li>✓ ¿Por qué son importantes los medios de comunicación?</li> <li>✓ Conozcamos cómo progresa Colombia.</li> <li>✓ ¿Qué fue la campaña libertadora?</li> </ul> <p>Cátedra de la paz  EL PODER DEL DIÁLOGO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El diálogo es poderoso</li> <li>✓ Niños y niñas promotores de diálogo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indaga acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados: prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos.</li> <li>✓ Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (real audiencia, congreso, concejo municipal).</li> <li>✓ Reconoce el diálogo como una herramienta vital para resolver conflictos y construir convivencia.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

ÁREA: ÉTICA Y VALORES	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 1°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<p>SEMANA DIAGNÓSTICA</p> <p>MIS ACTITUDES Y CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Desde pequeño soy una persona con muchas capacidades!</li> <li>✓ ¡Amo la vida, amo mi cuerpo!</li> <li>✓ Proyecto de vida (Mi autobiografía, mi historia, mi familia)</li> </ul> <p>NUESTRAS EMOCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifiquemos las emociones.</li> <li>✓ ¿Qué hacer con nuestras emociones?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las capacidades que tiene para desarrollarse, mostrando cuidado con su cuerpo durante su crecimiento.</li> <li>✓ Comprende la importancia de aprender a expresar sus emociones de manera asertiva para favorecer el buen trato y la convivencia pacífica.</li> </ul>	
II	<p>EL AFECTO Y LA FELICIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como persona necesito un ambiente lleno de afecto para vivir</li> <li>✓ Como persona busco estar feliz.</li> <li>✓ Proyecto de vida (Lo que me gusta, mis valores, lo que debo mejorar)</li> </ul> <p>EL CONFLICTO ES PARTE DE NUESTRA VIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifiquemos el conflicto</li> <li>✓ Resolver los conflictos de forma pacífica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los sentimientos que expresan a diario las personas y reconoce sus propias expresiones de felicidad compartiendo con agrado en actividades grupales e individuales mostrando interés en la construcción de su proyecto de vida.</li> <li>✓ Reconoce las reglas básicas para dialogar y respetar el turno de la palabra, lo cual favorece la resolución de conflictos.</li> </ul>	
III	<p>EL RESPETO Y LA GRATITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Como personas necesitamos sentirnos bien con los demás.</li> <li>✓ Una bonita forma de vivir: La gratitud.</li> <li>✓ Proyecto de vida (Habilidades y fortalezas, cómo soy)</li> <li>✓ Cómo seré, me emociono)</li> </ul> <p>CUIDEMOS NUESTRA CASA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cuidar la casa es más que tenerla limpia.</li> <li>✓ Cuidar el lugar donde vivimos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica actitudes positivas para el ejercicio de una convivencia sana y positiva, mostrando respeto y tolerancia frente a las diferencias con las personas que comparte.</li> <li>✓ Se preocupa porque los animales, las plantas y los recursos de su entorno reciban un uso y el trato adecuado.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>	<p><b>MI MUNDO ES MI VIDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mi mundo es vida y yo lo cuido.</li> <li>✓ En nuestro mundo los animales nos enseñan.</li> <li>✓ Proyecto de vida (Los amigos; ¿Qué quiero ser?)</li> </ul> <p><b>LA FAMILIA UN ESPACIO CIUDADANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación en el espacio Familiar.</li> <li>✓ El valor de las tareas de la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la importancia y el propósito de todo ser viviente en su entorno expresando ideas para el cuidado del mundo desde su habidad y lo utiliza como medio para fortalecer su proyecto de vida.</li> <li>✓ Reconoce la autoridad como una figura importante en su familia y muestra interés por cumplir sus deberes en el hogar.</li> </ul>	

ÁREA: ÉTICA Y VALORES	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 2°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;"><b>I</b></p>	<p><b>CONOZCO, ADMIRO Y CUIDO MI CUERPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me gustan mis rasgos físicos.</li> <li>✓ Mi cuerpo es un apoyo extraordinario.</li> <li>✓ Mis sentidos: ventanas al mundo.</li> <li>✓ Autobiografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica sus rasgos físicos y se siente orgulloso de sí mismo.</li> <li>✓ Cuida responsablemente su cuerpo, practicando hábitos de higiene y tomando precauciones para evitar accidentes.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p>	<p><b>TODAS LAS PERSONAS EXPRESAMOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¡Qué bueno es emocionarme y tener sentimientos!</li> <li>✓ ¿Cómo puedo expresar mis emociones y sentimientos?</li> <li>✓ Las personas que amo y me aman tus sueños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica algunas de las situaciones que le causan alegría, tristeza, llanto, ira reconociendo las diferentes formas en que expresa sus sentimientos y emociones.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p>	<p><b>EL BIENESTAR EMPIEZA CON EL CUIDADO DE MI CUERPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Soy prudente con mi cuerpo.</li> <li>✓ Mi cuerpo dice muchas cosas.</li> <li>✓ La comunidad ayuda a cuidarme.</li> <li>✓ Un mensaje de amor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica hábitos de higiene y presentación personal para relacionarse y comunicarse mejor con los demás</li> <li>✓ Reconoce las reglas básicas para dialogar y respetar el turno de la palabra, lo cual favorece la resolución de conflictos.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>	



	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>	<p><b>SOMOS DISTINTOS, PERO TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuáles rasgos nos hacen únicos?</li> <li>✓ ¿Cuáles son nuestras necesidades básicas?</li> <li>✓ Cuando me valoro y me quiero, valoro y quiero a los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica acciones de responsabilidad con su entorno familiar, escolar y social que le ayudan a satisfacer sus necesidades básicas.</li> <li>✓ Valora la importancia de la autoridad en la familia.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>
--	---	--

ÁREA: ÉTICA Y VALORES		ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 3°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
<p style="text-align: center;"><b>I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La vida humana es maravillosa</li> <li>✓ Cuidar mi salud es mi responsabilidad</li> <li>✓ ¿Por qué es importante una buena higiene?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que la vida humana es maravillosa.</li> <li>✓ Reconozco que para vivir sanamente debo ser una persona responsable.</li> <li>✓ Practico buenos hábitos de higiene que le generan bienestar a mi cuerpo.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>II</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compartir nos hace mejores.</li> <li>✓ ¿Por qué algunos seres humanos no tienen bienestar?</li> <li>✓ ¿Qué es la solidaridad?</li> <li>✓ Mis mejores amigos son...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que el bienestar se logra mediante el esfuerzo de todos y todas.</li> <li>✓ Reconozco algunas situaciones que les impiden a las personas alcanzar el bienestar personal y social.</li> <li>✓ Explico el significado de la solidaridad y pongo en práctica este valor.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>III</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué cosas me divierten sanamente?</li> <li>✓ Saber ganar y saber perder.</li> <li>✓ Divirtiéndome sanamente, aprendo a respetar las normas.</li> </ul> <p>Mis valores personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconozco que los juegos y los pasatiempos sanos son una forma de enriquecer mi vida.</li> <li>✓ Analizo las reacciones y emociones que tengo frente al triunfo y la derrota.</li> <li>✓ Reconozco y valoro la importancia de las normas para una sana diversión.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo de las niñas y los niños.</li> <li>✓ ¿Cómo puedo ser mi futuro?</li> <li>✓ ¿Cómo han influido en mis los medios de comunicación?</li> <li>✓ Quiero ser...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico las características del mundo en el que vivimos los niños y las niñas.</li> <li>✓ Visualizo y planifico acciones en el presente para obtener resultados en el futuro.</li> <li>✓ Analizo cómo los medios masivos de comunicación influyen en mi vida.</li> <li>✓ Construye y desarrolla su identidad personal, social y cultural, a través de las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida.</li> </ul>

