



CENTRO EDUCATIVO RURAL LA BOGOTANA INFORME EJECUTIVO IV SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha de realización:

Del 1 al 5 de septiembre de 2025

Cobertura:

Actividad desarrollada en las 8 sedes del CER La Bogotana

- La Bogotana
- Aguas Claras
- Playas Ricas 1
- La Florida
- El Descanso
- La Laguna
- La Cristalina
- Vegas Del Norte

Descripción:

La IV Semana de la Convivencia Escolar, realizada del 1 al 5 de septiembre de 2025 en las ocho sedes del Centro Educativo Rural La Bogotana, fue una estrategia que buscó orientar el fortalecimiento de una cultura de paz, respeto, diálogo y participación dentro de la comunidad educativa.

Durante esta semana se promovieron espacios reflexivos, lúdicos y formativos en los que estudiantes, docentes, directivos, familias y demás actores educativos participaron activamente en actividades diseñadas para fomentar la sana convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad.

El desarrollo de esta jornada permitió reafirmar el compromiso del CER La Bogotana con la formación integral de sus estudiantes, consolidando valores fundamentales para la vida en sociedad y contribuyendo a la construcción de ambientes escolares seguros, incluyentes y respetuosos.

Elaborado por:

Adela Torres Serrano
Docente orientadora

Fecha de entrega:

26 de septiembre de 2025



INFORME PRIMERA INFANCIA – SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del establecimiento: Centro Educativo Rural La Bogotana (sede La Cristalina- La Bogotana)

Nivel educativo: Primera Infancia

Responsable del informe: Beatriz Eugenia Picón / María Johanna Quintana

Cargo: Docentes de los grados Prejardín y Jardín

Fecha: 01 de septiembre al 05 de septiembre de 2025

Día de la semana: lunes 01 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: El abrazo del osito Calmito”, La Escuela territorio de paz, Taller ¡Basta de Bull ying!

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) a través de una experiencia sensorial y afectiva, brindando herramientas básicas de regulación emocional.
- Sensibilizar a los participantes sobre el impacto del Bullying o matoneo en las víctimas, la importancia de actuar en conjunto para prevenirlo y cómo contribuir a crear un ambiente de respeto y solidaridad dentro de sus comunidades.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- **Bienvenida y ambientación**
 - ✚ Saludo afectuoso.
 - ✚ Círculo de la palabra breve: ¿Qué es la paz para ti?
 - ✚ Música suave de fondo y decoración con mensajes de paz y dibujos de ositos.
- **Narración del cuento: “El abrazo del osito Calmito”**
 - ✚ Lectura dramatizada o narración participativa del cuento.
 - ✚ Uso de un oso y láminas ilustradas para captar la atención.
 - ✚ Manualidad del oso calmito
 - ✚ Preguntas reflexivas al final:
 - ✚ ¿Por qué Calmito quería dar abrazos?
 - ✚ ¿Cómo crees que se sintieron los amigos de Calmito?
 - ✚ ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan bien en clase

3. Creación de la "Cartelera de la Paz"

Cada niño se pinta las manos para plasmar con sus manos la figura de una paloma en el cartel escuela territorio de paz. Luego se les entrega una manilla de la paz donde forma una pulsera con la figura de una paloma como símbolo de la paz.



4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

Taller “¡Basta de bullying!” Dinámica 1: ¿Qué es el bullying?

- Charla breve y diálogo sobre qué es, cómo se siente, y por qué está mal.
- Se presentan situaciones (láminas o role en representaciones) para que los niños digan si son ejemplos de bullying o no.

Dinámica 2: Dramatizado "¡Basta de bullying!"

- Grupos pequeños dramatizan escenas:
- Un niño nuevo llega a clase. Los niños se burlan por su ropa y no quieren jugar le alán las trenzas a la niña realizando la representación para que ellos vean que está mal y que la niña se siente triste
- Se discute en grupo cómo resolver los conflictos con respeto y empatía.

5. EVIDENCIAS



La escuela territorio de paz



Basta de bullying



VEREDA LA BOGOTANA – EL CARMEN (N.D.E.S.)

E-mail: cerlabogotana2023@gmail.com

CEL. 3175261948



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Participación activa y respeto en dinámicas.
- Expresiones orales y artísticas que reflejan comprensión del mensaje.
- Capacidad de identificar acciones positivas frente al bullying.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

La jornada permitió fortalecer en los niños y niñas de primera infancia las bases del respeto, la empatía y la sana convivencia a través de actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas. Se evidenció una participación activa, entusiasta y respetuosa, así como una apropiación significativa de los mensajes clave sobre el buen trato, la amistad y la resolución pacífica de conflictos.

Desde sus capacidades, los estudiantes lograron identificar comportamientos positivos y negativos, expresando de forma oral y artística soluciones que promueven ambientes escolares seguros y afectivos. Esta experiencia reafirma la importancia de iniciar desde la primera infancia la formación en valores y habilidades socioemocionales que favorecen una convivencia armónica y el desarrollo integral.

Día de la semana: martes 02 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Mi Semáforo De La Respiración, Mis Emociones Y Yo,

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Enseñar a los niños y niñas a usar la respiración como una herramienta inmediata para identificar y regular la intensidad de sus emociones, pasando de un estado de alteración a uno de calma.
- Ayudar a los niños y niñas a reconocer y expresar sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa)

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Comienza la actividad sentando a los niños en círculo. Explica la función de un semáforo en la calle: **"El semáforo** nos dice cuándo parar, cuándo ir con cuidado y cuándo avanzar. Nuestras emociones también tienen un semáforo que nos ayuda a saber qué hacer."
- **Rojo:** "El rojo significa 'alto' porque hay que parar. Cuando nos sentimos en rojo, estamos muy enojados, tristes o asustados. ¡Es una señal para detenernos!"
- **Amarillo:** "El amarillo significa 'atención'. Cuando nos sentimos en amarillo, estamos un poco frustrados o impacientes. Es una señal para ir con cuidado."
- **Verde:** "El verde significa 'avanzar' porque todo está tranquilo. Cuando nos sentimos en verde, estamos contentos y en calma." El Ejercicio de la Respiración del Semáforo (7 minutos)
- Ahora, invita a los niños a practicar juntos la respiración para cada color. Dependiendo de tu opción de material, puedes dibujar el círculo, pegarlo o simplemente señalar la cartulina lista.



- ⊕ **Respiración Roja:** La Respiración del Dragón: "Si nos sentimos enojados, vamos a usar la respiración del dragón para liberar ese sentimiento. Inhalamos hondo por la nariz y exhalamos por la boca haciendo un soplido fuerte, como un dragón sacando fuego. ¡Shhhhhh!". Practiquen este ejercicio una o dos veces.
 - ⊕ **Respiración Amarilla:** La Respiración de la Abeja: "Si nos sentimos en amarillo, un poco inquietos, vamos a usar la respiración de la abeja. Inhalamos rápido por la nariz y exhalamos lento haciendo el sonido de la 'm' (Mmmmmmm). Este sonido nos ayuda a concentrarnos y a bajar la velocidad." Practica dos veces.
 - ⊕ **Respiración Verde:** La Respiración de la Flor: "¡Ahora sí, estamos listos para avanzar! Respiramos como en el color verde, usando la respiración de la flor. Inhalamos suavemente por la nariz como si oliéramos una flor bonita y exhalamos lentamente por la boca como si sopláramos una vela." Haz este movimiento tres veces, lentamente. Reflexión y Cierre (5 minutos)
- Pide a los niños que se sienten nuevamente. Si usaste papel, señálalo.
 - Refuerza el mensaje: "Recuerden, si alguna vez se sienten en rojo, solo tienen que parar y usar su respiración para calmarse, y así podrán pasar al amarillo y, finalmente, al verde. La respiración es su control remoto para manejar las emociones."
 - Finaliza preguntando: "¿Cuál de las respiraciones creen que les ayudará más a sentirse tranquilos cuando estén en rojo o amarillo?".

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

Actividad

- **Juego con tarjetas de emociones:** Se muestran tarjetas con rostros que expresan emociones. Cada niño/a nombra la emoción y describe una situación donde la haya sentido.
- **Juego frente al espejo:** A cada niño/a se le dice una emoción que debe representar frente al espejo. Se fomenta la verbalización de lo que ve.

5. EVIDENCIAS

Mi semáforo de la respiración





Mis emociones y yo



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Participación activa y respeto en dinámicas.
- Evaluación cualitativa de la expresión verbal y gestual de las emociones

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Hoy aprendimos que todas nuestras emociones son importantes: sentir alegría, enojo o tristeza es parte de ser humanos. No hay emociones "buenas" o "malas", pero sí hay formas correctas de expresarlas y manejarlas. Cuando sentimos rabia o enojo, a veces queremos gritar, empujar o decir cosas que hieren. Pero en esos momentos es muy útil recordar el Semáforo de la Respiración:

- ■ Rojo: *¡Alto!* Me detengo un momento. No reacciono de inmediato.
- ■ Amarillo: *Respiro profundo.* Inhalo por la nariz, exhalo por la boca. Me tranquilizo.
- ■ Verde: *Actúo con calma.* Ya puedo pensar mejor y decir cómo me siento sin lastimar a nadie.

