



**Informe Ejecutivo Semana de la Convivencia, Derechos Humanos, y  
Prevención de Todo Tipo de Violencias contra NNAJ  
“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS”.**

**IV**

**SEMANA POR LA CONVIVENCIA,  
DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN  
DE TODO TIPO DE VIOLENCIAS CONTRA NNAJ  
1 AL 5 DE SEPTIEMBRE**

*Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL PRESIDENTE**

**Chitagá - Vereda Presidente**

La Institución Educativa Rural Presidente, ubicada en el municipio de Chitagá, desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de la región. Esta institución se enfoca en brindar una educación integral y de calidad a los estudiantes del área rural, adaptándose a las necesidades específicas de su comunidad.

A través de un enfoque que combina la enseñanza de la escuela nueva, posprimaria y media con actividades prácticas, la institución busca no solo impartir conocimientos académicos, sino también fomentar valores como la convivencia, el amor, el trabajo, el respeto y la solidaridad.



## OBJETIVO GENERAL DE LA SEMANA

Promover en la comunidad educativa una cultura de paz, respeto y convivencia a través de actividades pedagógicas, artísticas y reflexivas que fortalezcan la educación socioemocional, la prevención de violencias y el reconocimiento de los derechos humanos.

### PRIMARIA

#### Día 1 – LA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ.

**Objetivo:** Promover la reflexión sobre la escuela como un espacio protector, inclusivo y transformador, donde se construye la paz desde el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

##### Descripción de la actividad:

A través de cantos, dibujos, videos y dramatizaciones, los estudiantes expresaron sus ideas sobre lo que significa vivir en paz dentro del entorno escolar. Las actividades permitieron reflexionar sobre la importancia del diálogo, la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las diferencias.

##### Impacto y conclusiones:

La jornada generó un profundo sentido de pertenencia y apropiación del espacio escolar. Los estudiantes reconocieron a la escuela como un lugar seguro donde se promueven relaciones basadas en la cooperación, el respeto mutuo y la solidaridad. Se evidenció un cambio positivo en las interacciones cotidianas, mayor disposición al trabajo colaborativo y el surgimiento de iniciativas estudiantiles para cuidar y proteger su entorno escolar.

##### Evidencias fotográficas





## Día 2 – CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA

### Objetivo:

Fomentar la identificación, expresión y gestión de las emociones en los estudiantes, promoviendo hábitos de autocuidado físico, mental y emocional.

### Descripción de la actividad:

La jornada inició con dinámicas de activación emocional y la lectura del cuento *Irene, la iguana ingeniosa*, seguido de conversatorios, elaboración del “semáforo emocional”, juegos de roles y representaciones artísticas. Estas actividades fortalecieron la conciencia emocional y brindaron herramientas para afrontar situaciones cotidianas de manera saludable.

### Impacto y conclusiones:

Los estudiantes lograron reconocer con mayor claridad sus emociones y desarrollar estrategias para autorregularlas, como la respiración consciente, el diálogo y la búsqueda de ayuda. El trabajo reflexivo sobre el autocuidado promovió prácticas de vida más saludables, mejorando la convivencia escolar al disminuir conflictos derivados de la frustración o el mal manejo emocional. Además, se evidenció un fortalecimiento de la autoestima, la empatía y la confianza para expresar sentimientos de manera asertiva.

### Evidencias fotográficas





### Día 3 – TODOS Y TODAS VALEMOS

**Objetivo:** Fomentar el respeto por la diversidad, la equidad y la valoración de la dignidad humana en el entorno escolar.

**Descripción de la actividad:** A través de canciones, la lectura del cuento *Nancy, la nutria novata*, dinámicas grupales, creación de un mural colaborativo y dramatizaciones, los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de aceptar y valorar las diferencias individuales, culturales y de género.

#### Impacto y conclusiones:

La jornada transformó la percepción del estudiantado sobre la diversidad y fortaleció los valores de tolerancia, empatía e inclusión. Los niños y niñas comprendieron que cada persona tiene un valor único y que las diferencias enriquecen la convivencia. Se observaron actitudes más respetuosas en el trato diario, disminución de expresiones discriminatorias y un ambiente escolar más solidario y colaborativo, donde todos se sienten reconocidos y valorados.

#### Evidencias fotográficas





## Día 4 – CON DERECHOS Y CON VOZ.

### Objetivo:

Reconocer los derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la equidad de género y la participación activa en la vida escolar.

### Descripción de la actividad:

La jornada incluyó actividades lúdicas y reflexivas como la dinámica “Tengo derecho a...”, la lectura del cuento *Adela y Alina son amigas*, la elaboración de tarjetas de derechos, juegos de identificación de derechos vulnerados y el diseño colectivo de un lema de aula.