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<b>I</b>	<p><b>ÁREA: ÉTICA Y VALORES ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS GRADO: 4° I.H: 1H</b></p> <p>SOY PARTE FUNDAMENTAL EN MI FAMILIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Así soy yo.</li> <li>✓ ¿Qué sería de mí sin una familia?</li> <li>✓ Mi familia es única.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifico y valoro mis rasgos personales y los relaciono con las personas más cercanas a mí.</li> <li>✓ Aprecio el valor de mi familia.</li> <li>✓ Reconozco que mi familia es diferente a las demás y me siento orgulloso de ella.</li> </ul>
<b>II</b>	<p>¿CUÁLES SON MIS ACTUACIONES FRENTE A MIS RESPONSABILIDADES ESCOLARES?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿cómo es mi comportamiento?</li> <li>✓ cumplamos con nuestras responsabilidades en la escuela.</li> <li>✓ Doy lo mejor de mí en la escuela ó el colegio.</li> <li>✓ Proyecto de vida: Hoja de Vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Examina tu comportamiento en la escuela e identifica y compara diferentes situaciones en las que vivencia mis responsabilidades académicas, personales y sociales.</li> <li>✓ Identifica mis cualidades como miembro de la comunidad educativa.</li> <li>✓ Comprende, analiza e interpreta las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida, infiriendo positivamente en la aplicación de su vida.</li> </ul>
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Quién soy en mi comunidad?</li> <li>✓ ¿Qué le apporto a la humanización de mi comunidad?</li> <li>✓ siento orgulloso por mis contribuciones a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce que soy un miembro activo de mi comunidad.</li> <li>✓ Evalúa la responsabilidad de mis acciones en la comunidad.</li> <li>✓ Resalta y valora las cualidades que pongo al servicio de mi comunidad.</li> </ul>

	<p align="center"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p align="center"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Por qué somos únicos?</li> <li>✓ soy una persona digna.</li> <li>✓ lo mío es ser verdaderamente humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las características que distinguen a los seres humanos de cualquier otro ser.</li> <li>✓ Descubro que la dignidad es la característica más valiosa de todo ser humano.</li> <li>✓ Identifica y valora las actitudes y acciones que me fortalecen como persona.</li> </ul>

ÁREA: ÉTICA Y VALORES	ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS	GRADO: 5°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<b>MI FAMILIA TIENE UN VALOR INIGUALABLE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Me ve mi familia</li> <li>✓ Mi familia trabaja por mi bienestar.</li> <li>✓ Valoremos las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y valora lo que hace la familia por él.</li> <li>✓ Reconoce las acciones de realiza la familia para que se pueda vivir mejor.</li> <li>✓ Identifica las características personales que hacen diferente a cada miembro de la familia.</li> </ul>	
II	<b>LA ESCUELA O EL COLEGIO ME AYUDA A CRECER</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valoremos nuestra aptitudes y actitudes.</li> <li>✓ Resalta mis valores en mi escuela o colegio.</li> <li>✓ Cuáles son los valores morales que brindan la escuela.</li> <li>✓ Todos podemos mejorar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce y valora las aptitudes y actitudes propias y las de mis compañeros y compañeras de la escuela.</li> <li>✓ Describa las acciones que realiza la comunidad educativa de mi escuela para estimular mis aptitudes y actitudes y Reconozca los valores morales que la escuela o colegio cultiva en mí.</li> <li>✓ Comprende, analiza e interpreta las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida, infiriendo positivamente en la aplicación de su vida.</li> </ul>	
III	<b>MI COMUNIDAD ES UNA ESCUELA DE VIDA.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprendo de mi comunidad.</li> <li>✓ ¿Qué hace la comunidad por mí?</li> <li>✓ Mi comunidad es diferente y moralmente valiosa.</li> <li>✓ Si puedo fortalecerme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los comportamientos morales que he aprendido en mi comunidad, Valora lo que mi comunidad hace por mi bienestar.</li> <li>✓ Descubre las características que hacen moralmente valiosa a mi comunidad.</li> <li>✓ Comprende, analiza e interpreta las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de Vida, infiriendo positivamente en la aplicación de su vida.</li> </ul>	



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO

DANE: 254261000166  
DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024



### ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025

IV

ME ESFUERZO PARA SER UN MEJOR SER HUMANO

- ✓ Educándome soy un mejor humano.
- ✓ Tengo valor, pero no tengo precio.
- ✓ Pongo mis habilidades al servicio de las personas.
- ✓ Continúo fortaleciéndome.


- ✓ Reconoce cuales son las enseñanzas que recibo en mi vida diaria y que me ayudan a ser una gran persona, realiza compromisos para ser un mejor ser humano.
- ✓ Asume actitudes cooperativas y mediadoras para ayudar a las personas.
- ✓ Comprende, analiza e interpreta las diferentes actividades propuestas en el marco del Proyecto de vida, infiriendo positivamente en la aplicación de su vida.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO**



DANE: 254261000166  
DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024

**ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA  
PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025**



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL		ASIGNATURA: RELIGIÓN	GRADO:1°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	<b>LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Por qué existe el cielo y la tierra?</li><li>✓ ¿Por qué nacen, crecen y dan fruto las plantas?</li><li>✓ ¿Por qué nacen crecen y mueren los animales?</li><li>✓ ¿Por qué nacen, crecen y mueren los seres humanos?</li></ul>	✓ Comprende que la naturaleza y la vida son un regalo maravilloso de Dios y cuida de ellos proponiendo acciones que favorecen su bienestar.		
II	<b>LA VIDA ES OBRA DE DIOS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ ¿Por qué nacen, crecen y mueren los seres humanos?</li><li>✓ Dios creador de la vida humana.</li><li>✓ Dignidad de ser humano como creación de Dios.</li></ul>	✓ Comprende por qué el amor de Dios Padre es comparado con el de una madre amorosa.		
III	<b>LA VIDA QUE JESUS COMUNICA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jesús anuncia el valor y la dignidad de la vida.</li><li>✓ El sacrificio de Cristo y la salvación de la humanidad.</li></ul>	✓ Reconoce que Jesús es el hijo de Dios que vino a salvarnos y a asumir comportamientos que evidencien que seguimos sus enseñanzas.		
IV	<b>LA AMISTAD CON DIOS CRECE EN LA IGLESIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ El bautismo sacramento de la nueva vida.</li><li>✓ La Eucaristía, sacramento del Pan de vida.</li></ul>	✓ Explica las razones por las cuales la iglesia es la gran familia de Dios, que se reúnen para celebrar su amor.		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



	ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	ASIGNATURA: RELIGIÓN	GRADO: 2°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	<b>LA AMISTAD CON DIOS DESDE SU CREACIÓN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La creación de Dios</li> <li>✓ Somos amigos de Dios</li> <li>✓ Los primeros amigos de Dios</li> <li>✓ El arca de Noé</li> <li>✓ Los niños son muestra del amor de Dios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la amistad de Dios mediante diferentes momentos bíblicos que hacen que su amor sea único y para siempre.</li> </ul>		
II	<b>LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cómo surgió la amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad con Él?</li> <li>✓ ¿Cuándo selló Dios la alianza de amistad con su pueblo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende que la búsqueda de la amistad con Dios es una meta en todas las religiones.</li> </ul>		
III	<b>LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jesús nos da a conocer la amistad con Dios.</li> <li>✓ Jesús buen pastor da la vida por sus amigos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las razones por las cuales el sacrificio de Jesús en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos.</li> </ul>		
IV	<b>LA AMISTAD DE DIOS CRECE EN LA IGLESIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La iglesia comunidad de los discípulos de Jesús.</li> <li>✓ ¿Cómo ayuda la iglesia a crecer en la amistad con Dios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica las razones por las cuales el sacramento de la Reconciliación restablece la amistad con Dios y con los hermanos.</li> </ul>		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	ASIGNATURA: RELIGIÓN	GRADO: 3°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<p><b>Dios como Creador del Mundo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El relato de la creación según el libro de <b>Génesis</b>.</li> <li>✓ La grandeza de Dios como creador y sustentador de todas las cosas.</li> </ul> <p><b>La Importancia de la Oración.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es la oración?</li> <li>✓ El Padrenuestro como ejemplo de oración cristiana.</li> <li>✓ Oración personal y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica a Dios como el creador de todo lo que existe y practicarán la oración como una forma de comunicarse con Dios.</li> </ul>	
II	<p><b>La Vida de Jesús: Su Nacimiento y Ministerio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El nacimiento de Jesús en Belén y la importancia de su venida.</li> <li>✓ Los primeros milagros de Jesús y sus enseñanzas.</li> </ul> <p><b>El Amor y el Perdón en la Enseñanza de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mandamiento del amor (Amar a Dios y al prójimo).</li> <li>✓ Ejemplos de perdón en las enseñanzas de Jesús (como la parábola del hijo pródigo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los aspectos clave de la vida de Jesús, enfocándose en su amor y perdón, y aplicarán estos principios en sus relaciones con los demás.</li> </ul>	
III	<p><b>Los Milagros de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relatos de algunos milagros de Jesús: sanación de los enfermos, alimentación de multitudes, calma de tormentas.</li> <li>✓ Reflexión sobre el poder de Jesús y su compasión hacia los demás.</li> </ul> <p><b>La Fe y la Confianza en Dios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El concepto de fe cristiana.</li> <li>✓ Ejemplos de personajes bíblicos que confiaron en Dios (Abraham, Moisés, los discípulos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relata algunos milagros de Jesús y reflexionar sobre la importancia de la fe y la confianza en Dios en su vida cotidiana.</li> </ul>	
IV	<p><b>La Muerte y Resurrección de Jesús.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El sacrificio de Jesús en la cruz y el significado de su muerte por la salvación de la humanidad.</li> <li>✓ La resurrección de Jesús y su victoria sobre el pecado y la muerte.</li> </ul> <p><b>Viviendo los Valores Cristianos en la Vida Diaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicando los principios del amor, la justicia, el perdón y la humildad en el trato con los demás.</li> <li>✓ La importancia de ser testigos de la fe cristiana a través de nuestras acciones y palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el significado de la muerte y resurrección de Jesús y reflexionarán sobre cómo vivir los valores cristianos de amor, perdón y servicio en su vida diaria.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<b>"Conociendo a Dios y Su Creación"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La existencia de Dios y Su papel como Creador.</li> <li>✓ La creación del mundo según el Génesis.</li> <li>✓ La relación de los seres humanos con la creación de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica a Dios como el Creador del mundo y reflexiona sobre la creación según el relato bíblico.</li> <li>✓ Reconoce la importancia de cuidar la creación de Dios como una responsabilidad humana.</li> </ul>
II	<b>"La Vida y Enseñanzas de Jesús"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La vida de Jesús: Su nacimiento, ministerio, muerte y resurrección.</li> <li>✓ Las enseñanzas de Jesús: El amor al prójimo, la misericordia, y la importancia del perdón.</li> <li>✓ Parábolas de Jesús y su significado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende y relata la vida y los principales eventos de Jesús según la Biblia.</li> <li>✓ Aplica las enseñanzas de Jesús en su vida diaria, especialmente el amor y el perdón.</li> </ul>
III	<b>"Los Mandamientos y la Ética Cristiana"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los 10 Mandamientos: Qué son y cómo nos guían en nuestra vida cotidiana.</li> <li>✓ La ética cristiana y su influencia en la toma de decisiones.</li> <li>✓ La importancia de vivir conforme a la voluntad de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explica el significado de los 10 Mandamientos y su relevancia en la vida cristiana.</li> <li>✓ Reflexiona sobre cómo vivir según los principios cristianos en la escuela, la familia y la sociedad.</li> </ul>
IV	<b>"La Comunidad Cristiana y el Servicio"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Iglesia como comunidad de creyentes.</li> <li>✓ El servicio a los demás como un mandato de Jesús.</li> <li>✓ La importancia de orar y participar en la vida comunitaria cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce el papel de la Iglesia en la vida cristiana y la importancia de ser parte de una comunidad de fe.</li> <li>✓ Participa activamente en actos de servicio y oración, demostrando el amor de Jesús por los demás.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	ASIGNATURA: RELIGIÓN	GRADO: 5°	I.H: 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<b>"La Biblia: Palabra de Dios"</b> ✓ La importancia de la Biblia como la palabra de Dios. ✓ El Antiguo y Nuevo Testamento: diferencias y contenidos principales. ✓ Cómo leer y entender la Biblia: versículos clave y su aplicación en la vida diaria.	✓ Reconoce la Biblia como la palabra de Dios y su relevancia en la vida cristiana. ✓ Identifica los principales libros del Antiguo y Nuevo Testamento y explica su contenido básico. ✓ Interpreta versículos bíblicos aplicándolos a situaciones cotidianas.	
II	<b>"El Reino de Dios y Su Justicia"</b> ✓ El Reino de Dios según las enseñanzas de Jesús. ✓ Los principios del Reino de Dios: justicia, paz, amor, y perdón. ✓ Cómo vivir los valores del Reino de Dios en nuestra vida diaria.	✓ Explica el concepto del Reino de Dios según la enseñanza de Jesús. ✓ Aplica los valores del Reino de Dios (justicia, paz, amor) en sus relaciones y acciones cotidianas. ✓ Reconoce que la justicia de Dios es un principio que debe guiar su vida.	
III	<b>"Los Apóstoles y la Expansión del Cristianismo"</b> ✓ Los apóstoles de Jesús: su misión y el inicio de la iglesia primitiva. ✓ El libro de los Hechos de los Apóstoles: el comienzo del cristianismo. ✓ El papel del Espíritu Santo en la vida cristiana.	✓ Reconoce a los apóstoles y su misión de expandir el mensaje de Jesús. ✓ Relata hechos importantes de los primeros cristianos según el libro de los Hechos. ✓ Comprende el papel del Espíritu Santo en la vida y la misión de la iglesia.	
IV	<b>"La Fe Cristiana y el Testimonio Personal"</b> ✓ La fe cristiana como un camino personal y comunitario. ✓ Testimoniar la fe: qué significa ser un testigo de Cristo. ✓ El ejemplo de los santos y mártires cristianos.	✓ Explica el concepto de la fe cristiana como un compromiso personal con Dios y con la comunidad. ✓ Reflexiona sobre cómo vivir como testigo de Cristo en su entorno. ✓ Identifica ejemplos de santos y mártires que vivieron y dieron testimonio de su fe cristiana.	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	