Día de la semana: miércoles 03 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Las Estatuas De Mis Emociones, Somos Amigos Y Amigas.

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Identificar y expresar las emociones a través de gestos corporales y posturas.
- Promover el compañerismo, la empatía y la integración grupal

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- explica que van a jugar a ser estatuas de diferentes emociones.
- El juego (7 min): Con la música (o sonidos) de fondo, los niños se mueven. Cuando él o la docente detiene la música, grita una emoción ("¡Estatua feliz!"), y los niños deben quedarse congelados en una postura que represente esa emoción.
- Exploración (5 min): Despues de cada "estatua", el o la docente pregunta: "¿Cómo se siente el cuerpo al estar enojado? ¿Dónde lo sientes?". La idea es que los niños conecten la emoción con una sensación física y una postura



4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Se realiza el sorteo del "Amigo Secreto", entregando a cada niño/a una tarjeta con el nombre de un compañero/a.
- Se les indica que pasarán el día compartiendo juegos, conversaciones y actividades con su amigo/a secreto.
- Se promueve el acompañamiento respetuoso, compartir juguetes y atención hacia el otro/a.

Dinámica: se realiza el juego llevando al rey en grupos de tres o cuatro niños lo llevan sobre sus brazos una trayectoria sin dejarlos caer, mostrando diferentes emociones mientras llegan a la meta,

5. EVIDENCIAS

Las estatuas de mis emociones



Somos amigos y amigas



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Observación del nivel de interacción, empatía y colaboración.
- Registro individual del comportamiento social y comunicativo

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Hoy jugamos, reímos y también aprendimos mucho a través de las actividades. En el juego de las estatuas de las emociones, mostro que todas las emociones se sienten en el cuerpo, y que es importante reconocerlas, expresarlas con respeto y también entender cómo se sienten los

VEREDA LA BOGOTANA – EL CARMEN (N.D.E.S.)

E-mail: cerlabogotana2023@gmail.com

CEL. 3175261948



demás. Al convertirnos en estatuas, aprendimos a detenernos, observarnos y conectar con lo que sentimos: alegría, enojo, miedo o tristeza.

con el juego "Somos amigos y amigas: compartir con amor", descubrimos lo hermoso que es confiar en otros. Cuando nos dejamos caer suavemente y alguien nos sostiene, estamos diciendo sin palabras: "Confío en ti. Estoy contigo". Ese es un gesto de amor y de amistad. También aprendimos que la amistad no solo se trata de jugar juntos, sino de respetarnos, escucharnos, ayudarnos y compartir con el corazón.

Día de la semana: jueves 04 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: La Tortuga Que Se Esconde, Rincón De Las Emociones

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Generar un espacio permanente en el aula para la expresión y autorregulación emocional.
- Enseñar a los niños una técnica de relajación y autoconsciencia corporal para calmarse en momentos de tensión o enojo

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Presentación de la tortuga (3 min): El o la docente muestra la imagen impresa de la tortuga y explica qué es y qué hace: "Una tortuga es un animal que vive en un caparazón. Cuando se asusta o necesita descansar, esconde su cabeza y sus patitas dentro de su caparazón para sentirse segura".
- La práctica (7 min): Pide a los niños que se sienten en el suelo. Les dice que, si sienten que viene el enojo (o la tristeza), se van a convertir en una tortuga. Les pide que encojan los hombros y metan la cabeza entre ellos, apretando el cuerpo como si estuvieran dentro de su caparazón. Les guía para que respiren suavemente mientras están "escondidos".
- Salir del caparazón (5 min): Después de unos segundos, les dice que saquen la cabeza del caparazón y estiren los brazos y las piernas, sintiendo el cuerpo más relajado y tranquilo. Se repite la actividad dos o tres veces.

Refuerzo visual: El o la docente deja la imagen de la tortuga en un lugar visible del aula, explicando que es un recordatorio de que, si necesitan un momento de calma, pueden hacer la técnica de la tortuga.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Construcción de Botellas de la Calma (60 minutos)
- Cada niño/a diseña su "Botella de la Calma", agregando los materiales recolectados.
- Decoración libre: pintura, stickers, marcadores.
- La docente ayuda a sellar bien las botellas.
- Se les pide que le pongan un nombre a su botella (ejemplo: "tranquilidad", "brillo", "silencio").



5. EVIDENCIAS

La tortuga que se esconde



Rincón de las emociones



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Es normal sentir enojo, tristeza o miedo.
- Lo importante es cómo reaccionamos ante esas emociones.
- Podemos usar estrategias como la tortuga o la botella de la calma para autorregularnos.
- Y lo más valioso: cada uno de nosotros tiene el poder de calmarse y cuidarse a sí mismo.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Hoy vivimos una experiencia muy especial: aprendimos de una gran maestra que camina despacito... ¡la tortuga!

La tortuga, cuando se siente enojada, asustada o quiere protegerse, no responde con gritos ni empujones. En lugar de eso, se guarda en su caparazón, respira y se calma. Nosotros también podemos hacer lo mismo cuando algo nos disgusta o nos cuesta manejar nuestras emociones.

Con la dinámica del cartón, pudimos experimentar cómo se siente entrar en nuestro "caparazón": ese espacio seguro donde podemos detenernos, respirar y pensar antes de actuar. Girar la caja como una tortuga nos ayudó a comprender que a veces lo mejor es pausar y calmarnos, antes de reaccionar con rabia o tristeza.

Además, al crear nuestras botellas sensoriales de la calma, descubrimos una herramienta maravillosa: al ver cómo las brillantinas y colores bajan lentamente, también nuestro cuerpo y mente aprenden a bajar la intensidad de las emociones.



Día de la semana: viernes 05 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: El Cesto De Las Emociones, Urbanismo Y Convivencia Construyendo Una Convivencia Saludable Respetuosa Y Empatía Para Todos.

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Fomentar la exploración sensorial y emocional a través de materiales diversos
- Fomentar la apropiación de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que mejoren la convivencia e incrementen la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- **Exploración del Cesto de las Emociones**
 - ✚ Se presenta el cesto sensorial con objetos diversos. Cada niño/a selecciona un objeto y se le pregunta: ¿Qué sientes al tocar o ver este objeto? ¿A qué o a quién te recuerda? Utilizando plastilina, papel o colores, los niños/as crean una figura, dibujo u objeto que represente la emoción que experimentaron con el cesto.
 - ✚ Los niños colocan en un cesto común un juguete que hayan traído de casa o de la escuela.
 - ✚ Luego, cada uno puede escoger el que más le guste para jugar un momento.
 - ✚ Se reflexiona sobre el acto de compartir: "Cuando presto un juguete, estoy mostrando respeto y confianza".
 - ✚ Se resaltan valores como la empatía, el cuidado de lo ajeno y la importancia de convivir de manera respetuosa.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- El docente explica, en lenguaje sencillo, que, así como las personas cuidan su barrio y comparten los espacios públicos, en el aula también debemos cuidarnos, respetarnos y ayudarnos.
- **Actividad 2 – “Sembramos convivencia”:**
 - ✚ Con latas de atún recicladas, cada niño prepara su materia.
 - ✚ Se llena con tierra y se siembran semillas de alpiste.
 - ✚ Mientras siembran, el docente refuerza la idea: *“Así como cuidamos la planta para que crezca, también cuidamos nuestras palabras y acciones para que la convivencia crezca fuerte y sana”*



5. EVIDENCIAS

El cesto de las emociones



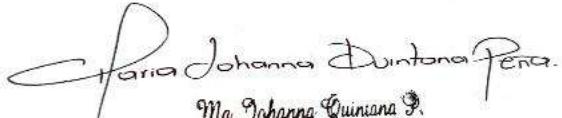
Urbanismo Y Convivencia Construyendo Una Convivencia Saludable Respetuosa Y Empatía Para Todos.



6. CONCLUSIONES DEL DÍA

permitió que los niños comprendieran que compartir y respetar a los demás fortalece la convivencia en el aula y en la comunidad. A través de los juegos con los juguetes y la siembra de semillas en latas recicladas, experimentaron que sus acciones, por pequeñas que parezcan, pueden dar vida, generar alegría y construir lazos de empatía y respeto. Así, aprendieron que la convivencia saludable se cultiva día a día con gestos de cuidado, solidaridad y responsabilidad compartida.

Firma de los docentes responsables:


María Johanna Díaz
Ma. Johanna Quinana
Lic. en Pedagogía Infantil


Beatriz E. Piñón H.

Fecha de entrega de la información: 18 septiembre 2025



INFORME TRANSICION – SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del establecimiento: Centro Educativo Rural La Bogotana

Nivel educativo: transición.

