

## **PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR**

### **"EL ARTE DE RECICLAR, ES CUIDAR EL PLANETA"**



**CENTRO EDUCATIVO RURAL CERRO VIEJO**  
**LA PLAYA DE BELÉN, NORTE DE SANTANDER**

**2025**



## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, el mundo entero tiene los ojos en la búsqueda de soluciones alternativas para la crisis ambiental a que se encuentra abocado el planeta, por esto se viene desarrollando una serie de eventos, a nivel nacional e internacional tendiente a aunar esfuerzos en el diseño de políticas y estrategias generales y particulares que permitan aproximarse al equilibrio en la relaciones del hombre con la naturaleza. La inclusión de la dimensión ambiental en el currículo del Centro Educativo Rural Cerro Viejo en los proyectos educativos institucionales PEI, a partir de los proyectos ambientales PRAE, permite la integración de las diferentes áreas del conocimiento, las diversas disciplinas y los diversos saberes para el manejo del universo conceptual aplicado a la resolución de problemas. Estas soluciones deben generar compromisos como individuo en beneficio propio y de la comunidad.

Mediante la realización de este proyecto se logrará motivar y despertar el interés del estudiante a darle un uso adecuado a los desechos y a sacar provecho de éstos y a generar conciencia de la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente.

## 1. TÍTULO DEL PROYECTO

“EL ARTE DE RECICLAR, ES CUIDAR EL PLANETA”

## 2. EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta que el Centro Educativo Rural Cerro Viejo está conformado por varias sedes, se hizo necesario tener una representación de cada una de estas seleccionando un docente por cada sede y esta manera el equipo quedó conformado de la siguiente manera.

### Docentes de apoyo:

- **Sede Cerro Viejo:** Francisco Julio Duran Pedroza
- **Sede Guarumal:** Diana Marcela Velásquez Duran
- **Sede Aratoque:** Edgar Claro Roperro
- **Sede la Mesa:** Teresa de Jesús Jaime Velásquez
- **Sede Alto Viejo:** Alfredo Quintero Pallares
- **Sede Pedregal:** Celmira Delgado Claro
- **Sede El Salero:** Libardo Robles Torrado
- **Sede la Esperanza:** Alonso Pérez Rojas
- **Sede Esperancita:** Nasly Katherin Parada Pacheco
- **Sede Clavellinos:** Yineth Camila Sanjuan López
- **Sede Llano grande:** Clara Inés Arévalo Claro

## 3. CONTEXTUALIZACIÓN

### 3.1 ESTUDIO DE CONTEXTO

El Centro Educativo Rural con sus 11 sedes se encuentra situado en el Municipio de La Playa de Belén en el centro occidente del



departamento Norte de Santander y limita de la siguiente forma: San Calixto y Hacarí por el norte; Abrego por el oriente y el sur; y Ocaña por el occidente.

Cuenta con diversidad de climas en su extensión territorial, por ejemplo: Templado y Cálido.

Se caracteriza por un suelo franco limoso, con un relieve quebrado. La sede principal se encuentra situada en la vereda Corral Viejo, y las demás sedes se encuentran en una zona de acceso prudente, con acceso a vía común y zonas tranquilas.

El Centro Rural Cerro Viejo posee una fuente hídrica muy importante dentro del Municipio de La Playa de Belén, ya que en ella nacen importantes quebradas y arroyos.

La población de este corregimiento se caracteriza por ser gente pasiva, son agricultores, minifundistas que ejercen el comercio en los puntos de convergencia.

El centro Educativo rural CERRO VIEJO ofrece los niveles de Preescolar y Básica Primaria.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el Centro Educativo Rural Cerro Viejo y en sus distintas sedes anexas los estudiantes no le dan un manejo adecuado a los residuos sólidos dentro de la institución educativa, esto se pudo observar mediante los resultados obtenidos en una encuesta realizada a los estudiantes.



Las posibles causas de esta problemática se deben en gran parte a la falta de cultura ciudadana de la comunidad respecto al manejo de residuos sólidos. No hay procesos de reducción, reutilización ni se hace aprovechamiento de los elementos del reciclaje. El Centro Educativo Rural Cerro Viejo y sus sedes anexas se encuentran ubicadas en zonas veredales por lo tanto no cuentan con servicio de recolección de basuras.