ÁREAY/O ASIGNATURA: EDUCACUÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL		GRADO: 1°	I.H. 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unión de puntos, formando trazos a mano alzada.</li> <li>✓ Rasgado y recortado de papel, (Armando un cuadro decorativo)</li> <li>✓ Plegado sencillo.</li> <li>✓ Manos a la obra: Diseño con puntos y líneas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplea la línea y el punto como elementos gráficos de expresión utilizando material del medio.</li> </ul>	
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La forma</li> <li>✓ Las figuras geométricas básicas</li> <li>✓ El cuadrado y las formas cuadradas</li> <li>✓ El círculo y las formas circulares</li> <li>✓ El triángulo y las formas triangulares.</li> <li>✓ Collage con figuras geométricas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia las figuras geométricas en la elaboración de diseños con diferentes formas.</li> <li>✓ Elabora un collage utilizando figuras geométricas</li> </ul>	
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El color:</li> <li>✓ Teoría del color: colores primarios (amarillo, azul, rojo)</li> <li>✓ Expresiones populares: La carranga</li> <li>✓ Manos a la obra: Detalle, el día de la Familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colorea dibujos de acuerdo a las instrucciones e identifica ciertos ritmos musicales propios de nuestra región.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresión gestual y corporal</li> <li>✓ La representación, los títeres.</li> <li>✓ El Teatro como expresión corporal</li> <li>✓ manos a la obra: Títeres de diles</li> <li>✓ Trabajo manual: Motivo navidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Representa personajes con títeres a partir de los cuentos infantiles y situaciones de la cotidianidad.</li> <li>✓ Elabora trabajo manual con motivo navideño utilizando material de reciclaje.</li> </ul>	





ÁREAY/O ASIGNATURA: EDUCACUÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL		GRADO: 2°	I.H. 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Composición con puntos y líneas</li> <li>✓ Dibujar es componer</li> <li>✓ Patrimonio cultural: región andina.</li> <li>✓ Manos a la Obra: Símbolo de la región Andina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza dibujos usando composiciones con puntos y líneas enriqueciendo sus dotes artísticos y mejorando en el desarrollo de la motricidad fina.</li> <li>✓ Demuestra algunas expresiones tradicionales folclóricas del patrimonio cultural de la región andina.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo del color</li> <li>✓ Los Colores secundarios.</li> <li>✓ Los colores complementarios.</li> <li>✓ Manos a la obra: porta-lapiceros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y realiza pinturas con la gama de colores, creando sus propios diseños</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las formas tienen volumen</li> <li>✓ Las formas bidimensionales</li> <li>✓ Las formas tridimensionales</li> <li>✓ Las formas cúbicas</li> <li>✓ Las formas esféricas</li> <li>✓ Las formas piramidales</li> <li>✓ Manos a la obra: Detalle, el día de la Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibuja objetos con base en las figuras geométricas y crea composiciones de forma tridimensional.</li> </ul>	
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas de dibujo: los marcadores.</li> <li>✓ Los objetos animados</li> <li>✓ Construcción de personajes: paso a paso y paisajes animados.</li> <li>✓ Patrimonio cultural: flor nacional, la orquídea.</li> <li>✓ Manos a la obra: tarjeta navideña.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza dibujos animados de personas y paisajes con elementos cotidianos y hace uso adecuado de materiales reciclables de su entorno.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



