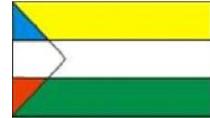




**República de Colombia**  
**Secretaría de Educación del Norte de Santander.**  
Creado mediante decreto no. 000252 del 12 de abril de 2005  
Licencia de funcionamiento Res. 001715 del 03 de noviembre de 2006  
DANE no. 25431300018



# **Centro Educativo Rural San Isidro**

**Centro de Interés:**

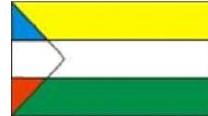
**Ahorro y Emprendimiento para un Futuro Mejor**

**Docente Tutora**

Martha Zulay Mendoza Martínez **PTAFI 3.0 – 2025**

**Municipio:** Gramalote, Norte de Santander

2025



## Centro de Interés:

# Ahorro y Emprendimiento para un Futuro Mejor

## Centro Educativo Rural San Isidro

**Municipio: Gramalote, Norte de Santander**

**Niveles: Desde Transición hasta Noveno Grado**

**Modelo Educativo: Escuela Nueva (Primaria) y Postprimaria Rural (secundaria)**

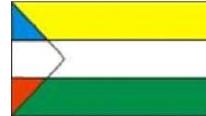
**Año: 2025**

### 1. Introducción:

#### Contexto y Propósito del Proyecto

El Centro Educativo Rural San Isidro se encuentra ubicado en un entorno rural del municipio de Gramalote, Norte de Santander, y atiende estudiantes desde el grado Transición hasta Noveno. En esta institución se implementa el modelo pedagógico de Escuela Nueva, el cual promueve un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista que permite aprender haciendo, desde la realidad del contexto local.

En respuesta a las necesidades educativas actuales y en coherencia con los principios del modelo educativo institucional, se plantea este proyecto transversal como el *Centro de interés* “Pequeños emprendedores: ahorrando y emprendiendo para un futuro mejor”, que busca desarrollar en los estudiantes competencias financieras, organizativas, creativas y sociales que les permitan participar activamente en su formación y en el bienestar de su comunidad.



Este proyecto no solo se adapta a las dinámicas rurales, sino que aprovecha las fortalezas del modelo educativo Escuela Nueva: el trabajo cooperativo, el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y la participación activa del entorno comunitario y familiar.

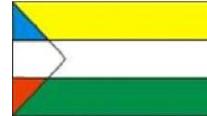
## **2. Justificación:**

### **Por qué es importante este proyecto**

El mundo contemporáneo exige que los ciudadanos, desde temprana edad, cuenten con habilidades prácticas para desenvolverse con autonomía, responsabilidad y creatividad. La educación financiera y emprendedora, muchas veces ausente en el currículo formal, se convierte en una herramienta esencial para formar individuos capaces de planificar, tomar decisiones acertadas y proponer soluciones a problemas reales.

En el contexto rural del Centro Educativo Rural San Isidro, donde los estudiantes provienen de familias dedicadas a actividades agropecuarias y oficios tradicionales, el desarrollo de capacidades emprendedoras les permite valorar sus raíces, identificar oportunidades productivas locales y soñar con un futuro sostenible. A través de este proyecto, se articulan saberes de diferentes áreas del conocimiento mediante experiencias significativas, dinámicas y contextualizadas.

Además, el proyecto permite vincular a las familias en el proceso educativo, reforzando valores como la honestidad, la cooperación, la equidad y el respeto por el trabajo.



### 3. Objetivos del Proyecto

#### Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes competencias para el ahorro responsable y el emprendimiento creativo, promoviendo la autonomía, la cooperación y el pensamiento crítico desde una perspectiva activa y constructiva.

#### Objetivos Específicos:

1. Comprender el valor del dinero, el ahorro y el uso responsable de los recursos.
2. Planificar y organizar pequeñas ideas de emprendimiento desde su entorno.
3. Fomentar la participación, el liderazgo y el trabajo en equipo.
4. Reconocer necesidades y oportunidades en la escuela, la familia y la comunidad.
5. Utilizar herramientas tecnológicas, comunicativas y matemáticas para fortalecer sus proyectos.

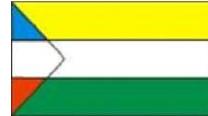
### 4. Estructura del Proyecto:

#### Componentes y Procesos

El proyecto se implementa por etapas progresivas, adaptadas a los diferentes niveles (transición, primaria y secundaria), respetando los principios del modelo Escuela Nueva y del aprendizaje constructivista:

#### Etapa 1: Sensibilización: “¿Qué es ahorrar? ¿Qué es emprender?”

- **Nivel Transición a grado Segundo:** Cuentos ilustrados, juegos de roles y canciones sobre ahorro y trabajo.



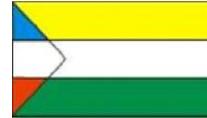
- **Nivel Tercero a grado Quinto:** Conversatorios, lecturas colectivas y elaboración de carteles sobre necesidades y deseos.
- **Nivel Sexto a grado Noveno:** Reflexión guiada y diálogo sobre consumo responsable, historia del dinero, emprendimiento juvenil.

