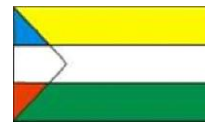




República de Colombia
Secretaría de Educación del Norte de Santander.
Creado mediante decreto no. 000252 del 12 de abril de 2005
Licencia de funcionamiento Res. 001715 del 03 de noviembre de 2006
DANE no. 25431300018



Centro Educativo Rural San Isidro

Centro de Interés:

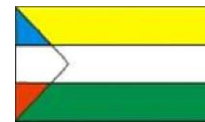
Ahorro y Emprendimiento para un Futuro Mejor

Docente Tutora

Martha Zulay Mendoza Martínez **PTAFI 3.0 – 2025**

Municipio: Gramalote, Norte de Santander

2025



Centro de Interés:

Ahorro y Emprendimiento para un Futuro Mejor

Centro Educativo Rural San Isidro

Municipio: Gramalote, Norte de Santander

Niveles: Desde Transición hasta Noveno Grado

Modelo Educativo: Escuela Nueva (Primaria) y Postprimaria Rural (secundaria)

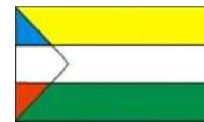
Año: 2025

1. Introducción:

Contexto y Propósito del Proyecto

El Centro Educativo Rural San Isidro se encuentra ubicado en un entorno rural del municipio de Gramalote, Norte de Santander, y atiende estudiantes desde el grado Transición hasta Noveno. En esta institución se implementa el modelo pedagógico de Escuela Nueva, el cual promueve un aprendizaje activo, participativo y centrado en el estudiante, con un enfoque constructivista que permite aprender haciendo, desde la realidad del contexto local.

En respuesta a las necesidades educativas actuales y en coherencia con los principios del modelo educativo institucional, se plantea este proyecto transversal como el *Centro de interés* “Pequeños emprendedores: ahorrando y emprendiendo para un futuro mejor”, que busca desarrollar en los estudiantes competencias financieras, organizativas, creativas y sociales que les permitan participar activamente en su formación y en el bienestar de su comunidad.



Este proyecto no solo se adapta a las dinámicas rurales, sino que aprovecha las fortalezas del modelo educativo Escuela Nueva: el trabajo cooperativo, el autoaprendizaje, la interdisciplinariedad y la participación activa del entorno comunitario y familiar.

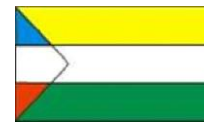
2. Justificación:

Por qué es importante este proyecto

El mundo contemporáneo exige que los ciudadanos, desde temprana edad, cuenten con habilidades prácticas para desenvolverse con autonomía, responsabilidad y creatividad. La educación financiera y emprendedora, muchas veces ausente en el currículo formal, se convierte en una herramienta esencial para formar individuos capaces de planificar, tomar decisiones acertadas y proponer soluciones a problemas reales.

En el contexto rural del Centro Educativo Rural San Isidro, donde los estudiantes provienen de familias dedicadas a actividades agropecuarias y oficios tradicionales, el desarrollo de capacidades emprendedoras les permite valorar sus raíces, identificar oportunidades productivas locales y soñar con un futuro sostenible. A través de este proyecto, se articulan saberes de diferentes áreas del conocimiento mediante experiencias significativas, dinámicas y contextualizadas.

Además, el proyecto permite vincular a las familias en el proceso educativo, reforzando valores como la honestidad, la cooperación, la equidad y el respeto por el trabajo.



3. Objetivos del Proyecto

Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes competencias para el ahorro responsable y el emprendimiento creativo, promoviendo la autonomía, la cooperación y el pensamiento crítico desde una perspectiva activa y constructiva.

Objetivos Específicos:

1. Comprender el valor del dinero, el ahorro y el uso responsable de los recursos.
2. Planificar y organizar pequeñas ideas de emprendimiento desde su entorno.
3. Fomentar la participación, el liderazgo y el trabajo en equipo.
4. Reconocer necesidades y oportunidades en la escuela, la familia y la comunidad.
5. Utilizar herramientas tecnológicas, comunicativas y matemáticas para fortalecer sus proyectos.

4. Estructura del Proyecto: Componentes y Procesos

El proyecto se implementa por etapas progresivas, adaptadas a los diferentes niveles (transición, primaria y secundaria), respetando los principios del modelo Escuela Nueva y del aprendizaje constructivista:

Etapas 1: Sensibilización: “¿Qué es ahorrar? ¿Qué es emprender?”

- **Nivel Transición a grado Segundo:** Cuentos ilustrados, juegos de roles y canciones sobre ahorro y trabajo.



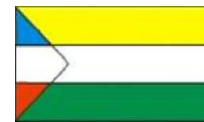
- **Nivel Tercero a grado Quinto:** Conversatorios, lecturas colectivas y elaboración de carteles sobre necesidades y deseos.
- **Nivel Sexto a grado Noveno:** Reflexión guiada y diálogo sobre consumo responsable, historia del dinero, emprendimiento juvenil.