ÁREAY/O ASIGNATURA: EDUCACUÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL		GRADO: 3°	I.H. 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formas y figuras</li> <li>✓ El dibujo lineal</li> <li>✓ Paisaje natural y paisaje artificial</li> <li>✓ Patrimonio cultural: región pacífica</li> <li>✓ Manos a la obra: tu nombre decorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza sus propios diseños a partir de su entorno con figuras y líneas, e identifica algunas muestras culturales colombianas.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo del color</li> <li>✓ El círculo cromático</li> <li>✓ Los colores primarios, secundarios y terciarios</li> <li>✓ Patrimonio cultural: festival de música andina</li> <li>✓ Manos a la obra: tarros decorados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mezcla pinturas para formar los colores del círculo cromático, aplicándolos en sus propios diseños e identificando algunas muestras socio-culturales de la región andina.</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas del dibujo</li> <li>✓ Las pinturas</li> <li>✓ Método del dibujo: la cuadrícula</li> <li>✓ Patrimonio cultural: región caribe</li> <li>✓ Manos a la obra: castillos de color</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las técnicas básicas del dibujo, y reconoce algunas características socioculturales de la región caribe.</li> </ul>	
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La textura visual</li> <li>✓ La textura táctil</li> <li>✓ La textura de los animales</li> <li>✓ Patrimonio cultural: región insular</li> <li>✓ Manos a la obra: máscaras de cartón paja</li> <li>✓ Manos a la obra: árbol de navidad con material reciclable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crea sus propios trabajos aplicando texturas en sus obras artísticas teniendo en cuenta eventos regionales y celebraciones importantes.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREAY/O ASIGNATURA: EDUCACUÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL		GRADO: 4°	I.H. 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Básicos del dibujo</li> <li>✓ La línea</li> <li>✓ El contorno</li> <li>✓ El patrón</li> <li>✓ La cuadrícula</li> <li>✓ Manos a la obra: portarretrato para mi familia Elementos.</li> <li>✓ Expresiones populares: región de la Orinoquía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza dibujos con líneas caligráficas ampliando y reduciendo imágenes con la técnica de la cuadrícula, enriqueciendo sus conocimientos artísticos y algunos eventos socio-culturales regionales.</li> </ul>	
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo del color</li> <li>✓ El círculo cromático</li> <li>✓ Escalas cromáticas</li> <li>✓ Foto –collage</li> <li>✓ Manos a la obra: sapitos con material reciclable</li> <li>✓ Expresiones populares: torneo internacional del joropo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Arma sus propios collages con figuras recortadas de papeles de colores aplicando escalas cromáticas e identificando expresiones culturales de nuestro país.</li> </ul>	
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos artísticos</li> <li>✓ La composición</li> <li>✓ Las figuras geométricas</li> <li>✓ Figueras bidimensionales y tridimensionales</li> <li>✓ Manos a la obra: cd decorado</li> <li>✓ Expresiones populares: bailes y ritmos de Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compone formas reales con figuras geométricas utilizando algunos elementos artísticos e identifica algunos ritmos y bailes colombianos.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El dibujo paso a paso</li> <li>✓ Dibujo estructural</li> <li>✓ Manos a la obra: tarjetas de navidad y muñeco de navidad.</li> <li>✓ Expresiones populares: fiestas del Zulia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza composiciones de dibujos pasos a paso, dando un buen uso de los instrumentos empleados, rescatando las fiestas populares de su municipio.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREAY/O ASIGNATURA: EDUCACUÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL		GRADO: 5°	I.H. 1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<b>I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementos básicos del dibujo</li> <li>✓ El punto, el puntillismo</li> <li>✓ Expresividad del color</li> <li>✓ La línea</li> <li>✓ Los trazos construyen figuras</li> <li>✓ Figuras bidimensionales y tridimensionales</li> <li>✓ Expresiones populares, región Amazonía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza dibujos libres de su entorno con las técnicas aprendidas y reconoce algunas expresiones culturales Colombia.</li> </ul>	
<b>II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El mundo del color</li> <li>✓ Cualidades del color</li> <li>✓ El tono, el valor, la saturación</li> <li>✓ Colores cálidos</li> <li>✓ Colores fríos</li> <li>✓ Psicología del color</li> <li>✓ Colores adyacentes</li> <li>✓ Historia del arte, historia del color</li> <li>✓ Manos a la obra: animales con globos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora en forma creativa diseños y composiciones utilizando los colores cálidos y fríos; dando importancia a las expresiones artísticas en la cultura humana.</li> </ul>	
<b>III</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas artísticas</li> <li>✓ El claroscuro, los planos</li> <li>✓ Técnicas artísticas, luces y sombras</li> <li>✓ Dirección de la luz, exposiciones de luz</li> <li>✓ Técnicas artísticas, pintar el claroscuro</li> <li>✓ Historia del arte</li> <li>✓ Técnicas artísticas, alto contraste</li> <li>✓ Expresiones populares, región Insular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra el aprendizaje de algunas técnicas artísticas, valorando la importancia de los eventos populares de la Región Insular como parte de nuestro territorio.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Perspectiva, las formas tienen volumen</li> <li>✓ Dibujo de bodegones</li> <li>✓ Dibujo de animales</li> <li>✓ La caricatura, el rostro</li> <li>✓ Expresiones populares, bailes de la región amazónica</li> <li>✓ Manos a la obra, el palo de aguja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dibuja en perspectiva a partir de imágenes y caricaturas, manifestando el interés por las expresiones populares de algunas regiones de Colombia.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		ASIGNATURA: INFORMÁTICA	GRADO:1°	I.H:1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	<b>EL HOMBRE PREHISTORICO SIN MAQUINAS</b>  ✓ El hombre prehistórico contaba con piedras y palos. ✓ El hombre prehistórico sin maquinas. ✓ El hombre crea el ábaco.	✓ Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y no se utilizaban en épocas pasadas.		
II	<b>EL FUEGO, LA MADERA Y LOS METALES</b>  ✓ Soy el fuego. ✓ Soy la madera. ✓ Revolución de los metales.	✓ Indaga sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.		
III	<b>EL COMPUTADOR</b>  ✓ ¿Qué es una maquina? ✓ Historia del computador. ✓ Partes del computador.	✓ Conoce el computador como una máquina que le brinda muchos beneficios al hombre.		
IV	<b>ACTIVIDADES EN MI COMPUTADOR</b>  ✓ Prender y apagar el computador. ✓ Abrir y cerrar un programa. ✓ Archivos y carpetas.	✓ Valora la importancia de la utilidad y el manejo del computador.		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: INFORMÁTICA	GRADO: 2°	I.H:1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<b>EL HOMBRE PREHISTORICO SIN MAQUINAS</b>  ✓ El hombre prehistórico contaba con piedras y palos. ✓ El hombre prehistórico sin maquinas. ✓ El hombre crea el ábaco.	✓ Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y no se utilizaban en épocas pasadas.	
II	<b>EL FUEGO, LA MADERA Y LOS METALES</b>  ✓ Soy el fuego. ✓ Soy la madera. ✓ Revolución de los metales.	✓ Indaga sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida.	
III	<b>EL COMPUTADOR</b>  ✓ ¿Qué es una maquina? ✓ Historia del computador. ✓ Partes del computador.	✓ Conoce el computador como una máquina que le brinda muchos beneficios a l hombre.	
IV	<b>ACTIVIDADES EN MI COMPUTADOR</b>  ✓ Prender y apagar el computador. ✓ Abrir y cerrar un programa. ✓ Archivos y carpetas.	✓ Valora la importancia de la utilidad y el manejo del computador.	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA		ASIGNATURA: INFORMÁTICA	GRADO: 3°	I.H:1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		
I	<b>EXPLORO MI ENTORNO COTIDIANO</b>  ✓ El mundo gira y gira. ✓ Viajo sobre ruedas. ✓ Construyo juguetes con ruedas.	✓ Indica la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para pescar y la rueda para el transporte).		
II	<b>TOQUEMOS MADERA</b>  ✓ ¿De qué se alimentan las termitas? ✓ La semilla se transforma. ✓ Del árbol sale más que madera.	✓ Establece relaciones entre la materia prima y el proceso de fabricación de algunos productos de su entorno.		
III	<b>HÁGANSE LA LUZ Y EL CALOR</b>  ✓ Luz y sombra. ✓ Los colores del arco ✓ Captando la luz.	✓ Observa, compara y analiza los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.		
IV	<b>MIDAMOS EL ESPACIO</b>  ✓ ¿Qué podemos medir? ✓ ¿Conocemos las señales de nuestro entorno? ✓ Quien busca, encuentra.	✓ Reconoce y compara magnitudes de longitud, masa, tiempo, temperatura y volumen en el armado y desarmado de artefactos y dispositivos sencillos.		

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<b>SOLUCIONES DIFERENTES PARA LOS MISMOS PROBLEMAS</b> ✓ ¡Qué problema! ✓ A proteger el cuerpo. ✓ ¿Qué comemos hoy?	✓ Diferencia productos tecnológicos de productos naturales, teniendo en cuenta los recursos y procesos involucrados.
II	<b>ATEFACTOS, PROCESOS Y SISTEMAS EN LA VIVIENDA.</b> ✓ ¿Cómo es mi vivienda? ✓ Conozcamos la ruta de las aguas blancas ✓ ¿A dónde van los residuos?	✓ Asocia costumbres culturales con características del entorno y con el uso de diversos artefactos.
III	<b>LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA TRABAJAN JUNTAS PARA MEJORAR NUESTRAS CONDICIONES DE VIDA.</b> ¡Uff, que calor! ¡Oiga, me suena! ¡A que te veo, microbio!	✓ Describa y clasifica artefactos existentes en mi entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras.
IV	<b>NUESTRAS HUELLA ECOLÓGICA</b> ✓ La tierra es nuestra casa. ✓ Las energías limpias se renuevan. ✓ Los aparatos también evolucionan.	✓ Se involucra en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vive.