Por otro lado es necesario incentivar el cuidado ambiental por parte de la comunidad educativa para ello se debe generar en las instituciones campañas de sensibilización y compromiso frente al correcto manejo de los recursos naturales y el cuidado ambiental.

De lo anterior se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

**¿Cómo fomentar en las aulas educativas una cultura ambiental que trascienda en su vida cotidiana, con respecto al uso eficiente de los residuos sólidos y la creatividad que se puede generar con estos?**

## 5. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años el mal manejo de los residuos sólidos ha causado un incremento desproporcionado de estos, ocasionando una crisis sanitaria que pone en riesgo la vida de la población. De la misma manera, el desperdicio indiscriminado de agua, energía y el mal uso del suelo, verifica la existencia de esta problemática contextualizada en la particularidad de los ambientes escolares en los cuales ocurre este comportamiento. El Centro Educativo Rural Cerro Viejo del

Municipio de La Playa de Belén Norte de Santander, consiente que hace parte de esta problemática inicia la estrategia pedagógica “EL ARTE DE RECICLAR, ES CONTRIBUIR A CUIDAR EL PLANETA” por lo tanto el proyecto busca generar una cultura ambiental que conduzca al desarrollo de procesos de conservación y preservación del ambiente mediante expresiones artísticas pues promueve una actitud empresarial en niños, niñas, jóvenes, docentes y en las familias, fomentando la protección del ambiente, el uso respetuoso y sostenible de los recursos naturales realizando objetos artesanales fabricados con material reciclable.

El proyecto “EL ARTE DE RECICLAR, ES CONTRIBUIR A CUIDAR EL PLANETA” es el resultado del trabajo en conjunto de docentes y educandos que han realizado reciclaje de los residuos sólidos, tomando como base que los residuos de papel constituyen el mayor desecho dentro de lo que normalmente llamamos basura, después le sigue el plástico, el vidrio y el metal siendo estos elementos, una fuente de materia prima para muchos productos artísticos que podrán realizar nuestros educandos de una manera creativa, lúdica y eficiente al elaborar objetos con las temáticas que se trabajan durante el año lectivo.

Por lo anterior y en el marco de los principios de responsabilidad educativa que implica desarrollar procesos de sensibilización educativa desde el aprendizaje creativo y lúdico para la conservación y preservación ambiental, los educandos pertenecientes al proyecto “EL ARTE DE RECICLAR, ES CONTRIBUIR A CUIDAR EL PLANETA” utilizan técnicas de elaboración de papel artesanal. Igualmente, promueve la integración del programa académico formal y se convierte en una herramienta educativa, que fomenta una educación basada en valores que afiancen el desarrollo de habilidades educativas ambientales

que generen la apropiación y el gusto por cuidar su entorno. El proyecto busca fomentar la creatividad y el desarrollo personal e integral en los niños, niñas y jóvenes y proporcionar una educación basada en valores de respeto, solidaridad, compromiso, la autoestima, el trabajo en equipo y la cooperación ampliando de esta manera la visión en conocimientos ambientales, reciclaje y formas de vida sostenible y saludable.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1 OBJETIVO GENERAL**

Lograr que en el Centro Educativo Rural Cerro Viejo y en sus sedes anexas se generen hábitos para un ambiente saludable y sostenible que luego se haga extensible a nuestra vida cotidiana al utilizar residuos sólidos como materia prima y realizar con estos productos artísticos de una manera creativa, lúdica y eficiente.

### **6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Sensibilizar a través de alternativas creativas y lúdicas a la comunidad educativa para el manejo adecuado de los residuos sólidos y los recursos naturales con el fin fomentar la conservación y preservación del ambiente siendo este mecanismo un componente que contribuye a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa.
- Establecer con los educandos, quienes constituyen el grupo base del programa la coordinación de las actividades del proyecto “EL ARTE DE RECICLAR, ES CONTRIBUIR A CUIDAR EL PLANETA”, para promocionar el modelo de reciclaje que garantice una disminución de los residuos sólidos y promueva

una actitud empresarial en niños, niñas, jóvenes, docentes y en las familias, fomentando la protección del ambiente, el uso respetuoso y sostenible de los recursos naturales realizando objetos artesanales, educativos, juegos didácticos fabricados con material reciclable.