Responsable del informe:

- Luisa Fernanda Ibáñez Álvarez (transición sede La Bogotana)

Cargo: Docente de transición en modalidad escuela nueva

Fecha: 01 de septiembre al 05 de septiembre de 2025

Acotación: en las sedes hay menos estudiantes en la transición, por el modelo escuela nueva los incluyeron dentro de las actividades de primaria.

Día de la semana: lunes 01 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: El abrazo del osito Calmito

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) a través de una experiencia sensorial y afectiva, brindando herramientas básicas de regulación emocional.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Narración del cuento: “El abrazo del osito Calmito”

- Lectura dramatizada o narración participativa del cuento.
- Uso de un oso y láminas ilustradas para captar la atención.
- Manualidad del oso calmito
- Preguntas reflexivas al final:
 - ¿Por qué Calmito quería dar abrazos?
 - ¿Cómo crees que se sintieron los amigos de Calmito?
 - ¿Qué podemos hacer para que todos se sientan bien en clase

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** Estudiantes de transición
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** Todos los niños y niñas de transición se sentaron en el suelo y se pasaron un osito el cual quisieron llamar osito corazón, la docente les mostró las imágenes de las diferentes emociones y les preguntó uno a uno situaciones en las que se habían sentido así y también preguntó qué harían si veían a sus compañeros sintiendo estas emociones.

5. EVIDENCIAS



VEREDA LA BOGOTANA – EL CARMEN (N.D.E.S.)

E-mail: cerlabogotana2023@gmail.com

CEL. 3175261948



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Se resalta que a los niños y niñas les llama la atención interiorizar en su manera de sentir y de relacionarse.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Las emociones son inherentes a los niños y niñas y a pesar de su corta edad estos ya han vivido situaciones en las que han experimentado todas estas emociones, se logró que cada niño hablara sobre sus propias experiencias y se encontró que la rabia y la alegría son las que más experimentan, alegría cuando juegan o se les regala juguetes, rabia cuando otros niños los molestan o no los dejan jugar.

Día de la semana: martes 02 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Mi semáforo de la respiración

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Enseñar a los niños y niñas a usar la respiración como una herramienta inmediata para identificar y regular la intensidad de las emociones.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Comienza la actividad sentando a los niños en círculo. Explica la función de un semáforo en la calle: "**El semáforo** nos dice cuándo parar, cuándo ir con cuidado y cuándo avanzar. Nuestras emociones también tienen un semáforo que nos ayuda a saber qué hacer."
 - Rojo:** "El rojo significa 'alto' porque hay que parar. Cuando nos sentimos en rojo, estamos muy enojados, tristes o asustados. ¡Es una señal para detenernos!"
 - Amarillo:** "El amarillo significa 'atención'. Cuando nos sentimos en amarillo, estamos un poco frustrados o impacientes. Es una señal para ir con cuidado."
 - Verde:** "El verde significa 'avanzar' porque todo está tranquilo. Cuando nos sentimos en verde, estamos contentos y en calma." El Ejercicio de la Respiración del Semáforo (7 minutos)
- Ahora, invita a los niños a practicar juntos la respiración para cada color. Dependiendo de tu opción de material, puedes dibujar el círculo, pegarlo o simplemente señalar la cartulina lista.
- Respiración Roja:** La Respiración del Dragón: "Si nos sentimos enojados, vamos a usar la respiración del dragón para liberar ese sentimiento. Inhalamos hondo por la nariz y exhalamos por la boca haciendo un soplo fuerte, como un dragón sacando fuego. ¡Shhhhhh!". Practiquen este ejercicio una o dos veces.
- Respiración Amarilla:** La Respiración de la Abeja: "Si nos sentimos en amarillo, un poco inquietos, vamos a usar la respiración de la abeja. Inhalamos rápido por la nariz y exhalamos lento haciendo el sonido de la 'm' (Mmmmmmm). Este sonido nos ayuda a concentrarnos y a bajar la velocidad." Practica dos veces.



Respiración Verde: La Respiración de la Flor: "¡Ahora sí, estamos listos para avanzar! Respiramos como en el color verde, usando la respiración de la flor. Inhalamos suavemente por la nariz como si oliéramos una flor bonita y exhalamos lentamente por la boca como si sopláramos una vela." Haz este movimiento tres veces, lentamente. Reflexión y Cierre (5 minutos)

- Pide a los niños que se sienten nuevamente. Si usaste papel, señálalo.
- Refuerza el mensaje: "Recuerden, si alguna vez se sienten en rojo, solo tienen que parar y usar su respiración para calmarse, y así podrán pasar al amarillo y, finalmente, al verde. La respiración es su control remoto para manejar las emociones."
- Finaliza preguntando: "¿Cuál de las respiraciones creen que les ayudará más a sentirse tranquilos cuando estén en rojo o amarillo?".

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** Estudiantes de transición
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** los niños asistentes participaron en la elaboración del semáforo con sus colores, seguido a ello se le enseño a los niños y niñas la función de un semáforo explicando la función de cada color, así, cuando hubo comprensión se pasó a explicarles la forma de respirar según la emoción que se podía sentir en el momento.

5. EVIDENCIAS



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Se demostró que a los niños y las niñas les gusta crear juntos y escuchan con atención cuando lo que se les habla tiene coherencia con sus propias experiencias.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

En esta jornada aprendieron sobre respirar de la mejor manera ante situaciones que los haga sentir diferente de ánimo fuera de lo normal, comprendieron que se está en rojo si sienten rabia, en amarillo si están inquietos o se sienten frustrados y en verde cuando ya se sienten tranquilos y felices.

Todos hicieron el ejercicio de la respiración y les gustó tenerla en verde, porque es mejor estar felices.



Día de la semana: miércoles 03 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: La Tortuga Que Se Esconde

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Generar un espacio permanente en el aula para la expresión y autorregulación emocional.
- Enseñar a los niños una técnica de relajación y autoconsciencia corporal para calmarse en momentos de tensión o enojo

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Presentación de la tortuga (3 min): El o la docente muestra la imagen impresa de la tortuga y explica qué es y qué hace: "Una tortuga es un animal que vive en un caparazón. Cuando se asusta o necesita descansar, esconde su cabeza y sus patitas dentro de su caparazón para sentirse segura".
- La práctica (7 min): Pide a los niños que se sienten en el suelo. Les dice que, si sienten que viene el enojo (o la tristeza), se van a convertir en una tortuga. Les pide que encojan los hombros y metan la cabeza entre ellos, apretando el cuerpo como si estuvieran dentro de su caparazón. Les guía para que respiren suavemente mientras están "escondidos".
- Salir del caparazón (5 min): Después de unos segundos, les dice que saquen la cabeza del caparazón y estiren los brazos y las piernas, sintiendo el cuerpo más relajado y tranquilo. Se repite la actividad dos o tres veces.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** Estudiantes de transición
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** Todos los niños y niñas de transición se acostaron en el suelo y la profesora comenzó a hacerles una imagen mental de lo que es una tortuga, les explicó que las tortugas se escocen cuando están asustadas o con rabia y pasan un rato adentro descansan para sentirse bien y luego vuelven a salir.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

El tema de las emociones es importante tratarlo con los niños y niñas ya que ese comprobó que estos entienden que cambian de ánimo dependiendo de lo que viven y que las emociones se pueden manejar desde pequeños.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Usar ejemplos de lo que los niños y niñas conocen para relacionarlos con ellos mismos es un método práctico para conseguir que aprendan nuevas cosas, los niños ahora saben algunos nombres de las emociones, lograron identificar algunas en ellos y la manera en que se pueden sentir mejor cuando esta emoción no los hace estar bien.

Día de la semana: jueves 03 de septiembre de 2025.

1 . TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Las Estatuas De Mis Emociones

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Identificar y expresar las emociones a través de gestos corporales y posturas.
- Promover el compañerismo, la empatía y la integración grupal

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- explica que van a jugar a ser estatuas de diferentes emociones.
- El juego (7 min): Con la música (o sonidos) de fondo, los niños se mueven. Cuando él o la docente detiene la música, grita una emoción ("¡Estatua feliz!"), y los niños deben quedarse congelados en una postura que represente esa emoción.
- Exploración (5 min): Después de cada "estatua", el o la docente pregunta: "¿Cómo se siente el cuerpo al estar enojado? ¿Dónde lo sientes?". La idea es que los niños conecten la emoción con una sensación física y una postura

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Se les indica que pasarán el día compartiendo juegos, conversaciones y actividades con su amigo/a secreto.
- Se promueve el acompañamiento respetuoso, compartir juguetes y atención hacia el otro/a.

5. EVIDENCIAS



VEREDA LA BOGOTANA – EL CARMEN (N.D.E.S.)

E-mail: cerlabogotana2023@gmail.com

CEL. 3175261948



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Observación del nivel de interacción, empatía y colaboración.
- Registro individual del comportamiento social y comunicativo

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Hoy jugamos, reímos y también aprendimos mucho a través de las actividades. En el juego de las estatuas de las emociones, mostro que todas las emociones se sienten en el cuerpo, y que es importante reconocerlas, expresarlas con respeto y también entender cómo se sienten los demás. Al convertirnos en estatuas, aprendimos a detenernos, observarnos y conectar con lo que sentimos: alegría, enojo, miedo o tristeza.