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	ASIGNATURA: INFORMÁTICA	GRADO:5°	I.H:1H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<b>ME ESTIRO Y ENCOJO</b> ✓ ¿Qué sabemos sobre el caucho? ✓ Comparemos el caucho y el plástico sintético.¿podemos reutilizar el caucho?	✓ Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo.	
II	<b>ME MUEVO POR EL MUNDO</b> ✓ Utilizo la energía animal. ✓ ¿Por qué flotan los barcos en el agua? vuelo con seguridad.	✓ Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforma. ✓ Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación, tales como esquemas, dibujos y diagramas.	
III	<b>TECNOLOGIA Y COMUNICACIONES</b> ✓ Las comunicaciones en nuestra vida. ✓ Redes de comunicación. ✓ ¿Qué nos permite comunicarnos en red?	✓ Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.)	
IV	<b>VAMOS A LA FERIA DE LA TECNOLOGIA</b> ✓ Nos vemos en la tv. ✓ Organicemos la feria de la tecnología. ✓ Evaluemos la feria de la tecnología.	✓ Identifica instituciones y autoridades a las que puede acudir para solicitar la protección de los bienes y servicios de su comunidad.	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce tu cuerpo</li> <li>✓ Coordino mi cuerpo</li> <li>✓ Mi cuerpo se activa y se calienta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica las partes de su cuerpo en sí mismo y en sus compañeros.</li> <li>✓ Participa activamente en actividades de coordinación motriz con movimientos corporales.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Iniciación al calentamiento</li> <li>✓ Lateralidad</li> <li>✓ Direccionalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza movimientos de calentamiento en las diferentes partes del cuerpo.</li> <li>✓ Identifica la dirección espacial a través de los diferentes movimientos corporales.</li> <li>✓ Controla movimientos generales de su cuerpo y de sus partes.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Posiciones básicas: de pie, sentado, de cubito, de rodillas y demás.</li> <li>✓ Gimnasia básica</li> <li>✓ Actividad lúdica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adopta una posición correcta sentado, de pie, acostado y en movimiento.</li> <li>✓ Practica la gimnasia, rollos adelante, atrás, volteos y giros, con la ayuda del educador.</li> <li>✓ Manifiesta alegría y satisfacción cuando participa en los juegos grupales, los cantos y las rondas.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patrones de locomoción</li> <li>✓ Habilidades físicas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica distintos patrones básicos de locomoción y manipulación.</li> <li>✓ Reconoce diferentes movimientos a través de juegos, cantos y rondas.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patrones básicos de locomoción, juegos populares, rondas, desplazamientos, giros y salto.</li> <li>✓ Formación de hábitos (puntualidad, higiene personal, porte del uniforme de educación física).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza diferentes formas de movimiento, desplazamiento y giros controlando el cuerpo.</li> <li>✓ Demuestra actitud positiva frente a la clase, puntualidad, porte del uniforme completo.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Control respiratorio</li> <li>✓ Tipos de respiración, posturas y relajación.</li> <li>✓ Lanzar y atrapar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y practica diferentes técnicas de control respiratorio y tipos de respiración, aplicando posturas y ejercicios de relajación para mejorar su bienestar físico y emocional, y permitir así desarrollar habilidades motrices como lanzar y atrapar objetos.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejercicios de flexibilidad</li> <li>✓ Ejercicios de movilidad articular</li> <li>✓ Juegos de velocidad, de reacción con cambios de posición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza movimientos de flexibilidad y movilidad articular.</li> <li>✓ Ejecuta juegos de velocidad de reacción con cambios de posición mediante la señal auditiva.</li> <li>✓</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resistencia aeróbica y anaeróbica, Velocidad y fuerza</li> <li>✓ Ejercicios de flexibilidad</li> <li>✓ Puntualidad, higiene personal, porte completo del uniforme de educación física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza ejercicios de velocidad, fuerza y resistencia.</li> <li>✓ Realiza ejercicios de flexibilidad y movilidad articular.</li> <li>✓ Demuestra actitud positiva frente a la clase, puntualidad, porte del uniforme completo.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo Polimotor</li> <li>✓ Hábitos de higiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalece las habilidades y capacidades físicas.</li> <li>✓ Conoce y aplica los hábitos de la higiene personal permitiendo así tener un estilo de vida saludable.</li> </ul>
II	<b>PATRONES FUNDAMENTALES DEL MOVIMIENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Locomoción</li> <li>✓ Equilibrio</li> <li>✓ Manipulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ejecuta diferentes movimientos teniendo en cuenta los patrones básicos del movimiento.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patrones básicos de manipulación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica los patrones básicos de manipulación en las actividades cotidianas.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clases de deportes</li> <li>✓ Capacidades físicas</li> <li>✓ Juegos de mesa</li> <li>✓ Juegos predeportivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce y practica los diferentes deportes por medio de los juegos tradicionales.</li> <li>✓ Identifica y aplica las capacidades físicas propias por medio de actividades lúdicas y recreativas contempladas en los juegos.</li> <li>✓ Practica y propone juegos predeportivos que favorecen su desarrollo personal y el de sus compañeros.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<b>ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES</b> <b>ASIGNATURA: ED. FÍSICA</b> <b>GRADO: 4°</b> <b>I.H: 2 H</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos deportivos</li> <li>✓ Patrones de manipulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza actividades lúdicas y recreativas por medio de los juegos deportivos.</li> <li>✓ Conoce y aplica los patrones de manipulación.</li> </ul>
II	<b>CAPACIDADES COORDINATIVAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equilibrio</li> <li>✓ Ritmo</li> <li>✓ Orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla las capacidades coordinativas a través de actividades recreativas.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidades físicas básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce y practica las capacidades físicas básicas por medio de los juegos tradicionales.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equilibrio corporal</li> <li>✓ Habilidades físicas</li> <li>✓ Juegos predeportivos</li> <li>✓ Lúdica y recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Experimenta y ejecuta las posiciones básicas de equilibrio en los diferentes juegos tradicionales.</li> <li>✓ Identifica y desarrolla las habilidades físicas por medio de los juegos predeportivos.</li> <li>✓ Demuestra gran motivación por las actividades lúdicas y recreativas.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Juegos deportivos</li> <li>✓ Patrones de locomoción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza actividades lúdicas y recreativas por medio de los juegos deportivos.</li> <li>✓ Conoce y aplica los patrones de locomoción.</li> </ul>
II	<b>JUEGOS RECREATIVOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autóctonos</li> <li>✓ Tradicionales</li> <li>✓ Populares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrollo habilidades y destrezas por medio de los juegos recreativos.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mini deportes</li> <li>✓ Habilidades físicas: resistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce la importancia de las reglas para la práctica de los mini deportes.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primeros auxilios</li> <li>✓ Habilidades físicas: velocidad, flexibilidad y equilibrio</li> <li>✓ Expresiones artísticas: baile</li> <li>✓ Juego, lúdica, recreación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprende y conoce como actuar en alguna situación de riesgo donde se deben poner en práctica los primeros auxilios.</li> <li>✓ Demuestra sus habilidades físicas mediante la velocidad, la flexibilidad y el equilibrio en diferentes ejercicios.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ My presentation (I am ....)</li> <li>✓ Greetings (good morning, good afternoon, good night, bye bye)</li> <li>✓ Children´s Song (canciones infantiles-rondas infantiles)</li> <li>✓ Primary Colors (yellow, blue, red)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentarse.</li> <li>✓ Conoce algunas palabras en inglés relacionadas en canciones de su entorno usándolas frecuentemente en su salón de clases.</li> <li>✓ Reconoce los colores primarios en inglés y los relaciona con su contexto.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vowels (a-e-i-o-u)</li> <li>✓ Numbers 1-10</li> <li>✓ Geometrical figures (triangle, square, circle)</li> <li>✓ Secondary colors (pink, green, orange, purple, brown)</li> <li>✓ Fruits (apple, banana, lemon, blackberry, pineapple)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aprende las vocales con gran interés y las familiariza en su entorno.</li> <li>✓ Reconoce y relaciona los números del 1 al 10 haciendo uso de ellos en su contexto.</li> <li>✓ Identifica el nombre de algunas frutas utilizando los colores secundarios y manifiesta interés para llevarlos a la práctica.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The alphabet (a,b,c,d,,e f,g,hi,, j,k,l,m,n,o p,q,r,s,t,v,w,x,y,z)</li> <li>✓ Family (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother)</li> <li>✓ Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)</li> <li>✓ Numbers 10 to 20.</li> <li>✓ objects in the classroom (objetos en el salon de clases)</li> <li>✓ (table, board, book, pencil, ruler, eraser, pen, colors, crayons, notebook)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce e identifica el alfabeto</li> <li>✓ Reconoce y diferencia los miembros de la familia, practicando con agrado su pronunciación.</li> <li>✓ Aprende en ingles los días de la semana siendo consciente desu ubicación espacio-temporal.</li> <li>✓ Compara en forma oral y escrita objetos del salón de clase y casa, utilizando el vocabulario aprendido en lengua extranjera.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Farm Animals (animales de granja) (cow, bull, sheep, dog, birds, hen, duck, fox, snakes).</li> <li>✓ Parts of the house (partes de la casa) (kitchen, living room, dining room, bathroom , bedroom, patio, garden, window, door, lamp , sofa)</li> <li>✓ Sports (deportes) (football, basketball, cycling, skating, ping pong, swimming, athletism)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y nombra los distintos animales de una granja, valorando su importancia en el medio.</li> <li>✓ Reconoce y diferencia las partes de la casa, reconociendo la función de cada apartado.</li> <li>✓ Comprende y relaciona los deportes principales de su entorno.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: 2°	I.H: 2 H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ My presentation (I am Maria, I am 7 years old)</li> <li>✓ Greetings (good morning, good afternoon, good night, bye bye)</li> <li>✓ Primary Colors (yellow, blue, red)</li> <li>✓ Secondary colors (pink, green, orange, purple, brown)</li> <li>✓ Commands (stand up, pay attention, sit down).</li> <li>✓ Children´s Song (canciones infantiles - rondas infantiles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Emplea saludos y despedidas en contextos reales y simulados, reconociendo la importancia de la presentación personal.</li> <li>✓ Responde a órdenes de acuerdo al vocabulario Commands en forma escrita y oral.</li> <li>✓ Reconoce los colores primarios y secundarios y los relaciona con su medio, empleando una adecuada pronunciación.</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numbers 1-20 (review)</li> <li>✓ El alfabeto. spelling.</li> <li>✓ Geometrical figures (triangle, square, circle) rhomburs, rectangle.</li> <li>✓ Secondary colors refuerzo (pink, green, orange, purple, brown, black, white, light blue, gray).</li> <li>✓ Fruits (apple, banana, lemon, blackberry, pineapple, strawberry, watermelon, rapsberry, papaya, peach).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee y escribe los números del 1 al 20, mostrando gran entusiasmo y agrado.</li> <li>✓ Escribe y pronuncia las letras del alfabeto de la A a la z.</li> <li>✓ Comprende y conoce las figuras geométricas y lo familiariza con los colores secundarios.</li> <li>✓ Reconoce el nombre de algunas frutas y manifiesta interés para llevarlos a la práctica.</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Family (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, cousin, aunt, uncle, sister in law, nephew, niece, Godmother)</li> <li>✓ Meses del año weekdays and months of the year reinforcement</li> <li>✓ Days of the week (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday)</li> <li>✓ Numbers from 1 to 50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee y escribe los miembros de la familia adquiriendo nuevo vocabulario.</li> <li>✓ Escribo y pronuncio los meses del año y días de la semana practicándolos en el contexto diario.</li> <li>✓ Pronuncia y memorice los números del 1 al 50 de forma frecuente.</li> </ul>	
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animales salvajes y animales domésticos: (wolf, león, tigre, elefante, vaca, toro, oveja, gato, perro, pájaros, gallina, pato, zorro, serpiente).</li> <li>✓ Refuerzo: Parts of the house (partes de la casa) (cocina, sala, comedor, baño, habitación, patio, jardín, ventana, puerta, lámpara, sofá)</li> <li>✓ Sports (deportes) (football, basketball, cycling, skating, ping pong, swimming, athletism, volleyball, chess, racing).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y escribe algunos animales salvajes más comunes en inglés, los cuales practica con dedicación.</li> <li>✓ Utiliza el nombre de algunas partes de la casa en inglés reforzando por medio de imágenes.</li> <li>✓ Comprende el vocabulario relacionado con los deportes que comúnmente se relacionan con su cultura.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>	
--	--	--