## **7. MARCO DE REFERENCIA**

### **7.1 MARCO CONCEPTUAL**

#### **¿Qué es reciclar?**

El reciclar o el reciclaje es un acto de suma importancia para la sociedad ya que el mismo supone la reutilización de elementos y objetos de distinto tipo que de otro modo serían desechados, contribuyendo a formar más cantidad de basura y, en última instancia, dañando de manera continua al planeta.

Cuando hablamos de reciclar o de reciclaje se hace referencia entonces a un acto mediante el cual un objeto que ya ha sido usado es llevado por un proceso de renovación en lugar de ser desechado. Los expertos en la materia consideran que casi todos los elementos que nos rodean pueden ser reciclados o reutilizados en diferentes situaciones, aunque algunos de ellos, por ser extremadamente descartables o por ser tóxicos no pueden ser guardados.

El reciclaje tiene como objetivo preservar el medioambiente y reducir la contaminación que provocan los residuos que generamos.

#### **¿Por qué es importante reciclar?**

##### **a) Ahorro de materias primas:**



Utilizar dos o hasta tres veces un mismo producto supone enormes beneficios para el planeta, en especial cuando están elaborados a base de plástico, vidrio y otros materiales no biodegradables. Esto quiere decir que estamos evitando la producción de más artículos de este tipo y, a la vez, la extracción de las materias primas con las que se elaboran. O dicho de otra forma: si reutilizamos ciertos productos, no serán necesarios tantos recursos naturales.

### **b) Ahorro de energía:**

Al reutilizar los productos que consumimos, contribuimos a que las industrias elaboren menos artículos. Y esto, a la vez, se refleja en un menor consumo de energía por parte de las empresas. Recordemos que la producción de energía eléctrica está ligada al uso de recursos naturales.

### **c) Reduce la dependencia del petróleo:**

Cada tonelada de papel que reutilizamos representa un ahorro de energía de casi 4100 kwh. Las latas de aluminio reciclado suponen una disminución de al menos el 95% de la energía en comparación con una lata nueva. El beneficio es notorio. Para producir tales artículos, las empresas necesitan menos energía, la cual proviene generalmente de fuentes del petróleo, y esto contribuye a que haya menos gases en la atmósfera.

### **d) Mitiga la contaminación ambiental:**

Cuando los residuos llegan a los vertederos, son incinerados y generan gases nocivos para el medioambiente. Si reciclamos, habrá menos residuos en dichos sitios y, por tanto, se producirán menos gases contaminantes. Los expertos en esta materia afirman que si el reciclaje de productos fuese adoptado por gran parte de la población

mundial, la reducción de los gases de efecto invernadero sería similar a la que supondría la eliminación de 2 millones de coches.

### **e) Creación de nuevos empleos:**

Está demostrado que la infraestructura necesaria para crear plantas de reciclaje en ciudades, municipios o regiones, crearía más empleos que los que se generan en la actualidad con el método de incineración de residuos. Además, el proceso de reutilización sería menos costoso que el actual y podría apoyarse en redes de comercio alternativo o en mercados de materiales reciclados, donde también tendrían cabida personas que se dediquen a este negocio. Esto último puede servir para evitar el desplazamiento de millones de personas que huyen de sus lugares de residencia a causa de las crisis alimentarias, los efectos nocivos sobre el entorno y los conflictos armados territoriales.

### **f) Evita la deforestación:**

Volviendo al uso del papel, reutilizar los folios es una práctica que, aunque en principio parezca insignificante, beneficia enormemente al planeta. Usar menos papel implica talar menos árboles para su producción, lo cual mitiga inconvenientes derivados de esta actividad, como la desaparición de especies animales, la sequía de ciertas zonas, la presencia de dióxido de carbono en el aire y, sobre todo, el desplazamiento de personas hacia zonas más fértiles para el cultivo, la agricultura, la ganadería y otras prácticas asociadas; es decir, contribuye al equilibrio ecológico.

### **¿Qué se puede reciclar?**

#### **Materiales que se pueden reciclar**

La lista de los materiales aprovechables cada día crece más, gracias a las ganas, el ingenio y la voluntad de muchos empresarios que le han apostado al reciclaje.