Día de la semana: viernes 05 de septiembre de 2025.

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Urbanismo Y Convivencia Construyendo Una Convivencia Saludable Respetuosa Y Empatía Para Todos.

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Fomentar la apropiación de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que mejoren la convivencia e incrementen la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Se reflexiona sobre el acto de compartir: "Cuando presto un juguete, estoy mostrando respeto y confianza".
- Se resaltan valores como la empatía, el cuidado de lo ajeno y la importancia de convivir de manera respetuosa.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- El docente explica, en lenguaje sencillo, que, así como las personas cuidan su barrio y comparten los espacios públicos, en el aula también debemos cuidarnos, respetarnos y ayudarnos.

5. EVIDENCIAS





6. CONCLUSIONES DEL DÍA

permitió que los niños comprendieran que compartir y respetar a los demás fortalece la convivencia en el aula y en la comunidad. A través de los juegos con los juguetes y la siembra de semillas en latas recicladas, experimentaron que sus acciones, por pequeñas que parezcan, pueden dar vida, generar alegría y construir lazos de empatía y respeto. Así, aprendieron que la convivencia saludable se cultiva día a día con gestos de cuidado, solidaridad y responsabilidad compartida.

Firma del responsable:

Fecha de entrega del informe: 15/09/2025





INFORME DE PRIMARIA CON INCLUSION DE TRANSICION SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del establecimiento: Centro Educativo Rural La Bogotana

Nivel educativo: transición, primero, segundo, tercero, cuarto quinto.

Responsable del informe:

- Diocelina Acevedo Blanco – Sede Principal La Bogotana
- Nínive García Guerrero – Sede Principal La Bogotana
- Luis Hernando Rivera – Sede Principal La Bogotana
- Keyla Marcela Cañizares Castrillón – Sede Aguas Claras
- Luddy Elena Pacheco Lázaro – Sede La Cristalina
- Mauricio Campillo Chinchilla – Sede La Cristalina
- Yeini Mora Quintero – Sede Playas Ricas 1
- José Ricardo Cáceres Cáceres – Sede La Florida
- Xavier Alvear Garrido – Sede La Laguna
- Eduardo Enrique Álvarez- Sede El Descanso
- Carmen Leonor Cristancho Riaño – Sede Vegas Del Norte

Cargo: Docente de transición y primaria en modalidad escuela nueva

Fecha: 01 de septiembre al 05 de septiembre de 2025

Acotación: por el modelo escuela nueva transición se incluyó dentro de las actividades de primaria.

**Día de la semana: lunes 01 de septiembre de 2025.
Sede La Cristalina**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: "la escuela territorio de paz"

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

- Identificar niveles de intensidad emocional para fomentar la autorregulación emocional
- Ayudar a los estudiantes a identificar la conexión entre lo que sienten, lo que piensan y cómo reaccionan ante una situación, para así fomentar la toma de decisiones más consientes y constructivas.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

• El semáforo de mis emociones

"Hoy usamos el semáforo para decir cómo nos sentimos sin interrumpir a otros."

Explicación de colores:

- Verde: me siento bien, puedo participar y escuchar a los demás.
- Amarillo: estoy un poco inquieto o confundido, necesito apoyo o un momento para respirar.
- Rojo: me siento molesto o abrumado, necesito ayuda de un adulto o tomar un descanso.

Activación:

- Cada estudiante elige una emoción y la coloca en el color correspondiente.



- ⊕ Ronda rápida de compartir (opcional): quienes se sientan cómodos pueden decir "Me siento [emoción] porque [razón breve]".

Normas de uso:

- ⊕ Respetar turnos.
- ⊕ No juzgar las emociones de otros.
- ⊕ Ofrecer apoyo cuando alguien esté en verde/amarillo.

Cierre:

- ⊕ Recordar que está bien sentir cualquier emoción y que podemos pedir ayuda cuando la necesitemos

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** Estudiantes de la sede cristalina
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** el espacio y la actividad permitió la interacción de los estudiantes en un entorno armónico.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- ⊕ Participación: la mayoría de los estudiantes mostró interés en compartir experiencias de convivencia y respeto.
- ⊕ Clima de aula: se observó una actitud colaborativa al trabajar en equipo; algunos conflictos menores se resolvieron con apoyo del mediador.
- ⊕ Comprensión del concepto: conceptos clave (respetar diferencias, resolver conflictos, comunicación asertiva) quedaron claros para la mayoría.
- ⊕ Necesidades identificadas: algunos estudiantes requieren más prácticas de manejo de emociones y habilidades para la toma de turnos en conversaciones.
- ⊕ Seguridad y normas: se refuerzan las normas de convivencia y el uso de canales adecuados para expresar molestias.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

- ⊕ Se avanza en la construcción de un clima escolar seguro y respetuoso cuando se promueven espacios de escucha activa y resolución pacífica de conflictos.
- ⊕ La educación en paz se refleja en las interacciones diarias: pequeñas acciones de cortesía, ayuda entre pares y reconocimiento de derechos de todos.
- ⊕ Es necesario consolidar rutinas de respeto y participación para sostener el territorio de paz a lo largo del año escolar.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

- ⊕ Intensificar rutinas de “tiempo de palabras” para que todos tengan voz en debates y tomas de decisiones simples.
- ⊕ Implementar prácticas de manejo de emociones: respiración, pausas y mensajes en primera persona para expresar molestias sin agresión.
- ⊕ Reforzar acuerdos de convivencia: revisión breve de normas al inicio de cada sesión y refuerzo positivo cuando se observen conductas prosociales.
- ⊕ Actividades de empatía: ejercicios cortos de rol y simulaciones de resolución de conflictos con guías simples.
- ⊕ Observación y seguimiento: llevar un registro corto de incidentes mayores y acciones de mediación; identificar patrones y ajustar intervenciones.
- ⊕ Recursos y apoyo: asegurar acceso a materiales de apoyo (carteles, tarjetas de emociones, guías de diálogo) y a un punto de apoyo emocional/psicopedagógico cuando sea necesario.

Firma del responsable: Luddy Elena Pacheco Lázaro

Mauricio Campillo Chinchilla

Fecha de entrega del informe: 12 -09 -2025



**Día de la semana: martes 02 de septiembre de 2025.
Sedes Aguas claras y Vegas del Norte**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: "cuidarnos por dentro y por fuera"

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

ACTIVIDAD 1: "EL TERMÓMETRO DE LA IRA"

Con el propósito de fortalecer la autorregulación emocional en los estudiantes, se desarrolló la actividad *"El termómetro de la ira"*. A través de un diálogo inicial, los niños reflexionaron sobre qué situaciones les generan enojo y cómo suelen reaccionar frente a ellas.

Se explicó el uso del "termómetro" como una herramienta para identificar la intensidad de la ira en tres niveles:

- Bajo: cuando la molestia es pequeña y se puede controlar fácilmente.
- Medio: cuando la rabia aumenta y es necesario detenerse y pensar antes de actuar.
- Alto: cuando la ira es muy fuerte y puede llevar a comportamientos negativos si no se maneja.

Los estudiantes compartieron ejemplos de su vida cotidiana y se conversó sobre estrategias para calmarse en cada nivel, como respirar profundo, contar hasta diez o dialogar con un adulto de confianza. Finalmente, cada niño representó su propio termómetro de la ira mediante un dibujo, identificando los colores y las acciones adecuadas para manejar la emoción en cada etapa. Esta actividad permitió fortalecer la conciencia emocional, el autocontrol y el respeto hacia los demás, favoreciendo un mejor clima de convivencia escolar.

ACTIVIDAD 2: "CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA"

La jornada inició con una dinámica de diálogo en la que los estudiantes expresaron cómo se sentían al comenzar el día, generando un espacio de confianza y escucha entre todos. Posteriormente, se explicó el significado de cuidarnos por dentro y por fuera, resaltando la importancia del autocuidado físico y emocional para el bienestar personal y la convivencia. Se realizó la lectura del cuento *"Irene, la iguana ingeniosa"*, el cual permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer y manejar las emociones. Despues, se desarrolló la actividad *"Mis emociones hablan"*, donde los niños identificaron sentimientos y los representaron mediante el dibujo de su semáforo de las emociones, relacionando cada color con diferentes estados emocionales. La jornada finalizó con el juego *"¿Qué harías si...?"*, en el cual, a partir de ejemplos de la vida cotidiana, los estudiantes reflexionaron sobre las decisiones adecuadas que ayudan a cuidarse a sí mismos y a mantener buenas relaciones con los demás. Las actividades favorecieron la expresión emocional, la autorreflexión, el autocuidado y el fortalecimiento de valores como el respeto y la responsabilidad, generando un ambiente de confianza y aprendizaje significativo.