### Impacto y conclusiones:

Los estudiantes fortalecieron su comprensión sobre los derechos que los protegen y adquirieron herramientas para defenderlos y hacerlos valer. La jornada promovió la participación activa y el pensamiento crítico, impulsando el liderazgo infantil y la corresponsabilidad. Se evidenció un mayor uso del lenguaje respetuoso, así como la disposición a denunciar situaciones injustas y a intervenir positivamente en la defensa de sus derechos y los de sus compañeros.

### Evidencias fotográficas





## BACHILLERATO

### Día 1 – Educación socioemocional y autocuidado

#### Objetivo:

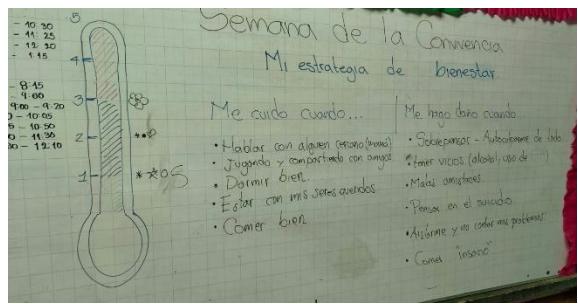
Favorecer el reconocimiento de las emociones, el autocuidado y la reflexión sobre la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Además de reconocer el autocuidado y la regulación emocional para convivir en paz. *"Todos y todas tenemos emociones fuertes a veces. Recordar nuestro lugar seguro es una forma de cuidarnos y de convivir mejor con los demás."*

#### Descripción de la actividad:

Los estudiantes participaron de la dinámica del Termómetro emocional, donde marcaron anónimamente cómo se sentían al empezar la jornada. Se presentó de igual manera la ruleta de la resolución de conflictos. Además, participaron en la visualización 'Mi lugar seguro', cerrando los ojos y creando en su mente un espacio de calma y seguridad, que luego dibujaron en hojas. Igualmente, se realizó una lluvia de ideas sobre factores de autocuidado y riesgos, concluyendo con la construcción del mural 'Mis estrategias de bienestar', donde cada uno aportó un compromiso personal.

#### Impacto y conclusiones:

- En un inicio, algunos estudiantes se mostraron reacios a la visualización y al ejercicio de dibujar su 'lugar seguro'.
- Se evidenció dificultad para analizar situaciones cotidianas y expresar ideas de manera formal.
- A medida que avanzó la actividad se comprometieron más, compartiendo ideas y compromisos.
- Concluimos que la experiencia fomentó confianza en el grupo y abrió un espacio de reflexión sobre cómo las emociones influyen en la convivencia.





## Día 2– Acoso escolar y escuela territorio de paz (Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.)

### Objetivo:

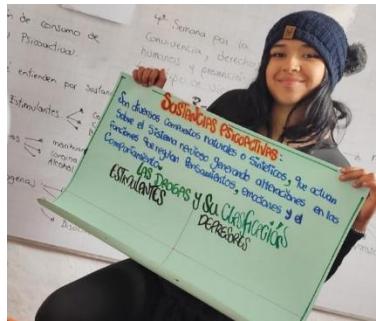
Sensibilizar sobre el acoso escolar y reflexionar sobre cómo la violencia intrafamiliar repercuten en la convivencia escolar y brindar a los NNAJ herramientas prácticas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante actividades participativas que promuevan la reflexión, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de habilidades sociales para resistir presiones externas.

### Descripción de la actividad:

La jornada comenzó con la dinámica del espejo, donde por parejas los estudiantes imitaron gestos de su compañero, reflexionando sobre cómo se reproducen conductas positivas o negativas. Luego, en pequeños grupos, representaron casos ficticios de acoso escolar y propusieron soluciones. Posteriormente, se llevó a cabo un conversatorio sobre la violencia intrafamiliar. Igualmente, escribieron compromisos individuales que se consolidaron en el mural 'Cuidamos la paz en la escuela y en casa'. De igual manera se realizó la actividad de "Cartas para convivir mejor" y "Teléfono roto emocional" en el cual trabajaron herramientas para manejar las emociones.

### Impacto y conclusiones:

- Al inicio mostraron timidez al dramatizar, pero luego participaron con mayor interés.
- Les cuesta analizar las situaciones con profundidad y proponer soluciones concretas.
- A pesar de ello, reflexionaron sobre cómo sus acciones impactan en la convivencia.
- Concluimos que el dramatizado y el mural promovieron empatía y compromiso colectivo.