1. **Papel y cartón:** Se puede reciclar el papel de los cuadernos, el periódico, los documentos de oficina, cajas y empaques de cartón, calendarios, facturas, directorios telefónicos, sobres, carpetas, folletos, material publicitario como volantes, plegables y afiches, y las cajas de tetrapack. Estos deben estar sin residuos o cuerpos extraños que los contaminen como grasa, agua, residuos de alimentos, laminados plásticos y metalizados.
2. **Plásticos:** Las bolsas para empaçar de todos los tamaños y colores, botellas de gaseosa y agua (PET) blanco, verde y azul, vasos de yogures, tapas, envases de shampoo y lavavajillas, copas de acrílico, juguetes, contenedores, tuberías, botellas de productos de limpieza, bolsas de detergente en polvo, bolsas de leche y bolsas de suero.
3. **Vidrio:** Todas las botellas y frascos de color verde, ámbar y transparente, los vasos, los floreros, ceniceros y todos aquellos elementos de vidrio que no tengan otros recubrimientos.
4. **Metal:** Los envases de lata de los alimentos y bebidas, el aluminio, hierro, cobre, pero que estén libres de recubrimientos, las partes metálicas de electrodomésticos y juguetes.

También es necesario dejar en claro, cuáles materiales no se pueden reciclar, pero con un poco de creatividad e ingenio los podemos reutilizar, ya sea de manera artesanal o industrial.

### **Materiales que no se pueden reciclar**

- Todos los tipos de cintas adhesivas (aislante, de enmascarar, de embalar, americana) así como también cualquier material autoadhesivo como los post-it debido al pegamento que poseen.

- Papel de fax, los recibos de los cajeros electrónicos y las facturas impresas en papel térmico.
- Papeles o cartones plastificados o con recubrimientos metalizados.
- Papel carbón
- Papel higiénico y servilletas de papel no pueden reciclarse pero sí son biodegradables
- Papel de fotografía
- El icopor o poliestireno expandido no puede reciclarse a pesar de estar hecho principalmente de plástico.
- Los empaques de papas fritas y los snacks
- Algunas botellas de refrescos que tienen texturas corrugadas en la botella
- Los empaques de plásticos metalizados como empaques de sopas, salsas, gelatinas y bebidas en polvo
- Los empaques del jabón en barra, las bolsas de jabones y detergentes líquidos, limpia pisos y suavizantes de ropa
- Los empaques plásticos con recubrimientos de papel, cartón u otro tipo de plástico
- Los espejos son un tipo de vidrio con una composición especial que no puede reciclarse.
- Cerámica (platos, tazas, macetas) no puede reciclarse debido al proceso químico por el que se produce la cerámica.
- Las colillas del cigarrillo
- Cualquier material que tenga sustancias tóxicas, pintura o combustibles.

### **Los colores del reciclaje.**

Un punto fundamental dentro del reciclaje, es distinguir correctamente los colores del reciclaje. De esta forma haremos una separación correcta de todo aquello que queramos reciclar. Estos colores del reciclaje los podremos ver generalmente en los

contenedores y papeleras diseñadas para entornos urbanos o bien domésticos.

Vamos a conocer qué tipo de productos deben ir en cada contenedor, y a diferenciar los materiales de los que están hechos algunos envases o productos que usamos a diario. Podrás completar esta información con los diferentes tipos de reciclaje que verás en el menú lateral.



Los colores del reciclaje básicos son estos:

**Color azul:** En este contenedor de color azul, se deben depositar todo tipo de papeles y cartones, que podremos encontrar en envases de cartón como cajas o envases de alimentos. Periódicos, revistas, papeles de envolver o folletos publicitarios entre otros, también se deben alojar en estos contenedores.

**Color amarillo:** En los contenedores amarillos se deben depositar todo tipo de envases y productos fabricados con plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas. Las latas de conservas y de refrescos también tienen que depositarse en estos contenedores, siendo este último, uno de los principales errores a la hora de reciclar.

**Color verde:** En este contenedor se depositan envases de vidrio, como las botellas de bebidas alcohólicas. Importante no utilizar estos

contenedores verdes para cerámica o cristal, ya que encarecen notablemente el reciclaje de este tipo de material.

**Color rojo:** Los contenedores rojos de reciclaje, aunque poco habituales, son muy útiles y uno de los que evitan una mayor contaminación ambiental. Podemos considerarlos para almacenar desechos peligrosos como baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles, o productos tecnológicos.

**Color gris:** En los contenedores de color gris, se depositan los residuos que no hemos visto hasta ahora, aunque principalmente se deposita en ellos materia biodegradable.