4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Grupos participantes:** estudiantes y docente de la sede Aguas Claras y Vegas del Norte
- Nivel de participación:** Alta
- Observaciones sobre la participación:** Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los estudiantes. La mayoría de los niños se mostraron motivados para expresar sus ideas, compartir experiencias y aportar en las reflexiones propuestas. Se destacó el interés en trabajar de manera colaborativa, el respeto por las opiniones de sus compañeros y la disposición para cumplir con las tareas asignadas.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Cada estudiante narra cómo fue su primer día en la escuela, cómo se sintió en este nuevo lugar, con nuevos amigos, profesores.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Se logró impacto positivo en los estudiantes, al brindarles espacios para reflexionar sobre sus emociones, la importancia del respeto y el compromiso de la escuela como un territorio de paz. Los niños participaron activamente, expresaron sus sentimientos y valores, y comprendieron la necesidad de mantener relaciones basadas en la tolerancia y la solidaridad.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

Se notó el interés de los estudiantes en la realización de las actividades programadas.

Se dialoga sobre la importancia de hacer sentir bien a los demás compañeros cuando llegan por primera vez a nuestro entorno. Evitar gestos, gritos, si el diálogo, el respeto, la empatía y cómo nos gustaría que nos trataran a nosotros en otros lugares desconocidos, a donde vayamos.

Firma del responsable: *Carmen J. Cristancho R.*

Keyla Marcela Cañizares

Fecha de entrega del informe: 17 -09 -2025

LA BOGOTANA
SABIDURÍA Y PROGRESO



**Día de la semana: miércoles 03 de septiembre de 2025.
Sedes El Descanso y la Laguna**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: "la rueda de las soluciones"

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Generar espacios donde la solución a los conflictos se presente de una manera creativa y pacifista que les permita brindar una resolución de conflictos asertiva.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

"LA RUEDA DE LAS SOLUCIONES"

Durante la Semana de la Convivencia se desarrolló la actividad "La Rueda de las Soluciones", con la participación activa de los estudiantes. El propósito de esta actividad fue promover el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos dentro del aula y la escuela. Los niños, en grupos, identificaron situaciones de conflicto cotidianas y, utilizando la rueda, exploraron alternativas de solución como: dialogar, escuchar al otro, pedir ayuda a un adulto, llegar a acuerdos y pedir disculpas. La dinámica permitió que los estudiantes reconocieran la importancia de manejar sus emociones, respetar diferentes puntos de vista y fortalecer la convivencia escolar. La jornada finalizó con una socialización en la que los estudiantes compartieron compromisos personales para aplicar las estrategias aprendidas en su vida diaria.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** estudiantes y docente de la sede el Descanso y La laguna
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** Para este tercer día se animó en diseñar una pizza. Además de ellos se animó a que, juntos, pensamos en diferentes soluciones para resolver un conflicto, como, por ejemplo: "pedir ayuda", "decir 'lo siento'", "respirar", "compartir" o "hablar con calma", estos ejemplos iban representados uno por cada división de la pizza, dividiríamos la pizza según las soluciones que planteaban los estudiantes.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Es de resaltar que una vez terminada la hechura de la pizza se invitaría en un ejercicio de participación para se lograra identificar en la rueda la solución y se le preguntó a cada estudiante si estaban de acuerdo con las soluciones que planteaban sus compañeros estudiantes y porque estarían de acuerdo en o NO.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Sin duda alguna, al finalizar el ejercicio se refuerza la idea de que hay muchas opciones para resolver los problemas de forma asertiva y adecuada.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

- ⊕ Implementar prácticas de manejo de emociones: respiración, pausas y mensajes en primera persona para expresar molestias sin agresión.
- ⊕ Observación y seguimiento: llevar un registro corto de incidentes mayores y acciones de mediación; identificar patrones y ajustar intervenciones.
- ⊕ Recursos y apoyo: asegurar acceso a materiales de apoyo (carteles, tarjetas de emociones, guías de diálogo) y a un punto de apoyo emocional/psicopedagógico cuando sea necesario.

Firma del responsable:

Xavier Alvear Garrido

Fecha de entrega del informe: 12 -09 -2025



**Día de la semana: jueves 04 de septiembre de 2025.
Sedes Playas Ricas 1 y la Florida**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Cuentos de héroes y villanos emocionales – “Con derechos y con Voz”

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Reconocer los derechos de niños y niñas, valorando la equidad de género y la participación activa en la comunidad escolar.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

07:00 am reunidos con los estudiantes del grado 0° al grado 5°, para dar inicio a las actividades

- Realizamos las siguientes actividades: “Cuentos de héroes y villanos emocionales” y Lectura de “Adela y Alina son amigas”, se leyeron y se contó la intervención de todos en la historia, se logró comprender que todas las emociones son válidas y que podemos elegir cómo actuar.
- En la actividad “CON DERECHOS Y CON VOZ” los niños/as diseñaron una tarjeta con su derecho favorito y se colocó en una cartelera junto al lema “Todos los niños tienen derechos y en esta escuela los respetamos” para hacer un pequeño mural que será colocado en la escuela.

Se realizó el Juego: “¿Es un derecho o no?” leyendo varias situaciones donde se cumplían o no los derechos de los niños especialmente en el ámbito escolar y se terminó la actividad con la dinámica de aplauso colectivo cuando alguien mencionaba un derecho.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** estudiantes y docente de la sede Playas ricas y la Florida
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:** Durante la semana de la convivencia escolar se promovió la participación activa de los estudiantes mediante actividades lúdicas, reflexivas y colaborativas. Las dinámicas realizadas favorecieron el reconocimiento los compromisos para que se logre una sana convivencia y el sueño de ver nuestra escuela un lugar ideal.

5. EVIDENCIAS

La recolección de evidencias se realiza a través de fotografías, las cuales permiten registrar y documentar el proceso y los resultados de las actividades desarrolladas por los estudiantes, sirviendo como respaldo del aprendizaje y del desempeño alcanzado.





CODIGO: G-D 007

VERSION: 01

20/01/2025

Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Todas las emociones son válidas y tienen un propósito, reconocer y aceptar las emociones ayuda a entendernos mejor y es esencial en etapas tempranas ya que promueve el respeto por los demás y una convivencia saludable.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Esta semana de convivencia escolar ha sido un viaje de descubrimiento y crecimiento para todos. Aprendimos que el Bullying no tiene lugar en nuestra comunidad, y que el civismo y la urbanidad son fundamentales para construir relaciones saludables y respetuosas. Descubrimos la importancia de reconocer y gestionar nuestras emociones para vivir en armonía con nosotros mismos y con los demás. El termómetro del IRA nos enseñó a medir y controlar nuestras emociones, mientras que la rueda de las soluciones nos mostró que siempre hay caminos para resolver conflictos de manera pacífica. Los cuentos de héroes y villanos nos recordaron que todos tenemos el poder de elegir ser héroes en nuestras propias historias, promoviendo la empatía y la bondad. Esta semana ha sido un éxito no solo por los conocimientos adquiridos, sino por la unión y el compromiso de todos para crear un entorno escolar más amable y respetuoso. Cada actividad ha sido un ladrillo en la construcción de una comunidad más fuerte y solidaria.

Firma del responsable:

Fecha de entrega del informe: 12 -09 -2025



**Día de la semana: viernes 05 de septiembre de 2025.
Sede principal – La Bogotana**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: Nuestra escuela nuestro lugar - Urbanismo, civismo y principios. Decálogo de Convivencia.

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y la construcción colectiva de normas para la convivencia pacífica.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Hora de la actividad: 7:00 a 8:30 a.m.

Responsables: Docentes de primaria (Nínive García, Diocelina Acevedo, Luis Rivera)

Modalidad: presencial

- ⊕ Bienvenida y conversación sobre los aspectos más relevantes que te gustan de la escuela.
- ⊕ Lectura "La tortuga tranquila" destacando las actitudes positivas (paciencia, diálogo, orden).
- ⊕ Análisis del bienestar de la comunidad.
- ⊕ Plenaria para realizar el decálogo.

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** (estudiantes, docentes)
- **Nivel de participación:** Alta
- Observaciones sobre la participación:

Durante la actividad se hizo muy amena pues se recordó el semáforo de las emociones, ahora se utiliza la misma estrategia, pero con diferente finalidad: buscar el bienestar de todos los estudiantes mediante un decálogo para mantener una comunicación asertiva con los demás compañeros, sino que se afianzan las relaciones interpersonales con los demás estudiantes de los otros grados.

Se realizó una lluvia de ideas y después de que todo estuvo concretado se realizó una cartelera donde los estudiantes fueron leyendo uno a uno cada compromiso a tener en cuenta para una mejor convivencia dentro del ambiente escolar y fuera de él.

5. EVIDENCIAS

La recolección de evidencias se realiza a través de fotografías, las cuales permiten registrar y documentar el proceso y los resultados de las actividades desarrolladas por los estudiantes, sirviendo como respaldo del aprendizaje y del desempeño alcanzado.



Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Se realizó un video sobre el decálogo donde todos estuvieron muy atentos a participar, de otro lado, se constató un mejor orden y desempeño en las actividades realizadas.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Se plasmó el decálogo de los compromisos de los estudiantes en un lugar visible para estar pendientes del cumplimiento como una forma de vivir de manera más paciente, empática y los más importante en paz.

TALLER SOBRE EL BULLYING

Objetivo: Activar la reflexión y conocer las percepciones iniciales de los estudiantes sobre el Bullying.

Actividades desarrolladas:

- **Hora de la actividad:** 8:30 a 11:00 a.m.
- **Responsables:** Docentes de primaria (Nínive García, Diocelina Acevedo, Luis Rivera)
- **Modalidad:** presencial

Parte 1: ¿Cómo reconocer el Bullying

- Explicación de tipos de Bullying: físico, verbal social, cibernético.
- Vídeos educativos sobre el Bullying.
- Dramatización: los estudiantes dramatizan cada tipo de Bullying y se reflexiona.

Parte 2: Consecuencias del Bullying.

- Parte emocional
- Parte psicológica
- Parte física.



JUEGO DE ROLES.

Después de la representación escénica los estudiantes deben comprender que mantener relaciones saludables se debe realizar en un clima de respeto, solidaridad, empatía y cada vez que se vean en una situación, informar inmediatamente para una prevención rápida y oportuna deteniendo de esta manera el Bullying.

OBSERVACIONES Y PARTICIPACIÓN DINÁMICA DE LA ACTIVIDAD:

Los estudiantes estuvieron atentos a la ejecución de la actividad debido a que en estos grados a veces se presentan ciertos roces con algunos estudiantes. Incluso algunas acciones que ellos mismos a través de la representación sacaron a flote algunas de sus emociones y realmente se desahogaron de manera verbal. En las actuaciones surgen momentos cotidianos en los cuales alguna pequeñez forman un tremendo lío, y se vuelve a veces un problema, para ellos; no obstante, mediante lo aprendido durante la semana de la convivencia se logró una calma mediante la respiración para poder desarrollar el taller.

EVIDENCIAS





CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD

El Bullying siempre va a ser un flagelo que puede generarse en los ambientes escolares, pero está en nuestras manos, disminuir los riesgos para que no afecte a la población estudiantil y es así como en equipo: docentes, padres de familia y estudiantes se unen para el logro del objetivo: “erradicar el Bullying de las aulas escolares donde los niños, niñas y adolescentes puedan crecer en un ambiente de respeto, calidad humana, asertividad en la comunicación, control de las emociones para que puedan crecer como personas auténticas y felices dentro de un mundo donde se han perdido tantos valores como el respeto por sí mismo y por el otro, donde cada palabra influye en los pensamientos y en los corazones. Para finalizar, este proceso se ha de implementar día con día, con las nuevas experiencias que afloran en las aulas e ir identificando los posibles casos del Bullying.

En los niños de primaria el Bullying para ellos es un término un poco desconocido, pero que poco a poco lo van asimilando en la medida que se presenten pequeños episodios y de cómo enfrentarse.

Firma del responsable: Nínive García Guerrero

Diocelina Acevedo

Luis Hernando rivera

Fecha de entrega del informe: 17 -09 -2025

LA BOGOTANA
SABIDURÍA Y PROGRESO



INFORME DE POSTPRIMARIA SEMANA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del establecimiento: Centro Educativo Rural La Bogotana

Nivel educativo: postprimaria.

Responsable del informe:

- Duván Mauricio Yaupipoma Cujilema
- Julieth Katherine Bravo Gómez
- Karen Dayana Salcedo Quintana
- Rubel Esneider Molina Leal
- Adela Torres Serrano – Docente Orientadora

Cargo: Docente de postprimaria

Fecha: 01 de septiembre al 05 de septiembre de 2025

Día de la semana: lunes 01 de septiembre de 2025.

Sede principal

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: “El círculo de la reacción” Tema o valor trabajado: Reconocimiento de emociones, pensamientos y reacciones.

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Fomentar en los estudiantes la capacidad de identificar la relación entre lo que sienten, piensan y cómo reaccionan ante una situación, promoviendo decisiones más conscientes, constructivas y respetuosas en la convivencia escolar.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|--|-----------------------|------------------------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Dinámica de apertura y explicación de la actividad “El círculo de la reacción” | Docente encargado | Estudiantes de 6° a 9° | Presencial |
| 8:20 a.m. | Elaboración del círculo en la hoja (emociones, pensamientos, reacción original, reacción positiva) | Docente guía | Estudiantes en grupos e individual | Presencial |
| 8:40 a.m. | Puesta en común voluntaria y reflexión colectiva | Docente y estudiantes | Grados 6° a 9° | Presencial |

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** Estudiantes de 6° a 9°, docentes acompañantes.
- **Nivel de participación:** Alta.
- **Observaciones:** Los estudiantes mostraron interés en compartir experiencias personales y reflexionar sobre alternativas de respuesta positiva.



5. EVIDENCIAS



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Los estudiantes reconocieron que muchas veces reaccionan sin pensar y valoraron la posibilidad de detenerse antes de actuar. Resaltaron que contar con herramientas sencillas como este círculo les permite fortalecer la autorregulación emocional.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

La jornada permitió a los estudiantes comprender que siempre existe una alternativa más positiva para reaccionar frente a situaciones difíciles. Se evidenció un alto nivel de compromiso y apertura emocional.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

- Continuar fortaleciendo espacios de confianza y respeto.
- Incluir ejemplos cercanos a la vida cotidiana de los estudiantes.
- Integrar más dinámicas de grupo que refuerzen el aprendizaje vivencial.

1. Tema central: Día 1 – *Mi botiquín de primeros auxilios emocionales*

2. Objetivo de la jornada

Que los estudiantes diseñen un “botiquín emocional” con recursos personales y externos que les permitan regularse en momentos de estrés, ansiedad o enojo.

3. Actividades desarrolladas

| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Presentación de la metáfora del botiquín emocional | Docente encargado | Estudiantes 6° a 9° | Presencial |
| 8:15 a.m. | Lluvia de ideas: recursos para calmar los sentidos, distraer la mente y buscar apoyo | Docente guía | Estudiantes | Presencial |
| 8:35 a.m. | Elaboración individual del botiquín en una hoja | Docente | Estudiantes | Presencial |
| 8:55 a.m. | Socialización voluntaria y cierre de la actividad | Docente y estudiantes | Todos los grados | Presencial |



4. Participación y dinámica

- **Participantes:** Estudiantes post-primaria.
- **Nivel de participación:** Alta.
- **Observaciones:** Los estudiantes fueron muy creativos, incluyendo música, deporte, oración, escritura y conversar con personas de confianza en su botiquín.

5. Evidencias



6. Observaciones relevantes

Los estudiantes manifestaron sentirse más tranquilos al reconocer que tienen herramientas prácticas para enfrentar sus emociones difíciles.

7. Conclusiones del día

La actividad fortaleció la resiliencia y el autocuidado, dando a los estudiantes un recurso concreto para mejorar la convivencia escolar.

8. Recomendaciones

Retomar los botiquines en situaciones de conflicto y actualizarlos con nuevas herramientas cada cierto tiempo.

**Día de la semana: martes 02 de septiembre de 2025.
Sede principal**

1. Tema central

Día 2 – *El detective de los sentimientos ocultos*

2. Objetivo de la jornada

Que los estudiantes comprendan que muchas veces las emociones que se expresan no corresponden a lo que realmente se siente, desarrollando empatía y comprensión hacia los demás.



3. Actividades desarrolladas

| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|--|-----------------------|---------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Explicación de la metáfora de la máscara y el rol de detective emocional | Docente encargado | Estudiantes 6° a 9° | Presencial |
| 8:15 a.m. | Lluvia de ideas: emociones visibles vs. emociones ocultas | Docente guía | Estudiantes | Presencial |
| 8:30 a.m. | Ánalisis de situaciones de la vida escolar y reflexión en grupo | Docente | Estudiantes | Presencial |
| 8:50 a.m. | Cierre con compromiso de responder con empatía | Docente y estudiantes | Todos los grados | Presencial |

4. Participación y dinámica

- Participantes:** Estudiantes de 6° a 9°.
- Nivel de participación:** Alta.
- Observaciones:** Los estudiantes identificaron con facilidad emociones ocultas detrás del enojo, como tristeza o miedo.

5. Evidencias



6. Observaciones relevantes

La actividad favoreció la empatía entre compañeros, generando conciencia de que no siempre lo que se ve refleja lo que realmente se siente.

7. Conclusiones del día

Los estudiantes aprendieron a ser más comprensivos con los demás y a mirar más allá de las apariencias emocionales.

8. Recomendaciones

Incorporar la práctica de la “escucha activa” y reforzar los compromisos de empatía en la vida escolar diaria.