PERÍODO	ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO EJES TEMÁTICOS	ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: 3° I.H: 2 H EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ My presentation (I am, John, I am 10 years old, I am from Colombia)</li> <li>✓ Greetings (good morning, good afternoon, good night, bye bye)</li> <li>✓ Colors (reinforcement) Primary and secondary</li> <li>✓ Clothes (hot – cold) shirt, jeans, pants, shorts, scarf, hat, suit, jacket, skirt, socks)</li> <li>✓ Children´s Song (canciones y-rondas infantiles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica el vocabulario básico de auto presentarse, empleando los saludos y despedidas en contextos reales y simulados.</li> <li>✓ Describe de forma clara y sencilla algunas prendas de vestir, identificando colores y formas.</li> <li>✓ Pronuncia de forma clara una canción infantil en inglés mostrando su alegría y dinamismo.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The alphabet (review).</li> <li>✓ Numbers (decenas).</li> <li>✓ Definite and indefinite articles (The, A, An).</li> <li>✓ Professions (nurse, lawyer, doctor teacher, engineer,mason, farmer, architect, fireman)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refuerza el vocabulario del alfabeto deletreando nombres y objetos.</li> <li>✓ Lee y escribe los números del 1 al 20, mostrando gran entusiasmo y agrado.</li> <li>✓ Construye oraciones con los artículos definidos e indefinidos *The, A, An* poniendo en práctica las profesiones.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Árbol genealógico de la Family (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, cousin, aunt, uncle, sister in law, nephew, father in law, godfather, godmother, son, daughter, grandson, granddaughter)</li> <li>✓ Food</li> <li>✓ Recipes</li> <li>✓ Modal Verb: Can – Cannot: Maria can cook pasta.</li> <li>✓ I cannot prepare soup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende y utiliza con entusiasmo el vocabulario relacionado con los miembros de la familia de acuerdo a su contexto.</li> <li>✓ Utiliza el vocabulario de comidas y recetas, y lo practica en su contexto cotidiano.</li> <li>✓ Realiza oraciones en presente simple aplicando el verbo modal y lo aplica en situaciones cotidianas.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Body parts (nose, mouth, hands, eyes, ears)</li> <li>✓ Senses verbs ( smell, taste, touch, see, hear)</li> <li>✓ Professions (nurse, lawyer, doctor, teacher, engineer, mason, farmer, architect, Accountant, fireman)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica y pronuncia algunas partes del cuerpo humano y los sentidos.</li> <li>✓ Construye oraciones con los artículos definidos e indefinidos *The, A, An* poniendo en práctica las profesiones.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