**Color naranja:** Aunque es difícil encontrar un contenedor de color naranja, estos se utilizan exclusivamente para material orgánico. En caso de no disponer de este tipo de contenedor, como hemos comentado, utilizaríamos el gris.

Quien tiene el hábito de reciclar no solo recurre a separar sus desechos de acuerdo a su origen biológico, sino que también se aparta de esa idea de desechar todo lo obsoleto y revaloriza lo que para otros ya estaría en condiciones de ser olvidado.

## 7.2 MARCO LEGAL

En Colombia la Educación Ambiental se considera como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente con fundamento en una concepción de desarrollo sostenible, que satisfaga las necesidades de las

generaciones presentes y asegure el bienestar de las futuras, y la normatividad obliga su inclusión en los distintos ámbitos y niveles de la educación. Con la reglamentación de la Ley 99 mediante el Decreto 1743 de 1994 se institucionaliza los Proyecto Escolares de Educación Ambiental PRAE para todos los niveles de educación formal y se fijan los criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal. El Decreto recoge la visión que fundamenta los desarrollos contextuales y conceptuales de los marcos políticos para la educación ambiental en Colombia, plantea los proyectos ciudadanos de educación ambiental PROCEDAS, como estrategia importante para el trabajo educativo comunitario en temas de la problemática ambiental. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 propone como fines primordiales de la educación la adquisición de una conciencia para la conservación y protección del ambiente creando los proyectos transversales en la educación formal complementando así las directrices que se concretan en la Política Nacional de Educación Ambiental del año 2002.

## **8. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

La metodología de investigación del PRAE del Centro Educativo Rural Cerro Viejo y sus sedes anexas, es Acción Participación que involucra a la comunidad educativa en todos los campos del saber desde la interdisciplinariedad académica.

### **IMPACTO LOGRADO POR EL PROYECTO EN LA INSTITUCIÓN A NIVEL DE TRANSVERSALIDAD.**

- **Dimensiones y áreas involucradas en el PRAE**

Preescolar, dimensiones:

- Ética, actitud y valores.

#### Básica Primaria

- Ciencias Naturales.
  - Ciencias sociales
  - Matemáticas.
  - Artística
  - Ética.
  - Educación física
- 
- **Proyectos transversales relacionados con el PRAE.**
  - **Competencias ciudadanas:** La educación ambiental tiene como objetivos ayudar a los grupos sociales a tomar conciencia de la importancia del cuidado del ambiente global.
  - **Ética y valores:** Un segundo objetivo de la educación ambiental consiste en ayudar a que los grupos sociales y los individuos adquieran valores sociales y desarrollen el interés por participar activamente en la protección y mejoramiento del medio ambiente.
  - **Democracia:** La participación de los grupos sociales y de los individuos es determinante en la solución de los problemas ambientales. El liderazgo y la voluntad de los gobernantes hacen que los proyectos ambientales se desarrollen y no se queden en solo proyectos.

## 9. PLAN DE ACCIÓN



- **Manejo de residuos sólidos.**

Se utiliza el código internacional para el reciclaje en canecas de colores

**Gris:** Aprovechables, papel, servilletas, papel plastificado, icopor, revistas, periódicos y cartón. Estos residuos sólidos se empacan en bolsas negras antes de ser entregados a los vehículos recolectores.

**Azul o Blanco:** Aprovechables (plástico, vidrio y latas) para vasos y platos desechables plásticos, envases no retornables tetra pack y bolsas plásticas. Estos residuos se separan en la fuente y algunos se reutilizan como canecas o elementos para la elaboración de filtros naturales y para hacer materas.

**Verde:** Residuos de comida antes y después de su preparación, envolturas de alimentos, servilletas sucias, residuos de barrido, sobras de comida, cortes y podas de pasto y de materiales vegetales, madera y textiles (uniformes abandonados). Estos residuos también son separados en la fuente y empacados en bolsas verdes para que sean recogidos por los vehículos recolectores.

**Rojo:** para residuos de la enfermería, medicamentos vencidos, jeringas, agujas, residuos de laboratorio, pilas, aerosoles, solventes, pinturas, plaguicidas, fertilizantes, aceites y lubricantes usados, baterías, bombillos fundidos, aparatos eléctricos y electrónicos. Productos de limpieza (cloro, detergente, limpia inodoros)

- **Concientización.**

Esta es el área más importante del plan porque en ella se sensibiliza a los estudiantes y se explica la importancia del cuidado del medio ambiente en el mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos. Todas para crear más conciencia ecológica en los alumnos.