1. Tema central

Día 2 – El eslabón de la cadena emocional

2. Objetivo de la jornada

Hacer visible cómo una emoción negativa no gestionada puede generar una cadena de reacciones en otras personas y cómo es posible romper ese ciclo mediante la empatía y la autorregulación.

3. Actividades desarrolladas

| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|---|-----------------------|---------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Introducción a la metáfora de la cadena emocional | Docente encargado | Estudiantes 6° a 9° | Presencial |
| 8:15 a.m. | Juego en círculo: un estudiante actúa con enojo y el siguiente responde con calma | Docente guía | Estudiantes | Presencial |
| 8:35 a.m. | Reflexión grupal sobre cómo cortar la cadena y generar un clima positivo | Docente y estudiantes | Todos los grados | Presencial |

4. Participación y dinámica

- Participantes:** Estudiantes de post-primaria.
- Nivel de participación:** Alta.
- Observaciones:** Los estudiantes disfrutaron el juego y comprendieron la importancia de no dejarse arrastrar por la reacción de otro.

5. Evidencias



6. Observaciones relevantes

Los estudiantes aprendieron que pequeños gestos de calma o apoyo pueden transformar el ambiente escolar.



7. Conclusiones del día

La actividad fue dinámica y práctica, favoreciendo la empatía y el liderazgo positivo entre pares.

8. Recomendaciones

Repetir este ejercicio en otras jornadas y capacitar estudiantes líderes como “rompe-cadenas emocionales”.

1. TEMA CENTRAL

Día 2 – Me conozco y me regulo (autoconocimiento y estrategias personales de regulación emocional).

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Reconocer las emociones propias y activar estrategias personales de autocuidado y regulación emocional para convivir en paz y con mayor autocontrol.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|--|-----------------------|--------------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Rompehielos “Pasar la pelota”: nombre + emoción + ubicación en termómetro emocional | Docente encargado | Estudiantes 6°–9° | Presencial |
| 8:20 a.m. | Visualización guiada: construcción mental del “lugar seguro” | Docente guía | Estudiantes (individual) | Presencial |
| 8:40 a.m. | Expresión artística: dibujar/representar el “lugar seguro” | Docente y estudiantes | Estudiantes | Presencial |
| 9:10 a.m. | Presentación voluntaria y cierre: cómo usar el lugar seguro y plan personal de autocuidado | Docente y grupos | Todos los grados | Presencial |

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Participantes: Estudiantes de post-primaria.
- Nivel de participación: Alta; participación sensible y creativa durante la visualización y el dibujo.
- Observaciones: La dinámica generó confianza; varios estudiantes agradecieron el espacio para reconocer emociones y reconocieron el valor del acompañamiento docente — se notó claramente cuánto aprecian que los docentes creen estos espacios para su bienestar.



5. EVIDENCIAS



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Algunos estudiantes manifestaron niveles altos en el termómetro emocional; se sugirió y coordinó seguimiento con orientación escolar (cuando aplica).

El ejercicio fue útil para que estudiantes identifiquen señales tempranas de estrés y recursos concretos para autorregularse.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

La jornada fortaleció la autoconciencia y dotó a los estudiantes de una herramienta práctica (lugar seguro) para gestionar emociones. El reconocimiento expresado por los estudiantes hacia el trabajo docente contribuyó al fortalecimiento del vínculo pedagógico y al clima de respeto.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

- Hacer breves recordatorios semanales del lugar seguro en tutorías.
- Registrar y canalizar, con confidencialidad, los casos que requieran atención sostenida.
- Promover pequeñas sesiones de 5–10 minutos de visualización antes de evaluaciones o eventos estresantes.



**Día de la semana: miércoles 03 de septiembre de 2025.
Sede principal**

1. TEMA CENTRAL

Día 3 – Cartas para vivir mejor

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Promover una mejor convivencia entre los estudiantes mediante la escritura y el intercambio de cartas reflexivas, que les permitan expresar sus pensamientos, emociones y compromisos en torno al respeto, la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| Actividad | Responsable | Modalidad |
|--------------------------------------|--------------------------|------------|
| Mi guía de conversación asertiva | Docentes de postprimaria | Presencial |
| “Creando la Banda sonora de mi vida” | Docentes de postprimaria | Presencial |
| Cartas para convivir mejor | Docentes de postprimaria | Presencial |

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- **Grupos participantes:** (estudiantes, docentes)
- **Nivel de participación:** Alta
- **Observaciones sobre la participación:**

Durante la ejecución de la actividad “Mi guía de conversación asertiva”, se observó una participación activa y receptiva por parte de la mayoría de los estudiantes. La dinámica permitió que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de comunicarse con respeto, claridad y empatía, especialmente en situaciones de desacuerdo o conflicto.

Con respecto a la actividad “Creando la Banda sonora de mi vida”, la participación fue notable por el interés y compromiso que mostraron los estudiantes. Se evidenció una conexión emocional significativa con las canciones seleccionadas, lo que permitió que las intervenciones fueran auténticas y llenas de sentido personal.

Cabe destacar que, al inicio del día, algunos estudiantes se mostraron tímidos o reservados, pero a medida que avanzaban las actividades, se notó una mayor participación y apertura al diálogo, además permitió explorar la relación entre la música y la historia de cada uno.

5. EVIDENCIAS





Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas



6. OBSERVACIONES RELEVANTES

A lo largo del abordaje de los temas “Mi Guía de Conversación Asertiva”, “Creando la Banda Sonora de mi Vida” y “Cartas para Convivir Mejor”, se pueden identificar diversas enseñanzas y herramientas valiosas para la vida personal y social de cada individuo.

En primer lugar, “**Mi Guía de Conversación Asertiva**” nos permite comprender la importancia de comunicarnos de manera clara, directa y respetuosa. A través de este enfoque, se promueve una comunicación basada en la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo.

Por otro lado, “**Creando la Banda Sonora de mi Vida**” es una actividad que invita a la reflexión personal mediante la música. Al asociar canciones con momentos significativos, se construye un puente entre la emoción, la memoria y la identidad personal.

Finalmente, el tema “**Cartas para Convivir Mejor**” destaca la importancia de la comunicación escrita como medio para expresar sentimientos, resolver conflictos y fortalecer los lazos interpersonales.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

La jornada desarrollada en torno a los temas “Mi guía de conversación asertiva” y “Creando la banda sonora de mi vida” tuvo un impacto significativo en los estudiantes, al brindar un espacio de reflexión personal, expresión emocional y fortalecimiento de habilidades socioemocionales.



A través de actividades dinámicas y participativas, se logró que los estudiantes comprendieran la importancia de comunicarse de manera clara, respetuosa y empática, diferenciando entre estilos de comunicación pasiva, agresiva y assertiva.

Por otro lado, la actividad de crear la banda sonora de su vida permitió a los participantes conectar con sus emociones, recuerdos y experiencias a través de la música. Esta propuesta fomentó el autoconocimiento, la expresión individual y el fortalecimiento de los vínculos grupales, al compartir canciones que representan momentos significativos de sus vidas. La música funcionó como un canal para explorar sentimientos y construir identidad de manera creativa y personal.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

Para reforzar el desarrollo de próximas jornadas educativas, es fundamental diversificar las metodologías empleando aprendizaje activo, trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas que faciliten la participación y el intercambio de ideas. Escuchar a los participantes mediante diagnósticos previos y espacios de retroalimentación garantiza que los contenidos respondan a sus necesidades reales. Incorporar invitados expertos o testimonios inspiradores aporta valor y conecta la teoría con la práctica.

**Día de la semana: jueves 04 de septiembre de 2025.
Sede principal**

1. TEMA CENTRAL

Día 4 – Semáforo de la paz

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

Fomentar en los estudiantes la reflexión sobre sus emociones y comportamientos en situaciones de conflicto, promoviendo el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de problemas mediante el uso del semáforo como herramienta simbólica para identificar cuándo detenerse, pensar y actuar con respeto y responsabilidad.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

| Actividad | Responsable | Modalidad |
|--|--------------------------|------------|
| El álbum de logros y desafíos | Docentes de postprimaria | Presencial |
| El diario de mis emociones | Docentes de postprimaria | Presencial |
| Semáforo de la paz | Docentes de postprimaria | Presencial |
| Prevención del consumo de sustancias psicoactivas: protege tu bienestar / vida spa | Docentes de postprimaria | Presencial |

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Grupos participantes:** (estudiantes, docentes)
- Nivel de participación:** Alta



• Observaciones sobre la participación:

Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas, mostrando interés en reconocer sus logros y desafíos personales a través del álbum. En el diario de emociones, se evidenció una mayor conciencia sobre sus sentimientos, aunque algunos requieren más apoyo para expresarlos. El semáforo de la paz facilitó la comprensión de estrategias para manejar conflictos de forma pacífica, con buena disposición para aplicar lo aprendido. Finalmente, en la prevención del consumo de sustancias, los estudiantes demostraron interés y reflexión sobre la importancia de cuidar su bienestar y tomar decisiones saludables.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

Durante el desarrollo de las actividades planteadas anteriormente se permitió fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de sus avances personales, la gestión de sus emociones, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables frente al consumo de sustancias psicoactivas. Estas herramientas fomentan el autocuidado, la autoestima, el diálogo y el bienestar integral, contribuyendo a una formación más consciente, empática y saludable.