## Día 3 – Derechos humanos y prevención de la violencia

### Objetivo:

Reconocer la importancia de los derechos humanos y reflexionar sobre la prevención de violencias como la escolar, sexual y la trata de personas. Además de identificar maneras pacíficas y creativas de solucionar conflictos escolares con enfoque de género e inclusión. *“Por eso, más que aprender desde la teoría, nuestro comportamiento y la forma como interactuamos con los demás debe ser la forma correcta de aplicar los aprendizajes de toda esta semana, llena de experiencias significativas”.*

### Descripción de la actividad:

Se inició con la pregunta generadora: '¿Qué son para ustedes los derechos humanos?', recogiendo sus respuestas en el tablero. En grupos, analizaron casos ficticios de vulneración de derechos (discriminación, acoso en redes, presión para enviar fotos, ofertas falsas de trabajo). Identificaron qué derechos se vulneraban y discutieron posibles acciones de protección. Luego elaboraron un 'Mapa de confianza' y diseñaron afiches colectivos con mensajes de prevención. Además, se desarrolló la actividad “¡Bienvenidos a Noticias sin peleas! Solo buenas noticias.” En la cual se crearon microprogramas radiales que representaron formas pacíficas y empáticas de resolver conflictos reales del entorno escolar, y la actividad "Mis palabras también construyen paz".

### Impacto y conclusiones:

- Les costó identificar y relacionar los derechos humanos con situaciones cotidianas.
- Presentaron limitaciones al expresarse en lenguaje formal.
- Con el trabajo grupal lograron transmitir mensajes claros en los afiches.
- El 'Mapa de confianza' reforzó la idea de pedir ayuda cuando es necesario.
- Concluimos que es necesario seguir trabajando en análisis crítico y comunicación asertiva.





## Día 4 – Paz y convivencia (actividad cultural)

### Objetivo:

Fortalecer la cultura de paz y los valores de convivencia a través de expresiones artísticas y culturales.

### Descripción de la actividad:

Todos los estudiantes participaron activamente en la presentación de coplas alusivas a la convivencia, dramatizaciones y obras de teatro sobre la educación socioemocional, usando la música y el teatro como expresión cultural y socioemocional. También se dio lugar a declamaciones sobre el consumo de sustancias, acoso escolar y demás temas trabajados por los demás grados en la semana de la convivencia; además de la socialización de los trabajos adelantados por grados.

### Impacto y conclusiones:

- Al inicio hubo resistencia en la preparación de las presentaciones, pero luego asumieron la actividad con entusiasmo.
- La participación en acto cultural reforzó la idea de que la paz se construye colectivamente.
- Se evidenció mayor expresividad y compromiso que en los primeros días.
- Concluimos que las expresiones artísticas facilitaron la participación y dejaron como legado institucional el Decálogo de la Convivencia.





## Día 5 – NUESTRA ESCUELA, NUESTRO LUGAR.

### Objetivo:

Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad educativa mediante la participación activa de estudiantes, docentes y familias, promoviendo el compromiso colectivo con el cuidado de los espacios comunes, el cumplimiento de las normas de convivencia y la apropiación de valores que fomenten la armonía escolar.

### Descripción de la actividad:

Para cerrar la Semana por la Convivencia Escolar, se desarrolló una **escuela de padres** en la que se socializó el **Manual de Convivencia** institucional, destacando sus principales lineamientos, derechos, deberes y rutas de atención. Este espacio permitió fortalecer el vínculo entre familia y escuela como actores fundamentales en la formación integral de los estudiantes. Durante la jornada, se realizó también una **socialización general de todas las temáticas trabajadas a lo largo de la semana**, abordando conceptos clave como la convivencia pacífica, la diversidad, el respeto, la prevención de la violencia, la expresión emocional y el ejercicio de los derechos. Docentes, Rectora y padres participaron activamente en conversatorios, exposiciones y actividades colaborativas que promovieron la reflexión colectiva sobre la importancia de aplicar estos aprendizajes en la vida cotidiana.

### Impacto y conclusiones:

La jornada final representó un cierre significativo para el proceso pedagógico desarrollado durante la Semana de la Convivencia. La participación de las familias fortaleció la corresponsabilidad educativa, creando un puente de cooperación entre hogar y escuela. Los estudiantes demostraron haber asimilado los contenidos trabajados, evidenciando mayor conciencia sobre su rol en la construcción de un ambiente escolar respetuoso, inclusivo y seguro. El repaso colectivo de los temas consolidó los aprendizajes adquiridos y generó compromisos claros para continuar promoviendo el diálogo, el respeto, la empatía y la solución pacífica de conflictos en el entorno escolar. Como resultado, la comunidad educativa reafirmó su compromiso con la **construcción de una cultura de paz**, el **cumplimiento de las normas institucionales** y el fortalecimiento de los lazos de convivencia que hacen de la escuela un lugar para crecer, aprender y convivir en armonía.

### Evidencias fotográficas





## CONCLUSIÓN GENERAL

La Institución Educativa Rural Presidente en el municipio de Chitagá promoviendo el desarrollo de habilidades sociales dentro de la programación de la semana de la convivencia ha logrado la apropiación de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto. La integración de las temáticas del día mejora la convivencia en el grupo al desarrollar las diferentes tareas que permiten incrementar la participación y la comprensión de los estudiantes en las actividades planificadas. Se crean espacios de diálogo donde los docentes con sus propios recursos y la creatividad de los estudiantes han logrado llevar a cabo las diferentes actividades para esta semana de la convivencia.