- **Manejo de aguas lluvias.**

Existe un proyecto que consiste en recoger las aguas lluvias en un tanque de depósito para luego ser utilizadas en los baños e inodoros conectándolos mediante un sistema de presión impulsado por una bomba eléctrica.

## **10. PROYECCIÓN**

### **10.1 IDENTIFICACIÓN HILOS CONDUCTORES A TRABAJAR**

<b>GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO</b>	
<b>HILO CONDUCTOR</b>	<b>COMPETENCIAS</b>
Organizo mi espacio.	Me preocupo por mantener mi espacio limpio y ordenado.

<b>GRADO SEGUNDO Y TERCERO</b>	
<b>HILO CONDUCTOR</b>	<b>COMPETENCIAS</b>

Identifico y clasifico los residuos.	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y Participo en iniciativas a su favor.
--------------------------------------	--

GRADO CUARTO	
HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS
Reconozco las materias primas para la elaboración de los diferentes productos.	Identifico las materias primas que se pueden utilizar para la elaboración de productos.

GRADO SEXTO Y SEPTIMO	
HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS
Reduzco la generación de residuos sólidos.	Reconozco la importancia de reciclar para cuidar el medio ambiente.

GRADO OCTAVO Y NOVENO	
HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS
Identifico alternativas de solución para la disminución y aprovechamiento de los residuos.	Reconozco la importancia del aprovechamiento de los residuos.

HILO CONDUCTOR	COMPETENCIAS
<b>DERECHO A RESPIRAR UN AIRE LIBRE DE CONTAMINACION.</b>	Identifico las condiciones básicas para respirar un aire limpio y emprendo acciones para el cuidado de este recurso.
<b>DERECHO A VIVIR, ESTUDIAR Y JUGAR EN AMBIENTES LIBRES DE CONTAMINACION, PARA GOZAR DE BUENA SALUD.</b>	<p>Comprendo la importancia de velar y mantener un ambiente libre de contaminación.</p> <p>Emprendo acciones y participo en la construcción de ambientes saludables.</p>

## MATRIZ PEDAGÓGICA POR ÁREAS- GRADOS- GRUPOS DE GRADOS

### GRADO PREESCOLAR Y PRIMERO

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS (SI LAS HAY)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿Cuándo y dónde? (espacios y tiempo)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
	Buscar mediante la sensibilización sobre la protección	Científica: Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos	Deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre Convivencia ciudadana	Desde las diferentes áreas del conocimiento: Ciencias Naturales: Manejo de residuos sólidos y líquidos. Experimentación	Comunidad educativa (alumnos, padres de familia y docentes)	En los espacios dedicados a la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos, teniendo en cuenta los diferentes contextos (escolares, familiares y sociales); En cada una de las	Carteleros Trabajo en grupo Textos	Mediante el seguimiento, metódico en el cumplimiento de cada una de las actividades.



Organizo mi espacio.	del ambiente como la preservación de la vida y mejorar los hábitos saludables	debido al desarrollo de los grupos humanos. Ciudadana: Me preocupa porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. Reconozco que los seres	Educación sexual	n de procesos físico – químicos a través del reciclaje. Elaboración de tarjetas reciclables. Análisis de enfermedades producidas por contaminación. Humanidades: Concurso de oratoria con sentido ecológico – ambiental, redacción de noticias ecológicas en periódicos murales, álbumes y construcción de textos.	actividades desarrolladas en el desempeño diario de cada uno de los miembros de la comunidad educativa	Vivencias Internet Representación teatral Láminas Videos Elaboración de trabajos artísticos a través de material reciclado Exaltación de las	Concientización y apropiación de una cultura propia del amor por el medio ambiente Evaluación periódica de los logros obtenidos o dejados de alcanzar, para reestructurar o replantear las acciones pertinentes, que conduzcan
----------------------	---	--	------------------	--	--	--	--



		<p>vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de</p>		<p>Agropecuarias:</p> <p>Adecuación de pozos verdes, fabricación de compost, manejo de excretas, control parasitario.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Datos estadísticos ambientales, análisis lógico del impacto del hombre en el contexto.</p> <p>Ciencias sociales:</p> <p>Análisis de las acciones antrópicas en el problema de contaminación.</p>			<p>fechas ecológicas mediante exposiciones y elaboración de carteles.</p>	<p>a mejorar o corregir</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------