Propósito: Activar conocimientos previos y despertar el interés por el tema. Favorecer la construcción colectiva de conceptos clave.

Etapas 2: Exploración y Creación: “Mis ideas, mis metas”

- **Actividad: Mi Alcancía Creativa**
 - Creación de alcancías personalizadas con materiales reciclados.
 - Identificación de una meta de ahorro personal o familiar.
 - Registro semanal de avances.
- **Actividad: Feria de Ideas**
 - Grupos cooperativos proponen un producto o servicio (postres, artesanías, plantas, reciclaje).
 - Se desarrollan borradores, dibujos, descripciones y presentación oral.
 - Se usan herramientas como afiches, murales o presentaciones digitales (según el grado).

Propósito: Permitir a los estudiantes desarrollar proyectos de manera activa y colaborativa. Aplicar saberes en un contexto real.



Etapas 3: Simulación y Evaluación: “Vivimos la experiencia”

- **Actividad: El Mercado Escolar**

- Simulación de un mercado dentro del aula o en la institución.
- Uso de monedas ficticias, roles de compradores y vendedores.
- Cierre con análisis colectivo: ¿Qué aprendimos? ¿Qué dificultades hubo?
¿Cómo podemos mejorar?

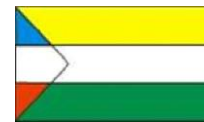
Propósito: Evaluar el aprendizaje de manera vivencial, reflexiva y cooperativa.
Favorecer el pensamiento crítico y la autoevaluación.

5. Recursos Necesarios

- **Materiales reciclables:** botellas, cartón, latas, tapas, papel.
- **Monedas didácticas:** para actividades de simulación.
- **Papelería:** cartulinas, marcadores, cinta, tijeras.
- **Tecnología:** acceso a computador, Canva, PowerPoint o celular para fotografías y presentaciones (secundaria).
- **Apoyo familiar:** materiales caseros, tiempo para conversaciones en casa, participación en ferias.

6. Evaluación del Proyecto

La evaluación será formativa, continua, participativa y cualitativa, de acuerdo con los principios del modelo Escuela Nueva. Se aplicará en cada etapa del proceso:



Criterios de Evaluación

- Participación activa en todas las actividades.
- Capacidad de planificación, organización y creatividad.
- Trabajo en equipo y cooperación.
- Aplicación de conceptos financieros básicos.
- Producción de materiales (alcancías, afiches, presentaciones).
- Reflexión individual o grupal sobre lo aprendido.

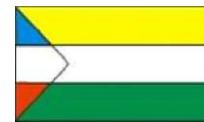
Instrumentos:

- Rúbricas de observación.
- Portafolio de evidencias.
- Diarios de clase o fichas de reflexión.
- Evaluación entre pares y autoevaluación.

7. Articulación Curricular y Áreas Transversales

Este proyecto permite una integración significativa de distintas áreas, de forma coherente con el enfoque transversal y constructivista:

Área	Temas abordados	Ejemplos de actividades
Matemáticas	Manejo de dinero, cálculo de costos, ganancias, porcentajes	Registro de ingresos y egresos, tablas de inversión y ahorro.
Lengua Castellana	Comprensión y producción textual, expresión oral.	Cuentos de emprendimiento, relatos de ahorro, presentaciones orales.

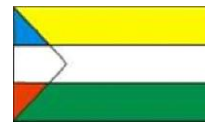


Ciencias Sociales	Economía local, historia del dinero, rol de la comunidad.	Entrevistas a comerciantes, análisis del impacto del ahorro en la familia.
Ética y Valores	Honestidad, responsabilidad, respeto, equidad.	Carteleras reflexivas, debates sobre decisiones justas en el uso del dinero.
Educación Artística	Creatividad visual, diseño publicitario	Logotipos, afiches, decoración de productos.
Tecnología e Informática	Herramientas digitales, diseño multimedia.	Afiche digital, presentación del emprendimiento usando Canva o PowerPoint.
Educación Ambiental	Reutilización de materiales, sostenibilidad.	Elaboración de alcancías con reciclaje, reflexión sobre consumo responsable.

8. Participación Comunitaria y Enfoque Rural

El proyecto contempla la vinculación activa de padres, madres y cuidadores, así como líderes comunitarios y productores locales. Se sugiere:

- Invitar emprendedores locales a charlas o ferias.
- Hacer actividades en conjunto con la familia (como crear la alcancía en casa).
- Realizar la feria de emprendimiento abierta a la comunidad.



9. Consideraciones finales

Este proyecto transversal responde a las necesidades del Centro Educativo Rural San Isidro y se articula plenamente con su modelo pedagógico, promoviendo aprendizajes significativos, vivenciales y colaborativos. Al integrar el ahorro y el emprendimiento desde una perspectiva constructivista, se contribuye a formar estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su entorno, capaces de proyectar un futuro mejor desde sus realidades rurales.

El aprendizaje no se limita al aula: se expande hacia la familia, la comunidad y el proyecto de vida de cada estudiante. Desde el juego, la creatividad y la experiencia directa, se siembran las semillas de una educación transformadora, pertinente y profundamente humana.