7. CONCLUSIONES DEL DÍA

Las actividades realizadas permitieron a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia sobre sus logros, desafíos y emociones, favoreciendo su autoconocimiento y expresión emocional. El uso del semáforo de la paz facilitó la comprensión de estrategias para manejar conflictos de manera pacífica, promoviendo el respeto y la empatía en la convivencia escolar. Además, la reflexión sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas sensibilizó a los estudiantes sobre la importancia de cuidar su bienestar físico y emocional, incentivando la adopción de hábitos saludables. En conjunto, estas experiencias fortalecen el desarrollo integral y la capacidad de tomar decisiones responsables.

8. RECOMENDACIONES PARA LOS SIGUIENTES DÍAS

Para reforzar el desarrollo de próximas jornadas educativas, es fundamental promover actividades periódicas que ayuden a los estudiantes a identificar sus logros y desafíos, para fomentar su autoconocimiento y motivación constante, además implementar estrategias y espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar y explorar sus emociones con mayor facilidad y sin temor al juicio.

**Día de la semana: viernes 05 de septiembre de 2025.
Sede principal**

1. TEMA CENTRAL

Tema o valor trabajado: la escuela: territorio de paz (escuela como espacio de derechos, convivencia y transformación). urbanismo, civismo y principios

2. OBJETIVO DE LA JORNADA

“Fortalecer en los estudiantes de post primaria la comprensión y valoración de su entorno urbano y comunitario, promoviendo actitudes de civismo, respeto y responsabilidad social que les permitan aplicar principios éticos en su vida diaria y participar activamente en la construcción de una convivencia armónica y solidaria en su comunidad.

3. ACTIVIDADES DESARROLLADAS

Siendo las 7 am se da inicio a la jornada escolar con la siguiente actividad: Rompiendo etiquetas y elaboración de Decálogo de convivencia escolar correspondiente al día 5 de semana por la convivencia escolar, en la cual participaron estudiantes de los grados sexto a noveno grado de la modalidad postprimaria.

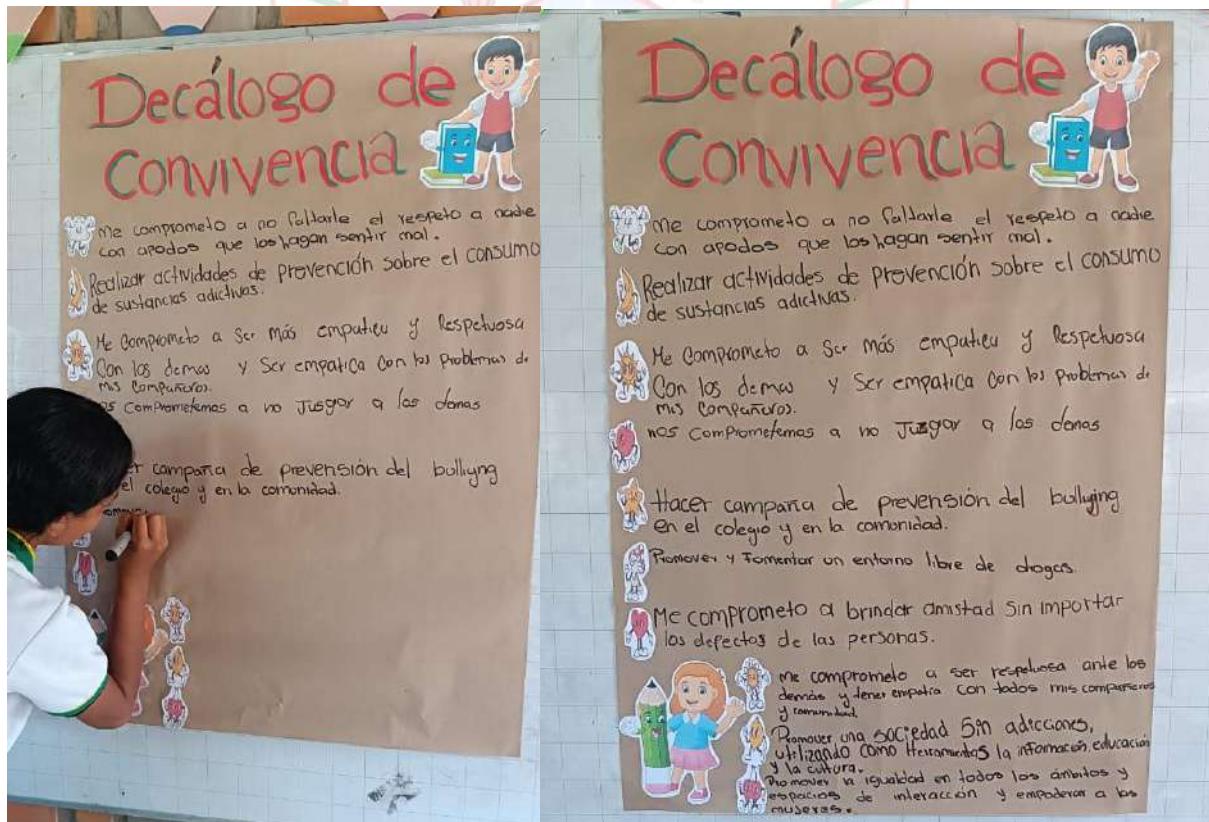


| Hora | Actividad | Responsable(s) | Participantes | Modalidad |
|-----------|--|-------------------------------------|-------------------|------------|
| 8:00 a.m. | Bienvenida y presentación de la idea fuerza "Escuela Territorio de Paz" | Docente encargado | Estudiantes 6°-9° | Presencial |
| 8:20 a.m. | Conversatorio: experiencias de convivencia en la institución (turnos cortos para que todos hablen) | Docente y estudiantes | Todos los grados | Presencial |
| 9:00 a.m. | Creación de mural colectivo con frases, compromisos y propuestas para la paz escolar | Estudiantes guiados por docentes | Grupos mixtos | Presencial |
| 9:45 a.m. | Puesta en común y compromiso final (lectura de decálogo de aula) | Docente y representante estudiantil | Grupo completo | Presencial |

4. PARTICIPACIÓN Y DINÁMICA

- Grupos participantes:** (estudiantes de los grados sexto a noveno y cuerpo docente de pos primaria)
- Nivel de participación:** ALTA
- Observaciones sobre la participación:** Los estudiantes y cuerpo docente tuvieron una participación activa en cada una de las actividades realizadas en este día.

5. EVIDENCIAS





6. OBSERVACIONES RELEVANTES

- Los estudiantes participaron activamente, mostrando disposición para reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos que afectan la convivencia escolar. La actividad permitió que identificaran etiquetas que en ocasiones generan exclusión o discriminación, fomentando la empatía y el respeto por las diferencias.
- Se evidenció un ambiente de confianza, donde los estudiantes pudieron expresar sus experiencias y emociones sin temor a ser juzgados.
- Como aspecto a fortalecer, algunos estudiantes aún mostraron resistencia a reconocer las etiquetas propias que colocan a otros, lo que invita a seguir trabajando en el ejercicio de la autocrítica.
- Observaciones sobre la actividad “Elaboración del decálogo de convivencia estudiantil”
- La elaboración colectiva del decálogo favoreció el sentido de pertenencia y la construcción de acuerdos compartidos.
- Se evidenció la capacidad de los estudiantes para proponer normas claras que promueven el respeto, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos.
- La actividad contribuyó al fortalecimiento de habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, ya que cada estudiante aportó ideas y escuchó a sus compañeros.
- Es importante dar seguimiento a la puesta en práctica del decálogo, promoviendo que no quede solo en el papel, sino que sea aplicado en la vida cotidiana del aula y de la institución.



7. CONCLUSIONES DEL DÍA

(Síntesis del impacto de la jornada, logros alcanzados y aspectos a mejorar)

Las actividades “Rompiendo etiquetas” y la “Elaboración del decálogo de convivencia estudiantil” permitieron a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de reconocer y respetar la diversidad, así como la necesidad de construir acuerdos comunes que favorezcan la sana convivencia. A través de estas experiencias, se fortaleció la empatía, la autocritica y el compromiso colectivo, evidenciando que la convivencia escolar se enriquece cuando cada estudiante aporta desde el respeto y la aceptación. De esta manera, se sentaron bases significativas para continuar cultivando una cultura de paz, inclusión y responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

Firma del responsable:

- Duván Mauricio Yauripoma Cujilema
- Julieth Katherine Bravo Gómez
- Karen Dayana Salcedo Quintana
- Rubel Esneider Molina Leal
- Adela Torres Serrano – Docente Orientadora

Fecha de entrega del informe: 22 de sept.-25