		<p>cada una.</p> <p>Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y Participo en iniciativas a su favor.</p>		<p>Religión:</p> <p>Impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.</p> <p>Educación Artística:</p> <p>Elaboración de trabajos manuales, mediante el reciclaje y murales ambientales educativos.</p> <p>Educación Física:</p> <p>Adecuación ambiental, de sitios deportivos y recreativos.</p> <p>Promoción de valores como sentido de</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--





				<p>pertenencia, etc.</p> <p>Ética:</p> <p>Valores ambientales, tolerantes, respeto, responsabilidad , etc.</p> <p>Informática o sistemas:</p> <p>Reconocer que los avances tecnológicos, si bien causan un estadio de bienestar, también son causantes en gran medida de la contaminación ambiental.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS A LAS QUE APUNTA	RELACIONES CON OTROS PROYECTOS (SI LAS HAY)	¿CÓMO HACERLO?	¿CON QUIÉNES?	¿Cuándo y dónde? (espacios y tiempo)	RECURSOS CON QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
Identifico y clasifico los residuos.	Buscar mediante la sensibilización sobre la protección del ambiente como la preservación de la vida y mejorar	Científica: Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos.	Deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre Convivencia ciudadana Educación sexual Proyectos	Desde las diferentes áreas del conocimiento: Ciencias Naturales: Manejo de residuos sólidos y líquidos. Experimentación de procesos físicos – químicos a través del reciclaje. Elaboración de	Comunidad educativa (alumnos, padres de familia y docentes)	En los espacios dedicados a la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos, teniendo en cuenta los diferentes contextos (escolares, familiares y sociales); En cada una de las actividades desarrolladas en el desempeño diario de cada uno de los miembros de la comunidad educativa	Carteleros Trabajo en grupo Textos Vivencias Internet Representación teatral	Mediante el seguimiento, metódico en el cumplimiento de cada una de las actividades. Concientización y apropiación de una cultura propia del amor por el



los hábitos saludables	<p>Ciudadana: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.</p> <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único</p>	<p>pedagógicos del área de humanidades</p>	<p>tarjetas reciclables. Análisis de enfermedades producidas por contaminación.</p> <p>Humanidades:</p> <p>Concurso de oratoria con sentido ecológico – ambiental, redacción de noticias ecológicas en periódicos murales, álbumes y construcción de textos.</p> <p>Agropecuarias:</p> <p>Adecuación de pozos verdes, fabricación de compost, manejo de</p>			<p>Láminas</p> <p>Videos</p> <p>Elaboración de trabajos artísticos a través de material reciclado</p> <p>Exaltación de las fechas ecológicas mediante exposiciones y elaboración de</p>	<p>medio ambiente</p> <p>Evaluación periódica de los logros obtenidos o dejados de alcanzar, para reestructurar o replantear las acciones pertinentes, que conduzcan a mejorar o corregir</p>
------------------------	--	--	---	--	--	---	---



		<p>irrepetible que merece mi respeto y consideración.</p> <p>Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.</p> <p>Comprendo la importancia de la</p>		<p>excretas, control parasitario.</p> <p>Matemáticas:</p> <p>Datos estadísticos ambientales, análisis lógico del impacto del hombre en el contexto.</p> <p>Ciencias sociales:</p> <p>Análisis de las acciones antrópicas en el problema de contaminación.</p> <p>Religión:</p> <p>Impacto de las acciones humanas en los ecosistemas.</p>			carteles.	
--	--	---	--	---	--	--	-----------	--



		defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y Participo en iniciativas a su favor.		Educación Artística:  Elaboración de trabajos manuales, mediante el reciclaje y murales ambientales educativos.  Educación Física:  Adecuación ambiental, de sitios deportivos y recreativos. Promoción de valores como sentido de pertenencia, etc.  Ética:  Valores ambientales,				
--	--	---	--	---	--	--	--	--



				<p>tolerantes, respeto, responsabilidad , etc.</p> <p>Informática o sistemas:</p> <p>Reconocer que los avances tecnológicos, si bien causan un estadio de bienestar, también son causantes en gran medida de la contaminación ambiental.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--