**Propósito:** Activar conocimientos previos y despertar el interés por el tema. Favorecer la construcción colectiva de conceptos clave.

## **Etapa 2: Exploración y Creación: “Mis ideas, mis metas”**

- **Actividad: Mi Alcancía Creativa**
  - Creación de alcancías personalizadas con materiales reciclados.
  - Identificación de una meta de ahorro personal o familiar.
  - Registro semanal de avances.
- **Actividad: Feria de Ideas**
  - Grupos cooperativos proponen un producto o servicio (postres, artesanías, plantas, reciclaje).
  - Se desarrollan borradores, dibujos, descripciones y presentación oral.
  - Se usan herramientas como afiches, murales o presentaciones digitales (según el grado).

**Propósito:** Permitir a los estudiantes desarrollar proyectos de manera activa y colaborativa. Aplicar saberes en un contexto real.



## Etapa 3: Simulación y Evaluación: “Vivimos la experiencia”

- **Actividad: El Mercado Escolar**

- Simulación de un mercado dentro del aula o en la institución.
- Uso de monedas ficticias, roles de compradores y vendedores.
- Cierre con análisis colectivo: ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades hubo? ¿Cómo podemos mejorar?

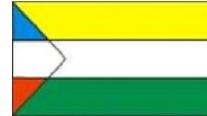
**Propósito:** Evaluar el aprendizaje de manera vivencial, reflexiva y cooperativa. Favorecer el pensamiento crítico y la autoevaluación.

## 5. Recursos Necesarios

- **Materiales reciclables:** botellas, cartón, latas, tapas, papel.
- **Monedas didácticas:** para actividades de simulación.
- **Papelería:** cartulinas, marcadores, cinta, tijeras.
- **Tecnología:** acceso a computador, Canva, PowerPoint o celular para fotografías y presentaciones (secundaria).
- **Apoyo familiar:** materiales caseros, tiempo para conversaciones en casa, participación en ferias.

## 6. Evaluación del Proyecto

La evaluación será formativa, continua, participativa y cualitativa, de acuerdo con los principios del modelo Escuela Nueva. Se aplicará en cada etapa del proceso:



## Criterios de Evaluación

- Participación activa en todas las actividades.
- Capacidad de planificación, organización y creatividad.
- Trabajo en equipo y cooperación.
- Aplicación de conceptos financieros básicos.
- Producción de materiales (alcancías, afiches, presentaciones).
- Reflexión individual o grupal sobre lo aprendido.

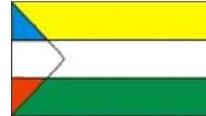
## Instrumentos:

- Rúbricas de observación.
- Portafolio de evidencias.
- Diarios de clase o fichas de reflexión.
- Evaluación entre pares y autoevaluación.

## 7. Articulación Curricular y Áreas Transversales

Este proyecto permite una integración significativa de distintas áreas, de forma coherente con el enfoque transversal y constructivista:

Área	Temas abordados	Ejemplos de actividades
<b>Matemáticas</b>	Manejo de dinero, cálculo de costos, ganancias, porcentajes	Registro de ingresos y egresos, tablas de inversión y ahorro.
<b>Lengua Castellana</b>	Comprensión y producción textual, expresión oral.	Cuentos de emprendimiento, relatos de ahorro, presentaciones orales.

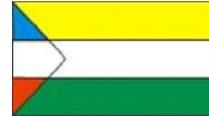


<b>Ciencias Sociales</b>	Economía local, historia del dinero, rol de la comunidad.	Entrevistas a comerciantes, análisis del impacto del ahorro en la familia.
<b>Ética y Valores</b>	Honestidad, responsabilidad, respeto, equidad.	Carteleras reflexivas, debates sobre decisiones justas en el uso del dinero.
<b>Educación Artística</b>	Creatividad visual, diseño publicitario	Logotipos, afiches, decoración de productos.
<b>Tecnología Informática</b>	Herramientas digitales, diseño multimedia.	Afiche digital, presentación del emprendimiento usando Canva o PowerPoint.
<b>Educación Ambiental</b>	Reutilización de materiales, sostenibilidad.	Elaboración de alcancías con reciclaje, reflexión sobre consumo responsable.

## 8. Participación Comunitaria y Enfoque Rural

El proyecto contempla la vinculación activa de padres, madres y cuidadores, así como líderes comunitarios y productores locales. Se sugiere:

- Invitar emprendedores locales a charlas o ferias.
- Hacer actividades en conjunto con la familia (como crear la alcancía en casa).
- Realizar la feria de emprendimiento abierta a la comunidad.



## 9. Consideraciones finales

Este proyecto transversal responde a las necesidades del Centro Educativo Rural San Isidro y se articula plenamente con su modelo pedagógico, promoviendo aprendizajes significativos, vivenciales y colaborativos. Al integrar el ahorro y el emprendimiento desde una perspectiva constructivista, se contribuye a formar estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno, capaces de proyectar un futuro mejor desde sus realidades rurales.

El aprendizaje no se limita al aula: se expande hacia la familia, la comunidad y el proyecto de vida de cada estudiante. Desde el juego, la creatividad y la experiencia directa, se siembran las semillas de una educación transformadora, pertinente y profundamente humana.