PERÍODO	ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO EJES TEMÁTICOS	ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: 4° I.H: 2 H EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spelling name.</li> <li>✓ The alphabet.</li> <li>✓ Count the objects classroom. (Table, chair, board, eraser, desk, marker, computer, painting, billboard, television, window, door, trash can, desk).</li> <li>✓ ¿How old are you? What, where, who</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce las letras del alfabeto y las usa para deletrear nombres y objetos comunes de su entorno.</li> <li>✓ Nombra y hace uso de los objetos del salón de clase.</li> <li>✓ Responde a preguntas de información personal, mostrando amabilidad al relacionarse con sus compañeros.</li> </ul>
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adjectives</li> <li>✓ My teacher's appearance</li> <li>✓ Numbers 1 -50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hace uso de los adjetivos e identifica a su maestro de acuerdo a sus rasgos físicos y personales.</li> <li>✓ Lee y escribe los números del 1 al 50, mostrando gran entusiasmo y agrado.</li> </ul>
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The weather (the seasons).</li> <li>✓ Months of the year.</li> <li>✓ My favorite day of the week.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe con oraciones simples el clima, determinando la ropa necesaria según corresponda la situación dada.</li> <li>✓ Reconoce la escritura y pronunciación de los meses del año, y días de la semana haciendo uso de ellos en clase.</li> </ul>
IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verb to be (pronouns).</li> <li>✓ Part of the body.</li> <li>✓ The professions</li> <li>✓ Part of house</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa de forma oral y escrita el verbo to be, describiendo algunos rasgos personales y físicos de la gente de su entorno.</li> <li>✓ Identifica la estructura y pronunciación de las partes de la casa dinamizándolas en actividades grupales.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p>	
	<b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b> <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b>	

ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO	ASIGNATURA: INGLÉS	GRADO: 5°	I.H: 2 H
PERÍODO	EJES TEMÁTICOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ -Expresiones.</li> <li>✓ Mi nombre es...</li> <li>✓ I am a boy – girl</li> <li>objetos y cualidades (objetos del salón de clase, mesa, silla, tablero, borrador, computador, cuadro, cartelera, televisor, ventana, puerta, papelería)</li> <li>✓ Wh Word (what, where, who, how)</li> <li>✓ The article definido (el, la, los, las), indefinidos (unas, unos)</li> <li><b>Vocabulario.</b></li> <li>✓ Daily routines – Rutinas diarias (despertar, levantarse, cepillarse, ducharse, vestirse, desayunar, peinarse, ir a la escuela.)</li> <li>✓ Places in town Lugares en la ciudad (banco, escuela, iglesia, parque, hospital, droguería, biblioteca, alcaldía, policía, bomberos, restaurante).</li> <li>✓ Personal pronouns (I, You, he, she, we, they)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa expresiones cortas en inglés y español, para presentarse ante sus compañeros, usando los pronombres personales y vocabulario nuevo aprendido</li> <li>✓ Escribe y pronuncia en inglés y español, cualidades de un objeto de su entorno, manifestando cuidado por los mismos, utilizando artículos definidos e indefinidos.</li> <li>✓ Reconoce y comprende oraciones cortas y sencillas que corresponden al (qué, quién, cuándo, dónde), haciendo referencia a lugares de la ciudad y aplicando algunas rutinas diarias)</li> </ul>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The hour</li> <li>✓ Simple presente (do, does)</li> <li>✓ Vocabulario.</li> <li>✓ The color and shapes.</li> <li>✓ The ordinal numbers.</li> <li>✓ Number (1- 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usa expresiones cortas en inglés y español utilizando algunos números ordinales y cardinales para referirse a fechas especiales o acontecimientos que celebran las personas, participando espontáneamente de forma alegre.</li> <li>✓ Escribe y pronuncia en inglés y español los números del 1 al 100, los cuales relaciona con vocabulario aprendido de objetos del salón y partes de la casa y los identifica con las formas y colores de estos.</li> <li>✓ Utiliza el presente simple ( do y does ) en la forma afirmativa, interrogativa y negativa para expresar sus hábitos de rutina diaria.</li> </ul>	
III	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The Family</li> <li>✓ Simple presente to be.</li> <li>✓ Comparative y Superlative</li> <li>✓ Possesives Adjetives (my, yours, his, its, our, their)</li> <li>✓ weather (clima)</li> <li>✓ Days, Months - Seasons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe y pronuncia en inglés y español pequeñas oraciones relacionadas con los miembros de la familia, usando adjetivos: posesivos, comparativos y superlativos, valorando su aprendizaje.</li> <li>✓ Reconoce y comprende oraciones cortas utilizando el verbo to be y vocabulario relacionado con el clima y las estaciones, aplicándolo con agrado en frases de su vida diaria.</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 009557 19/11/2024</p> <p style="text-align: center;"><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>PLAN DE UNIDAD ESCUELA NUEVA 2025</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Part of the body.</li> <li>✓ The professions,</li> <li>✓ Part of the house.</li> <li>✓ Cleaning house elements.</li> <li>✓ Cleaning personal elements .</li> <li>✓ Vocabulary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce y aplica el vocabulario básico en inglés y español, relacionado con partes del cuerpo, elementos de aseo personal y muestra interés por aprender su pronunciación y forma de escribir.</li> <li>✓ Utiliza en forma oral y escrita (en inglés y español) frases cortas para referirse a las diferentes profesiones de la cotidianidad y los elementos de aseo que usa en la casa en las diferentes faenas del hogar.</li> </ul>	

	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL FLORENTINO BLANCO</b>  DANE: 254261000166  DECRETO DE CREACIÓN N° 001367 DEL 5 DE OCTUBRE DE 2021  RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIOS N° 006751 15/11/2022</p>	
	<p><b>ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA</b>  <b>ESCUELA NUEVA</b></p>	
	<p><b>CONSOLIDADO PLAN DE UNIDAD</b>  <b>2024</b></p>	